

مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الثاني

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطقية من النمط التفسيري الحجاجي و يتغابب معها في سياقات متعددة .	الممرضة غير أن عملية الإسعاف الأولى	النص المنطق الأساليب الرصيد اللغوي	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	الإخلاص في العمل عيد العمال الجملة المنسوخة بكان و أخواتها / الهمزة على الواو كتابة نص إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة	القراءة المحفوظات التركيب النحوية الصيغة الصرفية الظواهر الاملانية تعبير كتابي المشروع	فهم المكتوب
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	مستقيمات متعامدة ومتوازية		التعبير الكتابي
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الأنماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية	- الأعداد إلى 999999999 (1) - الأعداد إلى 999999999 (2)		رياضيات
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب) يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهنی أو وضع العملية	الحج		تربيبة إسلامية
يسهل تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج	زيارة ميدانية		تربيبة مدنية
يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و ييرز دورها	قواعد الأمن الكهربائي		تربيبة علمية
أمام وضعيه مشكل تتطلب حلها يعالج خلا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة	العصر الوسيط		تاريخ
ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية وربط الشخصية التاريخية بعصرها	ظواهر السطح		جغرافيا
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الأقليمي و المناخي	/		تشكيلية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التاليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها	الآلات الموسيقية		موسيقية
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية	الرمي لأبعد		تربيبة بدنية
البساطة .			تربيبة فنية

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: الممرضة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الدورة : 01 المدة : 45 د

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : التمريض و علبة الاسعاف الأولى

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامه وضعية الجسم .

الكافأة الخاتمية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتراوحب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصيلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : يتطلع إلى المشاركة الايجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوحب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب السند : المشهد المتضمن للمقطع ص 25 و صورة ص 30 التعليمية: محاورة التلميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثانية . المهمة : يذكر بعض الصعوبات التي قد تواجه العمال و يقدر مجهوداتهم .	يسوغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
المرحلة الثالثة	استمع و أجيب - قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . - يمكن أيضا الاستعانة بجهاز العرض (المسلاط) . - طرح الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق (استمع و أجيب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذف . - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الاحاداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الرابعة	أشاهد و أتحدث : (الممرضة) ص 30 بعد عرض الصورة و تفكير عناصرها ، مطالبتهم بالتعبير عنها (تعبيرًا حرًا) يمكن تفويج التلاميذ	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة . تقدير الانجاز
المرحلة الخامسة	طرح أسئلة من أجل دفع التلاميذ للتعبير من هؤلاء الأشخاص في الصورة ؟ ماذا تفعل الممرضة ؟ تدريب التلاميذ على استعمال عبارات مهنة التمريض مسؤولية . - مهنة شاقة . - ممرضة . - مهنة انسانية استنباط القيم و المبادئ	ينجز التمارين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب) ص 18 . (شفهيا)

المقطع الثاني :

لغة عربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية		المحور
النص المقرؤ	النص المسموع		
من أشرف المهن	عمال النظافة	حلم واحد هو الالتحاق بمنصب عمل يؤمن له مكانة اجتماعية ومصدر رزق يعينه على الحياة بكل رغبة .	
الإخلاص في العمل	الممرضة	هل قدّر العامل يرتبط بطبيعة عمله أم بالخدمات التي يقدمها مجتمعه ؟	الإجابة هي نعم نعم نعم
مهنة الغد	بالجذب والعمل نحقق الأمل	ما هي أسباب اختيار الإنسان لوظيفته وما هي آثار هذا الاختيار على مجتمعه ووطنه ؟	
المشروع : إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة		ما هو السبيل لخلق التوازن في عالم الشغل وتحقيق منفعة الناس والوطن ؟	

المهام :

- 1 - يتخلّى بسلوك حضاري ويحترم كل العمال الذين يؤدون مهامهم بجد وإخلاص مهما كانت ظروف عملهم ويسهل من مهامهم .
- 2 - يذكر بعض الصعوبات التي قد تواجه العمال وقدر مجدهم .
- 3 - يتعلم بأن كل المهن مهمة ما دامت في خدمة وطنه ومجتمعه ولا فرق بينها، ويختار وظيفة يتمناها بناء على هذا الاعتبار .
- 4 - يكتب بطاقة معلومات عن مهنة مستقبلية مُرغباً فيها بواسطة الحجج والبراهين .

الممرضة

عندما زرت جدتي بالمستشفى ، تأثرت للعناية التي كانت الممرضة تولّيها لمرضائها فخاطبتها :

موسيم : كم أتمنى أن أصير ممرضة بارعة مثلك في المستقبل ، فهذه مهنة نبيلة جداً ، ودورك كما أرى لا يقل أهمية عن دور الطبيب ، إنك فعلاً رائعة .

الممرضة : هذا واجبي يا عزيزتي ، إنها مسؤولية كبيرة غير آمني أشعر بالسعادة عندما أرى الابتسامة على وجوه المرضى ، وقد استردوا بعضاً من عافيتهم بفضل حقنة أو دواءً أو ضماداً أو حتى كلمة طيبة .

وأردفت قائلة : بما أن الموضوع يهمك على ما يبدو ، فاعلمي يا بنتي أن التمريض قد يجيء جداً وهو أقدم من الطب نفسه ، فمهارات التمريض عُرفت منذ وجد الإنسان ، و على مدى التاريخ نشأ التمريض كمهنة لها أصولها وقواعدها ولا غنى لأي مجتمع عنها . سأضيف لك أن أول مرضية في الإسلام هي رفيدة الأسلامية التي كانت تنقل معها خيمتها بكل أدواتها وأحتياجات لها لسعف وتضميد جراحات المصابين في المعارك .

موسيم : إذن فإن خيمتها تشبه إلى حد كبير المستشفيات الميدانية في عصرنا .

الممرضة : أحسنت يا صغيرتي ، إن خيمتها تعتبر أول مستشفى ميداني ، كما أنها أول سيدة عملت بنظام أشبه ما يكون بنظام المستشفيات في وقتنا الحالي من حيث تكوين فرق التمريض وإعداد مكان مخصص يقصده المرضى فيه كل مستلزمات التداوي .

موسيم : أعتقد أن هذه المهنة الإنسانية تتطلب إلى جانب الدراسات المتخصصة التحلي بأخلاق عالية ، لأنها متعلقة بصحة وحياة الناس .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المنطوق:** الممرضة

المدة : 45 د **الحصة :** 02 **النشاط :** تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: غير أن

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "غير أن"

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحدهاته (تناوله من العنوان والاحاديث والشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح أسئلة موجهة</p> <p>- بين من و من دار الحوار في النص ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح أسئلة :</p> <p>كيف عبرت الممرضة عن سعادتها رغم أن مهنتها مسؤولية كبيرة ؟</p> <p>إنها مسؤولية كبيرة غير أننيأشعر بالسعادة عندما أرى الابتسامة</p> <p>قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة غير أن</p> <p>غير أن تفید الاستدراك على الكلام أيضا</p> <p>تشبيه الصيغة بوضعيات أخرى : ص 30 و التعبير عن المواقف باستعمال الصيغة</p> <p>أصبحت بالزكام غير أنني لم أتغير عن المدرسة</p> <p>الحرائق خطيرة غير أن رجال المطافئ يقتحمون النار لإخمادها .</p> <p>غير أن هي صيغة تقع بين نقضين و تفید الاستدراك على الكلام .</p> <p>مثال : رجل كثير المال غير أنه بخيل</p> <p>الجملتان المسطرتان متناقضتان لأن المتوقع بما أنه كثير المال أن يكون كريما</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف الصيغة و يوظفها</p>
استثمار	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 18 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتربى على استعمال الصيغة</p> <p>في وضعيات مشابهة و</p> <p>يستمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المنطق:** الممرضة

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط : انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : الرصيد الخاص بالتمريض و الاسعافات الاولية

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يعبر عن قيم و سلوكيات إيجابية شفوية من خلال سندات و باستعمال الحقل الدلالي لمهنة الطب والتمريض.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السباق : حول ماذا تحدث النص المنطق لهذا الأسبوع ؟</p> <p>السند : صور ص 30.</p> <p>التعلمية : - كيف يساهم عمال الطب في الحفاظ على صحة و حياة الناس ؟</p>	<p>يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة</p>
بناء التعلمات	<p>1 - مشاهدة الصورة أسفل الصفحة 30 و تفكيك أجزائها (الشخصيات - المكان - المناسبة - موضوعها)</p> <p>2 - مناقشة الصورة مع التلميذ و ذكر مهنة كل واحد .</p> <p>3 - قراءة السند و مناقشته رفقه التلاميذ عن طريق المسائلة</p> <p>المطلوب : كيف يساهم كل واحد من هؤلاء في الحفاظ على صحة و حياة الناس ؟</p> <p>طريقة العمل</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن كل صورة على حده بجملتين أو ثلاث • التعبير عن صورتين معا • التعبير عن ثلاثة صور • جمع الصور الثلاث في تعبير واحد • حت التلاميذ على توظيف الصيغة المدرosaة و كذا الحقل الدلالي لمهنة الطب . <p>الصورة الأولى : مخبر التحاليل و الاشعة</p> <p>الصورة الثانية : طبيبة أو ممرضة</p> <p>الصورة الثالثة : مصنع الأدوية</p> <p>الصورة الرابعة : طبيب جراح</p>	<p>يساعد في الاستماع يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها</p>
استثمار	<p>أي مهنة من المهن الطبية تستهويك و كيف تساهم بها في خدمة وطنك ؟</p>	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المكتوب:** الإخلاص في العمل

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د **الميدان:** فهم المكتوب

موارد معرفية: **الخلاص في العمل موارد منهاجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : ما رأيك في مهنة الطب ؟ السند : الكتاب الصفحة ص 31. التعلمية : ما الذي يشعر الأطباء و الممرضين بالسعادة ؟</p>	يُحسن الاستماع يحب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 31 . ماذا تشاهد في الصورة ؟ من هذا الرجل ؟ لماذا هو متواجد في الصحراء ؟ - قراءة صامتة من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 32 قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة / فقرة (البداية بالمتمنيين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 32 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الجمل التي تحوي كلمات تعبر عن مهنة الطب والتمريض <p>أثري لغتي ص 32 : إحضار علبة إسعافات أولية (ضروري) كوسيلة تعليمية تسمية أدوات علبة الاسعافات الأولية</p>	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يحب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثرى رصيده اللغوي و المعرفي
استئمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المععنون بـ: أفهم النص ص 10	يحب عن الأسئلة و يقدم أفكاراً أخرى ، ينجذب الانشطة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المكتوب:** الإخلاص في العمل

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية **الحصة :** 04 **المدة :** 90 د

موارد معرفية: الجملة المنسوخة بكان و أخواتها **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يتعقب في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على أخوات كان و يستعملها لنسخ الجمل .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 28 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة نحوية المستهدفة يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : طرح أسئلة لاستخراج السند ص 33 • قراءة السند • تلوين الظاهرة المستهدفة	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميّزها يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات
المرحلة المتقدمة	الشرح: يشرح المعلم النواص و دخولها على الجملة الاسمية و تغير الحركات يعطي المعلم عدة أمثلة لثبت المفاهيم تدريب: يعطي المعلم مثالاً و يطلب منهم ادخال كان أو إحدى أخواتها (الاستعانة بالدليل ص 89) . ثم تقديم مثال للإعراب : بات الطبيب ساهرا استثناء القاعدة من أخوات كان : صار ، ليس ، أصبح ، أمسى ، أضحي ، ظل ، بات . و هي أفعال ناقصة (سميت ناقصة لأن الفعل يحتاج إلى (زمن + حدوث عمل) أما هذه الأفعال فقد دلت على زمن فقط دون الدلالة على حدوث عمل معين) تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ و يسمى اسمها و تتصب الخبر و يسمى خبراً	يستتبع القاعدة الإنجاز الصحيح
استثمار	حل وضعيات القواعد نحوية ص 19 من دفتر النشاطات	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات **النص المكتوب:** من أشرف المهن

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + إملاء **الحصة :** 04 **المدة :** 90 د

موارد معرفية: **الهمزة على الواو موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، كتابة الهمزة على الواو كتابة سليمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتکاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة تدوين الأمثلة (الاحظ و أكتشف) ص 33 عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم مواضع رسم الهمزة على الواو (امتناع وجودها في أول الكلمة إذن متوسطة و متطرفة) يوافق المعلم طرح الاسئلة و النقاش والشرح لاستنباط القاعدة استنباط القاعدة: في بداية الكلمة: لا يمكن أن توجد على الواو في بداية الكلمة في وسط الكلمة (متوسطة) : نطبق قاعدة أعلى الحركات . في آخر الكلمة (متطرفة) : إذا سبقها حرف مضموم	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يلاحظ التصريف و يميزه يستبط القاعدة و يدونها
المرحلة المتقدمة	إنجاز تمرين الاملاء ص 16 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الميدان : فهم المكتوب **النشاط :** محفوظات **المدة :** 45 د **الحصة :** 09

موارد معرفية : عيد العمال **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : ينمى و يرشد إلى قيم انسانية و آداب التعامل مع الغير ، يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المكتوب بأسئلة موجهة استرجاع الأبيات السابقة استظهار الأبيات و انشادها فرديا و جماعيا</p>	<p>يستنتاج معاني النص المدروس يستطعه</p>
الكتاب المعلم	<p>- يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 38) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • من المخاطب في هذا النص الشعري ؟ • قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الأبيات 05/06) </p> <p>من : نحن نراك إلى : وداعا للعمل الجبار...يا عيد يا عيد - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات <ul style="list-style-type: none"> • شرح المفردات : موعد / دافعا • عيد العمال ، هل هو وطني ، عالمي ، ديني ؟ • يبتهج العمال بهذا العيد ، استخرج ما يدل على ذلك؟ - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب - تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي - أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ</p>	<p>يكشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي ويجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
استثمار	<p>حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات</p>	<p>يؤدي المحفوظة أداء سليما</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الميدان : فهم المكتوب **النشاط :** مطالعة **الحصة :** 10 **المدة :** 45 د

موارد معرفية: لأول مرة (خدمة طابع البريد + أول جامعة في العالم)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أذكر مهنة تحبها ؟</p> <p>هل تعرف أوائل عبر التاريخ ؟ أول من حاول الطيرانالخ</p> <p>ما الذي يلصق بالرسالة عند ارسالها ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المكتوب</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
بيان	<p>1/ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة ص 41</p> <p>2/ يقرأ المتعلمون النص(خدمة الطبع البريدي) قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلًة مع أحدهاته</p> <p>3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمة</p> <ul style="list-style-type: none"> • في أي سنة تم استخدام الطابع البريدي ؟ • في أي دولة تم ذلك ؟ • من مخترع الفكرة ؟ • على ماذا يدل وجود الطابع البريدي ؟ <p>3/ يتعامل المعلم مع النص (أول جامعة في العالم) بنفس الطريقة قراءة المعلم ثم قراءة التلاميذ ثم محاورة</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن اسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستöhادة منه	<p>يلخص نصا</p> <p>يستخرج القيم</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : الحياة الاجتماعية و الخدمات

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تدريب) **المدة :** 45 د **الحصة :** 11

موارد معرفية : كتابة نص حجاجي **مفرد منهجية:** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مرکبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يتطلع إلى المشاركة الإيجابية و المنافسة الشريفة .

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي المهنة التي تحلم بها مستقبلا ؟</p> <p>اليوم سنتعرف على مهنة أخرى و نتدرّب على كتابة نص حولها</p>	يحيي عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>1/ تقديم النص ص 20 من كراس النشاطات</p> <p>2/ قراءة من طرف المعلم ثم قراءات من طرف التلاميذ</p> <p>3/ شطب العبارات الدخيلة</p> <p>4/ تسطير الجمل التي تبين الاسباب التي تجعلك تتمنى ان تكون محافظ غابات</p> <p>5/ اتمام الفقرة متحدثا عن نفسك مظيفا اسبابا أخرى (عمل جماعي)</p>	يتعرف على الجمل الدخيلة يعمل و يذكر الحجج
الاستثمار	<p>كتابة فقرة بسيطة عن مميزات و فوائد عمل المهندس</p> <p>(استعمال الاسلوب التعويضي)</p> <p>يأخذ المعلم مهنة المحافظ و يسطر منها جملة و يطلب من التلاميذ تعويضها بجمل أخرى حول مهنة المهندس المدني .</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	يتدرّب على كتابة نص حجاجي وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

المدة: 45 د

الحصة : 1

المقطع الأول

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .**موارد معرفية :** **الحج** - التعريف + الأركان -**موارد منهجية :** ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية - الفهم السليم - الاستدلال.**الكفاءة الختامية :** يحسن تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج**مركبات الكفاءة:** الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - موافق التعبير**مؤشرات الكفاءة:** يعرف الحج لغة و اصطلاحا ، يعدد أركان الحج**الهدف التعليمي :** تعريف الحج و معرفة أركانه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: الحج (التعريف و الأركان) بطرح السؤال : ماذا يتمنى الطفلان عندما يكبران ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة
الكتاب المعلم	<p>الخلاصة : تعريف الحج لغة : هوقصد إلى معظم تعريف الحج اصطلاحا: هو واجب مرة في العمر على البالغ وال قادر بدنيا و ماليا و هو القصد إلى بيت الله الحرام لأداء مناسك مخصوصة بطريقة معينة في شهر ذي الحجة أركان الحج : وهي التي لا يصح الحج إلا بها و لا يمكن أن تجبر بذبح الشاة 1/ الإحرام : نية الدخول في الحج و ارتداء لباس الإحرام . 2/ الوقوف بعرفة: الوقوف بجبل عرفة وهو أهم ركن قال صلى الله عليه وسلم : " الحج عرفة " رواه أبو داود 3/ السعي بين الصفا و المروءة: المشي بين جبلي الصفا و المروءة سبعة أشواط . 4/ طواف الافاضة : الدوران بالکعبة سبعة أشواط بعد الوقوف بعرفة</p>	التعريف الصحيح بركن الحج سلامة عرض كيفية أداء الحج
استئثار	عَرَفَ الحج لغة و اصطلاحا و عدد أركانه (على كراس القسم)	ينجز

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : الحج - الواجبات + الحكمة من الحج -

موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقييد بالأحكام الشرعية - الفهم السليم - الاستدلال.

الكفاءة الختامية : يحسن تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج

مرکبات الكفاءة: الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - موافق التعبير

مؤشرات الكفاءة: يذكر واجبات الحج و الفرق بينها وبين الأركان ، يعدد فوائد الحج

الهدف التعليمي : التعرف على واجبات الحج و الحكمة منه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: واجبات الحج و الحكمة منه التذكير بتعریف الحج و أركانه .</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة
المرحلة المتوسطة	<p>هناك مناسك أخرى يقوم بها الحاج ، من يذكر لي بعضها ؟ لباس الإحرام/رمي الجمرات/طواف القدوم /المبيت في منى /الحلق والتقصير هل هذه من أركان الحج ؟ طبعا لا ، فماذا تسمى ؟ واجبات الحج ما الفرق بين الأركان و الواجبات ؟ يبين المعلم الفرق بينهما</p> <p>أنواع الطواف : ذكرنا في الأركان طواف الإفاضة و اليوم قلنا طواف القدوم ، فما هي أنواع الطواف؟ طواف القدوم : واجب ويكون عند قدوم الحاج لمكة مباشرة طواف الإفاضة: ركن و يكون بعد الوقوف بعرفة طواف الوداع: واجب ، و يكون عند اتمام جميع المناسك و مغادرة مكة المكرمة .</p> <p>فوائد الحج : ص 24 ، يشرح المعلم فوائد الحج و الحكمة منه</p>	استخلاص واجبات الحج
المرحلة المتقدمة	<p>من واجبات الحج : و هي المناسك التي إذا تعذر القيام بها فعلى الحاج ذبح شاة و التصدق بها و منها طواف القدوم، المبيت في منى،رمي الجمرات ،الحلق والتقصير</p> <p>فوائد الحج : - يعتبر موسمًا سنويًا يجمع المسلمين من شتى أصقاع الأرض - غفران الذنوب فيعود الحاج نقىًا من الذنوب والخطايا - المساواة: في الحج لا فرق بين غني و فقير ولا أبيض و لا أسود</p>	تصنيف الطواف يعدد فوائد الحج يستخلص
استئثار	<p>صنف هذه المناسك في جدول (أركان الحج/واجبات الحج) الوقوف بعرفة ، طواف القدوم ، رمي الجمرات ، السعي بين الصفا والمروة ، الاحرام ، طواف الإفاضة، طواف الوداع ،المبيت بمزدلفة .</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة الجماعية

موارد معرفية: زيارة ميدانية (تم تقديم وسائل الاتصال مسبقا) **موارد منهجية:** - يلاحظ ويرتب ويصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدمية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن
مؤشرات الكفاءة: يذكر خدمات مؤسسة عمومية .

القيم: يعترض بإنجازات وطنه ويساهم في الحفاظ على مؤسساته .

الهدف التعليمي: التعرف على المؤسسات العمومية و خدماتها

يقوم الأستاذ بالتنسيق مع إدارة المدرسة و إحدى المؤسسات الخدمية لتنظيم خرجة ميدانية إلى:

- بريد الجزائر
- اتصالات الجزائر
- الحماية المدنية
- مركز الشرطة
- المؤسسة الاستشفائية
- مقر الإذاعة

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 1

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية : قواعد الأمان الكهربائي **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الخاتمية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية - اختيار المنبع الملائم للتغذية- احترام قواعد الأمان .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مخاطر الكهرباء - يذكر حلولا لتفادي المخاطر

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي : التعرف على قواعد الأمان الكهربائي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	سأتعلم : تقديم الوضعية ص 26 (الكتب مغلقة) طرح الاشكال : فكيف يجب أن نتعامل مع الكهرباء. النشاط 01: أتعرف على مخاطر الكهرباء ملاحظة الصور و مناقشة مصدر الخطورة و أسبابها و اقتراح حلول 1/ استخدام الأدوات الكهربائية في الحمام 2/ ملامسة أغصان الشجرة للكهرباء 3/ كثرة المقابس الموصولة بمأخذ واحد النشاط 02: تصرفات لتفادي المخاطر من خلال تفحص الوثيقة 2 ص 27 و مناقشة حول مصدر الخطورة و التصرف الملائم لتجنبه التوصل إلى سلوكيات بسيطة تجنبنا بعض أخطار الكهرباء. خطورة سببها البطاريات الوثيقة 03: اقتراح مجموعة من الاحتياطات الواجب اعتمادها في المنزل. ما تعلمت : <ul style="list-style-type: none"> لkehرباء القطاع فوائد عديدة و فيها مخاطر كثيرة ، فهي تنسب في الصعق الكهربائي و في نشوب الحرائق . الاستخدام غير الآمن لهذه المنابع يلحق الضرر بالانسان و المحيط يجب أن نحترم قواعد الأمان كي نتفادى هذه الأضرار. 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة الثالثة	أتحقق من تعلماتي ص 28 انجاز التمارين المقترحة ثم تقييم الاجابات	يجيب يستنتاج المخاطر يقترح حلولا يذكر قواعد الامن يستخلص
استئثار		ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 2

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية: قواعد الأمان الكهربائي (أو ظرف تعلماتي) **موارد منهجية:** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجذب التجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: أمام وضعية مشكل تتطلب حلًا تقنياً يعالج خلاً بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية - اختيار المنبع الملائم للتغذية - احترام قواعد الأمان .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مخاطر الكهرباء - يذكر حلولاً لتفادي المخاطر

القيم: الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي: توظيف المعارف و المكتسبات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التمهيد : التذكير بمخاطر الكهرباء و قواعد الامن	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة	تقديم الوضعية ص 29 • ملاك غير راضية عن تصرفات أخيها الذي لا يبالي لا بنظافة غرفته و لا بسلامته. عرض الوثيقة 1 : طريقة تشغيله للأجهزة الكهربائية في غرفته • الملاحظة الدقيقة لمحتوى السند عرض الوثيقة 2 : خصائص الأسلاك الكهربائية و استعمالاتها • القراءة الجيدة للمعطيات الواردة في الجدول شرح المطلوب : • تسمية الأجهزة الكهربائية الموجودة في الغرفة المأخذ الحائطي - متعدد المأخذ - سخان كهربائي - كمبيوتر - شاحن الهاتف ... • تحديد الوضعيات الخطيرة - سخان موصول بطريقة غير سلية و على مستوى الأرضية - استخدام متعدد المأخذ لتشغيل عدة أجهزة - استخدام سلك رفيع غير ملائم للتغذية السخان (من الجدول مقطع السلك هو 0.75 مليمتر مربع لا يصلح لجهاز التسخين) - خطورة التعرض للحرق من ملامسة سلك التسخين - نشوب حريق نتيجة ربط عدة أجهزة في مأخذ رئيسي واحد • تقديم نصائح - عدم ربط عدة أجهزة بمأخذ واحد - استخدام الأسلاك الملائمة لتشغيل الجهاز - الانتباه إلى استخدام أجهزة التسخين و عدم ترك الأطفال قربيين منها	الملائمة
استئثار	اعطاء فرصة لللاميذ للإجابة ثم تصحيح جماعي على السبورة	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية: **العصر الوسيط**
هويته

الكفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الكفاءة: يشرح دلالة تسمية العصر بربط الشخصية التاريخية بعصرها مع نبذة عن حياتها .

مؤشرات الكفاءة: يسمى العصر التاريخي وبعض شخصياته ومميزاته .

القيم : يعزز بتاريخه الإسلامي والوطني.

الهدف التعليمي : يتعرف على بداية و نهاية العصر القديم و نمط عيش الإنسان فيه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة . استطاع الانسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من خلال الآثار التي تركوها ، و نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الانسان لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل من أجل تسهيل دراستها . التذكير بمرحلة العصر القديم و مميزاتها و شخصياتها . ما هي المرحلة التي تليها ؟</p>	يستمع يتساءل
٢- العمران	<p>عرض صور لسقوط روما ، متى كان ذلك ؟ بعد سقوط روما بدأ عصر جديد ، إنه العصر الوسيط فبماذا يتميز ؟ يقدم المعلم شرحًا وأهم مميزات هذا العصر والتي من أهمها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم • ظهور الإسلام • الفتوحات الإسلامية و ازدهار الحضارة الإسلامية • انحطاط الحضارة في أوروبا • تطور الصناعة والزراعة والتجارة <p>استمر هذا العصر إلى غاية فتح القدسية سنة 1453 م على يد العثمانيين عرض صور عن فتح القدسية و اظهار قوة الاسلام</p> <p>من بين شخصيات هذا العصر : سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم و الصحابة الكرام و الفاتحون و علماء الحديث والفقه ، في الجزائر ظهرت الدولة الحمادية والزيانية و وصل عقبة ابن نافع و أسس مدينة القيروان ثم واصل فتوحاته . عرض صور و سندات للمرحلة (كتاب سنة 4 + سنة 3)</p> <p>الخلاصة :</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى غاية سقوط القدسية سنة 1453 م و تميزت بظهور الإسلام و ازدهار الحضارة الإسلامية و بالمقابل انحطاط الحضارة في أوروبا و من أهم شخصيات هذه المرحلة النبي صلى الله عليه وسلم و صحابته الكرام و الفاتحين و في الجزائر عقبة بن نافع و موسى بن نصير و حماد بن بلكين في هذا العصر تطورت الزراعة و الصناعة و التجارة</p>	يسقىء يتميز يذكر يتميز يذكر يتم
استئمار	<p>أكتب فقرة لا تتعذر 4 أسطر تتحدث فيها عن بداية و نهاية العصر الوسيط و أهم أحداثه</p>	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية : مظاهر السطح موارد منهجية : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرة التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع و رسم خريطة الجزائر(مظاهر السطح/المناخ) .

مؤشرات الكفاءة: يذكر تضاريس الجزائر و يميزها.

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتماهه .

الهدف التعليمي : التعرف على أنواع التضاريس و طول الشريط الساحلي و الخلجان و الرؤوس

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل												
يجيب يتساءل	<p>أذكر تقديم الوضعية ص 42 (الكتب مغلقة) طرح الاشكالات و تسجيل التوقعات</p>	مرحلة الانطلاق												
- يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف يشارك في بناء الخلاصة	<p>عرض خريطة الجزائر ص 42 فتح الكتاب الصفحة 42 أو تعليق صورة على السبورة عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص أن تضاريس الجزائر متنوعة جبل : سلسلي الاطلس التلي و الصحراوي و جبال الهقار(أكثر من 1000 متر) الهضاب : الهضاب العليا ، هضبة تادميت (ارتفاعها من 800 إلى 1000 متر) السهول : سهل متيبة ، سهل الشلف ، سهل غربى... الصحراء: العرق الشرقي الكبير والعرق الغربي الكبير و عرق الشاش ...</p> <p>عرض خريطة الساحل الجزائري ص 43 تسمية الرؤوس و الخلجان الموجودة على طول الساحل من الغزوat غربا إلى القالة شرقا التعرف على طول الساحل الجزائري 1200 كلم</p> <p>الخلاصة : تنوع تضاريس الجزائر من جبال و سهول و هضاب و صحراء تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوat غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم به عدة خلجان و رؤوس الرأس جزء من اليابس داخل البحر : كربون، فالكون، بوقارون، الحديد.. الخليج جزء من البحر داخل في اليابس: خليج بجاية ، المaloس، باب الوادي ...</p>	لـ ـ علمـ												
ينجز النشاط	<p>اعتمادة على الخرائط املأ الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>جبال</td> <td>سهول</td> <td>صحراء</td> <td>خلجان</td> <td>رؤوس</td> <td>يابس</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	جبال	سهول	صحراء	خلجان	رؤوس	يابس	_____	_____	_____	_____	_____	_____	استثمار
جبال	سهول	صحراء	خلجان	رؤوس	يابس									
_____	_____	_____	_____	_____	_____									

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد منهجية: الاستماع - التذوق - تنفيذ المهمة .

الكفاءة الختامية: يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الفرقة الموسيقية و اهم الالات - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيمة : أداء النشيد الوطني وأغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي: التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية و تصنيف الالات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقتراح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار معنى الفرقة الموسيقية (الأندلسية) شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
أتنوقي الموسيقي و الاستماع	عرض صور و نماذج لآلات الفرقة الموسيقية تصنيف الآلات إلى : <ul style="list-style-type: none"> <u>الآلات الإيقاعية</u> : الدف ، المزهرا ، الطلبة ، التمباني ، درامز <u>الآلات النفخية</u> : الناي ، الارغول ، الترومبيت ، الفلوت <u>الآلات الوترية</u> : العود ، الجيتار ، الصنچ ، الكمنجو..... <u>آلات المفاتيح</u>: البيانو ، الأورگ . ملحوظة : الصور مرفقة أسفلاً المذكورة	يستمع باهتمام يجيب
تنمية الاتعلمات	الخلاصة : تتشكل الفرقة الموسيقية من عدة آلات و يتم تصنيفها إلى نفخية أو وترية أو إيقاعية أو آلات المفاتيح و لكل منها صوتها المميز و عازفها .	يستنتج و يدون الخلاصة يستمع و يدون
استثمار	يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الثالث من المقطع الخامس و بصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي لأنشودة مع التلحين	يستمع يؤدي

الآلات الإيقاعية

المزهـر



الدف

السيـمـيـال



الطـلـة

الآلات النفخية

الفلـوت



الـتـرـومـبـيت



الـأـرـغـوـل

الـنـاي



الآلات الوتـرـية

الـهـارـبـ(الـصـنـجـ)



الـعـود



الـجـيـثـار

لتحميل الصور بحجمها الكبير

زوروا منشور الآلات الموسيقية في صفحتي

[https://www.facebook.com/Habi
bghrissi1982/posts/pfbid0b2gkVu
iGRXXCWSJ5mQLPTJxDQbzUGFr
MLRtHGLcxZcJUN1afrgvaSPWvwf
cN5Jazl](https://www.facebook.com/Habi bghrissi1982/posts/pfbid0b2gkVu iGRXXCWSJ5mQLPTJxDQbzUGFr MLRtHGLcxZcJUN1afrgvaSPWvwf cN5Jazl)

آلات المفاتيح



الأـرـغـ



الـبـيـانـو

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية: الرمي لأبعد **موارد منهاجية:** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكافأة الختامية: يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية بسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة

القيم: المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي :

المراحل	الاهواء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاهماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة وبعض الوثب .	الاهماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة وبعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	رمي الكرة لأبعد مسافة محاولة إصابة هدف بعيد المرمى الجري ثم الرمي لأبعد	اللعبة: لعبة كرة السلة يقوم المعلم بتفويج التلاميذ إلى 3 أو 4 أفواج ثم يعلق السلة على ارتفاع مناسب لطول التلاميذ (2.5 متر) يعين مسافة الرمي (4/3 متر) <u>قواعد اللعبة :</u>	ينفذ تعليمات
• • • • • • • • •	يحاول كل فريق حصد أكبر عدد من النقاط دخول الكرة إلى السلة من مسافة 2 متر تعطيك نقطتين دخول الكرة إلى السلة من مسافة 3 متر تعطيك ثلاث نقاط لكل لاعب محاولتين وضع الكرة في السلة بوضعية الثبات والحركة . الفريق الفائز هو الحاصل على أكثر نقاط .	يshal ك فريقا و يوزع أدوارا	ينافس
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المقطع : 1

المدة: 90 د

الميدان : الفضاء والهندسة .

موارد معرفية: مستقيمات متعامدة و متوازية . **الموارد المنهجية:*** يحل مشكلات متعلقة بتعيين موقع أو صفت تنقل في الفضاء أو على مخطط باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم ، وبالتعرف على الأشكال ووصفها و تمثيلها و نقلها وإنشائها اعتمادا على خواص هندسية.

الفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم

مركبات الفاءة : - يعين ويصف موقعاً أو تنقلـاً . يترى على أشكال ويصفها و يمثلها وينقلها وينشئها اعتمادا على خواص هندسية .

مؤشرات الفاءة: يتحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة :

- من ثبات البعد بين مستقيمين (المسطرة، المدور)
- تشكيل الزاوية القائمة عند التقاطع (الكوس).

الهدف التعليمي: التتحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من تعامد او توازي مستقيمين (المسطرة و الكوس) .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب : 5×11 7×11 8×11 9×11 تحفيز : عرض صور مستقيمات متوازية و متعامدة (تم تناول الدرس في السنة 4)	- يجمع عددين .
أكتشاف :	<p>يدعم التلميذ مكتسباته حول مفهومي التوازي و التعامد ويستعمل بدقة الأدوات وخاصة الكوس و المسطرة للتحقق أو الإنجاز .</p> <p>عرض الوضعية ص 27 ، قراءتها وفهمها .</p>	يقرأ نص الوضعية ويفهمها . يلاحظ : يتحقق باستعمال المسطرة و الكوس
إنجاز :	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تفويج التلاميذ إلى 4 أو 5 مجموعات • يعطي المعلم لكل فوج ورق مقوى (أحمر من جهة و أخضر من جهة أخرى) • يحوال المعلم أسئلة الوضعية إلى إجابات تستدعي الجواب بصريح أو خطأ • تتناقش كل مجموعة حول المعلومات ثم تقرر • إذا صح ترفع جهة الورقة الأخضر وإذا خطأ ترفع جهة الورقة الأحمر • يتم تنقيط المجموعات والاعلان عن المجموعة الفائزة • أخيرا يطلب المعلم من تلاميذه المشاركة في حوصلة للدرس 	ينجز : 1/ التتحقق باستعمال الأدوات المناسبة 2/ التعرف على المستقيمات المتوازية و المتعامدة <ul style="list-style-type: none"> • يرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة $[AB]$.
استئثار د 45	انجاز التمارين ص 21 من دفتر النشاطات	يشارك في حوصلة الدرس . تعلم : <ul style="list-style-type: none"> ✓ المستقيمان المتوازيان يحددان شريطاً ذا عرض ثابت ✓ للتحقق من تعامد مستقيمين أو لرسم مستقيمين متعامدين نستعمل الكوس .
		- ينجذب الأنشطة - يتحقق من تعلماته . و يوظفها .

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 4+3

المدة: 90 د

المقطع : 1

الميدان : الأعداد والحساب .

موارد معرفية: الأعداد إلى 999999999 (01)

الموارد المنهجية: * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والاعداد العشرية (قراءة/كتابه/مقارنة/ترتيب) ، يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات وباستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يعد و يقارن كميات - يقرأ الأعداد الطبيعية والعشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد

مؤشرات الكفاءة: يقرأ الأعداد و يكتبها بالأرقام و الحروف

الهدف التعليمي: كتابة و قراءة الأعداد إلى 999999999

الكلمات المفتاحية: الأعداد والحساب .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: احسب : 15×11 49×11 26×11 12×11 38×11</p> <p>في هذا الحسلب الذهني يضرب التلميذ في 10 ثم يضيف العدد مرة التحفيز : املاء اعداد إلى 999999999</p>	يضرب عددين									
أكتشاف	<p>أكتشاف : عرض الوضعية ص 28 من كتاب التلميذ قرأتها وفهمها مع استخراج معطياتها</p> <p>بطرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ كم يبلغ عدد تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ؟ ⇒ كم يبلغ عدد تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟ <p>في كل مرة يطلب الاستاذ كتابة العدد على السبورة بالأرقام ثم بالحروف</p> <p>استراتيجية الكنز (علم نشط)</p> <p>فكرتها : وضع هدية أو جائزة (حبة حلوى) ، للوصول إليها يجب تجاوز حراس الكنز و كل حارس من الحراس لديه ورقة عليها رقم كبير مثل (815246715) يختار الاستاذ متسابقاً ليتجاوز الحراس الأربع ، في كل مرة يصل إلى الحراس يقدم له الورقة فإذا استطاع قراءة العدد ينتقل إلى الحراس الموالي والا فيتم ارجاعه . يمكن للأستاذ أن يعقد المهمة أكثر بمطالبة المتسابق بالتفكيك التموزجي للعدد</p> <p>أنجز :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ نقل الأعداد للتعرف على منازل الأعداد (بسطة /الاف/ملايين) 2/ التفكيك التموزجي لعدد <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لكتابة عدد كبير ، نجمع الأرقام ثلاثة ثلاثة و نترك فراغاً بين المنازل بدءاً من منزلة <p>الوحدات البسيطة : 698 258 587</p>	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها . - يجيب . - يقرأ العدد . - يفك . - ينجذب . - يشارك في حوصلة الدرس . - يتحقق من تعلماته و يوظفها .									
الكلمات المفتاحية	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>منزلة الملايين</th> <th>منزلة الآلاف</th> <th>منزلة الوحدات البسيطة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>و ع م</td> <td>و ع م</td> <td>و ع م</td> </tr> <tr> <td>6 9 8</td> <td>2 5 8</td> <td>5 8 7</td> </tr> </tbody> </table> <p>• يمكن تفكيك العدد بكيفيتين (شكل ضربى و شكل جمعي) كما يلى :</p> $698 \times 1000000 + 2 \times 100000 + 5 \times 10000 + 8 \times 1000 + 5 \times 100 + 8 \times 10 + 7$ $698000000 + 200000 + 50000 + 8000 + 500 + 80 + 7$	منزلة الملايين	منزلة الآلاف	منزلة الوحدات البسيطة	و ع م	و ع م	و ع م	6 9 8	2 5 8	5 8 7	
منزلة الملايين	منزلة الآلاف	منزلة الوحدات البسيطة									
و ع م	و ع م	و ع م									
6 9 8	2 5 8	5 8 7									
استثمار	<p>استثمار: بعض بيبسات كيندر و بها هدية و عدد ، يفتح البيضة و يقرأ العدد و يأخذ الهدية</p> <p>حل تمارين ص 22 على كراس النشاطات</p>	- ينجذب الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها .									
د 45											

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة : 5 + 6

المدة : 90 د

المقطع : 1

الأعداد والحساب .

الميدان :

موارد معرفية: الأعداد إلى 999999999 (02)

الموارد المنهجية: * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والاعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب) ، يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يقرأ الأعداد الطبيعية والعشرية ويقارنها ويرتبها ويستعمل العلاقات بين الأعداد
مؤشرات الكفاءة: يعٌد و يقارن ويرتب و يحصر و يدرج .

الهدف التعليمي: مقارنة و ترتيب و حصر و إدراج الأعداد إلى 999999999

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أوجد نصف العدد في كل مرة : 14 56 64 5741 340 التحفيز: قراءة أعداد كبيرة	- يطعن في النصف يقرأ عدد كبير
أكتشاف :	استراتيجية فكر - ناقش - شارك (تعلم نشط تعاوني) يقرأ المعلم الوضعية ص 29 على التلاميذ و يشرح لهم المطلوب و يشرح الاستراتيجية المطلوب الترتيب التنازلي لعدد السكان التصنيفة الأولى تعني فكر فرديا التصنيفة الثانية تعني ناقش مع مجموعتك التصنيفة الثالثة تعني شارك جماعيا على المصطبة	- يقرأ نص الوضعية . يفهمها . يفكر فرديا يناقش يشارك و يقدم - ينجذب . - يشارك في حوصلة الدرس . - ينجذب الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها .
النماذج و الأنشطة	أنجز: 1/ المقارنة باختيار الرمز المناسب . 2 / وضع الاعداد على الشريط العددي . 3 / ترتيب . 4 / إدراج . تعلمت: لمقارنة عددين ، أبدأ بمقارنة عددي أرقامهما ، و أكبرهما الذي له أرقام أكثر عندما يكون للعددين نفس عدد الأرقام ، أقارن قيمتي كل رقمين من المرتبة بدءاً من اليسار لادرج عدد في ترتيب نستعمل نفس الإجراء المستعمل في المقارنة	1 او أبحث : يقارن . 2 او 4 او يرتتب . 3 او يحصر
استئثار د 45		