



من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

# مذكرة السنة الرابعة

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقاً من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل والاستفسار: +213660418790



# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهمة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الثاني: العلاقات الاجتماعية

## المهمة الجزئية 3

### (الجار الجديد)

#### الجار الجديد

عاد السيد أحمد من عمله، فوجد أباًه المريض يعاني من صداع في رأسه بسبب الضوضاء التي تصدر من منزل جارهم الجديد، فذهب أحمد عند جاره وقال له:

– مساء الخير أنا جارك الذي يقطن الشقة المجاورة...

فقال الجار: تشرفت بمعرفيك، اعذرني يا أخي على هذا الضجيج الصادر من المثقب بسبب التصليحات التي أقوم بها في المنزل.

– في الحقيقة أرجو منك رجاء صغيراً أن تستعمل المثقب لوقت قصير كل يوم لأنّ والدي المريض لا يتحمل الضجيج المرتفع.

لم أكن أعلم بذلك، أعتذر اعتذاراً شديداً ولن يتكرر هذا، وبلغ تحياتي للوالد الكريم.

أحمد: شكراً لك، بالمناسبة، سيجتمع سكان الحي هذا السبت للقيام بحملة تنظيف وتجهيز الحي، فهل تنظم إلينا؟

– بكل تأكيد، رافقتك السلامـة.

<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 02 الأسواع: 03 الحصة: 01</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: فهم المنطوق الموضوع: الجار الجديد الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>يكتب المعلم عنوان <b>الجار الجديد</b> على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. ما هو واجبك نحو جارك؟</p>
<p>يسمع باهتمام</p>	<p><b>فهم المنطوق</b> قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم: ▪ من هي شخصيات القصة؟ ▪ من عاد من العمل؟ كيف وجد أباه المريض؟ ▪ ماهي المشكلة التي عانى منها والد أحمد طوال النهار ؟ ▪ كيف تصرف أحمد لحل المشكلة؟ ▪ ماذا طلب أحمد من الجار الجديد؟ كيف كان ردّ جاره؟ ▪ علام تحدث أحمد وجاره أيضاً؟ مارأيك بهما؟</p>
<p>يشرح</p>	<p><b>أشاهد و أعبر:</b> عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 34</b> ثم التعبير عنها. ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ مع من يقف أحمد؟ ▪ ماهو الموضوع الذي يتكلّمان عنه؟</p> <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة <b>(أذكّر و أجيّب ) ص 24.</b> - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 02</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي الموضوع: الصيغة (المفعول المطلق)</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلمى: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على المفعول المطلق و يوظّفه في وضعيات دالة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكون السنّد</p> <p>يكتشف الصيغة و يوظّفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغة</p> <p>يذكر جملة على نفس المنوال</p> <p>يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق <b>الجار الجديد</b>.</p> <p>كيف وجد أحمد أباه؟ ما سبب هذا الصّداع؟</p> <p><b>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة</b> بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف تحدث أحمد مع جاره؟ ماذا قال له؟</li> <li>كيف ردّ الجار على أحمد؟</li> </ul> <p><b>يدون الأستاذ الجملة على السبورة</b> مع تلوين الظاهره.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أرجو منك <b>رجاء</b> صغيرا، أن تستعمل المثاقب لوقت قصير.</li> <li>أعتذر <b>اعذارا</b> شديدا ولن يتكرّر هذا.</li> </ul> <p><b>يقرأ المعلم</b> الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>نقول أن هذه الكلمات مشتقة من الفعل وتسمى : <b>المفعول المطلق</b>.</p> <p><b>الاستنتاج</b> للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتتح <b>الكتاب</b> ص 34 والتعبير عن المشهد باستعمال صيغة المفعول المطلق.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على <b>الصيغة المستهدفة</b>.</p> <p>عبر باستعمال المفعول المطلق مثل:</p> <p>تألم أخي عندما سقط تألماً شديداً.</p> <p>يكمل بقية العبارات على نفس المنوال.</p> <p>إنجاز تمرين <b>أستعمل الصيغة</b> على دفتر الأنشطة ص 24.</p> <p>أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التّعلمات</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: المعلم الجديد</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>يُطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 35 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p>	<p>كيف تكلم أحمد مع جاره؟ كيف كان ردّ جاره؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يُجيب</p>	<p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة: - من هي شخصيات الحكایة؟ - ما الذي حدث في غرفة الاستقبال؟</p>	<p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستمع يقرأ</p>	<p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p>	<p>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة .</p>	
<p>يشرح ويوظّف</p>	<p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p>	<p><b>المستوى الحرفي:</b> ■ أين تقع شقة سعاد؟ ■ ماهو سبب وصول الماء إلى منزل سميرة ومنير؟ ■ ماهو الحل الذي توصل إلية الجيران لإزالة البقعة؟ ■ هل وافقت سعاد من أول وهلة؟ما الذي جعلها توافق؟ ■ استخرج من النص ما يدل على أن ما رأته سميرة ليس شيئا جيدا.</p>	
<p>يُجيب ويفهم</p>	<p><b>المستوى الاستنتاجي:</b> ■ بم وصف منير البقعة التي على الحائط؟ ■ لماذا قال منير " حولت شقتها إلى بحريعوم فيه السمك والمراكب"؟ ■ ماهي الفكرة الرئيسية في النص؟</p>	<p><b>المستوى النقدي:</b> ■ ماهو رأيك في تصرف الجارة سعاد؟ ■ مع أي شخصية تعاطفت؟ علّ؟ ■ ماهي العبرة أو المغزى من هذه القصة؟</p>	
<p>يستخرج القيم</p>	<p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النص</b> قصد التحلي بها</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 36 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 24 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>			

<p>المقطع: 02 الأسبوع: 03 الحصة: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب الموضوع: المفعول به</p> <p><b>النشاط:</b> قراءة وتراتيب نحوية</p> <p><b>الهدف التعلمى:</b> يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعانى النص. يتعرف على المفعول به و يعربه.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>أين تسكن سعاد؟ ماذا فعلت؟ ما سبب ذلك؟</p> <p><b>القراءة:</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى التذوقي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟</li> <li>هل مررت بتجربة مشابهة لما في القصة؟ كيف تصرفت؟ وبماذا شعرت؟</li> <li>هل هذه قصة حقيقة أم خيالية؟ لماذا؟</li> </ul> <p><b>الظاهرة النحوية: المفعول به</b> يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا رأى منير على الحائط؟</li> <li>ماذا أصلح المبيّض؟</li> </ul> <p><b>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</b></p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب يلاحظ</p>	<p>رأى منير بقعة على الحائط. <b>أصلح المبيّض الحائط.</b></p> <p>عَيْنَ الفعل في كُلَّ جملة؟ عَيْنَ الفاعل في كُلَّ جملة؟ ماذا رأى منير؟ ماذا أصلح المبيّض؟</p> <p>ما نوع كل كلمة ملونة في هذه الجمل؟ كيف هي حركتها؟ ماذا نسميها؟ الكلمات التي يقع عليها فعل الفاعل تسمى <b>مفعول به</b>.</p> <p>نطرح دائماً السؤال "<b>لماذا</b>" لإجاده.</p> <p><b>الاستنتاج:</b> المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل، ويكون المفعول به دائماً منصوباً مثل: <b>نظف الجيران الحي</b></p> <p><b>نموذج للإعراب:</b> <b>أزعج الضّجيج الجيران.</b></p> <p><b>الجيران:</b> مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يكتشف الظاهرة النحوية</p>	<p>انجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>.</p> <p>انجاز تمارين النحو من <b>دفتر الأنشطة ص 25</b>.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>		

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 05</p>	<p>المقطع: 02 الميدان: تعبير شفوي الموضوع: الجار الجديد الهدف التّعلّمي: يصف و يعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيّات تواصليّة ذات دلالة إنسانية و خلقيّة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي المراحل</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما زال قال السيد أحمد لجاره في الأخير؟ هل وافق جاره على مساعدتهم؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة <b>أنتج شفوي</b> ص 34 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفاً الصيغة المدروسة، انطلاقاً من أسئلة المعلم.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</li> </ul> <p>انطلاقاً من الصور أجب عن الأسئلة التالية: ما زال تشاهد في الصورة الأولى؟ ما زال تفعل الجارة في الأعلى؟ ما رأيك فيم تقوم به؟ ما زال حصل لملابس العجوز؟ هل يمكن أن نتصرف هكذا مع الجيران؟ ما زال تشاهد في الصورة الثانية؟ ما زال تقول العجوز؟ كيف سيكون رد الجارة التي تسكن في الأعلى؟ ما رأيك في تصرفهما؟ إذا لو كنت أنت مكان إحدى الجارتين ما زال تفعل لحل المشكلة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</li> </ul>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطاباً شفويّاً</p>	<p>بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينتج خطاباً شفويّاً</p>		

<p>ال أسبوع: 03 الحصة: 06</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: التاء المربوطة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة و تراكيب إملائية</p>
<p>الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يتعرّف على مواضع كتابة التاء المربوطة في آخر الكلمات.</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلميمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>كيف تصرفت سميرة مع جارتها سعاد؟ هل وافقت سعاد على طلب سميرة؟ على ماذا يدل ذلك؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 35. <b>القراءة:</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة/ فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى الإبداعي:</b> ▪ اقترح حلولاً لمشكلة سميرة و سعاد؟ ▪ ماذا كان سيحصل لو أصرّت سعاد على أن الخطأ ليس من عنده؟ ▪ هات حديث شريف يوصي بالجار. <b>الظاهرة الصرفية: التاء المربوطة.</b></p>	
<p>يلاحظ</p>	<p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة. أين دخل منير؟ ماذا رأى على الحائط؟ من أين تسربت المياه؟ دخل منير إلى غرفة الاستقبال، فرأى بقعة كبيرة على الحائط، بسبب مياه تسربت من الشقة العلوية. يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة ثم يتداول التلاميذ على قراءتها قراءات فردية . ما نوع التاء الملونة في الكلمات؟ كيف وقفت على قراءة التاء في الكلمات الأخيرة؟ ما نوع الكلمات التي كتبت فيها التاء مربوطة: اسم / فعل أم حرف؟ من حيث العدد: هل هي مفرد / مثنى أم جمع؟ • التحليل والمناقشة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يكشف الظاهرة الإملائية</p>	<p><b>الاستنتاج:</b> تكتب التاء المربوطة في نهاية الأسماء المفردة المؤنثة. مثل: سفينة - جريدة - مكتبة. وتنطق هاء ساكنة عند الوقوف عليها.</p>	
<p>يستخلص</p>	<p>انجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>. انجاز تمارين الاماء من <b>دفتر الأنشطة ص 25</b>.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.	المقطع: 02 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أمي	المراحل وضعية التقويم
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلمية مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ما هو واجبك نحوها؟	المراحل وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>أمي</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p><b>أمي</b></p> <p>فاضت بمنهل النعيم يداك إلا إذا جادت بها كفاك عيناي فجرت الأسى عيناك منه النفوس، فلا تجل سواك  شيئا يضارع في الحياة رضاك ليكون عيد الكون من معناك فلطالما أهديتها نعماك لولاك لم تنعم بها لولاك</p>	<p>ذقت الحياة على يديك وطالما هيئات توجد في الحياة سعادة تنهالين إذا ابتسمت، وإن بكت ما أنت إلا نبع حب، ترتوي مهما غنمك من الحياة فلن أرى أمامك: أفراح الوجود تجمعت فتقبلي حب القلوب هدية أنت الحياة جمالها وبهاوها</p>
يستمع يقرأ	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>	<p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هو الذي يمثل منبع العطاء والسعادة في حياتنا؟</li> <li>- استخرج البيت الذي معناه كالتالى: تفرحين لفرحي وتحزنين لحزني؟</li> <li>- هل نسعد في الحياة دون رضى الأم؟ دعم إجابتك ببيت من القصيدة؟ ما هو واجبنا اتجاه أمهاتنا؟</li> </ul>
يفهم	<p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
يستظهر	أداء المحفوظة أداء سليما جيدا و العمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.	

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 08</p>	<p>المقطع: 02 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الوريعة</p>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: مطالعة</p>
<p><b>الهدف التعلمـي:</b> يقرأ المتعلمـ النـص بـطـلاـقة ويـسـتـفـيدـ منـ أـفـكارـهـ، وـيـرـبـطـ بـيـنـ مـعـرـفـتـهـ وـخـبـرـاتـهـ وـمـعـلـومـاتـ الـوارـدـةـ فـيـ النـصـ المـقـرـوـءـ.</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمـية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يتتبـأـ بـمـضـمـونـ الـحـكـاـيـةـ</p>	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلـمـينـ لـمـوـضـوـعـ النـصـ. يـوـزـعـ المـتـعـلـمـونـ إـلـىـ مـجـمـوعـاتـ مـعـ تـعـيـينـ رـئـيـسـ الـفـوـجـ. مـطـالـبـ المـتـعـلـمـينـ فـتـحـ كـتـابـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ الصـفـحةـ 40ـ،ـ وـيـطـلـبـ مـنـهـمـ قـرـاءـتـهـ فـرـديـاـ قـرـاءـةـ صـامـتـةـ.</p>	<p>المرحلة الأولى</p>
<p>يـتـسـأـلـ</p>	<p>تقسيـمـ التـلـامـيـذـ إـلـىـ أـفـواـجـ مـعـ تـعـيـينـ رـئـيـسـ لـكـلـ فـوـجـ. يـقـرـأـ المـتـعـلـمـونـ فـرـديـاـ ضـمـنـ الـفـوـجـ قـرـاءـةـ فـرـديـةـ صـامـتـةـ. يـجـمـعـ رـئـيـسـ الـفـوـجـ تـسـاؤـلـاتـ الـأـعـضـاءـ لـمـنـاقـشـتـهـ وـالـإـجـابـةـ عـنـهـاـ مـنـ طـرـفـهـ أـوـ الـاستـعـانـةـ بـالـمـعـلـمـ. يـسـتـعـمـلـ المـتـعـلـمـ القـامـوسـ لـشـرـحـ الـمـفـرـدـاتـ.</p>	<p>المرحلة الثانية</p>
<p>يـحـلـ الـأـفـكـارـ بـعـمـقـ وـيـوـضـحـهـاـ</p>	<p>يـقـرـأـ المـتـعـلـمـونـ فـرـديـاـ ضـمـنـ الـفـوـجـ قـرـاءـةـ صـامـتـةـ ثـالـثـةـ مـرـكـزـةـ. يـطـلـبـ رـئـيـسـ الـفـوـجـ مـنـ الـأـعـضـاءـ طـرـحـ تـسـاؤـلـاتـهـ لـمـنـاقـشـتـهـ وـالـإـجـابـةـ عـنـهـاـ مـنـ طـرـفـهـ أـوـ الـاستـعـانـةـ بـالـمـعـلـمـ. يـتـدـخـلـ الـمـعـلـمـ بـتـعـمـيقـ أـفـكـارـ النـصـ عـنـ طـرـيـقـ أـسـئـلـةـ تـسـتـهـدـفـ الـفـهـمـ. ماـهـيـ الـقـيـمـ الـتـيـ نـسـتـخـلـصـهـاـ مـنـ النـصـ.</p>	<p>المرحلة الثالثة</p>
<p>يـلـخـصـ وـيـبـدـيـ رـأـيـهـ</p>	<p>يـعـبـرـ المـتـعـلـمـونـ عـمـاـ اـسـتـفـادـوـاـ مـنـهـ فـيـ جـمـلـ غـيـرـ مـقـبـسـةـ وـتـشـجـعـهـمـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ لـغـتـهـمـ التـعـبـيرـيـةـ. تـلـخـيـصـ النـصـ كـتـابـيـاـ مـعـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الـفـكـرـةـ الرـئـيـسـيـةـ. عـرـضـ الـمـنـتـوـجـ وـمـنـاقـشـتـهـ وـابـدـاءـ آـرـائـهـمـ حـوـلـ التـلـخـيـصـ.</p>	<p>وضـعـيـةـ اـسـتـثـمـارـ الـمـكـتـبـاتـ</p>

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 09</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي      المقطع: 02 الموضوع: وصف نظافة الحي الهدف التعلمى: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير. انجاز أيقونة أ درب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 27. يكتب المعلم السند والتعليمية على السبورة بخط واضح. <b>السند:</b> عرض صور. <b>التعليمية:</b></p>	
<p>يصف</p>	<p>تأمل وصف العمارتين وقل رأيك في كل منهما. يلاحظ التلاميذ الصور. بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>يطلب المعلم من التلاميذ حل النشاط الثاني أكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون مثالية أو حيّك ليكون مثالياً من حيث:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظافة (كيف هي حالته وماذا يجب عليك).</li> <li>• جمال المنظر (كيف يبدو وكيفية تحسينه).</li> <li>• التجهيزات للعب الأطفال (هل هي متوفرة).</li> <li>• تعاون الجيران (على نظافته والمحافظة عليه).</li> </ul> </p>	
<p>يحرر كتابياً</p>	<p>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة أو على كراس القسم. مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



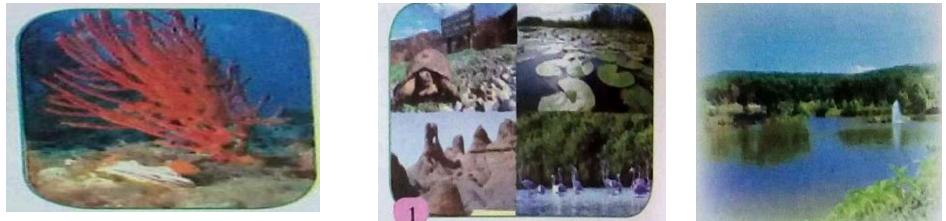


<p>الأسبوع : 07 الحصة: 2+1</p> <p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 02 الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000</p> <p>الهدف التعلمى: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000000 . يميز بين الرقم والعدد.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p> <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p> <p>يطرح عدد برقمين مثل: 95 - 123</p> <p>فتح الكتاب ص 40 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p>يُعطي الجدول المقابل عدّة سُكَّان بعض ولايات الجزائر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب بالحروف عدّة سُكَّان ولاية خنشلة:</li> <li>تعداد سُكَّان ولاية بجاية هو:</li> <li>تسع مائة وألّف عشرة ألف وخمسمائة وسبعين وسبعين سبعة.</li> <li>أكتب عدّة سُكَّان ولاية بجاية بالأرقams.</li> <li>ما زاد عدّة عشرات الآلاف فيه؟</li> <li>ما هو عدّد المئات في تعداد سُكَّان تمنراست؟</li> </ul> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى <b>ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلمت</b></p> <p>لعدّ كميات أكبر من 99 999، أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبتة جديدة، هي مرتبتة مئات الآلاف.</p> $100 \text{ وحدة} = 1 \text{ مائة ألف}$ <p><b>أنجز:</b></p> <p>1 لاحظ المثال: <math>600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4</math></p> <p>ففك الأعداد كما في المثال: 300 080 + 909 909 + 50 000</p> <p>2 أنقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف.</p> $300\ 080 + 974\ 130 + 150\ 000 + 78\ 256 + 456$ <p>3 أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية:</p> $200\ 105 + 074\ 100 + 260\ 03 + 0\ 028$ <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ ففك الأعداد كما في المثال.</p> <p>2/ أحط رقم مئات الآلاف بالأحمر ورقم عشرات الآلاف بالأخضر.</p> <p>3/ أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية.</p> <p>ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 24.</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يطرح عدد برقمين</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 40 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p>يُعطي الجدول المقابل عدّة سُكَّان بعض ولايات الجزائر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب بالحروف عدّة سُكَّان ولاية خنشلة:</li> <li>تعداد سُكَّان ولاية بجاية هو:</li> <li>تسع مائة وألّف عشرة ألف وخمسمائة وسبعين وسبعين سبعة.</li> <li>أكتب عدّة سُكَّان ولاية بجاية بالأرقams.</li> <li>ما زاد عدّة عشرات الآلاف فيه؟</li> <li>ما هو عدّد المئات في تعداد سُكَّان تمنراست؟</li> </ul> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى <b>ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلمت</b></p> <p>لعدّ كميات أكبر من 99 999، أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبتة جديدة، هي مرتبتة مئات الآلاف.</p> $100 \text{ وحدة} = 1 \text{ مائة ألف}$
<p>يسأل</p>	<p><b>تعلمت</b></p> <p>لعدّ كميات أكبر من 99 999، أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبتة جديدة، هي مرتبتة مئات الآلاف.</p> $100 \text{ وحدة} = 1 \text{ مائة ألف}$
<p>ينجز</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1 لاحظ المثال: <math>600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4</math></p> <p>ففك الأعداد كما في المثال: 300 080 + 909 909 + 50 000</p> <p>2 أنقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف.</p> $300\ 080 + 974\ 130 + 150\ 000 + 78\ 256 + 456$ <p>3 أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية:</p> $200\ 105 + 074\ 100 + 260\ 03 + 0\ 028$
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ ففك الأعداد كما في المثال.</p> <p>2/ أحط رقم مئات الآلاف بالأحمر ورقم عشرات الآلاف بالأخضر.</p> <p>3/ أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية.</p> <p>ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 24.</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

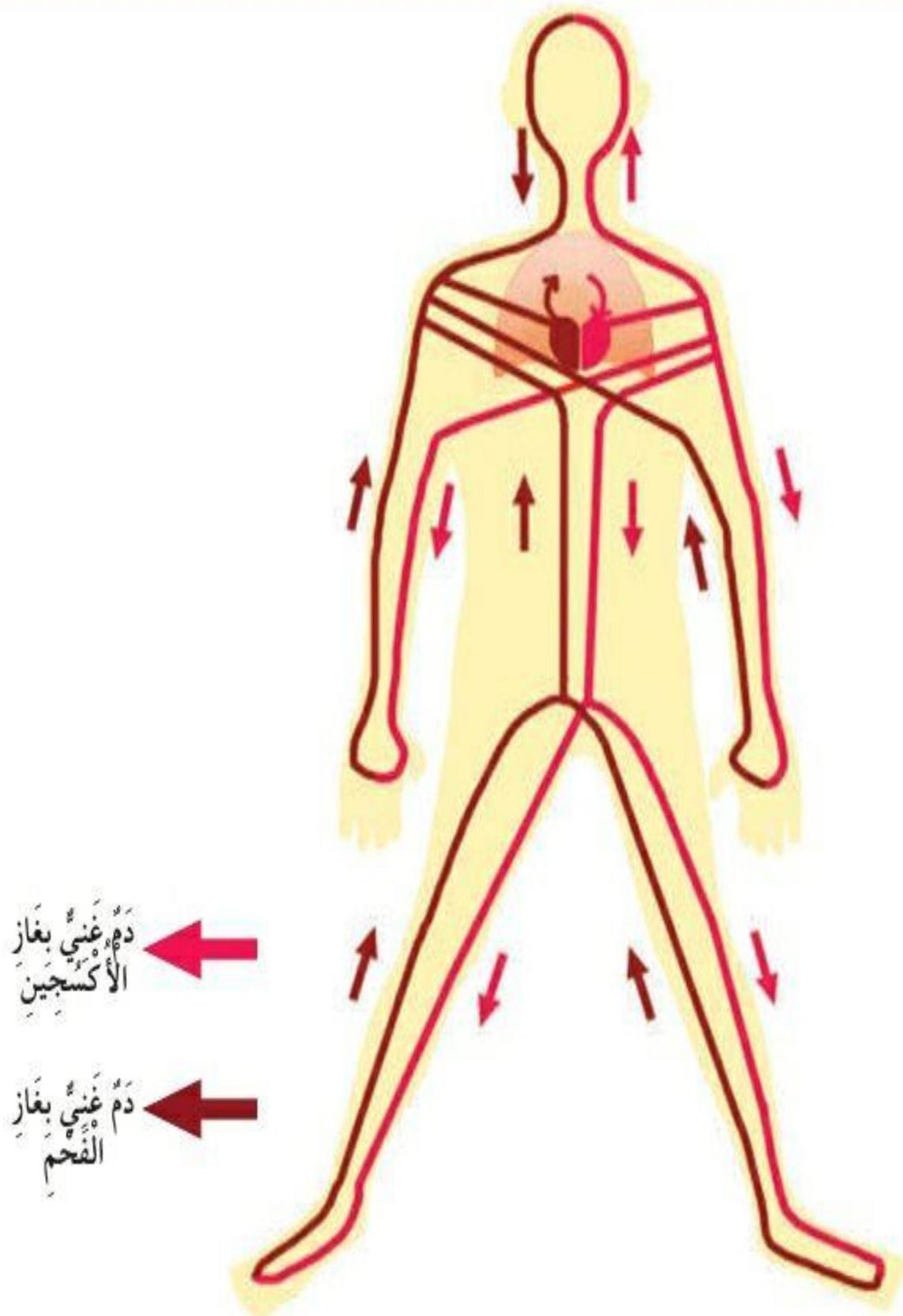
الأسبوع : 07		الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 02	المستوى: رابعة ابتدائي
الحصة: 4+3		الموضوع: معرفة النظام العشري	النشاط: رياضيات
<b>الهدف التعلمي:</b> يستخرج المعلومات الواردة في كتابة عدد		<b>الأهداف:</b> يكتسب مهارات الكتابة والقراءة في الأعداد.	
مؤشرات التقويم		الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يُعين العدد	تعين عدد العشرات والمئات والآلاف في أعداد 45098، 6578، 1009، 35332، 76809	فتش عن الأعداد في المحيط	وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>فتح الكتاب ص 41 وملحوظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>يمتاز عيد الأضحى، باعْتَ جمِيعَةُ حُجَّةَ باللُّؤْنَاتِ في صيغتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيسٌ صغيرٌ من 10 باللُّؤْنَاتِ.</li> <li>- كيسٌ كبيرٌ من 100 باللُّؤْنَاتِ.</li> </ul> <p>استمع بجدول الممتاز لإيجاد عدد الأكياس الازم من كُل صيغةٍ عند شراء 16 300 باللُّؤْنَاتِ؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p><b>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت</b></p> <p>تعميم</p> <p>تشتمل بجدول الممتاز على الكثافة الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام وتصغرى قيمة تحمل رقم في كتابة العدد.</p> <p>1 000 وحدة = 100 وحدة = 1 مئات = 1 ألف</p> <p>10 000 وحدة = 10 × 1 000 وحدة = 10 مئات = 10 ألف</p> <p>100 000 وحدة = 100 × 1 000 وحدة = 100 مئات = 100 ألف</p> <p>مثال: العدد: 91 ألف و 238.</p> <p>تدرك قرائنا بين مترنة الوحدات التسمية ومتنة الآلاف.</p>	وضعية بناء التعلمات	
يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة			
يستنتج		<b>إنجز:</b>	
ينجز	<p>أوجد قيمة الرقم 3، ثم قيمة الرقم 5 في كُل عدد.</p> <p>1 56 320 ، 35 720 ، 3 500 ، 3 500 ، 86 135</p> <p>أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كُل عدد.</p> <p>2 320 ، 35 420 ، 1 250 ، 40 720 ، 99 005</p> <p>كم عشرة ألف تُوجَدُ في 100 000؟</p> <p>كم من مئة تُوجَدُ في 10 000؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أوجد قيمة الرقم 3 ثم قيمة الرقم 5 في كُل عدد.</p> <p>2/ أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كُل عدد.</p> <p>3/ جد عدد عشرات الآلاف وعدد المئات في كُل عدد.</p>	وضعية استثمار المكتسبات	
إنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي		ينجز تمارين على كراس القسم	وضعية استثمار المكتسبات

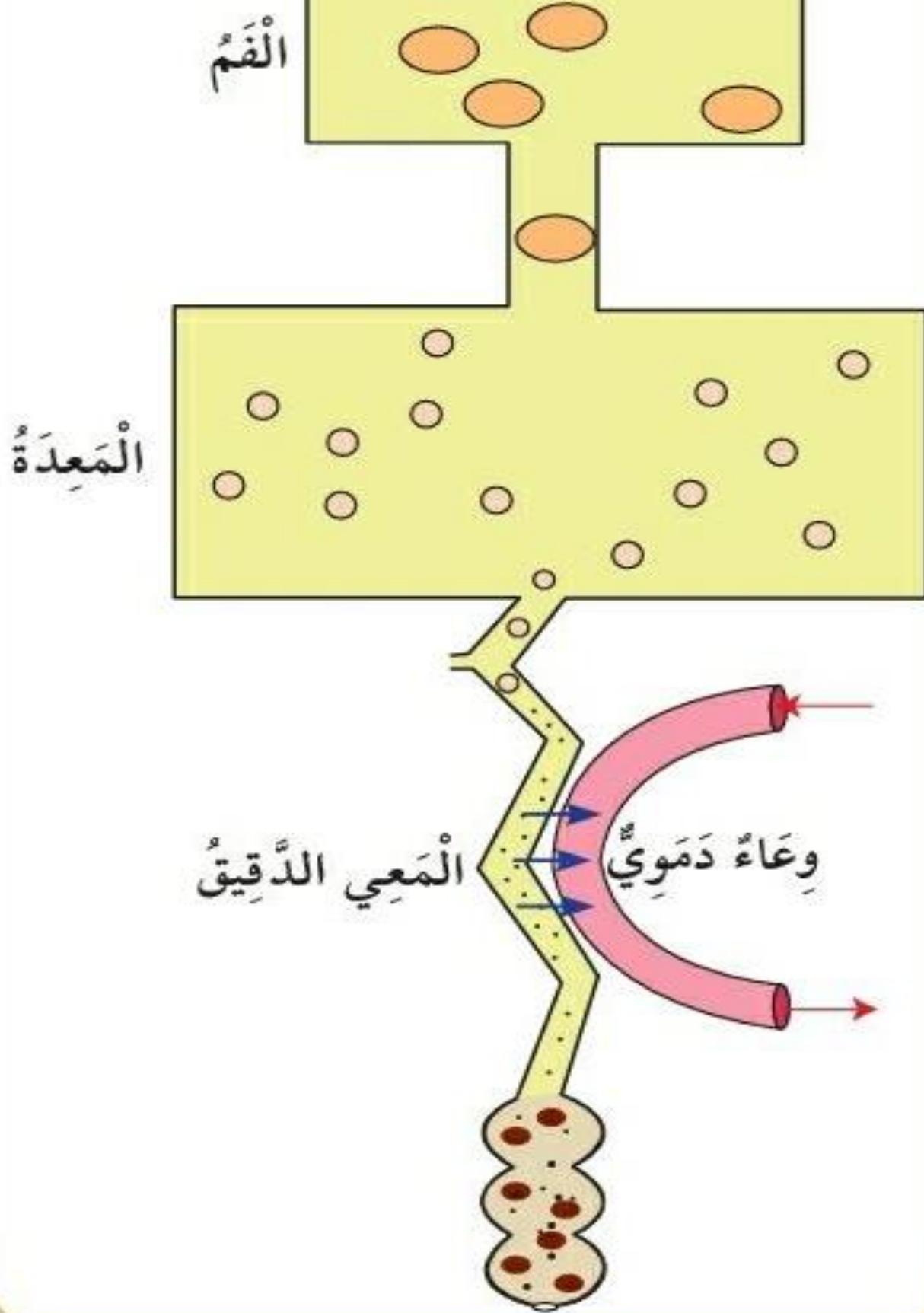
<p><b>الأسبوع : 07</b> <b>الحصة: 6+5</b></p>	<p><b>الميدان : الفضاء والهندسة المقطع : 02</b> <b>الموضوع:</b> منتصف وطول قطعة مستقيم <b>الهدف التعلمى:</b> يقارن بين أطوال قطع مستقيمة ويعين منتصف قطعة مستقيمة.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يرسم المستقيمات</p>	<p>على الألواح أرسم مستقيمين متعامدين / أرسم مستقيمين متعامدين</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 42 وملحوظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p>يلعب رائد ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية: يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرة الحمراء M، واللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكرة الحمراء.</p> <p>سقطت كرات رائد في النقط A, B, C وسقطت كرات رشيد في النقط D, E, F.</p> <p>أيهما ربع؟</p> <p>تحقق باستعمال الأدوات.</p> <p>ما هي الآداة التي استعملتها؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p><b>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</b></p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقارنة أطوال يمكن أن تستعمل المدورة أو مشطرة مدرجة.</li> <li>منتصف قطعة مستقيم هي النقطة التي هي في آن واحد على هذه القطعة، ومتساوية المسافة عن طرفيها.</li> </ul> <p>النقطتان D و B فما طرق القطعة والمسافة بينهما هي الطول BD.</p>	<p>أنجز:</p>
<p>ينجز</p>	<p>أنجز</p> <p>لأحيط الأشكال (1) ، (2) و (3).</p> <p>(3)</p> <p>نقول في الحالة 3 إن النقطة D هي منتصف القطعة [BE]</p> <p>(2)</p> <p>(1)</p> <p>أعط شكلًا فيه النقط B و D و E في استقامية.</p> <p>ما هو الشكل الذي تجده فيه الطولان DB و DE متساويان؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أعط شكلًا فيه النقط B و D و E في استقامية.</p> <p>2/ ما هو الشكل الذي نجد فيه الطولان DB ; DE متساويان.</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 26.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>الميدان :</b> القرآن الكريم والحديث الشريف <b>المقطع 01:</b> الأسبوع 07  <b>الحصة:</b> 3+2+1</p> <p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي  <b>النشاط:</b> تربية إسلامية</p> <p><b>الهدف التعلمى:</b> يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>كم عدد سور القرآن الكريم؟ ماهي أول سورة ؟  إلى ماذا تدعونا سورة العلق؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع</p>	<p>كتابة سورة التين على السبورة.</p> 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يفهم</p>	<p>قراءة السند المصاحبة للسورة من طرف المعلم ثم قراءات فردية للتلاميذ:  ما زالت تأكل الجدة؟ ما زالت أحمد؟ بم أجابت؟  تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار.  قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة.  قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة.</p>	<p></p>
<p>يجيب</p>	<p><b>طرح المعلم بعض الأسئلة:</b>  كيف خلق الله الإنسان؟  حل تمارين أنشطة التعلم ص 26 و 27.  من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p></p>
<p>يستنتج</p>	<p><b>تعلمت:</b>  خلق الله الإنسان في أحسن صورة وفضله على جميع خلقه.  علي أن أذكر نعم الله تعالى، لأشكره عليها ولا أعصيه.  الله حكيم في أفعاله، عادل في حكمه.</p>	<p></p>
<p>يحل الأنشطة يستظهر</p>	<p>يحل أتحقق من معلوماتي ص 27.  حفظ السورة واستظهارها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 07 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 01 الميدان: الحياة الجماعية الموضوع: محميات الطبيعية في الجزائر</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعليمي: يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر، ويكتشف أنها من التراث الوطني المحمي عالميا.</p>
<p>مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية أذكر بعض الحيوانات المنقرضة أو المهددة بالانقراض؟ ما سبب ذلك؟ كيف نحافظ عليها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 14.  يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>أقرأ وألاحظ</b>. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ما نوع الشرط الذي تابعه الأسرة؟ لم خصّصه المحقق؟ أعجبت يا سمين بموضوع الشرط، فماذا قررت أن تفعل؟ حدد موقع مدينة القالة على الخريطة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لاحظ الوثيقة 1. صفات المحمية الطبيعية.</li> <li>من الوثيقة 2، اكتشف أسماء بعض المحميات الطبيعية الموجودة في الجزائر.</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>
<p>يستخلص</p>	<p><b>المحميات الطبيعية:</b> هي فضاء طبيعي لكثير من الحيوانات والنباتات النادرة والمهددة بالانقراض ونذكر منها: محمية القالة: بولاية الطارف محمية الهقار: ولاية تمنراست محمية تازا: ولاية جيجل محمية جرجرة: ولاية تizi وزو</p>	<p>تعلمت:</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز</b> الصفحة 15.</p>	

<p>الأسبوع: 07 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 01 الميدان: الإنسان والصحة الموضوع: دور الدم في الجسم</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يحدد دور الدم في الجسم. يمثل مسار الدم في الجسم ويقدم تعريفاً أولياً للدورة الدموية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 28 و 29 من الكتاب المدرسي والإجابة عن الأنشطة ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 30. <b>النشاط الأول: أكتشف دوران الدم.</b> ما الأماكن في الجسم التي يمكن جس النبض فيها؟ ماذا يوجد في هذه الأماكن، ويسمح بجس النبض؟ دقات القلب متزامنة مع النبض، استنتج إذن دور القلب في الجسم. <b>النشاط الثاني: أكتشف أهمية الدم في الجسم.</b> ما الذي يحدث للأغذية داخل الأنابيب الهضمي؟ لماذا الأوعية الدموية مرتبطة بالمعي الدقيق؟ استخرج العلاقة بين الدم و المعى الدقيق؟ استنتاج دوراً من أدوار الدم. (نقل الأغذية المهمومة إلى كامل أنحاء الجسم) <b>تحليل الوثيقة 3 ص 31:</b> ما مصدر غاز الفحم وبخار الماء الموجود في هواء الزفير؟ الدم الخارج من الرئة غني بغاز الأكسجين من أين يحصل عليه؟ لخص في فقرة علمية المبادلات التي تتم الدم والرئة. يمر الدم عبر الرئة فيتخلص من غاز الفحم الذي يطرح مع هواء الزفير ، و يتحمل بالأكسجين الذي ينقله إلى كافة أنحاء الجسم.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p><b>تحليل الوثقتين 4 و 5 ص 32:</b> ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دوارنه وأعضاء الجسم؟ استنتاج أهمية دوران الدم، وصفه. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمهت <b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه واحد .</li> <li>✓ يضخ القلب الدم إلى أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء ويخلصها من الفضلات.</li> <li>✓ ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود من جديد إلى القلب، وينتقل من القلب إلى مختلف أنحاء الجسم، ثم يعود من جديد إلى القلب.</li> </ul>	
<p>يستخلص</p>	<p>انجاز تمارين في كراس القسم. انجاز تمارين أتحقق من معلوماتي <b>صفحة 33.</b></p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>





<p>الأسبوع: 07 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة المقطع: 01 الموضوع: مرحلة التاريخ الوسيط الهدف التعلمى: يحدد مرحلة التاريخ الوسيط ويدرك أهم مميزاتها.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ</p>
<p>مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية متى بدأت مرحلة التاريخ القديم؟ ومتى انتهت؟ أذكر أبرز ملوكها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 21.</li> <li>من خلال السنن الثالث: متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط؟ متى تنتهي؟ كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه المرحلة؟</li> <li>من خلال السنن الرابع: متى ظهر الإسلام؟ ماذا يمثل بالنسبة لهذا العصر؟ هل عاش في هذه المرحلة؟</li> <li>من خلال السنن الخامس: ماذا تبين الخريطة؟ متى حدثت هذه الفتوحات؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</li> </ul>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>استنتاج :</p> <p>(2) مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما سنة 476 م ، إلى غاية فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453 م . تتميز بـ: ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570 م، و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات.</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>حل تمرين على كراس القسم. أذكر أهم محطات التاريخ الوسيط؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	في أي قارة تقع الجزائر؟ أذكر الدول المحيطة بها؟	يجب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بمحاجتها من الكتاب ص 84.</li> </ul> <p>مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي للجزائر دوراً مهماً في ربط العلاقات والانتماءات التي تنشأ بين الدول.</p> <p>فما هي مختلف الانتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي؟</p> <p>تم ملاحظة السنادات ( 1 - 2 - 3 - 4 )</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقاً من السند 1:</li> <li>ماذا تمثل الخريطة؟ من هي أكبر دولة؟</li> <li>انطلاقاً من السند 2:</li> <li>ماذا نشأ بين شعوب المغرب العربي؟ ما سبب ذلك؟</li> <li>ماذا جعلت من الشعوب؟</li> <li>انطلاقاً من السند 3:</li> <li>ما هي أبرز الأحداث التي وقعت في المغرب العربي قديماً؟</li> <li>إلى ماذا تطّلعت شعوب هذه الدول؟</li> <li>انطلاقاً من السند 4:</li> <li>متى عقد أول اجتماع بين قادة دول المغرب العربي؟</li> <li>أين تم هذا الاجتماع؟ ما هي أهدافه؟</li> <li>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</li> </ul>	يقرأ ويفهم
استنتاج	<p>تنتمي الجزائر إلى المغرب العربي.</p> <p>الموقع الجغرافي للجزائر في المغرب العربي عزز الروابط بين شعوبها.</p> <p>الجزائر دولة رائدة وعضو فعال في تأسيس الاتحاد المغاربي.</p>	يجب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	أدمج تعلماتي صفحة 85.	يستنتاج
		يوظف مكتسباته

