

الميدان : فهم المنطوق

النشاط : فهم المنطوق

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	من يذكرنا باصدقاء أحمد؟ عندما يدق الجرس بعد قليل ماذا نفعل؟ ماذا تفعلون في الساحة؟ ماهي اللعبة التي تحب أن تلعبها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا سمع التلاميذ؟ الى أين خرجوا؟ ماهي اللعبة التي اقترحها؟ ماذا رأى بلال في السماء؟ ماذا قال؟ ماهي الالوان الموجودة في العلم الوطني؟ النشاط الثالث: أجراة النص المنطوق المكان: أين خرج التلاميذ:.....الساحة الزمان : متى خرج التلاميذ الى الساحة؟ الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....بلال أحمد المعلمة القيم: هل يعجبك شكل العلم لما تراه ؟ بماذا تشعر عندما تقوم برفع العلم؟	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
استثمار المكتسبات	تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ (مرة واحدة لضيق الوقت)	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا فعل التلاميذ عندما دق الجرس؟ هل أخذوا محافظهم؟ ماذا اقترح احمد؟ مالذي اثار انتباه بلال؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، أين يتواجد التلاميذ ؟ هل عرفت بعضهم ؟ الى ماذا يشير بلال باصبعه؟ ماذا يقول ياترى؟ النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (الآن) يطلب المعلم من التلميذ (وسيم) الوقوف ثم يسأل البقية ماذا فعل وسيم؟ متى وقف؟ وقف وسيم الآن يكتب المعلم الجملة علنا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يطلب المعلم من التلاميذ القيام بأشياء ثم يسألهم لاستدراجه لاستعمال الصيغة مثل سيرين امسحي السبورة----- متى مسحت سيرين السبورة؟ مسحت سيرين السبورة الآن عبد الرحيم افتح الباب.....متى فتح عبد الرحيم الباب؟ فتح عبد الرحيم الباب الآن	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في وضعيات دالة
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغة الآن	يستعمل الصيغة في جمل من انشائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 02 المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هو الصوت الذي سمعه التلاميذ في القسم ؟ ماذا فعلوا ؟	يفهم السؤال ويجب عنه
بناء التعلمات	النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب ماذا قال احمد في بداية النص ؟ من يتذكر؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة قال احمد: دق الجرس فخرجنا الى الساحة - يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم النشاط الثاني: اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب
	افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة حرف الراء

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الراء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتب محترما مقاييس الكتاب وموقع في الكلمة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا فعل التلاميذ عندما دق الجرس؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول:	يعرض المعلم الجملة على السبورة خرج التلاميذ الى الساحة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة
النشاط الثاني:	يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة تبقى على السبورة كلمة خرج يقرأها التلاميذ عدة مرات	يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
النشاط الثالث:	ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /الفقر/ التصفيق يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة يبقى فقط المقطع ر على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف الراء يقرأ المعلم الحرف مع الحركات يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب	يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
النشاط الرابع: كتابة الحرف	يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يحدد موقع الحرف في كلمة
استثمار المكتسبات	اذكر كلمات تحتوي على حرف الراء اين يقع حرف الراء في كلمة رمان/ مرام/ شعر	

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 02 المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

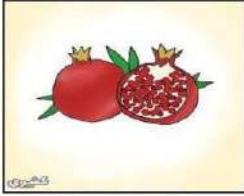
النشاط: قراءة + كتابة حرف اللام

الموضوع: في ساحة المدرسة

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت اللام ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتب محترما مقاييس الكتاب وموقع في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	الى اين نظر بلال عندما خرج الى الساحة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تعليمات	النشاط الأول: - يعرض المعلم الجملة على السبورة نظر بلال إلى العلم يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم النشاط الثاني: - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة العلم يقرأها التلاميذ عدة مرات النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع ر على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف اللام - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
		يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة
استثمار المكتسبات	- اذكر كلمات تحتوي على حرف اللام - اين يقع حرف الراء في كلمة بلال/ ملح/ لحم	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ر- ر- ر- ل- ل- ل- ك	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	النشاط الأول: تثبيت حرف الراء - يعرض المعلم صورة جرس وقطار ورمل ويسأل: - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون الى كلمة جرس قطار رمل - يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات جـ..س /قطا.../مل - ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة النشاط الثاني: تثبيت حرف اللام - يعرض المعلم صورة حبل وعلم ولسان ويسأل: - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون الى كلمة حبل /علم/ لسان - يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات حب...ع/م.../سان - ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ر- ر- ر- ل- ل- ل- را - لي ...	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	النشاط الأول: تثبيت حرف الراء ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الراء واللام رجل- ملح- ركب- رحل- لحم - لتر النشاط الثاني: تثبيت حرف اللام لاحظ الصور ثم ضع مكان النقط الحرف المناسب : ل / را / لـ / را /    ح...وى النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف اللام ارفع يدك اليمنى وعندما تسمع حرف الراء ارفع يدك اليسرى وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا رجل- ملح- بلبل- أرز- برميل- مائدة- مئزر- زرافة- زبدة- رأس- ليديا س...وا... ...مان	يتعرف على الحرف في كلمات يضع الحرف في المكان المناسب يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة رمال- بلال- بلبل	يكتب ما يسمع ويصحح