


المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																																												
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> يطالب التلاميذ بالعد 20، 20 تصاعديا ثم تنازليا البعد من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا</p>	يعد																																												
مرحلة بناء التعلم	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>- مرحلة اكتشاف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 شرح المحتوى من قبل المعلم: يريد مجموعة من التلاميذ التنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مقام الشهيد، وأمامهم طريقين للوصول إلى ذلك.</p> <p><b>1- المسلك 01:</b> أنظر للمسلك الأول. ما هي الولايات التي يمر عبرها الأطفال؟ هل يتوقفون عندها للاستراحة؟ كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ كيف نعرف طول كل الطريق المقطوع؟ ← بالجمع <math>103+137=240</math> كم</p> <p><b>2- المسلك 02:</b> انظر إلى المسلك الثاني. ما هي الولايات التي يمرون عبرها كم مسافة كل جزء من الأجزاء؟ لنجمع الأعداد الثلاث: (العملية الثانية). <math>107+121+108=336</math> كم عمل فردي بالتوازي على الألواح</p> <p><b>3- ذهابا وإيابا:</b> ما هو المسلك الأطول؟ المسلك الثاني استخلاص مجموع الطريق ذهابا وإيابا <math>(480=240+240)</math> و <math>(672=336+336)</math></p> <p><b>أنجز:</b> مطالبة التلاميذ بإجراء العمليات الأفقية بالشكل العمودي</p> <p><b>أكمل وضع وإجراء العمليات:</b></p> <table><tr><td><math>64 + 268</math></td><td><math>191 + 547</math></td></tr><tr><td><math>360 + 66 + 400</math></td><td><table><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table> <p>كان أيمن يلعب لعبة إلكترونية، ف سجل من النقاط 258 ثم 305. ما مجموع نقاطه؟</p> <table><tr><td>أ</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>	$64 + 268$	$191 + 547$	$360 + 66 + 400$	<table><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td></tr></table>	1	9	1	+	5	4	=			أ	ع	م	8	5	2	5	0	3	3	6	5	<p></p> <p><b>المسلك 1</b></p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>=</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> <p><b>المسلك 2</b></p> <table><tr><td>1</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td></tr></table>	1	3	7	+	1	0	=	2	4	1	0	8	+			=			<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>
	$64 + 268$	$191 + 547$																																												
	$360 + 66 + 400$	<table><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td></tr></table>	1	9	1	+	5	4	=																																					
	1	9	1																																											
+	5	4																																												
=																																														
أ	ع	م																																												
8	5	2																																												
5	0	3																																												
3	6	5																																												
1	3	7																																												
+	1	0																																												
=	2	4																																												
1	0	8																																												
+																																														
=																																														
الاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات.</p> <p><b>2</b> ضَع، ثُمَّ اجْرِ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ.</p> <table><tr><td><math>555 + 445</math></td><td><math>560 + 140</math></td><td><math>359 + 232</math></td><td><math>347 + 79</math></td></tr></table>	$555 + 445$	$560 + 140$	$359 + 232$	$347 + 79$	ينجز فرديا ويصحح																																								
	$555 + 445$	$560 + 140$	$359 + 232$	$347 + 79$																																										
<p><b>الحصة الثالثة:</b> تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p>																																														

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة		التقويم																												
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يطالب المتعلمين بتحديد الوحدات والعشرات والمئات في كل عدد من الأعداد المقروءة - إملأ الأعداد الآتية: 168 ، 604 ، 300 ، 79 ، 909		- يسترجع مكتسبات																												
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص28 إليك الجدول الآتي، والذي يبين أطوال المسافات بين مختلف الولايات والجزائر العاصمة.</p> <p>✓ استخدام العين المجردة في قياس المسافات</p> <p>✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) و (الجزائر-باتنة)</p> <p>- ما هي المسافة الأقصر؟</p> <p>✓ استخدام الجدول في مقارنة نفس المسافات:</p> <p>✓ لاحظ المسافة بين (الجزائر-وهران) = 402 و (الجزائر-باتنة) = 390</p> <p>- ما هي المسافة الأقصر؟</p> <p>المسافة (الجزائر-وهران) أطول من (الجزائر-باتنة) لأن 390&lt;402</p> <p>✓ لمعرفة أكبر أو أصغر عدد ننتبه لعدد المئات في المقام الأول.</p> <p>القيام بنفس العمل مع (الجزائر-عنابة) و (الجزائر-غرداية) 596&gt;535</p> <p>✓ عند تساوي المئات نقارن بين العشرات</p> <p>✓ ترتيب كل المسافات من الأصغر إلى الأكبر</p> <table><tr><td>وهران</td><td>بجاية</td><td>باتنة</td><td>عنابة</td><td>سطيف</td><td>ورقلة</td><td>غرداية</td><td>الولاية</td></tr><tr><td>402</td><td>230</td><td>390</td><td>535</td><td>270</td><td>800</td><td>596</td><td>المسافة</td></tr></table> <p>أنجز: قارن كل عددين باستعمال أحد الرموز &lt; / &gt; / =</p> <table><tr><td>101</td><td>&lt;</td><td>99</td><td>177</td><td>&gt;</td><td>701</td></tr><tr><td>325</td><td>=</td><td>5+20+300</td><td>931</td><td>&gt;</td><td>900+10+3</td></tr></table> <p>تعلمت: عند مقارنة عددين أقارن أولا المئات فإن تساوت المئات أقارن العشرات، فإن تساوت العشرات أقارن الآحاد.</p> <p><b>الحصة الثانية: حل التمارين من كراس النشاطات.</b></p> <p>2- رتب الأعداد تصاعدياً: 523 ، 539 ، 457 ، 602 ، 260 ، 532 ، 206</p> <p>3- اكْتُبْ عِدَّتَيْنِ مَحْصُورَتَيْنِ بَيْنَ 800 و 900 : 840 و 830</p>		وهران	بجاية	باتنة	عنابة	سطيف	ورقلة	غرداية	الولاية	402	230	390	535	270	800	596	المسافة	101	<	99	177	>	701	325	=	5+20+300	931	>	900+10+3	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p>
	وهران	بجاية	باتنة	عنابة	سطيف	ورقلة	غرداية	الولاية																							
	402	230	390	535	270	800	596	المسافة																							
	101	<	99	177	>	701																									
	325	=	5+20+300	931	>	900+10+3																									
الاستثمار	النشاط الثالث: تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.		يشارك في																												

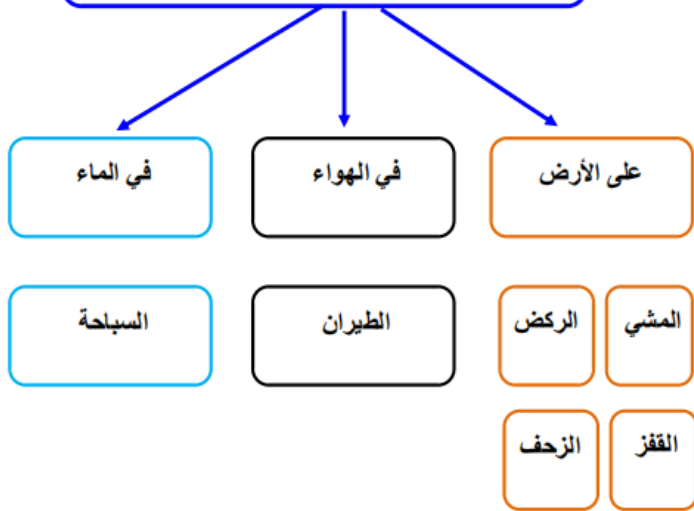
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> مطالبة التلاميذ بإيجاد المتمم لمضاعفات ال10</p> <p>81 ← 90 ، 45 ← 50 ، 79 ← 80 ، 18 ← 20 ، 11 ← 30</p>	يعد يكتب ارقام						
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>مرحلة اكتشاف:</b></p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 29</p> <p>✓ شرح المحتوى من قبل المعلم</p> <p>- ذهبت سلمى للمكتبة واشترت مجموعة من الكتب، (القصة، القاموس، حل المشكلات)</p> <p>بأسعارها المدونة في الرسم المقابل.</p> <p>- كم ثمن كل كتاب؟</p> <p>- ما هو أغلى كتاب؟ ما هو أرخصه؟</p> <p>- كان عند سلمى ورقة 1000 دج، ولا تعرف إن كانت تكفيها أم لا، فراحت تحسب ثمن كل الكتاب.</p> <p>- كم ثمن الكتب؟ عمل فردي (999 دج)</p> <p>استرجاع قواعد الجمع من خلال الجدول</p> <p>✓ هل ورقة الألف دينار تكفيها؟ أجوبة متنوعة</p> <p>✓ أعطت سلمى للبائع الورقة، فرد لها دينارا... اندهشت سلمى</p> <p>✓ هل البائع أخطأ في الحساب؟</p> <p>✓ تمثيل الوضعية باستخدام جدول المراتب.</p> <p>تجريب كلتا الطريقتين: <math>1 + 999 = 1000</math> أو <math>1000 - 999 = 1</math></p> <p>التدرج مع التلاميذ لبناء جدول مراتب والتعرف على المرتبة الجديدة وقراءتها.</p> <p>تمثيل العدد ألف ببيانها واكتشاف أن 10 صفائح يمكن استبدالها بمكعب، أو تلصيقها للحصول على شكل مكعب (استخدام الصفائح البلاستيكية الموجودة في المدارس)</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>كرمت البلدية المتفوقين في امتحان نهاية السنة، وكانوا حسب الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>شهادة التعليم الابتدائي</td><td>شهادة التعليم المتوسط</td><td>شهادة البكالوريا</td></tr> <tr> <td>540</td><td>320</td><td>140</td></tr> </table> <p>حساب مجموع التلاميذ المكرمين: <math>1000 = 140 + 320 + 540</math></p> <p><b>تعلمت:</b> عند بلوغ العدد 999 يأتي العدد 1000، وهو 10 مئات، ويكتب في منزلة الآلاف - الألف 100 هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> حل التمارين من كراس النشاطات.</p> <p>1. قَوِّمِ التَّعْطِيفَاتِ الْمُتَمَاثِلَةَ لـ 1 000 :</p> <p>600 + 400 ، 500 + 500 ، 450 + 600 ، 1 000 + 0 ، 100 + 100 ، 10 + 990 ، 100 + 10 ، 700 + 30 ، 899 + 101 ، 700 + 300</p> <p>2. أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُتَمَاثِلَ مَكَانَ النِّقَاطِ لِتَحْصُلَ عَلَى 1 000 :</p> <p>600 + 300 + ..... = 1 000 ، 200 + 200 + ..... = 1 000 ، 250 + 250 + ..... = 1 000 ، ..... + ..... = 1 000 ، ..... + 400 + ..... = 1 000 ، ..... + ..... + ..... = 1 000</p>	شهادة التعليم الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا	540	320	140	يقرأ الوضعية ويفهمها - ينجز المطلوب منه - ينظم معلوماته - يثبت تعلماته و يوظفها - يشارك في وضع حوصلة للدرس
شهادة التعليم الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا						
540	320	140						
الاستثمار	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>تخصص الحصة للدعم و المعالجة عن طريق أوراق عمل أو باستعمال اللوحة.</p>	نجز فرديا ويصحح						

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> التذكير بنص ملاكي من الكتاب المدرسي</p> <p><b>السند:</b> كتاب التلميذ ومشاهد</p> <p><b>التعليمية:</b> من التي اعتنت بالبنت ؟ ما هي صفاتها؟</p>	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>أقرأ وأفهم:</b> فتح الكتاب ص 21 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - ماذا أصاب أحمد؟ من أسرع به؟ ماذا اشترى له؟ كيف استقبلته الام؟ - لماذا؟ علام عزم أحمد؟ من أوصى بطاعة الوالدين؟ هل تطيع والديك؟ لماذا؟ ✓ الوصول بالمتعلمين إلى: - الوالدان يسهران على رعاية أبنائهم وتعليمهم - يجوع الوالدان ليشبع أولادهم ويتعبا ليرتاحوا - واجب على الأولاد رد الجميل للوالدين - الله أوصى بالإحسان إلى الوالدين ✓ عرض الآية وكتابتها على السبورة ثم قراءتها ✓ شرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية - ماذا قضى الله؟ هل نحسن لأحدهما أو لكليهما؟ - مم منعنا الله؟ وبم أمرنا؟ - هل تقوم بنفس التصرفات مع والديك؟ لماذا؟</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> <b>أنشطة التعلم:</b> أختار الكلمة المناسبة: <b>حذرنى - الفرحة - الدراسة - طاعة - الاجتهاد</b> أوجب الله علي..... والدي وتقديرهما، و..... من الإساءة إليهما. من الإحسان إلى الوالدين..... في..... لإدخال..... على قلوبهما.</p> <p>تعلمت: أنا أحسن إلى والدي ، بأن أطيعهما ، وأتكلّم معهما بأدب . أمي تستحق الإحسان ، لأنها حملتني في بطنها تسعة أشهر وتحملت الآلام ولادتي ، وأرضعتني وهي تسهر بجانبى إذا مرضت أبي يستحق الإحسان ، لأنه يتحمل مشاق العمل في سبيل الإنفاق</p>	<p>يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي</p> <p>يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة</p> <p>يسترجع بعض أسماء الله الحسنى</p> <p>ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته</p>
الإستثمار	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>1. أضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام كل فعل يدل على الإحسان</p> <p>الإسراع في تنفيذ مطالبهما <input type="checkbox"/></p> <p>الخروج من المنزل بدون إذنهما <input type="checkbox"/></p> <p>تقديم هدية لهما <input type="checkbox"/></p> <p>الدعاء لهما <input type="checkbox"/></p> <p>2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها</p> <p>* يطلب الإذن منهما في أفعالنا</p> <p>* بالتبسم في وجهيهما</p> <p>* بحسن صحبتهما ومعاشرتهما</p> <p>* بتقبيلهما</p> <p>* استئذانهما</p> <p>* محبتهما</p> <p>* ملاطفتهما</p>	ينجز النشاطين بشكل صحيح

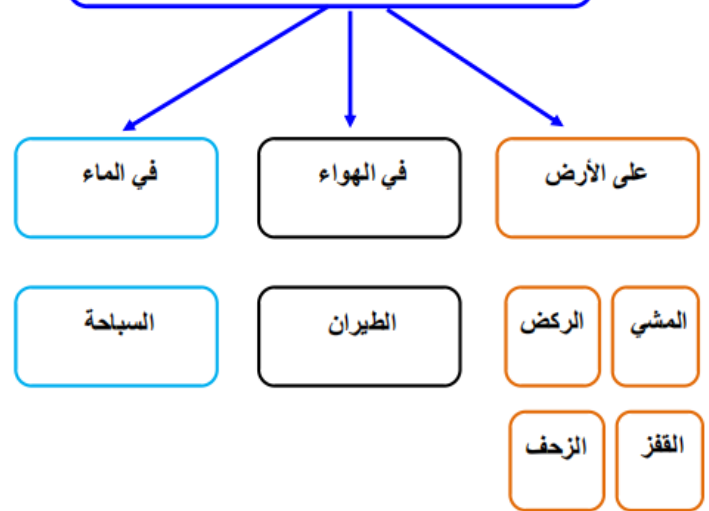


المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الأم: عرض الوضعية الانطلاقية كَيْفَ يَجِبُ أَنْ نَتَصَرَّفَ لِلْإِعْتِنَاءِ بِالْمُحِيطِ وَالْمَحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَاةِ وَتَنَوُّعِهَا ؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>اقرأ الأستاذة (الوضعية (ص18)، ثم يطلب من تلميذ أو تلميذين قراءته، ثم المناقشة</p> <p><b>النشاط 01: أَكْتُشِفْ كَيْفَ يَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانُ فِي وَسْطِ مَعِيشَتِهِ .</b></p> <p>يلاحظ الصور ثم يجيب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- حدد أوساط معيشة كل حيوان من الحيوانات الممثلة في الصور.</li> <li>2- حدد نمط تنقل الحيوانات التالية والأعضاء المستعملة فيه السمكة الحمامة، التمساح والبط.</li> <li>3- الأرنب ماهر في القفز. أشرح لماذا ؟ الحصان يستطيع أن يركض، لماذا ؟</li> <li>4- يستطيع الضفدع استكشاف أوساط مختلفة، ما هي هذه الأوساط ؟ وما نمط تنقله في هذه الأوساط ؟</li> </ol> <p><b>النشاط 02: أَعْرِفْ الْهَدَفَ مِنْ تَنَقُّلِ الْحَيَوَانِ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- لماذا تجري الغزالة؟ و لماذا يعدو الفهد ؟</li> <li>2- ما هو هدف الفهد؟</li> </ol> <p><b>النشاط 03: أَحْلِلِ الْحَرَكَاتِ أَثْنَاءَ التَّنَقُّلِ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- ما نمط تقل القط المبين في الصورة؟</li> <li>2- ما هي أطراف القط التي تلامس الأرض في نهاية مرحل الاندفاع ؟ خلال مرحلة التمدد وفي نهاية مرحلة الارتكاز ؟</li> <li>3- صف مختلف الحركات التي تقوم بها أثناء سيرك ثلاث خطوات بدءا من الرجل اليمنى.</li> </ol> <p>تعلمت: تَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بِأَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا مَنْ تَمْشِي أَوْ تَرْكُضُ أَوْ تَقْفِرُ وَمِنْهَا مَنْ تَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ أَوْ تَسْبِغُ فِي الْمَاءِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لِكُلِّ حَيَوَانٍ أَعْضَاءٌ مُكَيَّفَةٌ مَعَ نَمَطِ تَنَقُّلِهِ.</li> <li>• تَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطِهَا بَحْنًا عَنِ الْغَذَاءِ.</li> <li>• التَّنَقُّلُ هُوَ تَتَابُعٌ لِحَرَكَاتٍ مُتَتَالِيَةٍ وَمُنْسَجِمَةٍ يَكْرِّرُهَا الْحَيَوَانُ .</li> </ul>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ</p> <p>يجب</p> <p>يستنتج</p>
الإستثمار	<p><b>الحصة 02:</b> انجاز النشاط الثاني ص 31:</p> <p>عَلَى ضِفَّةِ نَهْرٍ كَبِيرٍ بِهِ مِيَاهٌ غَزِيرَةٌ تَعِيشُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ مِنْهَا الْأَرْنَبُ ، الضَّفَدَعُ ، الْحَمَامَةُ ، الْقِرْدُ وَ السَّنَجَابُ . فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَرَادَتْ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ التَّوَجُّهَ إِلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ الْمُقَابِلَةِ ،</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- مَا هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي يُمَكِّنُهَا عُبُورُ النَّهْرِ ؟ كَيْفَ تَعْبُرُهُ ؟</li> <li>2- مَا هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَا يُمَكِّنُهَا عُبُورُ النَّهْرِ ؟ لِمَاذَا ؟</li> </ol>	ينجز

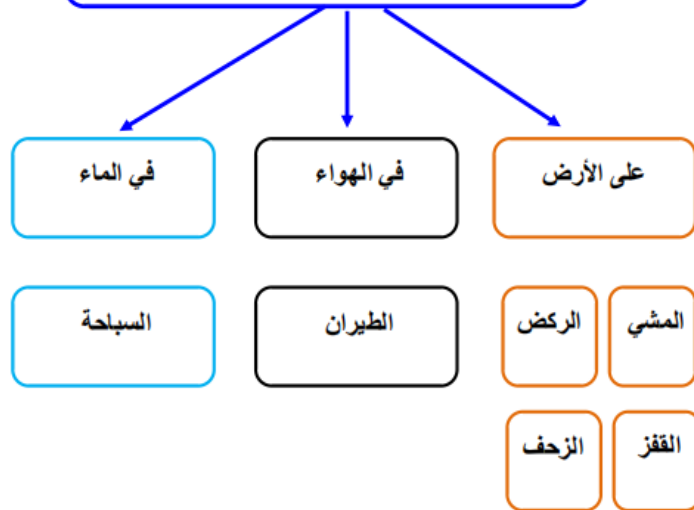
## أنماط التنقل عند الحيوانات



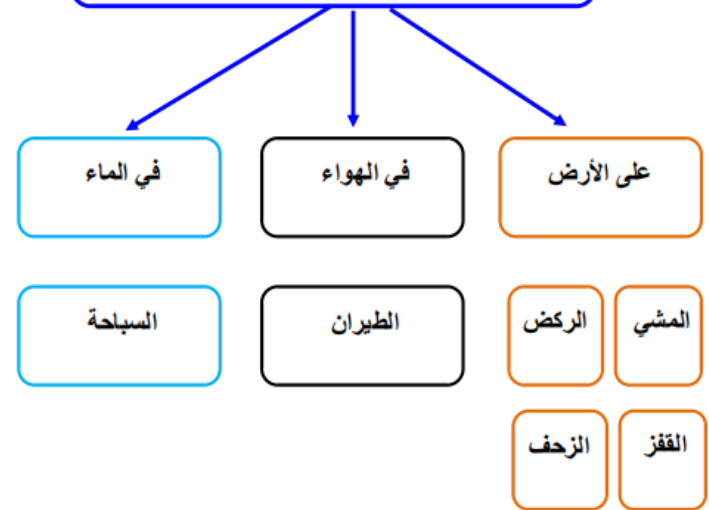
## أنماط التنقل عند الحيوانات



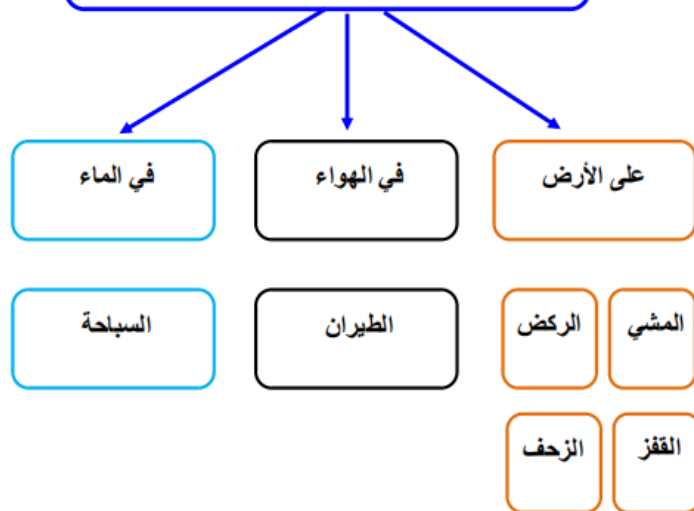
## أنماط التنقل عند الحيوانات



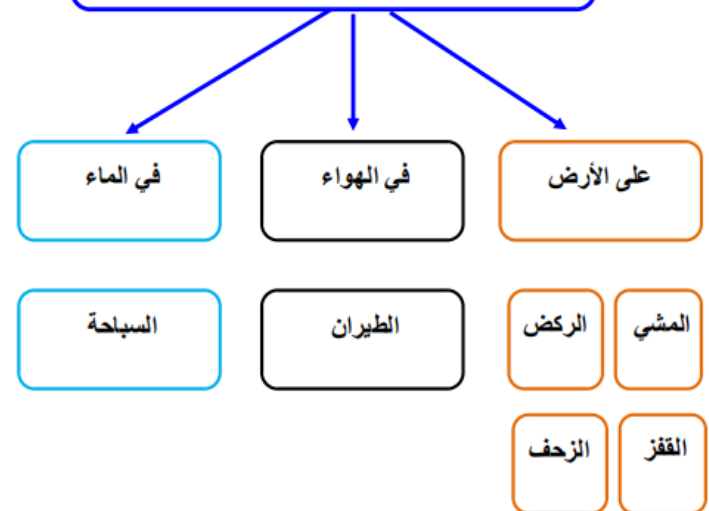
## أنماط التنقل عند الحيوانات



## أنماط التنقل عند الحيوانات



## أنماط التنقل عند الحيوانات



# أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

السباحة

في الهواء

الطيران

على الأرض

الركض

المشي

الزحف

القفز

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> تنهض في الصباح تتناول فطور الصباح و تذهب للمدرسة حاملا معك اللمجة</p> <p><b>التعليمية:</b> لماذا تأخذ معك اللمجة؟ متى نأكلها؟ فيما تساعدك؟ مما تتكون؟.</p>	يجيب عن التعليمات من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعليمات	<p><b>أنتدكر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر مجموعات الأغذية الثلاثة. أغذية الطاقة / أغذية الوقاية / أغذية النمو.</li> </ul> <p><b>أقرأ والأحظ:</b></p> <p>أكل رضا أثناء الاستراحة قطعة خبز بالجبن وشكولاتة وعُلبَة من رقائق البطاطا وأربع حبات حلوى وثقافة ، بالإضافة إلى قارورة صغيرة من المشروبات الغازية . كل هذا دون أن يغسل يديه. وعندما دخل القسم أصابه مغص شديد وآلام في بطنه ونقل بعدها إلى المستشفى. لماذا حسب رأيك ؟</p> <p><b>أفهم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عدّد مجموعة الأغذية التي تناولها رضا</li> <li>صنفها إلى: أغذية صحيّة - أغذية غير صحيّة</li> <li>ما هما القاعدتان الصحيّتان اللتان لم يلتزم بهما رضا ؟</li> <li>من خلال الصّور 1 ، 2 و 3 بيّن مظاهر تبذير الغداء . ثمّ اقترح حُلولا لها</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>كيف تبدو كمية هذه الوجبة؟ هل يمكنك تناولها كلها؟ أين سيكون مصير ما تبقى منها؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ماذا يفعل الرجل؟ لماذا؟ ماذا يجب أن نفعل لمنع هذا التصرف؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>هل السلة مملوءة جدا؟ لو تجاوزت هذه الخضرو الفواكه أسبوع ماذا يحدث لها ؟</p> </div> </div> <p>هل تعلم ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الجزائر تحتل المرتبة الأولى في تبذير الخبز بحوالي 3 ملايين خبزة في اليوم تخسر خزينة الدولة 12 مليار دينار</li> <li>تكلف الخبزة الواحدة 40 دج وبدعم من الدولة تباع ب 10 دنانير إحصائيات (2015)</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
الاستثمار	<p>يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح كتاب التربية المدنية</p> <p>يقوم الأستاذ بشرح طريقة العمل ثم يطلب من المتعلمين الإنجاز على الكراس</p> <p>يعرض العمل وينتبه التلاميذ إلى طريقة العمل توجيهمهم .</p> <p><b>مراقبة الأعمال والتصحيح</b> التمارين جماعيا ثم فرديا (التصحيح يكون بقلم الرصاص أو لون آخر).</p>	تقويم الانجاز



التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكر ويجيب	<p><b>السياق:</b> وجهت دعوة لصديقك عمر المقيم بمدينة تمنراست لقضاء عطلة فصل الربيع بمنزلك الكائن بالجزائر العاصمة، فطلب منك تزويده بمعالم تمكنه من التنقل والوصول إليك</p> <p><b>التعليمية:</b> أين يصل عمر في بداية الأمر؟ أين يقع منزلك؟ سم المعالم التي تساعدك في تحديد منزلك؟</p> <p>ما هي مختلف الطرق التي يستطيع عمر سلكها حتى يصل إليك؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستهل موضوع الدرس	<p><b>تمهيد:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: إذا أردت أن تحدد مكان تواجدك أو مسار تنقلك من مكان لآخر، فما هي الأدوات الجغرافية التي تستعين بها على ذلك؟</p> <p><b>استكشاف المعارف:</b></p> <p>مشاهدة السند الرئيسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟ هل يعرف كل طفل موقعه؟</li> <li>- أين يجلس وسيم؟ سعاد؟ فاطمة؟ أحمد؟</li> <li>- ما هو المسار الذي سيتبعه كل تلميذ للانتقال من موقع لموقع؟</li> </ul> <p>- طرح أسئلة إضافية حول موقع كل تلميذ في القسم.</p>	مرحلة بناء التطلعات
يناقش محتوى السندات المرئية	<p>اسمي فاطمة وأدرس في قسم السنة الثالثة ابتدائي، وأجلس في المقعد الأول أمام سعاد</p> <p>لاحظ السند 1</p> <p>أين تجلس فاطمة؟</p> <p>ما الصف الذي تجلس فيه؟</p> <p>وأين تجلس سعاد؟</p> <p>يجلس إلياس في المقعد الثاني من الصف الأول، أمام وسيم وخلف أحمد</p> <p>لاحظ السند 6</p> <p>من يجلس قدام إلياس؟</p> <p>من يجلس خلفه؟</p> <p>من يجلس على يساره؟</p>	
يستنتج المراد من وراء كل سند و يحدد تموقعه في القسم	<p>في تنقلك من مكان لآخر تكون أحيانا أمام اختيار مسلك من بين عدة مسالك، فعلى أي أساس تختار مسلكا دون غيره؟</p> <p>ما هي مختلف المراكز والمعالم الموجودة؟</p> <p>كم يوجد من مسلك يصلح لأحمد للوصول إلى المدرسة؟ أي مسلك يناسبه؟</p>	
يتعرف على المسار المناسب الذي يختاره	<p>لاحظ السند 3</p> <p>ما هي مميزات الطريق الأول؟</p> <p>ما هي المعالم المحاذية لهذا الطريق؟</p> <p>هل تفضله أنت أم تختار طريقا آخر؟</p> <p>لاحظ السند 4</p> <p>ما رأيك في هذا الطريق؟</p> <p>هل هو</p> <p>أطول/أقصر/أمن/أجمل؟</p> <p>أي الطريقين تفضل؟</p>	الاستثمار
يستنتج الخلاصة المناسبة	<p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>التموقع:</b> أن أحدد موقع تواجدي بالنسبة لمعالم مكانية معروفة تساعدني على التنقل.</p> <p><b>المسار:</b> هو الطريق الذي أسلكه أثناء تنقلي من مكان إلى آخر، حسب بعض المميزات مثل طوله أو قصره، وتوفير السلامة المرورية فيه.</p>	
ينجز	<p><b>تقويم جزئي:</b></p> <p>- إذا طلب منك أهلك اقتناء أشياء من السوق، فعلى أي أساس تختار الطريق الذي تسلكه؟</p> <p>- أكتب فقرة تنصح فيها زميلك باستخدام الممرات الخاصة بالراجلين وفوائدها</p>	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> يقوم الأستاذ بإسماع التلاميذ مجموعة من الأصوات المختلفة .</p> <p><b>المهمة :</b> يميز التشكيلة الموسيقية</p>	<p>يستمتع باهتمام يجيب</p>
مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول :</b> تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من أنواع الموسيقى عن طريق الهاتف او الحاسوب . عود ، ناي ، دربوكة أو آلتين موسيقيتين أو عدة آلات .....</p> <p>يسال الأستاذ : إلى ماذا تستمع؟ من يسمي لنا الآلتين التي نسمع صوتهما ؟</p> <p>- إلى ماذا استمعنا الآن؟</p> <p>- هل هو صوت آلة واحدة ؟</p> <p>- كم عددها ؟ - ما هي العائلات التي تنتمي إليه ؟</p> <p>انطلاقا من إعطاء مفهوم التشكيلة يتم تقديم جملة موسيقية تتشكل من صوت آلة أو التين أو 3 آلات و اسماعها للمتعلمين ثم طرح الأسئلة التالية:</p> <p>- إلى ما استمعتم ؟</p> <p>- ما هي الآلات المكونة لهذه التشكيلة ؟ كم عددها ؟ ما هي العائلات التي تنتمي إليها؟</p> <p>انطلاقا من تكوين مجموعات من المتعلمين تشمل فردا واحدا ثم فردين ثم ثلاثة أفراد الى آخره</p> <p>بعد المناقشة الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>- التشكيلات الموسيقية مختلفة باختلاف عدد الآلات و الأصوات التي تؤديها</p>	<p>يوظف مكتسباته القبلية</p> <p>يتعرف على الموسيقى الغنائية</p> <p>يستنتج</p>
الإستثمار	<p><b>النشاط الثاني :</b></p> <p>- عرض المقطع الثالث من النشيد الوطني الوطني</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>النشيد الوطني الجزائري</b></p> <p><b>قَسَمًا المَقْطَع الثَّالِث</b></p> <p>يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابِ      وَطَوِينَاهُ كَمَا يُطَوَى الْكِتَابُ</p> <p>يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمٍ الْحِسَابُ      فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَوَابُ</p> <p>إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلَ الْخَطَابِ      وَعَقْدَنَا الْعَزَمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِرُ</p> <p><b>فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..</b></p> </div> <p>أداء البيت الثالث من المقطع الثالث من النشيد الوطني</p> <p>ترديد المقطع فردي ثم جماعيا</p> <p>تلحينه مع مطالبة المتعلمين بحفظه</p>	<p>يؤدي النشيد الوطني</p>