

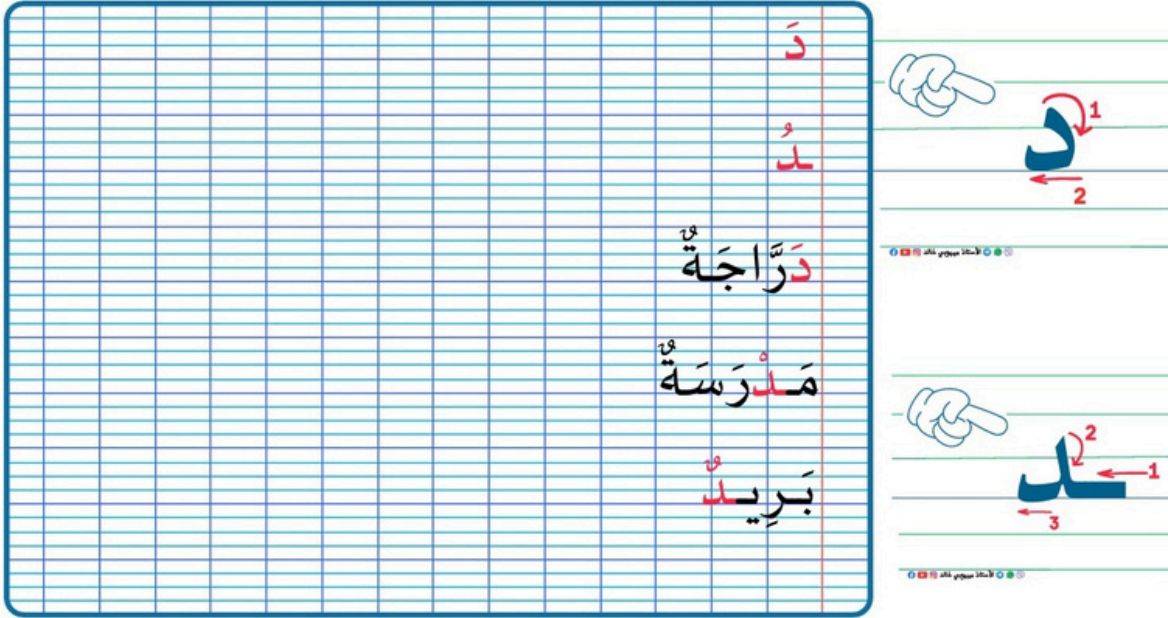
الميدان : فهم المنطوق	المقطع : العائلة	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : عيد الفطر	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زَفَافُ أُخْتِي
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدّي اهتمامه ملا يسمع . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم الشهر الذي نصوم فيه ؟ • ما هي المناسبة التي تأتي بعد صيام هذا الشهر ؟ • ماذا تفعل عائلتك للاحتفال بعيد الفطر ؟ 	يجيب عن الأسئلة
	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " عيد الفطر " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حسب حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>استيقظت الأم باكرا وأعدت فطورالصباح ، و أيقظت أفراد العائلة : الأب ، الجد و الأولاد و بعد تناول الفطور قال الأب: هيا بنا إلى المسجد .</p> <p>قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد.</p> <p>قالت الأم : وهل تتركي نني وحدي ؟ يجب أن تبقي معي ، الكثير من الأعمال تنتظرنا كترتيب البيت وتحضير الغذاء ، يجب أن نستعد</p> <p>يا بنيتي سنستقبل العديد من الضيوف .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من الذي استيقظ باكرا : الأب - الأم - سعاد أم الجد؟ - ماذا فعلت بعد الاستيقاظ ؟ - ماذا قال الأب ؟ و ماذا قالت سعاد ؟ - هل وافقت الأم على ذهاب سعاد ؟ ماذا قالت إذا؟ - اذكر بعض الأعمال المنزلية التي تنتظر الأم و سعاد ؟ - ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد و الأب من المسجد ؟ - ماذا قالت لهما ؟ بم رد الجد ؟ <p>□ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 30 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها</p> <p>أجراة أحداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المكان : أين تناولت العائلة فطورالصباح ؟ في المنزل. * الزمان : ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟ عيد الفطر. * الشخصيات : من هي شخصيات القصة؟ سعاد - الجد - الأم - الأب . * الأحداث : أين ذهب الجد والأب ؟ و ماذا عن الأم ؟ ذهب الأب والجد إلى المسجد والاستعداد استقبال الضيوف . * النهاية : ماذا قالت سعاد عن عودة الأب و الجد ؟ ماذا رد الجد ؟ مباركة و تهاني عيد الفطر. <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أداء الصلاة في المسجد . • مساعدة الأم في الأعمال . • مباركة العيد . • طاعة الوالدين . 	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدّي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يعيد سرد الأحداث

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 03	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 1 .	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 60 د	الوحدة 1: زفاف أختي
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يميّز حرف الدالّ نطقا و كتابة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا . • يقرأ حرف الدالّ مع جميع الحركات . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • إلى أين ذهب الأب و الجد ؟ لم ؟ • هل يمكن لسعاد الذهاب إلى المسجد ؟ لماذا ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> </div> </div>	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم ثم التلاميذ</p> <div> <p>بَدَأَ الضُّيُوفُ يَلْتَحِقُونَ الْوَاحِدَ تِلْوًا الْآخِرَ ، وَمَعَهُمُ الْعَدِيدُ مِنَ الْهَدَايَا .</p> <p>قَالَتْ أُمِّي : هَيَّا يَا سَلْمَى ، لِنَسْتَقْبِلَ ضُيُوفَنَا .</p> </div> <p>ثم يسأل المعلم : - من التحق يحفل الزفاف ؟ ماذا يحملون معهم ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ امعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلميذ ملقاطع الجملة مع احترام جانب التنعيم و النبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشويش الجملة / ومعهم الهدايا ، بدأ الضيوف يلتحقون .. استبدال الضيوف ب : التلاميذ • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة. <p>بدأ الضيوف يلتحقون و معهم الهدايا</p> <p>العمل الخطي على الجملة: تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <div> <p>بَدَأَ الضُّيُوفُ يَلْتَحِقُونَ و معهم الهدايا</p> </div> <p>حذف كلمة بدأ و مطابقة التلميذ بكتابتها ، ثم كلمة الهدايا .</p> <p>مطابقة التلميذ بتقطيع الجملة على الأنواع إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</p> <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : بدأ • التقطيع الصوتي ومعرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر • مطابقة التلاميذ بقلب مراتب الحروف أ / ب - ب / د د / أ / ب أ / د / ب <p>العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية ب / د / أ • عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الدال) • من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال. <p>□ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة.</p> <p>◆ يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف</p> <div> <p>دَ - دُ - د - دَا - دُو - دِي - دَا - دُ - د - دُ</p> </div>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ</p> <p>يكشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته</p> <p>يقرأ</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (د) . • يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على الحرف (د) ، تكتب على السبورة و تقرأ 	يستخرج يكون كلمات

الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائـلة	الحصة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 1.	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زَفَافُ أُخْتِي
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> كتابة الحرف (د) بالحركات القصيرة و الطويلة . يرسم الصامت (د) في مواضع مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. مختلفة من الكلمة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الأنواح : يملي المعلم الكلمات ← قرد ، درس</p> <p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس (د) على سبورة الحروف</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>دمية هدية مدينة واحد</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة</p> <p>يستخرج حرف الدال و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المعلم حرف الدال في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتاب الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج</p>	يقرأ يميّز
		يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
التدريب و الاستثمار	<p><u>نشاط</u> : أضع سطرا تحت حرف الدال و أكتبه :</p> <p>دبابة _ ميدالية _ جلة _ مسجد</p>	يميز يكتب الحرف

الميدان : تعبير شفوي	المقطع : العائلة	الحصة : 05	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : عيد الفطر أستعمل الصيغ " باكرا ، هل "	الزمن : 60 د	الوحدة 1: زَقَافُ أُخْتِي
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن أفكاره تعبيرا سليما انطلاقا من النص المنطوق . • يكتشف الصيغ . • يوظف الصيغ " باكرا ، هل " في جمل دالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • إلى أين ذهب الأب و الجد ؟ • ماذا قالت لهما ؟ • ماذا فعلت سعاد عند عودتهما ؟ • بم رد الجد ؟ 	يجيب عن الأسئلة
	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 31 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)</p> <p>* أستعمل الصيغ " باكرا ، هل "</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى استيقظت الأم ؟ • ماذا قالت سعاد ؟ • متى استيقظت الأم باكرا . • هل أذهب معكم ؟ <p>- قراءة الجمل و العبارات و شرحها .</p> <p>- توظيف الصيغ في جمل من إنتاج التلاميذ .</p> <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - إلى أين ذهب الابن و الأب و الجد ؟ - ماذا يفعلون في المسجد ؟ ما هي الصلاة التي سيؤدونها ؟ - هل تحب الذهاب مع أبيك إلى أداء صلاة العيد ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يفعل الوالدان للأب ؟ ماذا يحمل الولد ؟ - ماذا يوجد فوق الأريكة ؟ - هل تشتري الألعاب في العيد ؟ <p>• إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2</p> <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كم عدد أفراد العائلة ؟ مم تتكون ؟ - ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ - ماذا يرتدي الوالد ؟ وأنت هل تشتري ثيابا جديدة ؟ <p>• إدماج كلي :</p> <p>يطالب التلميذ بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره</p>	<p>يتذكر و يجيب</p> <p>يكتشف الصيغ</p> <p>يثبت الصيغ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم و يرتب أفكاره</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويا قصيرا - تحدث عن مظاهر و كيفية الاحتفال بعيد الفطر . - يشني المعلم على أصحاب أحسن التعابير . 	ينتج نصا شفويا

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحصة : 06	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 1 -	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 60د	الوحدة 1: زفاف أختي
<p>الهدف التعلّمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . ● يثبت حرف الدال في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			

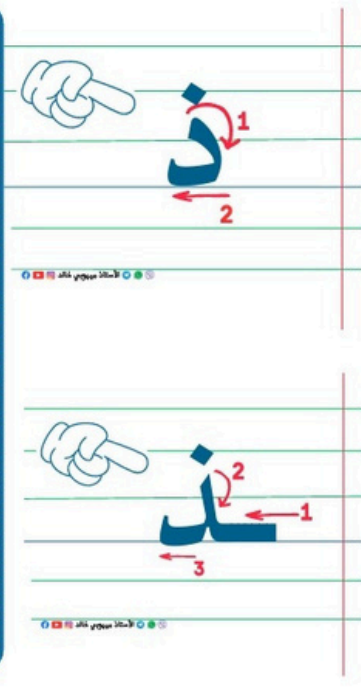
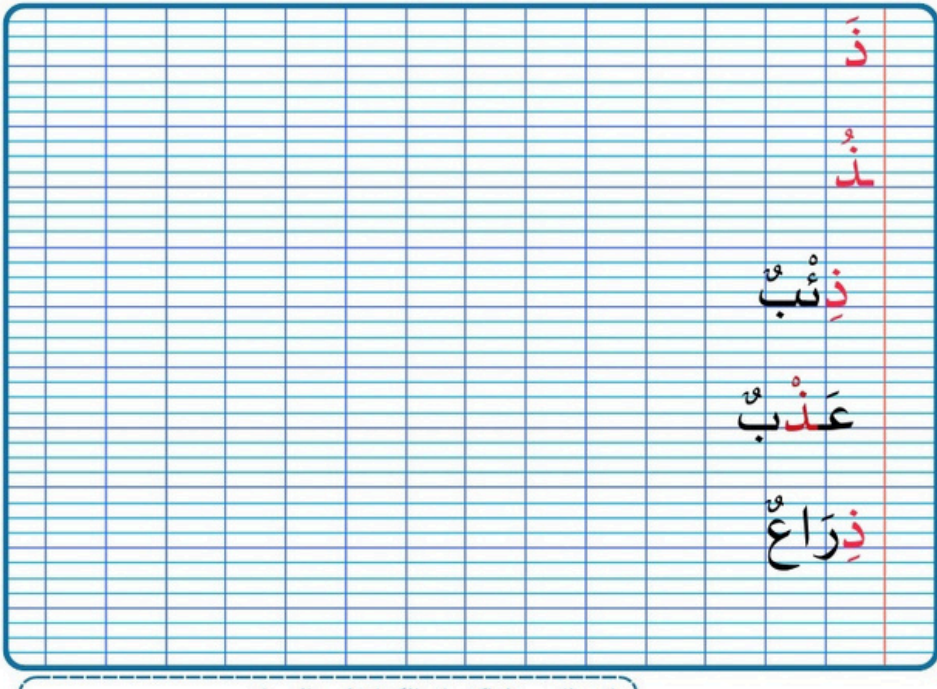
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف الدال على اللوحة - مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الدال في مواضع مختلفة.	يكتب ويتذكر
مرحلة بناء التعلم	● النشاط الأول: - مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 32. <div> بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر، ومعهم العديد من الهدايا. قالت أمي : هيا يا سلمى، لنستقبل ضيوفنا . </div>	يسمع
	- قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين. ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف : - يشير الأستاذ إلى قدمه، ثم يسأل : ما هذا؟ - مطابقة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة قَدَمٌ . (على الأنواع) - يكتب الأستاذ كلمة قلم على السبورة منفصلة ق د / م - مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواع - يكتب الأستاذ كلمة قدم مشوشة : م / د / ق - مطابقة المتعلمين بترتيبها. - يسأل الأستاذ ما الحيوان الذي يصيح في الصباح ؟ - يكتب الأستاذ كلمة ديك على السبورة. - مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة. - يكتب الأستاذ الكلمتين : ق.م /ك - مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.	يقرأ

مرحلة بناء التعلمات

الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحمصة : 07	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زفاف أختي
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ الحرف (د) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على المفعول به و ينتج جملا بسيطة 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف : منيل _ جد .</p> <p>يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. دة - .. عسوقة</p>	يكتب يكمل
مرحلة البناء والتّعلّم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>دمية هدية مدينة واحد</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ومطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p>.. راجة ..سة ..م ..عا</p> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب:</p> <p>عاد الجدل من الحج و معه العديد من الهدايا</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم .</p> <p>الظواهر النحوية و الصرفية :</p> <p>● يقرأ المتعلم الفقرة : " بدأ الحبيبة</p> <p>- يسأل المعلم :ماذا أحضر الضيوف ؟</p> <p>- يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :</p> <p>أحضر الضيوف الهدايا</p> <p>- يسأل المعلم : ماذا ركبت أخت سلمى ؟</p> <p>- يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :</p> <p>أركب : ركبت أختي السيارة</p> <p>يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31</p> <p>يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.</p> <p>نحو : * شرح المعلم الدرس .</p> <p>* اشترى التلميذ الأدوات .</p>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب يصح يقرأ يجيب يجيب ويكون جملا بسيطة
التدريب و الاستثمار	<p>النشاط:</p> <p>أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب أقرأ :</p> <p>الطائرة - المشروع - الطعام</p>	<p>يعيد سرد الأحداث</p> <p>1- أعدت الأم</p> <p>2- ركب المسافر</p> <p>3- أنجز التلاميذ</p>

الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائـلة	الحصة : 09	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 -	المحتوى : زفاف أختي " حرف الذال "	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زَفَافُ أُخْتِي
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> كتابة الحرف (ذ) بالحركات القصيرة و الطويلة . يرسم الصامت (ذ) في مواضع مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة . مختلفة من الكلمة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم	
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">● على الألواح : يملي المعلم الكلمات : نافذة _ تذكرة● يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ذ) على سبورة الحروف	يكتب و يقرأ	
مرحلة بناء التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>ذرة مئذنة حذار قنفذ</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف الذال و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة:</p> <p>1- يكتب المعلم حرف الذال في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتاب الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج</p> <div></div>	يقرأ يميّز يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة	
	التدريب و الاستثمار	نشاط : أضع سطرا تحت حرف الذال و أكتبه : ذراع _ حذف - أحذية _ أخذ	يميز يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 1+2	المحتوى : طاعة الوالدين	الزمن : 60د	الوحدة 1: زفاف أختي
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول بالّلحن . • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكّرها ؟</p> <p>قال تعالى : " و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "</p>	يجيب
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة.</p> <p>• يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - مم تتكون هذه العائلة ؟ - هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟ - ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم</p> <p>قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p> <p>المقطع 01 :</p> <div> طاعتي للوالدين والتزام و يقين </div> <div> ورمز أخلاق و دين بسنّا هدي الأمين </div> <p>المقطع 02 :</p> <div> فالله العالمين من بنات و بنين فهما رمزا حنين كلّ بار بهما </div> <div> قد دعانا أجمعين لاحترام الوالدين وعطاء كل حين في جنان الخالدين </div> <p>المقطع 03 :</p> <div> طاعتي للوالدين فإنني اليوم مدين </div> <div> واجب عندي ثمين لهما طول السنين </div> <p>• يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي</p> <p>يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن .</p>	يلاحظ يجيب عن الأسئلة يسمع
		أجراء أحداث النص
		يعيد سرد الأحداث
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ و يلحّن المتعلّم المقطع الأول من المقطوعة. • يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن . 	

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : زفاف أختي	الزمن : 60د	الوحدة 1: زفاف أختي
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة سليمة . • يحترم علامات الوقف . • يحدد أفكار النص . • يجيب عن الأسئلة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا أحضر الضيوف لحفل الزفاف ؟ • ماذا حضرت الأم و سلمى لحفل الزفاف ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<p>مرحلة التعلم</p>	<p>- يطلب من المتعلّمين فتح الكتاب على الصفحة 32</p> <p>- مطالبة المتعلّمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟ - ماذا ترتدي العروس ؟</p> <p>- ماذا تفعل الفتيات اللاتي بجانبها ؟</p> <p>- كيف نسمي هذه المناسبة ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ املعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف</p> <p>- يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتكّنين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه</p>
	<p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حلّ : أتى / وصل . / • تزفّ : تقدم إلى زوجها . • العليل : الكثير • موكب : مجموعة من السيارات 	<p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p>
	<p>أفهم النص :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ما هو اليوم الذي كانت تنتظره عائلة سلمى ؟ 2- ماذا أعدّوا للحفل ؟ وماذا حضّروا؟ 3- من التحق بالحفل ؟ ماذا أحضروا معهم ؟ 4- من الذي حضر في الغداء ؟ ماذا تتقدمه ؟ ماذا لبست أخت سلمى ؟ 5- من الذي رافق العروس عند خروجها؟ ماذا قالت سلمى في نفسها ؟ <p>□ استخراج العبارة التي تدل على أن سلمى تحب أختها كثيرا؟</p>	<p>أجراء أحداث النص</p>
	<p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلّمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الأم في الأعمال . • حسن استقبال الضيوف . • العطف على الإخوة و احترامهم . 	
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلّم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 17 (أفهم و أجيب) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : زفاف أختي	الزمن : 60د	الوحدة 1: زفاف أختي
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملي المعلّم الكلمات : درّاجة - مدّفع - مراد .</p> <p>يقرأ المتعلّم الحروف المدروسة : د - ذ (على سبورة الحروف) .</p>	يقرأ يكتب
مرحلة التعلم	<p>توظيف الصيغ المدروسة :</p> <p>يقوم المعلّم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> استيقظ الأب للذهاب إلى العمل شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟ أنجزت مشروع اللغة العربية؟ يبدأ الديك بالصياح <p>يقرأ المعلّم ثم المتعلّم البطاقات ، و يعبرّ عنها المتعلّم باستعمال الصيغيتين :</p> <p>باكرا / هل .</p> <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :</p> <p>العلم _ التّفاحة _ السّورة _ اللّص</p> <ul style="list-style-type: none"> أكل أمين لاحق الشرطي رفع التلاميذ حفظ الولد <p>كتابة :</p> <p>1- أقطّع بكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>مدرسة / دودة / ذيل / متدّمّر / عود / فولاذ .</p> <p>2- أرتب و أدمج :</p> <p>ق / د / و - و ا / م / د - ك / م / ر / ل / ن / ة - ح / د / د / ل / م</p>	<p>يقرأ الجميل و يوظّف الصيغ المدروسة</p> <p>يكمل الكلمات ليشكّل جملا</p> <p>يحلّل و يقطّع</p> <p>يدمج</p> <p>يرتب و يركّب</p>
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الدال</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الذال</p> <ul style="list-style-type: none"> تكريم التلاميذ الفائزين . (أو العمل بالأفواج إن أمكن) 	<p>يكون كلمات تحتوي على الحرفين</p>

