

مذكرات السنة الرابعة



من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقا من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل و الاستفسار: 213660418790



مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّيمات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثاني: العلاقات الاجتماعية

المهمة الجزئية 3

(الجار الجديد)

الجار الجديد

عاد السيّد أحمد من عمله، فوجد أباه المريض يعاني من صداع في رأسه بسبب الضوضاء التي تصدر من منزل جارهم الجديد، فذهب أحمد عند جاره وقال له: - مساء الخير أنا جارك الذي يقطن الشقة المجاورة...

فقال الجار: تشرفت بمعرفتك، اعذرني يا أخي على هذا الضجيج الصادر من المثلّاب بسبب التّصلّيات التي أقوم بها في المنزل.

- في الحقيقة أرجو منك رجاء صغيرا أن تستعمل المثلّاب لوقت قصير كلّ يوم لأنّ والدي المريض لا يحتمل الضجيج المرتفع.

لم أكن أعلم بذلك، أعتذر اعتذارا شديدا ولن يتكرّر هذا، وبلّغ تحياتي للوالد الكريم. أحمد: شكرا لك، بالمناسبة، سيجتمع سكّان الحيّ هذا السّبت للقيام بحملة تنظيف وتجميل للحيّ، فهل تنظّم إلينا؟

- بكلّ تأكيد، رافقتك السّلامة.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع :02</p> <p>الأسبوع:03</p> <p>الحصة:01</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يكتب المعلّم عنوان الجار الجديد على السبّورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.</p> <p>ماهو واجبك نحو جارك؟</p>	<p>يوظّف مكتسباته</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النّص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من هي شخصيات القصة؟ ■ من عاد من العمل؟ كيف وجد أباه المريض؟ ■ ماهي المشكلة التي عانى منها والد أحمد طوال النّهار ؟ ■ كيف تصرف أحمد لحلّ المشكلة؟ ■ ماذا طلب أحمد من الجار الجديد؟ كيف كان ردّ جاره؟ ■ علام تحدث أحمد وجاره أيضا؟ مارأيك بهما؟ <p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 34 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تشاهد في الصورة؟ ■ مع من يقف أحمد؟ ■ ماهو الموضوع الذي يتكلمان عنه؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الأنشطة (أتذكر و أجيب) ص 24.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على المفعول المطلق و يوظّفه في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي الموضوع: الصيغ (المفعول المطلق) المقطع: 02 الأسبوع: 03 الحصة: 02</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق الجار الجديد. كيف وجد أحمد أباه؟ ما سبب هذا الصّداق؟</p>	<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>🔗 بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كيف تحدث أحمد مع جاره؟ ماذا قال له؟ ▪ كيف ردّ الجار على أحمد؟ <p>🔗 يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أرجو منك رجاء صغيراً، أن تستعمل المثقاب لوقت قصير. ▪ أعذر اعتذاراً شديداً ولن يتكرّر هذا. <p>🔗 يقرأ المعلمّ الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>نقول أن هذه الكلمات مشتقة من الفعل وتسمى : المفعول المطلق.</p> <p>🔗 الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح الكتاب ص 34 والتعبير عن المشهد باستعمال صيغة المفعول المطلق.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p> <p>عبر باستعمال المفعول المطلق مثل:</p> <p>تألم أخي عندما سقط تألماً شديداً.</p> <p>يكمل بقية العبارات على نفس المنوال.</p>	<p>يكون السند يكتشف الصيغ و يوظفها. يعبر باستخدام الصيغ يذكر جملاً على نفس المنوال</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 24. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: المعلم الجديد</p>	<p>المقطع: 02</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 03</p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>كيف تكلم أحمد مع جاره؟ كيف كان ردّ جاره؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 35 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هي شخصيات الحكاية؟ - ما الذي حدث في غرفة الاستقبال؟ <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة .</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أين تقع شقة سعاد؟ ■ ماهو سبب وصول الماء إلى منزل سميرة ومنير؟ ■ ماهو الحل الذي توصل إليه الجيران لإزالة البقعة؟ ■ هل وافقت سعاد من أول وهلة؟ ما الذي جعلها توافق؟ ■ استخرج من النص ما يدل على أنّ ما رآته سميرة ليس شيئاً جيداً. <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ بم وصف منير البقعة التي على الحائط؟ ■ لماذا قال منير " حوّلت شقتها إلى بحريعوم فيه السمك والمراكب"؟ ■ ماهي الفكرة الرئيسية في النص؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهو رأيك في تصرف الجارة سعاد؟ ■ مع أي شخصية تعاطفت؟ علّل؟ ■ ماهي العبرة أو المغزى من هذه القصة؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 36 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 24 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف: يتعرف على المفعول به ويعربه.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: المفعول به</p>	<p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 04</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص.</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أين تسكن سعاد؟ ماذا فعلت؟</p> <p>ما سبب ذلك؟</p>	<p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 35.</p> <p>القراءة :</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التدوّقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهو الجوّ السائد في نهاية القصة؟ ■ هل مررت بتجربة مشابهة لما في القصة؟ كيف تصرّفت؟ وبماذا شعرت؟ ■ هل هذه قصة حقيقة أم خيالية؟ لماذا؟ <p>الظاهرة النحوية: المفعول به</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجبهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا رأى منير على الحائط؟ ■ ماذا أصلح المبيض؟ <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>رأى منير بقعة على الحائط.</p> <p>أصلح المبيض الحائط.</p> </div> <p>عيّن الفعل في كلّ جملة؟ عيّن الفاعل في كلّ جملة؟</p> <p>ماذا رأى منير؟ ماذا أصلح المبيض؟</p> <p>ما نوع كل كلمة ملونة في هذه الجمل؟ كيف هي حركتها؟ ماذا نسميها؟</p> <p>الكلمات التي يقع عليها فعل الفاعل تسمى مفعول به.</p> <p>نطرح دائما السؤال "لماذا" لإجاده.</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل، ويكون المفعول به دائما منصوبا مثل: نظّف الجيران الحيّ</p> <p>نموذج للإعراب:</p> <p>أزعج الضّجيج الجيران.</p> <p>الجيران: مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.</p>	<p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 25.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أوصور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>الميدان : تعبير شفوي</p> <p>الموضوع: الجار الجديد</p>	<p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 05</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماذا قال السيّد أحمد لجاره في الأخير؟ هل وافق جاره على مساعدتهم؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>	
<p>وضعية بناء التعلّقات</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 34 من كتاب اللّغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <div data-bbox="418 709 1328 1140">  </div> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <p>انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا تفعل الجارة في الأعلى؟ ما رأيك فيم تقوم به؟ ماذا حصل لملابس العجوز؟ هل يمكن أن نتصرّف هكذا مع الجيران؟ ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ ماذا تقول العجوز؟ كيف سيكون ردّ الجارة التي تسكن في الأعلى؟ ما رأيك في تصرّفهما؟ إذا لو كنت أنت مكان إحدى الجارتين ماذا تفعل لحلّ المشكلة؟</p> <p>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>ينتج خطابا شفويا</p>	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب إملائية الهدف: يتعرف على مواضع كتابة التاء المربوطة في آخر الكلمات.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب المقطع :02 الموضوع: التاء المربوطة</p>	<p>الأسبوع:03 الحصة:06</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>كيف تصرفت سميرة مع جارتها سعاد؟ هل وافقت سعاد على طلب سميرة؟ على ماذا يدل ذلك؟</p>	<p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 35. القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى الإبداعي: <ul style="list-style-type: none"> اقترح حلولاً لمشكلة سميرة وسعاد؟ ماذا كان سيحصل لو أصرت سعاد على أن الخطأ ليس من عندها؟ هات حديث شريف يوصي بالجار. الظاهرة الصرفية: التاء المربوطة. <ul style="list-style-type: none"> يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة. أين دخل منير؟ ماذا رأى على الحائط؟ من أين تسربت المياه؟ دخل منير إلى غرفة الاستقبال، فرأى بقعة كبيرة على الحائط، بسبب مياه تسربت من الشقة العلوية. يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة ثم يتداول التلاميذ على قراءتها قراءات فردية . ما نوع التاء الملونة في الكلمات؟ كيف وقفت على قراءة التاء في الكلمات الأخيرة؟ ما نوع الكلمات التي كتبت فيها التاء مربوطة: اسم / فعل أم حرف؟ من حيث العدد: هل هي مفرد / مثنى أم جمع؟ التحليل والمناقشة. الاستنتاج: تكتب التاء المربوطة في نهاية الأسماء المفردة المؤنثة. مثل: سفينة – جريدة – مكتبة. وتنطق هاء ساكنة عند الوقوف عليها. </p>	<p>يستطيع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة الإملائية</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 25 .</p>	<p>ينجز فردياً</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفوعات</p> <p>الهدف: التعلّم: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: أمّي</p>	<p>المقطع :02</p> <p>الأسبوع:03</p> <p>الحصة:07</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ماهو واجبك نحوها؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة أمّي مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>أمّي</p> <p>ذقت الحياة على يديك وطالما هيهات توجد في الحياة سعادة تتهلّلين إذا ابتسمت، وإن بكت ما أنت إلا نبع حب، ترتوي مهما غنمت من الحياة فلن أرى أمّاه: أفراح الوجود تجمّعت فتقبلي حب القلوب هديّة أنت الحياة جمالها وبهاؤها</p> <p>فاضت بمنهل النّعيم يداك إلا إذا جادت بها كفّاك عيناي فجّرت الأسى عيناك منه النفوس، فلا تجلّ سواك شيئاً يضارع في الحياة رضاك ليكون عيد الكون من مغناك فلطالما أهديتها نعماك لولاك لم ننعم بها لولاك</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفوفة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعوننا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبّرة بالتّحّين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة.</p> <p>شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هو الذي يمثّل منبع العطاء والسّعادة في حياتنا؟ - استخرج البيت الذي معناه كالتّالي: تفرحين لفرحي وتحزنين لحزني؟ - هل نسعد في الحياة دون رضى الأم؟ دعم إجابتك ببيت من القصيدة؟ <p>ماهو واجبنا اتّجاه أمهاتنا؟</p> <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّريد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>يستظهر</p>	

المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: مطالعة
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

الميدان : فهم المكتوب
المقطع :02
الأسبوع:03
الحصة:08

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللّغة العربية على الصفحة 40 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج كتابي</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>المقطع : 02</p> <p>الموضوع: وصف نظافة الحي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 09</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يصف</p> <p>يجيب</p>	<p>انجاز أيقونة أدرّب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 27.</p> <p>يكتب المعلم السند والتعليمة على السبورة بخط واضح.</p> <p>السند:</p> <p>عرض صور.</p> <p>التعليمة:</p> <p>تأمل وصف العمارتين وقل رأيك في كل منهما.</p> <p>يلاحظ التلاميذ الصور.</p> <p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ حل النشاط الثاني</p> <p>أكتب فقرة تتحدّث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون مثالية أو حيّك ليكون مثاليا من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظافة (كيف هي حالته وماذا يجب عليك). • جمال المنظر(كيف يبدو وكيفية تحسينه). • التجهيزات للعب الأطفال (هل هي متوفرة). • تعاون الجيران (على نظافته والمحافظة عليه). <p>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة أو على كراس القسم.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>يحرر كتابيا</p>





<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000000.</p> <p>يُميّز بين الرقم والعدد.</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع :02</p> <p>الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000</p> <p>الأسبوع : 07</p> <p>الحصة: 2+1</p>																			
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>طرح عدد برقمين</p> <p>مثل: 95 – 123</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>																		
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 40 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <div data-bbox="386 541 1344 898"> <p>أكتشف</p> <p>يُعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر.</p> <p>أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة:</p> <p>تعداد سكان ولاية بجاية هو:</p> <p>تسعة مائة وأثنى عشرة ألف وخمسة مائة وتسع وتسعون نسمة.</p> <p>أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام.</p> <p>ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد عدد سكان ولاية سوق أهراس؟ والرقم 3؟ والرقم 4؟</p> <p>ما هو عدد عشرات الآلاف فيه؟</p> <p>ما هو عدد المئات في تعداد سكان تلمسان؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الولايات</th> <th>الآلاف</th> <th>المئات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تمنراست</td> <td>176</td> <td>637</td> </tr> <tr> <td>بجاية</td> <td>386</td> <td>683</td> </tr> <tr> <td>خنشلة</td> <td>438</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>سوق أهراس</td> <td>371</td> <td>637</td> </tr> <tr> <td>عين تموشنت</td> <td>49</td> <td>149</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="386 1129 1344 1266"> <p>تعلمت</p> <p>لعدد كميات أكبر من 99 999، أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة، هي مرتبة مئات الآلاف.</p> <p>100 000 وحدة = 100 × 1 000 = 1 مائة آلاف</p> </div> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="386 1318 1344 1623"> <p>أنجز</p> <p>1 لاحظ المثال: $600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4$</p> <p>فكك الأعداد كما في المثال: 50 000 ؛ 909 909 ؛ 300 080</p> <p>2 أنقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف.</p> <p>300 080 ؛ 974 130 ؛ 150 000 ؛ 78 256 ؛ 456</p> <p>3 أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية:</p> <p>0 028 ؛ 260 03 ؛ 074 100 ؛ 200 105</p> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ فكك الأعداد كما في المثال.</p> <p>2/ أحط رقم مئات الآلاف بالأحمر ورقم عشرات الآلاف بالأخضر.</p> <p>3/ أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية.</p>	الولايات	الآلاف	المئات	تمنراست	176	637	بجاية	386	683	خنشلة	438	127	سوق أهراس	371	637	عين تموشنت	49	149	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
الولايات	الآلاف	المئات																		
تمنراست	176	637																		
بجاية	386	683																		
خنشلة	438	127																		
سوق أهراس	371	637																		
عين تموشنت	49	149																		
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 24.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																		

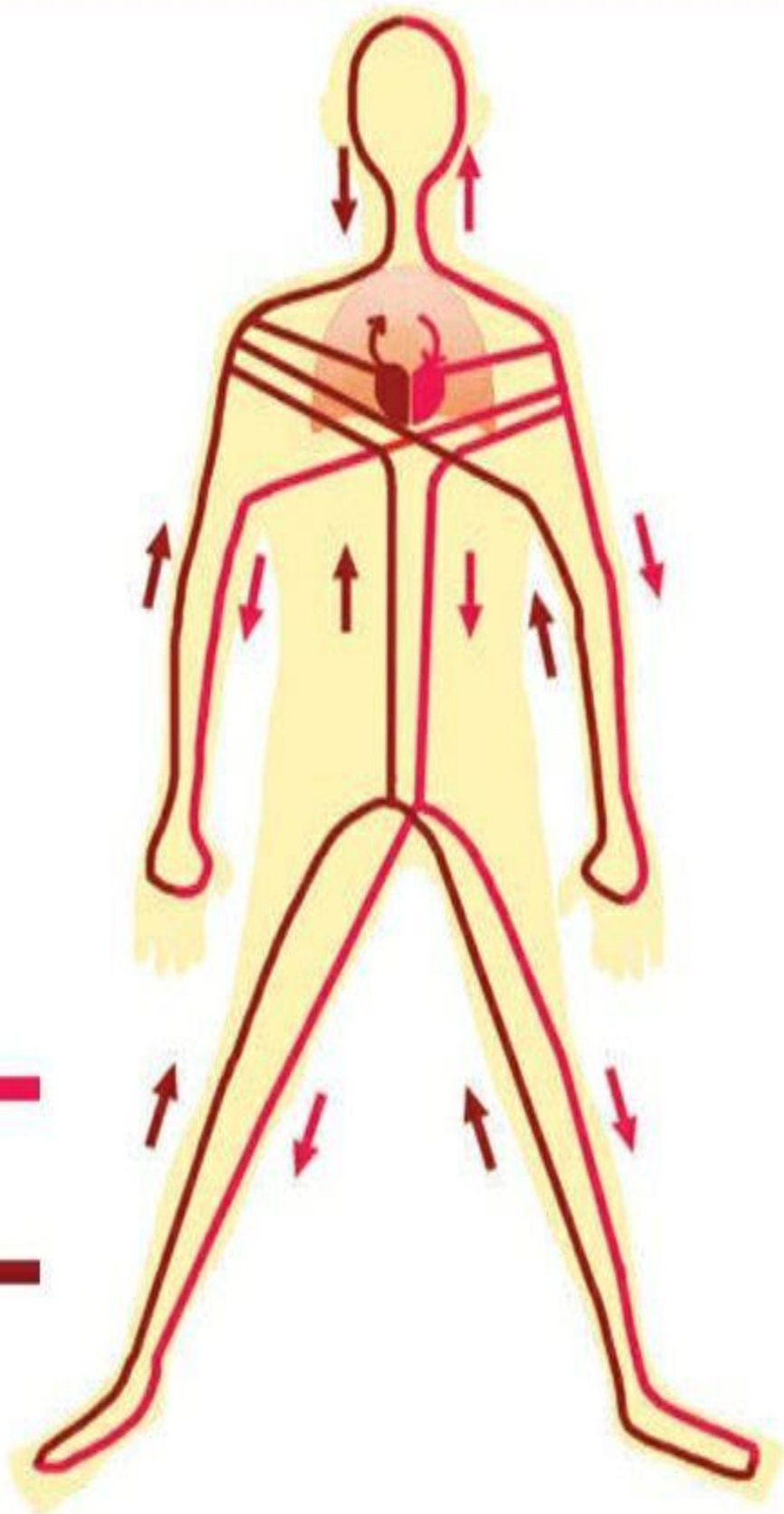
المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : الأعداد والحساب المقطع :02			الأسبوع : 07																										
النشاط: رياضيات			الموضوع: معرفة النظام العشري			الحصة: 4+3																										
الهدف التعلّمي: يستخرج المعلومات الواردة في كتابة عدد.																																
المراحل			الأنشطة التعليمية التعليمية			مؤشرات التقويم																										
وضعية الانطلاق			تعيين عدد العشرات والمئات والآلاف في أعداد 45098 ، 1009 ، 76809 ، 35332 ، 6578			يعيّن العدد																										
وضعية بناء التعلّيمات			<p>فتح الكتاب ص 41 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <div><p>أكتشف</p><p>بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية بالونات في صيغتين:</p><ul style="list-style-type: none">- كيس صغير من 10 بالونات.- كيس كبير من 100 بالون.<p>استعن بجداول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16 300 بالونا ؟</p></div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div><p>تعلمت</p><p>تشتغل جداول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام ولتمييز قيمة كل رقم في كتابة العدد.</p><ul style="list-style-type: none">1 000 وحدة = 100 عشرة = 10 مئات = 1 ألف10 000 وحدة = 10 x 1 000 وحدة = 1 عشرة الآلاف100 000 وحدة = 100 x 1 000 وحدة = 1 مائة الآلاف<p>مثال : العدد : 91 ألف و 238 .</p><table><tr><th colspan="2">مئتي</th><th colspan="2">مئة</th><th colspan="2">عشرة</th><th colspan="2">واحد</th></tr><tr><th>م</th><th>ع</th><th>م</th><th>ع</th><th>م</th><th>ع</th><th>م</th><th>ع</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table><p>نترك قراءتنا بين مئتي الوحدات البسيطة ومئتي الآلاف.</p></div> <p>أنجز:</p> <div><p>أنجز</p><ol style="list-style-type: none">أوجد قيمة الرقم 3، ثم قيمة الرقم 5 في كل عدد. 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500 ؛ 30 075أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كل عدد. 320 ؛ 99 005 ؛ 40 720 ؛ 1 250 ؛ 35 420كم عشرة آلاف توجد في 100 000 ؟ كم من مئة توجد في 10 000 ؟</div>			مئتي		مئة		عشرة		واحد		م	ع	م	ع	م	ع	م	ع					9	1			يلاحظ		
مئتي		مئة		عشرة		واحد																										
م	ع	م	ع	م	ع	م	ع																									
				9	1																											
			يستنتج			ينجز																										
وضعية استثمار المكتسبات			ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 25.			الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي																										

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يقارن بين أطوال قطع مستقيمة ويعين منتصف قطعة مستقيمة.</p>	<p>الميدان : الفضاء والهندسة المقطع: 02</p> <p>الموضوع: منتصف وطول قطعة مستقيم</p>	<p>الأسبوع : 07</p> <p>الحصة: 6+5</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>على الألواح</p> <p>أرسم مستقيمين متعامدين/ أرسم مستقيمين متعامدين</p>	<p>يرسم المستقيمتين</p>
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>فتح الكتاب ص 42 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>يَلْعَبُ رَائِدٌ وَرَشِيدٌ لَعِبَةً رَمَى الْكُرَاتِ الْحَدِيدِيَّةَ: يَرْمِي كُلُّ لَاعِبٍ 3 كُرَاتٍ نَحْوَ الْكُرَةِ الْحُمْرَاءِ M، وَاللَّاعِبُ الرَّابِعُ هُوَ الَّذِي تَكُونُ إِحْدَى كُرَاتِهِ أَقْرَبَ مِنَ الْكُرَةِ الْحُمْرَاءِ. سَقَطَتْ كُرَاتُ رَائِدٍ فِي النِّقْطِ A، B، C وَسَقَطَتْ كُرَاتُ رَشِيدٍ فِي النِّقْطِ D، E، F. أَيُّهُمَا رَبِيعٌ؟</p> <p>تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَوَاتِ.</p> <p>مَا هِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا؟</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> • لمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ يُسَكَّنُ أَنْ اسْتَعْمَلَ الْمَدَوْرَ أَوْ مِسْطَرَّةَ مُدَرِّجَةً. • مَنَاصِفُ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ هِيَ النِّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي آنٍ وَاحِدٍ عَلَى هَذِهِ الْقِطْعَةِ، وَتَسَاوِيَةُ الْمَسَافَةِ عَنْ طَرَفَيْهَا. <p>النقطتان D و B هما طرفا القطعة والمسافة بينهما هي الطول BD.</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <p>لاحظ الأشكال (1)، (2) و (3).</p> <p>أعط شَكْلًا فِيهِ النِّقْطِ B وَ D وَ E فِي اسْتِقَامِيَّةٍ.</p> <p>مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي تَجِدُ فِيهِ الطُّوْلَانِ DE وَ DB مُتَسَاوِيَانِ؟</p> <p>نقول في الحالة 3 إن النقطه D هي منتصف القطعة [BE]</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أعط شكلا فيه النقط B و D و E في استقامية.</p> <p>2/ ماهو الشكل الذي نجد فيه الطولان DE ; DB متساويان.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 26.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.</p>	<p>الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 07</p> <p>الموضوع: سورة التّين</p> <p>الحصة: 1+2+3</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>كم عدد سور القرآن الكريم؟ ماهي أول سورة ؟ إلى ماذا تدعونا سورة العلق؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمتع</p> <p>يفهم</p> <p>يجيب</p> <p>يستنتج</p>	<p>كتابة سورة التّين على السبورة.</p> <div data-bbox="389 472 1347 1039" data-label="Image"> </div> <p>قراءة السند المصاحبة للسورة من طرف المعلم ثم قراءات فردية للتلاميذ:</p> <p>ماذا كانت تأكل الجدة؟ ماذا سألها أحمد؟ بم أجابت؟</p> <p>تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار.</p> <p>قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة.</p> <p>قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <p>كيف خلق الله الإنسان؟</p> <p>حل تمارين أنشطة التّعلم ص 26 و 27.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>خلق الله الإنسان في أحسن صورة وفضله على جميع خلقه.</p> <p>عليّ أن أتذكر نعم الله تعالى، لأشكره عليها ولا أعصيه.</p> <p>الله حكيم في أفعاله، عادل في حكمه.</p>	<p>وضعية بناء التّعلّلات</p>
<p>يحل الأنشطة</p> <p>يستظهر</p>	<p>يحل أتحقق من معلوماتي ص 27.</p> <p>حفظ السورة واستظهارها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على المحميات الطبيعية في الجزائر، ويكتشف أنّها من التّراث الوطني المحمي عالميا.</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الموضوع: المحميات الطبيعية في الجزائر</p> <p>الأسبوع: 07</p> <p>الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أذكر بعض الحيوانات المنقرضة أو المهددة بالانقراض؟ ما سبب ذلك؟ كيف نحافظ عليها؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 14.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>ما نوع الشّريط الذي تابعت الأسرة؟ لم خصّصه المحقّق؟</p> <p>أعجبت ياسمين بموضوع الشّريط، فماذا قرّرت أن تفعل؟</p> <p>حدّد موقع مدينة القالة على الخريطة.</p> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصّور.</p> <div data-bbox="410 999 722 1209"> </div> <div data-bbox="777 999 1065 1222"> </div> <div data-bbox="1091 999 1341 1222"> </div> <p>■ لاحظ الوثيقة 1. صف المحمية الطبيعية.</p> <p>■ من الوثيقة 2، اكتشف أسماء بعض المحميات الطبيعية الموجودة في الجزائر.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>المحميات الطبيعية: هي فضاء طبيعي لكثير من الحيوانات والنباتات النادرة والمهددة بالانقراض ونذكر منها:</p> <p>محمية القالة: بولاية الطارف</p> <p>محمية الهقار: ولاية تمنراست</p> <p>محمية تازا: ولاية جيجل</p> <p>محمية جرجرة: ولاية تيزي وزو</p>	<p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 15.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف: يتحدد دور الدم في الجسم. يمثل مسار الدم في الجسم ويقدم تعريفا أوليا للدورة الدموية.</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: دور الدم في الجسم</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 07 الحصة: 1 + 2</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 28 و 29 من الكتاب المدرسي والإجابة عن الأنشطة ومناقشة الاقتراحات.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّات	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 30.</p> <p>النشاط الأول: أكتشف دوران الدم.</p> <p>ما الأماكن في الجسم التي يمكن جس النبض فيها؟ ماذا يوجد في هذه الأماكن، ويسمح بجس النبض؟ دقات القلب متزامنة مع النبض، استنتج إذن دور القلب في الجسم.</p> <p>النشاط الثاني: أكتشف أهمية الدم في الجسم.</p> <p>ما الذي يحدث للأغذية داخل الأنبوب الهضمي؟ لماذا الأوعية الدموية مرتبطة بالمعي الدقيق؟ استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق؟ استنتج دورا من أدوار الدم. (نقل الأغذية المهضومة إلى كامل أنحاء الجسم)</p> <p>تحليل الوثيقة 3 ص 31:</p> <p>ما مصدر غاز الفحم وبخار الماء الموجود في هواء الزفير؟ الدم الخارج من الرئة غني بغاز الأكسجين من أين يحصل عليه؟ لخص في فقرة علمية المبادلات التي تتم الدم والرئة. يمر الدم عبر الرئة فيتخلص من غاز الفحم الذي يطرح مع هواء الزفير ، و يتحمل بالاكسجين الذي ينقله إلى كافة أنحاء الجسم.</p> <p>تحليل الوثيقتين 4 و 5 ص 32:</p> <p>ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دوارنه وأعضاء الجسم؟ استنتج أهمية دوران الدم، وصفه. من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>✓ ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه واحد .</p> <p>✓ يضخ القلب الدم إلى أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء ويخلصها من الفضلات.</p> <p>✓ ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود من جديد إلى القلب، وينتقل من القلب إلى مختلف أنحاء الجسم، ثم يعود من جديد إلى القلب.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز تمارين أتتحقق من معلوماتي صفحة 33.	ينجز فرديا

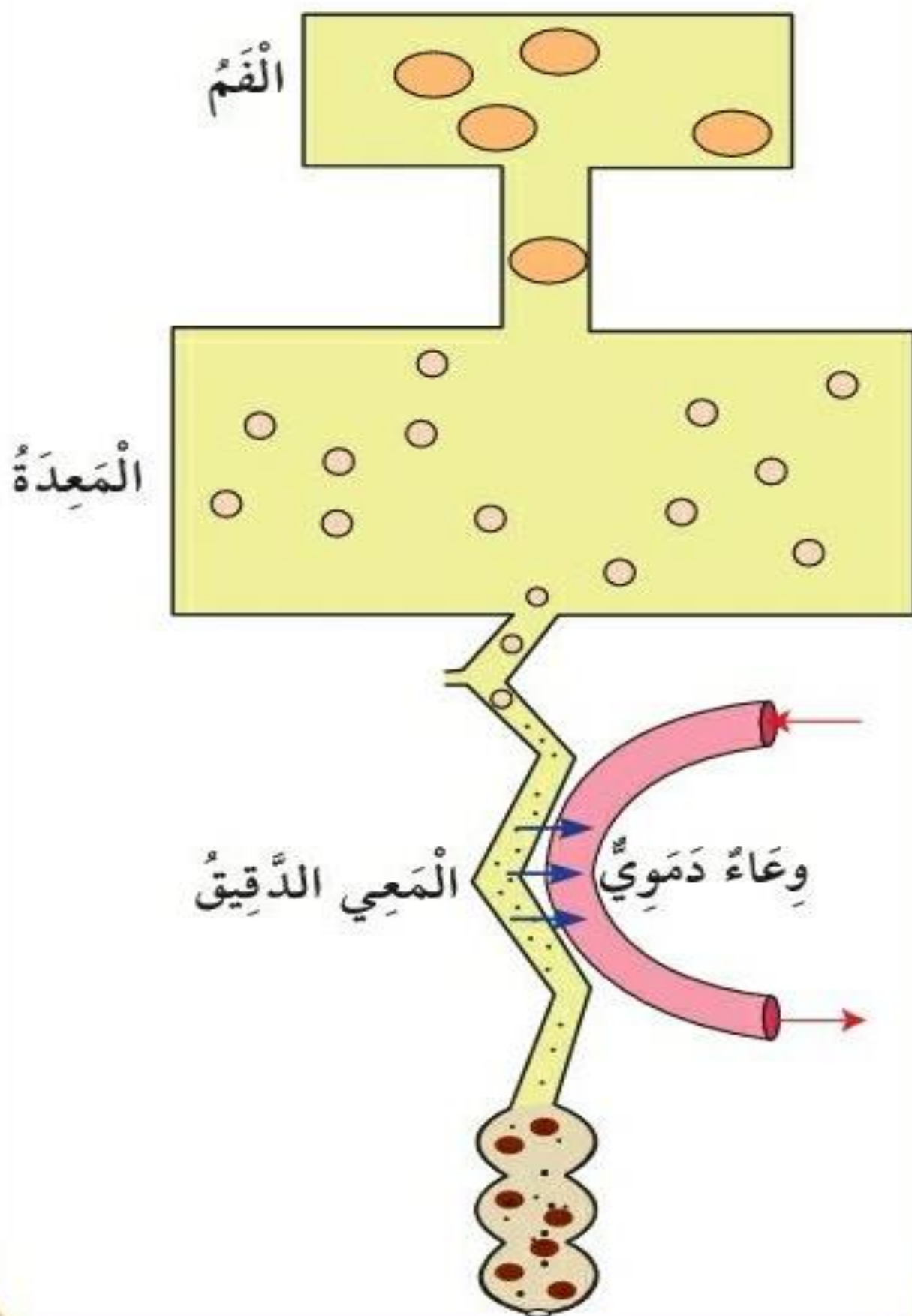



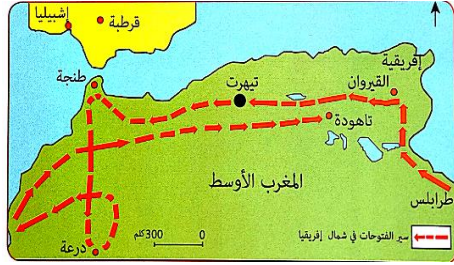
دَمٌ غَنِيٌّ بِغَازِ
الْأَكْسِجِينِ



دَمٌ غَنِيٌّ بِغَازِ
الْفَحْمِ





<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف: يتحدد مرحلة التاريخ الوسيط ويذكر أهم مميزاتة.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: مرحلة التاريخ الوسيط</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 07 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>متى بدأت مرحلة التاريخ القديم؟ ومتى انتهت؟ أذكر أبرز ملوكها؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التّعلّات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 21.</p> <p>■ من خلال السند الثالث:</p> <p>متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط؟ متى تنتهي؟ كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه المرحلة؟</p>  <p>■ من خلال السند الرابع:</p> <p>متى ظهر الإسلام؟ ماذا يمثل بالنسبة لهذا العصر؟ هل عاش في هذه المرحلة؟</p> <p>■ من خلال السند الخامس:</p> <p>ماذا تبين الخريطة؟ متى حدثت هذه الفتوحات؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p>  <p>استنتج :</p> <p>(2) مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما سنة 476م ، إلى غاية فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453 م .</p> <p>تتميز ب: ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570م، و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات.</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>حل تمرين على كراس القسم. أذكر أهم محطات التاريخ الوسيط؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف التعلّمي: يحدّد انتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة انتمائها الجغرافي.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: الانتماء المغاربي</p>	<p>الأسبوع: 07 الحصة: 1</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 84.</p> <p>مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي للجزائر دورا مهما في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدول.</p> <p>فما هي مختلف الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي؟</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من السند 1: • ماذا تمثل الخريطة؟ من هي أكبر دولة؟ • انطلاقا من السند 2: • ماذا نشأ بين شعوب المغرب العربي؟ ما سبب ذلك؟ • ماذا جعلت من الشعوب؟ • انطلاقا من السند 3: • ما هي أبرز الأحداث التي وقعت في المغرب العربي قديما ؟ • إلى ماذا تطلعت شعوب هذه الدول؟ • انطلاقا من السند 4: • متى عقد اول اجتماع بين قادة دول المغرب العربي ؟ • أين تم هذا الاجتماع ؟ ما هي أهدافه ؟ • من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته <p>أستنتج:</p> <p>تتنمي الجزائر إلى المغرب العربي.</p> <p>الموقع الجغرافي للجزائر في المغرب العربي عزز الروابط بين شعوبها.</p> <p>الجزائر دولة رائدة وعضو فعال في تأسيس الاتحاد المغاربي.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أدمج تعلّماتي صفحة 85.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

