

الميدان : فهم المنطوق	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي	السنة الثانية ابتدائي 01
النشاط : أستمع وأفهم	المحتوى : عيد الفطر	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زفاف أختي
<p>• يجيء عن أسئلة النص .</p> <p>• يصغي ويبدىء اهتمامه ملا يسمع .</p> <p>• إعادة سرد أحداث النص المنطوق .</p>			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما اسم الشهر الذي نصوم فيه ؟</p> <p>ما هي المناسبة التي تأتي بعد صيام هذا الشهر ؟</p> <p>ماذا تفعل عائلتك للاحتفال بعيد الفطر ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "عيد الفطر" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء، حس حركي و القراءة اللغوية (الإيماء، والإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>استيقظت الأم باكرا وأعدت فطور الصباح ، وأيقظت أفراد العائلة : الأب ، الجد والأولاد و بعد تناول الفطور قال الأب: هيا بنا إلى المسجد.</p> <p>قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد.</p> <p>قالت الأم : وهل تركيني وحدي ؟ يجب أن تبقي معي ، الكثير من الأعمال تنتظرنـا كترتيب البيت و تحضير الغذاء ، يجب أن نستعد يا بنيتي سنستقبل العديد من الضيوف .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من الذي استيقظ باكرا : الأب - الأم - سعاد أم الجد؟ - ماذا فعلت بعد الاستيقاظ ؟ - ماذا قال الأب ؟ وماذا قالت سعاد ؟ - هل وافقت الأم على ذهاب سعاد ؟ ماذا قالت إذا ؟ - اذكر بعض الأعمال المنزلية التي تنتظر الأم و سعاد ؟ - ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد والأب من المسجد ؟ - ماذا قالت لهما ؟ بم رد الجد ؟ <p>□ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 30 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها</p> <p>أجراة أحداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المكان : أين تناولت العائلة فطور الصباح ؟ في المنزل. * الزمان : ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟ عيد الفطر. * الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ سعاد - الجد - الأم - الأب . * الأحداث : أين ذهب الجد والأب ؟ و ماذا عن الأم ؟ ذهاب الأب والجد إلى المسجد والاستعداد استقبال الضيوف . <p>* النهاية : ماذا قالت سعاد عن عودة الأب و الجد ؟ ماذا رد الجد ؟ مباركة و تهاني عيد الفطر.</p> <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أداء الصلاة في المسجد . • مساعدة الأم في الأعمال . 	يستمع إلى النص المنطوق و يبدىء اهتمامه
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
المرحلة الثالثة		أجرأة أحداث النص
التدريب والاستثمار		يستخرج القيم من النص
التدريب والاستثمار		يعيد سرد الأحداث

المنهاط : أتأمل و أتحدث	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أخي	الحصة 02: السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	يسرد قصة انطلاقا من مشهد . يعبر عن مشاهد معروضة أمامه .	● يرتب أحداث النص شفويا . ● مسرحة أحداث النص المنطوق .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>● ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟ ● من استيقظ باكرا ؟ ● ماذا فعلت ؟ ● إلى أين ذهب الجد والأب ؟</p> <p>يعبر انطلاقا من مشهد :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 30. ● يصف التلميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ . 	يجيب عن الأسئلة
الرابعة	<p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف هي ملابس الأولاد ؟ متى يرتدي الأولاد هذه الملابس ؟ - ماذا تحمل البنت في يدها ؟ ماذا عن الولد ؟ - وأنتم كيف تختلفون بهذه المناسبة ؟ - ماذا تصنع الأم في العيد ؟ وأنتم ماذا يعجبكم فيه ؟ 	يشاهد و يعبر شفويّا
الخامسة	<p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟ - ماذا يفعلون في المسجد ؟ - من الشخص الذي فوق المنبر ؟ ماذا يفعل هناك ؟ - ماذا يفعل المصليون بعد صلاة العيد ؟ - وأنتم هل تؤدي صلاة العيد في المسجد ؟ 	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة و الأجوبة .	يعيد سرد النص

المنهاج : قراءة ١ - .	الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الوحدة ١: زفاف أختي	الزمن : ٦٠ د	الحصة : ٣٣
• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	• يميّز حرف الدال نطقا و كتابة . • يقرأ حرف الدال مع جميع الحركات .	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	النحو : إلى أين ذهب الأب و الجد ؟ لم ؟ هل يمكن لسعاد الذهاب إلى المسجد ؟ لماذا ؟	الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	إلى أين ذهب الأب و الجد ؟ لم ؟ هل يمكن لسعاد الذهاب إلى المسجد ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	قراءة الفقرة من طرف المعلم ثم التلاميذ بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر، ومعهم العديد من الهدايا. قالت أمي : هيا يا سلمى، لنستقبل ضيوفنا.	يقرأ
المرحلة الثانية	ثم يسأل المعلم : - من التحق يحفل الزفاف ؟ ماذا يحملون معهم ؟ • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تدليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ ملقطات الجملة مع احترام جانب التتفيم والنبر. العمل الصوتي على الجملة :	يجيب
المرحلة الثالثة	• تشویش الجملة / ومعهم الهدايا ، بدأ الضيوف يلتتحقون .. استبدال الضيوف بـ : الطلاب • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجرأة. بدأ الضيوف يلتتحقون و معهم الهدايا	يستبدل الكلمة
المرحلة الرابعة	العمل الخطوي على الجملة: تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : بدأ الضيوف يلتتحقون و معهم الهدايا	يحدد العدد
المرحلة الخامسة	حذف كلمة بدأ و مطالبة التلاميذ بكتابتها ، ثم كلمة الهدايا . مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة على الألواح إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. العمل الصوتي على الكلمة :	يعيد التركيب
المرحلة السادسة	• استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : بدأ • التقطيع الصوتي ومعرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر • مطالبة التلاميذ بقلب مراتب الحروف أ / ب / د / د / ب / ب / د / أ العمل الخطوي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :	يقطع خطيا
المرحلة السابعة	• قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية ب / د / أ • عزل المقاطع الخطوية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الدال) • من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال.	ويستخرج
المرحلة الثامنة	□ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة. ◆ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف د - د - د - دا - دو - دي - دا - د - د	يعرف على مواضع كتابته
المرحلة التاسعة	• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (د). • يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (د) ، تكتب على السبورة و تقرأ	يستخدم الكلمات
التدريب والاستثمار		

المنطقة : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي "حرف الدال"	السنة الثانية ابتدائي 04
النشاط : كتابة . 1 .			الزمن : 30 د
<p>• كتابة الحرف (د) بالحركات القصيرة و الطويلة .</p> <p>• يرسم الصامت (د) في مواضع مراوغة الاتجاه الصحيح و المقايس المتبعة في الكتابة . مختلفة من الكلمة .</p>			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← قرد ، درس يقرأ المتعلم الحرف المدروس (د) على سبورة الحروف	يكتب و يقرأ
.	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف	يقرأ يميز
.	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف الدال و يتعرف على مواضعه.	أ تدرب على الكتابة :
.	1 - يكتب المعلم حرف الدال في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . 2 - يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . 3 - يرافق المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم . 4 - على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتاب الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة .	1 - يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
.	يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج	يتدرّب على الكتابة
التدريب والاستثمار		يميز يكتب الحرف
التدريب والاستثمار	نشاط : أضع سطراً تحت حرف الدال و أكتبه : دبابة _ ميدالية _ جدة _ مسجد	

المنهاط : أنتاج شفوي	المقطع : العائلة	الحصة : 05 السنة الثانية ابتدائي	الزمن : 60 د الوحدة 1: زفاف أختي عيد الفطر
الهدف التعليمي :	● يعبر عن أفكاره تعبيرا سليما انطلاقا من النص المنطوق . ● يكتشف الصيغ . ● يوظف الصيغ " باكرا ، هل " في جمل دالة . ● ينسخ جملأ على نفس المنوال .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● إلى أين ذهب الأب و الجد ؟ ● ماذا قالت سعاد عند عودتهما ؟ 	يجيب عن الأسئلة
بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة .	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 31 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)</p> <p>* استعمل الصيغ " باكرا ، هل "</p> <ul style="list-style-type: none"> ● متى استيقظت الأم ؟ ● ماذا قالت سعاد ؟ ● استيقظت الأم باكرا . ● هل أذهب معكم ؟ 	يتذكر و يجيب يكشف الصيغ
١٠٥	<p>- قراءة الجمل و العبارات و شرحها .</p> <p>- توظيف الصيغ في جمل من إنتاج التلاميذ .</p> <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● إلى أين ذهب الآباء والأب و الجد ؟ ● ماذا يفعلون في المسجد ؟ ما هي الصلاة التي سيؤدونها ؟ ● هل تحب الذهاب مع أبيك إلى أداء صلاة العيد ؟ 	يشتبّه الصيغ
١٠٤	<p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● ماذا يفعل الوالدان للأب ؟ ماذا يحمل الوالد ؟ ● ماذا يوجد فوق الأريكة ؟ ● هل تشتري الألعاب في العيد ؟ <ul style="list-style-type: none"> ● إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 	يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين
١٠٣	<p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● كم عدد أفراد العائلة ؟ مم تتكون ؟ ● ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ ● ماذا يرتدي الوالد ؟ واؤنت هل تشتري ثيابا جديدة ؟ <ul style="list-style-type: none"> ● إدماج كلي : <p>يطلب التلاميذ بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره</p>	ينظم و يرتب أفكاره
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقا من الصور واستنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويًا قصيرا - تحدث عن مظاهر و كيفية الاحتفال بعيد الفطر . - يشفي المعلم على أصحاب أحسن التعبير . 	ينتج نصاً شفويًا

المنهاج : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي " حرف الدال "	السنة الثانية ابتدائي 06
الهدف التعليمي :	قراءة و تثبيت . ١ -	يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب .	يثبت حرف الدال في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .
• يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب .			الهدف التعليمي :
• يثبت حرف الدال في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .			

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الدال على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الدال في مواضع مختلفة.	يكتب و يتذكر
● النشاط الأول: - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 32.	يسمع	بَدأ الضيوف يلتّحقون الواحد تلو الآخر، ومعهم العديد من الهدايا. قالت أمي : هيا يا سلمى، لنستقبل ضيوفنا .
● قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنين.	يقرأ	ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :
● يشير الأستاذ إلى قدمه، ثم يسأل : ما هذا؟ - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة قدم . (على الألواح)	يمارس مهارات الوعي الصوتي	- يكتب الأستاذ كلمة قلم على السبورة منفصلة ق / د / م - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح) - يكتب الأستاذ الكلمة قدم مشوشة : م / د / ق - مطالبة المتعلمين بترتيبها.
● يسأل الأستاذ ما الحيوان الذي يصبح في الصباح ؟ - يكتب الأستاذ الكلمة ديك على السبورة. - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة. - يكتب الأستاذ الكلمتين : ق.م /ك - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.	يلون	● ألون عندي اسم حرف الدال : دماء - سندباد - جنود
التدريب والاستثمار		

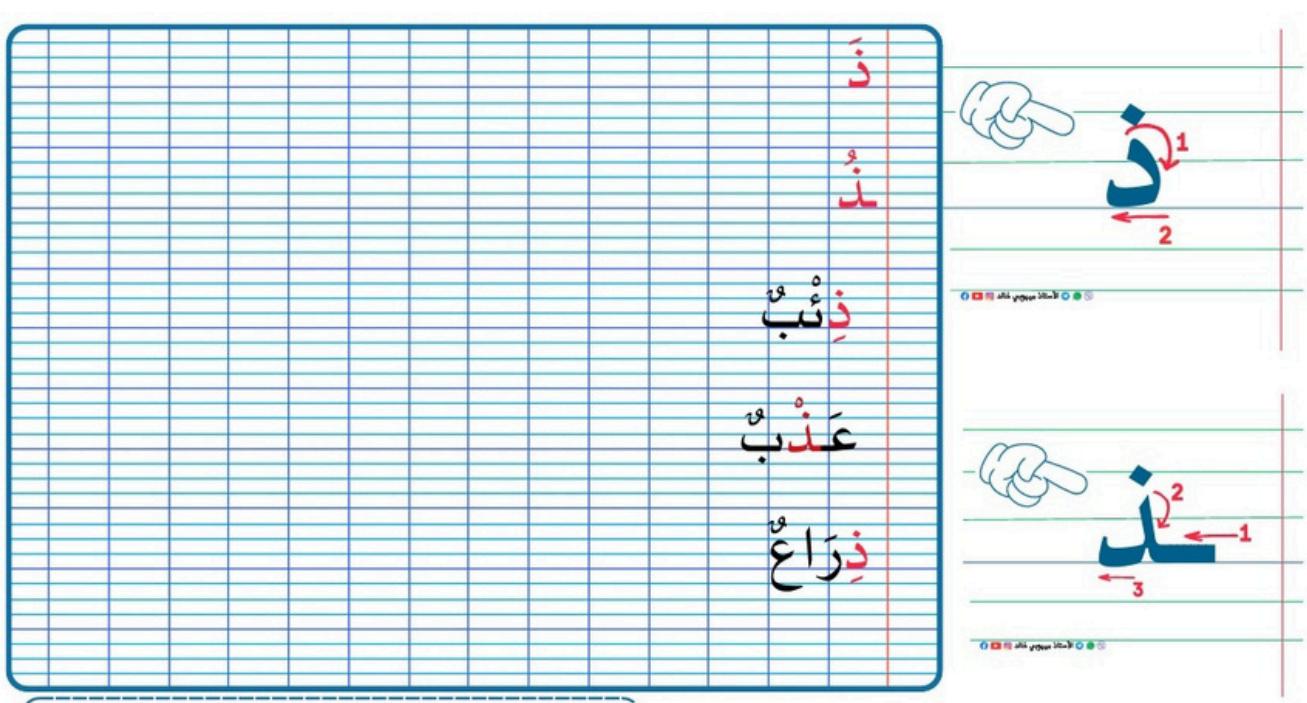
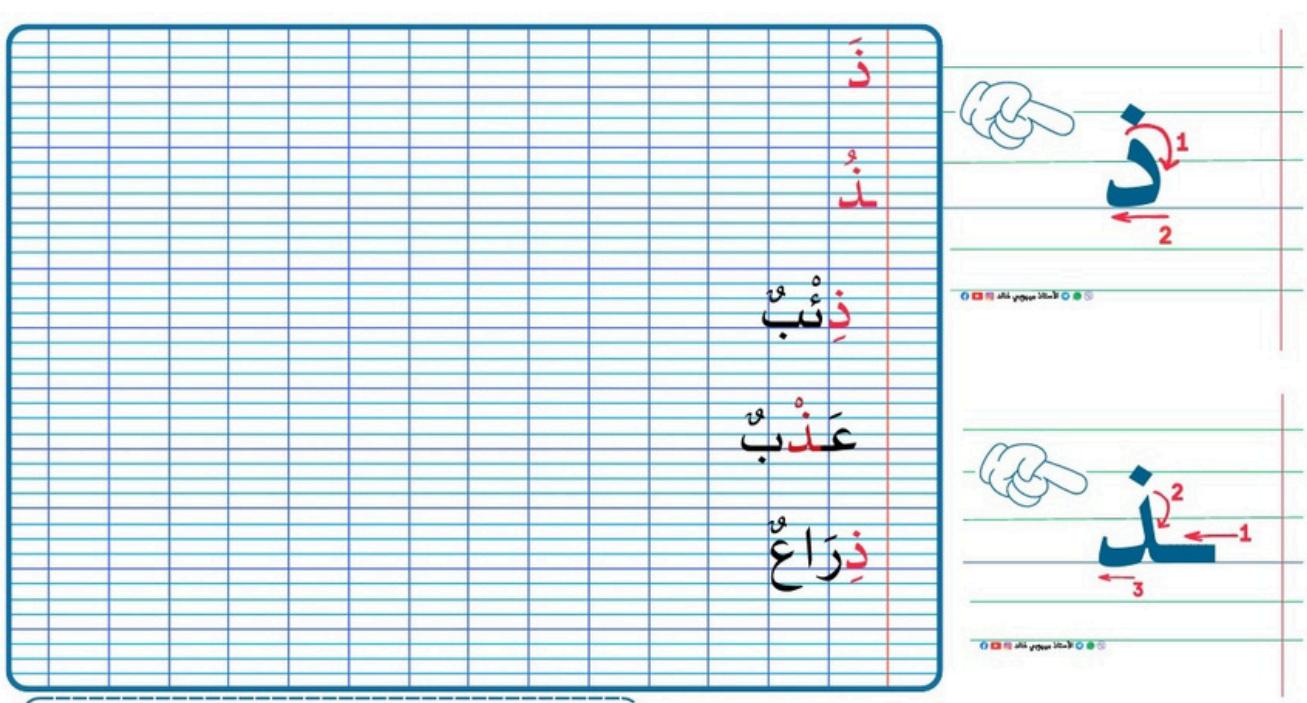
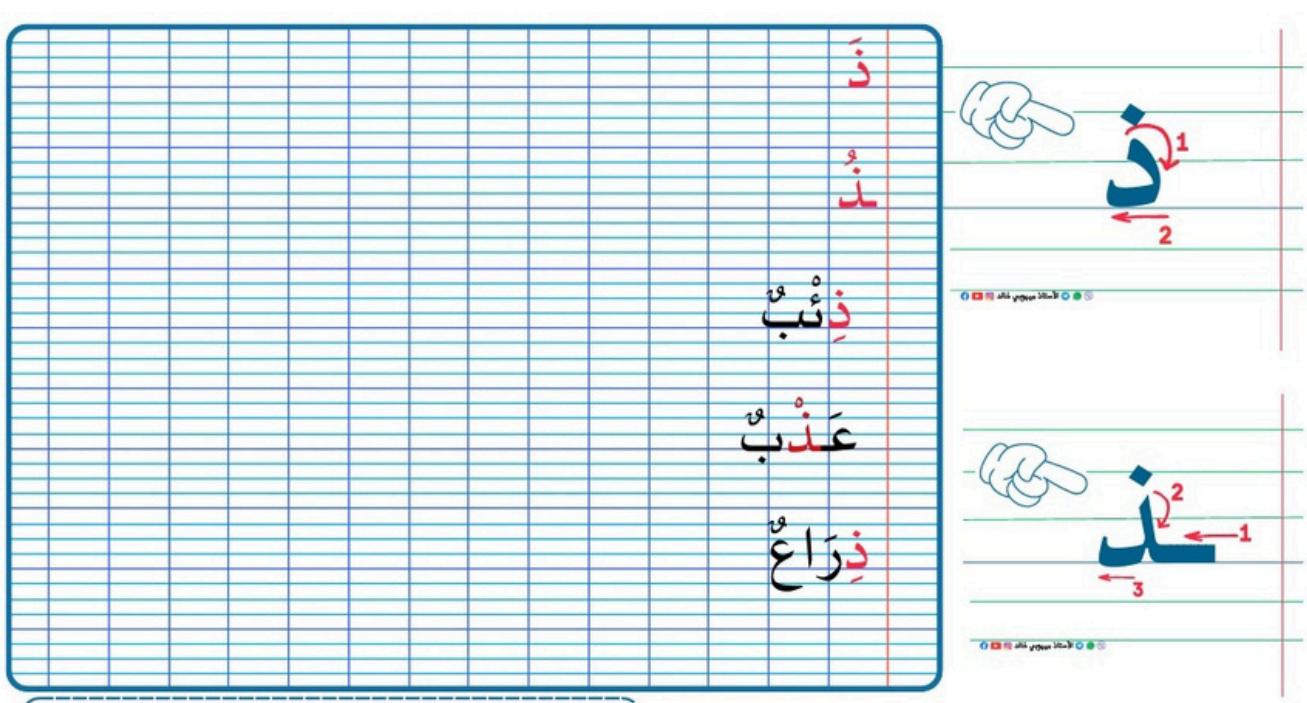
المنطقة : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي	السنة الثانية ابتدائي 07
النشاط : إملاء . 1 .	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زفاف أختي
• يثبت و يقرأ الحرف (د) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .			الهدف التعليمي :
• يتعرف على المفعول به و ينتج جملًا بسيطة			

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف : منيل _ جد . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. دة - .. عسورة	يكتب يكمل
النحو	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف د مية هـ نية واحد يقوم المعلم بمحوالحروف ومطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها عا... ق... ع... راجة	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
الكتاب	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب: عاد الجد من الحج و معه العديد من الهدايا	يكتب
الكتاب	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم . الظواهر النحوية و الصرفية : • يقرأ المتعلم الفقرة : " بدأ الحبيبة - يسأل المعلم : ماذا أحضر الضيوف ؟ - يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :	يصحح
الكتاب	أحضر الضيوف الهدايا	يقرأ
الكتاب	- يسأل المعلم : ماذا ركبت أخت سلمى ؟ - يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :	يجيب
الكتاب	ركبت أختي السيارة : أركب	يجيب ويكون جملا بسيطة
الكتاب	يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31 يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال. نحو : * شرح المعلم الدرس . * اشتري التلميذ الأدوات .	يجيب ويكون جملا بسيطة
التدريب والاستثمار	النشاط : أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب أقرأ : الطائرة - المشروع - الطعام	يعيد سره الأحداث

المنهاج : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف اختي " حرف الدال "	الحصة 08 : السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى : يقرأ جمل النص قراءة سليمة .	الزمن : 60 د	الوحدة 1: زفاف اختي " حرف الدال "
<ul style="list-style-type: none"> • يميّز حرف الدال نطقا و كتابة . • يقرأ حرف الدال مع جميع الحركات . 			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • كيف التحق الضيف بالحفل ؟ • ماذا أحضر الضيف معهم ؟ 	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم ثم التلاميذ</p> <p>ها قد حلّ اليوم الذي انتظرناه ، إنه اليوم الذي تزفّ فيه اختي عروسا ، أعددنا كلّ شيء حضرنا أطباقا كثيرة من الحلويات .</p> <p>ثم يسأل المعلم : - « ماذا حضرت الأم وسلمى ؟ كيف هي الحلويات ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تدليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ ملقطات الجملة مع احترام جانب التتفيم والنبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <p>استبدال الكلمة الأم بكلمة الاخت . / استبدال الكلمة حلويات بكلمة طعام</p> <p>• تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجرأة.</p>	يقرأ
المرحلة الثانية	<p>العمل الخطى على الجملة: تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <p>حضرت الأم حلويات لذينة</p> <p>تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها</p> <p>• على الألواح : مطالبة التلاميذ بقطع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</p> <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <p>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف :</p> <p>التقطيع الصوتي ومعرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر ذ / ذي / ذة</p> <p>• مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات لها نفس القافية والإيقاع : غزيرة - جزيرة .</p> <p>العمل الخطى على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <p>قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية</p> <p>• عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الدال)</p> <p>• من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الدال.</p> <p>□ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة. ذ - ذ - ذ</p> <p>♦ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف ذ - ذ - ذ - ذا - ذو - ذي - ذا - ذ - ذ</p>	يجيب يسبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيًا يقرأ يكشف حرف يتعرف على مواضيع كتابته يقرأ يستخرج يكون كلمات
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (ذ) . • يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ذ) ، تكتب على السبورة و تقرأ 	

المنطقة : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي "حرف الذال"	السنة الثانية ابتدائي 09
النشاط : كتابة . 2 -	المحظى : زفاف أختي "حرف الذال"	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زفاف أختي
<p>• كتابة الحرف (ذ) بالحركات القصيرة و الطويلة .</p> <p>• يرسم الصامت (ذ) في مواضع مراقبة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة . مختلفة من الكلمة .</p>			الهدف التعليمي :

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : يملأ المعلم الكلمات : نافذة تذكرة يقرأ المتعلم الحروف المدرورة (ذ) على سبورة الحروف 	يكتب و يقرأ
٩٠	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p style="text-align: center;">ذرة مئذنة حذار قنطرة</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف الذال و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أتدرّب على الكتابة:</p> <ol style="list-style-type: none"> يكتب المعلم حرف الذال في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم . على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتاب الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة . <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج</p> 	يقرأ يميز
٨٩		يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
٨٨		يتدرّب على الكتابة
٨٧	<p>نشاط : أضع سطراً تحت حرف الذال وأكتبه :</p> <p>ذراع - حذف - أحذية - أخذ</p>	يميز يكتب الحرف
٨٦	<p>التدريب والاستثمار</p>	

المنهاج : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحصة : 10 السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت . 2 -	المحتوى : زفاف أختي " حرف الذال "	الوحدة 1: زفاف أختي د 60
<p>• يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب .</p> <p>• يثبت حرف الذال في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الذال على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الذال في مواضع مختلفة. 	يكتب و يتذكر
٣- إنتماء	<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول: - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 32. <p>ها قد حلّ اليوم الذي انتظرناه ، إنه اليوم الذي تزفّ فيه أختي عروسنا ، أعددنا كلّ شيء ، حضرنا أطباقاً كثيرة من الحلويات .</p>	يستمع
٤- إنتماء	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنكين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشير الأستاذ إلى ذراعه، ثم يسأل: ما هذا؟ - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة ذراع . (على الألواح) - يكتب الأستاذ الكلمة ذبابة على السبورة منفصلة ذ / با / ب آلة. - مطالبة المتعلمين بدمجها . (على الألواح) - يكتب الأستاذ الكلمة قنفـ مشوشة: فـ / ذـ / قـ - مطالبة المتعلمين بترتيبها. <p>يكتب الأستاذ الكلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● .. كـيـ (ذـكـيـ) / ● جـ..... (حـذـاءـ) . / ● تـلامـيـ.... (تـلامـيـنـ) <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</p>	يقرأ ممارس مهارات الوعي الصوتي
التدريب والاستثمار	أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الذالِّ، ثُمَّ أَكْتُبَهُ مَعَ حَرَكَتِهِ ذـكـيـ - لـذـيدـ - ذـبـ - نـافـذـةـ - تـذـكـرـ - يـذـوقـ - الـذـيـ - كـذـابـ	يلون

المنهاج : محفوظات ١+٢	المقطع : العائلة	الوحدة ٦٠ د : طاعة الوالدين	الحصة ١١+١٥ : السنة الثانية ابتدائي
• يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . • يستنتج القيم الواردة في المحفظة . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفصيم
مرحلة الانطلاق	درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟ قال تعالى : " وَقُلْ رَبِّيْ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبِّيْانِيْ صَغِيرًا "	يجيب
المرحلة الأولى	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة ٤٦ ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة . • يسأل المعلم : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - مم تكون هذه العائلة ؟ - هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟ - ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟ تدوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .	يلاحظ
المرحلة الثانية	المقطع ٠١ : طاعتي للوالدين والتزام و يقين المقطع ٠٢ : فإله العالمين من بنات و بنين فهم رمزا حنين كل بار بهما المقطع ٠٣ : طاعتي للوالدين فإنني اليوم مدين	يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	• يردد التلاميذ المحفظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي • يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن .	يسمع
الأحداث	• يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة . • يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .	يعيد سره الأحداث

الميدان : فهم المكتوب	النّشاط : قراءة و إتقان	المقطع : العائلة	الحصة : 12 السنة الثانية ابتدائي	الهدف التعليمي :
الوحدة 1: زفاف أختي	الزمن : 60 د	المحتوى : زفاف أختي	يحترم علامات الوقف .	● يقرأ النص قراءة سليمة . ● يحدد أفكار النص . ● يجيب عن الأسئلة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● ماذا أحضر الضيوف لحفل الزفاف ؟ ● ماذا حضرت الأم و سلمى لحفل الزفاف ؟ 	يجيب عن الأسئلة
٩٥	<p>- يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 32 . مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة . - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا ترتدي العروس ؟ - ماذا تفعل الفتيات اللاتي بجانبها ؟ - كيف نسمى هذه المناسبة ؟</p> <p>أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملًا الإيحاء، مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف</p> <p>- يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) الباء، بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء .</p>	يستمع إلى النص المنطوق و يبني اهتمامه
٩٤	<p>شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حلّ : أتى / وصل . / ● تزفّ : تقدم إلى زوجها . ● العديد : الكثير ● موكب : مجموعة من السيارات . <p>أفهم النص :</p> <p>1 - ما هو اليوم الذي كانت تنتظره عائلة سلمى ؟ 2 - ماذا أعدوا للحفل ؟ وماذا حضروا ؟ 3 - من التحق بالحفل ؟ ماذا أحضروا معهم ؟ 4 - من الذي حضر في الغداء ؟ ماذا تقدمه ؟ ماذا لبست اخت سلمى ؟ 5 - من الذي رافق العروس عند خروجها ؟ ماذا قالت سلمى في نفسها ؟ □ استخرج العبارة التي تدل على أن سلمى تحب اختها كثيراً ؟</p> <p>استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مساعدة الأم في الأعمال . ● حسن استقبال الضيوف . ● العطف على الإخوة و احترامهم . 	يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
٩٣	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر النشطة الصفحة 17 (أفهم و أجيب) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المنطقة : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي "حرف الدال"	السنة الثانية ابتدائي 13
النشاط : إملاء . 2 -	المحظى : زفاف أختي "حرف الدال"	الزمن : 30 د	الوحدة 1: زفاف أختي
• يثبت و يقرأ الحرف (ذ) في كلمات .			الهدف التعليمي :
• يحترم قواعد رسم الحرفين (د - ذ) بالأبعاد و المعايير المناسبة.			

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم						
مرحلة الانطلاق	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف : ذلك أعود . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ناف..ة - كا..ب	يكتب يكمل						
يقرأ	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف ذبابة غذاء فولاذ	يكتب						
يكمel الحروف الناقصة	يقوم المعلم بمحوالحروف ومطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها بابا غ...ب فولا...							
يكتب	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب: معاذ تلميذ مهذب و ذكي .							
يصحح	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم .							
يملأ	أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية: ذرة - مدرسة - معلقة - حذاء - عداء - أخذ- دلو - وجد.							
الجدول	<table border="1"> <tr> <td>حرف الدال</td> <td>حرف الدال</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	حرف الدال	حرف الدال	
حرف الدال	حرف الدال							
.....							
.....							
يعيد سره الأحداث	النشاط: أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب أقرأ : الطائرة - المشروع - الطعام 1- أعدت الأم 2- ركب المسافر 3- أنجز التلاميذ	التدريب و الاستثمار						

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 14 السنة الثانية ابتدائي	النشاط : إدماج
الهدف التعلمـي :	المحتوى : زفاف أخي	الوحدة 1: زفاف أخي	الزمن : 60 د
● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملأ المعلم الكلمات : دراجة - مدفع - مراد .</p> <p>يقرأ المتعلم الحروف المدرورة : د - ذ (على سبورة الحروف) .</p>	يقرأ يكتب
المرحلة الأولى	<p>توظيف الصيغ المدرورة :</p> <p>يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استيقظ الأب للذهاب إلى العمل . ● شاهدت مباراة المنتخب الوطني ؟ ● أنجذت مشروع اللغة العربية؟ ● يبدأ الذي بالصياح <p>يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، و يعبر عنها المتعلم باستعمال الصيغتين :</p> <p>باكرا / هل .</p> <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :</p> <p>العلم _ التفاحة _ السورة _ اللص</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أكل أمين ● لاحق الشرطي ● رفع التلاميذ ● حفظ الولد 	يقرأ الجمل و يوظف الصيغ المدرورة
المرحلة الثانية	<p>كتابة :</p> <p>1- أقطع بكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>مدرسة / دودة / ذيل / متذمّر / عود / فولاذ .</p> <p>2- أرب و أدمج :</p> <p>ق / ذ / و - و / م / د - ك / م / ر / ن / ة - ح / د / ل / م</p>	يحلّ و يقطع
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الدال</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الذال</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تكريم التالميذ الفائزين . (أو العمل بالأفواج إن أمكن) 	يكوّن كلمات تحتوي على الحرفين

