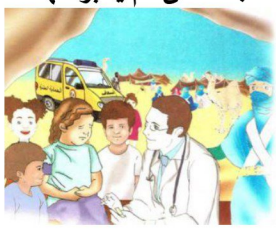
المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المنطوق	الأسبوع :02
النشاط :أستمع و أفهم	الحصة :01
المحتوى : الممرضة	المدة :30 د
الهدف ف التعليمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير بالوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 21 هل تقدر العامل حسب طبيعة عمله أم حسب الخدمة التي يقدمها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق :** يقرأ الأستاذ النص المنطوق "الممرضة" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... **النص المنطوق** عندما زرت جدتي بالمستشفى تأثرت للعناية التي كانت الممرضة تولها لمرضاها فخاطبتها : مريم : كم أتمنى أن أصير ممرضة بارعة مثلك في المستقبل ، فهذه مهنة نبلة جدا ، و دورك كما أرى لا يقل أهمية عن دور الطبيب الممرضة : هذا واجبي يا عزيزتي ، انها مسؤولية كبيرة غير أنني أشعر بالسعادة عندما أرى الابتسامة على وجوه المرضى ، و قد استردوا بعضا من عافيتهم بفضل حقنة أو دواء أو ضماد أو حتى كلمة طيبة .... و قالت أيضا بما أن الموضوع يهمك على ما يبدو ، فاعلمي يا بنيتي أن التمريض قديم جدا ؟ و هو أقدم من الطب نفسه ، فمهارات التمريض عرفت منذ وجود الانسان ، و على مدى التاريخ نشأ التمريض كمهنة لها أصول و قواعد لا غنى عنها لأي مجتمع عنها ، و أول ممرضة في الاسلام هي رفيدة الأسلمية التي كانت تنقل معها خيمتها بكل أدواتها و احتياجاتها لتسعف و تضمد جراحات المصابين في المعارك . مريم : اذن فخيمتها تشبه الى حد كبير المستشفيات الميدانية في عصرنا الحديث . الممرضة : أحسنتي يا بنيتي فخيمتها تعتبر أول مشفى ميداني ، كما أنها أول سيدة عملت بنظام يشبه نظام المستشفيات مريم: أعتقد ان هذه المهنة الانسانية تتطلب الى جانب الدراسات المتخصصة التحلي بأخلاق انسانية عالية ، لأنها متعلقة بحياة الناس الممرضة : بالضبط على الممرض أن يكون أمينا على مرضاه لا يتحدث على أسرارهم و يكون عند طلبهم وأن يتقن مهارات التمريض دقيق الملاحظة ، رقيق المعاملة ، حساسا لشعور مرضاه . مريم : فعلا ، صدق من لقب الممرض بملاك الرحمة. **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :** ◄ على ماذا يتحدث النص ؟ ◄ ما هو وجه الشبه بين خيمة رفيدة الأسلمية و المستشفى الميداني ؟ ◄ ما هو لقب الممرض حسب قول مريم ◄ من هما شخصيات النص ؟ ◄ يشاهد الصورة و يعبّر عنها ← **أجرأة نص المنطوق** بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟ **استخراج القيم الواردة :**	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرأة أحداث النص يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	ينجز على دفتر الانشطة

المقطع التعليّمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع: 02
النشاط : أستعمل الصيغة	الحصة: 02
المحتوى : غير أن	المدة: 30 د
الهدف التعليمي: *) يستعمل غير أن ، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى أحداث النص المنطوق و اجراء حوار بسط ما عي المهنة التي تحدثنا عنها في نصنا	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**استخراج الصيغة**: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◄ هل للمرض مسؤولية ؟ و هل يشعر بالسعادة أثناء تأدية مهنته ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : انها مسؤولية كبيرة غير أنني أشعر بالسعادة عندما أرى الابتسامة على وجوه المرضى ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . **تحليل الصيغة** هل مهنة التمريض تحتاج الى مسؤولية ؟ ما هو الشيء الذي يسعد الممرضة؟ ماذا استعملنا للاعتراض على الجملة الأولى ؟ غير أن : أستعمل غير أن لتبيين التعارض بين الجملة و ما قبلها ، أي أعترض بالجملة الثانية على الجملة الأولى . **توظيف الصيغة** : أعبر عن الوضعيات باستعمال غير أن شفاهيا : • الإصابة بالزكام / التغيب عن المدرسة . • الخطر / اقتحام رجال المطافئ له لإخماد الحريق • دقة النقوش / صبر الحرفي . • مشقة مهنة عامل النظافة / تأديته لها بإخلاص . • بساطة وسائل الصيد / تحدي الصيادين للبحر لكسب قوتهم . • صعوبة تضاريس المنطقة / مواصلة علماء الآثار التنقيب عن المدينة الأثرية .	يجيب يقرأ يجيب يقرأ يستمع يجيب يعبّر يوظّف الصيغ
التدريب والاستثمار	**أستعمل الصيغ** حل نشاط دفتر الأنشطة الصفحة 18	يتدرب على استعمال الصيغ

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع: 02
النشاط : قراءة أداء و فهم	الحصة : 03
المحتوى : الاخلاص في العمل	المدة: 60 د
الهدف التعليمي: *) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يحترم علامات الوقف . *) يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من عمل عملا فل يتقنه " ما معنى هذا الحديث ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	◘ يطلب المعلم منم المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 31 و ملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها  القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • بأي وسيلة ذهب خالد ؟ •ما هو اسم الولاية التي ذهب اليها خالد ؟ لماذا ذهب ؟ أستمع إلى النّص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. الكلمة: تقله، فطنة شرحها: تنقله، نباهة أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى الحرفي: •) خالد : طبيب / مهندس / ممرض ؟ أين تم تعيينه ؟ •) كيف بدأ خالد عند وصوله ؟ ما سبب نظرات خالد الحزينة ؟ •) استخرج من النص ما يدل على اخلاص خالد في عمله ؟ •)ما هو عدد فقرات النص ؟ المستوى الالاستنتاجي: •) متقين أنك ستدرك كم هي جميلة الحياة هنا معناها : - مستعد - متخوف - متأكد •) ما المقصود بعبارة :" أصبح هدوء الصحراء و الرمال جزء من كيانه" •) استخراج الفكرة العامة للنص •) طرح أسئلة أخرى اضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية	يشاهد و يعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي و يوظفه يجيب عن الأسئلة و يستخرج الفكرة العامة و الأفكار الأساسية
التدريب والاستثمار	فهمت النص : انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 18 من دفتر الأنشطة	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط :قراءة + ظاهرة نحوية	الحصة :04
المحتوى : الاخلاص في العمل + الجملة المنسوخة بكان و أخواتها	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره *) يتعرف على كان و أخواتها و على ماذا تؤثر.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي الصفحة 33 ◘يقرأ المعلم النص قراءة جهرية ، و يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص. أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى النقدي: •) هل توافق الكاتب في هذه المقولة و لماذا ؟ " أدرك أن السعادة الحقيقية في ماذا خدمتنا للآخرين ". •) ما رأيك في شخصية خالد •) ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التذوقي: •) صف شعور خالد في بداية القصة و في نهايتها . •) هل هذه القصة حقيقية أم خيالية ، لماذا في رأيك ؟ •) ماهي العبارة التي أعجبتك في النص و لماذا؟ ظاهرة النحوية لا حظ الجمل القادمُ الجديدُ شارد الذهن — كان القادمَ الجديدُ شاردُ الذهنِ خالدُ واحدٌ من سكان تيمياوين — صار خالدَ واحدٌ من سكان تيمياوين هدوء الصحراء جزء من كيانه — أضحى هدوءَ الصحراء جزءًا من كيانه التأقلم صعب في الصحراء — ليس التأقلمَ صعبًا في الصحراء قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة ✓ ما نوع الجمل الأولى ؟ ✓ حدد المبتدأ و الخبر في الجمل الأولى و حدد حركة اعرابهما ؟ ✓ ماذا تغير في المبتدأ و الخبر عندما دخلت [كان – صار – أضحى – ليس] تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 16 ◘ من أخوات كان : صار ، ليس ، أصبح ، أمسى ، أضحى ، ظلّ ، بات . وهي أفعالٌ ناقصة . ◘ تدخل كان وأخواتها على المبتدإ والخبر، فترفع الأوّل ويُسمّى اسمها وتنصب الثاني ويُسمّى خبرها مثل : أصبح المُمرّضُ سعيداً في تيمياوين . نموذج إعراب : بات الطّبيبُ ساهراً يتفقّدُ مرضاه . بات : فعلٌ ماض ناقص مبنيّ على الفتح . الطّبيبُ : "اسم بات" مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره . ساهراً : خبر "بات" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ و يلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة
التدريب والاستثمار	انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 19	ينجز فرديا و يصحح جماعيا

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 02
النشاط :إنتاج شفوي	الحصة : 05
المحتوى : الممرضة	المدة :30 د
الهدف التعليمي:*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ كيف كانت تعامل الممرضات جدت مريم في المستشفى ؟	يجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	عرض الصور و مطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 30 **السند** تأمل الصور يستحق كل واحد من هؤلاء لقب ملاك الرحمة **المهمة** ☑ لماذا يطلق عليهم هذا اللقب ؟ ☑ كيف يساهم كل واحد منهم في الحفاظ على صحة و حياة الانسان ؟ **عناصر الموضوع** دمج بين الصور و ما سمعت في النص المنطوق وكون تعبيرا شفويا عن التمريض • التأكيد على الربط بنمط الحواري و الصيغة المدروسة غير أن	يتأمّل في الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين ينظم ويرتّب أفكاره
التدريب والاستثمار	عرض المنتوج شفويا من طرف المتعلمين	ينتج نصا شفويا

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط :قراءة + ظاهرة املائية	الحصة :06
المحتوى : الإخلاص في العمل + الهمزة على الواو	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . *) يتعرف متى تكتب الهمزة على الواو	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب و للأفكار الأساسية و الفكرة العامة للنص ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 31 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية و يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . المستوى الابداعي: •) هات عنوان آخر للنص ؟ •)تخيل نفسك مكان خالد هل كنت ستسافر إلى تيمياوين و لماذا ؟ •) مساعدة الآخرين والإخلاص في العمل يجلبان السعادة كيف ذلك ؟ ظاهرة املائية :◘ كتابة السند وعلى السبورة و تلوين الظاهرة الاملائية : لماذا علي أن أبتعد عن أهلي ؟ سُؤَال ردده خالد في نفسه خالد في نفسه طوال الطريق قام خالد بالتهيُؤ للذهاب الى المناطق النائية . ◄ يقرأ المعلم قراة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ ◄ يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستكشاف الظاهرة الاملائية تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 33 □ تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ على الْواوِ : إذا كانتِ الْهَمْزَةُ مَضْمُومَةً وما قَبْلَها غيرُ مَكْسورٍ مثل : تَفاؤُلٌ – رَؤُوف – رُؤُوسٌ . إذا كانَتْ الْهَمْزَةُ مَفْتوحَةً أو ساكِنَةً وما قَبْلَها مَضْموم مثل : أُؤَكِّدُ – بُؤْرَةٌ . □ تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ على الْواوِ إذا كان ما قبلها مَضْموما مثل : التَّكافُؤ – التَّكافُؤُ – التكافُؤِ .	يستمع يقرأ يجيب عن الأسئلة يقرأ و يلاحظ يجيب ويكوّن جملا يتدرب على الظاهرة يستخلص
التدريب والاستثمار	املاء : انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 19	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط :محفوظات	الحصة : 07
المحتوى :عيد العمال	المدة :30 د
الهدف التعليمي:*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . *)يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ ويستظهر المحفوظة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا يجب علينا احترام عمال النظافة ؟ هل يجب احترام عمال النظافة فقط ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي يبرز المعلومة الحفوظة عيد العمال على السبورة بخط واضح حُيِّيتَ في الأيّامِ واللّيالي يا بسمةَ الرَّجاءِ والآمال يا صانِعَ الْفرْحةِ للعُمّال يا عيدُ يا عيدُ الْكوْنُ قائمٌ على أكتافِنا وقام من قبلُ على أسْلافِنا لولاك ما قَرَّ على إنْصافِنا يا عيدُ يا عيدُ نحن نراكَ موعدَ انتصار لكلّ مظلوم من الأَحْرار ودافِعا للعملِ الجبّارِ يا عيدُ يا عيدُ نحن الأُلَى قد صَنعوا السُّرورَ ومهّدوا الجِبالَ والصُّخورَ وحَطّموا في الْمالِكِ الغُرورَ يا عيدُ يا عيدُ – محمد الأخضر السائحي – • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 38)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات أسئلة الفهم : عيد العمال هو عيد : وطني – عالمي – ديني يفرح العمال بهذا العيد استخرج من القصيدة ما يدل على ذلك ؟ اذكر بعض حقوق العمال .	يلاحظ يستمع يجيب يقرأ يجيب على الأسئلة يحفظ
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	يحفظ و يستظهر

المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 02
النشاط :مطالعة	الحصة : 09
المحتوى : لأول مرة	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 41 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	يتنبأ بمضمون القصة
مرحلة بناء التعلمات	•يقرأ المعلم نص" لأول مرة "'(الكتاب المدرسي ص 41) قراءة جهرية معبّرة : رولاند هيل مُخْتَرِعُ فِكْرَةِ الطَّابَعِ الْبَرِيدِيِّ يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه وطرح تساؤلات والاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاذ لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم وتقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا	يتسائل يحلل الأفكار بعمق و يحللها
التدريب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وابداء أراءهم حول التلخيص	يلخص و يبدي رأيه

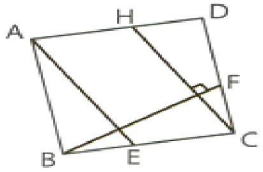
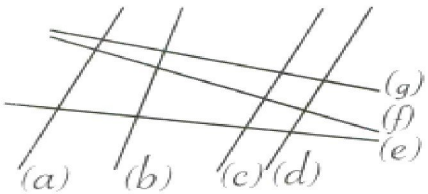
المقطع التعلّيمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع: 02
النشاط : إنتاج كتابي	الحصة: 08
المحتوى : ينتج نصوصا مدعمة بالحجج و البراهين حول المهن	المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يكتشف المتعلم أخطائه ليصححها .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة نص مدعما بالحجج و البراهين)	يقرأ يلخّص
مرحلة بناء التعلمات	يتم تقديم الكراريس للتلاميذ التي أنجز عليها التعبير الكتابي (كراريس الأنشطة) لإعطائهم فرصة على اطلاع على ملاحظات الأستاذ حول الانتاج الكتابي المنجز من طرفهم في الأسبوع الماضي ✓ تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع ✓ يقدم الأستاذ جدول تصحيح الأخطاء الشائعة بين أغلب التلاميذ الخطأ | نوعه | الصواب لغوي – نحوي – صرفي - املائي ✓ تدوين الأخطاء على السبورة و مطالبة المتعلمين بتصحيحها على الألواح أولا ✓ تبين نوع الخطأ ✓ التعليل شفويا	يكتشف الأخطاء و يصححها
التدريب والاستثمار	أعبّر كتابيا قراءة أحسن الإجابات و الثناء على أصحابها	ينتج كتابيا

المقطع التعليّمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تنظيم المعطيات	الأسبوع: 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : تنظيم معلومات و استغلالها	المدة: 90 د
الهدف ف التعليمي:*) تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني :** أوجد متمم العدد الى الألف الأقرب 7454 / 73833 / 42895 /25978 / 8917	يكتب العدد انطلاقا من مفكوك
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف** استعمل المعلومات الواردة في الجدول، وأجب عن الأسئلة. 1. ما هو متوسط عمر الحصان؟ 2. أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمرا؟ 3. رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا. 4. في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة، عينهما، واذكر سرعة كل منهما. 5. أي من هذه الحيوانات هو الأسرع؟ 6. ميز الحيوانات المفترسة عن الحيوانات العاشبة. الحصان / القط / الأرنب / الغزال / الأسد متوسط العمر (بالسنوات): 30 / 18 / 9 / 10 / 15 الوزن (kg): 500 / 4,5 / 3,5 / 55 / 175 الطول (cm): 200 / 75 / 50 / 190 / 210 السرعة (km/h): 48 / 40 / 40 / 97 / 80 نوع التغذية: العشب / اللحم / العشب / العشب / اللحم **أنجز** 1 لاحظ الجدول واملأه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين. في كل 100 g خبز: 9,8 g بروتينات، 2,6 g دهون، 55 g كربوهيدرات كعك بالشكولاطة: 6,6 g بروتينات، 14,2 g دهون، 72,4 g كربوهيدرات خبز: 200g / 1 kg كعك بالشكولاطة: 200g / 1 kg بروتينات دهون كربوهدرات 2 علما أن وزن الخبزة الواحدة هو 250 g. قارن بين كمية الدهون في خبزتين وكعكة واحدة. 3 علما أن 1 g من الكربوهيدرات يحتوي على 4 سعرات حرارية، أحسب عدد السعرات الحرارية في كل من 1 kg خبز و 1 kg كعك بالشكولاطة	- يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني - يمثل تطور وزن الأخ الأصغر يستنتج
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 20	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعليّمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع: 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : مستقيمات متوازية و مستقيمات متعامدة	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة مع تعامد او توازي مستقيمين (المسطرة و الكوس)	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** 11×5 / 8×11 / 9×11 / 7×11 / 2×11	يوظف و يكتسب
مرحلة بناء التعلمات	**أكشف** تَمَعَّن في المُخطَّط وَأَجِبْ عَمَّا يَلِي : 1. هَلْ نَهْجَا العُلَمَاءِ وَالازْدِهَارِ مُتَعَامِدَانِ؟ تَحَقَّقْ . 2. عَيِّنِ الشَّوَارِعَ العَمُودِيَّةَ عَلَى نَهْجِ العُلَمَاءِ، تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الكُوسِ . 3. تَقُولُ حَنِينُ أَنَّ عَرْضَ الطَّرِيقِ بَيْنَ شَارِعَيِ النُّجَبَاءِ وَالمَكْتَبَاتِ ثَابِتٌ . هَلْ أَنْتَ مُوَافِقٌ؟ تَحَقَّقْ . 4. يُوجَدُ شَارِعَانِ مُتَوَازِيَانِ وَكُلٌّ مِنْهُمَا يُوَازِي شَارِعَ المَكْتَبَاتِ . سَمِّ كُلًّا مِنْهُمَا، وَاشْرَحْ هَذَا التَّوَازِي . **أنجز** تَحَقَّقْ، بِاسْتِعْمَالِ الأَدَوَاتِ المُنَاسِبَةِ، مِنْ أَنَّ : 1. الرُّبَاعِيَّ ABCD مُرَبَّعٌ . 2. القِطْعَتَانِ [BF] وَ [AE] مُتَعَامِدَتَانِ . 3. القِطْعَتَانِ [CH] و [AE] مُتَوَازِيَتَانِ . 4. عِلْمًا أَنَّ AB = 5 cm وَ BE = 2 cm . أَنْجِزْ مَثِيلًا لِلشَّكْلِ .  تَمَعَّنِ الشَّكْلَ المُرْفَقَ، وَأَجِبْ عَمَّا يَلِي : 1. سَمِّ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ . 2. مَا هِيَ المُسْتَقِيمَاتُ المُتَوَازِيَةُ؟ 3. تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ الأَدَوَاتِ المُنَاسِبَةِ .  	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير - يقرأ ويفهم - يلون يستنتج
التدريب والاستثمار	**دفتر الأنشطة (ص 21)** **ينجز نشاط على كراس القسم**	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّيمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : الأعداد إلى 999 999 999 (1)	المدة :90 د
الهدف التعليمي: *) يقرأ ويكتب ويفكك ويحسب إلى 999 999 999	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : 15×11 49×11 26×11 12×11 38×11	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف أكتشف كان عدد التلاميذ المسجلين في السنة الدراسية 2017 - 2018 لمرحلة التعليم الأساسي في الجزائر كما يأتي : • التعليم الابتدائي : 4 373 222 تلميذا . • التعليم المتوسط : 2 820 172 تلميذا . في حين أن عدد تلاميذ كل المراحل التعليمية لم يتجاوز 358 353 تلميذا سنة 1962 . 1. انقل ثم اكتب كل عدد كما في المثال : 4 373 222 هو : 4 ملايين و 373 ألفا و 222 . 2 820 172 هو : ... 358 353 هو : ... 2. انقل ثم أكمل كما في المثال : 4 373 222 = 4 x (1 000 000) + 3 x (100 000) + 7 x (10 000) + 3 x (1 000) + 2 x (100) + 2 x (10) + 2 • 2 820 172 = ... • 358 353 = ... انجز أنجز 1 أنقل الأعداد بترك فراغات بين المنازل . أ) 8795421 ب) 0025478966 جـ) 321456987 د) 274368001 2 أنقل الأعداد ثم فكك كما في المثال . 18 350 800 = (18 x 1 000 000) + (350 x 1 000) + (8 x 100) 9 100 050 = ... 5 000 300 = ... 3 تقدر مساحة سطح الأرض بـ 510 065 700 km² تغطي المياه 360 700 000 km² منها . فكك كلا من العددين السابقين .	يلاحظ. - يعين النقطة يناقش و يصادق على التعلمات الجديدة - ينجز فرديا
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص 22): ينجز نشاط على كراس القسم	ينجز على دفتر الأنشطة

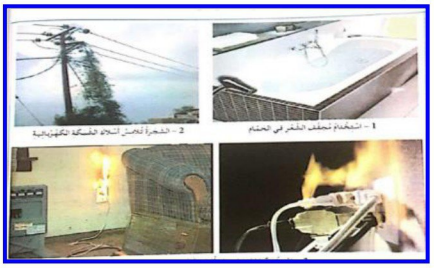
المقطع التعلّيمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوي	الأسبوع : 03
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02 + 03
المحتوى : من مظاهر اليسر في العبادات : التيمم	المدة :90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف على التيمم وكيفيته و العادات الاسلامية ، خاصة الرخص الشرعية	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قبل الصلاة يجب الطهارة (الوضوء) لكن عندما يكون المسلم مريضا ولا يستطيع الوضوء ماهو البديل ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص 20 ومطالبة المتعلمين بقراءة السند كانت المعلّمة سعيدة، وهي تصبّ الماء لتلاميذها، ليتوضّؤوا في الغابة، التي قصدوها في رحلة تربوية نظّمتها المدرسة. وحين جاء دور خديجة لاحظت المعلّمة أنّها مترددة، فسألتها عن سبب تردّدها... خديجة : أصبت بجرح في يدي، وخفت أن يؤخّر الماء شفاءه، وربّما يزيد تعفّنه. المعلّمة : لقد شرّع الله لنا طهارة أخرى، إذا لم نجد الماء أو خفنا الضرر من استعماله. المهمّ هو أداء الصّلاة قبل خروج وقتها. خديجة : وما هي هذه الطّهارة البديلة؟ المعلّمة : الطّهارة البديلة هي التّيمّم يا خديجة. تتلوها قراءة صامتة ثم جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوارعمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة ما هو التيمم ؟ من يحق له التيمم من منكم يعرف طريقة التيمم ؟ تعلمت • التّيمّمُ طهارةٌ بديلةٌ عن الماء، إذا فقدناه أو كان قليلاً، أو خفنا استعماله لمرض. • يكونُ التيمّمُ بما صعدَ على وجهِ الأرضِ من تُرابٍ أو حجرٍ أو رملٍ، بوضعِ الكفّ عليه ومسحِ الوجهِ والكفّين. • بالتّيمّمِ لا نؤخّرُ الصّلاةَ إلى خارجِ وقتِها، إذا تعذّرَ علينا استعمالُ الماء. • من السّنّةِ الضّربُ على الصّعيدِ الطّاهرِ مرّةً ثانيةً ثمّ مسحُ المرفقين.	يلاحظ الصورة ويعبرعنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث ينجز -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث
التدريب والاستثمار	حل أنشطة على كراس القسم	يستظهر الحديث ويوظف مكتسابته

الميدان: الحياة الجماعية		المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: التربية المدنية	المقطع:01	الأسبوع:06
الموضوع: تمثيل العمل التلفزيوني.		الحصة رقم:01
مؤشر الكفاءة: يتعرف على العمل التلفزيوني ويقوم بتمثيله.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار مفهوم الإعلام ووسائل الإعلام وأنواعها.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	• عرض حصة متلفزة (نشرة أخبار، نشرة جوية، ....) بواسطة جهاز العرض في حالة عدم توفر جهاز العرض يمكن الاعتماد على الصور • مناقشة التلاميذ حول الحصة. • طرح أسئلة أكثر للتعمق أكثر: 1. حول ماذا كان هذا الفيديو؟ 2. ماذا نسمي الذي كان يقدم الأخبار؟ 3. ما اسم المكان الذي يتم فيه هذا البث؟ 4. كيف يتم الإعداد لهذه الأخبار؟ • من منكم يصعد إلى المنبورة ويقدم لنا هذه الأخبار؟ أو يمثل دور مراسل؟ (يقوم المعلم بإعداد أخبار) • يتداول التلاميذ على تمثيل العمل التلفزيوني في وضعيات مختلفة: نشرة جوية، تقديم حصة رياضية أو أخبار....) • تشجيع التلاميذ واكتشاف المواهب. استخلاص الخلاصة وتدوينها: تعلمت: العمل التلفزيوني: هو كل ما يتعلق بإنتاج البرامج التلفزيونية، حيث يتم تحويل فكرة إلى صورة وصوت في شكل برنامج تلفزيوني، بهدف ايصال الفكرة للمشاهدين والتأثير فيهم. • العمل التلفزيوني عمل شاق يحتاج إلى مراسلين ومنشطين. • العمل التلفزيوني يحتاج إلى الصدق والمصداقية. • يحتاج تقديم الأخبار إلى فصاحة وشجاعة أدبية.	يلاحظ يجيب يمثل العمل التلفزيوني يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	قم بجمع بعض الأخبار وقدمها أمام زملائك.	الإنجاز الفردي

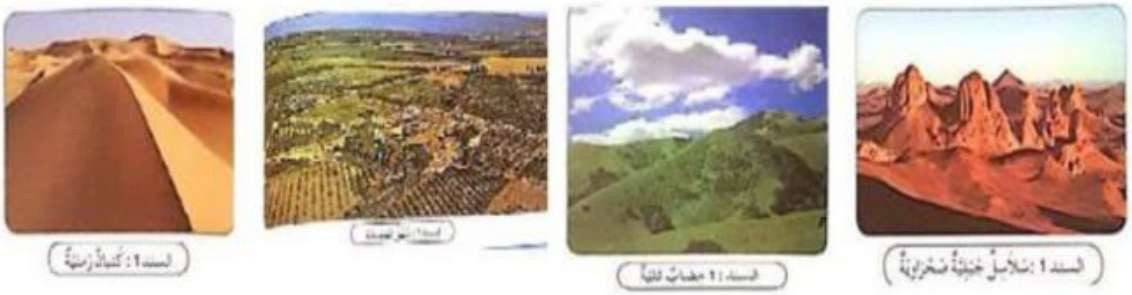
المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : المادة وعالم الأشياء	الأسبوع : 03
النشاط : تربية علمية	الحصة : 01+02
المحتوى : قواعد الامن التغذية الكهربائية	المدة :90 د
الهدف التعليمي:*)يتعرف المتعلم على مخاطر الكهرباء قواعد الأمن للحماية من مخاطره	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كهرباء القطاع مفيدة ولنا فيها منافع كثيرة غير أنها خطيرة حين لا نأخذ حذرنا منها كيف يجب أن نتعامل نع الكهرباء ؟	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 26  النشاط الأول :ا شروط الاشتعال 01 النشاط الأولى : تمعن في الصور 1-2-3-4من الوثيقة 1 - عين الاستعمال الخطرفي الصور - ما هوسبب اشتعال النارفي الصورة 3 02 النشاط الثانية : لا حظ الوثيقة 02 - استخرج من الصورة الخطر الذي تسببه الأعمدة الكهربائية الفاسدة - أذكر بعض سلوكات تجنبك مخاطر الكهرباء ذكر قواعد الأمن الكهربائي تعلمت - لِكَهْرَبَاءِ القِطَاعِ فَوَائِدُ عَدِيدَةٌ وَفِيهَا مَخَاطِرُ كَثِيرَةٌ، فَهِيَ تَتَسَبَّبُ فِي الصَّعْقِ الكَهْرَبَائِيِّ وَفِي نُشُوبِ الحَرَائِقِ. - الاسْتِخْدَامُ غَيْرُ الآمِنِ لِهَذِهِ المَنَابِعِ يُلْحِقُ الضَّرَرَ بِالإِنْسَانِ وَ المُحِيطِ. - يَجِبُ أَنْ نَحْتَرِمَ قَوَاعِدَ الأَمْنِ كَيْ نَتَفَادَى هَذِهِ الأَضْرَارَ.	يجرب -يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 28.	يسترجع مكتسباته و يوظفها

المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 03
النشاط : تاريـــخ	الحصة : 01
المحتوى : المراحل التاريخية (العصر الحديث)	المدة :45 د
الهدف التعلمي:*) يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر الحديث و أهم النشاطات الاقتصادية	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالعصر الوسيط بداية ونهاية العصر؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	▪ مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند ثم يطرح الأسئلة **السند 01** يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م يتحاور المعلم مع المتعلمين لتحديد بداية ونهاية هذا العصر. عاش خير الدين بربروس في الفترة الممتدة ما بين 1475م و 1546 م وهو بحارة عثماني (تركي) شهير استنجدت به الجزائر لمقاومة الغزو الإسباني فساعدها وعمل على إلحاقها بالدولة العثمانية. بعد قراءة السند وملاحظة الصورة يحاور الأستاذ التلاميذ من أجل التعرف على هذه الشخصية و الدور الذي لعبه في هذا العصر **تعلمت** يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م ،الى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين بربروس حاكماً عليها. شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة : الصناعة : الزراعة	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يتوصل إلى الاستنتاج
التدريب والاستثمار	▪ تبدأ مرحلة التاريخ الحديث سنة ..... ،الى قيام الثورة الفرنسية سنة .....أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية سنة .....، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي ..... حاكماً عليها شهد النظام الاقتصادي تطورا كبيرا في عدة مجالات : التجارة مثل ..... : الصناعة مثل:...الزراعة مثل.....	يوظف ويستثمر مكتسباته

المقطع التعلّمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات و مفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: جغرافيا	الحصة: 01
المحتوى: مظاهر السطح في الجزائر	المدة: 45 د
الهدف التعلمي:*) يتعرف المتعلم على أنواع التضاريس الموجودة في الجزائر	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أذكر بعض التضاريس الموجودة في الجزائر؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	التمرين الأول الصفحة 42 من الكتاب المدرسي السند1: دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 1 ص 42 ومحاورتهم للتوصل الى : أنواع التضاريس وأين تقع ويقارن بين شمال وجنوب البلاد ومميزات كل قسم منها السند2: دعوة المتعلمين لملاحظة الصور وتسميتهم  السند 1: سلاسل جبلية صحراوية السند 1: هضاب ثلجية السند 1: كثبان رملية السند3: يطالب المعلم التلاميذ بملاحظة الخريطة في الشكل 2 ص43 لتحديد بداية الشريط الساحلي ونهايته ووصفه ويذكر الرؤوس التي تتخلله والخلجان الموجودة فيه تعلمت ☑ تتنوع تضاريس الجزائر من جبال و سهول و هضاب و صحراء ☑ تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية مرسى بن مهيدي (ولاية تلمسان) غربا الى بلدية القالة (ولاية الطارف) شرقا بطول 1200 كم	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة . يستنتج

اعتمادا على الخريطة ضع علامة × في الخانة المناسبة

مظاهر السطح / الولايات	الجبال	الهضاب	السهول	الصحراء
تلمسان				
تيارت				
اليزي				
بليدة				