

مخطط مقترح لتسيير الدرس														
المستوى الدراسي: س. 4.	رقم الدرس و الصفحة: 1. / 12..	المقطع: 01..	الأسبوع : 02....	ترتيبه في الوحدة: 01... .										
الموضوع: الأعداد الأصغر من 100000 (1)														
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل (فكر ،زواج ، شارك)														
التعلم المستهدفة: قراءة و كتابة و تسمية وتفكيك الأعداد الأصغر من 100000														
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99999 كتابتها و قراءتها و ترتيبها و مقارنتها.														
امتدادات الدرس: يتعرف على الأعداد الطبيعية و يتمكن من العمليات الحسابية و يستثمر في حل مشكلات .														
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى -لتعيين كمية تفوق 999 أوصل التجميع بالعشرات و نكتب العدد بترك فراغ بين منزلة الآلاف و منزلة الوحدات البسيطة . - يمكن كتابة العدد بالأرقام أو بالحروف . - تعتمد قيمة الرقم على منزلته أو موقعه في العدد.														
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التّوجيهات												
الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات في العدد 2456 . تعيين عدد المئات في العدد 7568 . تعيين عدد الآلاف في العدد 3402 .		- تحيئة المتعلمين للحصة . - نستعمل وسيلة لامارتيينار .												
أكتشف: حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا . انقل الجدول المقابل		- ينجز على الألواح. - يلاحظ الأستاذ الإجابات المختلفة دون تعليق . - يصرح بعنوان الدرس و الهدف منه . - توزع ورقة العمل على الأفواج . - يشرح الوضعية و يوضحها و يتأكد من فهم التعليمات . - يعطي وقتا كافيا للبحث والإنجاز . - يتجول الأستاذ بين الصفوف يلاحظ الأعمال و يشجع المتعلمين ويحصى الأخطاء .												
		<table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع آ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			و	ع	م	آ	ع آ					
و	ع	م	آ	ع آ										
- اكتب فيه عدد المناصرين - اكتب رقم المئات -ماذا يمثل الرقم 2 في هذا العدد ؟ - كم من ألف يوجد في هذا العدد ؟ - كم من مئة توجد في هذا العدد ؟ -انقل المساواة ثم أكملها : $62453=(.....\times 10000)+(...\times 1000)+(...\times 100)+(...\times 10)+...$														

	<p>-اكتب عدد المناصرين بالحروف .</p>
<p>-تصحح الأعمال جماعيا على السبورة .</p> <p>-يركز الأستاذ على الفرق بين عدد الآلاف و رقم الآلاف .</p>	<p>أنجز:</p> <p>-اكتب بالحروف الأعداد : 97042، 59315، 75038</p> <p>-اكتب بالأرقام العددين :</p> <p>*سبعة آلاف وأربع مائة و تسعون .</p> <p>*تسع وتسعون ألف و مائة وست وستون .</p> <p>-فكك الأعداد الآتية كما في المثال .</p> $51682=(5\times10000)+(1\times1000)+(6\times100)+(8\times10)+2$ <p>4610 ، 91508 ، 87125</p>
<p>-تنجز الأنشطة 1 و 4 و 5 على الألواح و تصحح على السبورة .</p> <p>-تنجز المهمات الواحدة تلو الأخرى.</p> <p>-ينجز النشاط 3 على كراس القسم و يصحح جماعيا ثم فرديا.</p> <p>تصحح لاحقا .</p>	<p>أتمرن:</p> <p>-تنجز الأنشطة 1، 3، 4، 5، 6 من دفتر الأنشطة</p> <p>-النشاط 2 يقدم كواجب منزلي</p> <p>أبحث:</p> <p>تنجز على كراس المحاولات في البيت .</p>

الأعداد الأصغر من 100000 (1)

حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا .

و	ع	م	آ	ع آ

- عدد المناصرين هو :

- رقم المئات هو :

- يمثل الرقم 2 في هذا العدد :

- يوجد في هذا العدد ألفا .

- توجد في هذا العدد مئة

أكمل المساواة : :

$$62453 = (\dots \times 10000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

- عدد المناصرين بالحروف هو :

.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 13/2	المقطع: 01	الوحدة: الجمع والطرح الأسبوع: 2	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: الجمع والطرح.				
الوسائل والإستراتيجيات: السورة - اللوحة - كبة خيط . +(فكر، زواج، شارك)				
التعلم المستهدفة: - جمع أو طرح عددين (حساب أفقي).				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - الجمع والطرح بطرق عديدة أفقيا. - جمع عشرات أو مئات أو طرحها بتمعن. - الانتقال على الشريط العددي.				
امتدادات الدرس: - تمييز مشكلات جمعية وطرحية وحلها. - وضع وإجراء عمليتي الجمع والطرح.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى - لحساب مجموع أو فرق عددين يمكن استعمال التفكيك والارتكاز على العشرات الكاملة، أو تحويل الطرح إلى جمع واستعمال التنقل على الشريط العددي.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: إتمام عدد إلى العشرة الموالية. $21 + \dots = 30$ $65 + \dots = 70$ $248 + \dots = 250$ $136 + \dots = 140$		- يمكن تطبيق إستراتيجية شبكة العنكبوت: كبة خيط يحملها الأستاذ ويذكر عددا ويرميها لتلميذ ليعطيه المتمم وهو بدوره يرسلها لآخر ليذكر عددا وآخر يتممه حتى تتشكل شبكة العنكبوت.		
<p>- في مدرسة فوجان للسنة الرابعة في الفوج الأول: 33 تلميذا، وفي الثاني 32 تلميذا.</p> <p>- ما هو عدد تلاميذ السنة الرابعة في المدرسة؟</p> <p>- سنتعلم اليوم: الجمع والطرح أفقيا باتباع إجراءات مختلفة.</p> <p>أكتشف:</p> <p>1- أراد أيمن وأخته مريم حساب المجموع $85+48$ فاعتمد كل واحد منهما طريقة أو إجراء معين كما يلي:</p> <p>حساب أيمن:</p> $85+48 = 85+ 40+ \dots$ $85+48 = \dots + \dots$ $85+48 = \dots$		<p>- الحساب يكون ذهنيا.</p> <p>- يعرض الأستاذ الوضعية شفويا.</p> <p>- يمكن له كتابة الأعداد على السبورة..</p> <p>- تُقبل كل الإجابات دون المصادقة عليها.</p> <p>- تسجيل بعضها على السبورة لاستغلالها في التصريح بموضوع الدرس وأهدافه .</p> <p>- قراءة الوضعية وفهم التعليمية.</p> <p>- يمكن اعتماد التعلم التعاوني.(عمل ثنائي).</p> <p>- يتم الإنجاز تدريجيا.</p> <p>- يراقب الأستاذ الأعمال ويشجعها.</p> <p>- تناقش الأعمال تدريجيا بعد عرضها على السبورة وتبرز الإجراءات المتبعة.</p>		

حساب مريم:

$$85+48 = 80+ 40+...+ ...$$

$$85+48 = ...+...$$

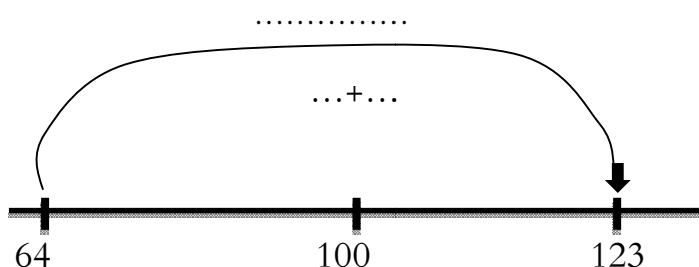
$$85+48 = ...$$

2- في مدرسة 123 تلميذا، منهم 64 إناثا. ما هو عدد الذكور؟ (إنجاز الحساب يكون أفقيا).

$$123-64 = ...$$

- يتدخل الأستاذ انطلاقا من أعمال متعلميه لعرض الإجراء الخاص ب: تحويل الطرح إلى جمع واستعمال التنقل على الشريط العددي كما يلي:

- لحساب $123-64$ ، أحسب $64+...= 123$



أنجز: صفحة 13

- النشاط الأول: احسب باختيار كيفية مناسبة.

- النشاط الثاني: حل وضعية بسيطة.

-ينوع الأستاذ في النماذج المعروضة حسب ملاحظاته من خلال مرافقته لهم أثناء البحث.
- يصادق على النتائج ويستخلص التعلّلات المستهدفة من أفواه المتعلمين ويسجلها.
- يمكن للأستاذ علاج تعثرات التلاميذ في فهم الإجراء بتنويع الأمثلة وتبسيطها.

- قراءة الوضعية وتحليلها لفهم تعليماتها.

-تحديد نوع العملية ودعوة التلاميذ لإنجازها على ألواحهم فرديا وأفقيا.

- تعرض المحاولات وتناقش.

- يعرض الأستاذ الإجراء المناسب.

- ينجز التلاميذ على دفاتر المحاولات (عمل ثنائي).

- تعرض الأعمال وتناقش ويصادق على النتائج

لتأسيس التعلّلات الجديدة (تعلمت)

- يمكن اعتماد عمل الأفواج. (كل فوجين ينجزان حسابا، ربعا للوقت).

- يبنه الأستاذ تلاميذه إلى اعتماد الإجراءات المدروسة في الحسابات.

(العمل بنفس الأفواج).

أتمرن: دفتر الأنشطة ص 07.

1 - النشاط الأول: أحسب كما في المثال.

النشاط الثاني: أحسب بالتنقل على الشريط العددي.

3- النشاط الثالث:

أبحث:

مشكلة بسيطة للبحث

- يمكن إنجازها على كراس القسم .

- يعتمد المتعلم على المتمم إلى المئة الموالية على الشريط العددي.

- نفس الإجراء المعتمد في التمرين الثاني.

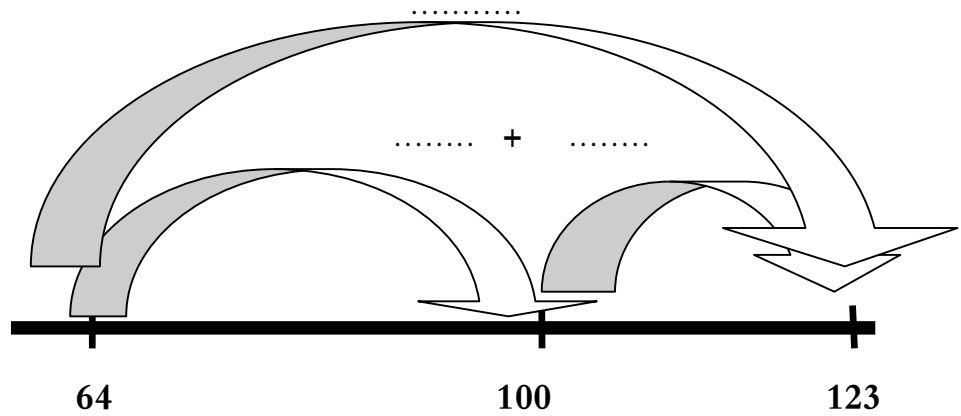
- يعتمد حلها على تحويل الطرح إلى جمع واستعمال الشريط العددي.

ورقة عمل الدرس 2/ص 13

1- أكمل ما يلي:

حساب مريم:	حساب أيمن :
$85+48=80+40+...+...$	$85+48=85+40+...$
$85+48=...+.....$	$85+48=.....+.....$
$85+48=.....$	$85+48=.....$

2- أكمل التنقل على الشريط العددي:



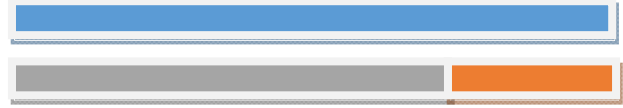
$$123-64=.....$$

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 14/3	المقطع: 01	الأسبوع : 2 الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 02
الموضوع: مشكلات جمعية (1).				
الوسائل والإستراتيجيات: السبورة - اللوحة - أوراق عمل جماعية. + (فكر، زوج، شارك)				
التعلم المستهدفة: - تمييز مشكلات جمعية وطرحية. - تحديد خطوات حل مشكل رياضياتي .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - حل مشكلات اعتمادا على خطوات معينة. - استعمال الجمع لحساب العدد الكلي للأشياء.. - استعمال الطرح لحساب الفرق.				
امتدادات الدرس - حل مشكلات مختلفة لإعطاء معنى للعمليات الأربع.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى - يكون تمييز وضعيات الجمع عن وضعيات الطرح واختيار العملية المناسبة بالارتكاز على معنى كل عملية : الجمع لترجمة وضعيات إضافة والطرح لترجمة وضعيات إنقاص أو حساب فرق.				
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية			
- تهيئة التلاميذ وجلب انتباههم. - الاعتماد على طريقة لاماريتينيار. - يمكن تنويع الأمثلة حسب الوقت المخصص ومستوى التلاميذ .	الحساب الذهني: - جمع مضاعفين للعدد 10 مثل: $70 + 30 = \dots$ $480 + 100 = \dots$ $50 + 20 = \dots$ $250 + 60 = \dots$			
- ينبه التلاميذ إلى استرجاع الإجراءات المكتسبة سابقا في حساب العمليات أفقيا. - يمكن استعمال الألواح في حلها. - يناقش الحل جماعيا ويصحح فرديا . - يقرأ الأستاذ وبعض التلاميذ نص المشكل. - يتعرفون على معاني بعض الألفاظ. - يجيبون على الأسئلة ومن خلالها يسجل الأستاذ المعطيات والمطالب ويوضحها أكثر بالشرح. - يوزع أوراق العمل ويعتمد العمل في أفواج للبحث في الخطوات الثلاث المتبقية.	- باختيار كيفية مناسبة أحسب مايلي : $68 + 87 = \dots$ $112 - 85 = \dots$ - ما نوع العمليات التي قمتم بإنجازها؟ - إذن درسنا اليوم هو: مشكلات جمعية . - سوف نكتشف معا كيف نميز العملية المناسبة أثناء حل المشكلات (جمع أو طرح) أكتشف: كتابة المشكلة صفحة 14 من كتاب التلميذ على السبورة. 1- قراءة وفهم نص المشكل: - كم تلميذا غادر قسم أيمن خلال السنة؟ - في نهاية السنة كم كان تعداد قسم أيمن؟ متى غادر التلاميذ قسم أيمن؟ - ما المطلوب منكم إيجاداه؟			

2- تمثيل وترجمة النص:

- إليك هذا المخطط لاحظ ثم أجب:
- ما هو الشريط الذي يمثل تعداد القسم في بداية السنة؟.
- ما هو الشريط الذي يمثل تعداد القسم في نهاية السنة؟.
- ما هو الشريط الذي يمثل عدد التلاميذ الذين غادروا خلال السنة؟.



3- اختيار العملية:

اختر البطاقة المناسبة

- تعداد القسم في بداية السنة هو:

5	28-5	28+5	28
---	------	------	----

4- الإجابة على السؤال:

كتابة العملية المناسبة وحسابها ثم كتابة جملة الإجابة.

أنجز:

النشاطان 1 و 2 صفحة 14 من كتاب التلميذ.

(يمكن إنجاز نشاط واحد أو نشاطين حسب ما يسمح به الوقت)

- يمنحهم الوقت الكافي للبحث.
- يرافق عمل الأفواج بالتوجيه والتشجيع والثناء.
- يعرض رؤساء الأفواج أعمالهم ويبررون الإجراءات المتبعة لكل فوج.
- يستدرجهم بأسئلة محددة للتصديق على النتائج واستخلاص أو تأسيس المعرفة الجديدة: أهم خطوات حل مشكل رياضي ثم كيفية التمييز بين وضعية إضافة ووضعية إنقاص.
- يشير الأستاذ إلى أهمية تمثيل الوضعية بمخطط.
- أيضا يشير إلى بعض المفردات التي تدل على الإضافة وأخرى التي تدل على الإنقاص أو الطرح (توسيع المفاهيم وتعميمها).

- يؤكد الأستاذ على قراءة كل وضعية وفهمها.
- يؤكد أيضا على اتباع الإجراءات التي تعلمها ويوظفها في الحل.
- يعتمد العمل التعاوني (ثنائي أو فوجي لترسيخ التعلم أكثر). وينجز النشاط تلوى الآخر.

- يسترجع أهم التعلمات المكتسبة في الحصة الأولى قبل البدء في إنجاز الأنشطة.
- ينجز العمل فرديا على أو على كراس المحاولات نشاط تلوى الآخر.
- يصحح جماعيا ثم فرديا
- يقدم للإنجاز على كراس القسم.
- يقرأ النشاط وتفهم التعليم جيداً.
- يلاحظ الأستاذ الخطأ في المثال المعطى داخل الجدول ويصححه قبل إعطائه للإنجاز.

- تنجز إذا سمح الوقت أو تعطى كواجب منزلي.
- ضرورة مناقشتها وتصحيحها جماعيا ثم فرديا.

أتمرن: ص 08 دفتر الأنشطة

النشاطان 1 و 2 صفحة 08 من دفتر الأنشطة.

النشاط الأول: اختر العملية المناسبة.

النشاط الثاني: اقرأ نص المشكلة، ثم أكتب المطلوب المناسب لكل عملية تصحيح الخطأ:

ما هي تكاليف إنجاز المجلة؟.	$500 + (3 \times 350)$
-----------------------------	------------------------

أبحث: مشكلة للبحث.

- الحل الممكن:

$$1000 = 650 + \text{العدد الثاني} + \text{العدد الأول}$$

$$680 = \text{العدد الأول} - 1000$$

$$= 1000 - 680 = \text{العدد الأول}$$

$$= 1000 - (650 + 320) = \text{العدد الثاني}$$

$$= 1000 - 970 = \text{العدد الثاني}$$

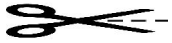
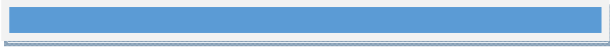
ورقة عمل: الدرس 3 ص 14

- أضع كل عبارة تحت الشريط المناسب:

- يمثل تعداد القسم في بداية السنة.

- يمثل تعداد القسم في نهاية السنة.

- يمثل عدد التلاميذ الذين غادروا خلال السنة.



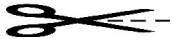
5

28-5

28+5

28

- أختار البطاقة المناسبة لحساب تعداد القسم في بداية السنة:



.....
.....

.....

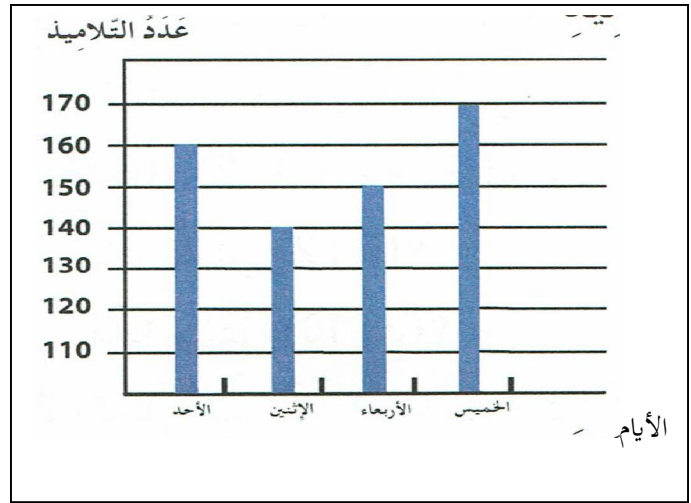
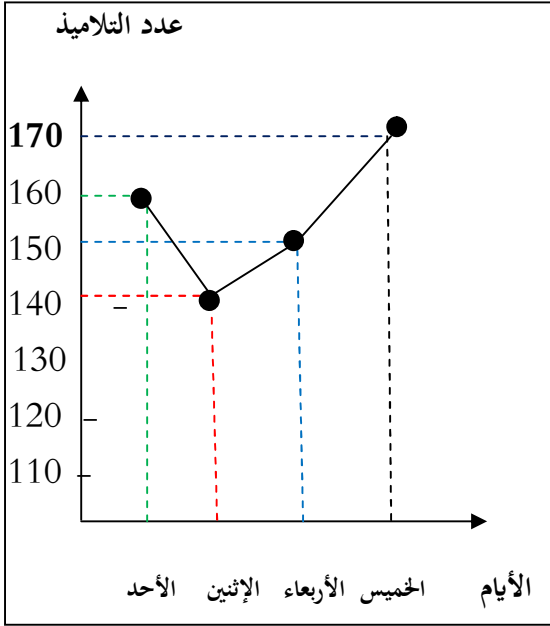
- أكتب العملية وأنجز الحساب وأكتب جملة الإجابة:

.....
.....
.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 04 / 15	المقطع: 01	الأسبوع : 03	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: جداول و مخططات				
الوسائل والإستراتيجيات: السبورة + أوراق عمل جماعية و ثنائية + (فكر، زواج، شارك)				
التعلم المستهدفة: - تنظيم معلومات عديدة في جداول أو مخططات بسيطة . - تمثيل معطيات بمخطط و قراءتها.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: التدرب على قراءة تمثيلات بسيطة (مخططات ، تمثيلات بيانية ..) وتفسيرها .				
امتدادات الدرس: - جداول التناسبية (تنظيم المعلومات في جدول يسمح باكتشاف التناسبية بين الأعداد) - تمثيل مشكل بمخطط وطرح أسئلة تساعد على حله .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى. تمثيل معطيات عديدة بمخطط بياني أو مخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على المعلومات بسهولة و بسرعة.				
الممارسات التعليمية - التعلمية	التوجيهات			
الحساب الذهني: اكتب النتيجة في كل حالة : $9 + (3 \times 100) = \dots$ $6 + 20 + 100 = \dots$ $10 \times 7 + (100 \times 5) + (1000 \times 6) = \dots$	-تنجز تدريجيا على الألواح بكتابة النتيجة فقط. -تصحح جماعيا ثم فرديا.			
سجل أحمد النقاط التي تحصل عليها في الامتحان كالتالي: عربية : 8 - رياضيات : 6 - تربية إسلامية - تربية مدنية : 9 ، 7 ، 8 - تاريخ - رسم : 9، 8 وعندما أراد حساب معدله احتار في تحديد علامة كل مادة . - ساعد أحمد على تنظيم معلوماته . ماذا يفعل؟	-تسجل الوضعية على السبورة بهذا التشويش. -يثير اهتمام التلاميذ عن طريق العصف الذهني. -يسجل بعض إجابات التلاميذ على شكل نقاط . -يصرح الأستاذ بموضوع الدرس و أهدافه انطلاقا من اقتراحات التلاميذ . فيقول : درسنا اليوم هو جداول ومخططات لتنظيم معطيات عديدة .			
أكتشف: 01- قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج التالية : الأحد ← 18 - الاثنين ← 22 - الثلاثاء ← 19 - الأربعاء ← 24 الخميس ← 20 - الجمعة ← 25 - السبت ← 19 - نظم هذه المعلومات في جدول . - أكمل : - أعلى درجة حرارة سجلت يوم - أدنى درجة حرارة سجلت يوم 02- لاحظ المخطط المقابل الذي يمثل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغذاء في المدرسة - انقل الجدول تم أكمل حسب المخطط .	-يعرض الوضعية ويقرأها وبعض تلاميذه . -يناقشها ويتأكد من الفهم السليم لتعليماتها. -يوزع أوراق العمل على الأفواج ويدعوهم للبحث والإنجاز -يرافق التلاميذ أثناء العمل و يشجعهم . -تعرض أعمال التلاميذ ، تناقش وتبرز الإجراءات المختلفة -يصادق على النتائج ويوصل التعلّيمات من أفواه التلاميذ: لتسهيل قراءة المعلومات يجب تنظيمها في جدول. -تتبع نفس الخطوات في النشاط الثاني. -يشير الأستاذ إلى أنه يمكن تمثيل المعطيات بمخطط بياني بدل الأعمدة ويمثل ذلك على السبورة. -يصادق على النتائج ويستخلص من أفواه متعلميه:			
	الخميس	الأربعاء	الاثنين	الأحد
..	..	..	..	عدد التلاميذ

تمثيل معطيات عددية بمخطط بالأعمدة أو بمخطط بياني يسمح بالحصول على المعلومات بسهولة وسرعة.



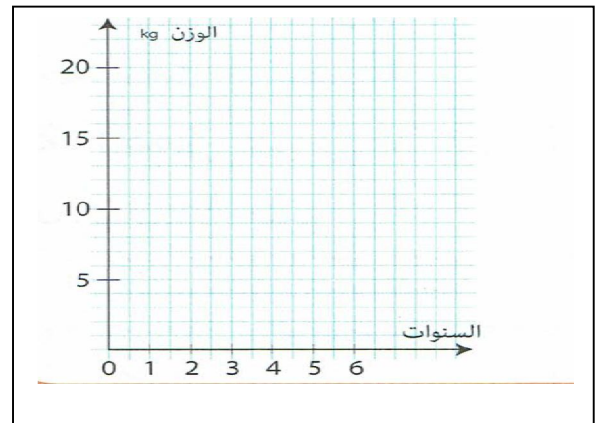
أكمل: - ما عدد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء يوم الخميس ؟

- ما عدد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في الأيام الأربعة ؟

أنجز

يبيّن الجدول تطور وزن الأخ الأصغر لمريم .

- مثل هذه المعطيات بمخطط.



السن	1	2	3	4	5	6
الوزن Kg	7	10	15	17	19	22

- حدد عمر الأخ عندما صار وزنه: 17Kg ، 22 Kg

- في عمره 5 سنوات كم كان وزنه ؟

أتمرن: دفتر الأنشطة ص 09

النشاط الأول: لاحظ المخطط وأجب عن الأسئلة.

النشاط الثاني:

يحضّر الأستاذ تغذية راجعة للتعليمات المستهدفة.

-ينجز فرديا على الألواح مع التنبيه إلى قراءة مفتاح المخطط للتمكن من حله.

<p>-يمكن إنجازَه على كراس القسم أو دفتر المحاولات .</p> <p>-ينجز التمرين بالأفواج مع مرافقة الأستاذ للمتعلمين .</p>	<p>النشاط الثالث : يمثل الجدول كمية الأمطار المتساقطة خلال خمسة أيام كمايلي :</p> <table><tr><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td><td>السبت</td><td>الأيام</td></tr><tr><td>02</td><td>15</td><td>07</td><td>10</td><td>05</td><td>كمية الأمطار</td></tr></table> <p>مثل المعطيات بمخطط ثم أجب عن الأسئلة :</p> <p>- ما كمية الأمطار التي تساقطت يوم السبت ؟</p> <p>- ما اليوم الأكثر تساقطا ؟</p> <p>- ما كمية الأمطار المتساقطة في الأيام الخمسة ؟</p>	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام	02	15	07	10	05	كمية الأمطار
الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام								
02	15	07	10	05	كمية الأمطار								
<p>تنجز خارج التوقيت الرسمي كواجب منزلي .</p>	<p>أبحث:</p>												

النشاط الثاني (أكتشف)

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الأيام
..	عدد التلاميذ

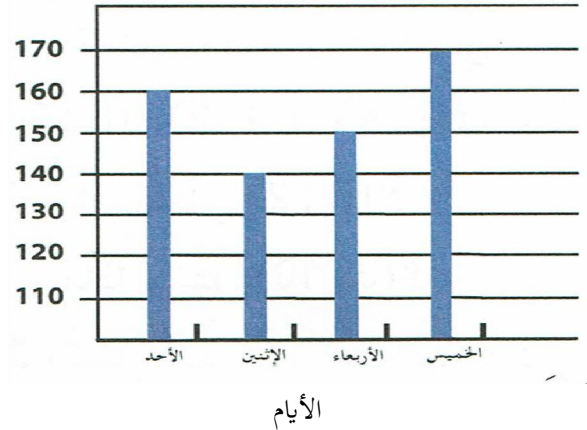
- عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء يوم الخميس هو:

- عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء يوم الاثنين هو:

نلاحظ :

عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء في الأيام الأربعة هو:

عَدَدُ التَّلَامِيذِ



ورقة عمل: النشاط الأول (أكتشف)

- أنظم المعلومات في جدول.

ورقة عمل: التمرين الثالث (أتمرن)

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الأيام
02	15	07	10	05	كمية الأمطار

مثل المعطيات بمخطط ثم اجب عن الأسئلة :

- ما هي كمية الأمطار التي تساقطت يوم السبت ؟

- ما هو اليوم الأكثر تساقطا ؟

- ما هي كمية الأمطار المتساقطة في الأيام الخمسة ؟

كمية الأمطار

الأيام

أنجز

السن	0	1	2	3	4	5	6
الوزن Kg	3	7	10	15	17	19	22

- عمر الأخ عندما صار وزنه 17Kg هو:

- عمر الأخ عندما صار وزنه 22 Kg هو:

- في عمره 5 سنوات كان وزنه

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 16 / 05	المقطع: 01	الأسبوع : 03	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: التنقل على مرصوفة				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + أقلام + ورقة عمل +(فكر ،زواج ، شارك)				
التعليمات المستهدفة: تعزيز مكتسبات التلاميذ حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط - مرصوفة - توقع مسار تنقل)				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل.				
امتدادات الدرس: التنقل على مرصوفة و تحديد موقع الأجسام .				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا أو يسارا و حسب العمود إلى الأعلى أو إلى الأسفل .				
يُعَيّن موقع خانة على مرصوفة من خلال تقاطع سطر وعمود فيها وهما إحداثيتها و يُقرأ أولا العمود ثم السطر				
مثال (3 ، B) ↓ ↓ سطر عمود				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة	التّوجيهات			
الحساب الذهني: إليك العدد 64843	-تهيئة المتعلمين للحصة .			
- ما عدد العشرات ؟ ما عدد المئات ؟	- تنجز على الألواح وتصحح جماعيا .			
- ماذا يمثل 64 في العدد				
يجلس تلميذ بقسمكم في الصف الثاني الطاولة الرابعة يمينا.	-المتعلمون يفكرون ثم يقدمون إجابات مختلفة.			
- من منكم يعين هذا التلميذ ؟	-تقبل جميع الإجابات دون تعليق .			
-كيف نعين خانة على مرصوفة ؟	- يستغل إجابات المتعلمين للتصريح بموضوع الدرس وأهدافه .			
لمعرفة الجواب تابعوا درس اليوم				
<u>أكتشف:</u>				
شرح منظم سباق العدو الريفي في تشفير محطات المضمار كما يلي:	-تدوّن الوضعية على السبورة ،تقرأ وتناقش .			
(B.2) - (G.2) - (G.4)	-يتأكد من الفهم السليم لها.			
1-ماذا يمثل (B.2) ؟	-تقدم ورقة العمل للمتعلمين ويسمح لهم بالعمل الثنائي .			
2- ماذا يمثل (j.10) ؟	-يمنح وقت مناسب للعمل .			
أكمل تشفير كل المحطات حتى الوصول .	-يرافق الأستاذ المتعلمين ويوجههم ويساعدهم .			
-مطالبة التلاميذ بتعيين (B.2)	- تناقش أعمال المتعلمين وتبرر الإجراءات المتبعة ويصادق على النتائج.			
-تعيين بقية الثنائيات .	- تحوصل التعليمات من أفواه المتعلمين .			
-تكملة تشفير كل المحطات حتى الوصول				

أتمرن: ص 10 من دفتر الأنشطة

- النشاط 1

- النشاط 2

أبحث: ينجز النشاط من دفتر الأنشطة

- ينجز النشاط فرديا على الدفتر ويصحح جماعيا ثم فرديا .
- ينجز النشاط 2 على كراس القسم و يصصح جماعيا على
السبورة ثم فرديا .

- يقدم النشاط كواجب منزلي ويصحح لاحقا

التنقل على مرصوفة

10												
09												
08												
07												
06												
05												
04												
03												
02												
01												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	

- ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘

موضوع

10												
09												
08												
07												
06												
05												
04												
03												
02												
01												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	

- أكمل تلوين مسلك المضمار الجديد.

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 17/ 06	المقطع: 01...	الأسبوع : 03	ترتيبه في الوحدة: 02
----------------------	----------------------------	---------------	--------------	----------------------

الموضوع: الاستقامية

الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل (مرصوفة و مستقيمات) + (فكر ، زواج ، شارك)

التعلميات المستهدفة: تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالاستقامية و استعمال الأدوات الهندسية للتحقيق من استقامية نقط .

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: التحقق من استقامية أشياء ووضع نقاط أو أشياء على استقامة واحدة .

امتدادات الدرس : نقل ووصف الأشكال و إنشاؤها .

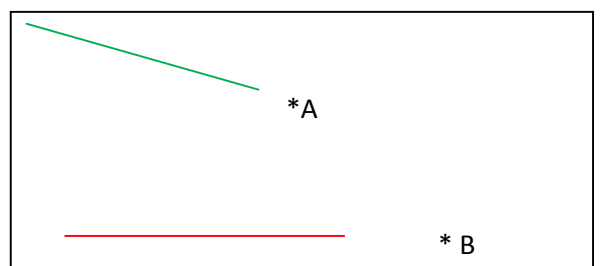
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

- يمكن التعرف على استقامية نقط بالنظر فقط .

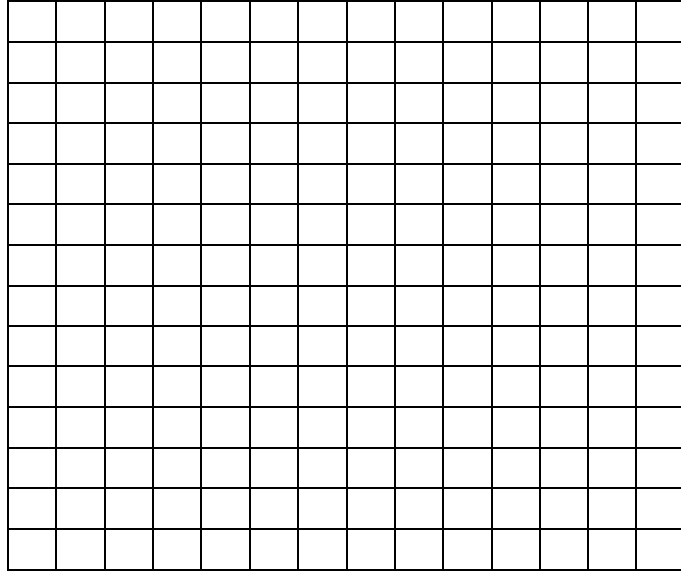
- يكون التحقق من استقامية نقط بالمسطرة .

الممارسات التعليمية - التعلمية	التوجيهات
<p>الحساب الذهني: تعيين سابق أو تالي عدد طبيعي .</p> <p>يذكر الأستاذ عددا و التلاميذ يعطون سابقه أو تاليه ، يكرر العملية</p> <p>مثال : 645 سابقه 644 ، تاليه 646</p>	<p>- تهيئة المتعلمين للحصة .</p> <p>- تنجز على الألواح فرديا .</p> <p>- تصصح جماعيا على السبورة .</p>

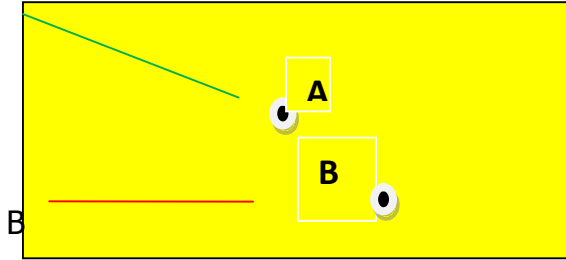
<p>تقدم ورقة العمل للمتعلمين</p> <p>باستعمال المرصوفة يعمل المتعلمون لوضع ثلاث نقط على خط واحد (أفقي - عمودي - مائل)</p> <p>يكون العمل باستعمال قلمين مختلفين (احمر + أزرق)</p> <p>تربط النقط بخط .</p> <p>الفائز الذي يتحصل على أكبر عدد من الخطوط .</p> <p>أكتشف:</p> <p>1- حسب ملاحظتك للشكل</p> <p>-على أي المستقيمين تقع النقطة A ؟</p> <p>-على أي المستقيمين تقع النقطة B ؟</p> <p>2 تحقق من إجابتك باستعمال مسطرتك .</p>	<p>- يشرح الأستاذ اللعبة .</p> <p>- يتأكد من فهم المتعلمين للعبة .</p> <p>- يكون العمل ثنائيا.</p> <p>- يترك وقتا كافيا للعمل .</p> <p>يلاحظ أعمال التلاميذ</p> <p>تعيين الفائز و تشجيعه</p> <p>النقط الثلاث على خط واحد، كيف نقول عنها ؟</p> <p>هذا ما نعرفه في درس الإستقامية</p> <p>- تستعمل ورقة العمل .</p> <p>-يمنع الأستاذ المتعلمين في هذا الجزء من استعمال أي أداة .</p> <p>(الإجابة اعتمادا على النظر و الملاحظة فقط)</p> <p>- ينجز النشاط فرديا أو ثنائيا .</p> <p>- يناقش جماعيا على السبورة .</p>
---	---



<p>-يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين.</p> <p>- يتأكد من الاستعمال الصحيح للأداة .</p> <p>- ينجز النشاط 1 على ورقة العمل فرديا أو ثنائيا</p> <p>يصصح جماعيا على السبورة .</p> <p>-ينجز فرديا على الكراس .</p>	<p>أنجز:</p> <p>- ينجز النشاط 1 من كتاب التلميذ .</p> <p>- ينجز النشاط 2 من كتاب التلميذ .</p>
<p>ينجز النشاطين 1 و 2 فرديا على دفتر الأنشطة (النشاط</p> <p>تلو الآخر) .</p> <p>يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>ينجز النشاط على كراس المحاولات فرديا ثم يصصح جماعيا</p> <p>على السبورة .</p>	<p>أتمرن: ص11 من دفتر الأنشطة .</p> <p>النشاطان: 1 و 2</p> <p>أبحث:</p>



A



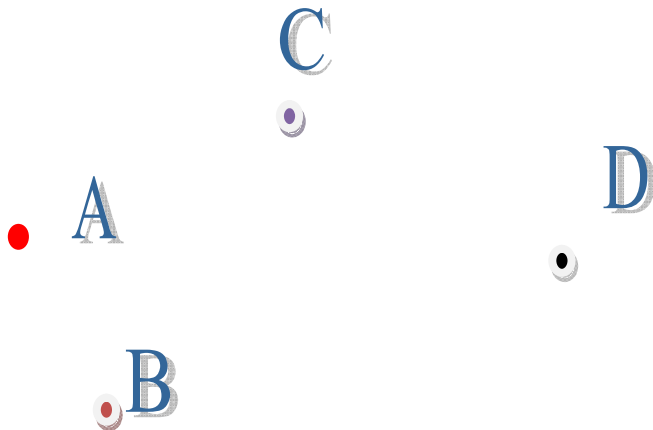
أكتشف

النقطة تقع على المستقيم الأخضر .

النقطة تقع على المستقيم الأحمر .

أنجز

- أعيّن النقطة E التي هي في استقامية مع النقطتين A وB وفي استقامية مع النقطتين C وD



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 18/7	المقطع: 01	الأسبوع : 04	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: آلية الجمع.				
الوسائل والإستراتيجيات: الألواح - ورقة عمل + (فكر ،زواج ،شارك)				
التعلميات المستهدفة: -وضع وإجراء عملية الجمع.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:				
-جمع وطرح عددين (حساب أفقي) -تمييز مشكلات جمعية وطرحية . _ وضع وإجراء عملية الجمع بالاحتفاظ .				
امتدادات الدرس: -يحل مشكلات جمعية عموديا . _ يستعملها لحساب مجموع أعداد كبيرة عموديا بالاحتفاظ وبدون احتفاظ .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يكون التركيز على احترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها عند وضع العملية، وترتيب الحساب بدءا من الوحدات مع تسيير الاحتفاظ.				
- أحسب عمودا بعمود بدءا بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ عند وجوده.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: احسب ما يلي:		-ينجز بطريقة لاماريتنيار .		
21+8=...		54+5=...		
90+7=...		62+6=...		
- اشترت قلما ب: 35 دينارا وكراسا ب: 50 دينارا و مسطرة ب: 20 دينارا		- تقدم الوضعية على السبورة.		
- ما ثمن المشتريات؟		- يدعوه للبحث على اللوحة .		
- ماهي العملية التي مكنتكم من الحساب؟ اشرح الاجراء المتبع .		- تعرض النتائج دون المصادقة عليها.		
- سنتعرف اليوم على آلية الجمع لأكثر من عددين.		- يصرح بموضوع الدرس وأهدافه.		
أكتشف:		- يقرأ الوضعية وبعض التلاميذ ويناقشها.		
- أراد أيمن حساب المبلغ الذي يلزمه لاقتناء هذه الأدوات لمكتبه.		- يتأكد من فهم التعليمات.		
		- يركز على قراءة الأعداد جيدا.		
		- يضع أول عدد ويشرح كيفية وضعه حسب المنازل ثم المراتب.		

- يشير إلى كتابة الأعداد من اليمين (أصغر مرتبة).
- يوزع أوراق العمل وبطالهم بالبحث والإنجاز.
- يركز أثناء الجمع على الاحتفاظ.
- تعرض النتائج وتناقش.
- يطالبهم بوضع العملية وإجرائها حسب الخطوات السابقة.
- يحصل التعلم ويؤسس للمفهوم الجديد (تعلمت)

+

- يمكن إنجازها على الألواح تدريجياً (طريقة لامارتيينار).

- ينبه لكيفية الاحتفاظ كما سبق.

- تعرض النتائج وتصحح جماعياً ثم فردياً.

- ينجز العمل على الألواح بسهولة المراقبة.

- يذكر بكيفية ترتيب الأعداد حسب المراتب والنازل.

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
	3	5	0	0	0
+
+
=					

$$\begin{array}{r} 35000 \\ + 640 \\ + 9850 \\ \hline = \end{array}$$

* أضع العملية واحسبها

$$6834 + 1570 + 823$$

أنجز:

أنجز العمليات التالية:

$\begin{array}{r} 98200 \\ + 19 \\ + 1523 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 64219 \\ + 866 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 1839 \\ + 40 \\ + 6818 \\ \hline = \end{array}$
--	---	---

* ضع العمليات ثم أحسب.

$$693 + 489 + 67 \quad , \quad 6545 + 12986 \quad , \quad 8999 + 12 + 18543$$

يسترجع الأستاذ التعلم السابقة.

- يمكن إنجازها على اللوحة. (طريقة لامارتيينار).

- يمكن أن ينجز على كراس القسم.

حل مقترح

84	84	156
182	106	36
60	132	132

324

- يقدم كواجب إن لم يسمح الوقت.

أتمرن: دفتر الأنشطة ص 12.

- التمرين الأول:

1- التمرين الثاني:

3- التمرين الثالث

أبحث:

1- ورقة عمل: أكتشف درس 07 ص 18

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
	3	5	0	0	0
+
+
=					

1/ أكمل ملء الجدول:

- ساعد أيمن في حساب المبلغ الذي يلزمه لاقتناء هذه الأدوات.



<p>35000 + 640 ----- 9850 =</p>	<p>• أعد الحساب فيما يلي:</p>
---	-------------------------------



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 19/8	المقطع: 01	الأسبوع : 04	ترتيبه في الوحدة: 04
الموضوع: آلية الطرح.				
الوسائل والإستراتيجيات: السبورة - الألواح - ورقة عمل. + (فكر، زواج، شارك)				
التعلميات المستهدفة: - وضع و إجراء عملية الطرح . - التحقق من صحتها .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس:				
<p>— يطرح أعدادا بالشريط العددي أو بالتفكيك</p> <p>— يطرح أعدادا بالتركيز على العشرة الموالية (المتمم).</p> <p>— يطرح بتحويل الطرح إلى جمع .</p>				
أمّدادات الدرس : — حل مشكلات متعلقة بالعمليات الأربع .				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
<p>— لطرح عددين طبيعيين نضع أولا العدد الكبير (المطروح منه) ونضع تحته العدد الصغير (المطروح) بحيث تكون الأرقام تحت بعضها انطلاقا من اليمين (الوحدات) وهكذا) ونبدأ الطرح من الوحدات دون أن ننسى الاستعارة من الرتبة الموالية (10) وإضافة (1) لنفس الرتبة من المطروح.</p>				
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات		
<p>الحساب الذهني: احسب ما يلي:</p> $25 + \dots = 38$ $34 + \dots = 56$		<p>— تنجز بطريقة لامارتيينيار .</p> <p>— يمكن تنويع الأمثلة .</p>		
<p>— عدد كرايس القسم 35 كراسا طلبت المعلمة من تلميذين توزيعهما، فوزع أحدهما 18 كراسا؟</p> <p>— كم كراسا وزع التلميذ الثاني؟</p> <p>— ما العملية التي قمتم بإنجازها؟</p> <p>— ماذا سنفعل لو كان الرقم الذي سنطرحه أكبر من الرقم الذي نطرحه منه؟</p> <p>— سنرى هذا في درسنا اليوم .</p> <p>أكتشف: ص 19</p> <p>تتسع قاعة رياضة ل 1850 متفرجا ، يوم المقابلة بقي 390 مقعدا شاغرا.</p> <p>— ما هو عدد المتفرجين؟</p> <p>— استعمل الجدول لحساب ذلك.</p>		<p>— تكتب الوضعية على السبورة.</p> <p>— ينجز المتعلمون العمل على الألواح الفردية .</p> <p>— تعرض النتائج دون المصادقة عليها.</p> <p>— يجب المتعلمون على الأسئلة وتستغل للتصريح بموضوع الدرس</p>		



- تعرض الوضعية وتناقش ويتأكد من فهم تعليماتها.
- يقرأ التلاميذ الأعداد جيدا.
- يدعوه للبحث والإنجاز على أوراق العمل .
- يتجول بين الصفوف ليراقب ويشجع ويحصى الأخطاء .

- يطالبهم بإجراء العملية خارج الجدول بإتباع نفس الخطوات..

- يوجه المتعلمين إلى ضرورة التحقق و التأكد من صحة النتيجة بعملية الجمع.

- عرض النتائج ومناقشتها.

- التصحيح الجماعي والفردى.

- حوصلة التعليمات.

- التأسيس للمفهوم (تعلمت).

- تنجز العمليات على الألواح بطريقة لامارتينبار وتصحح جماعيا ثم فرديا.

التذكير بالمكتسبات القبلية .

- يمكن إنجاز التمرين على اللوحة.

- ملاحظة :يشير الأستاذ إلى الخطأ الوارد في إشارة العملية (الإشارة - بدل الإشارة +)

- يمكن إنجاز التمرين على دفتر الأنشطة.

يصحح جماعيا ثم فرديا.

- يمكن إنجازها على كراس القسم.

يصحح جماعيا ثم فرديا.

حل مقترح:

989

7	10	4	100
---	----	---	-----

$$(100 \times 10) - (7 + 4)$$

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
.
.
.

1850

390

- 390

+

$$= \dots\dots\dots$$

$$= 1850$$

- أتحقق :

1460

+ 390

$$= \dots\dots\dots$$

أنجز: ص 19 من كتاب التلميذ

-النشاط 01

-النشاط 02

أتمرن: ص 13 دفتر الأنشطة

التمرين 1: أحسب ما يلي:

98679

90136

- 90136

+

$$= \dots\dots\dots$$

$$= 98679$$

التمرين 2

التمرين 3

- أبحث:

ورقة عمل: الدرس 08 ص 19

-تتسع قاعة رياضة لـ 1850 متفرجا ،يوم المقابلة بقي 390 مقعدا شاغرا.

- ما هو عدد المتفرجين؟.

عدد المتفرجين هو :.....

1850

390

$$\begin{array}{r} - 390 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +..... \\ \hline = 1850 \end{array}$$

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
.
.
.

- أتاكد من صحة الحساب.

$$\begin{array}{r} 1460 \\ + 390 \\ \hline =..... \end{array}$$

- أحسب بطريقة الجمع

$$\begin{array}{r} 390 \\ +..... \\ \hline = 1850 \end{array}$$

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 20/ 9	المقطع: 01	الأسبوع : 04	ترتيبه في الوحدة: 02
---------------------	---------------------------	------------	--------------	----------------------

الموضوع: الأعداد الأصغر من 100000 (2)

الوسائل والإستراتيجيات : لوحة + سبورة + ورقة عمل + (فكر ،زواج ، شارك)

التعلم المستهدفة: مقارنة وترتيب و حصر الأعداد الأصغر من 100000

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99999 قراءة و ترتيب ومقارنة .

امتدادات الدرس: التعرف على الأعداد الكبيرة قراءتها وكتابتها..و مقارنتها و حصرها .

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

- العدد الأكبر هو العدد الذي له أكبر عدد من الأرقام .
- إذا كان للعددين نفس عدد الأرقام نقارن أرقامهما بدءا من اليسار .
- ترتيب الأعداد يعني كتابتهما من الأصغر إلى الأكبر أو العكس .
- حصر عدد يعني كتابته بين عددين يكون أحدهما أصغر منه و الآخر أكبر منه
- إدراج عدد بين عددين يعني كتابته محصورا بينهما .

الممارسات التعليمية - التعلمية	التوجيهات
--------------------------------	-----------

الحساب الذهني: أكمل حسب المثال :	- تهيئة المتعلمين للحصة .
المثال:	-تستعمل الألواح الفردية وتصحح جماعيا ثم فرديا .
	..... ، ..... ، 43 ، 33 ، 23
	103.....،.....،.....73

-كان عدد المشجعين في إحدى مباريات كرة القدم 56327 مشجعا ، غير أن صحيفة إخبارية ذكرت أن العدد هو 56335	-يفهم المتعلمون الوضعية .
-هل العدد الذي قدمته الصحيفة صحيح ؟	-يقدمون إجابات مختلفة .
-هل هو بالزيادة أم بالنقصان ؟	-لا يعلق الأستاذ على الإجابات .
	ويقول : لمعرفة الإجابة الصحيحة تابعوا جيدا درس اليوم ويصرح بالموضوع وأهدافه .



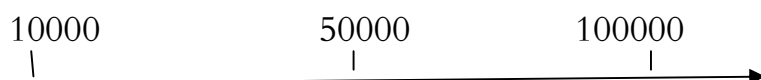
أكتشف:

الجدول الآتي لمساحات بعض ولايات الجزائر

الوادي	باتنة	غرداية	تيزابزة	بسكرة	البيض	تيارات	الولاية
54573	12192	86105	2166	20986	78870	20673	المساحة
							km ²

1-أوجد من الجدول الولايات التي مساحتها أقل من 10000 كيلو متر مربع.

2- أنقل المستقيم المدرج , وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الواردة في الجدول



3- رتب مساحات الولايات تصاعديا.

- توزع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة .
- يشرح الأستاذ المهمات ويوضحها ويتأكد الفهم السليم للتعليمات .
- يعطى وقت كاف للبحث وتقديم الأعمال .
- يتجول الأستاذ بين الصفوف يلاحظ و يشجع المتعلمين و يمحى الأخطاء .
- تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .
- يركز الأستاذ على مقارنة الأعداد وتذكير المتعلمين بالترتيب التصاعدي ، واستعمال الرمزين : < ، >

<p>- تنجز الأنشطة 1 و2 و3 على الألواح .</p> <p>- تصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>- ينجز النشاط الواحد تلو الآخر .</p>	<p>أنجز:</p> <p>تنجز الأنشطة 1، 2، 3 من فقرة أنجز كتاب التلميذ ص 20</p>
<p>*تغذية راجعة حول الدرس</p> <p>-تنجز الوضعيات الواحدة تلو الأخرى على دفتر الأنشطة .</p> <p>- ينجز النشاط 2 ص14 على كراس القسم</p> <p>- تصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .</p>	<p>أتمرن:</p> <p>تنجز الأنشطة 1 و2 و3 و4 و5 ص14 من دفتر الأنشطة</p> <p>أبحث: تنجز كواجب منزلي وتصصح في الحصة المقبلة .</p>

ورقة عمل الدرس 09 ص 20

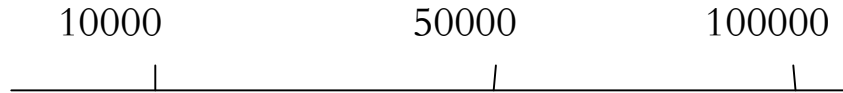
الدرس الأعداد الأصغر من 100000 (2)

الجدول الآتي لمساحات بعض ولايات الجزائر :

الولاية	تيارت	البيض	بسكرة	تيزازة	غرداية	باتنة	الواد
المساحة km^2	20673	78870	20986	2166	86105	12192	54578

1- الولايات التي مساحتها أقل من 10000 كيلو مترا مربعا هي

2- أعلم على المستقيم بالتقريب المساحات الواردة في الجدول :



3- أرتب مساحات الولايات تصاعديا :

.....
..

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 10/ 24	المقطع: 01	الأسبوع: 6 الوحدة: المقادير والقياس	ترتيبه في الوحدة: 1
الموضوع: قياس الأطوال				
الوسائل والإستراتيجيات: اللوحة والسبورة، بطاقات عمل ، إستراتيجية k w l - إستراتيجية (فكر _ زوج _ شارك)				
التعلم المستهدفة: معرفة و استعمال وحدات القياس في النظام المتري و العلاقات بين وحدات الطول.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: مقارنة و قياس أطوال - وحدات قياس الأطوال الكيلو متر و المتر - الضرب $10 \times$ - 100 - 1000				
امتدادات الدرس: حساب المحيط - قياس الأطوال - استعمال أعداد طبيعية و كسور لتشفير نتيجة قياس أطوال.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
<p>- المتر هو الوحدة الأساسية لقياس الأطوال.</p> <p>- أجزاء المتر هي mm المليمتر و cm السنتيمتر و dm الديسيمتر.</p> <p>- مضاعفات المتر هي km الكيلومتر و hm الهيكومتر و dam الديكامتر.</p> <p>- لكتابة مقدار في جدول الأطوال أكتب دائما رقم الأحاد في خانة الوحدة المعطاة.</p>				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: أحسب ذهنيا		<p>- تنجز على الألواح بطريقة لامرئتيار .</p> <p>- تكتب النتيجة مباشرة على الألواح .</p>		
<p>خذ قلما و ممحاة وحدد رفقة زميلك الوسيلة المناسبة لقياس طول كل أداة .</p> <p>- ما هي الوحدة المستعملة ؟</p> <p>- نفس العمل لقياس طول الطاولة.</p> <p>إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن وحدات قياس الأطوال ؟</p> <p>-ماذا تريدون أن تعرفوا عن هذا الموضوع؟</p> <p>أكتشف:</p> <p>يقطع أحمد المسار المبين في الشكل للوصول إلى المدرسة.</p> <p>-ما هو طول المسار بالمتر؟</p> <p>- اكتب طول المسار بالديسيمتر dm ثم بالسنتيمتر cm ثم بالمليمتر mm .</p> <p>-رتب الأطوال المبينة في الشكل تصاعديا.</p>		<p>- يدعو المتعلمين لتحضير القلم والممحاة.</p> <p>- يشرع في العمل حسب مكتسبات التلميذ السابقة و بإجراءاته الشخصية.</p> <p>-يسجل بعض الإجابات و الإشارة إلى وحدات القياس القديمة مثل الشبر ، الخطوة ، القدم.....</p> <p>-يصرح بموضوع الدرس و الأهداف المتوخاة منه</p> <p>- تعرض الوضعية وتقرأ من طرف الأستاذ ثم تلميذين أو ...</p> <p>-تناقش الوضعية و يتأكد الأستاذ من فهم المتعلمين لتعليماتها بإعادة صياغتهم لها حسب فهمهم وبتعابيرهم الخاصة.</p>		

- يوزّع أوراق العمل بعد تفويج التلاميذ ويدعوهم للبحث.
- يمنح التلاميذ الوقت الكافي مع مرافقتهم أثناء العمل.
- تعرض الأعمال المنجزة و تناقش .
- يشير إلى أهمية استعمال جدول الأطوال في عملية التحويل.
- يصادق على النتائج ويؤسس التعلمات الجديدة.
- يشير إلى الوحدات التي لم تظهر في الوضعية مثل :
الكيلومتر km.

$$1\text{km}=1000 \text{ m}$$

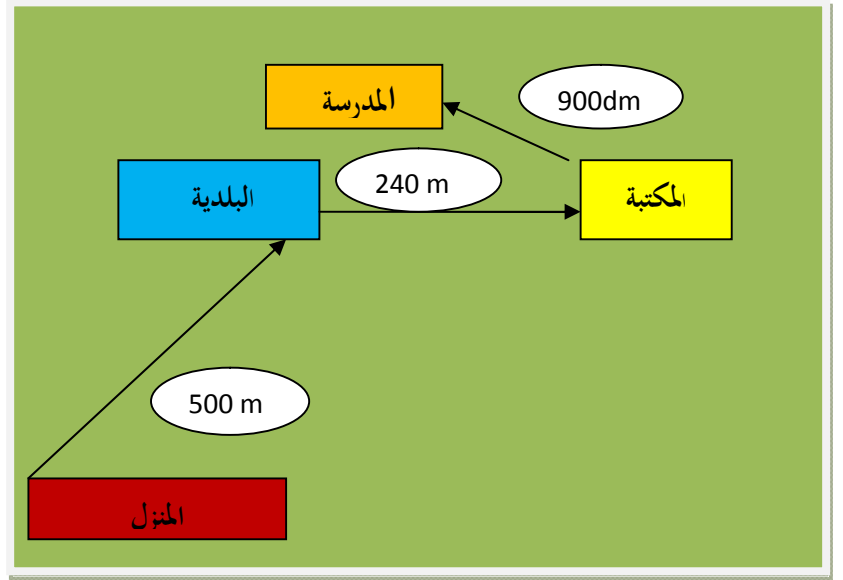
$$1\text{m}=10\text{dm}$$

$$1\text{m} = 100\text{cm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

- لجمع طولين أو مقارنتهما نعبّر عنهما بنفس الوحدة.

- بعد قراءة النشاط و فهم التعليم جيداً
- ينجز على دفاتر المحاولات (عمل ثنائي).



أنجز:

حل نشاط فقرة أنجز

أتمرن

كل التمارين مناسبة على دفتر الأنشطة ص 15

-النشاط الرابع يستغل كأول نشاط (تعديل قامة طفل 130 بدل 13) .

-النشاط الأول

-النشاط الثاني

-النشاط الثالث

أبحث: يمكن استغلالها كوضعية مشكلة تنجز على كراس القسم.

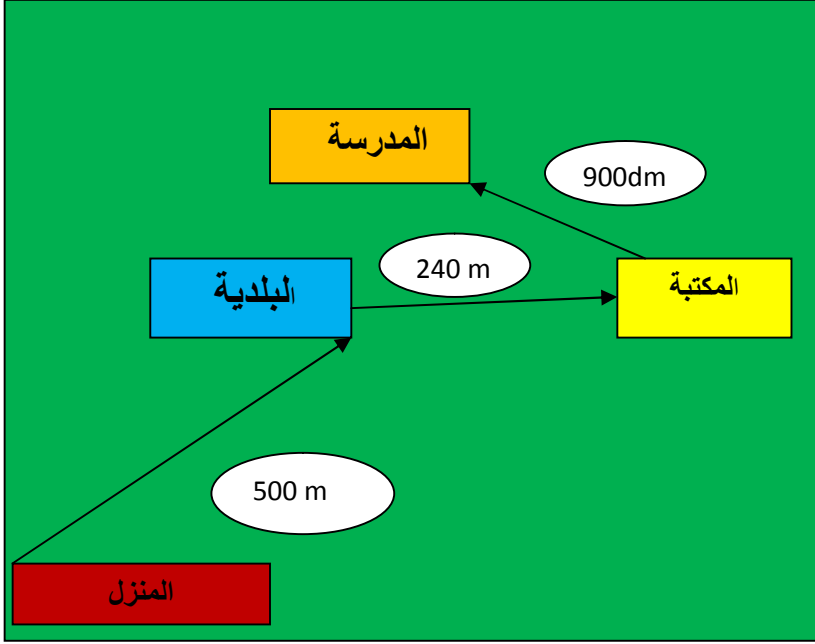
4-ينجز على الألواح الفردية.

1-يمكن إنجازه كعمل ثنائي لضبط القياسات.

2-تفويج التلاميذ وتقسيم الأطوال بين الأفواج وخلق تنافس حول سرعة التنفيذ و صحة الإجابة.

3- يمكن إنجازه كواجب منزلي .

- تنجز و تصحح جماعياً ثم فردياً على الكراسات



طول المسار ب m هو:

طول المسار ب dm هو:

طول المسار ب cm هو:

طول المسار ب mm هو:

ترتيب الأطوال تصاعديا:

مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 4	رقم الدّرس و الصّفحة: 25./11	المقطع: 01...	الأسبوع : 06..	ترتيبه في الوحدة: 5
الموضوع: مشكلات جمعية (2)				
الوسائل والإستراتيجيات: السبورة + اللوحة + (فكر ،زواج ، شارك)				
التّعلّيمات المستهدفة: - مشكلات جمعية وطرحية - التحكم في آليتي الجمع و الطرح وحل مشكلات جمعية أو طرحية .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: اختيار المعلومات المفيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة - حل مشكلات متعلقة بالعمليات الأربع .				
امتدادات الدّرس: يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح .				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- حل مشكلة يتطلب : - قراءة نص المشكلة وفهم عباراتها - وضع مخطط مناسب للوضعية - اختيار العملية لإجراء الحساب . - كتابة جملة الإجابة مرفقة بالوحدة .				
الممارسات التّعليميّة - التّعلّميّة	التّوجيهات			
الحساب الذهني: أنجز ما يلي عموديا : $117 = \dots - 327$ ، $142 = \dots + 92$ ، $\dots = 264 - 84$ ، $\dots = 125 + 35$	- تنجز على اللوحة بطريقة لامارتنينار . - ليس ضروريا إنجاز كل العمليات .			
<p>دق الجرس فغادر القسم 22 تلميذا بينما بقي 7 تلاميذ لحضور حصة المعالجة البيداغوجية</p> <p>- ضع مخططا مناسباً ، ثم جد عدد كل التلاميذ .</p> <p>- ما الخطوات التي استخدمتها لحل هذا المشكل ؟</p> <p>- إذن ماذا نتعلم اليوم ؟</p> <p>- سنتدرب على حل مشكلات جمعية وطرحية نعتد فيها على هذه الخطوات.</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية 1 من كتاب التلميذ ص 25</p> <p>- قراءتها ثم دعوة المتعلمين للبحث و العمل في شكل ثنائي على الألواح .</p> <p>- عرض الأعمال وشرح إجراءات الحل المتبعة .</p> <p>المناقشة الجماعية :</p> <p>- هل يتدرب الدّراج طيلة أيام الأسبوع ؟</p> <p>- حدّد أيام التدريب ، وأيام الراحة لهذا الدّراج .</p> <p>من خلال المناقشة يتم استخراج المعطيات وتحديد المطلوب</p> <p>- من يضع العملية ويقوم بإجراء الحساب ؟</p> <p>- من يكتب لنا جملة الإجابة ؟</p> <p>- مطالبة المخطئين بتصحيح أفعالهم .</p> <p>- من يضع لنا مخططاً مناسباً لهذه الوضعية ؟ مع الشرح.</p> <p>استخلاص فقرة تعلمت من أفواه المتعلمين تسجل على السبورة وتقرأ وتدون إذا سمح الوقت.</p>	<p>- تتم المحاولات على الألواح بشكل ثنائي بعد أن تسجل العبارات المفتاحية فقط على السبورة .</p> <p>- يسجل الأستاذ الخطوات على السبورة ليستعين بها المتعلم .</p> <p>- يستدرج المتعلمين لاستنتاج محتوى الدرس .</p> <p>- ينبّه المتعلمين إلى الاستعانة بالخطوات المسجلة على السبورة .</p> <p>- يراقب ويشجع المتعلمين .</p> <p>- يسجل على السبورة المعطيات و المطالب .</p> <p>- تقبل كل الاقتراحات الصحيحة</p> <p>- يوجه المتعلمين إلى اعتماد المخطط المبسّط والتّريع لربح الوقت .</p> <p>- يوزّع الوضعيات المتبقية على المتعلمين بشكل ثنائي حيث تشترك عدة ثنائيات في حل وضعية واحدة .</p> <p>- التركيز على كتابة الوحدة في جملة الإجابة وعلى منهجية العمل</p> <p>- يثمن ويثني على أصحاب الأعمال الصحيحة .</p> <p>- يشجّع المخطئين ويدعوهم إلى التركيز والجدية في العمل</p>			

أتمرن: ص 16 من دفتر الأنشطة .

- التمرينان 1 و 2 ينجزان فرديا على الدفتر .

التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي

التمرين 3 : ينجز على كراس القسم

أبحث: دفتر الأنشطة ص 16

- مطالبة المتعلمين بالبحث في الوضعية وتمثيلها بمخطط مناسب مثلا : باستعمال

العجين لتشكيل السلام ثم ربطها ببعضها ويتم مناقشتها في حصة أخرى .

- يسترجع الأستاذ مع متعلميه ما تم التوصل إليه في الحصة 1 (اكتشاف)

ملاحظة : قبل مناقشة هذه التمارين تتم العودة إلى ما تبقى من

مشكلات الحصة الأولى (اكتشف) وإذا لم يسمح الوقت تقدم

التمارين المتبقية كواجب منزلي ، يصحح في وقت لاحق

الوضعية :

– مجموع ثلاثة أعداد هو 547 ، أحد هذه الأعداد هو 7 و الثاني هو 214

– ماهو العدد الثالث ؟

*اقرأ و أفهم جيدا نص المشكلة ثم أكتب .

* المعطيات :

*المطالب :

*أضع مخططا مناسباً للوضعية :

* أختار نوع العملية .

*أحل الوضعية بالشكل التالي :

العمليات

الحل

الأجوبة

.....
.....

.....
.....
.....

أتحقق

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدّراسي: س4	رقم الدّرس و الصّفحة: 26/ 12	المقطع: 01	الأسبوع : 06 الوحدة :الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 03.
الموضوع: تشكيل و عد كميات منظمة .				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة +ورقة عمل +أوراق و قطع نقدية + (فكر ،زواج ، شارك)				
التّعلّيمات المستهدفة: استعمال التجميع 10، 10 أو 100، 100 لعد كميات كبيرة .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: تشكيل واستعمال التجميع بالعشرات والمئات لعد كميات .				
امتدادات الدّرس: التعرف على الأعداد الكبيرة و إنجاز عمليات على الأعداد و حل مشكلات .				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدّرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى لعد كميات منظمة أستعمل التجميع و الاستبدال بالعشرات و المئات و الآلاف .				
الممارسات التّعليميّة - التّعلّميّة		التّوجيهات		
<p>الحساب الذهني: إضافة 9 أو 11 إلى عدد</p> $19+9=(19+10)-1=28$ $13+11=(13+10)+1=24$ <p>احسب على نفس المنوال: 31 + 11 ، 9+29</p>		<p>- تهيئة المتعلمين للحصة .</p> <p>- تستعمل وسيلة لامارتينيار .</p>		
<p>-تعرض الأوراق و القطع النقدية على المتعلمين</p> <p>- يمنح وقت للتفكير والبحث .</p> <p>- يقدمون إجابات مختلفة .</p> <p>- يقبل الأستاذ كل الإجابات ثم يقول :لمعرفة المبلغ الكلي و كيفية حسابه تابعوا معي هذا الدرس .</p> <p>- تقرأ الوضعية من طرف الأستاذ وبعض المتعلمين مع تقديم أوراق العمل .</p> <p>- يشرح ويوضح الوضعية ويتأكد من فهم التعليلات .</p> <p>- يترك وقتا كافيا للمتعلمين للبحث .</p> <p>- يراقب أعمال المتعلمين (الأفواج أو الثنائيات)</p> <p>- يشجع المتعلمين و يحصي الأخطاء .</p> <p>- تصحح الأعمال على السبورة جماعيا ثم فرديا .</p> <p>- يناقش أعمال التلاميذ ويصادق على النتائج .</p> <p>-يحوصل التعليلات الجديدة من أفواه متعلميه ويقرأها .</p> <p>- يشرح الوضعية ويوضحها و يمثلها .</p> <p>- تنجز الوضعية فرديا أو ثنائيا على كراس المحاولات</p> <p>- تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p>		<p>في يوم ختان سميّر جمع مبلغا ماليا يحتوي على :</p> <p>5-أوراق ذات 1000 دينار -7 قطع ذات 100 دينار - 8 قطع 10 دنانير.</p> <p>7-دنانير</p> <p>من يساعد سميّر لحساب المبلغ الكلي ؟</p> <p>أكتشف:</p> <p>-عند الأم مجموعة كبيرة من عيدان الكبريت ، كونت حزما ، في كل حزمة 10 عيدان ، ثم وضعت كل 10 حزم في كيس ، ووضعت كل 10 أكياس في علبة</p> <p>1- ماهو عدد عيدان الكبريت في كل من الحالات التالية :</p> <p>الحالة 1 : 8 علب و 5 أكياس خارج العلب و 7 حزم خارج الأكياس؟</p> <p>الحالة 2: 5 علب و 16 أكياس خارج العلب ؟</p> <p>الحالة 3: 7 علب و 3 عيدان خارج الحزم ؟</p> <p>أنجز:</p> <p>- عدّ رشيد 8334 عود كبريت</p> <p>- ماهو عدد كل الأكياس ؟</p> <p>- ما هو عدد الأكياس خارج العلب ؟</p> <p>- ما هو عدد كل الحزم ؟</p> <p>- ماهو عدد الحزم خارج الأكياس ؟</p>		

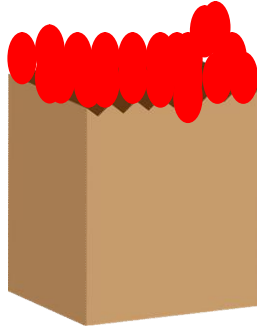
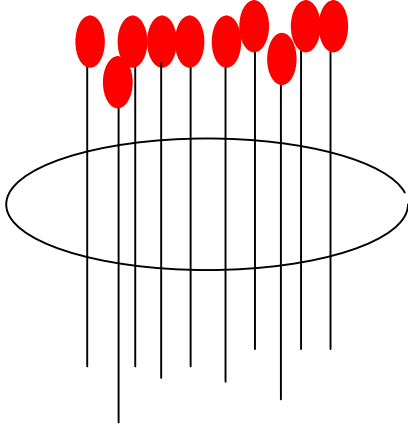
أتمرن: تنجز الأنشطة 1 و 2 من فقرة أنجز كتاب التلميذ ص 26

- تغذية راجعة حول الدرس .
- تنجز الأنشطة فرديا مع كراس القسم النشاط تلو الآخر.
- تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .

أبحث: ينجز النشاط دفتر الأنشطة ص 16 كواجب منزلي

- ينجز النشاط في البيت و يصحح لاحقا .

ورقة عمل



1 علبة = 10 أكياس = 100 حزمة = 1000 عود

1 كيس = 10 حزم = 100 عود

1 حزمة = 10 عيدان

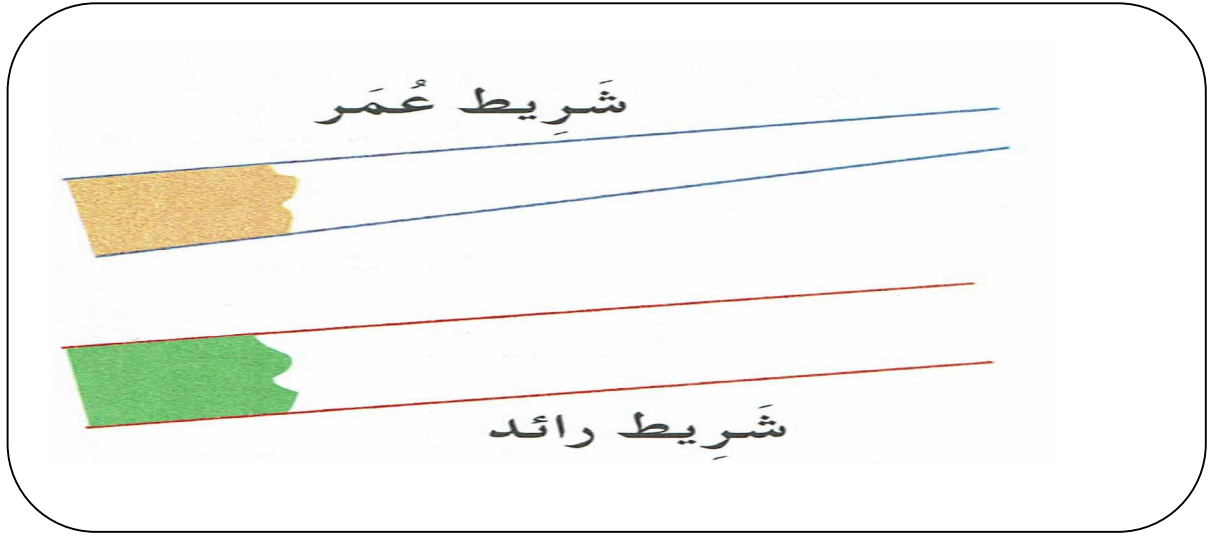
المجموع	عدد العلب	عدد الأكياس	عدد الحزم	عدد العيدان خارج الحزم	
.....	الحالة الأولى
.....	الحالة الثانية
.....	الحالة الثالثة
8334					

- عدد كل الأكياس هو كيس
- عدد الأكياس خارج العلب = كيس
- عدد كل الحزم = حزمة
- عدد الحزم خارج الأكياس = حزمة

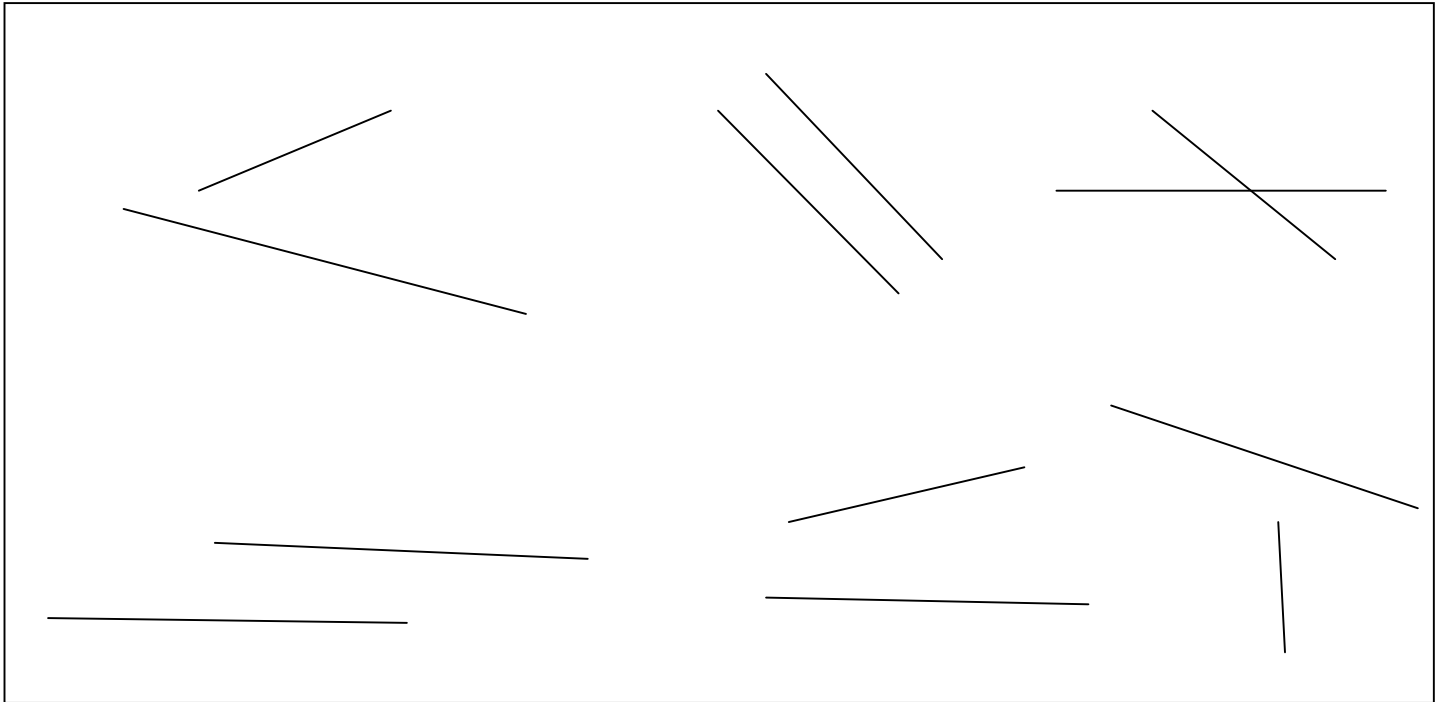
مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 27/13...	المقطع: 01...	الأسبوع : 07 الوحدة: ترتيبه في الوحدة: 03	الفضاء و الهندسة
الموضوع: مستقيمات متوازية				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + كوس + ورقة عمل (فكر ،زواج ، شارك)				
التعلميات المستهدفة: تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتوازي استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي مستقيم معطى و يمر من نقطة معطاة				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: رسم مستقيم و تعيين نقطة عليه – رسم شريط				
امتدادات الدرس: يتعرف على خواص المضلعات				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى				
المستقيمان المتوازيان لا يتقطعان مهما أمتدا و أحما يصنعان شريطا ذو عرض ثابت . نرسم مستقيم يوازي مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة باستعمال المسطرة و الكوس				
الممارسات التعليمية – التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: انتاج متتالية أعداد بطرح 10 يمكن ضبط عددين حدود المتتالية في البداية أو ترك التلميذ يتوقف عندما لا يستطيع الطرح مثال : 325 ، 315، 305، 295 ، 285،.....		-تهيئة المتعلمين للحصة - شرح التعليمية - تنجز على الألواح و تصصح جماعيا على السبورة		
يثبت الأستاذ على السبورة شريطا و يطلب من التلاميذ ملاحظاته ثم يسأل : هل هذا شريط ؟ التحقق من ذلك ؟ يلون حدي الشريط بلونين ثم يسأل : ماذا نقول على المستقيمين الملونين ؟ لمعرفة الجواب تابعوا معي درس المستقيمات المتوازية . أكتشف: تنافس رائد و عمر لرسم أطول شريط بعرض ثابت و تلوينه . هذه بداية رسم كل منهما : أيهما في رأيك من سيفوز ؟		التلاميذ يلاحظون و يحققون باستعمال المسطرة . تقبل كل الإجابات دون تعليق . يصرح الأستاذ بعنوان الدرس . - قراءة الجزء الأول من طرف الأستاذ ثم بعض المتعلمين . - توضيح وشرح التعليمية . - التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب . -ينجز العمل ضمن ثنائيات -ينجز النشاط في ورقة عمل -تعطى الإجابات و تعطي الأهمية للأجوبة المتناقضة في حالة ظهورها . - التصحيح الجماعي و التصديق و حوصلة التعلميات.		
يقول رائد : " مهما مددت المستقيمين الأحمرين فلن يلتقيا " هل هذا صحيح ؟ هل المستقيمان الأزرقان متوازيان ؟ -لماذا في حالة شريط رائد المستقيمين متوازيين ؟				

<p>-ينجز النشاط ثنائيا و يصصح جماعيا على السبورة</p> <p>-يطلب من التلاميذ التمعن في كيفية رسم مستقيم يوازي مستقيم معطى و يشمل نقطة معطاة .</p> <p>-المطالبة بشرح كل خطوة</p> <p>-ينجز النشاط فرديا في الحالة 2</p> <p>-يصصح جماعيا على السبورة مع شرح الخطوات المتبقية</p>	<p>أنجز: ينجز النشاط 1 على ورقة العمل</p> <p>ينجز النشاط 2 ص 27 من كتاب التلميذ</p>
<p>ينجز النشاط 1 و 2 على دفتر التلميذ فرديا ثم يصصح جماعيا</p> <p>ينجز النشاط 3 من دفتر التلميذ على كراس القسم ثم يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا</p> <p>- يصصح لاحقا</p>	<p>أتمرن: ينجز النشاط 1 و 2 ص 18 من دفتر التلميذ .</p> <p>ينجز النشاط 3 ص 18 من دفتر التلميذ</p> <p>أبحث:</p> <p>ينجز النشاط على دفتر الأنشطة</p> <p>يقدم كواجب منزلي .</p>



ألاحظ الأشكال وضع العلامة (x) أسفل كل شكل يبدو فيه المستقيمان متوازيان



ارسم المستقيم الذي يشمل النقطة B و يوازي المستقيم (d)

B .

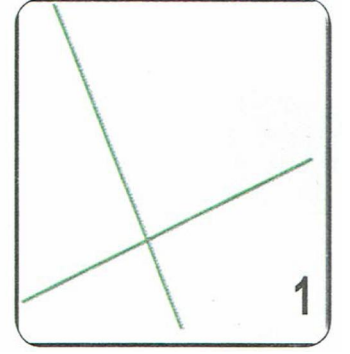
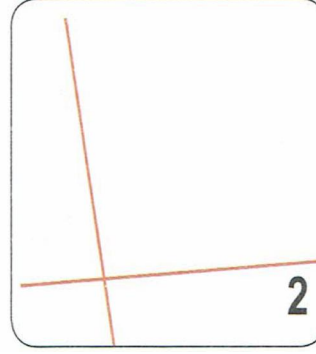
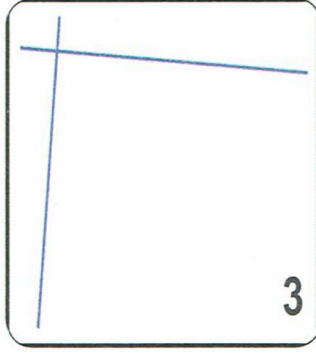
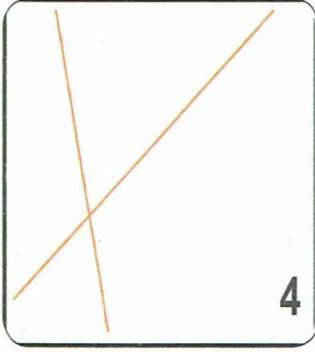


مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 28/ 14	المقطع: 01...	الأسبوع : 07الوحدة : الفضاء و الهندسة	ترتيبه في الوحدة: 04
الموضوع: مستقيمات متعامدة				
الوسائل والإستراتيجيات: مسطرة+لوحة + سبورة + كوس + ورقة عمل (فكر ،زواج ، شارك)				
التعلمت المستهدفة:- تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتعامد . - استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يعامد مستقيم معطى و يمر من نقطة معطاة .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفته لمفهوم الإستقامية و قياس الأطوال .				
امتدادات الدرس: يتعرف على الخواص الهندسية للمضلعات و رسم الزوايا .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يصنعان زاوية قائمة و للتحقيق من التعامد أو لرسم مستقيمين متعامدين نستعمل الكوس .				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات ، أو المئات أو الآلاف في عدد يذكر الأستاذ عددا و يطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات ، عدد المئات و عدد الآلاف يكرر العملية .		-تهيئة المتعلمين للحصة . - تنجز على الألواح و تصحح جماعيا على السبورة .		
يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة زوايا القسم ثم يطلب منهم تمثيلها بخطوط أفقية و عمودية . ثم يسأل : ماذا نقول عن المستقيمات ؟ لمعرفة الجواب : تابعو معي درس اليوم الذي يتحدث عن المستقيمات المتعامدة		- يشير الأستاذ إلى زوايا القسم -التلاميذ يرسمون على الألواح حيث تقبل كل الإجابات دون تعليق .		
أكتشف: لاحظ الأشكال الأربعة على ورقة العمل ما هي الحالة التي يكون فيها المستقيمات متعامدة ؟ تحقق من ذلك باستعمال الكوس .		. - توضيح و شرح التعليمية و التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب. -يكون العمل فرديا أو ثنائيا على ورقة العمل . -تعطي الإجابات ثم تصحح جماعيا على السبورة و التصديق . . -يتحقق الأستاذ من الاستعمال الجيد للأداة من طرف المتعلمين.		
<div><div>4</div><div>3</div><div>2</div><div>1</div></div>				

<p>- توضيح و شرح التعليمات .</p> <p>ترتيب الخطوات و تكرار قراءتها من طرف المتعلمين</p> <p>- ينجز الجزء الثاني فرديا أو ثنائيا على ورقة العمل</p> <p>-يركز الأستاذ على حسن استعمال الأدوات الهندسية مع منحهم الوقت الكافي على السبورة ثم فرديا على الدفتر .</p> <p>-ينجز النشاط الواحد تلو الآخر فرديا على دفتر الأنشطة ثم تصحح جماعيا على السبورة.</p>	<p>أنجز: ينجز النشاط 1 و 2 ص 27 على ورقة العمل</p>
<p>-ينجز النشاط الواحد تلو الآخر فرديا على دفتر الأنشطة.</p> <p>-يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الدفتر</p> <p>- يصحح جماعيا لاحقا</p>	<p>أتمرن: ينجز النشاط 1 و 3 ص 18 على دفتر التلميذ</p> <p>ينجز النشاط 2 ص 18 من دفتر التلميذ على كراس القسم</p> <p>أبحث:</p> <p>- ينجز النشاط على دفتر الأنشطة و يقدم كواجب منزلي .</p>

الحالات التي يكون فيها المستقيمان متعامدين :



1- الخطوات التي استعملها رائد لرسم المستقيم الأخضر الذي يعامد المستقيم الأسود و يمر من النقطة A

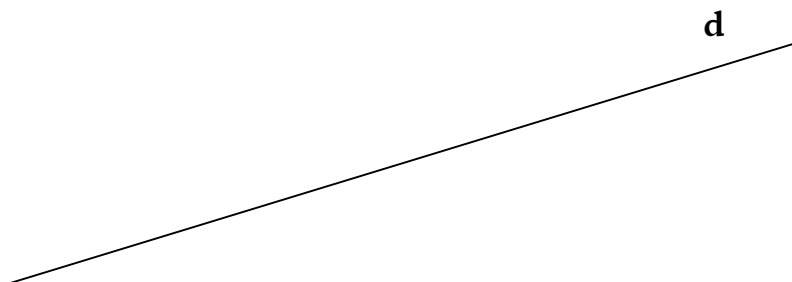
.....

.....

.....

2- أرسم المستقيم الذي يشمل النقطة B و يعامد المستقيم (d)

B .



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 29/ 15	المقطع: 01...	الأسبوع : 07 الوحدة: الضرب	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: جداول الضرب				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل بما جدول فيثاغورس + (فكر ،زواج ، شارك)				
التعلم المستهدفة: معرفة جداول الضرب و استعمالها لإنجاز حساب .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفة جداول الضرب من 2 إلى 5 ، و من 6 إلى 9				
امتدادات الدرس: التمكن من آلية الضرب و استثمارها في حل مشكلات مختلفة .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى يمكن كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كل منهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد ، ونستعمله لإنجاز حساباتنا حاصل ضرب عدد في عدد هو حاصل مجموع نفس العدد بنفس تكرار العدد الآخر .				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: طرح مضاعفين للعدد 10 لاحظ المثال احسب $80-60=(8-6)\times 10=2\times 10=20$ $120-60$ $260-140$		-تهيئة المتعلمين للحصة . -تستعمل الألواح في الإجابة وتصحح جماعيا ثم فرديا .		
اشترى الأب 9 بيضات ثمن الواحدة 9 دنانير . كم دينارا يدفع للتاجر ؟ لمعرفة ثمن البيض .تابعوا درس اليوم أكتشف: كتابة الوضعية المقترحة في فقرة اكتشف على السبورة . تقدم الوضعية على ورقة عمل للأفواج تحدد المدة اللازمة لإنجاز النشاط تعرض الأعمال و تناقش جماعيا على السبورة يتم استدراج المتعلمين لأهمية جدول الضرب يركز المعلم على : -عند ضرب عدد في صفر الناتج صفر -حاصل ضرب عدد في 1 الناتج هو ذلك العدد . -حاصل ضرب عدد في 5 هو عدد رقم وحداته 0 أو 5 -عند ضرب عدد في 2 نجمع العدد مرتين . - الجداء $3\times 6 = 3\times 3$ أنجز: تنجز الأنشطة 1 و 2 ص 29 من كتاب التلميذ.		-يوضح التعليم و يترك المتعلمين يفكرون -تقدم الإجابات على الألواح دون تعليق يطلب من المتعلمين المتابعة و التركيز في درس اليوم لمعرفة الجواب الصحيح ثم يصرح بموضوعه والهدف منه. -تقرأ الوضعية وتناقش وتوضح التعليمات . -يتجول الأستاذ بين الصفوف و يراقب الأعمال و يشجع المتعلمين و يحصي الأخطاء . - يجب المتعلمون على التعليمات و تناقش بمشاركة الجميع . تنجز على الألواح و تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا		
أتمن: -تنجز الأنشطة 1 و 2 ص 20 من دفتر الأنشطة على كراس القسم - الأنشطة 3 و 4 ص 20 أبحث: تنجز على دفتر الأنشطة و تصحح لاحقا .		-تنجز فرديا على الكراس و تصحح جماعيا ثم فرديا . -تنجز خارج القسم و تصحح لاحقا .		

ورقة عمل الدرس 15 ص 29

الدرس: جداول الضرب

إليك الجدول التالي : لاحظ المثال : العدد 12 موجود في أربعة مواقع : 4×3 ، 3×4 ، 6×2 ، 2×6

01 - الأعداد الموجودة أربع مرات في الجدول هي :

* - الجداءات الموافقة للمواقع :،،،،

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2						12				
3				12						
4			12							
5										
6		12								
7										
8										
9										
10										

* الأعداد الموجودة مرة واحدة في الجدول :

. اكتبها على شكل جداءات :

* الأعداد الموجودة ثلاث مرات في الجدول

.....

اكتبها على شكل جداءات :

مخطط مقترح لتسيير الدرس			
المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 30/16 31/17	المقطع: 1	الأسبوع: 8 الوحدة: علاقات حسابية
ترتيبه في الوحدة: 2+1			
الموضوع: مضاعفات أعداد مألوفة (1) + (2) (دمج).			
الوسائل والإستراتيجيات: الألواح - السبورة - جدول ضرب الأعداد: 2، 5، 10..... (فكر-زواج-شارك)			
<p>التعلم المستهدفة: - التعرف على مضاعفات: 2، 5، 10.</p> <p>- يتعرف على كيفية إيجاد مضاعفات الأعداد: 2، 5، 10 ويميزها. - يتعرف على المضاعف المشترك لعدّة أعداد.</p> <p>- يميز مضاعفات الأعداد: 15، 20، 25، 50..</p>			
<p>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</p> <p>- معرفة واستعمال جداول الضرب من 2 إلى 9. - ضرب عدد في 10 وضرب عدد في مضاعفات 10 في 20، 30، -</p>			
<p>امتدادات الدرس: - حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي غير معدوم - حل مشكلات ضربية ومشكلات قسمة.</p>			
<p>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى</p> <p>- الأعداد الزوجية هي كل الأعداد التي رقم وحدتها 0، 2، 4، 6، 8. كل عدد زوجي هو مضاعف للعدد 2. - كل عدد رقم وحدته 0 أو 5 هو مضاعف للعدد 5. - كل عدد رقم وحدته 0 هو مضاعف للعدد 10. - نحصل على مضاعفات عدد ما بضربه في أعداد أخرى.</p>			
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات	
<p>الحساب الذهني: أكمل:</p> $7 \times . = 14. \quad / \quad 2 \times . = 18$ $10 \times 6 = \quad / \quad 5 \times 8 = \quad / \quad 5 \times 3 =$		<p>- ينجز تدريجيا بطريقة لامارتيينار.</p> <p>- النتيجة فقط على اللوحة.</p>	
<p>- في حظيرة أمن 20 سيارة صغيرة، أراد ترتيبها في خزائنه بحيث يضع نفس عدد السيارات على كل رفّ.</p> <p>- هذه خزانة أمن، ارسم الرفوف اللازمة لذلك.</p> <p>- اكتب عدد السيارات في كل رفّ، وأكمل العملية.</p> <p>- يختار الأستاذ من بين العمليات الممكنة مثلا: $5 \times 4 = 20$.</p> <p>- في كم ضربنا العدد 5 حتى حصلنا على 20 ؟</p> <p>- إذن ضاعفنا العدد 5 أربع مرات فحصلنا على العدد 20، فكيف نسمي العدد 20 ؟</p> <p>- هذه الأعداد تعرفتم عليها منذ السنة الأولى وتعودتم على استعمالها فهي أعداد مألوفة.</p> <p>- عنوان درس اليوم يا أطفال هو: مضاعفات أعداد مألوفة وستتعرف من خلاله على كيفية معرفة مضاعفات بعض الأعداد المألوفة.</p>		<p>- العمل ثنائي على الألواح.</p> <p>- مراقبة الأعمال دون تقويم.</p> <p>- بالحوار والمناقشة يستدرج المعلمين لاكتشاف عنوان الدرس، يسجله ويصرح بأهدافه.</p> <p>- إذا عجز المتعلمون عن اكتشاف موضوع الدرس يصرّح به الأستاذ مباشرة.</p>	

أكتشف:

1/ تعرض وضعية أكتشف المبيّنة في ورقة العمل على السبورة بشكل مكثّر.

* تقرأ وتناقش:

- ماذا يمثل الجدول المبين على السبورة؟.

- هل ملئت كل خاناته؟. ما المطلوب منا؟.

بعد التأكد من فهم المطلوب، توزع أوراق العمل على الأفواج ودعوتهم للعمل والبحث.

- يعرض ممثل كل فوج العمل على السبورة ويشرح الإجراءات المتبعة للحل. (المناقشة والتبادل).

- المناقشة الجماعية للوضعية من أجل الحوصلة والتأسيس والمصادقة على الأعمال.

* تأمل جيدا إجراءات السطر(1)، في كم ضربنا العدد 2؟.

* كيف تسمى هذه الأعداد؟.

* هل هناك مضاعفات أخرى؟.

* من يكمل؟. (إتمام السطر الأول).

* عند ضرب العدد 2 في متتالية الأعداد الطبيعية علام نحصل؟.

* هذه الأعداد هل هي زوجية أم فردية؟. ما أرقام وحداتها؟.

* تناقش مضاعفات العددين 5 و 10 بنفس الكيفية.

- يعود الأستاذ إلى الجدول ويسأل: هل توجد مضاعفات تشترك فيها كل هذه الأعداد (2، 5، 10).

- ماهي؟. كيف نسميها؟.

- يقارن الأستاذ الأعمال المعروضة بما تم إنجازه جماعيا على الجدول للمصادقة عليها.

2- مطالبة المعلمين بالعد شفويا: 15، 15 ثم 20، 20 ثم 25، 25 ثم 50، 50 للحصول على مضاعفات هذه الأعداد.

- قارن بين هذه المضاعفات ومضاعفات العدد 5.

- ماذا تستنتج؟.

- الحرص على متابعة ومراقبة أعمال المتعلمين.

- منحهم الوقت اللازم.

- عرض الأعمال يكون تدريجيا.

- يستحسن أن يتقاسم ممثلو الأفواج شرح الإجراءات

خاصة إذا كانت النتائج صحيحة. والإجراءات متشابهة من أجل ربح الوقت.

- التركيز على الإجراءات الخاطئة ومناقشتها.

- أثناء فترة الحوصلة والتأسيس كلما أجاب المتعلم

يسجل الأستاذ على السبورة "فقرة تعلمت".

- تقرأ وتسجل على الكراس إذا سمح الوقت.

- يشير الأستاذ إلى أن الصفر هو مضاعف لكل عدد

طبيعي وأن كل عدد هو مضاعف لنفسه.

- يثمن الإجابات الصائبة، كما يشجع المتعثرين ويبحث

فيهم الحماس والهمة.

- العدّ يكون تدريجيا.

- تسجل هذه المضاعفات على السبورة ويتوقف عند

العدد 200.

- ينبّه أن كل مضاعفات الأعداد 15، 20، 25،

50 هي مضاعفة للعدد 5 لكن العكس ليس

صحيحا.

أنجز:

- التمرينان (1) و (2) ص 30.

- (3) ضع كل عدد مما يلي في مكانه المناسب من الجدول.

300 - 220 - 92 - 40 - 68 - 105 - 26.

.....	مضاعفات العدد 2
.....	مضاعفات العدد 5
.....	مضاعفات العدد 10

- ماهي المضاعفات المشتركة بين هذه الأعداد؟.

2- التمرين رقم (3) + التمرين رقم (4) من فقرة أنجز ص 31

- يتم الإنجاز بنفس الكيفية.

أتمن:

التمرين الأول ← لاحظ الانتظامات ثم أكمل.

78.....62-64

135.....95-100

225.....50-75

400.....100-150

- ماذا تمثل أعداد كل سطر؟.

التمرين الثاني ← التمرين رقم 1 ص 21 من دفتر الأنشطة.

التمرين الثالث و الرابع ص 22 من دفتر الأنشطة.

- قبل البدء في العمل يسترجع الأستاذ مع متعلميه أهم الموارد المعرفية الخاصة بالدرس.

1- على الألواح تدريجيا.

2- يشرح الأستاذ المخطط قبل البدء في العمل على اللوحة بشكل ثنائي.

3 و 4- ينجزان على الكرسي.

- قبل الحل تتم قراءة التمرين وفهم المطلوب.

- منح الوقت الكافي للحل.

- التصحيح الجماعي ثم الفردي.

- يؤكد على التصحيح الفردي ويراقب ذلك.

- يتطرق الأستاذ إلى كافة أنماط الحلول الممكنة.

أبحث: ص 22 من دفتر النشاطات.

خطوات الحل:

- نبحث عن مضاعف العدد 4.

- نبحث عن مضاعف العدد 2.

- مجموع هذين المضاعفين يساوي 102.

$$\begin{array}{rcl} 4 \times \boxed{} & = & \boxed{60} \\ 2 \times \boxed{} & = & \boxed{} \end{array} \quad \left. \begin{array}{c} + \\ + \end{array} \right\} \quad \begin{array}{c} 60 \\ + 42 \\ \hline 102 \end{array}$$

$\downarrow \qquad \qquad \downarrow$
102 36

عدد الأرانب هو: 15 أرنبا.

عدد الدجاج هو: 21 دجاجة.

ملاحظة:

- يمكن تخصيص ثلاث حصص بدلا من أربع حصص لتقديم هذا الدرس.

- ضرورة استغلال المضاعفات في حل هذه
الوضعية.

ورقة عمل: أكتشف: الدرس 16 / 17 ص 31/30

1/ ألاحظ الانتظامات ثم أكمل الجدول.

.....	.....	.....	.....	.....	.....	3×2	2×2	1×2	0×2
.....	.....	.....	.....	.....	.....	6	4	2	0
.....	.....	.....	.....	.....	.....	3×5	2×5	1×5	0×5
.....	.....	.....	.....	.....	.....	15	10	5	0
.....	.....	.....	.....	.....	.....	3×10	2×10	1×10	0×10
.....	.....	.....	.....	.....	.....	30	20	10	0

المضاعفات العشرة الأولى للعدد 2 ←

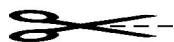
المضاعفات العشرة الأولى للعدد ←

المضاعفات العشرة الأولى للعدد ←



2/ أوجد عددين كلاهما مضاعف للأعداد: 2، 5، 10.

.....



مخطط مقترح لتسيير الدرس

رقم الدرس و الصفحة: 32/ 18	المقطع: 01	الأسبوع: 08	الوحدة: المقادير والقياس	ترتيبه في الوحدة: 2
الموضوع: وحدات قياس كتل				
الوسائل والاستراتيجيات: اللوحة والسبورة ، أدوات مدرسية أوراق عمل جماعية.، إستراتيجية KWL ، إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك)				
التعلم المستهدفة: معرفة و استعمال وحدات الكتلة و العلاقة بينها .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - اختيار الوحدة المناسبة لقياس كتلة - الضرب في 10، 100، 1000 - مقارنة كتل بشكل مباشر أو غير مباشر .				
امتدادات الدرس: استعمال الكسور و الأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس - حل مشكلات .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- كل جسم له وزن أو كتلة . - الغرام (g) هو الوحدة الأساسية لقياس الكتل . - لحساب كتل أحول كل المقادير إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات .				
- لكتابة عدد في جدول الأوزان أكتب دائما رقم أحاده في خانة الوحدة المذكورة ، ثم أكمل كتابة بقية الأرقام.				
الممارسات التعليمية - التعلمية	التوجيهات			
الحساب الذهني: اكتب النتيجة مباشرة . 99×10=..... ، 781×100=..... ، 1000=..... 205×	- تنجز تدريجيا على الألواح (لامارتنينار) - يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .			
دعوة المتعلمين إلى حمل أشياء متفاوتة في الثقل (مسطرة - مقلمة - محفظة) و التعبير عن كتلتها باستعمال : أثقل من - أثقل بكثير - أخف من أيها لها أكبر كتلة ؟ - هل هذه العبارات (أثقل - أخف) دقيقة في تحديد الأوزان ؟ إذن هل تعرفون وحدات أخرى لقياس الأوزان أكثر دقة ؟ اليوم سنتعرف على وحدات قياس الكتل و استعمالاتها و العلاقات بينها . <u>أكتشف:</u> ذهبت الأم إلى دكان مجاور ، واشترت : 4kg بطاطا و 300g ثوابل وبعد ذلك اقتنت دجاجة وزنها 2kg400g . احسب الوزن الكلي للمشتريات بإتمام المساواة .    4kg+300g+2kg400g=....g+.....g+.....g+.....g=...g حوّل إلي الوحدة المطلوبة : 2kg200g=.....dag ؛ 300g=.....dg 4kg=.....hg ؛ 15cg=.....mg	- يشارك كافة تلاميذ القسم في وضعية الإثارة (حمل الأشياء) . - يقبل كل الإجابات ويسجل منها ما يسمح له بالإشارة إلى موضوع الدرس وأهدافه . - يشير إلى التطور التاريخي لوحدة قياس الكتل (وحدات قياس غير اصطلاحية : الحفنة ، الصاع ... إلى وحدات قياس اصطلاحية : kg ، g ...) - يذكر الأستاذ قبل حساب المجموع : - بضرورة التحويل إلى نفس الوحدة . - بأن هناك وحدات أخرى غير hg - dag - cg - mg وهي : g و kg تنجز الوضعية على ورقة عمل فوجيا باتباع نفس المراحل المعهودة. يشرح الأستاذ كيفية إنجاز المثال و تنجز تدريجيا على الألواح .			

أنجز: اكتب المقادير بـ (kg) و (g) حسب المثال :

$$4238g = 4kg \ 238g$$

$$7837g = \dots\dots\dots kg \dots\dots g$$

$$756g = \dots\dots\dots kg \dots\dots g$$

حول إلى الوحدة المطلوبة :

$$5dag \ 23g = \dots\dots\dots g$$

$$6kg \ 14hg = \dots\dots\dots hg$$

$$= \dots\dots\dots mg \ 55cg \ 14g$$

أتمن: ص 23 من دفتر الأنشطة.

-التمرينان 1 و 2

- التمرين 3

- أفرغت الأم قفة المشتريات ، فلفت انتباهك أغراض سجلت عليها الأوزان

: 15cg ، 500 mg ، 1kg ، 20g ، 500g التالية :

- احسب وزن كل هذه الأغراض.

-رتب هذه الأوزان تنازليا .

أبحث :

- تنجز التمارين حسب ما يسمح به الوقت فرديا .
مع ترك الأثر الكتابي على كراس القسم .

- ينجز على كراس المحاولات ويصحح جماعيا ثم فرديا .

تقرأ وتناقش في القسم وتنجز في المنزل وتصحح في وقت لاحق .

: جدول الكتل

Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

حساب الوزن الكلي للمشتريات بإتمام المساواة :

$$4\text{kg}+300\text{g}+2\text{kg}400\text{g}=\dots\text{g}+\dots\text{g}+\dots\text{g}+\dots\text{g}=\dots\text{g}$$

2 – حول إلى الوحدة المطلوبة :

$$2\text{kg}200\text{g}=\dots\text{dag}$$

$$300\text{g}=\dots\text{dg}$$

$$4\text{kg}=\dots\text{hg}$$

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4.	رقم الدرس و الصفحة: 19.. / 40..	المقطع: 02..	الأسبوع : 10 الوحدة : ترتيبه في الوحدة: 04
-----------------------	---------------------------------	--------------	--

الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000 (1)

الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل +(فكر - زوج ، شارك)

التعلم المستهدفة: قراءة و كتابة الأعداد الأصغر من 1000000 و تفكيكها.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفة الأعداد من 0 إلى 99999 (قراءتها و كتابتها و مقارنتها)

امتدادات الدرس: التعرف على الأعداد الكبيرة (قراءتها و كتابتها و مقارنتها و حصرها)

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

لعد كميات أكبر من 99999 أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف

100000 وحدة = $1000 \times 100 = 1$ مائة آلاف

الممارسات التعليمية - التعلمية	التوجيهات
<p>الحساب الذهني: طرح عددين برقمين</p> <p>39-24=.....</p> <p>78-52=.....</p>	<p>- تهيئة المتعلمين للحصة</p> <p>- يستعمل الألواح و يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا.</p>
<p>كون أحمد عددا من 5 مراتب مستخدما الرقم 9 .</p> <p>أضاف إليه 1</p> <p>من يساعده على إيجاد ناتج الجمع ؟</p> <p>كيف يقرأ العدد الجديد ؟</p> <p>أكتشف:</p> <p>يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر .</p> <p>- اكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة ؟</p> <p>- تعداد سكان ولاية بجاية تسع مائة و اثناعشر الف وخمس مائة و سبعة و سبعون نسمة .</p> <p>- اكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام</p> <p>- ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد سكان ولاية سوق أهراس ؟</p> <p>و الرقم 3 ؟ و الرقم 4؟</p> <p>- ماهو عدد عشرات الآلاف فيه ؟</p> <p>- ماهو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟</p>	<p>- يشرح التعليمات للمتعلمين</p> <p>- المتعلمون يفكرون ثم يقدمون إجابات مختلفة .</p> <p>- يقبل الأستاذ كل الإجابات دون التعليق عليها .</p> <p>- يقول الأستاذ: لمعرفة كيف يقرأ العدد الجديد تابعوا معي درس اليوم و يصرح بموضوع الدرس و أهدافه.</p> <p>- تقدم الوضعية على شكل ورقة عمل .</p> <p>- يشرح الوضعية و يوضحها و يتأكد من فهمها.</p> <p>- يفصل بين الآلاف و الوحدات بلون مغاير .</p> <p>- يشرح للمتعلمين كيفية قراءة الأعداد في الجدول .</p> <p>- يعطي وقتا كافيا للبحث .</p> <p>- يتجول بين الصفوف و يلاحظ الأعمال و يشجع المتعلمين و يحصي الأخطاء .</p> <p>- تصصح الأعمال جماعيا على السبورة و تناقش ثم التصديق عليها .</p>

الوحدات	الآلاف	
637	176	تمنراست
..	..	بجاية
683	386	خنشلة
127	438	سوق اهراس
637	371	عين تموشنت

<p>ينجز النشاط 2 و 3 أولا على الألواح الواحد تلو الآخر.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينجز النشاط 1 على كراس المحاولات فرديا. - تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا 	<p>أنجز: تنجز الأنشطة 1، 2، 3 ص 40 من كتاب التلميذ .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تنجز الأنشطة على كراس القسم وضعية وضعية - تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكرايس . - يصحح لاحقا . 	<p>أتمن: تنجز الأنشطة 2، 3، 4 ص 24 من دفتر الأنشطة النشاط 1 ص 24 يقدم كواجب منزلي .</p> <p>أبحث: تنجز خارج القسم</p>

الأعداد الأصغر من 1000000 (1)

الوحدات	الآلاف	
637	176	تمنراست
..	..	بجاية
683	386	خنشلة
127	438	سوق اهراس
637	371	عين تموشنت
149	49	تندوف

-سكان ولاية خنشلة بالحروف هو :.....

- عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام هو :.....

- يمثل الرقم 8 في عدد سكان ولاية سوق أهراس :.....

-يمثل الرقم 3 في عدد سكان ولاية سوق أهراس :.....

- يمثل الرقم 4 في عدد سكان ولاية سوق أهراس :.....

- عدد عشرات الآلاف فيه هو :.....

- عدد المئات في تعداد سكان تمنراست هو :.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 41/ 20	المقطع: 02	الأسبوع : 10 الوحدة : الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 05												
الموضوع: معرفة النظام العشري																
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة ، (فكر ،زواج ، شارك)																
التعلم المستهدفة: استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد (رقم المئات و عدد المئات ، رقم الآلاف و عدد الآلاف)																
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: التعرف على الأعداد الأصغر من 1000000																
امتدادات الدرس: التعرف على الأعداد الكبيرة (قراءتها و كتابتها ومقارنتها) و القيام بعمليات حسابية																
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى																
أستعمل جدول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام و لمعرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد.																
1000 وحدة = 100 عشرة = 10 مئة = 1 ألف																
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات														
الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات.المئات.الآلاف في الأعداد: 5043، 6421		-تهيئة المتعلمين للحصة . - تنجز على الألواح ثم تصحح جماعيا ثم فرديا														
وزع مدير المدرسة 540 كتابا في حزم تحتوي كل حزمة على 10 كتب. كيف يمكننا معرفة عدد التلاميذ المستفيدين من كل حزمة ؟		-شرح الوضعية وتوضيحها . - المتعلمون يفكرون ويقدمون إجابات مختلفة على الألواح - يلاحظ الإجابات دون التعليق عليها ثم يقول الأستاذ: لمعرفة الجواب الصحيح تابعوا معي جيدا درس اليوم ثم يصرح بموضوع الدرس و الهدف منه. -قراءة الوضعية قراءة نموذجية -قراءات فردية - شرح الوضعية وتوضيحها و التأكد من فهمها من طرف المتعلمين. - يطلب من المتعلمين رسم جدول المنازل . -يكتب المتعلمون عدد البالونات في الجدول . -يعطى وقتا للبحث و إعطاء النتائج . -يراقب الأستاذ أعمال المتعلمين ويشجعهم ويحصى الأخطاء . - تصحح الأعمال جماعيا على السبورة و تناقش و تصادق. -يركز الأستاذ على: 16300وحدة : 1630 عشرة 16300وحدة : 163 مئة														
<div>أكتشف:</div> <div>بمناسبة عيد الأضحى ، باعت جمعية خيرية بالونات في صيغتين: -كيس صغير من 10 بالونات . -كيس كبير من 100 بالونات . - استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند بيع 16300 بالونة .</div> <table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع آ</td><td>م أ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		و	ع	م	آ	ع آ	م أ									
و	ع	م	آ	ع آ	م أ											

<p>*تنجز الأنشطة على الألواح</p> <p>* تنجز فرديا و تصصح جماعيا ثم فرديا .</p>	<p>أنجز:</p> <p>تنجز الأنشطة 1،2،3ص41 من كتاب التلميذ</p>
<p>- ينجز النشاط 1 على دفتر الأنشطة فرديا .</p> <p>-ينجز النشاط 2 على كراس القسم .</p> <p>-تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>-ينجز النشاط تلو الآخر.</p>	<p>أتمرن: تنجز الأنشطة 1،2 ص 25من دفتر الأنشطة</p> <p>-تقديم بقية الأنشطة 3 كواجب منزلي</p> <p>أبحث: تنجز كعمل في المنزل ويصحح لاحقا</p>

ورقة العمل: الدرس 20 ص 41

عنوان الدرس : معرفة النظام العشري

م أ	ع آ	آ	م	ع	و

1- أكتب عدد البالونات في الجدول

2- عدد الأكياس اللازم من صيغة 10 بالونات في كل كيس هو :

3- عدد الأكياس اللازم من صيغة 100 بالونة في كل كيس هو :



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 42 / 21	المقطع: ...02	الأسبوع : 10 الوحدة : ترتيبه في الوحدة: 05
----------------------	-----------------------------	---------------	--

الموضوع: منتصف قطعة مستقيمة - طول قطعة مستقيم

الوسائل والإستراتيجيات: مسطرة+كوس + لوحة + سبورة + ورقة عمل (فكر ،زواج ، شارك)

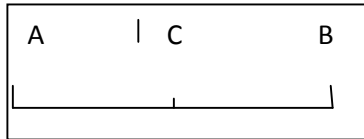
التعلميات المستهدفة: تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بمقارنة الأطوال .

استعمال الادوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: مفهوم الاستقامية واستعمال أدوات التحقق منها .

امتدادات الدرس: الخواص الهندسية للمضلعات - نقل و رسم الأشكال الهندسية .

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى



منتصف قطعة مستقيمة هو النقطة التي تنتمي لهذه القطعة و تكون على نفس المسافة من طرفيها

C منتصف [A B] معناه : $AC=BC$

لمقارنة أطوال قطعة مستقيمة استعمال المدور أو مسطرة مدرجة .

التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية
<p>-تهيئة المتعلمين للحصة .</p> <p>- يشرح المعلمة ويتأكد من فهمها من طرف المتعلمين .</p> <p>- تنجز على الألواح ثم تصحح جماعيا على السبورة.</p>	<p>الحساب الذهني: حساب ثلاث أمثال عدد .</p> <p>-يعطي الأستاذ عدد و يطلب من التلاميذ إيجاد ثلاثة أمثاله ثم يكرر العملية.</p> <p>مثال: 9 ← ثلاثة أمثاله : 27 يعني 9×3</p>
<p>-ينجز فرديا على الألواح ثم جماعيا على السبورة .</p> <p>-يكتشف التلاميذ عن نوع الخط .</p> <p>-يقدم الأطفال إجابات مختلفة</p> <p>-تقبل كل الإجابات بدون تعليق</p> <p>-يصرح الأستاذ بعنوان الدرس</p>	<p>*يعرض الأستاذ على التلاميذ حبلا حسب الشكل 1</p> <p>* يطلب التلاميذ بتمثيله على السبورة بخط.</p> <p>ثم يسأل : ما نوع هذا الخط ؟</p> <p>-يطلب من التلاميذ تلوين قطعة منه باللون الأحمر .</p>
	<p>الشكل 1</p> <p>● يكلف الأستاذ تلميذين بشد الحبل من الطرفين ثم مطالبتهما بتمثيله على الألواح</p> <p>● ما نوع هذا الخط؟</p> <p>● كيف نسمي القطعة الحمراء ؟</p> <p>● لمعرفة الجواب تابعوا درس اليوم</p> <p>أكتشف:</p> <p>يلعب رائد ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية:</p> <p>-يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرية الحمراء M</p> <p>واللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته اقرب من الكرية الحمراء</p> <p>سقطت كرات رائد في النقط : A . B . C</p> <p>وسقطت كرات رشيد في النقط : D . E . F</p> <p>أيهما ربح ؟</p>
<p>-يقدم النشاط على ورقة عمل .</p> <p>- قراءة الوضعية قراءات مختلفة .</p> <p>-التأكد من أن التلاميذ أدركوا مدلول الوضعية والمطلوب .</p> <p>-يعطى وقتا كافيا للمحاولات الفردية أو الثنائية</p> <p>-تعطى الإجابات و يركز على المتناقضة منها :</p> <p>-مطالبة التلاميذ بالتصديق .</p>	

<p>* يظهر القياس ومقارنة الأطوال في هذه الوضعية كحل انسب</p> <p>* ينجز النشاط فرديا على الألواح ثم يصحح جماعيا على السبورة</p> <p>-يركز الأستاذ على : D منتصف [BE] معناه : BD = DE</p>	<p>- تحقق باستعمال الأدوات -ما هي الأداة التي استعملته ؟ - أكمل مايلي :</p> <p>MF=.....cm - MB=.....cm - EM=.....c AM=.....cm - DM=.....cm CM=.....cm</p> <p>أنجز: ينجز النشاط 1 ص 42 من كتاب التلميذ</p>
<p>ينجز النشاط فرديا على الكراس ثم يصحح جماعيا على السبورة</p> <p>*ينجز النشاط تلو الآخر فرديا و يصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>أقرّن: ينجز النشاط 2 ص 26 من دفتر الأنشطة على كراس القسم ينجز النشاط 2 و 3 ص 26 من دفتر الأنشطة</p> <p>أبحث: ينجز النشاط في القسم يركز الأستاذ على استعمال الأدوات (المدور او المسطرة المدرجة)</p>

ورقة العمل الدرس 21 ص 42

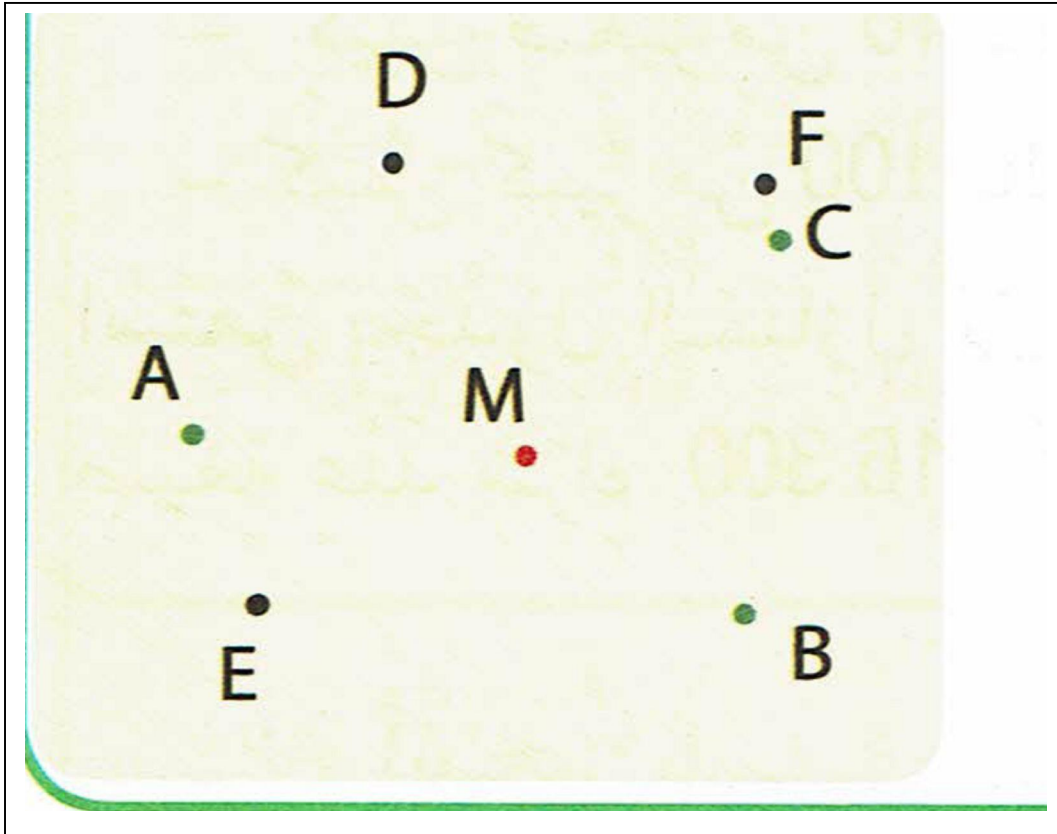
عنوان الدرس : معرفة النظام العشري

في لعبة رمي الكرات الحديدية يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرة الحمراء و اللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكرة الحمراء .

كرات رائد هي : A . B . C

كرات رشيد : D . E . F

الرابع هو :



أكمل ما يلي :

MF=.....cm - MB=.....cm - EM=.....cm - AM=.....cm - DM=.....cm
CM=.....cm

مخطط مقترح لتسيير الدرس

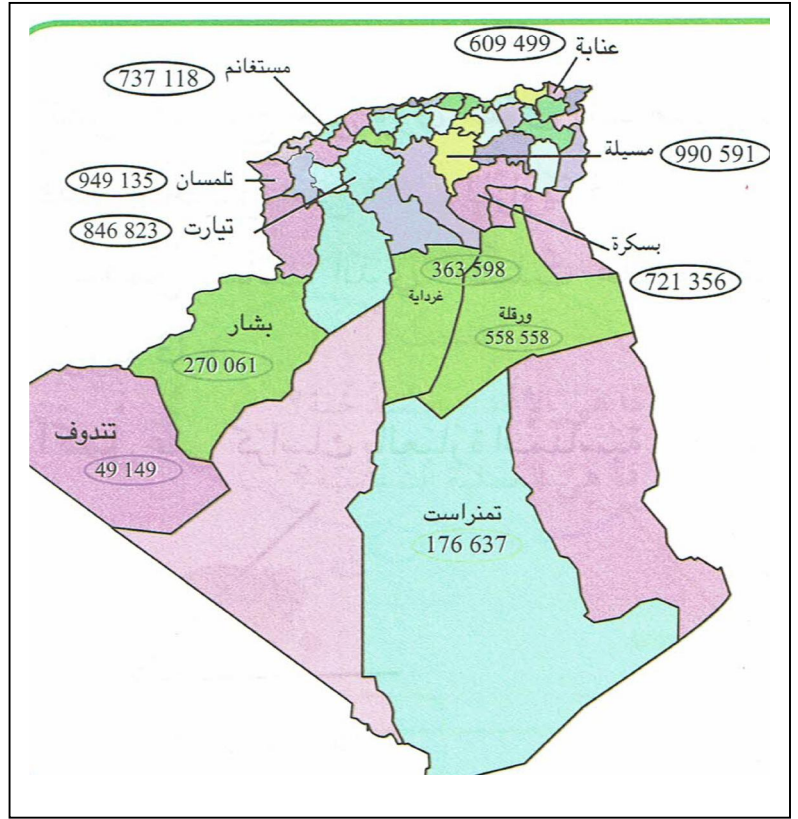
مخطط مقترح لتسيير الدرس					
المستوى الدّراسي: س 4		رقم الدّرس و الصّفحة: 43/22		المقطع: 2	
11الأسبوع : الوحدة : الأعداد		ترتيبه في الوحدة: 06			
الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000 (2)					
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة +ورقة عمل (خريطة الجزائر)+(أقلام + (فكر ،زواج ، شارك)					
التّعلميات المستهدفة: مقارنة و ترتيب و حصر الأعداد الأصغر من 1000000					
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: كتابة و قراءة و مقارنة و ترتيب الأعداد من 0 إلى 99999					
امتدادات الدّرس: يكتب و يقرأ و يقارن و يرتب الأعداد الكبيرة و يجري عمليات حسابية عليها.					
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى					
لمقارنة عددين نميز حالتين :					
-العددان ليس لهما نفس عدد الأرقام : الذي له أكبر عدد من الأرقام هو الأكبر.					
-العددان لهما نفس عدد الأرقام : نقارن العددين بدءا من اليسار رقما برقم.					
الممارسات التّعليميّة - التّعلميّة			التّوجيهات		
الحساب الدّهني: حل مشكلات جمعية و ضربية (مجال الأعداد صغير)			-تهيئة المتعلمين للحصة		
عند أيمن 15 كرية ،لعب وخسر 6 كريات، كم كرية عنده الآن ؟			- تنجز الأنشطة على الألواح وتصحح جماعيا على السبورة .		
- اشترت سارة 4 هلاليات بـ 15 دينارا للواحدة ، كم تدفع للتاجر ؟					
ركن الأب سيارته في المرآب وسجل أرقام العداد وهي : 225750.			-يشرح الوضعية للمتعلمين		
ولما عاد من السفر وجد أن الأرقام تغيرت و أصبحت 234500			-المتعلمون يفكرون ويقدمون إجابات مختلفة		
-فعرّف أن ابنه قد استعمل السيارة في غيابه			-تقبل كل الإجابات		
-كيف عرف الأب ذلك ؟			-الأستاذ لا يعلق على الإجابات		
يقول الأستاذ: لمعرفة الجواب الصحيح تابعوا معي درس اليوم : مقارنة و ترتيب الأعداد و حصرها .					
أكتشف:			-قراءة الوضعية من طرف المعلم على السبورة		
يدرس أيمن عدد سكان بعض ولايات الجزائر			-قراءة فردية		
-نظم في جدول مناسب المعطيات الواردة على الخريطة ثم اجب :			-شرح الوضعية وتوضيحها		
1- ما هي الولاية التي لها أكبر عدد من السكان ؟			-تنجز الوضعية بالأفواج أو مثنى مثنى .		
2- ما هي الولاية التي لها أصغر عدد من السكان ؟			-يعطى وقتا كافيا للمتعلمين للبحث و إعطاء النتائج		
3- رتب هذه الولايات حسب عدد سكانها			-يتم استدراج المتعلمين لأهمية جدول المنازل كأدوات		
			تساعد على تمثيل الأعداد وقراءتها .		
الوحدات البسيطة			الآلاف		
و	ع	م	آ	ع آ	م آ

- يتجول الأستاذ بين الصفوف يراقب أعمال المتعلمين
ويشجعهم ويحصى الأخطاء .

- يتأكد الأستاذ : من قدرة المتعلمين على قراءة و كتابة
الأعداد ..

تصحح الأعمال جماعيا على السبورة و تناقش من طرف
الجميع .

يسأل الأستاذ : ماذا يمثل الرقم في العدد.....؟



- يكتب عدد سكان كل ولاية على الجدول

- قراءة الأعداد المقترحة من طرف بعض المتعلمين .

- تعرف الأرقام المكونة لكل عدد ودلالاتها .

- يجيب المتعلمين على التعليمات الواحدة تلو الأخرى مع المناقشة

أنجز:

- تنجز الأنشطة 1 و 2 و 3 و 43 ، كتاب التلميذ

- تنجز فرديا على الألواح و تصحح جماعيا على السبورة
ثم فرديا .

أقرن: تنجز الأنشطة 1 ، 2 ، 3 و 5 ص 27 دفتر الأنشطة

* تغذية راجعة للدرس
* تنجز الأنشطة من كراس القسم تصحح جماعيا ثم فرديا
- تصحح لاحقا جماعيا ثم فرديا على الكراس .
- تصحح لاحقا .

- تنجز الأنشطة 3 ، 4 ص 27 في البيت

أبحث: تنجز على دفتر الأنشطة خارج القسم

ورقة عمل الدرس 22 ص 43
الدرس : الأعداد الأصغر من 1000000 (2)

كتابة عدد السكان لكل ولاية على الجدول باستغلال الخريطة

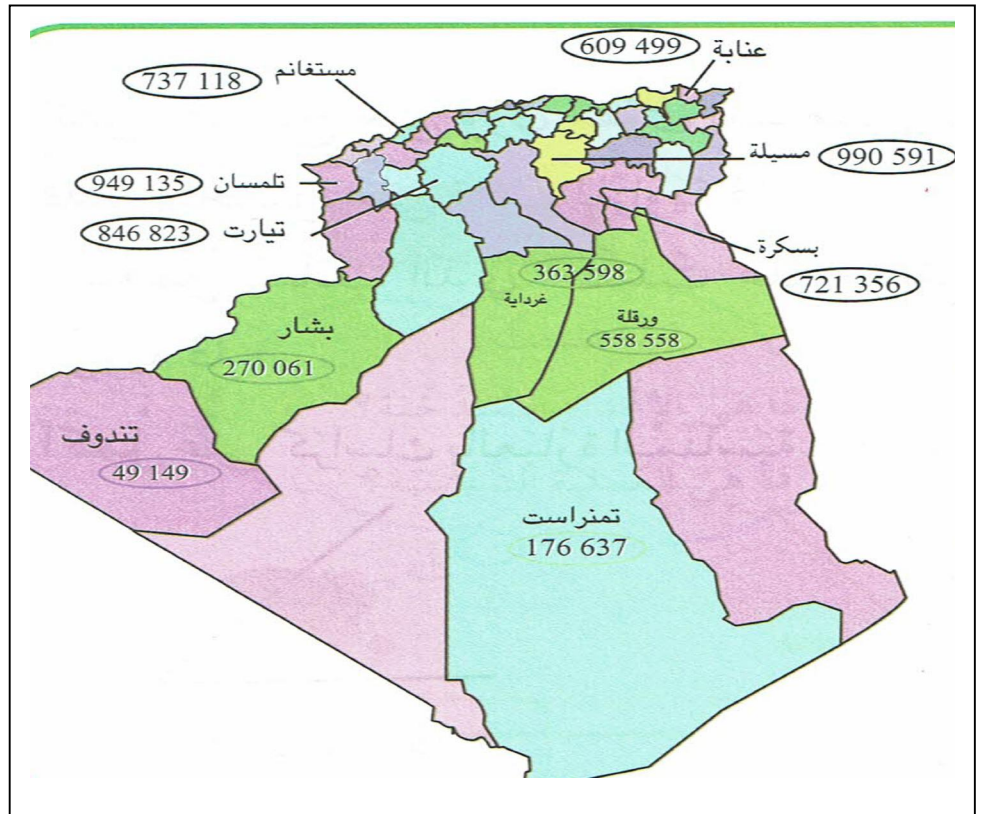
الولاية	الآلاف			الوحدات		
	م آ	ع آ	آ	م	ع	و
بسكرة
مسيلة
عنابة
مستغانم
تلمسان
تيارت
تندوف
تمنراست
ورقلة
بشار
غرداية

الولاية التي لها أكبر عدد من السكان هي :

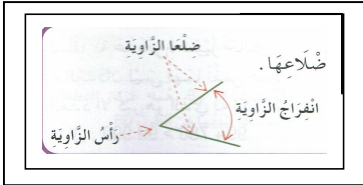
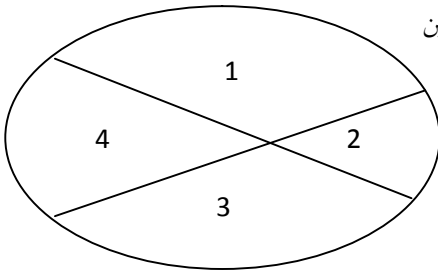
لولاية التي لها أصغر عدد من السكان هي :

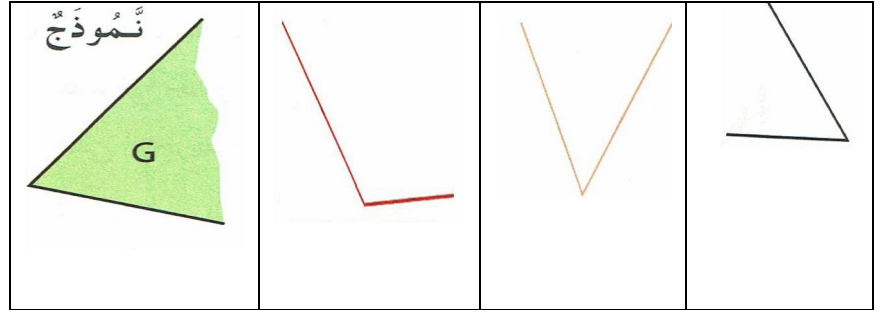
ترتيب الولايات حسب عدد السكان :

01.....-02.....-03.....-04.....-05.....-06.....
07.....-08.....-09.....-10.....-11.....



مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 44 / 23	المقطع: 02... الأسبوع : 11 الوحدة :	ترتيبه في الوحدة: 06
الموضوع: الزوايا			
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + مسطرة + كوس + أقلام + ورق مقوى + ورقة عمل + ورق شفاف + مقص + (فكر ، زواج ، شارك)			
التعلميات المستهدفة: مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات و باستعمال قالب و تعبير بسيط (مفتوحة أكثر)			
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: مفهوم الاستقامية – المستقيمات المتقاطعة و المتعامدة			
امتدادات الدرس: يتعرف على الخواص الهندسية للمضلعات.			
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى			
<p>تتكون الزوايا من رأس و ضلعان</p> <p>في مقارنة الزوايا نهتم بانفراجها و ليس بأطوال أضلاعها</p> 			
الممارسات التعليمية – التعليمية		التوجيهات	
<p>الحساب الذهني: إملاء أعداد</p> <p>يذكر الأستاذ أعدادا بالحروف و يطالب التلاميذ بكتابتها بالأرقام</p> <p>يكرر العملية</p>		<p>– تهيئة المتعلمين للحصة .</p> <p>– تنجز على الألواح و تصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا.</p>	
<p>على قصاصة من الورق المقوى ييضاء يطلب الأستاذ من التلاميذ رسم مستقيمين متقاطعين</p> <p>يطلب منهم قطع القصاصة حسب المستقيمين</p> <p>– ما هو عدد القطع الذي حصلتم عليها ؟</p> <p>– يطلب منهم ترقيمها .</p> <p>– يأخذ قطعة ثم يطلب منهم ملاحظتها ؟</p> <p>ثم يقول : هذه القطعة بها رأس و ضلعان</p> <p>كيف نسميها ؟</p> <p>هل توجد زوايا أخرى في هذه القصاصة ؟</p> <p>ثم يقول : في درسنا اليوم نتعرف على الزوايا</p> <p>أكتشف:</p> <p>انقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف قصه لتحصل على قالب للزاوية G .</p> <p>– استعمال القالب الذي حصلت عليه لمقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G</p> <p>– أكمل على كراسك بالعبارة المناسبة : مفتوحة أكثر من – مفتوحة اقل من – مفتوحة بقدر</p>		 <p>– يكون العمل ثنائيا أو في أفواج</p> <p>– يشرح الأستاذ التعليمات و يوضحها و يتأكد أن التلاميذ أدركوا المطلوب .</p> <p>– يعطي وقتا كافيا للعمل الجماعي .</p> <p>– تقدم الإجابات كلها دون تعليق .</p> <p>يعيد التلاميذ تكرار التسمية و يعينون الرأس و الضلعين بالإشارة .</p> <p>– يقدم النشاط على ورقة عمل .</p> <p>– يكون العمل ثنائيا أو جماعيا .</p> <p>يعطى وقت كاف لإعطاء الإجابات .</p> <p>– يصحح جماعيا على السبورة .</p> <p>يسمي الأستاذ الزاوية الحادة والزاوية القائمة .</p> <p>– ينجز ثنائيا أو جماعيا ثم يصحح على السبورة.</p>	



أنجز:

1- ينجز النشاط 2 على ورقة العمل

الجزء 1: اربط كل كعكة بالجزء الذي أخذه كل طفل.

الجزء 2: ضع كل كلمة تحت الزاوية المناسبة: حادة-منفرجة- قائمة- مستقيمة -
منعدمة.

2- ينجز النشاط 1 و 2 ص 44 من كتاب التلميذ على كراس المحاولات .

*ينجز النشاط تلو الآخر فرديا أو ثنائيا ثم يصصح جماعيا
على السبورة .

-يركز الأستاذ في مقارنة الزوايا على الانفراج.

-ينجز النشاط تلو الآخر على الكراس و يصصح جماعيا
على السبورة ثم فرديا.

أتمرن:

ينجز النشاط 1.2.3 ص 28 من دفتر الأنشطة على الدفتر

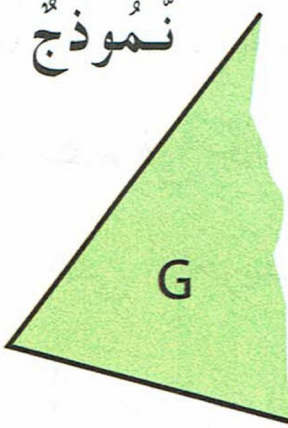
أبحث:


- ينجز النشاط ويصحح لاحقا

ينجز النشاط تلو الآخر فرديا أو ثنائيا و يصصح جماعيا
على السبورة ثم فرديا .
يبين الأستاذ الزاوية الحادة والقائمة.


النشاط الاول : أكمل بالعبرة : مفتوحة أكثر من - مفتوحة أقل من - مفتوحة بقدر

نَمُودَج






الزَّاوِيَّةُ G



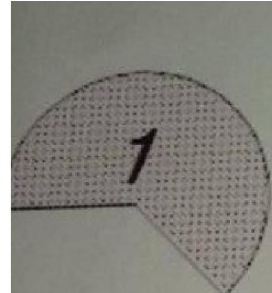
الزَّاوِيَّةُ G



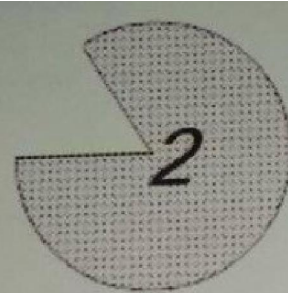
الزَّاوِيَّةُ G

أنجز :


النشاط الثاني : أربط كل كعكة بالجزء الذي أخذه كل طفل



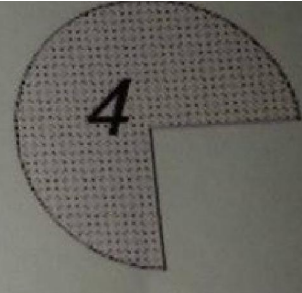
1



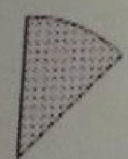
2



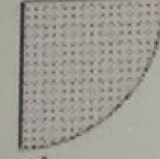
3



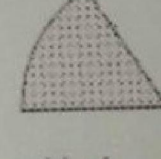
4



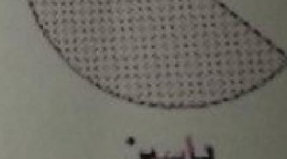
زَيْنَب



وَفَاء




مَرْيَم




يَاسِينَ

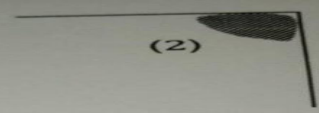
النشاط الثالث : أضع كل كلمة تحت الزاوية المناسبة : حادة - منفرجة - قائمة - مستقيمة - منعدمة



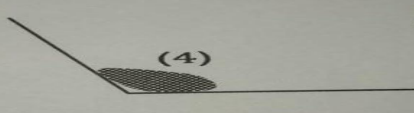
(6)



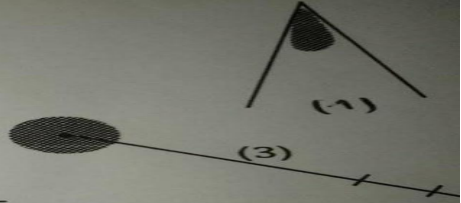
(5)



(2)



(4)



(3)

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 45/24	المقطع: 02	الأسبوع 11 الوحدة: العمليات	ترتيبه في الوحدة: 02.
الموضوع: مشكلات ضربية				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل ، (فكر ، زواج ، شارك)				
التعلم المستهدفة: حل مشكلات ضربية				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: يتعرف على جداول الضرب و استعمالها لانجاز حساب – يتعرف على مضاعفات عدد				
امتدادات الدرس: يتحكم في آلية حساب جداء عددين و يستثمرها في حل مشكلات .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى				
نستعمل عملية الضرب اذا كانت الأجزاء متساوية .				
عمليات الضرب هي عمليات جمع متكرر للعدد ذاته .				
الممارسات التعليمية – التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: لاحظ المثال ثم احسب : $36-20=(6+30)-20$ $=6+(30-20)=6+10=16$ $98-50$ ، $77-20$		تهيئة المتعلمين للحصة . - يشرح الأستاذ الإجراء و يتأكد من فهمه. تنجز على الألواح و تصحح جماعيا ثم فرديا.		
<p>باع تاجر خمسة صناديق من المشروبات في كل صندوق ست قارورات .</p>  <p>- كم قارورة باع التاجر ؟</p> <p>ما نوع العملية التي تستعملها لمعرفة الجواب ؟</p> <p>لمعرفة نوع العملية تابعوا معي درس اليوم .</p> <p>أكتشف:</p> <p>يملك فلاح 236 خلية نخل ، تنتج كل خلية 8 kg من العسل في السنة .</p> <p>- ما هي كمية العسل التي ينتجها الفلاح خلال السنة ؟</p> <p>- تدون الوضعية على السبورة</p> <p>- قراءتها مع المناقشة بمشاركة الجميع .</p> <p>- ترك الفرصة للمتعلمين للبحث</p> <p>- يتم استدراج المتعلمين لمعرفة نوع العملية</p> <p>- تعطي الأهمية للأجوبة المتناقضة</p>		<p>يشرح الأستاذ الوضعية و يوضحها .</p> <p>- تقدم الإجابات على الألواح دون تعليق من طرف الأستاذ</p> <p>- يطلب من المتعلمين التركيز لمعرفة الجواب الصحيح و يصرح بموضوع الدرس و الهدف منه.</p> <p>- تكتب الوضعية بخط جميل واضح و مقروء .</p> <p>- تقدم أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>- تنجز الوضعية ثنائيا على ورقة العمل.</p> <p>- يتجول الأستاذ بين الصفوف يشجع المتعلمين و يحصي الأخطاء .</p> <p>- تصحح الوضعية جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>- يركز الأستاذ على منهجية حل المشكلات .</p>		
				
الحل				
العمليات		الأجوبة		
.....		كمية العسل التي ينتجها الفلاح في السنة هي.....		
.....			

<p>ينجز على الألواح و يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>- ينجز على ورقة العمل و يصصح جماعيا على السبورة.</p>	<p><u>أنجز:</u> ينجز النشاط 1 ص 45 من كتاب التلميذ</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> اشترى أحمد 145 بيضة بسعر 9 دينار للواحدة</p> <p>- ماهو ثمن كل البيض ؟</p>
<p>ينجز على كراس القسم و يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>ينجز النشاط 3 على كراس القسم و يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p>	<p><u>أتمن:</u> ينجز النشاط 2 ص 29 من دفتر الأنشطة</p> <p>ينجز النشاط 3 ص 29 من دفتر الأنشطة</p> <p><u>أبحث:</u> ينجز النشاط في البيت و يصصح لاحقا</p>

أكتشف :

العمليات	الحل	الأجوبة
.....		كمية العسل التي تنتجها في السنة هي :
.....	

2- اشترى أحمد 145 بيضة بسعر 9 دينار للوحدة

- ماهو ثمن كل البيض ؟

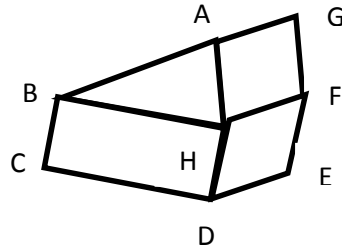
العمليات	الحل	الأجوبة
.....		ثمن كل البيض هو :
.....	

مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 46/25	المقطع: 02	الأسبوع: 12 - الوحدة: الفضاء والهندسة	ترتيبه في الوحدة: 07
الموضوع: الأشكال الهندسية المألوفة.				
الوسائل والإستراتيجيات: ألواح + مسطرة + كوس + مدور + ورقة عمل + (فكر ، زواج ، شارك)				
التعليمات المستهدفة:				
- إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء معطى. - تمييز مضلعات في شكل مركب وتصنيفها .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:				
- التعرف على شكل مستو و وصفه . - تسمية الأشكال المألوفة (المربع ، المستطيل ، المعين ، المثلث) - تمييز مضلعات انطلاقا من خواصها واستعمال هذه الخواص لنقلها أو وصفها باستعمال تعبير سليم ومفردات ملائمة - إنشاء أشكال مركبة انطلاقا من أشكال مرسومة باليد الحرة. - استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو تصديق فرضيات .				
امتدادات الدرس: - وصف شكل وإنشاؤه ونقله بدقة. - رسم شكل على ورق مرصوف وغير مرصوف.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى - نسمي المضلع حسب عدد أضلاعه . - كل من المربع والمستطيل والمعين هو رباعي أضلاع.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
<p>الحساب الذهني: أكمل العدد الذي يسبق والذي يلي:</p> <p>.....<81<..... -<40<..... -<29<.....</p> <p>.....<99<..... -<64<..... -<55<.....</p> <p>أكمل تسمية الشكل الهندسي:</p>  <p>.....</p>		<p>- تنجز بطريقة لامارتيينار .</p> <p>- ينجز حسب ما يسمح به وقت الفقرة.</p> <p>- ينجز العمل ثنائيا على ورقة عمل.</p> <p>- تقبل كل محاولات التلاميذ.</p> <p>- تسجيل بعض الإجابات على السبورة ومنها يستدرج متعلميه لاكتشاف موضوع الدرس والتصريح بأهدافه.</p>		
<p>أكتشف:</p> <p>- انقل الجدول ثم صنف المضلعات الموجودة في المربكة حسب عدد الأضلاع.</p> <p>- اكتب أسفل كل مجموعة اسمها (مثلثات ، رباعيات ، خماسيات).</p>		<p>- تكتب الوضعية ، تقرأ وتناقش.</p> <p>- يلاحظ المربكة ويقرأ الأحرف.</p> <p>- يتأكد من فهم التعليمية.</p>		
		<p>- يوزع أوراق العمل (عمل فوجي) ويدعوهم للبحث .</p> <p>- يرافق التلاميذ أثناء العمل ويشجعهم .</p> <p>- ينبه إلى أن الضلع هو قطعة مستقيمة.</p>		

3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع
.....

أنجز:

- 1- ما عدد رؤوس المضلع ABCDEFG ؟ وما عدد أضلاعه؟.
- 2- تحقق من وجود مثلث و مربع ومستطيل ومعين في الشكل.
- 3- انقل ثم أكمل



المثلث هو:

المربع هو:

المستطيل هو:

المعين هو:

- يملأ الجدول بوضع الحرف في الخانة المناسبة.
- يتحقق من الأشكال في حالة تشابهها باستعمال الأداة المناسبة.
- تعرض النتائج و تناقش ثم تصحح جماعيا وتعالج الأخطاء.
- تحوصل وتؤسس التعلّمات الجديدة من أفواه المتعلمين (تعلمت)
- ينجز العمل على الألواح
- يلاحظ الشكل المركب جيدا.
- يتحقق من وجود أشكال به حسب خصائصها
- يسمى المثلث والمربع والمستطيل والمعين.
- يعرض العمل ويناقش وتعالج التعثرات.

أتمرن: ص 30 من دفتر الأنشطة.

-التمرين 1:

سم المضلعات المستعملة في كل رسم ، وما عددها في رسم كل من رشيد ورائد ؟

عدددها عند رشيد	عدددها عند رائد	نوع المضلع	
			1
			2
			3
			4

-التمرين 2:

أبحث:

حل مقترح :

عدد المثلثات 12.

عدد المربعات 6.

عدد المستطيلات 4.

- تقرأ الوضعية و تناقش ويطلب إنجازها على كراس القسم برسم الجدول وملئه بالمعلومات اللازمة.

- ينجز العمل على الألواح أو على دفتر الأنشطة.
- تنجز الوضعية على دفتر الأنشطة أو يعطى كواجب منزلي .

ورقة عمل: الدرس 25 ص 46

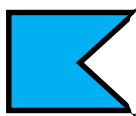
- أكتب اسم الشكل الهندسي:



.....

.....

.....



.....

.....

.....



-

3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع
.....

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 47/ 26	المقطع: 02	الأسبوع: 12 الوحدة: المقادير والقياس	ترتيبه في الوحدة: 2
الموضوع: وحدات قياس السعات .				
الوسائل والإستراتيجيات: اللوحة + السبورة + بطاقات + أوراق عمل جماعية + (فكر ، زوج ، شارك)				
التعلميات المستهدفة: معرفة و استعمال وحدات السعات و العلاقة بينها .				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - استعمال وحدات قياس السعات (cl, l) - الضرب في 10، 100، 1000 - استعمال وحدات غير اصطلاحية - مقارنة سعات بشكل مباشر أو غير مباشر				
امتدادات الدرس: - استعمال الكسور و الأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس (سعات). - القسمة على 10، 100، 1000				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى - اللتر هي الوحدة الأساسية لقياس السعات. - أجزاء اللتر هي : الميليلتر ml، السنيلتر cl، الديسيلتر dl. - مضاعفات اللتر هي الديكالتر dal، الهيكولتر hl.				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: حول : 8kg=.....g , 1300mg=.....dg , 67 cg =.....mg		تنجز تدريجيا على الألواح بطريقة لامارتيينيار .		
<p>- يقسم المتعلمين إلى أفواج .</p> <p>- يشد انتباه متعلميه و يدعوهم إلى التركيز .</p> <p>- يوزع القارورتين و الكأس على كل فوج (ماء صالح للشرب)</p> <p>- يسجل بعض الإجابات على السبورة و يناقشها.</p> <p>- يستدرج التلاميذ لاكتشاف محتوى الدرس ويصرح بالأهداف.</p>		<p>قارورات من نفس النوع تحمل رقم 1</p> <p>قارورات أخرى من نفس النوع تحمل الرقم 2</p> <p>كؤوس من نفس النوع .</p> <p>ركزوا معي سأوزع على كل فوج قارورتين مملوءتين ماء و كأسا فارغا وباستعمال الكأس قارن بين سعتي القارورتين .</p> <p>- ما الأداة المستعملة للمقارنة ؟ - هل هي دقيقة ؟</p> <p>- هل يمكن استعمال وحدات أخرى أكثر دقة؟</p> <p>إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن السعات والعلاقة بين وحداتها؟</p> <p>ماذا تريدون أن تعرفوا؟</p> <p>إذن درسنا اليوم هو : وحدات قياس السعات و استعمال العلاقات بينها .</p>		

أكتشف:

- عند مريم قارورة ماء سعتها 2 لتر

أفرغت منها كأسين سعة كل منهما 20cl

- ماهي كمية الماء المتبقية في القارورة ؟

(ب) في مرحلة ثانية أفرغت مريم 3 كؤوس

- احسب كمية الماء المتبقية في القارورة .

(ج) قالت مريم لقد أفرغت 10dl في المجموع .

وقال أخوها : لقد أفرغت 1000 ml في المجموع .

- استعمل الجدول لتعرف إن كانا على صواب .

أنجز:

تنجز من الكتاب مع الاستعانة بالجدول .



- تقرأ الوضعية من طرف المعلم والمتعلمين مع شرحها والتأكد من فهمهم لتعليماتها .

- يفكر التلاميذ فرديا لبضع دقائق ثم يكون العمل بالأفواج .

يراقب و يتابع الأستاذ العمل .

يشير إلى الوحدات الأكبر من اللتر (مضاعفات اللتر)

- تعرض الأعمال للمناقشة و المصادقة .

- يكمل رسم الجدول بأجزائه ومضاعفاته ويبينها للمتعلم ويشرح له العلاقة بينها .

- تحوّل التعليمات الجديدة من أفواه المتعلمين ، تدون وتقرأ .

- ينجز العمل ثنائيا .

- يمنحهم الوقت الكافي للتشاور .

- يصحح جماعيا ثم فرديا .

- يتدرج من السهل إلى الصعب .

- ينجز على الألواح بطريقة لامرتينيار .

- ينجز بالأفواج وتوزع المهمات عليهم .

- ينجز على كراسات القسم .

- تقدم كواجب منزلي مع العودة إليها ومناقشتها ومعرفة الإجراءات المتبعة في حلها .

أتمن: ص 31 من دفتر الأنشطة

- التمرين 1

- التمرين 2

- التمرين 3

أبحث:

ألاحظ ثم أكمل :

أ) سعة كأس واحد 20cl وسعة كأسين

كمية الماء المتبقية في القارورة

ب) سعة ثلاثة كؤوس :

كمية الماء المتبقية :



جدول السعات

hl	dal	l	Dl	cl	ml

أستعين بالجدول و أكمل الناقص :

$$2hl = \dots\dots\dots l$$

$$80dl = \dots\dots\dots l$$

$$14 \text{ dal} = \dots\dots\dots ml$$

$$700cl = \dots\dots\dots dl$$

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 28../ 49..	المقطع: 02..	الأُسبوع : 13 الوحدة: العمليات	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: . الضرب (01)				
الوسائل والإستراتيجيات: لوحة + سبورة + ورقة عمل + (فكر ، زواج ، شارك)				
التعلمات المستهدفة: حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر و الآخر مكون من رقم واحد .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: التمكن من جداول الضرب و استعمالها لإنجاز حساب .				
امتدادات الدّرس: حساب جداء عددين و يستثمرها في حل مشكلات ضربية .				
<p>تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى</p> <p>- لإجراء عملية الضرب يجب أن تعرف جداول الضرب .</p> <p>- لحساب جداء يمكن استعمال التفكيك .</p> <p>- لوضع عملية الضرب ، اكتب العدد الأكبر في الأعلى و أبدأ الحساب بالوحدات ثم العشرات وهكذا و لا أنسى الاحتفاظ .</p>				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
<p>الحساب الذهنيّ: احسب ما يلي :</p> <p>18+21 ، 36+13 ، 25+24</p>		<p>تهيئة المتعلمين للحصة .</p> <p>ينجز باستعمال الألواح و تصصح جماعيا على السبورة.</p>		
<p>في قفة رشيد 5 علب من الزبدة وزن كل منها 250 g . ماهو وزن كل العلب ؟</p> <p>* كيف نجد وزن كل العلب ؟</p> <p>* ما نوع العملية ؟</p> <p>* هل تعرف كيف نضرب عدد مكون من 3 أرقام في عدد مكون من رقم واحد ؟.</p> <p>أكتشف:</p> <p>لحساب 523×7 استعمل أيمن و إيمان إجراءين مختلفين .</p> <p>أيمن استعمل التفكيك .</p> <p>$523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)$</p> <p>انقل ثم أنجز الحساب :</p> <p>$523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)$</p> <p>$523 \times 7 = + +$</p> <p>$523 \times 7 =$</p> <p>إيمان استعملت الحساب باستعمال الضرب</p> <p>أكمل</p>		<p>- قراءة الوضعية و توضيحها ..</p> <p>- مناقشة الوضعية</p> <p>- يركز الأستاذ على عملية الضرب .</p> <p>- يقبل كل الإجابات دون تعليق .</p> <p>- لمعرفة الطريقة تابعوا معي درس اليوم .</p> <p>- قراءة الوضعية و توضيحها .</p> <p>- كتابة الإجراءات على السبورة</p> <p>- تنجز الوضعية مثنى مثنى</p> <p>- تعطى فترة للبحث .</p> <p>- يتجول الأستاذ بين الصفوف و يلاحظ الأعمال و يشجع المتعلمين و يخصي الأخطاء .</p> <p>- تقدم الأعمال جماعيا على السبورة و تناقش للحوصلة.</p> <p>- تصصح جماعيا ثم فرديا</p> <p>- يركز الأستاذ على ضرورة معرفة جداول الضرب لإجراء الحساب .</p>		

$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

	<p>- شرح الطريقة و الخطوات لإجراء عملية ضرب عدد مكون من 3 أرقام أو أكثر في عدد آخر مكون من رقم 1.</p>
<p>-ينجز على ورقة العمل و يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>-يصصح جماعيا على السبورة ثم فرديا.</p>	<p>أنجز: ينجز النشاط 1 ص 49 من كتاب التلميذ على ورقة العمل .</p> <p>- ينجز النشاط 2 ص 49 من دفتر التلميذ على الألواح.</p>
<p>-تنجز على دفتر الأنشطة النشاط تلو الآخر.</p> <p>-ينجز على كراس القسم</p> <p>-تصحح جماعيا ثم فرديا</p> <p>- تصصح لاحقا .</p>	<p>أتمرن: -النشاطان 1 و 2 ص 33 دفتر الأنشطة</p> <p>- النشاطان 3 و 4 ص 33 دفتر الأنشطة.</p> <p>أبحث: تنجز على كراس المحاولات</p>

إيمان

أيمن

أكمل :

أحسب :

$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أكمل الفراغ بما يناسب

- نضرب 7 في 3 يساوي نكتب 1 ونحتفظ بـ.....

- نضرب 7 في يساوي 14 و الاحتفاظ نكتب
و نحتفظ بـ.....

- نضرب 7 في يساوي و الاحتفاظ نكتب

$$523 \times 7 = (500 \times 7) + (20 \times 7) + (7 \times 3)$$

$$523 \times 7 = \dots + \dots + \dots$$

$$523 \times 7 = \dots$$

أنجز العملية في كل حالة :

820

$$\begin{array}{r} 820 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

9358

$$\begin{array}{r} 9358 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$