

وضعية تعلّم الإدماج: تمكّن الوضعية الإدماجية من تنمية **الكفاءات العرضية وكفاءات المادة** من خلال تجنيد واستخدام لمعارف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد. وليست الوضعية الإدماجية مجرد رصف للمعارف المكتسبة من المواد، كما أنّها ليست أيضا تطبيقات تُجرى لترسيخ المعارف.

مميّزات الوضعية الإدماجية

- ✓ تجنّد مجموعة من المكتسبات. لكنّها مكتسبات مدججة وليست مجموعة بعضها لبعض؛
- ✓ موجهة نحو المهمة، وذات دلالة. فهي إذن تحمل دلالة اجتماعية، سواء لمواصلة المتعلّم مساره الدراسي، أو في حياته اليومية أو المهنية؛ لكنّها ليست تعلّما مدرسيا؛
- ✓ مدمّجها نمط من المشكلات الخاصة بالمادّة أو مجموعة من المواد التي خضع لها بعض معلميها؛
- ✓ جديدة بالنسبة للتلميذ.

وضعية تعلّم الإدماج 1

السنة: الأولى		المادّة: رياضيات
الميدان أو المحور: التناظر المحوري		
الكفاءة الختامية المستهدفة: ك 3		
مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج		
خاصة بالمادة		كفاءات عرضية وسلوكات وقيم
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف فيما إذا كان شكل يقبل محور تناظر أو محاور تناظر. • رسم محور تناظر شكل. • إكمال شكل بالتناظر المحوري. 		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مدلولات بعض إشارات المرور، والتي سيناقش مدى احترامها ونتائج ذلك خلال الحوصلة. • يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا. • يعد استراتيجيات ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة. • يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات والجدول . • يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية. • يكيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية.

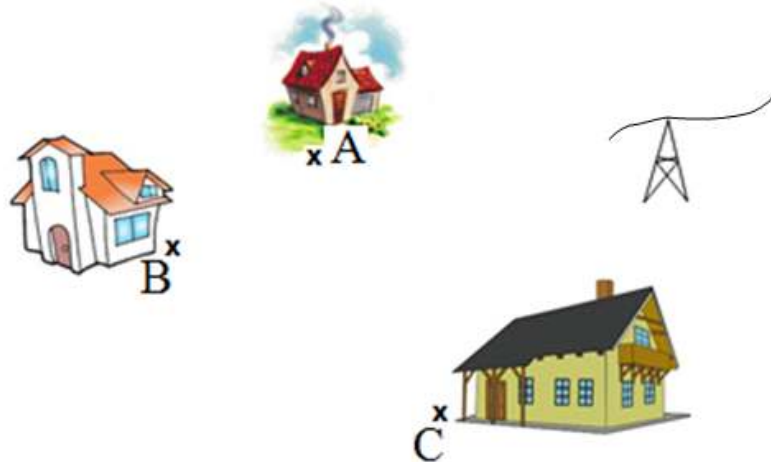
أهداف وضعية تعلّم
الإدماج

				<p>عندما رافقت أميرة والدها في السيارة، شد انتباهها أنّ بعض إشارات المرور تقبل محور تناظر أو محاور تناظر، والبعض الآخر لا تقبل محور تناظر.</p> <ul style="list-style-type: none">• تعرّف أنت على كل من هذه الإشارات بكتابة اسمها أدناها. <p>ارسم محور تناظر أو محاور تناظر الإشارة التي تقبل ذلك.</p>	نص الوضعية
					
					
				<p>أميرة تزعم أنّ بإمكانها رسم إشارة ممنوع التوقف انطلاقاً من الجزء المرفق والتناظر المحوري، هل توافقها في ذلك؟ إذا كان الجواب بنعم بيّن كيف يمكنها ذلك.</p>	
<ul style="list-style-type: none">• السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسياً.• بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي.• بعض الأشكال مختارة بحيث يبدو أن لها محور تناظر.					<p>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالأشكال. ● يقدّم إلى كل تلميذ ورقة تحمل الأشكال المقترحة. 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> ● عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على البحث والتجريب والاستخلاص. ● محور التناظر في الجزء المطلوب إتمامه غير واضح. 	العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات متوقّعة)

وضعية تعلّم الإدماج 2

السنة: الأولى		المادة: رياضيات
الميدان أو المحور: التناظر المحوري		
الكفاءة الختامية المستهدفة: ك □ 3		
مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج		
أهداف عرضية وسلوكات وقيم	خاصة بالمادة	
<ul style="list-style-type: none"> ● التخطيط قبل التنفيذ، الاقتصاد. ● يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا. ● يعد استراتيجيات ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة. ● يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات. ● يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية. ● كيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توظيف خاصية محور قطعة مستقيم. ● رسم محور تناظر قطعة واستغلاله. ● 	<p>أهدافوضعيةتعو</p> <p>لّم الإدماج</p>



لربط المنازل A ، B ، C بشبكة
الكهرباء تريد الشركة إقامة عمود على نفس المسافة من المنازل الثلاثة.
اقترح على الشركة المكان المناسب لإقامة العمود.

نص الوضعية

- السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسياً.
- الشكل المعطى يسمح للتلميذ بوضع تخمين.
- بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي (العودة إلى الطي مثلاً).
- الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة.

خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها
(المتغيرات التعليمية)

- نص مكتوب على قصاصات أو السبورة مرفق بالشكل.
- يقدّم إلى كل تلميذ ورقة مدوّنة فيها النشاط (الرسم خاصة).

السندات التعليمية المستعملة

- نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على تطبيق بسيط لقانون يعرفه التلميذ أو تقنية.
- عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساساً على قدرة التلميذ على ترجمة معنى نفس المسافة، وربطها بخاصية محور قطعة مستقيم.

العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات
متوقعة)