

<b>ال المستوى الدراسي: س .4.</b> <b>الموضوع: الأعداد الأصغر من 100000 (1)</b> <b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + ورقة عمل (فكرة ، زواج ، شارك ) <b>التعلمات المستهدفة:</b> قراءة و كتابة و تسمية و تفكير الأعداد الأصغر من 100000 <b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99999 كتابتها و قراءتها و ترتيبها و مقارنتها. <b>امتدادات الدرس:</b> يتعرف على الأعداد الطبيعية و يتمكن من العمليات الحسابية و يستثمر في حل مشكلات .	<b>مخطط مقترح لتسهيل الدرس</b> <b>الترتيب في الوحدة: ...01.</b> <b>الأسبوع : ...02.</b> <b>الوحدة: الأعداد.</b> <b>المقطع: ...01</b> <b>رقم الدرس و الصفحة: 1.1. / ..12.</b>										
<b>الحساب الذهني:</b> <b>تعين عدد العشرات في العدد 2456 .</b> <b>تعين عدد المئات في العدد 7568 .</b> <b>تعين عدد الآلاف في العدد 3402 .</b>	<b>الмарاسات التعليمية - التعلمية</b> - تحية المتعلمين للحصة . - نستعمل وسيلة لامايتينيار .										
<b>اكتشف:</b> <b>حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا .</b> <b>انقل الجدول المقابل</b>	- ينجز على الألواح . <b>يلاحظ الأستاذ الإجابات المختلفة دون تعليق .</b> <b>يصرح بعنوان الدرس و المدف منه .</b> - توزع ورقة العمل على الأفواج . - يشرح الوضعية و يوضحها و يتأكد من فهم التعليمات . - يعطي وقتا كافيا للبحث والإنجاز . - يتجول الأستاذ بين الصفوف يلاحظ الأعمال و يشجع المتعلمين و يخصي الأخطاء .										
- أكتب فيه عدد المناصرين . - أكتب رقم المئات - ماذا يمثل الرقم 2 في هذا العدد ؟ - كم من ألف يوجد في هذا العدد ؟ - كم من مئة توجد في هذا العدد ؟ - انقل المساواة ثم أكمّلها : $62453 = (\dots \times 10000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: yellow; width: 20%;">ع آ</td> <td style="background-color: yellow;">آ</td> <td style="background-color: blue;">م</td> <td style="background-color: blue;">ع</td> <td style="background-color: blue;">و</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ع آ	آ	م	ع	و					
ع آ	آ	م	ع	و							

	<p>-أكتب عدد المناصرين بالحروف .</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-تصحيح الأعمال جماعيا على السبورة .</li> <li>-يركت الأستاذ على الفرق بين عدد الآلاف و رقم الآلاف .</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>-أكتب بالحروف الأعداد : 97042، 59315، 75038</p> <p>-أكتب بالأرقام العددية :</p> <p>*سبعة آلاف وأربع مائة و تسعون .</p> <p>*تسع وتسعون ألف و مائة و سنت و ستون .</p> <p>-فكك الأعداد الآتية كما في المثال .</p> <p>51682=(5x10000)+(1x1000)+(6x100)+(8x10)+2 4610 ، 91508 ، 87125</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-تنجز الأنشطة 1 و 4 و 5 على الألواح و تصحيح على السبورة .</li> <li>-تنجز المهام الواحدة تلو الأخرى.</li> <li>-ينجز النشاط 3 على كراس القسم و يصحح جماعيا ثم فرديا.</li> </ul>	<p><b>أنجزن:</b></p> <p>-تنجز الأنشطة 1 ، 3 ، 4 ، 5 ، ص 6 من دفتر الأنشطة</p> <p>-النشاط 2 يقدم كواجب منزلي</p> <p><b>أبحث:</b></p> <p>تنجز على كراس المحاولات في البيت .</p>

### الأعداد الأصغر من 100000 (1)

حضر مقابلة الفريق الوطني 62453 مناصرا .

ع آ	آ	م	ع	و

- عدد المناصرين هو : .....

- رقم المئات هو : .....

- يمثل الرقم 2 في هذا العدد : .....

- يوجد في هذا العدد .....ألفا .

- توجد في هذا العدد .....مائة

أكمل المساواة : .....

$$62453 = (\dots \times 10000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

- عدد المناصرين بالحروف هو :

.....

مخطط مقترن لتسهيل الدرس				
ال المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 13/2	المقطع: 01	الوحدة: الجمع والطرح	ترتيبه في الوحدة: 01
<b>الموضوع:</b> الجمع والطرح.				<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> السورة - اللوحة -- كبة خيط .+(فك، زاوج، شارك)
<b>التعلمات المستهدفة:</b> جمع أو طرح عددين(حساب أفقيا).				
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> - الجمع والطرح بطرق عديدة أفقيا.				
<p>- جمع عشرات أو مئات أو طرحها بتمعن.</p> <p>- الانقال على الشريط العددي.</p>				
<b>امتدادات الدرس:</b> - تبيين مشكلات جمعية وظرفية وحلها.				
- وضع وإجراء عمليتي الجمع والطرح.				
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنadas الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـدات أخرى</b>				
- لحساب مجموع أو فرق عددين يمكن استعمال التفكـيك والارتـكاز على العـشرات الكـاملة، أو تحـويل الـطـرح إـلـى جـمـع وـاسـتـعـالـاـتـ الـتـنـقـلـ عـلـىـ الشـرـيـطـ العـدـديـ.				
التجهيزات	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>			
- يمكن تطبيق إستراتيجية شبكة العنكبـوتـ: كـبةـ خـيطـ يـحملـهـ الأـسـتـاذـ وـيـذـكـرـ عـدـدـاـ وـيـرـمـيـهـ لـتـلـمـيـذـ لـيـعـطـيـهـ المـتـمـ وـهـوـ بـدورـهـ يـرـسـلـهـ لـآخـرـ لـيـذـكـرـ عـدـدـاـ وـآخـرـ يـتـمـمـهـ حـتـىـ تـتـشـكـلـ شبـكةـ العنـكـبـوتـ.	<b>الحساب الذهني:</b> إتمام عدد إلى العشرة المولـيةـ. $\begin{array}{r} 65+...=70 \\ 136+...=140 \end{array}$ <b>الحساب العملي:</b> إتمام عدد إلى العشرة المولـيةـ. $\begin{array}{r} 21+...=30 \\ 248+...=250 \end{array}$			
- الحساب يكون ذهنياـ. - يعرض الأـسـتـاذـ الـوـضـعـيـةـ شـفـوـيـاـ. - يمكن له كتابة الأـعـدـادـ عـلـىـ السـبـورـةـ.. - تقبل كل الإـجـابـاتـ دونـ المـصـادـقـةـ عـلـيـهـاـ. - تسجيل بعضـهاـ عـلـىـ السـبـورـةـ لـاستـغـلـالـهـ فـيـ التـصـرـيـحـ بمـوـضـوـعـ الـدـرـسـ وـأـهـدـافـهـ. - قراءة الـوـضـعـيـةـ وـفـهـمـ الـتـعـلـيمـيـةـ. - يمكن اعتمـادـ التـعـلـمـ التـعـاوـنـيـ. (عملـ ثـنـائـيـ). - يتم الإـنـجـازـ تـدـريـجيـاـ. - يراقب الأـسـتـاذـ الأـعـمـالـ وـيـشـجـعـهـاـ. - تـناقـشـ الأـعـمـالـ تـدـريـجيـاـ بـعـدـ عـرـضـهـاـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـتـبـرـرـ الإـجـراءـاتـ المـتـبـعةـ.	- في مدرسة فوجان للسنة الرابعة في الفوج الأول: 33 تلميذا، وفي الثاني 32 تلميذا. - ما هو عدد تلاميذ السنة الرابعة في المدرسة؟ - ستعلم اليوم: الجمع والطرح أفقيا باتباع إجراءات مختلفة. <b>اكتشف:</b> 1- أراد أمين وأخته مريم حساب المجموع $85+48$ فأعتمد كل واحد منها طريقة أو إجراء معينا كما يلي: حساب أمين: $85+48 = 85+40+...$ حساب مريم: $85+48 = ...+...$ $85+48 = ...$			

حساب مريم:

$$85+48 = 80+40+\dots+$$

$$85+48 = \dots+\dots$$

$$85+48 = \dots$$

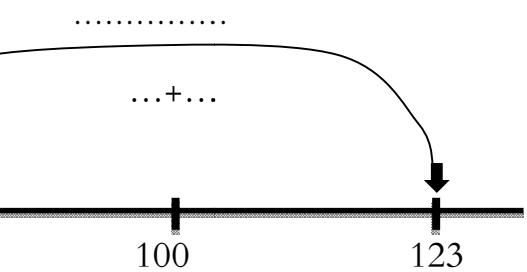
- بنوع الأستاذ في النماذج المعروضة حسب ملاحظاته من خلال مرفقته لهم أثناء البحث.
- يصادق على النتائج ويستخلص التعلمات المستهدفة من أفواه المتعلمين ويسجلها.
- يمكن للأستاذ علاج تعرّفات التلاميذ في فهم الإجراء بتنوع الأمثلة وتبسيطها.

2- في مدرسة 123 تلميذا، منهم 64 إناثاً. ما هو عدد الذكور؟ (إنجاز الحساب يكون أفقياً).

$$123-64 = \dots$$

- يتدخل الأستاذ انتلاقاً من أعمال متعلمه لعرض الإجراء الخاص بـ: تحويل الطرح إلى جمع واستعمال التنقل على الشريط العددي كما يلي:

$$64+\dots = 123 \text{، أحسب } 123-64$$



### أنجاز: صفحة 13

- النشاط الأول: أحسب باختيار كيفية مناسبة.
- النشاط الثاني: حل وضعية بسيطة.

- يمكن اعتماد عمل الأفواج. (كل فوجين ينجزان حساباً، رجحاً للوقت).
- يبني الأستاذ تلاميذه إلى اعتماد الإجراءات المدروسة في الحسابات. (العمل بنفس الأفواج).

### أتمّن: دفتر الأنشطة ص 07

- يمكن إنجازه على كراس القسم .
- يعتمد المتعلم على المتمم إلى المئة الموالية على الشريط العددي.
- نفس الإجراء المعتمد في التمرين الثاني.
- يعتمد حلها على تحويل الطرح إلى جمع واستعمال الشريط العددي.

- 1- النشاط الأول: أحسب كما في المثال.
- النشاط الثاني: أحسب بالتنقل على الشريط العددي.

### 3- النشاط الثالث:

#### أبحث:

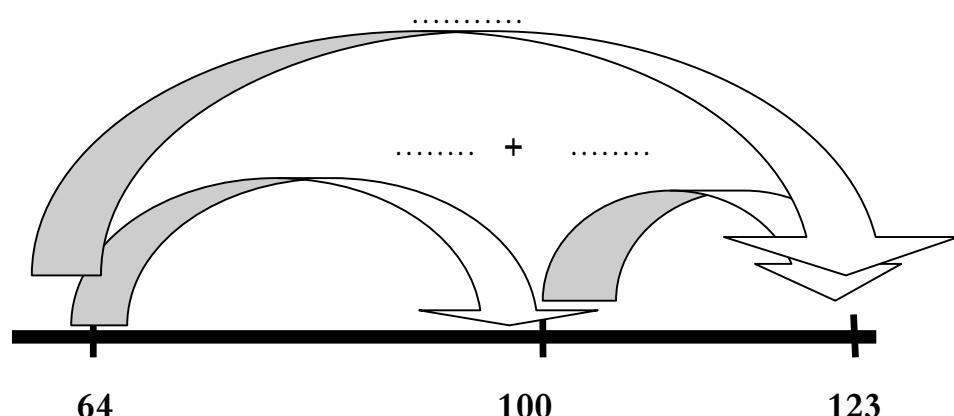
مشكلة بسيطة للبحث

## ورقة عمل الدرس 2/ص 13

1- أكمل ما يلي:

حساب مريم:	حساب أيمان :
$85+48=80+40+\dots+\dots$	$85+48=85+40+\dots$
$85+48=\dots+\dots\dots$	$85+48=\dots\dots+\dots\dots$
$85+48=\dots\dots\dots$	$85+48=\dots\dots\dots$

2- أكمل التنقل على الشريط العددي:



$$123 - 64 = \dots\dots\dots$$

## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

ترتيبه في الوحدة: 02	الأسبوع : 2 الوحدة: الجمع والطرح	المقطع: 01	رقم الدرس و الصفحة: 14/3	المستوى الدراسي: س 4
----------------------	----------------------------------	------------	--------------------------	-------------------------

**الموضوع:** مشكلات جمعية (1).

**الوسائل والإستراتيجيات:** السبورة - اللوحة - أوراق عمل جماعية.+ (فكر، زواج، شارك)

**التعلمات المستهدفة:** - تمييز مشكلات جماعية وطرحية.

- تحديد خطوات حل مشكل رياضي.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** - حل مشكلات اعتمادا على خطوات معينة.

- استعمال الجمع لحساب العدد الكلي للأشياء..

- استعمال الطرح لحساب الفرق.

**امتدادات الدرس** - حل مشكلات مختلفة لإعطاء معنى للعمليات الأربع.

**تقديم مبسط للتعريف الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سنادات أخرى**

- يكون تمييز وضعيات الجمع عن وضعيات الطرح و اختيار العملية المناسبة بالارتكاز على معنى كل عملية :  
الجمع لترجمة وضعيات إضافة والطرح لترجمة وضعيات إنقاص أو حساب فرق.

التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحفيظ التلاميذ وجلب انتباهم.</li> <li>- الاعتماد على طريقة لامارتينيار.</li> <li>- يمكن تنويع الأمثلة حسب الوقت المخصص ومستوى التلاميذ .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهني:</b> - جمع مضاعفين للعدد 10 مثل:  <math>50+20=....</math>  <math>250+60=....</math></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينبه التلاميذ إلى استرجاع الإجراءات المكتسبة سابقا في حساب العمليات أفقيا.</li> <li>- يمكن استعمال الألواح في حلها.</li> <li>- يناقش الحل جماعيا ويصحح فرديا .</li> <li>- يقرأ الأستاذ وبعض التلاميذ نص المشكل.</li> <li>- يتعرفون على معاني بعض الألفاظ.</li> <li>- يجيبون على الأسئلة ومن خلالها يسجل الأستاذ المعطيات والمطالب ويوضحها أكثر بالشرح.</li> <li>- يوزع أوراق العمل ويعتمد العمل في أفواج البحث في الخطوات الثلاث المتبقية.</li> </ul>	<p>- باختيار كيفية مناسبة أحسب مايلي :</p> <p><math>112-85=....</math>  <math>68+87=....</math></p> <p>- ما نوع العمليات التي قمنا بإنجازها؟ - إذن درسنا اليوم هو: مشكلات جماعية .</p> <p>- سوف نكتشف معا كيف تميز العملية المناسبة أثناء حل المشكلات (جمع أو طرح)</p>
	<p><b>اكتشف:</b></p> <p>كتاب المشكلة صفحة 14 من كتاب التلميذ على السبورة.</p> <p><b>1- قراءة وفهم نص المشكل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كم تلميذا غادر قسم أين خالل السنة؟.</li> <li>- في نهاية السنة كم كان تعداد قسم أين؟. متى غادر التلاميذ قسم أين؟.</li> <li>- ما المطلوب منكم إيجاده؟.</li> </ul>

## 2- تمثيل وترجمة النص:

- ينحتمم الوقت الكافي للبحث.
  - يرافق عمل الأفواج بالتوجيه والتوجيه والثناء.
- يعرض رؤساء الأفواج أعمالهم ويررون الإجراءات المتبعة لكل فوج.

- يستدرجهم بأسئلة محددة للتصديق على النتائج واستخلاص أو تأسيس المعرفة الجديدة: أهم خطوات حل مشكل رياضي ثم كيفية التمييز بين وضعية إضافة ووضعية إنقاص.

- يشير الأستاذ إلى أهمية تمثيل الوضعية بمخطط.
- أيضاً يشير إلى بعض المفردات التي تدل على الإضافة وأخرى التي تدل على الإنقاص أو الطرح (توسيع المفاهيم وتعديدها).

- يؤكد الأستاذ على قراءة كل وضعية وفهمها.
- يؤكد أيضاً على اتباع الإجراءات التي تعلمها ويوظفها في الحل.

- يعتمد العمل التعاوني (ثنائي أو فوجي لترسيخ التعلمات أكثر). وينجز النشاط تلوى الآخر.

- إليك هذا المخطط لاحظ ثم أجب:
- ما هو الشرط الذي يمثل تعداد القسم في بداية السنة؟.
- ما هو الشرط الذي يمثل تعداد القسم في نهاية السنة؟.
- ما هو الشرط الذي يمثل عدد التلاميذ الذين غادروا خلال السنة؟.

## 3- اختيار العملية:

### اختر البطاقة المناسبة

- تعداد القسم في بداية السنة هو:

5

28-5

28+5

28

## 4- الإجابة على السؤال:

كتابة العملية المناسبة وحسابها ثم كتابة جملة الإجابة.

### أنجاز:

النشاطان 1 و 2 صفحة 14 من كتاب التلميذ.

(يمكن إنجاز نشاط واحد أو نشاطين حسب ما يسمح به الوقت)

### أقرن: ص 08 دفتر الأنشطة

النشاطان 1 و 2 صفحة 08 من دفتر الأنشطة.

**النشاط الأول:** اختر العملية المناسبة.

**النشاط الثاني:** إقرأ نص المشكلة، ثم أكتب المطلوب المناسب لكل عملية تصحيح الخطأ:

ما هي تكاليف إنجاز الجلة؟.	$(3 \times 350) + 500$
----------------------------	------------------------

- يسترجع أهم التعلمات المكتسبة في الحصة الأولى قبل البدء في إنجاز الأنشطة.

- ينجز العمل فردياً على أو على كراس المحاولات نشاط تلوى الآخر.

- يصحح جماعياً ثم فردياً.
- يقدم للإنجاز على كراس القسم.
- يقرأ النشاط وفهم التعليمية جيداً.

- يلاحظ الأستاذ الخطأ في المثال المعطى داخل المندول ويصححه قبل إعطائه للإنجاز.

- تنجز إذا سمح الوقت أو تعطى كواجب منزلي.
- ضرورة مناقشتها وتصحيحها جماعياً ثم فردياً.

### أبحث: مشكلة للبحث.

- الحل الممكن:

$$650 + \text{العدد الثاني} + \text{العدد الأول} = 1000$$

$$1000 - 680 = \text{العدد الأول}$$

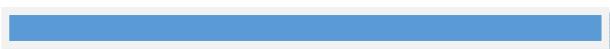
$$1000 - 680 = \text{العدد الثاني}$$

$$1000 - (650 + 320) = \text{العدد الثاني}$$

$$1000 - 970 = \text{العدد الثاني}$$

## ورقة عمل: الدرس 3 ص 14

- أضع كل عبارة تحت الشريط المناسب:



- يمثل تعداد القسم في بداية السنة.



- يمثل تعداد القسم في نهاية السنة.

- يمثل عدد التلاميذ الذين غادروا خلال السنة.



5

28-5

28+5

28

- أختار البطاقة المناسبة لحساب تعداد القسم في بداية السنة:



- أكتب العملية وأنجز الحساب وأكتب جملة الإجابة:

.....

.....

.....

مخطط مقترن لتسخير الدرس

مخطط مقترن لتسهيل الدرس

المستوى الدراسي: س 4

رقم الدرس و الصفحة: 04 / 15

المقطع: 01

الأسبوع : 03

ترتيبه في الوحدة: 01

الوحدة: تنظيم معطيات وتناسبية

**الموضوع:** جداول و مخططات

**الوسائل والإستراتيجيات:** السبورة + أوراق عمل جماعية و ثنائية +(فكرة، زواج، شارك)

**التعلمات المستهدفة:** - تنظيم معلومات عددية في جداول أو مخططات بسيطة .

- تمثيل معطيات بمخطط و قراءتها.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** التدرب على قراءة تمثيلات بسيطة (مخططات ، تمثيلات بيانية..) و تفسيرها .

**امتدادات الدرس:** - جداول التنسابية (تنظيم المعلومات في جدول يسمح باكتشاف التنسابية بين الأعداد )

- تمثيل مشكل بمخطط وطرح أسئلة تساعد على حلها .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقـة - ومن سندات أخرى.**

تمثيل معطيات عددية بمخطط بياني أو مخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على المعلومات بسهولة و بسرعة.

**التوجيهات**

**الممارسات التعليمية - التعليمية**

- تنجز تدريجيا على الألواح بكتابة النتيجة فقط.
- تصحح جماعيا ثم فرديا.

**الحساب الذهني:** اكتب النتيجة في كل حالة :

$$\dots = 100 + 20 + 6$$

$$\dots = (3 \times 100) + 9$$

$$\dots = (6 \times 1000) + (5 \times 100) + (7 \times 10)$$

- سجل الوضعية على السبورة ب لهذا التشويش.
- ثير اهتمام التلاميذ عن طريق العصف الذهني.
- يسجل بعض إجابات التلاميذ على شكل نقاط .
- يصرّح الأستاذ بموضوع الدرس و أهدافه انطلاقا من اقتراحات التلاميذ . فيقول: درسنا اليوم هو جداول و مخططات لتنظيم معطيات عددية .

سجل أحمد النقاط التي تحصل عليها في الامتحان كالتالي:

عربـية : 8 - رياضيات : 6 - تربية إسلامية - تربية مدنـية : 9 ، 7 ، 8 - تاريخ - رسم : 8,9 وعندما أراد حساب معدله احتار في تحديد علامة كل مادة .

- ساعد أحمد على تنظيم معلوماته . ماذا يفعل؟

- يعرض الوضعية ويقرأها وبعض تلاميذه .

**اكتشف:**

01-قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج التالية :

الأحد ← 18 - الاثنين ← 22 - الثلاثاء ← 19 - الأربعاء ← 24

الخميس ← 20 - الجمعة ← 25 - السبت ←

نظم هذه المعلومات في جدول .

- يناقشها ويتأكـد من الفهم السليم لتعليماتها.
- يوزع أوراق العمل على الأفواج ويدعوهم للبحث والإنجاز
- يرافق التلاميذ أثناء العمل و يشجعهم .

- تعرض أعمال التلاميذ ، تناقش وتبرز الإجراءات المختلفة
- يصادق على النتائج ويجوـص التعلـمات من أفواه التلاميـذ: لتسهيل قراءة المعلومات يجب تنظيمها في جداول .

- تبـع نفس الخطوات في النشـاط الثـانـي.

- يـشير الأـستـاذـ إلىـ أنهـ يمكنـ تمـثـيلـ المعـطـياتـ بـمـخططـ بـيـانـيـ بـدـلـ الأـعمـدةـ وـيمـثلـ ذـلـكـ عـلـىـ السـبـورـةـ.

- يـصادـقـ عـلـىـ النـتـائـجـ وـيـسـخـلـصـ مـنـ أـفـواـهـ مـتـعـلـمـيـهـ.

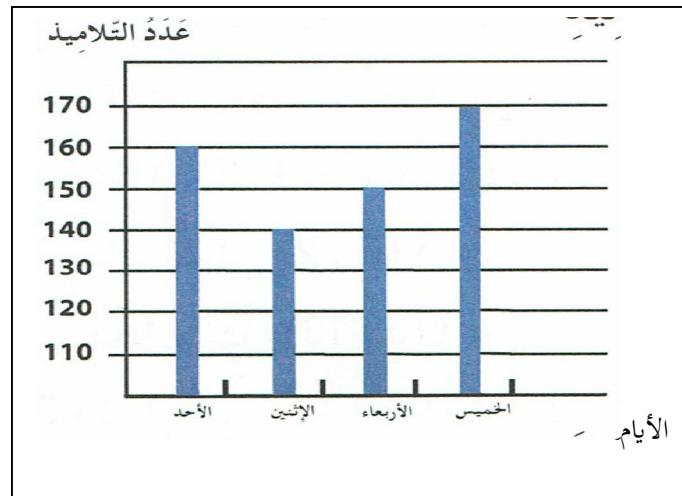
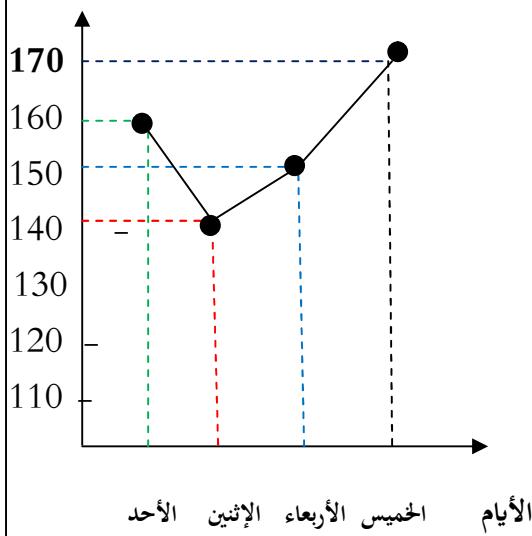
02-لاحظ المخطط المقابل الذي يمثل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة

- انقل الجدول تم أكمـلـ حـسـبـ المـخطـطـ .

الأيام	الأحد	الإثنين	الأربعاء	الخميس
عدد التلاميذ	...	..	..	..

تمثيل معطيات عدديّة بخطوط بيانٍ  
يسمح بالحصول على المعلومات بسهولة وسرعة.

عدد التلاميذ



أكمل: - ما عدد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء يوم الخميس ؟

- ما عدد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في الأيام الأربع ؟

### أَنْجَر

بيان الجدول تطور وزن الأخ الأصغر لمريم .

- مثل هذه المعطيات بخطاط .

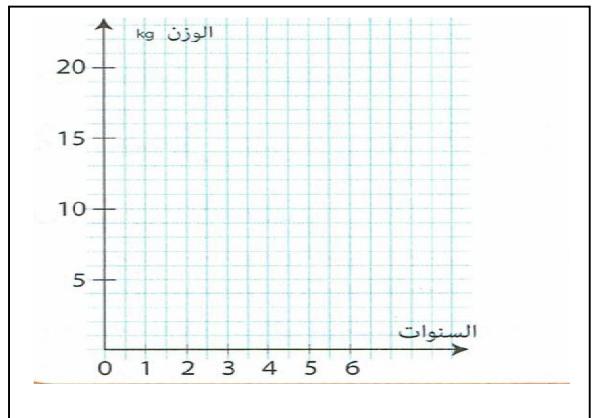
- ينجز النشاط ثنائياً على أوراق العمل بعد قراءته وفهم التعليمية جيداً.

- ينجز المتعلمون تحت إشراف الأستاذ وتوجيهاته.

- تناقش الأعمال جماعياً .

- يبرر المتعلمون إجراءاتهم .

يشير الأستاذ لجميع احتمالات التمثيل ( بالأعمدة أو التمثيل البياني ) وذلك على السبورة .



السن	1	2	3	4	5	6
Kg الوزن	7	10	15	17	19	22

- حدد عمر الأخ عندما صار وزنه: 22 Kg ، 17Kg

- في عمره 5 سنوات كم كان وزنه ؟

يحضر الأستاذ تغذية راجعة للتعلمات المستهدفة.

- ينجز فردياً على الألواح مع التبيه إلى قراءة مفتاح الخطاط للتمكن من حلها.

أَنْجَر: دفتر الأنشطة ص 09

النشاط الأول: لاحظ الخطاط وأجب عن الأسئلة.

النشاط الثاني:

-يمكن إنجازه على كراس القسم أو دفتر الحالات .

-ينجز التمرين بالأفواج مع مرافقة الأستاذ للمتعلمين .

النشاط الثالث : يمثل الجدول كمية الأمطار المتساقطة خلال خمسة أيام كمالي :

الأيام	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
كمية الأمطار	05	10	07	15	02

مثل المعطيات بمخطط ثم أجب عن الأسئلة :

- ما كمية الأمطار التي تساقطت يوم السبت ؟

- ما اليوم الأكثر تساقطا ؟

- ما كمية الأمطار المتساقطة في الأيام الخمسة ؟

تنجز خارج التوقيت الرسمي كواجب منزلي .

**أبحث:**

### النشاط الثاني (اكتشف)

#### ورقة عمل: النشاط الأول(اكتشف)

-أنظم المعلومات في جدول.

الأيام	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء
عدد التلاميذ	...	..	..	..

- عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء يوم الخميس

..... هو

- عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء يوم الاثنين هو

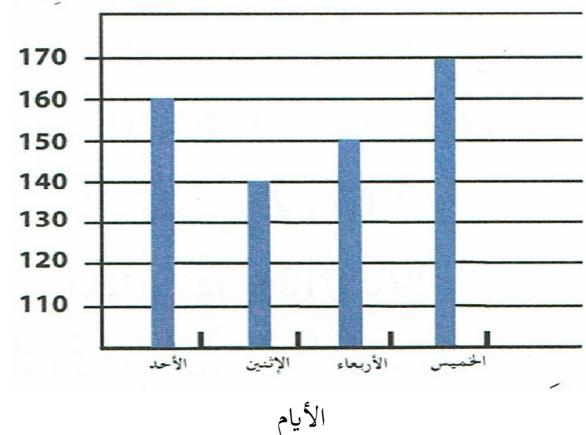
.....

نلاحظ .....

عدد التلاميذ الذين يتناولون الغذاء في الأيام الأربع

هو .....

عدد التلاميذ



### ورقة عمل: التمرين الثالث(أتمرن)

#### أنجز

السن	0	1	2	3	4	5	6
الوزن Kg	3	7	10	15	17	19	22

-عمر الأخ عندما صار وزنه 17Kg هو: .....

-عمر الأخ عندما صار وزنه 22 Kg هو: .....

-في عمره 5 سنوات كان وزنه .....

الأيام	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء
كمية الأمطار	05	10	07	15	02

مثل المعطيات بمحضط ثم اجب عن الأسئلة :

-ما هي كمية الأمطار التي تساقطت يوم السبت ؟

-ما هو اليوم الأكثر تساقطا ؟

-ما هي كمية الأمطار المتساقطة في الأيام الخمسة ؟

كمية الأمطار

الأيام

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

<b>ترتيبه في الوحدة:</b> 01 <b>الوحدة:</b> الفضاء وال الهندسة	<b>الأسبوع :</b> 03 <b>المقطع:</b> 01 <b>رقم الدرس و الصفحة:</b> ..05/16	<b>المستوى الدراسي:</b> س 4
<b>الموضوع:</b> التنقل على مرصوفة		
<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + أقلام + ورقة عمل + (فكرة ، زاوج ، شارك )		
<b>التعلمات المستهدفة:</b> تعزيز مكتسبات التلاميذ حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط - مرصوفة - موقع مسار تنقل )		
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل .		
<b>امتدادات الدرس:</b> التنقل على مرصوفة و تحديد موقع الأجسام .		
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنن الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـنـات أخرى</b>		
يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا أو يسارا و حسب العمود إلى الأعلى أو إلى الأسفل .		
<b>مثال (B.3)</b>  <b>سـطـر عـمـود</b>		
<b>التوجيهات</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكثيف المتعلمين للحصة .</li> <li>- تنجز على الألواح وتصبح جماعيا .</li> </ul>	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>	<b>الحساب الذهبي:</b> إلـىـك العـدـد 64843 ما عدد العشرات؟ ما عدد المئات؟ ماذا يمثل 64 في العدد  مجلس تلميـذ بـقـسـمـكمـ في الصـفـ الثـانـيـ الطـاـوـلـةـ الـرـابـعـةـ يـمـيـناـ. من مـنـكـ يـعـيـنـ هـذـاـ التـلـمـيـذـ؟ كـيـفـ نـعـيـنـ خـانـةـ عـلـىـ مـرـصـوفـةـ؟  مـعـرـفـةـ الجـوـابـ تـابـعـواـ درـسـ الـيـوـمـ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المتعلمون يفكرون ثم يقدمون إجابات مختلفة.</li> <li>- تقبل جميع الإجابات دون تعليق .</li> <li>- يستغل إجابات المتعلمين للتصریح بموضوع الدرس وأهدافه .</li> </ul>		<u><b>اكتشف:</b></u> شرع منظم سباق العدو الريفي في تشفير مخطاط المضمار كما يلي: ..... (G.4) – (G.2) – (B.2)  1- ماذا يمثل (B.2) ؟ 2- ماذا يمثل (j.10) ؟  أكمل تشفير كل المخطاطات حتى الوصول . مطالبة التلاميذ بتعيين (B.2)  - تعين بقية الثنائيات .  - تكمـلةـ تـشـفـيرـ كـلـ المـخـطـاطـاتـ حـتـىـ الـوصـولـ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدون الوضعية على السبورة ، تقرأ و تناقش .</li> <li>- يتأكد من الفهم السليم لها .</li> <li>- تقدم ورقة العمل للمتعلمين ويسمح لهم بالعمل الثنائي .</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمـنـحـ وقتـ منـاسـبـ للـعـلـمـ .</li> <li>- يرافق الأستاذ المتعلمين ويوجههم ويساعدهم .</li> <li>- تـنـاقـشـ أـعـمـالـ الـمـعـلـمـينـ وـتـبـرـ الإـجـرـاءـاتـ المـتـبـعـةـ وـيـصـادـقـ عـلـىـ التـائـجـ .</li> <li>- تحـوـصـلـ الـعـلـمـاتـ مـنـ آـفـوـاهـ الـمـعـلـمـينـ .</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ينجز النشاط فرديا على الدفتر ويصحح جماعيا ثم فرديا .</li> <li>-ينجز النشاط 2 على كراس القسم ويصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</li> </ul> <p>-يقدم النشاط كواجب منزلي ويصحح لاحقا</p>	<p><b>أتمـن:</b> ص10 من دفتر الأنشطة</p> <p>1 - النشاط 1</p> <p>2 - النشاط 2</p> <p><b>أبحـث:</b> ينجز النشاط من دفتر الأنشطة</p>
--	---

# ورقة عمل الدرس 5 ص 16

التنقل على مرسوفة

## ورقة عمل

10												الوصول
09												
08												
07												
06												
05												
04												
03												
02												
01												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	

1 تمثل (B.2) .....

2 تمثل (J.10) .....

3 - أكمل تشفير كل المحطات حتى الوصول

.....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....

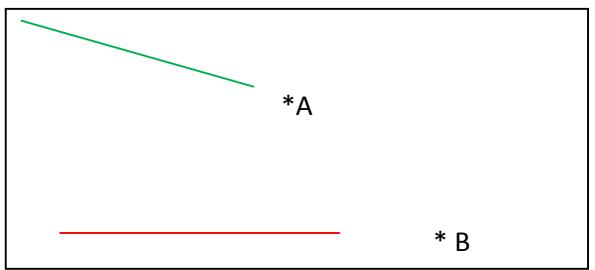
## رسور

10												
09												
08												
07												
06												
05												
04												
03												
02												
01												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	

- لون بالأصفر خانات محطات المضمار.

- أكمل تلوين مسلك المضمار الجديد.

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

<b>ترتيبه في الوحدة:</b> 02 <b>الوحدة :</b> الفضاء وال الهندسة	<b>الأسبوع :</b> 03 <b>المقطع:</b> 01 .. 17 / 06	<b>رقم الدرس و الصفحة:</b> ... 4	<b>المستوى الدراسي:</b> س 4
<b>الموضوع:</b> الاستقامية			
<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + ورقة عمل ( مرصوفة و مستقيمات ) + ( فكر ، زواج ، شارك )			
<b>التعلمات المستهدفة:</b> تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالاستقامية واستعمال الأدوات الهندسية للتحقيق من استقامية نقط .			
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> التحقق من استقامية أشياء ووضع نقاط أو أشياء على استقامة واحدة .			
<b>امتدادات الدرس :</b> نقل ووصف الأشكال و إنشاؤها .			
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المهاجر والوثيقة المرافقة - ومن سنادات أخرى</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن التعرف على استقامية نقط بالنظر فقط .</li> <li>- يكون التتحقق من استقامية نقط بالمسطرة .</li> </ul>			
<b>التجهيـات</b>	<b>الممارـس التعليمـية - التعليمـية</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة المتعلمين للحصة .</li> <li>- تجز على الألواح فرديا .</li> <li>- تصحيح جماعيا على السبورة .</li> </ul> <p>يلاحظ أعمال التلاميذ</p> <p>تعين الفائز و تشجيعه</p> <p>النقط الثلاث على خط واحد، كيف نقول عنها ؟</p> <p>هذا ما نعرفه في درس الإستقامية</p>	<p>الحساب الذهـفي: تعـين سابق أو تـالي عـدد طـبيعي .</p> <p>يدـرك الأـستاذ عـددا و التـلامـيد يـعطـون سابقـه أو تـالـيه ، يـكرـرـ العمـلـيةـ</p> <p>مثال : 645 سابقـه : 644 ، تـالـيه : 646</p>	<p>تقدـمـ ورـقـ العملـ لـلمـتعلـمـينـ</p> <p>باـستـعمـالـ المرـصـوفـةـ يـعـملـ المـتعلـمـونـ لـوضـعـ ثـلـاثـ نقطـ علىـ خطـ وـاحـدـ (ـأـفـقيـ -ـعـمـودـيـ</p> <p>ـمـائـلـ)ـ</p> <p>يـكونـ العـلـمـ باـستـعمـالـ قـلـمـينـ مـخـتـلـفـينـ (ـأـحـمـرـ +ـأـزـرـقـ)</p> <p>ترـيـطـ النـقـطـ بـخـطـ .</p> <p>الفـائزـ الـذـيـ يـتـحـصـلـ عـلـىـ أـكـبـرـ عـدـدـ مـنـ الـخـطـوطـ .</p>	<p><b>اكتشف:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- حسب ملاحظتك للشكل</li> <li>على أي المستقيمين تقع النقطة A ؟</li> <li>على أي المستقيمين تقع النقطة B ؟</li> <li>تحقق من إجابتك باستعمال مسطرتك .</li> </ol>
			

**أ Gerry:**

- يرافق الأستاذ أعمال المتعلمين.
- يتأكد من الاستعمال الصحيح للأداة .

- ينجز النشاط 1 على ورقة العمل فردياً أو ثنائياً يصحح جماعياً على السبورة .

- ينجز فردياً على الكراس .

- ينجز النشاط 1 من كتاب التلميذ .

- ينجز النشاط 2 من كتاب التلميذ .

**أ Gerry:** ص 11 من دفتر الأنشطة .

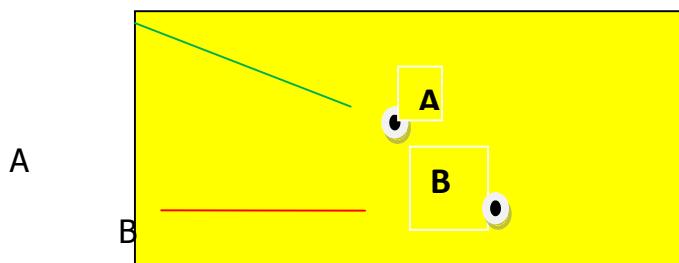
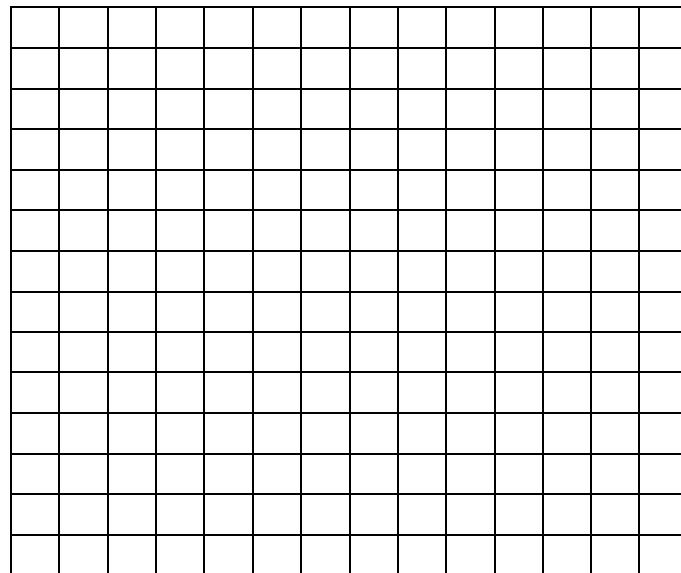
النشاطان: 1 و 2

ينجز النشطتين 1 و 2 فردياً على دفتر الأنشطة ( النشاط تلو الآخر ) .

يصحح جماعياً على السبورة ثم فردياً .

ينجز النشاط على كراس المحاولات فردياً ثم يصحح جماعياً على السبورة .

**أ Gerry:**



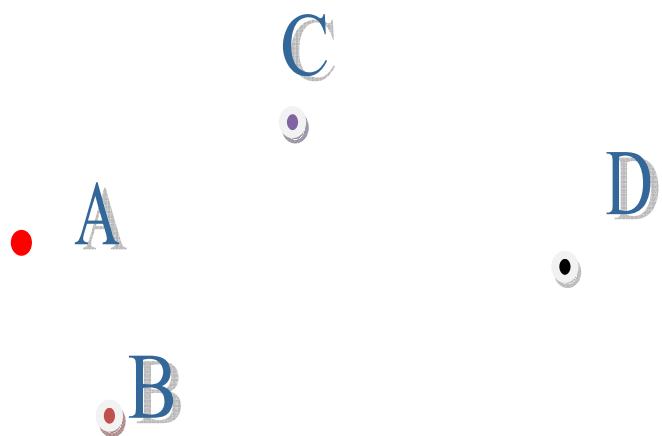
أكتشف

النقطة ..... تقع على المستقيم الأخضر .

النقطة ..... تقع على المستقيم الأحمر .

أنجز

- أعين النقطة E التي هي في استقامية مع النقطتين B و A وفي استقامية مع النقطتين C و D



## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

ترتيبه في الوحدة: 03	ال أسبوع : 04 الوحدة: الجمع والطرح	المقطع: 01	رقم الدرس و الصفحة: 18/7	المستوى الدراسي: س 4
----------------------	---------------------------------------	------------	--------------------------	----------------------

**الموضوع:** آلية الجمع.

**الوسائل والإستراتيجيات:** الألواح – ورقة عمل + (فكرة ، زواج ، شارك)

**التعلمات المستهدفة:** وضع وإجراء عملية الجمع.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:**

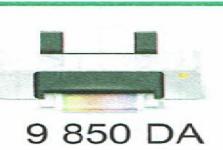
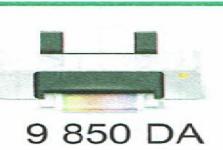
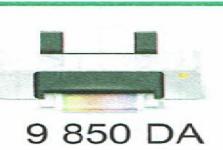
- جمع وطرح عددين (حساب أفقى) - تميز مشكلات جمجمة وظرفية . \_\_\_\_ وضع وإجراء عملية الجمع بالاحتفاظ .

**امتدادات الدرس:** يحل مشكلات جمجمة عموديا . \_\_\_\_ يستعملها لحساب مجموع أعداد كبيرة عموديا بالاحتفاظ وبدون احتفاظ .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سندات أخرى**

- يكون التركيز على احترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها عند وضع العملية، وترتيب الحساب بدءاً من الوحدات مع تسهيل الاحتفاظ.

- أحسب عموداً بعمود بدءاً بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ عند وجوده.

التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية					
- ينجذب بطريقة لامايرتيار .	54+5=...	21+8=...	الحساب الذهني: أحسب ما يلي:			
- تقدم الوضعية على السبورة. - يدعوهם للبحث على اللوحة . - تعرض النتائج دون المصادقة عليها. - يصرح بموضوع الدرس وأهدافه.	62+6=...	90+7=...	- اشتريت قلمًا بـ: 35 دينارا وكراسا بـ: 50 دينارا ومسطرة بـ: 20 دينارا - ما ثمن المشتريات؟ - ماهي العملية التي مكتتبتم من الحساب؟ اشرح الاجراء المتبوع . - سنتعرف اليوم على آلية الجمع لأكثر من عددين.			
- يقرأ الوضعية وبعض التلاميذ ويناقشها. - يتأكد من فهم التعليمية. - يركز على قراءة الأعداد جيدا. - يضع أول عدد ويشرح كيفية وضعه حسب المنازل ثم المراتب.			<p><b>اكتشف:</b></p> <p>أراد أمين حساب المبلغ الذي يلزمـه لاقتناء هذه الأدوات لمكتبه.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33.33333333333333%;"> 35 000 DA</td> <td style="text-align: center; width: 33.33333333333333%;"> 640 DA</td> <td style="text-align: center; width: 33.33333333333333%;"> 9 850 DA</td> </tr> </table>	 35 000 DA	 640 DA	 9 850 DA
 35 000 DA	 640 DA	 9 850 DA				

### اكتشف:

أراد أمين حساب المبلغ الذي يلزمـه لاقتناء هذه الأدوات لمكتبه.



- يشير إلى كتابة الأعداد من اليمين (أصغر مرتبة).
- يوزع أوراق العمل ويطالعهم بالبحث والإنجاز.
- يركز أثناء الجمع على الاحتفاظ.
- تعرّض النتائج وتناقش.

- يطالعهم بوضع العملية وإجرائها حسب الخطوات السابقة.

- يحصل التعلمات ويعزّز المفهوم الجديد (تعلم).

+

- يمكن إنجازها على الألواح تدريجياً (طريقة لامارتينيار).

- ينبع لكيفية الاحتفاظ كما سبق.

$$\begin{array}{r}
 35000 \\
 + 640 \\
 + 9850 \\
 \hline
 = 
 \end{array}$$

\* أضع العملية واحسبها  
 $6834+1570+823$

- ينجذب العمل على الألواح لسهولة المراقبة.

- يذكر بكيفية ترتيب الأعداد حسب المراتب والنازل.

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
	3	5	0	0	0
+	.	.	.	.	.
+	.	.	.	.	.
=					

**أنجاز:**

أنجاز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r}
 98200 & 64219 & 1839 \\
 + 19 & + 866 & + 40 \\
 + 1523 & \hline = ..... & + 6818 \\
 \hline = ..... & & = ..... 
 \end{array}$$

\* ضع العمليات ثم أحسب.

$$693 + 489 + 67 , \quad 6545 + 12986 , \quad 8999 + 12 + 18543$$

**أتمّن: دفتر الأنشطة ص 12.**

- التمرين الأول:

1 - التمرين الثاني:

3 - التمرين الثالث

**أبحث:**

84	84	156
182	106	36
60	132	132

324

- يقدم كواجب إن لم يسمح الوقت.

18 - ورقة عمل: أكتشف درس 07 ص 1

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
	3	5	0	0	0
+	.	.	.	.	.
+	.	.	.	.	.
=					

أكمل ملء الجدول:

- ساعد أيمن في حساب المبلغ الذي يلزمته لاقتناء هذه الأدوات.



$  \begin{array}{r}  35000 \\  + 640 \\  \hline  9850  \end{array}  $ $  = \dots\dots\dots  $	<p>● أعد الحساب فيما يلي:</p>
--	-------------------------------



## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

ترتيبه في الوحدة: 04	ال أسبوع : 04	المقطع: 01	رقم الدرس و الصفحة: 19/8	المستوى الدراسي: س 4
				الموضوع: آلية الطرح.

**الوسائل والإستراتيجيات:** السبورة - الألواح - ورقة عمل .+(فكـر، زاوج ، شـارك)

**التعلمات المستهدفة:** وضع و إجراء عملية الطرح .- التحقق من صحتها .

### المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:

- يطرح أعداداً بالشريط العددي أو بالتفكير.

- يطرح أعداداً بالتركيز على العشرة المولية (المتمم).

- يطرح بتحويل الطرح إلى جمع .

**أمتدادات الدرس :** حل مشكلات متعلقة بالعمليات الأربع .

### تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

- لطرح عددين طبيعيين نضع أولاً العدد الكبير (المطروح منه) ونضع تحته العدد الصغير (المطروح) بحيث تكون الأرقام تحت بعضها انتلاقاً من اليمين (الوحدات ..... وهكذا) ونببدأ الطرح من الوحدات دون أن ننسى الاستعارة من الرتبة المولية (10) وإضافة (1) لنفس الرتبة من المطروح.

التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنجز بطريقة لامارتينيار .</li> <li>- يمكن تنويع الأمثلة .</li> </ul>	25+...=38	14...= 29	<b>الحساب الذهني:</b> احسب ما يلي :
	34+...=56	35+...= 48	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكتب الوضعية على السبورة.</li> <li>- ينجز المتعلمون العمل على الألواح الفردية .</li> <li>- تعرض النتائج دون المصادقة عليها.</li> <li>- يجيب المتعلمون على الأسئلة و تستغل للتتصريح بموضوع الدرس</li> </ul>		<p>18 كراسا طلبت المعلمة من تلميذين توزيعهما، فوزع أحدهما 18 كراسا.؟</p> <p>كم كراسا وزع التلميذ الثاني.؟</p> <p>ما العملية التي قمتم بإنجازها؟</p> <p>ماذا سنفعل لو كان الرقم الذي سنطرحه أكبر من الرقم الذي نطرحه منه.؟</p> <p>سنرى هذا في درسنا اليوم .</p>
---	---	--

### اكتشف: ص 19

تسع قاعة رياضة لـ 1850 متفرجا ، يوم المقابلة بقي 390 مقعدا شاغرا.

- ما هو عدد المترجين؟

- استعمل الجدول لحساب ذلك.

- تعرّض الوضعية وتناقش ويتأكد من فهم تعليماتها.
- يقرأ التلاميذ الأعداد جيداً.

- يدعوهم للبحث والإنجاز على أوراق العمل .
- يتجلّل بين الصفوف ليراقب ويشجع ويهصي الأخطاء .

- يطالّهم بإجراء العملية خارج الجدول بإتباع نفس الخطوات..

- يوجه المتعلمين إلى ضرورة التحقق والتأكد من صحة النتيجة بعملية الجمع.

- عرض النتائج ومناقشتها.

- التصحيح الجماعي والفردي.
- حوصلة الالعاب.

- التأسيس للمفهوم (تعلمت).

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و
.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.

1850

390

- 390

+ .....

= .....

= 1850

- أتحقق :

1460

+ 390

= .....

**ألغز:** ص 19 من كتاب التلميذ

- النشاط 01

- النشاط 02

- تنجز العمليات على الألواح بطريقة لامارتينيار وتصحح جماعيا ثم فرديا.

التذكير بالملكتسبات القبلية .

- يمكن إنجاز التمارين على اللوحة.

**ملاحظة:** يشير الأستاذ إلى الخطأ الوارد في إشارة العملية (الإشارة - بدل الإشارة +)

- يمكن إنجاز التمارين على دفتر الأنشطة.

يصحح جماعيا ثم فرديا.

- يمكن إنجازه على كراس القسم.

يصحح جماعيا ثم فرديا.

**أقرن:** ص 13 دفتر الأنشطة

التمرين 1 : أحسب ما يلي:

98679

90136

- 90136

+ .....

=

= 98679

التمرين 2

**حل مقترح:**

989

100	4	10	7
-----	---	----	---

$$(100 \times 10) - (7+4)$$

التمرين 3

**أبحث:**

## ورقة عمل ::الدرس 08 ص 19

- تسع قاعة رياضة ل 1850 متفرجا ، يوم المقابلة بقي 390 مقعدا شاغرا.

- ما هو عدد المتفرجين.؟

عدد المتفرجين هو .....:

$$1850 \qquad \qquad \qquad 390$$

$$\begin{array}{r}
 - 390 \\
 \hline
 = .....
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 + ..... \\
 \hline
 = 1850
 \end{array}$$



- أتأكد من صحة الحساب.

$$1460$$

$$+ 390$$

$$\hline$$

$$=.....$$



- أحسب بطريقة الجمع

$$390$$

$$+ .....$$

$$\hline$$

$$= 1850$$

## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

ترتيبه في الوحدة: 02	ال أسبوع : 04 الوحدة: الأعداد	المقطع: 01	رقم الدرس و الصفحة: 20 / 9	المستوى الدراسي: س4
----------------------	----------------------------------	------------	----------------------------	---------------------

**الموضوع:** الأعداد الأصغر من 100000 (2)

**الوسائل والإستراتيجيات :** لوحة + سبورة + ورقة عمل + (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** مقارنة وترتيب و حصر الأعداد الأصغر من 100000

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** الأعداد الطبيعية من 0 إلى 99999 قراءة و ترتيب و مقارنة .

**امتدادات الدرس:** التعرف على الأعداد الكبيرة قراءتها وكتابتها..و مقارنتها و حصرها .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المهاجر والوثيقة المرافقـة - ومن سندات أخرى**

- العدد الأكبر هو العدد الذي له أكبر عدد من الأرقام .
- إذا كان للعددين نفس عدد الأرقام نقارن أرقامهما بدءاً من اليسار .
- ترتيب الأعداد يعني كتابتهما من الأصغر إلى الأكبر أو العكس .
- حصر عدد يعني كتابته بين عددين يكون أحدهما أصغر منه والأخر أكبر منه .
- إدراج عدد بين عددين يعني كتابته محصوراً بينهما .

التوجيهات	المارسات التعليمية - التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هيئة المعلمين للحصة .</li> <li>- تستعمل الألواح الفردية وتصحح جماعيا ثم فرديا .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهني:</b> أكمل حسب المثال :</p> <p>المثال: 23 ، 33 ، 43 ، ..... ، ..... 73.....،.....،.....103</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يفهم المتعلمون الوضعية .</li> <li>- يقدمون إجابات مختلفة .</li> <li>- لا يعلق الأستاذ على الإجابات .</li> </ul> <p>ويقول : معرفة الإجابة الصحيحة تابعوا جيدا درس اليوم ويصرح بالموضوع وأهدافه .</p>	<p>- كان عدد المشجعين في إحدى مباريات كرة القدم 56327 مشجعا ، غير أن صحيفة إخبارية ذكرت أن العدد هو 56335</p> <p>هل العدد الذي قدمته الصحيفة صحيح ؟</p> <p>هل هو بالزيادة أم بالنقصان ؟</p>
--	---



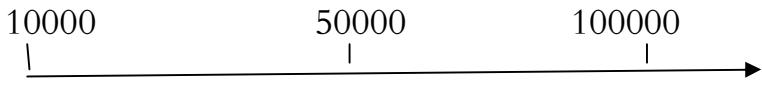
**اكتشف:**

الجدول الآتي لمساحات بعض ولايات الجزائر

الوادي	باتنة	غرداية	تبذالة	بسكرة	تبیازة	البيض	تبارت	الولاية	المساحة
54573	12192	86105	2166	20986	78870	20673			km <sup>2</sup>

1- أوجد من الجدول الولايات التي مساحتها أقل من 10000 كيلو متر مربع.

2- أنقل المستقيم المدرج ، وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الواردة في الجدول



3- رتب مساحات الولايات تصاعديا.

الرمزين : < ، >

أنجز:

تنجز الأنشطة 1 ، 2 ، 3 من فقرة أنجز كتاب التلميذ ص 20

- تنجز الأنشطة 1 و 2 و 3 على الألواح .
- تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا .
- ينجز النشاط الواحد تلو الآخر.

أتمّن:

تنجز الأنشطة 1 و 2 و 3 و 4 و 5 ص 14 من دفتر الأنشطة

- \*تغذية راجعة حول الدرس
- تنجز الوضعيات الواحدة تلو الأخرى على دفتر الأنشطة .
  - ينجز الشاط 2 ص 14 على كراس القسم
  - تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .

**أبحث:** تنجز كواجب منزلي وتصحيح في الحصة المقبلة .

ورقة عمل الدرس 09 ص 20  
الدرس الأعداد الأصغر من (2) 100000

**الجدول الآتي مساحات بعض ولايات الجزائر :**

الولاية	تيارت	البيض	بسكرة	تيبازة	غرداية	باتنة	الواد
المساحة $\text{km}^2$	20673	78870	20986	2166	86105	12192	54578

1- الولايات التي مساحتها أقل من 10000 كيلو مترا مربعا هي .....

2- أعلم على المستقيم بالتقريب المساحات الواردة في الجدول :

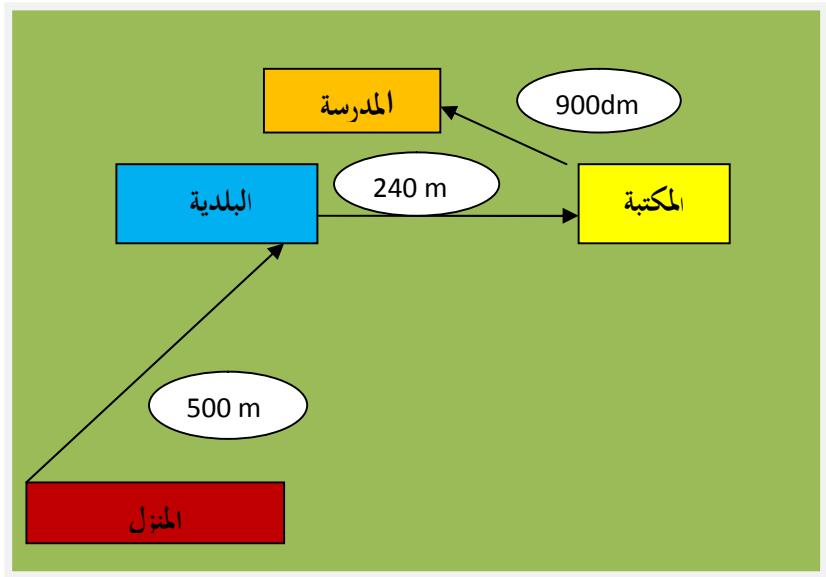
10000	50000	100000

3- أرتب مساحات الولايات تصاعديا :

.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....  
..

مخطط مقترن لتسهيل الدرس						
المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 24 / 10	الوحدة: المقاييس والمقادير	ترتيبه في الوحدة: 1			
<b>الموضوع:</b> قياس الأطوال			<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> اللوحة والسبورة، بطاقات عمل ، إستراتيجية k wl - إستراتيجية ( فكر - زاوج - شارك )			
<b>التعلمات المستهدفة:</b> معرفة واستعمال وحدات القياس في النظام المتري و العلاقات بين وحدات الطول.			<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> مقارنة و قياس أطوال -وحدات قياس الأطوال الكيلو متراً و المتر - الضرب $\times 10$ - 100 - 1000 .			
<b>امتدادات الدرس:</b> حساب المحيط - قياس الأطوال - استعمال أعداد طبيعية وكسور لتشفيه نتائج قياس أطوال .			<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سنادات أخرى</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المتر هو الوحدة الأساسية لقياس الأطوال.</li> <li>- أجزاء المتر هي mm الميليمتر و cm المستيمتر و dm الديسيمتر .</li> <li>- مضاعفات المتر هي km الكيلومتر و hm الهيكومتر و dam الديكامتر .</li> <li>- لكتابة مقدار في جداول الأطوال أكتب دائماً رقم الآحاد في خانة الوحدة المعطاة.</li> </ul>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">التوجيهات</th> <th style="text-align: center;">الممارسات التعليمية - التعلمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتجز على الألواح بطريقة لامارتينيار .</li> <li>- تكتب النتيجة مباشرة على الألواح .</li> </ul> <p>يدعو المتعلمين لتحضير القلم والممحاة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرع في العمل حسب مكتسبات التلميذ السابقة و يجرأاته الشخصية.</li> </ul> <p>يسجل بعض الإجابات و الإشارة إلى وحدات القياس القديمة مثل الشير ، الخطوة ، القدم.....</p> <p>يصرح بموضوع الدرس و الأهداف المتواخدة منه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الوضعية وتقرأ من طرف الأستاذ ثم تلميذين أو....</li> </ul> <p>تناقش الوضعية و يتأكد الأستاذ من فهم المتعلمين لتعليماتها بإعادة صياغتها لها حسب فهمهم و بتعابيرهم الخاصة.</p> </td> <td style="text-align: center;"> <b>الحساب الذهني:</b> أحسب ذهنياً  <math>10 \times 213</math> ، <math>100 \times 70</math> ، <math>10 \times 136</math>          حذ قلماً و ممحاة وحدد رفقة زميلك الوسيلة المناسبة لقياس طول كل أداة .          ما هي الوحدة المستعملة ؟          نفس العمل لقياس طول الطاولة.          إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن وحدات قياس الأطوال ؟          ماذا تريدون أن تعرفوا عن هذا الموضوع ؟       </td> </tr> </tbody> </table>			التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتجز على الألواح بطريقة لامارتينيار .</li> <li>- تكتب النتيجة مباشرة على الألواح .</li> </ul> <p>يدعو المتعلمين لتحضير القلم والممحاة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرع في العمل حسب مكتسبات التلميذ السابقة و يجرأاته الشخصية.</li> </ul> <p>يسجل بعض الإجابات و الإشارة إلى وحدات القياس القديمة مثل الشير ، الخطوة ، القدم.....</p> <p>يصرح بموضوع الدرس و الأهداف المتواخدة منه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الوضعية وتقرأ من طرف الأستاذ ثم تلميذين أو....</li> </ul> <p>تناقش الوضعية و يتأكد الأستاذ من فهم المتعلمين لتعليماتها بإعادة صياغتها لها حسب فهمهم و بتعابيرهم الخاصة.</p>	<b>الحساب الذهني:</b> أحسب ذهنياً $10 \times 213$ ، $100 \times 70$ ، $10 \times 136$ حذ قلماً و ممحاة وحدد رفقة زميلك الوسيلة المناسبة لقياس طول كل أداة . ما هي الوحدة المستعملة ؟ نفس العمل لقياس طول الطاولة. إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن وحدات قياس الأطوال ؟ ماذا تريدون أن تعرفوا عن هذا الموضوع ؟
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتجز على الألواح بطريقة لامارتينيار .</li> <li>- تكتب النتيجة مباشرة على الألواح .</li> </ul> <p>يدعو المتعلمين لتحضير القلم والممحاة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرع في العمل حسب مكتسبات التلميذ السابقة و يجرأاته الشخصية.</li> </ul> <p>يسجل بعض الإجابات و الإشارة إلى وحدات القياس القديمة مثل الشير ، الخطوة ، القدم.....</p> <p>يصرح بموضوع الدرس و الأهداف المتواخدة منه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الوضعية وتقرأ من طرف الأستاذ ثم تلميذين أو....</li> </ul> <p>تناقش الوضعية و يتأكد الأستاذ من فهم المتعلمين لتعليماتها بإعادة صياغتها لها حسب فهمهم و بتعابيرهم الخاصة.</p>	<b>الحساب الذهني:</b> أحسب ذهنياً $10 \times 213$ ، $100 \times 70$ ، $10 \times 136$ حذ قلماً و ممحاة وحدد رفقة زميلك الوسيلة المناسبة لقياس طول كل أداة . ما هي الوحدة المستعملة ؟ نفس العمل لقياس طول الطاولة. إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن وحدات قياس الأطوال ؟ ماذا تريدون أن تعرفوا عن هذا الموضوع ؟					
<p><b>اكتشف:</b></p> <p>قطع أحمد المسار المبين في الشكل للوصول إلى المدرسة.</p> <p>ما هو طول المسار بالمتراً ؟</p> <p>ما هو طول المسار بالديسيمتر dm ثم بالستيمتر cm ثم بالميليمتر mm .</p> <p>رتب الأطوال المبينة في الشكل تصاعدياً.</p>						

- يوزع أوراق العمل بعد تفويج التلاميذ ويدعوهم للبحث.
- يمنح التلاميذ الوقت الكافي مع مرفقتهم أثناء العمل.
- تعرض الأعمال المنجزة و تناقش .
- يشير إلى أهمية استعمال جدول الأطوال في عملية التحويل.
- يصادق على النتائج و يؤسس التعلمات الجديدة.
- يشير إلى الوحدات التي لم تظهر في الوضعية مثل : الكيلومتر .km



$$1\text{km} = 1000 \text{ m}$$

$$1\text{m} = 10\text{dm}$$

$$1\text{m} = 100\text{cm}$$

$$1\text{ dm} = 10\text{ cm}$$

- جمع طولين أو مقارنتهما عبر عندهما بنفس الوحدة.

- بعد قراءة النشاط و فهم التعليمية جيدا

ينجز على دفاتر المحاولات (عمل ثانوي).

أ Gerry:

حل نشاط فقرة Gerry

4- ينجز على الألواح الفردية.

1- يمكن إنجازه كعمل ثانوي لضبط القياسات.

2- تفويج التلاميذ وتقسيم الأطوال بين الأفواج وخلق تنافس حول سرعة التنفيذ و صحة الإجابة.

3- يمكن إنجازه كواجب منزلي .

- تنجز و تصحح جماعيا ثم فرديا على الكراسي

كل التمارين مناسبة على دفتر الأنشطة ص 15

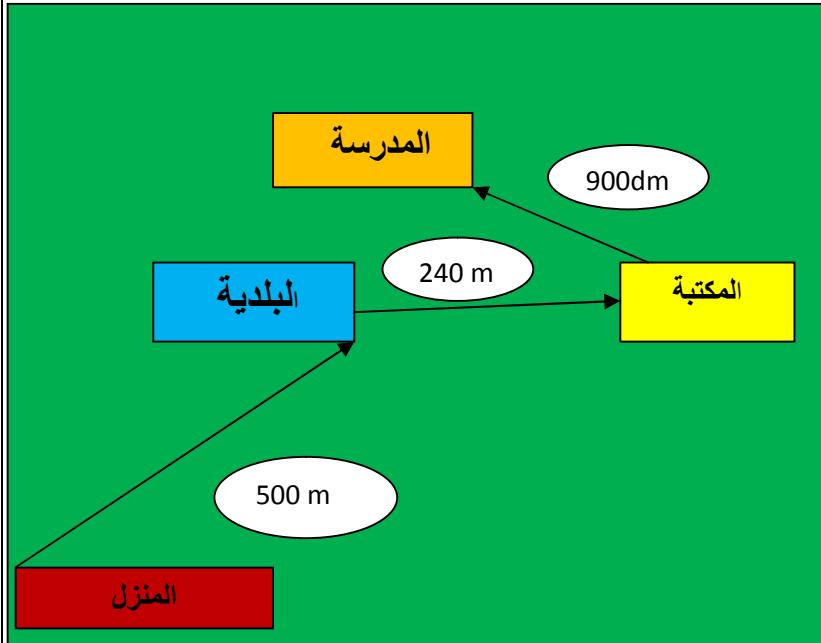
- النشاط الرابع يستغل كأول نشاط (تعديل قامة طفل 130 بدل 13) .

- النشاط الأول

- النشاط الثاني

- النشاط الثالث

**أ Gerry:** يمكن استغلالها كوضعية مشكلة تنجز على كراس القسم.



طول المسار ب m هو: .....

طول المسار ب dm هو: .....

طول المسار ب cm هو: .....

طول المسار ب mm هو: .....

ترتيب الأطوال تصاعدياً: .....

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

**المستوى الدراسي:** س 4

**رقم الدرس و الصفحة:** 25./11

**المقطع:** 01..

**الأسبوع :** 06..

**ترتيبه في الوحدة:** 5

**الوحدة:** الجمع والطرح

**الموضوع:** مشكلات جمعية (2)

**الوسائل والإستراتيجيات:** السبورة + اللوحة + (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** - مشكلات جمعية وطرحية - التحكم في آليتي الجمع و الطرح و حل مشكلات جمعية أو طرحية .

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** اختيار المعلومات المقيدة من سندات مختلفة واستعمالها في حل مشكلة - حل مشكلات متعلقة بالعمليات الأربع .

**امتدادات الدرس:** يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى**

- حل مشكلة يتطلب : - قراءة نص المشكلة وفهم عبارتها - وضع مخطط مناسب للوضعية - اختيار العملية لإجراء الحساب .

- كتابة جملة الإجابة مرفقة بالوحدة .

### التوجيهات

### الممارسات التعليمية - التعليمية

**الحساب الذهني:** أنجز ما يلي عموديا :

$$125+35= \dots , 264-84=\dots , 142=\dots , 327-\dots =117$$

- تنجز على اللوحة بطريقة لامارتينيار .
- ليس ضروريا إنجاز كل العمليات .

دق المدرس فغادر القسم 22 تلميذا بينما بقي 7 تلاميذ لحضور حصة المعالجة البيداغوجية

- ضع مخططا مناسبا ، ثم جد عدد كل التلاميذ .

- ما الخطوات التي استخدمتها حل هذا المشكل ؟

- إذن ماذا نتعلم اليوم ؟

- ستدرب على حل مشكلات جمعية وطرحية تعتمد فيها على هذه الخطوات .

**اكتشف:** عرض الوضعية 1 من كتاب التلميذ ص 25

- قراءتها ثم دعوة المتعلمين للبحث و العمل في شكل ثنائي على الألواح .

- عرض الأعمال وشرح إجراءات الحل المتبعة .

**المناقشة الجماعية :**

- هل يتدرّب الدّراج طيلة أيام الأسبوع ؟

- حدد أيام التدريب ، وأيام الراحة لهذا الدّراج .

من خلال المناقشة يتم استخراج المعطيات وتحديد المطلوب

- من يضع العملية ويقوم بإجراء الحساب ؟

- من يكتب لنا جملة الإجابة ؟

- مطالبة المخطئين بتصحيح أعمالهم .

- من يضع لنا مخططا مناسبا لهذه الوضعية ؟ مع الشرح .

استخلاص فقرة تعلمت من أفواه المتعلمين تسجل على السبورة وتقرأ وتدون إذا سمحت

الوقت .

- تتم المحاولات على الألواح بشكل ثنائي بعد أن تسجل العبارات المفتاحية فقط على السبورة .

- يسجل الأستاذ الخطوات على السبورة ليستعين بها المتعلم .

- يستدرج المتعلمين لاستنتاج محتوى الدرس .

- يبني المتعلمين إلى الاستعانة بالخطوات المسجلة على السبورة .

- يراقب ويشجع المتعلمين .

- يسجل على السبورة المعطيات و المطالب .

- تقبل كل الاقتراحات الصحيحة

- يوجه المتعلمين إلى اعتماد المخطط البسيط والسرعة لربح الوقت .

- يوزع الوضعيّات المتبقية على المتعلمين بشكل ثنائي حيث تشتّرط عدة ثانويات في حل وضعية واحدة .

- التركيز على كتابة الوحدة في جملة الإجابة وعلى منهجهية العمل

- يثمن ويشجّي على أصحاب الأعمال الصحيحة .

- يشجّع المخطئين ويدعوهم إلى التركيز والجدية في العمل

**أ Gerry:** ص 16 من دفتر الأنشطة .

(اكتشف )

ملاحظة : قبل مناقشة هذه التمارين تتم العودة إلى ما تبقى من مشكلات الحصة الأولى (اكتشف) وإذا لم يسمح الوقت تقدم التمارين المتبقية كواجب منزلي ، يصح في وقت لاحق

- التمارين 1 و 2 ينجزان فرديا على الدفتر .

التصحيح الجماعي على السبورة ثم الفردي

التمرين 3 : ينجز على كراس القسم

**أبحث:** دفتر الأنشطة ص 16

- مطالبة المتعلمين بالبحث في الوضعية وتمثيلها بخطط مناسب مثلًا : باستعمال

العجين لتشكيل السلام ثم ربطها بعضها ويتم مناقشتها في حصة أخرى .

الوضعية :

- مجموع ثلاثة أعداد هو 547 ، أحد هذه الأعداد هو 7 و الثاني هو 214

- ما هو العدد الثالث ؟

\* أقرأ و أفهم جيدا نص المشكلة ثم أكتب .

..... \* المعطيات : .....

..... \* المطلوب : .....

\* أضع مخططاً مناسباً للوضعية :

\* اختار نوع العملية .

\* أحل الوضعية بالشكل التالي :

الأجوبة

الحل

العمليات

.....



.....

.....

.....

أتحقق

## مخطط مقتاح لتسهيل الدرس

<b>المستوى الدراسي:</b> س 4	<b>رقم الدرس و الصفحة:</b> 12 / 26	<b>الوحدة:</b> الأعداد	<b>المقطع:</b> 01
<b>الموضوع:</b> تشكيل و عد كميات منظمة .			
<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + ورقة عمل + أوراق و قطع نقدية + (فكرة ، زواج ، شارك )			
<b>التعلمات المستهدفة:</b> استعمال التجميع 10، 10، أو 100 لعد كميات كبيرة .			
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> تشكيل واستعمال التجميع بالعشرات والآلاف .			
<b>امتدادات الدرس:</b> التعرف على الأعداد الكبيرة وإنجاز عمليات على الأعداد و حل مشكلات .			
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سنادات أخرى</b>			
لعد كميات منظمة أستعمل التجميع و الاستبدال بالعشرات والآلاف .			
التجيئات	الممارسات التعليمية - التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكثيف المتعلمين للحصة .</li> <li>- تستعمل وسيلة لاماريتنار .</li> </ul>	<p style="color: red;"><b>الحساب الذهني:</b> إضافة 9 أو 11 إلى عدد</p> $19+9=(19+10)-1=28$ $13+11=(13+10)+1=24$ $9+29 \quad , \quad 11+31$		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض الأوراق و القطع النقدية على المتعلمين</li> <li>- يمنح وقت للتفكير والبحث .</li> <li>- يقدمون إجابات مختلفة .</li> <li>- يقبل الأستاذ كل الإجابات ثم يقول : لمعرفة المبلغ الكلـي وكيفية حسابه تابعوا معـي هذا الدرس .</li> </ul>	<p style="color: red;">في يوم ختان سمير جمع مبلغـاً ماليـاً يحتوي على :</p> <p style="color: red;">5ـأوراق ذات 1000 دينـار - 7ـقطع ذات 100 دينـار - 8ـقطع 10 دينـيرـ.</p> <p style="color: red;">7ـدـنانـيرـ</p> <p style="color: red;">من يساعد سمـير لـحساب المـبلغـ الكلـيـ ؟</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرأ الوضعـيةـ من طرفـ الأـسـتـاذـ وبـعـضـ المـعـلـمـيـنـ معـ تقديمـ أورـاقـ العـمـلـ .</li> <li>- يـشـرـحـ ويـوـضـعـ الـوضـعـيـةـ وـيـتـأـكـدـ مـنـ فـهـمـ الـتـعـلـيـمـيـاتـ .</li> <li>- يـتـرـكـ وـقـتـاـ كـافـيـاـ لـلـمـعـلـمـيـنـ لـلـبـحـثـ .</li> <li>- يـراـقبـ أـعـمـالـ الـمـعـلـمـيـنـ (ـالأـفـواـجـ أـوـ الثـانـيـاتـ)ـ .</li> <li>- يـشـجـعـ الـمـعـلـمـيـنـ وـيـحـصـيـ الأـخـطـاءـ .</li> <li>- تـصـحـحـ الـأـعـمـالـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ جـمـاعـيـاـ ثـمـ فـرـديـاـ .</li> <li>- يـنـاقـشـ أـعـمـالـ الـتـلـامـيـذـ وـيـصـادـقـ عـلـىـ النـتـائـجـ .</li> <li>- يـحـوـصـلـ الـتـعـلـمـاتـ الـجـدـيـدةـ مـنـ أـفـوـاهـ مـعـلـمـيـهـ وـيـقـرـأـهـاـ .</li> </ul>	<p style="color: red;">عـنـدـ الـأـمـ جـمـوعـةـ كـبـيرـةـ مـنـ عـيـدانـ الـكـبـيرـيـتـ ،ـ كـوـنـتـ حـزـماـ ،ـ فـيـ كـلـ حـزـمـةـ 10ـ عـيـدانـ ،ـ ثـمـ</p> <p style="color: red;">وـضـعـتـ كـلـ 10ـ حـزـمـ فـيـ كـيـسـ ،ـ وـوـضـعـتـ كـلـ 10ـ أـكـيـاسـ فـيـ عـلـبـةـ</p> <p style="color: red;">1ـ مـاـهـوـ عـدـ عـيـدانـ الـكـبـيرـيـتـ فـيـ كـلـ مـنـ الـحـالـاتـ التـالـيـةـ :</p> <p style="color: red;"><b>الـحـالـةـ 1:</b> 8ـ عـلـبـ وـ 5ـ أـكـيـاسـ خـارـجـ الـعـلـبـ وـ 7ـ حـزـمـ خـارـجـ الـأـكـيـاسـ؟</p> <p style="color: red;"><b>الـحـالـةـ 2:</b> 5ـ عـلـبـ وـ 16ـ أـكـيـاسـ خـارـجـ الـعـلـبـ؟</p> <p style="color: red;"><b>الـحـالـةـ 3:</b> 7ـ عـلـبـ وـ 3ـ عـيـدانـ خـارـجـ الـحـزـمـ؟</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يـشـرـحـ الـوضـعـيـةـ وـيـوـضـحـهاـ وـيـمـثـلـهاـ .</li> <li>- تـنـجـزـ الـوضـعـيـةـ فـرـديـاـ أـوـ ثـانـيـاتـ عـلـىـ كـرـاسـ الـمـحاـولـاتـ .</li> <li>- تـصـحـحـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ ثـمـ فـرـديـاـ .</li> </ul>	<p style="color: red;">عـدـ رـشـيدـ 8334ـ عـودـ كـبـيرـ</p> <p style="color: red;">ـ ماـهـوـ عـدـ كـلـ الـأـكـيـاسـ؟</p> <p style="color: red;">ـ ماـهـوـ عـدـ الـأـكـيـاسـ خـارـجـ الـعـلـبـ؟</p> <p style="color: red;">ـ ماـهـوـ عـدـ كـلـ الـحـزـمـ؟</p> <p style="color: red;">ـ ماـهـوـ عـدـ الـحـزـمـ خـارـجـ الـأـكـيـاسـ؟</p>		

أـنـجـزـ:

**أتمَّنَ**: تنجز الأنشطة 1 و 2 من فقرة أنجز كتاب التلميذ ص 26

- تغذية راجعة حول الدرس .
- تنجز الأنشطة فرديا مع كراس القسم النشاط تلو الآخر.
- تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .

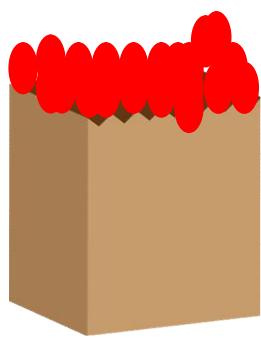
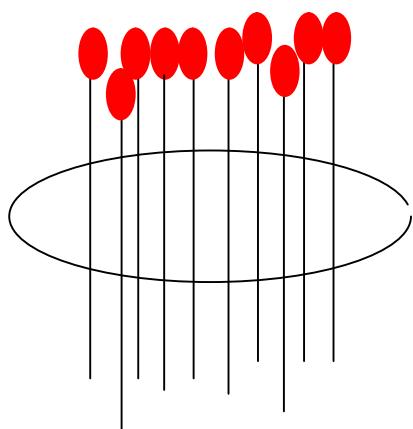
- ينجز النشاط في البيت و يصحح لاحقا .

**أبحث**: ينجز النشاط دفتر الأنشطة ص 16 كواجب منزلي

## درس: تشكيل و عدد كميات منظمة

ورقة عمل الدرس 12 ص 26

### ورقة عمل



1 علبة = 10 أكياس = 100 حزمة = 1000 عدد

كيس = 10 حزم = 100 عدد

حزمة = 10 عيدان

المجموع	عدد العلب	عدد الأكياس	عدد الحزم	عدد العيدان خارج الحزم	
.....	.....	.....	.....	.....	الحالة الأولى
.....	.....	.....	.....	.....	الحالة الثانية
.....	.....	.....	.....	.....	الحالة الثالثة
<b>8334</b>					

- عدد كل الأكياس هو = ..... كيس
- عدد الأكياس خارج العلب = ..... كيس
- عدد كل الحزم = ..... حزمة
- عدد الحزم خارج الأكياس = ..... حزمة

## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

**ترتيبه في الوحدة:** 03

**الأسبوع :** 07 **الوحدة:**

الفضاء و الهندسة

**المقطع:** 01

**رقم الدرس و الصفحة:** 27/13

**المستوى الدراسي:** س 4

**الموضوع:** مستقيمات متوازية

**الوسائل والإستراتيجيات:** لوحة + سبورة + كوس + ورقة عمل (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالمتوازي

استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي مستقيم معطى و يمر من نقطة معطاة

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** رسم مستقيم و تعين نقطة عليه – رسم شريط

**امتدادات الدرس:** يتعرف على خواص المضلعات

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المهاجر والوثيقة المرافقـة – ومن سـندات أخرى**

المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان مهما أمتدا و أحـمـما يصنـعـان شـريـطاـ ذو عـرـض ثـابـتـ .

رسم مستقيم يوازي مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة باستعمال المسطرة و الكوس

### التوجيهات

### الممارسات التعليمية – التعليمية

- تـحـيـةـ المـتـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ

**الحساب الذهني:** انتاج متتالية أعداد بطرح 10

يمكن ضبط عددين حدود المتتالية في البداية أو ترك التلميذ يتوقف عندما لا يستطيع الطرح

مثال : ..... 325 ، 315 ، 305 ، 285

- تـنـجـزـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ وـ تـصـحـحـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ

التلاميذ يلاحظون و يحققون باستعمال المسطرة .

يثبت الأستاذ على السبورة شريط و يطلب من التلاميذ ملاحظاته

قبل كل الإجابات دون تعليق .

ثم يسأل : هل هذا شريط ؟

يصرح الأستاذ بعنوان الدرس .

التحقق من ذلك ؟

يلون حدي الشريط بلونين ثم يسأل : ماذا نقول على المستقيمين الملـونـينـ ؟

معرفة الجواب تابعوا معي درس المستقيمات المتوازية .

### أكتشف :

- قراءة الجزء الأول من طرف الأستاذ ثم بعض المتعلمين .

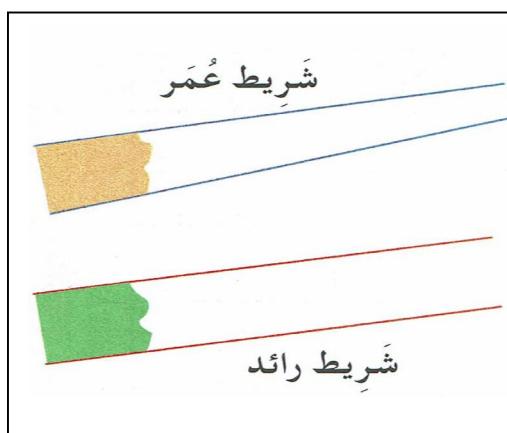
تنافس رائد و عمر لرسم أطول شريط بعرض ثابت و تلوينه .

هذه بداية رسم كل منها :

أيهما في رأيك من سيفوز ؟

التأكد من فهم المتعلمين للمطلوب .

- ينجـزـ الـعـلـمـ ضـمـنـ ثـنـائـيـاتـ



- ينجـزـ النـشـاطـ فيـ وـرـقـةـ عـمـلـ

يقول رائد :

" مهما مددت المستقيمين الأحررين

فلن يلتقيا "

هل هذا صحيح ؟

هل المستقيمان الأزرقان متوازيان ؟

ـ لماذا في حالة شريط رائد المستقيمين متوازيين ؟

- تعـطـيـ الإـجـابـاتـ وـ تعـطـيـ الأـهـمـيـةـ لـلـأـجـوبـةـ المـتـنـاقـضـةـ فيـ حـالـةـ ظـهـورـهـاـ .

- التـصـحـيـحـ الجـمـاعـيـ وـ التـصـدـيقـ وـ حـوـصـلـةـ التـعـلـمـاتـ .

**أنجز:**

ينجز النشاط 1 على ورقة العمل

ينجز النشاط 2 ص 27 من كتاب التلميذ

- ينجز النشاط ثنائيا و يصحح جماعيا على السبورة
- يطلب من التلميذ التمعن في كيفية رسم مستقيم يوازي مستقيم معطى و يشمل نقطة معطاة .
- المطالبة بشرح كل خطوة
- ينجز النشاط فرديا في الحالة 2
- يصحح جماعيا على السبورة مع شرح الخطوات المتبقية

**أقرّن:**

ينجز النشاط 1 و 2 ص 18 من دفتر التلميذ .

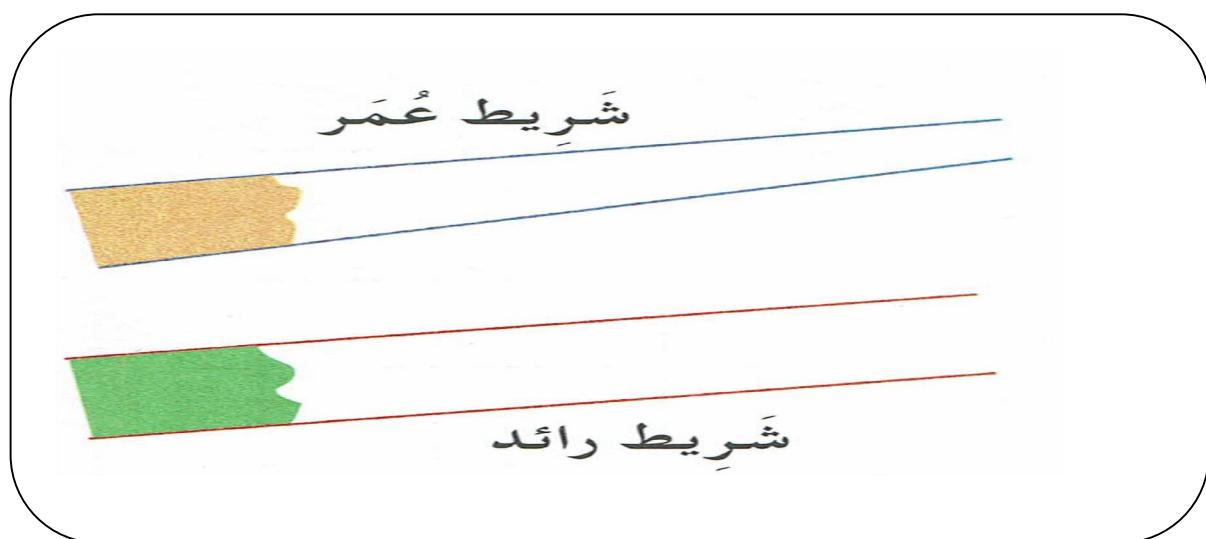
ينجز النشاط 3 ص 18 من دفتر التلميذ

**أبحث:**

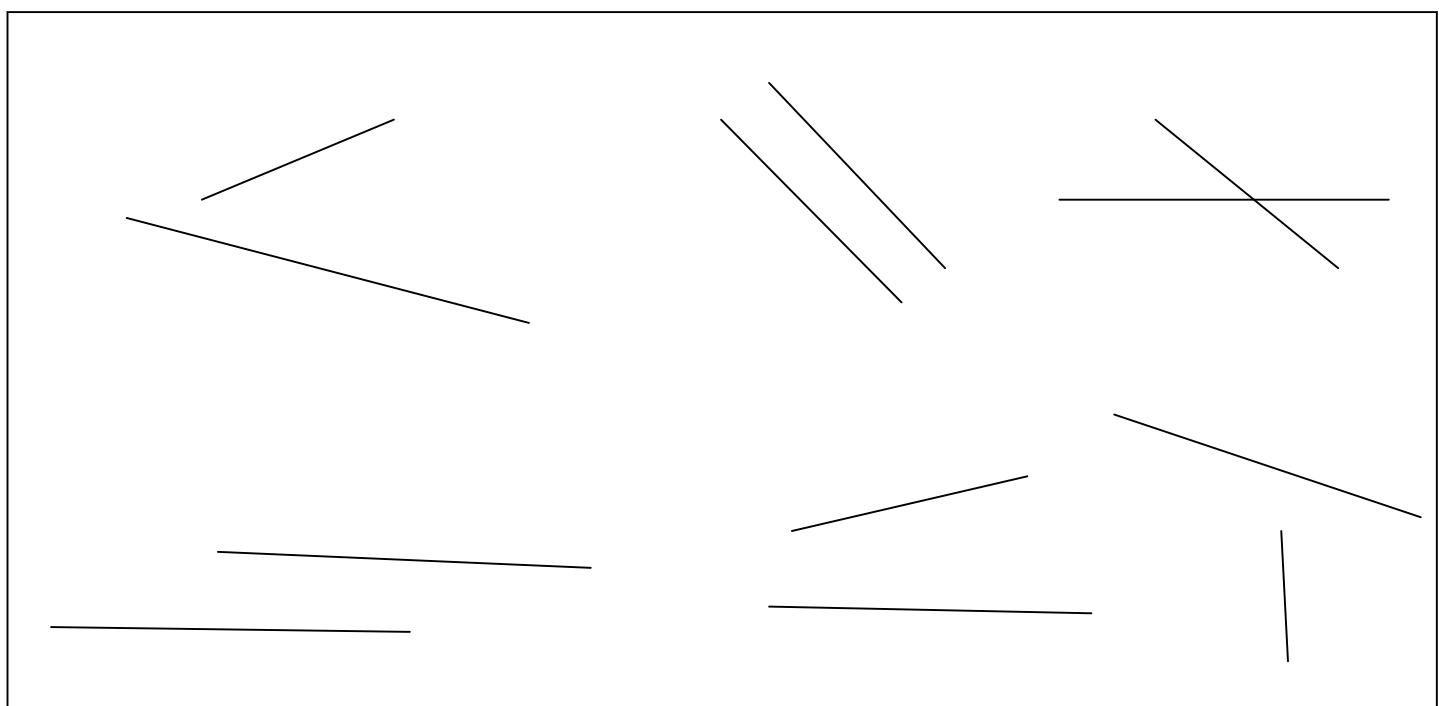
ينجز النشاط على دفتر الأنشطة

يقدم كواجب منزلي .

- ينجز النشاط 1 و 2 على دفتر التلميذ فرديا ثم يصحح جماعيا
- ينجز النشاط 3 من دفتر التلميذ على كراس القسم ثم يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا
- يصحح لاحقا

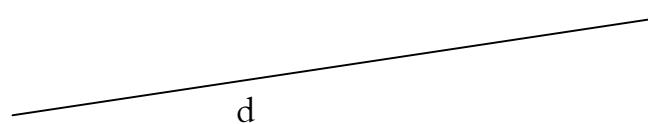


ألاحظ الأشكال وضع العلامة (x) أسفل كل شكل يبدو فيه المستقيمان متوازيان



ارسم المستقيم الذي يشمل النقطة B و يوازي المستقيم (d)

B .



## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

ال المستوى الدراسي: س 4	رقم الدرس و الصفحة: 28 / 14 ..	المقطع: 01 ..	الوحدة: 07 الأسبوع : ترتيبه في الوحدة :	04 الفضاء و الهندسة
-------------------------	--------------------------------	---------------	---	---------------------

**الموضوع:** مستقيمات متعامدة

**الوسائل والإستراتيجيات:** مسطرة+لوحة + سبورة + كوس + ورقة عمل (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالتعامد .

- استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يعادل مستقيم معطى و غير من نقطة معطاة .

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** ا معرفته لمفهوم الإستقامة و قياس الأطوال .

**امتدادات الدرس:** يتعرف على الخواص الهندسية للمضلعات و رسم الزوايا .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السننات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـنات أخرى**

المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متتقاطعان و يصنـعـان زاوـيـةـ قـائـمةـ و للتحـقـيقـ منـ التعـامـدـ أوـ لـرـسـمـ مـسـتـقـيمـيـنـ مـتعـامـدـيـنـ نـسـتـعـمـلـ الكـوسـ .

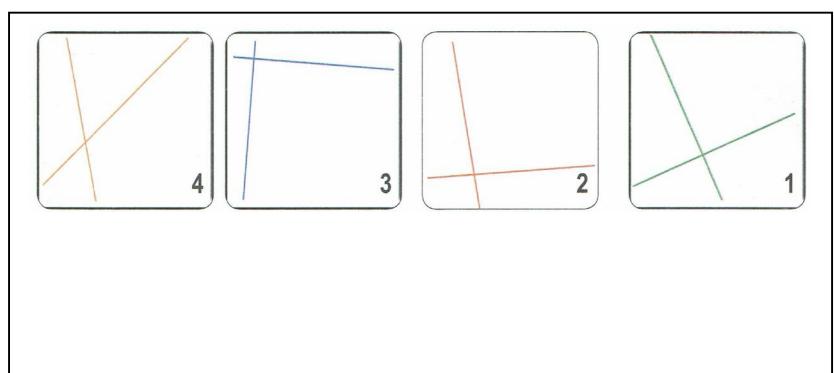
<b>التجهيزات</b>	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تـهيـةـ المـتـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ .</li> <li>- تـنـجـزـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ وـ تـصـحـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـورـةـ .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهني:</b> تعيين عدد العشرات ، أو المئات أو الآلاف في عدد يذكر الأستاذ عددا و يطلب من التلاميذ تعيين عدد العشرات ، عدد المئات و عدد الآلاف يكرر العملية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يـشـيرـ الأـسـتـاذـ إـلـيـ زـوـاـيـةـ الـقـسـمـ</li> <li>- التـلـامـيـذـ يـرـسـمـونـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ حـيـثـ تـقـبـلـ كـلـ الـإـجـابـاتـ دون تعليق .</li> </ul>	<p>يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة زوايا القسم ثم يطلب منهم تمثيلها بخطوط أفقية و عمودية . ثم يسأل : ماذا نقول عن المستقيمات ؟</p> <p>معرفة الجواب : تابعوا معي درس اليوم الذي يتحدث عن المستقيمات المتعامدة</p>

### **اكتشف:**

لاحظ الأشكال الأربعـةـ عـلـىـ وـرـقـةـ الـعـمـلـ

ما هي الحالة التي يكون فيها المستقيمات متعامدة ؟

تحقق من ذلك باستعمال الكوس .



- توضـيـحـ وـ شـرـحـ التـعـلـيمـةـ وـ التـأـكـدـ مـنـ فـهـمـ المـتـعـلـمـيـنـ لـلـمـطـلـوبـ .

- يكون العمل فـرـديـاـ أوـ ثـنـائـيـاـ عـلـىـ وـرـقـةـ الـعـمـلـ .

- تعـطـيـ الـإـجـابـاتـ ثـمـ تـصـحـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـ التـصـدـيقـ ..

- يـتـحـقـقـ الأـسـتـاذـ مـنـ الـاستـعـمـالـ الجـيدـ لـلـأـدـاـةـ مـنـ طـرـفـ المـتـعـلـمـيـنـ .

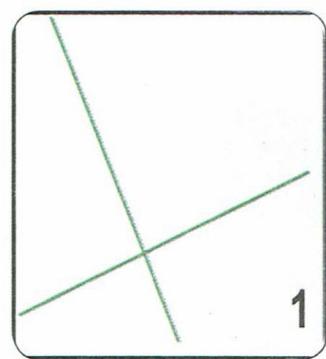
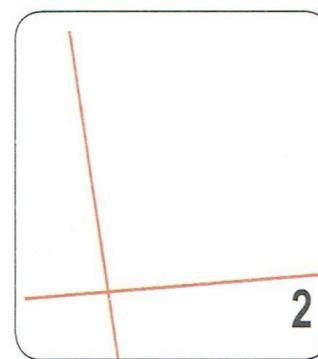
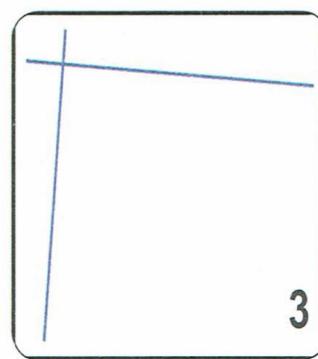
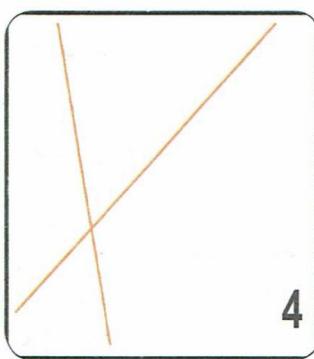
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح و شرح التعليمية .</li> <li>ترتيب الخطوات و تكرار قراءتها من طرف المتعلمين</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b> ينجز النشاط 1 و 2 ص 27 على ورقة العمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز الجزء الثاني فرديا أو ثنائيا على ورقة العمل</li> <li>- يذكر الأستاذ على حسن استعمال الأدوات الهندسية مع منحهم الوقت الكافي على السبورة ثم فرديا على الدفتر .</li> <li>- ينجز النشاط الواحد تلو الآخر فرديا على دفتر الأنشطة ثم تصحيح جماعيا على السبورة.</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b> ينجز النشاط 1 و 3 ص 18 على دفتر التلميذ ينجز النشاط 2 ص 18 من دفتر التلميذ على كراس القسم</p> <p><b>أقرّن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز النشاط الواحد تلو الآخر فرديا على دفتر الأنشطة .</li> <li>- يتصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الدفتر</li> </ul> <p><b>أبحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز النشاط على دفتر الأنشطة و يقدم كواجب منزلي</li> </ul>

ورقة العمل

الدرس 14 ص 28

اكتشف:

الحالات التي يكون فيها المستقيمان متعامدين : .....



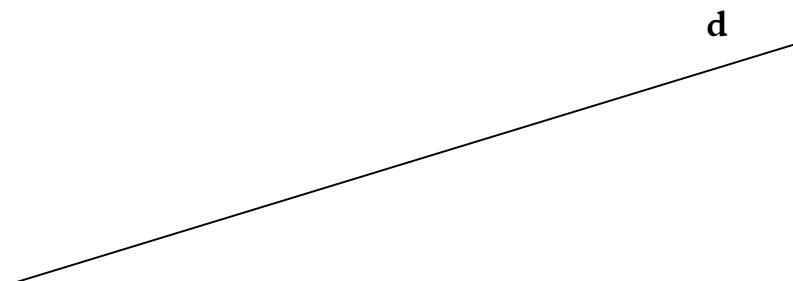
أنجز:

1- الخطوط التي استعملها رائد لرسم المستقيم الأخضر الذي يعادل المستقيم الأسود و يمر من النقطة A

- .....
- .....
- .....

2- أرسم المستقيم الذي يشمل النقطة B و يعادل المستقيم ( d )

B .



## مخطط مقتاح لتسهيل الدرس

**المستوى الدراسي: س 4** | **رقم الدرس و الصفحة: 29 / 15** | **الوحدة: الضرب** | **ترتيبه في الوحدة: 01** | **الأسبوع : 07**

**الموضوع:** جداول الضرب

**الوسائل والإستراتيجيات:** لوحة + سبورة + ورقة عمل بها جدول فيثاغورس + ( فكر ، زاوج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** معرفة جداول الضرب و استعمالها لإنجاز حساب .

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** معرفة جداول الضرب من 2 إلى 5 ، و من 6 إلى 9

**امتدادات الدرس:** التمكن من آلية الضرب و استثمارها في حل مشكلات مختلفة .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المهاج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـات أخرى**

يمكن كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كل منهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد ، ونستعمله لإنجاز حساباتنا حاصل ضرب عدد في عدد هو حاصل مجموع نفس العدد بنفس تكرار العدد الآخر .

<b>التوجيهات</b>	<b>الممارسات التعليمية – التعليمية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- هيئة المتعلمين للحصة .</li> <li>تستعمل الألواح في الإجابة وتصحيح جماعيا ثم فرديا .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهبي:</b> طرح مضاعفين للعدد 10 لاحظ المثال : <math>80-60=(8-6) \times 10 = 2 \times 10 = 20</math> احسب <math>120-60</math> <math>260-140</math></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح التعليمية و يترك المتعلمين يفكرون</li> <li>- تقدم الإجابات على الألواح دون تعليق</li> <li>يطلب من المتعلمين المتابعة و التركيز في درس اليوم لمعرفة الجواب الصحيح ثم يصرح بموضوعه والهدف منه.</li> <li>- تقرأ الوضعية و تناقش و توضح التعليمات .</li> <li>- يتجلو الأستاذ بين الصفوف و يراقب الأعمال و يشجع المتعلمين و يخصي الأخطاء .</li> <li>- يحث المتعلمون على التعليمات و تناقض بمشاركة الجميع .</li> </ul>	<p>اشترى الأب 9 بيضات ثمن الواحدة 9 دنانير . كم دينارا يدفع للناجر ؟ لمعرفة ثمن البيض . تابعوا درس اليوم</p> <p><b>اكتشف :</b> كتابة الوضعية المقترحة في فقرة أكتشف على السبورة . تقديم الوضعية على ورقة عمل للأفواج تحدد المدة اللازمة لإنجاز النشاط عرض الأعمال و تناقض جماعيا على السبورة يتم استدراج المتعلمين لأهمية جدول الضرب</p> <p><b>يركز المعلم على :</b> عند ضرب عدد في صفر الناتج صفر حاصل ضرب عدد في 1 الناتج هو ذلك العدد . حاصل ضرب عدد في 5 هو عدد رقم وحداته 0 أو 5 عند ضرب عدد في 2 نجمع العدد مرتين . - المداء <math>3 \times 6 = 18</math></p> <p><b>أنجز :</b> تنجز الأنشطة 1 و 2 ص 29 من كتاب التلميذ.</p>
تنجز على الألواح و تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنجز فرديا على الكراس و تصحيح جماعيا ثم فرديا .</li> <li>- تنجز خارج القسم و تصحيح لاحقا .</li> </ul>	<p><b>أقرّن :</b> - تنجز الأنشطة 1 و 2 ص 20 من دفتر الأنشطة على كراس القسم - الأنشطة 3 و 4 ص 20</p> <p><b>أبحث :</b> تنجز على دفتر الأنشطة و تصحيح لاحقا .</p>

## ورقة عمل الدرس 15 ص 29

### الدرس : جداول الضرب

إليك الجدول التالي : لاحظ المثال : العدد 12 موجود في أربعة مواقع :  $2 \times 6$  ،  $6 \times 2$  ،  $3 \times 4$  ،  $4 \times 3$

..... 01 - الأعداد الموجودة أربع مرات في الجدول هي : .....

\* - الجداءات الموافقة للمواقع : .....

$\times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2							12			
3				12						
4			12							
5										
6		12								
7										
8										
9										
10										

\* الأعداد الموجودة مرة واحدة في الجدول : .....

..... . أكتبها على شكل جداءات : .....

\* الأعداد الموجودة ثلاثة مرات في الجدول : .....

..... . أكتبها على شكل جداءات : .....

مخطط مقترح لتسهيل الدرس				
ترتيبه في الوحدة: 2+1	الوحدة: 8 الأُسبوع: 1 المقاطع: 1	الوحدة: علاقات حسابية	رقم الدرس و الصفحة: 30/16 31/17	المستوى الدراسي: س4
<b>الموضوع:</b> مضاعفات أعداد مألفة (1) + (2) (دمج).				<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> الألواح - السبورة - جدول ضرب الأعداد: 2، 5، 10.....(فكـر-زاوج-شارك)
<b>التعلمات المستهدفة:</b> - التعرف على مضاعفات: 2، 5، 10.				- يتعرف على كيفية إيجاد مضاعفات الأعداد: 2، 5، 10 ويعتبرها. - يتعرف على المضاعف المشتركة لعدة أعداد.
				- يميز مضاعفات الأعداد: 15، 20، 25، 50.....
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b>				
- معرفة واستعمال جداول الضرب من 2 إلى 9. - ضرب عدد في 10 وضرب عدد في مضاعفات 10 في 20، 30، 40.....				
<b>امتدادات الدرس:</b> - حساب حاصل وباقى قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي غير معروف - حل مشكلات ضريبة ومشكلات قسمة.				
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنن الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سنن أخرى</b>				
- الأعداد الزوجية هي كل الأعداد التي رقم وحداتها 0، 2، 4، 6، 8. كل عدد زوجي هو مضاعف للعدد 2. - كل عدد رقم وحداته 0 أو 5 هو مضاعف للعدد 5. - كل عدد رقم وحداته 0 هو مضاعف للعدد 10. - نحصل على مضاعفات عدد ما بضربه في أعداد أخرى.				
التجهيزات	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>			
- ينجذب تدريجياً بطريقة لامارتينيار.	<b>الحساب الذهني:</b> أكمل: $2 \times . = 18$ / $7 \times . = 14$ .			
- النتيجة فقط على اللوحة.	$5 \times 3 = .....$ / $5 \times 8 = .....$ / $10 \times 6 = .....$			
- العمل ثانوي على الألواح.	في حظيرة أيمن 20 سيارة صغيرة، أراد ترتيبها في خزانة بحيث يضع نفس عدد السيارات على كل رف.			
- مراقبة الأعمال دون تقويم.	هذه خزانة أيمن، ارسم الرسوف اللازم لذلك.			
- بالحوار والمناقشة يستدرج المتعلمين لاكتشاف عنوان الدرس، يسجله ويصرح بأهدافه.	اكتبه عدد السيارات في كل رف، وأكمل العملية.			
- إذا عجز المتعلّمون عن اكتشاف موضوع الدرس يصرّح به الأستاذ مباشرة.	يمختار الأستاذ من بين العمليات الممكنة مثلاً: $5 \times 4 = 20$ . في كم ضربنا العدد 5 حتى حصلنا على 20 ؟			
	إذن ضربنا العدد 5 أربع مرات فحصلنا على العدد 20، فكيف نسمي العدد 20 ؟			
	هذه الأعداد تعرفتم عليها منذ السنة الأولى وتعودتم على استعمالها فهي أعداد مألفة.			
	عنوان درس اليوم يا أطفال هو: مضاعفات أعداد مألفة وستتعرف من خلاله على كيفية معرفة مضاعفات بعض الأعداد المألفة.			

## اكتشف:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحرص على متابعة ومراقبة أعمال المتعلمين.</li> <li>- منحهم الوقت اللازم.</li> <li>- عرض الأعمال يكون تدريجياً.</li> <li>- يستحسن أن يتقاسم ممثّلو الأفواج شرح الإجراءات خاصة إذا كانت النتائج صحيحة. والإجراءات متتشابهة من أجل ربح الوقت.</li> <li>- التركيز على الإجراءات الخاطئة ومناقشتها.</li> <li>- أثناء فترة الحصولة والتأسيس كلما أجاب المتعلّم يسجل الأستاذ على السبورة "فقرة تعلمت".</li> <li>- تقرأ وتسجل على الكراس إذا سمح الوقت.</li> <li>- يشير الأستاذ إلى أن الصفر هو مضاعف لكل عدد طبيعي وأن كل عدد هو مضاعف لنفسه.</li> <li>- يشمن الإيجابيات الصائبة، كما يشجع المتعلّمين ويعث فيهم الحماس والمهمة.</li> <li>- العدد يكون تدريجياً.</li> <li>- تسجل هذه المضاعفات على السبورة ويتوقف عند العدد .200.</li> <li>- يتبّه أن كل مضاعفات الأعداد 15، 20، 25، 30، 40، 50 هي مضاعفة للعدد 5 لكن العكس ليس صحيحاً.</li> </ul>	<p><u>1/ تعرّض وضعية أكتشف المبيّنة في ورقة العمل على السبورة بشكل مكثّر.</u></p> <p>* تقرأ وتناقش:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يمثل الجدول المبين على السبورة؟.</li> <li>- هل ملئت كل خاناته؟. ما المطلوب منها؟. ....</li> </ul> <p>بعد التأكّد من فهم المطلوب، توزّع أوراق العمل على الأفواج ودعوّتهم للعمل <u>والبحث</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض ممثّل كل فوج العمل على السبورة ويشرح الإجراءات المتّبعة للحل. (<u>المناقشة والتبادل</u>).</li> <li>- المناقشة الجماعية للوضعية من أجل <u>الحصولة والتأسيس والمصادقة على الأعمال</u>.</li> </ul> <p>* تأمل جيداً إجراءات السطر(1)، في كم ضربنا العدد 2؟.</p> <p>* كيف تسمى هذه الأعداد؟.</p> <p>* هل هناك مضاعفات أخرى؟.</p> <p>* من يكمل؟. (إتمام السطر الأول).</p> <p>* عند ضرب العدد 2 في متتالية الأعداد الطبيعية علام نحصل؟.</p> <p>* هذه الأعداد هل هي زوجية أم فردية؟. ما أرقام وحداتها؟.</p> <p>* تناقش مضاعفات العددين 5 و 10 بنفس الكيفية.</p> <p>- يعود الأستاذ إلى الجدول ويسأّل: هل توجد مضاعفات تشتّت فيها كل هذه الأعداد (10، 5، 2).</p> <p>- ماهي؟. كيف نسميها؟.</p> <p>- يقارن الأستاذ الأعمال المعروضة بما تم إنجازه جماعياً على الجدول للمصادقة عليها.</p> <p>- مطالبة المتعلّمين بالعد شفويّاً: 15، 15، 20، 20، 25، 25 ثم 50، 50 ثم 50، 50 للحصول على مضاعفات هذه الأعداد.</p> <p>- قارن بين هذه المضاعفات ومضاعفات العدد 5.</p> <p>- ماذا تستنتج؟.</p>
---	---

**أنجز:**

- يحل جزئيا على الألواح ويصحح جماعيا على السبورة.
- يمكن العودة إلى فقرة "تعلمت" عند الضرورة.

- .30 ص (2) و (1) التمرينان -  
 .(3) ضع كل عدد مما يلي في مكانه المناسب من المجلول.  
 .26 - 105 - 68 - 40 - 92 - 220 - 300

.....	مضاعفات العدد 2
.....	مضاعفات العدد 5
.....	مضاعفات العدد 10

- ماهي المضاعفات المشتركة بين هذه الأعداد؟.

2- التمرين رقم (3) + التمرين رقم (4) من فقرة **أنجز** ص 31

- يتم الإنجاز بنفس الكيفية.

**أقرن:**

التمرين الأول ← لاحظ الانتظامات ثم أكمل.

62-64.....	78
95-100.....	135
50-75.....	225
100-150.....	400

- ماذا تمثل أعداد كل سطر؟.

التمرين الثاني ← التمرين رقم 1 ص 21 من دفتر الأنشطة.

التمرين الثالث و الرابع ← 22 من دفتر الأنشطة.

- قبل البدء في العمل يسترجع الأستاذ مع متعلمييه أهم الموارد المعرفية الخاصة بالدرس.

1-على الألواح تدريجيا.

- 2- يشرح الأستاذ المخطط قبل البدء في العمل على اللوحة بشكل ثنائي.

3و4-ينجزان على الكراس.

- قبل الحل تتم قراءة التمرين وفهم المطلوب.

- منح الوقت الكافي للحل.

- التصحيح الجماعي ثم الفردي.

- يؤكّد على التصحيح الفردي ويراقب ذلك.

- يتطرق الأستاذ إلى كافة أنماط المحلول الممكنة.

**أبحث:** ص 22 من دفتر النشاطات.

خطوات الحل:

- نبحث عن مضاعف العدد 4.

- نبحث عن مضاعف العدد 2.

- مجموع هذين المضاعفين يساوي 102.

$$\begin{array}{rcl} 4 \times \boxed{\quad} & = & \boxed{60} \\ & + & \\ 2 \times \boxed{\quad} & = & \boxed{\quad} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \downarrow \\ 102 \end{array} \right. \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \downarrow \\ 36 \end{array} \right. \quad 60+42=102$$

عدد الأرانب هو: 15 أرنبًا.

عدد الدجاج هو: 21 دجاجة.

**ملاحظة:**

- يمكن تخصيص ثلاثة حصص بدلاً من أربع حصص لتقديم هذا الدرس.

ورقة عمل: أكتشف: الدرس 16 / 17 ص 31/30

أ/ لاحظ الانتظامات ثم أكمل المجدول.

.....	.....	.....	.....	.....	.....	$3 \times 2$	$2 \times 2$	$1 \times 2$	$0 \times 2$
.....	.....	.....	.....	.....	.....	6	4	2	0
.....	.....	.....	.....	.....	.....	$3 \times 5$	$2 \times 5$	$1 \times 5$	$0 \times 5$
.....	.....	.....	.....	.....	.....	15	10	5	0
.....	.....	.....	.....	.....	.....	$3 \times 10$	$2 \times 10$	$1 \times 10$	$0 \times 10$
.....	.....	.....	.....	.....	.....	30	20	10	0

المضاعفات العشرة الأولى للعدد 2

المضاعفات العشرة الأولى للعدد

المضاعفات العشرة الأولى للعدد



\_\_\_\_\_

2/ اوجد عددين كلاهما مضاعف للأعداد: 2، 5، 10.

.....

.....

.....

.....



-----

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

<b>تربيته في الوحدة:</b> 2	<b>الوحدة:</b> المقاييس والقياس	<b>الأسبوع:</b> 08	<b>المقطع:</b> 01	<b>رقم الدرس و الصفحة:</b> 32 / 18
<b>الموضوع:</b> وحدات قياس كتل				
<b>الوسائل والاستراتيجيات:</b> اللوحة والسبورة ، أدوات مدرسية أوراق عمل جماعية .، إستراتيجية KWL ، إستراتيجية ( فكر ، زاوج ، شارك )				
<b>العلمات المستهدفة:</b> معرفة و استعمال وحدات الكتلة و العلاقة بينها .				
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> - اختيار الوحدة المناسبة لقياس كتلة - الضرب في 10 ، 100 ، 1000 - مقارنة كتل بشكل مباشر أو غير مباشر .				
<b>امتدادات الدرس:</b> استعمال الكسور و الأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس - حل مشكلات .				
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى</b>				
- كل جسم له وزن أو كتلة .-الغرام (g) هو الوحدة الأساسية لقياس الكتل . -حساب كتل أحول كل المقادير إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات .				
- لكتابة عدد في جدول الأوزان أكتب دائما رقم آحاده في خانة الوحدة المذكورة ، ثم أكمل كتابة بقية الأرقام .				
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعليمية			
- تنجز تدريجيا على الألواح (لامارتينيار) - يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .	<b>الحساب الذهني:</b> أكتب النتيجة مباشرة . $1000 = \dots\dots\dots$ ، $781 \times 100 = \dots\dots\dots$ ، $99 \times 10 = \dots\dots\dots$ $205 \times$			
- يشارك كافة تلاميذ القسم في وضعية الإثارة ( حمل الأشياء ) . - يقبل كل الإجابات ويسجل منها ما يسمح له بالإشارة إلى موضوع الدرس وأهدافه . - يشير إلى التطور التاريخي لوحدات قياس الكتل ( وحدات قياس غير اصطلاحية : الحفنة ، الصاع ... إلى وحدات قياس اصطلاحية : kg ، g ... ) - يذكر الأستاذ قبل حساب المجموع : - بضرورة التحويل إلى نفس لوحدة . - g - لأن هناك وحدات أخرى غير kg mg - cg - dag - hg وهي : g و hg  تنجز الوضعية على ورقة عمل فوجيا باتباع نفس المراحل المعهودة .	دعوة المتعلمين إلى حمل أشياء متفاوتة في الثقل ( مسطرة - مقلمة - محفظة ) و التعبير عن كتلتها باستعمال : أثقل من - أثقل بكثير - أخف من أيها لها أكبر كتلة ؟ - هل هذه العبارات ( أثقل - أخف ) دقيقة في تحديد الأوزان ؟ إذن هل تعرفون وحدات أخرى لقياس الأوزان أكثر دقة ؟  اليوم سنتعرف على وحدات قياس الكتل و استعمالاتها و العلاقات بينها .			
  	<u><b>اكتشف:</b></u> ذهب الأم إلى دكان المجاور ، واحتارت : 4kg بطاطا و 300g توابل وبعد ذلك اقتنت دجاجة وزنها 2kg 400g . احسب الوزن الكلي للمشتريات بإتمام المساواة . $4kg + 300g + 2kg 400g = \dots\dots\dots g + \dots\dots\dots g + \dots\dots\dots g = \dots\dots\dots g$ حوّل إلى الوحدة المطلوبة : $2kg 200g = \dots\dots\dots dag$ ، $300g = \dots\dots\dots dg$ $4kg = \dots\dots\dots hg$ ، $15cg = \dots\dots\dots mg$			

**أمثلة:** أكتب المقادير بـ (kg) و (g) حسب المثال :

$$4238\text{g} = 4\text{kg } 238\text{g}$$

$$7837\text{g} = \dots\dots\dots\text{kg}\dots\dots\dots\text{g}$$

$$756\text{g} = \dots\dots\text{kg}\dots\dots\text{g}$$

- تجز التمارين حسب ما يسمح به الوقت فديا .  
مع ترك الأثر الكتابي على كراس القسم .

**حول إلى الوحدة المطلوبة :**

$$5\text{dag } 23\text{g} = \dots \text{g}$$

$$6\text{kg } 14\text{hg} = \dots \text{hg}$$

=.....mg 55cg 14g

أَمْرُنْ: ص 23 مِنْ دَفْتَرِ الْأَنْشَطَةِ.

التمرينان 1 و 2

### - التمرين 3

- ينجز على كراس المحاولات ويصحح جماعيا ثم فرديا .

— أفرغت الأم قفة المشتريات ، فلفت انتباهاك أغراض سجلت عليها الأوزان

الالية : 500g ، 20g ، 1kg ، 500 mg ، 15cg

- احسب وزن كل هذه الأغراض.

-رتب هذه الأوزان تنازليا .

## أبحث :

تقرأ وتناقش في القسم وتنجز في المنزل وتصبح في وقت لاحق .

ورقة عمل: الدرس 18 ص 32 – وحدات قياس كتل

: جدول الكتل

Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

حساب الوزن الكلي للمشتريات بإتمام المساواة :

$$4\text{kg} + 300\text{g} + 2\text{kg}400\text{g} = \dots \text{g} + \dots \text{g} + \dots \text{g} + \dots \text{g} = \dots \text{g}$$

2 – حول إلى الوحدة المطلوبة :

$$2\text{kg}200\text{g} = \dots \text{dag}$$

$$300\text{g} = \dots \text{dg}$$

$$4\text{kg} = \dots \text{hg}$$

## مخطط مقتصر لتسهيل الدرس

ال المستوى الدراسي: س 4 .	رقم الدرس و الصفحة: 40 .. / 19 ..	المقطع: 02 ..	الوحدة : 10 الأسبوع :	ترتيبه في الوحدة: 04
---------------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------	----------------------

**الموضوع:** الأعداد الأصغر من 1000000 (1)

**الوسائل والإستراتيجيات:** لوحة + سبورة + ورقة عمل + (فكرة . زوج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** قراءة و كتابة الأعداد الأصغر من 1000000 و تفكيرها.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** معرفة الأعداد من 0 إلى 99999 (قراءتها و كتابتها و مقارنتها )

**امتدادات الدرس:** التعرف على الأعداد الكبيرة (قراءتها و كتابتها و مقارنتها و حصرها )

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سندات أخرى**

لعد كميات أكبر من 999999 أحتاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف

$$\text{وحدة} = 100 \times 1000 = 100000$$

<b>التوجيهات</b>	<b>الممارسات التعليمية - التعليمية</b>																				
<p>- تهيء المتعلمين للحصة</p> <p>- يستعمل الألواح و يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا.</p> <p>- يشرح التعليمات للمتعلمين</p> <p>- المتعلمون يفكرون ثم يقدمون إجابات مختلفة .</p> <p>- يقبل الأستاذ كل الإجابات دون التعليق عليها .</p> <p>- يقول الأستاذ: معرفة كيف يقرأ العدد الجديد تابعوا معى درس اليوم و يصرح بموضوع الدرس و أهدافه.</p> <p>- تقدم الوضعية على شكل ورقة عمل .</p> <p>- يشرح الوضعية و يوضحها و يتأكد من فهمها.</p> <p>- يفصل بين الآلاف و الوحدات بلون مغاير .</p> <p>- يشرح للمتعلمين كيفية قراءة الأعداد في الجدول .</p> <p>- يعطي وقتا كافيا للبحث .</p> <p>- يتجلو بين الصنوف و يلاحظ الأعمال و يشجع المتعلمين و يخصي الأخطاء .</p> <p>- تصحح الأعمال جماعيا على السبورة و تناقش ثم التصديق عليها .</p>	<b>الحساب الذهني:</b> طرح عددين برمضين $78-52=.....$ $39-24=.....$	<b>كون أحمد عددا من 5 مراتب مستخدما الرقم 9 .</b> <b>أضاف إليه 1</b> <b>من يساعدك على إيجاد ناتج الجمع ؟</b> <b>كيف يقرأ العدد الجديد ؟</b>	<b>اكتشف:</b> <b>يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر .</b> <b>- أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة ؟</b> <b>- تعداد سكان ولاية بجاية</b> <b>تسعة مائة و ثمان عشر الف</b> <b>و خمس مائة و سبعة و سبعون نسمة .</b> <b>- أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام</b> <b>- ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد سكان ولاية سوق أهراس ؟</b> <b>و الرقم 3 ؟ و الرقم 4 ؟</b> <b>- ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟</b> <b>- ما هو عدد الملايين في تعداد سكان تمنراست ؟</b>																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white;"></th> <th style="background-color: #FFD700;">الآلاف</th> <th style="background-color: #0070C0;">الوحدات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">تمنراست</td> <td style="color: red; text-align: center;">176</td> <td style="color: red; text-align: center;">637</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">بجاية</td> <td style="color: red; text-align: center;">..</td> <td style="color: red; text-align: center;">..</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">خنشلة</td> <td style="color: red; text-align: center;">386</td> <td style="color: red; text-align: center;">683</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">سوق اهراس</td> <td style="color: red; text-align: center;">438</td> <td style="color: red; text-align: center;">127</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">عين قوشنت</td> <td style="color: red; text-align: center;">371</td> <td style="color: red; text-align: center;">637</td> </tr> </tbody> </table>		الآلاف	الوحدات	تمنراست	176	637	بجاية	..	..	خنشلة	386	683	سوق اهراس	438	127	عين قوشنت	371	637		
	الآلاف	الوحدات																			
تمنراست	176	637																			
بجاية	..	..																			
خنشلة	386	683																			
سوق اهراس	438	127																			
عين قوشنت	371	637																			

<p>ينجز النشاط 2 و 3 أولاً على الألواح الواحد تلو الآخر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز النشاط 1 على كراس المحاولات فرديا.</li> <li>- تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b> تنجز الأنشطة 1، 2، 3، 4 ص 40 من كتاب التلميذ .</p>
<p>- تنجز الأنشطة على كراس القسم وضعية وضعية</p> <p>- تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراريس .</p> <p>- يصحح لاحقا .</p>	<p><b>أتمّن:</b> تنجز الأنشطة 2، 3، 4 ص 24 من دفتر الأنشطة النشاط 1 ص 24 يقدم كواجب منزلي .</p> <p><b>أبحث:</b> تنجز خارج القسم</p>

## الأعداد الأصغر من 1000000 (1)

	الآلاف	الوحدات
تمنراست	176	637
بجاية	..	..
خنشلة	386	683
سوق اهراس	438	127
عين تموشنت	371	637
تندوف	49	149

- سكان ولاية خنشلة بالحروف هو : .....  
 - عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام هو : .....  
 - يمثل الرقم 8 في عدد سكان ولاية سوق أهراس : .....  
 - يمثل الرقم 3 في عدد سكان ولاية سوق أهراس : .....  
 - يمثل الرقم 4 في عدد سكان ولاية سوق أهراس : .....  
 - عدد عشرات الآلاف فيه هو : .....  
 - عدد المئات في تعداد سكان تمنراست هو : .....

مخطط مقترن لتسخير الدرس

تربيه في الوحدة: 05

۱۰

الأسبوع : 10 الوحدة : الأعداد

02

المقطع: 02 | 41

رقم الدرس و الصفحة: 41 / 20 ..

المستوى الدراسى: ٤

الموضوع: معرفة النظام العشري

**الوسائل والاستراتيجيات:** لوحة + سبورة ، (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعليمات المستهدفة:** استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد (رقم المئات و عدد المئات ، رقم الآلاف و عدد الآلاف )

**المكتسيات القليلة الأساسية للدرس:** التعرف على الأعداد الأصغر من 1000000

**امتدادات الدرس:** التعرف على الأعداد الكبيرة (قراءتها وكتابتها ومقارنتها) و القيام بعمليات حسابية

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السننات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـنـات أخـرى

أستطيع جدول المنازل لكتابه الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام و لمعرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد.

وحدة عشرة = 100 مائة = 1 ألف

أنجز:

تنجز الأنشطة 3,2,1 ص 41 من كتاب التلميذ

\*تنجز الأنشطة على الألواح

\* تنجز فرديا و تصحيح جماعيا ثم فرديا .

- ينجز النشاط 1 على دفتر الأنشطة فرديا .

-ينجز النشاط 2 على كراس القسم .

-تصحيح جماعيا على السبورة ثم فرديا .

-ينجز النشاط تلو الآخر.

أقرّن: تنجز الأنشطة 1,2 ص 25 من دفتر الأنشطة

-تقديم بقية الأنشطة 3 كواجب منزلي

**أبحث:** تنجز كعمل في المنزل ويصحح لاحقا

م	أ	ع	آ	م	ع	و

1- أكتب عدد البالونات في الجدول

2- عدد الأكياس اللازم من صيغة 10 بالونات في كل كيس هو .....

3- عدد الأكياس اللازم من صيغة 100 بالونة في كل كيس هو:.....



## مخطط مقتاح لتسهيل الدرس

ال أسبوع : 10 الوحدة : 05 الفضاء و الهندسة	المقطع: 02..	رقم الدرس و الصفحة: 42 / 21	المستوى الدراسي: س 4
---	--------------	-----------------------------	----------------------

**الموضوع:** منتصف قطعة مستقيمة – طول قطعة مستقيم

**الوسائل والإستراتيجيات:** مسطرة+كوس + لوحة + سبورة + ورقة عمل (فكرة ، زواج ، شارك )

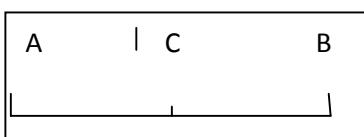
**التعلمات المستهدفة:** تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بمقارنة الأطوال .

استعمال الأدوات الهندسية لتعيين منتصف قطعة مستقيم و مقارنة الأطوال.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** ا مفهوم الاستقامية واستعمال أدوات التحقق منها .

**امتدادات الدرس:** الخواص الهندسية للمضلعات – نقل و رسم الأشكال الهندسية .

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية – المنهج والوثيقة المرافقـة – ومن سنـادات أخرى**



منتصف قطعة مستقيمة هو النقطة التي تتنـتمي لهذه القطعة و تكون على نفس المسافة من طرفيها

$$AC=BC \quad [\text{معناه: } A \text{---} B]$$

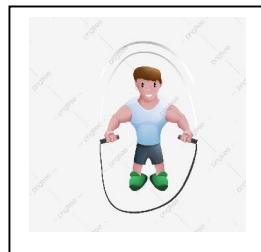
مقارـنة أطـوال قـطـعة مـسـتـقـيمـة استـعملـلـلـمـدـور أو مـسـطـرـة مـدـرـجـة .

### التوجيهات

### الممارسات التعليمية – التعليمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحـيـةـ المـعـلـمـيـنـ لـلـحـصـةـ .</li> <li>- يـشـرـحـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـيـتـأـكـدـ مـنـ فـهـمـهـاـ مـنـ طـرـفـ الـمـعـلـمـيـنـ .</li> <li>- تـنـجـزـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ ثـمـ تـصـحـحـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهني:</b> حساب ثلاثة أمثلـاـتـ عـدـدـ .</p> <p>يعـطـيـ الأـسـتـاذـ عـدـدـ وـيـطـلـبـ مـنـ الـتـالـمـيـدـ إـيـجادـ ثـلـاثـةـ أـمـثـالـهـ ثـمـ يـكـرـرـ الـعـمـلـيـةـ .</p> <p><b>مثال:</b> 9 ← ثلاثة أمثلـاـتـ : 27 يعني <math>9 \times 3</math></p>
--	--

- يـنـجـزـ فـرـديـاـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ ثـمـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ .
- يـكـتـشـفـ الـتـالـمـيـدـ عـنـ نـوـعـ الـخـطـ .
- يـقـدـمـ الـأـطـفـالـ إـجـابـاتـ مـخـتـلـفـةـ
- تـقـبـلـ كـلـ إـجـابـاتـ بـدـوـنـ تـعـلـيقـ
- يـصـرـحـ الـأـسـتـاذـ بـعـنـوـانـ الـدـرـسـ



\* يعرض الأستاذ على التلاميذ حبلا حسب الشكل 1

\* يطلب التلاميذ بتمثيله على السبورة بخط.

ثم يسأل : ما نوع هذا الخط ؟

- يطلب من التلاميذ تلوين قطعة منه باللون الأحمر .

الشكل 1

● يكلف الأستاذ تلميذين بشد الحبل من الطرفين ثم مطالبـتـهـ بـتـمـثـيلـهـ عـلـىـ الـأـلـوـاـحـ

● ما نوع هذا الخط ؟

● كيف نسمي القطعة الحمراء ؟

● معرفـةـ الجـوابـ تـابـعـواـ درـسـ الـيـوـمـ

### اكتشف:

يلعب رائد ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية:

- يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكريه الحمراء M

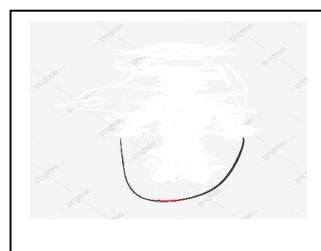
واللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكريه الحمراء

سقطـتـ كـرـاتـ رـائـدـ فـيـ النـقـطـ : A.B.C

وـسـقـطـتـ كـرـاتـ رـشـيدـ فـيـ النـقـطـ : D.E.F

أـيـهـمـاـ رـيحـ ؟

- يقدم النشاط على ورقة عمل .
- قراءة الوضعية قراءات مختلفة .
- التأكد من أن التلاميذ أدركوا مدلول الوضعية والمطلوب .
- يعطي وقتاً كافياً للمحاولات الفردية أو الثانية
- يعطي الإجابات و يذكر على المتناقضـةـ منهاـ :
- مطالبة التلاميذ بالتصديق .



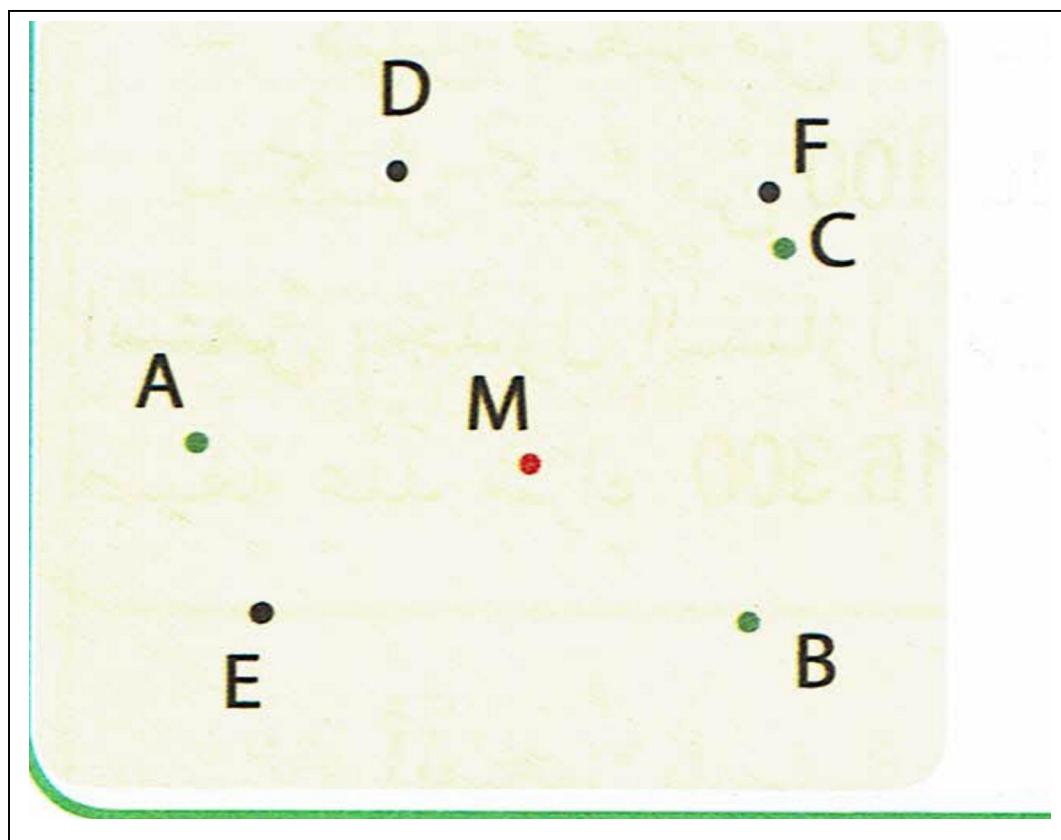
<p>* يظهر القياس ومقارنة الأطوال في هذه الوضعية كحل انساب</p> <p>MF=.....cm - MB=.....cm - EM=.....c  AM=.....cm - DM=.....cm CM=.....cm</p> <p><b>أنجز:</b> ينجز النشاط 1 ص 42 من كتاب التلميذ</p> <p>* ينجز النشاط فرديا على الألواح ثم يصحح جماعيا على السبورة - يذكر الأستاذ على : [BE] D معناه : BD = DE</p>	<p>- تتحقق باستعمال الأدوات - ما هي الأداة التي استعملته ؟ - أكمل ما يلي :</p>
<p>ينجز النشاط فرديا على الكراس ثم يصحح جماعيا على السبورة  * ينجز النشاط تلو الآخر فرديا و يصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p><b>أقرّن:</b> ينجز النشاط 2 ص 26 من دفتر الأنشطة على كراس القسم ينجز النشاط 2 و 3 ص 26 من دفتر الأنشطة على دفتر الأنشطة</p> <p><b>أبحث:</b> ينجز النشاط في القسم يركز الأستاذ على استعمال الأدوات (المدور او المسطرة المدرجة )</p>

في لعبة رمي الكرات الحديدية يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرة الحمراء و اللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكرة الحمراء .

كرات رائد هي :

كرات رشيد :

الرابع هو : .....



أكمل ما يلي :

$$MF = \dots \text{cm} - MB = \dots \text{cm} - EM = \dots \text{cm} - AM = \dots \text{cm} - DM = \dots \text{cm}$$

$$CM = \dots \text{cm}$$

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

**المستوى الدراسي:** س 4

**الوحدة:** الأعداد

**المقطع:** 2

**رقم الدرس و الصفحة:** 43/22

**الوسائل والإستراتيجيات:** لوحة + سبورة + ورقة عمل (خريطة الجزائر)+ أقلام + (فكرة ، زواج ، شارك )

**التعلمات المستهدفة:** مقارنة و ترتيب و حصر الأعداد الأصغر من 1000000

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** كتابة و قراءة و مقارنة و ترتيب الأعداد من 0 إلى 99999

**امتدادات الدرس:** يكتب و يقرأ و يقارن و يترتيب الأعداد الكبيرة و يجري عمليات حسابية عليها.

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـدات أخرى**

مقارنة عددين ثميز حالتين :

- العددان ليس لهما نفس عدد الأرقام : الذي له أكبر عدد من الأرقام هو الأكبر.

- العددان لهما نفس عدد الأرقام : نقارن العددين بدءاً من اليسار رقم برقـم.

### التوجيهات

### الممارسات التعليمية - التعلمية

- تهيئ المتعلمين للحصة
- تنجز الأنشطة على الألواح وتصحـح جماعيا على السبورة .

**الحساب الذهني:** حل مشكلات جمعية و ضربـية (مجال الأعداد صغير ) عند أيمـن 15 كـريـه ، لـعـب و خـسـر 6 كـريـات ، كـم كـريـه عنـدـه الآـن ؟  
- اشتـرت سـارـة 4 هـلاـليـات بـ 15 دـيـنـارـاً لـلـواـحـة ، كـم تـدـفعـ لـلـتـاجـر ؟

-

- يشرح الوضعـية للمـتعلـمين
- المتعلـمون يـفـكـرون ويـقـدـمـون إـجـابـات مـخـتـلـفة
- تـقـبـلـ كلـ الإـجـابـات
- الأـسـتـاذ لا يـعـلـقـ علىـ الإـجـابـات

رـكـنـ الأـبـ سـيـارـتهـ فيـ المـرـآـبـ وـسـجـلـ أـرـقـامـ العـدـادـ وـهـيـ : 225750.

وـلـمـ عـادـ منـ السـفـرـ وـجـدـ أـنـ الـأـرـقـامـ تـغـيـرـتـ وـأـصـبـحـتـ 234500

- فـعـرـفـ أـنـ اـبـنـهـ قدـ اـسـتـعـمـلـ السـيـارـةـ فيـ غـيـابـهـ

- كـيـفـ عـرـفـ الأـبـ ذـلـكـ ؟



يـقـولـ الأـسـتـاذـ لـعـرـفـ الـجـوابـ الصـحـيـحـ تـابـعـواـ مـعـيـ درـسـ الـيـوـمـ : مـقـارـنـةـ وـتـرـتـيـبـ الـأـرـقـامـ

وـ حـصـرـهـاـ .

### أكتـشـفـ :

يدرسـ أـيـمـنـ عـدـدـ سـكـانـ بـعـضـ ولاـيـاتـ الـجـزاـئـرـ

- نـظـمـ فيـ حـدـوـلـ منـاسـبـ المـعـطـيـاتـ الـوارـدـةـ عـلـىـ الخـرـيـطـةـ ثـمـ اـحـبـ :

1- ماـ هيـ الـوـلـاـيـةـ الـتـيـ لهاـ أـكـبـرـ عـدـدـ مـنـ السـكـانـ ؟

2- ماـ هيـ الـوـلـاـيـةـ الـتـيـ لهاـ أـصـغـرـ عـدـدـ مـنـ السـكـانـ ؟

3- رـتـبـ هـذـهـ الـوـلـاـيـاتـ حـسـبـ عـدـدـ سـكـانـهاـ

- قـرـاءـةـ الـوـضـعـيـةـ مـنـ طـرـفـ الـمـعـلـمـ عـلـىـ السـبـورـةـ

- قـرـاءـةـ فـرـديـةـ

- شـرـحـ الـوـضـعـيـةـ وـتـوـضـيـحـهـاـ

- تـنـجـزـ الـوـضـعـيـةـ بـالـأـفـوـاجـ أـوـ مـثـنـيـ مـثـنـيـ .

- يـعـطـيـ وـقـتـاـ كـافـيـاـ لـلـمـعـلـمـيـنـ لـلـبـحـثـ وـإـعـطـاءـ النـتـائـجـ

- يتمـ استـدـراـجـ الـمـعـلـمـيـنـ لـأـهـمـيـةـ جـدـوـلـ الـمـنـازـلـ كـأـدـوـاتـ

تسـاعـدـ عـلـىـ تـمـثـيلـ الـأـرـقـامـ وـقـرـاءـةـهـاـ .

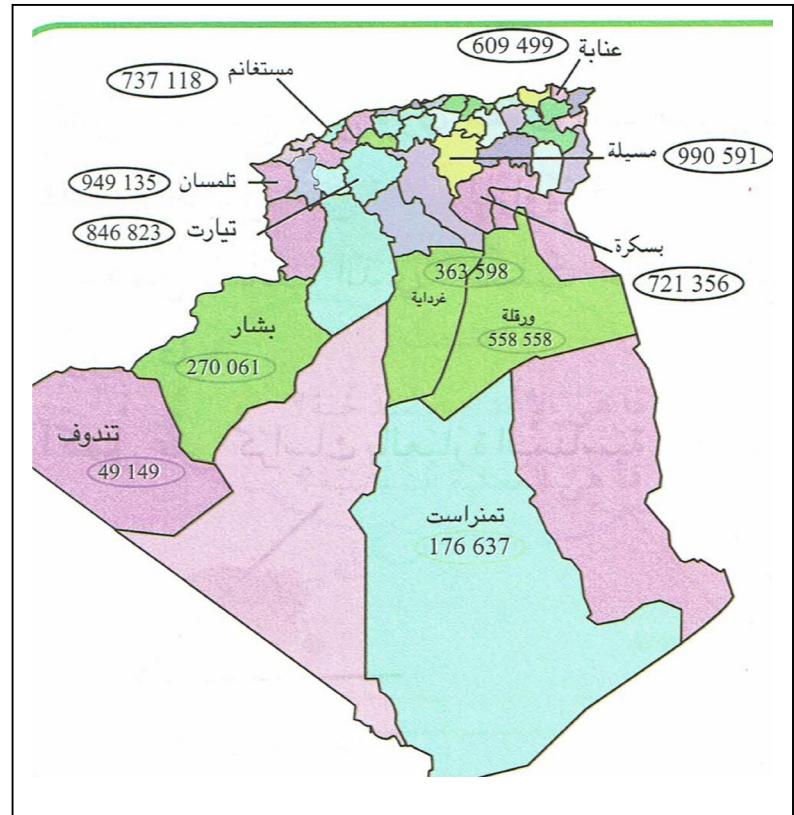
الآلاف			الوحدات البسيطة		
م	آ	ع آ	م	ع	و

- يتجلّ الأستاذ بين الصفوّف يراقب أعمال المتعلمين  
ويشجّعهم ويخصّي الأخطاء .

- يتأكد الأستاذ : من قدرة المتعلمين على قراءة و كتابة الأعداد ..

تصحح الأفعال جماعيا على السبورة و تناقش من طرف الجميع .

يُسأَلُ الأَسْتَاذُ : مَاذَا يَمْثُلُ الرَّقْمُ ..... فِي الْعَدْدِ .....؟



- يكتب عدد سكان كل ولاية على الجدول
  - قراءة الأعداد المقترحة من طرف بعض المتعلمين .
  - تعرف الأرقام المكونة لكل عدد ودلائلها .
  - يحبب المتعلمين على التعليمات الواحدة تلو الأخرى مع المناقشة

– تنجز فردياً على الألواح و تصمّح جماعياً على السبورة  
ثُمَّ فردياً .

-تنجز الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 43 ، كتاب التلميذ

- \* تغذية راجعة للدرس
- \* تنجز الأنشطة من كراس القسم تصحيح جماعيا ثم فرديا
  - تصحيح لاحقا جماعيا ثم فرديا على الكراس.
  - تصحيح لاحقا .

**أقرّن:** تنجز الأنشطة 1، 2، 5 ص 27 دفتر الأنشطة

-تنجز الأنشطة 4,3 ص 27 في البيت

**أبحث:** تنجز على دفتر الأنشطة خارج القسم

## ورقة عمل الدرس 22 ص 43

الدرس : الأعداد الأصغر من (2) 1000000

كتابة عدد السكان لكل ولاية على الجدول باستغلال الخريطة

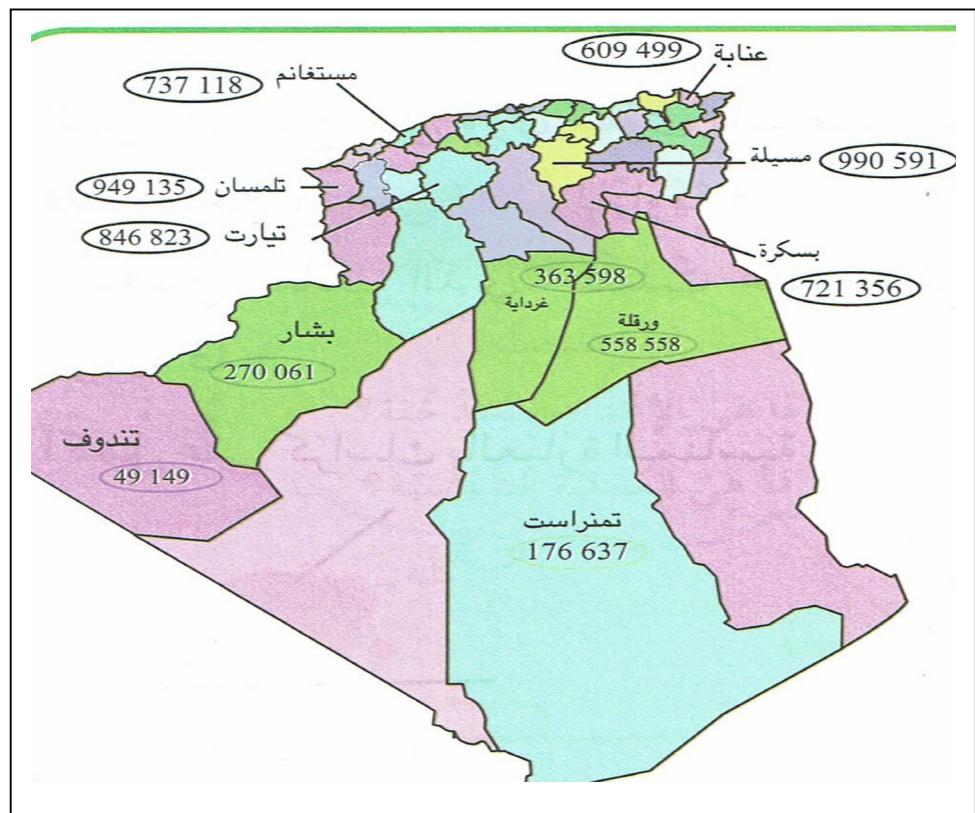
الولاية	الآلاف			الوحدات		
	م	آ	ع	م	ع	و
بسكرة	.....	.....	.....	.....	.....	.....
مسيلة	.....	.....	.....	.....	.....	.....
عنابة	.....	.....	.....	.....	.....	.....
مستغانم	.....	.....	.....	.....	.....	.....
تلمسان	.....	.....	.....	.....	.....	.....
تيارت	.....	.....	.....	.....	.....	.....
تندوف	.....	.....	.....	.....	.....	.....
تمراست	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ورقلة	.....	.....	.....	.....	.....	.....
بشار	.....	.....	.....	.....	.....	.....
غرداية	.....	.....	.....	.....	.....	.....

الولاية التي لها أكبر عدد من السكان هي : .....

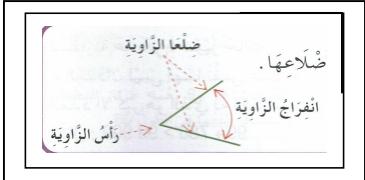
الولاية التي لها اصغر عدد من السكان هي : .....

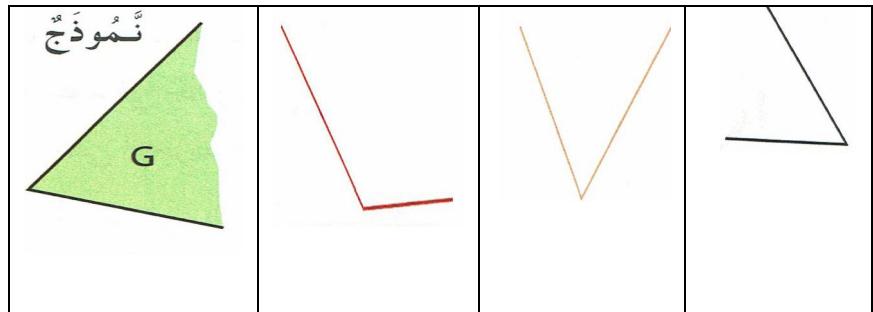
ترتيب الولايات حسب عدد السكان :

.....-06.....-05.....-04.....-3.....-02.....-01  
.....-11.....-10.....-09.....-08.....-07



## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

<b>ترتيبه في الوحدة:</b> 06 <b>الوحدة:</b> 11 <b>الأسبوع:</b> 02 <b>المقطع:</b> 44 / 23	<b>المستوى الدراسي:</b> س 4
<b>الموضوع:</b> الزوايا	
<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + مسطرة + كوس + أقلام + ورق مقوى + ورق شفاف + مقص + (فك ، زاوج ، شارك )	
<b>التعلمات المستهدفة:</b> مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات و باستعمال قالب و تعبير بسيط (مفتوحة أكثر ..... )	
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> ا مفهوم الاستقامة – المستقيمات المتقطعة و المتعامدة	
<b>امتدادات الدرس:</b> يتعرف على الخواص الهندسية للمضلوعات.	
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهج والوثيقة المرافقـة – ومن سندات أخرى</b>	
	
<b>ت تكون الزوايا من رأس و ضلعان</b> <b>في مقارنة الزوايا نختـم بانفراجها و ليس بأطوال أضلاعها</b>	
الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
<p><b>الحساب الذهني:</b> إملاء أعداد</p> <p>يذكر الأستاذ أعدادا بالحروف و يطلب التلاميذ بكتابتها بالأرقام</p> <p>يكسر العملية</p> <p><b>يطلب منه قطع القصاصة حسب المستقيمين</b></p> <p><b>ما هو عدد القطع الذي حصلتم عليه؟</b></p> <p><b>يطلب منهم ترقيمها.</b></p> <p><b>يأخذ قطعة ثم يطلب منهم ملاحظتها؟</b></p> <p><b>ثم يقول : هذه القطعة بها رأس و ضلعان</b></p> <p><b>كيف نسميها؟</b></p> <p><b>هل توجد زوايا أخرى في هذه القصاصة؟</b></p> <p><b>ثم يقول : في درسنا اليوم نتعرف على الزوايا</b></p> <p><b>اكتشف :</b></p> <p><b>انقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف قصه لتحصل على قالب للزاوية G .</b></p> <p><b>استعمل القالب الذي حصلت عليه مقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G</b></p> <p><b>أكمل على كراسك بالعبارة المناسبة : مفتوحة أقل من – مفتوحة بقدر</b></p>	<p>- تهيئ المتعلمين للحصة .</p> <p>- تجز على الألواح و تصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا .</p> <p>- يكون العمل ثنائيا أو في أفواج</p> <p>- يشرح الأستاذ التعليمية و يوضحها و يتتأكد أن التلاميذ أدرکوا المطلوب .</p> <p>- يعطي وقتا كافيا للعمل الجماعي .</p> <p>- تقدم الإجابات كلها دون تعليق .</p> <p>يعيد التلاميذ تكرار التسمية و يعينون الرأس و الضلعين بالإشارة .</p> <p>- يقدم النشاط على ورقة عمل .</p> <p>- يكون العمل ثنائيا أو جماعيا .</p> <p>يعطي وقت لإعطاء الإجابات .</p> <p>- يصحح جماعيا على السبورة .</p> <p>يسمي الأستاذ الزاوية الحادة والزاوية القائمة .</p> <p>- ينجز ثنائيا أو جماعيا ثم يصحح على السبورة .</p>



\*ينجز النشاط تلو الآخر فردياً أو ثنائياً ثم يصحح جماعياً على السبورة .

-يركز الأستاذ في مقارنة الزوايا على الانفراج.

-ينجز النشاط تلو الآخر على الكراس و يصحح جماعياً على السبورة ثم فردياً.

أنجز:

1-ينجز النشاط 2 على ورقة العمل

الجزء 1: اربط كل كعكة بالجزء الذي أخذه كل طفل.

الجزء 2: ضع كل كلمة تحت الزاوية المناسبة : حادة-منفرجة- قائمة- مستقيمة — منعدمة.

2-ينجز النشاط 1 و 2 ص 44 من كتاب التلميذ على كراس المحاولات .

ينجز النشاط تلو الآخر فردياً أو ثنائياً و يصحح جماعياً على السبورة ثم فردياً .

يبين الأستاذ الزاوية الحادة والقائمة.

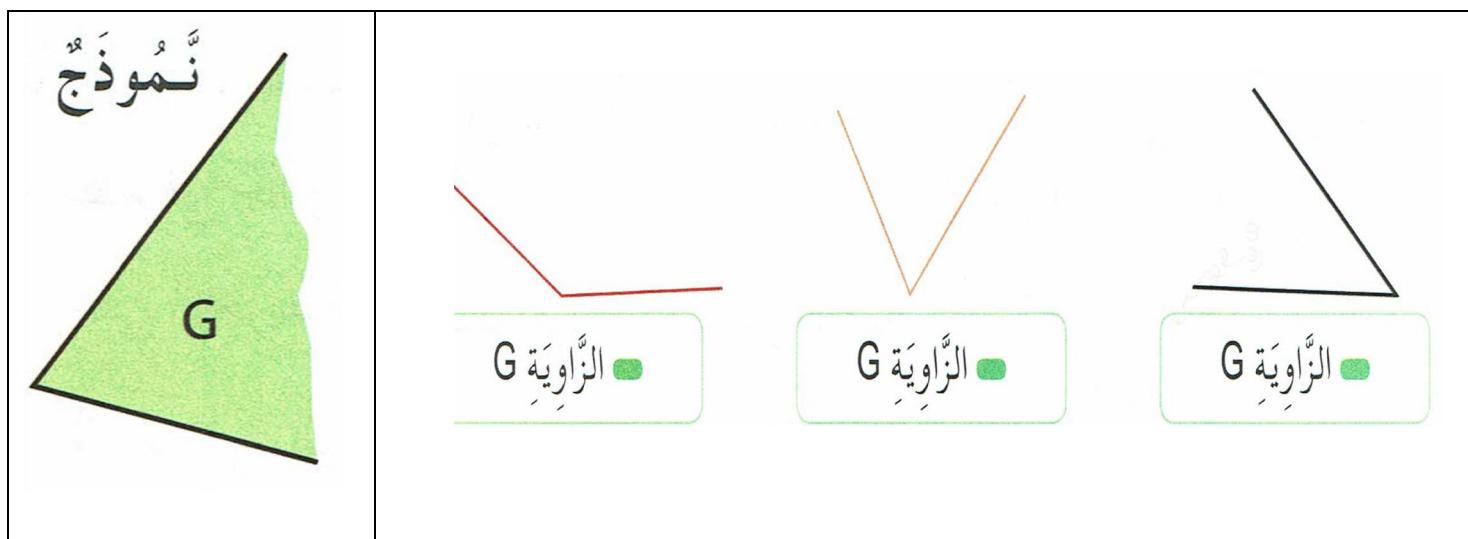
أقرّن:

ينجز النشاط 1.2.3 ص 28 من دفتر الأنشطة على الدفتر

أبحث:

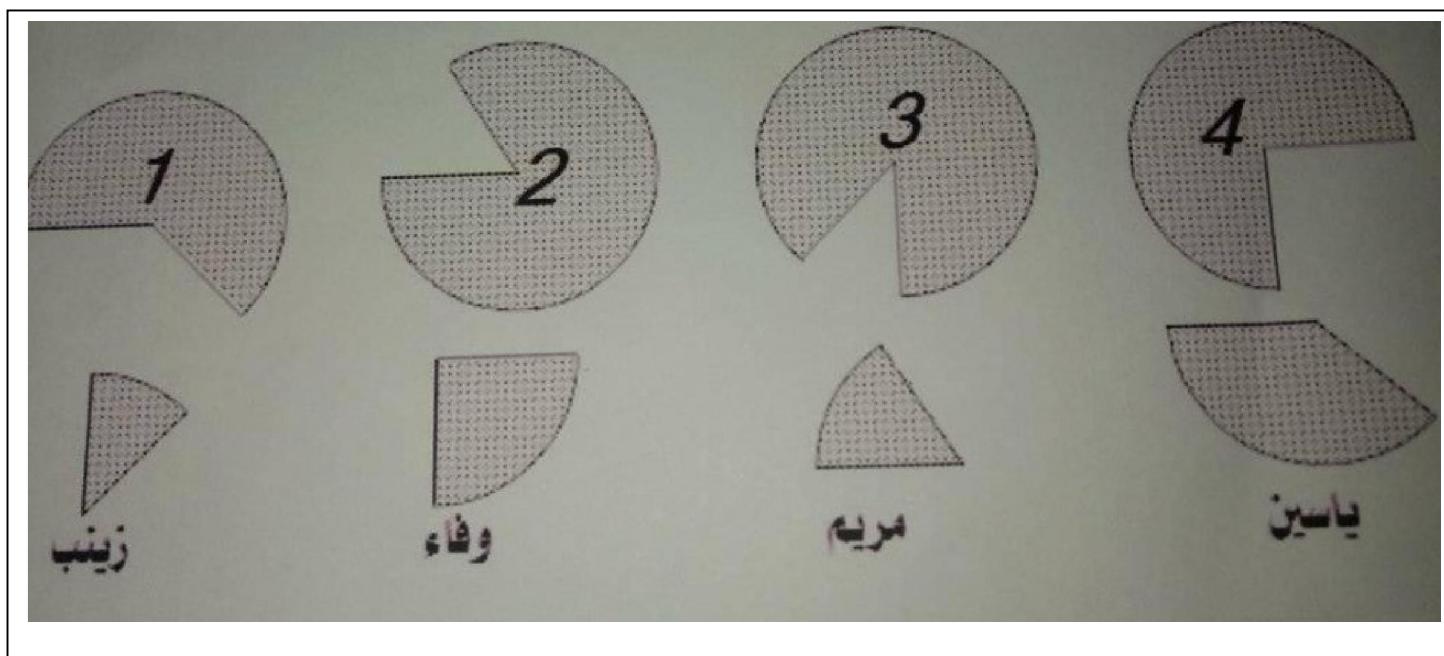
- ينجز النشاط ويصحح لاحقاً

النشاط الأول : أكمل بالعبارة : مفتوحة أكثر من - مفتوحة أقل من - مفتوحة بقدر

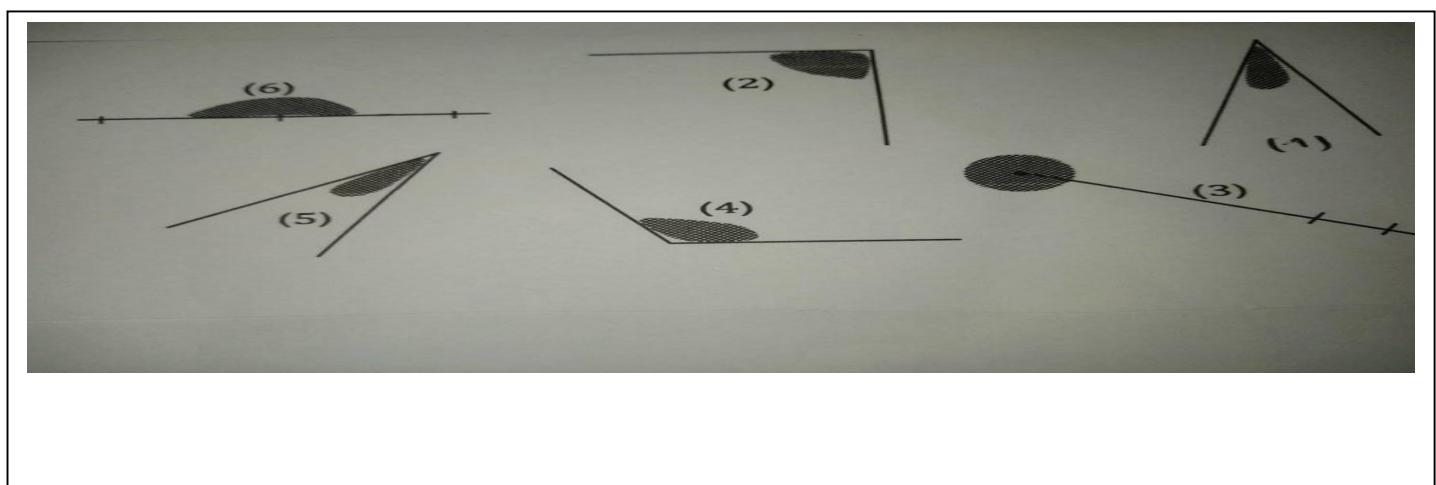


ألغز :

النشاط الثاني : أربط كل كعكة بالجزء الذي أخذه كل طفل



النشاط الثالث : أضع كل كلمة تحت الزاوية المناسبة : حادة - منفرجة - قائمة - مستقيمة - منعدمة



## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

<b>ال المستوى الدراسي:</b> س 4 <b>الموضوع:</b> مشكلات ضريبة	<b>رقم الدرس و الصفحة:</b> 45/24 <b>المقطع:</b> 02 <b>الوحدة:</b> 11 الأسبوع	<b>محتوى الدرس:</b> لوحة + سبورة + ورقة عمل ، (فكرة ، زواج ، شارك )	<b>التعلمات المستهدفة:</b> حل مشكلات ضريبة
			<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> يتعرف على جداول الضرب و استعمالها لإنجاز حساب – يتعرف على مضاعفات عدد
			<b>امتدادات الدرس:</b> يتحكم في آلية حساب جداء عددين و يستثمرها في حل مشكلات .
			<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنن الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سنـن أخرى</b> نستعمل عملية الضرب اذا كانت الأجزاء متساوية . عمليات الضرب هي عمليات جمع متكرر للعدد ذاته .
<b>التوجيهات</b>	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>	<p><b>الحساب الذهني:</b> لاحظ المثال ثم احسب : <math>36-20=(6+30)-20=6+(30-20)=6+10=16</math></p> <p><b>98-50</b> ، <b>77-20</b></p> <p>يشرح الأستاذ الاجراء و يتأكد من فهمه .</p> <p>- يقدم الإجابات على الألواح دون تعليق من طرف الأستاذ</p> <p>- يطلب من المتعلمين التركيز لمعرفة الجواب الصحيح و يصرح موضوع الدرس و المدفـع عنه .</p> <p>ينجز على الألواح و تصحـح جماعيا ثم فـرديا .</p> <p>يشرح الأستاذ الوضعـية و يوضحـها .</p> <p>- يقدـم الإجابـات على الألواح عن مـدلـول الوضـعـية .</p> <p>- يـتـبـلـ من المـتـعـلـمـينـ التـركـيزـ لـمـعـرـفـةـ الـجـوابـ الصـحـيحـ وـ يـصـرـحـ بـمـوـضـعـ الـدـرـسـ وـ الـمـدـفـعـ عـنـهـ .</p> <p>- تـكـتـبـ الـوـضـعـيـةـ بـخـطـ جـمـيلـ وـاضـحـ وـ مـقـرـوـءـ .</p> <p>- تـقـدـمـ أـسـئـلـةـ عـنـ مـدـلـولـ الـوـضـعـيـةـ .</p> <p>- يـنـجـزـ الـوـضـعـيـةـ ثـنـائـيـاـ عـلـىـ وـرـقـةـ الـعـمـلـ .</p> <p>- يـتـجـولـ الأـسـتـاذـ بـيـنـ الصـفـوفـ يـشـجـعـ الـمـتـعـلـمـينـ وـ يـحـصـيـ الأـخـطـاءـ .</p> <p>- تـصـحـحـ الـوـضـعـيـةـ جـمـاعـيـاـ عـلـىـ السـبـورـةـ ثـمـ فـرـديـاـ .</p> <p>- يـرـكـرـ الأـسـتـاذـ عـلـىـ مـنهـجـيـةـ حـلـ الـمـشـكـلـاتـ .</p>	
	باع تاجر خمسة صناديق من المشروبات في كل صندوق ست قارورات . <p>- كم قارورة باع التاجر ؟</p> <p>ما نوع العملية التي تستعملها لمعرفة الجواب ؟</p> <p>معرفة نوع العملية تابعوا معي درس اليوم .</p> <p><b>اكتشف:</b></p> <p>يملك فلاح 236 خلية نحل ، تنتج كل خلية 8 kg من العسل في السنة .</p> <p>- ما هي كمية العسل التي ينتجهـا الفلاح خـالـلـ السـنـةـ ؟</p> <p>- تدون الوضـعـيـةـ عـلـىـ السـبـورـةـ</p> <p>- قـرـاءـتـهاـ مـعـ المـنـاقـشـةـ بـمـشارـكـةـ الجـمـيعـ .</p> <p>- ترك الفرصة للمـتـعـلـمـينـ للـبـحـثـ</p> <p>- يتم استدراج المـتـعـلـمـينـ لمـعـرـفـةـ نـوـعـ الـعـلـمـيـةـ</p> <p>- تعطي الأـهـمـيـةـ لـلـأـجـوـيـةـ الـمـتـنـاقـضـةـ</p>		
	<b>الحل</b>	<b>العمليات</b>	
<b>الأجوية</b>	كمية العسل التي ينتجهـا الفلاح في السنة هي..... ....	<b>العمليات</b>	

<p>ينجز على الألواح و يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز على ورقة العمل و يصحح جماعيا على السبورة.</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b> ينجز النشاط 1 ص 45 من كتاب التلميذ  <b>النشاط الثاني :</b> اشتري أحمد 145 بيضة بسعر 9 دينار للواحدة  - ما هو ثمن كل البيض ؟</p>
<p>ينجز على كراس القسم و يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p> <p>ينجز النشاط 3 على كراس القسم و يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</p>	<p><b>أقرّن:</b> ينجز النشاط 2 ص 29 من دفتر الأنشطة  ينجز النشاط 3 ص 29 من دفتر الأنشطة</p> <p><b>أبحث:</b> ينجز النشاط في البيت و يصحح لاحقا</p>

## ورقة عمل الدرس 24 ص 45

اكتشف :

<u>الأجوبة</u>	<u>الحل</u>	<u>العمليات</u>
كمية العسل التي تنتجها في السنة هي : ..... .....		..... .....

2- اشترى أحمد 145 بيضة بسعر 9 دينار للواحدة

- ما هو ثمن كل البيض ؟

<u>الأجوبة</u>	<u>الحل</u>	<u>العمليات</u>
ثمن كل البيض هو : ..... .....		..... .....

## مخطط مقترح لتسهيل الدرس

المستوى الدراسي: س4	رقم الدرس و الصفحة: 46/25	المقطع: 02	الوحدة: 12 - الفضاء والهندسة	ترتيبه في الوحدة: 07
---------------------	---------------------------	------------	------------------------------	----------------------

**الموضوع:** الأشكال الهندسية المألوفة.

**الوسائل والإستراتيجيات:** ألواح + مسطحة + كوس + مدور + ورقة عمل + (فكرة ، زوج ، شارك)

**التعلمات المستهدفة:**

- إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء معطى. - تمييز مضلعات في شكل مركب وتصنيفها .

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:**

- التعرف على شكل مستو و وصفه . - تسمية الأشكال المألوفة (المربع ، المستطيل ، المعين ، المثلث )

- تمييز مضلعات انطلاقاً من خواصها واستعمال هذه الخواص لنقلها أو وصفها باستعمال تعبير سليم ومفردات ملائمة – إنشاء أشكال مركبة انطلاقاً من أشكال مرسومة باليد الحرة. - استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو تصديق فرضيات .

**امتدادات الدرس:** - وصف شكل وإنشاؤه ونقله بدقة. - رسم شكل على ورق مرصوف وغير مرصوف.

**تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السننات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سننات أخرى**

- نسمي المضلع حسب عدد أضلاعه . - كل من المربع والمستطيل والمعين هو رباعي أضلاع.

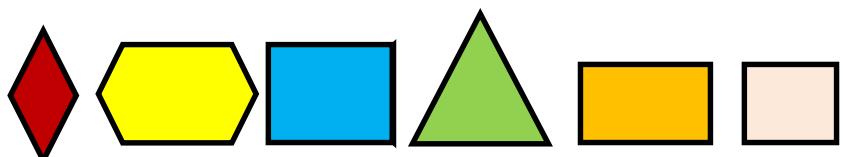
### التوجيهات

### الممارس التعليمية - التعلمية

**الحساب الذهني:** أكمل العدد الذي يسبق والذي يلي:

..... <40<..... - ..... <81<..... - ..... <55<..... - ..... <64<..... - ..... <99<.....

أكمل تسمية الشكل الهندسي:



### اكتشف:

- انقل الجدول ثم صنف المضلعات الموجودة في المريكة حسب عدد الأضلاع.

- اكتب أسفل كل مجموعة اسمها (مثلثات، رباعيات، خماسيات).

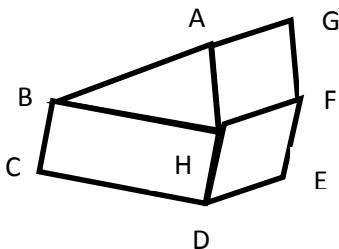
- يوزع أوراق العمل (عمل فوجي) ويدعوهم للبحث .
- يرافق التلاميذ أثناء العمل ويشجعهم .
- ينبه إلى أن الضلع هو قطعة مستقيمة.

- يملأ الجدول بوضع الحرف في الخانة المناسبة.
- يتحقق من الأشكال في حالة تشابهها باستعمال الأداة المناسبة.
- تعرض النتائج و تناقش ثم تصحيح جماعيا و تعالج الأخطاء.
- تحوصل وتؤسس التعلمات الجديدة من أفواه المتعلمين (تعلم)
- ينجز العمل على الألواح يلاحظ الشكل المركب جيدا.
- يتحقق من وجود أشكال به حسب خصائصها يسمى المثلث والمربع والمستطيل والمعين.
- يعرض العمل ويناقش و تعالج التعرفات.

5 أضلاع	4 أضلاع	3 أضلاع
.....	.....	.....

أ Gerry:

- 1- ما عدد رؤوس المضلع ABCDEFG ؟ وما عدد أضلاعه؟.
- 2- تتحقق من وجود مثلث و مربع ومستطيل ومعين في الشكل.
- 3- انقل ثم أكمل



المثلث هو: .....

المربع هو: .....

المستطيل هو: .....

المعين هو: .....

- تقرأ الوضعية و تناقش ويطلب إنجازها على كراس القسم برسم الجدول وملئه بالمعلومات اللازمة.

أ Gerry: ص 30 من دفتر الأنشطة.

التمرين 1:

سم المضلعات المستعملة في كل رسم ، وما عددها في رسم كل من رشيد ورائد ؟

نوع المضلع	عددها عند رشيد	عددها عند رائد	عدد المثلثات
			1
			2
			3
			4

التمرين 2:

حل مقترح :

عدد المثلثات 12.

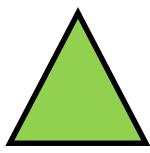
عدد المربعات 6.

عدد المستطيلات 4.

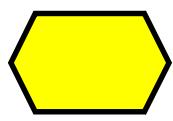
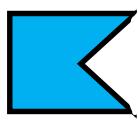
- ينجز العمل على الألواح أو على دفتر الأنشطة.
- تنجز الوضعية على دفتر الأنشطة أو يعطي كواجب منزلي .

أبحث:

ورقة عمل: الدرس 25 ص 46



- أكتب اسم الشكل الهندسي:



5 أضلاع	4 أضلاع	3 أضلاع
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

- أصنف المثلثات الموجودة في المربكة حسب عدد الأضلاع ثم أعطي اسمها للمجموعة (مثلثات، رباعيات، خماسيات)



## مخطط مقترن لتسيير الدرس

<b>ترتيبه في الوحدة:</b> 2	<b>الأسبوع:</b> 12 <b>الوحدة:</b> المقاييس والقياس	<b>المقطع:</b> 02 <b>رقم الدرس و الصفحة:</b> 47 / 26	<b>المستوى الدراسي:</b> س 4 <b>الموضوع:</b> وحدات قياس السعات .
<b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> اللوحة + السبورة + بطاقات + أوراق عمل جماعية + (فكرة ، زواج ، شارك)			
<b>التعلمات المستهدفة:</b> معرفة و استعمال وحدات السعات و العلاقة بينها .			
<b>المكتسبات الفعلية الأساسية للدرس:</b> - استعمال وحدات قياس السعات (cl) - الضرب في 10 ، 100 ، 1000 - استعمال وحدات غير اصطلاحية - مقارنة ساعات بشكل مباشر أو غير مباشر			
<b>امتدادات الدرس:</b> - استعمال الكسور والأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس (ساعات) . - القسمة على 1000,100,10			
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السنادات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقة - ومن سنادات أخرى</b>			
- اللتر هي الوحدة الأساسية لقياس السعات . - أجزاء اللتر هي : الميليلتر ml ، المستيلتر cl ، الديسيلتر dl . - مضاعفات اللتر هي الديكلتر dal ، الميكيلتر hl .			
<b>التوجيهات</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنجز تدريجيا على الألواح بطريقة لاماوريهار .</li> <li>- يقسم المتعلمين إلى أفواج .</li> <li>- يشد انتباه متعلمييه و يدعوههم إلى التركيز .</li> <li>- يوزع القارورتين و الكأس على كل فوج ( ماء صالح للشرب )</li> <li>- يسجل بعض الإجابات على السبورة و يناقشهما.</li> <li>- يستدرج التلاميذ لاكتشاف محتوى الدرس ويصرح بالأهداف.</li> </ul>	<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b> <p><b>الحساب الذهني:</b> حول :</p> $67 \text{ cg} = \dots \text{ mg}, \quad 1300 \text{ mg} = \dots \text{ dg}, \quad 8 \text{ kg} = \dots \text{ g}$ <p>قارورات من نفس النوع تحمل رقم 1</p> <p>قارورات أخرى من نفس النوع تحمل الرقم 2</p> <p>كؤوس من نفس النوع .</p> <p>ركزوا معى سأوزع على كل فوج قارورتين ملوعتين ماء و كأسا فارغا وباستعمال الكأس قارن بين سعى القارورتين .</p> <p>- ما الأداة المستعملة للمقارنة ؟</p> <p>- هل هي دقيقة ؟</p> <p>- هل يمكن استعمال وحدات أخرى أكثر دقة ؟</p> <p>إذن ماذا تعرفون يا أطفال عن السعات والعلاقة بين وحداتها؟</p> <p>ماذا تريدون أن تعرفوا؟</p> <p>إذن درسنا اليوم هو : وحدات قياس السعات و استعمال العلاقات بينها .</p>		

### أكتشف:

- عند مريم قارورة ماء سعتها 2 لتر

أفرغت منها كأسين سعة كل منها 20cl

- ما هي كمية الماء المتبقية في القارورة ؟

ب) في مرحلة ثانية أفرغت مريم 3 كؤوس

- احسب كمية الماء المتبقية في القارورة .

ج) قالت مريم لقد أفرغت 10dl في المجموع .

وقال أخوها : لقد أفرغت 1000 ml في المجموع .

- استعمل الجدول لتعرف إن كانوا على صواب .

### أنجز:

تنجز من الكتاب مع الاستعانة بالجدول .

أ Gerry : ص 31 من دفتر الأنشطة

1 - التمرين

2 - التمرين

3 - التمرين

### أبحث :

- تقرأ الوضعية من طرف المعلم والمتعلمين مع شرحها والتأكد من فهمهم لتعليماتها .

- يفكر التلاميذ فردياً لبعض دقائق ثم يكون العمل بالأفواج .

يراقب و يتبع الأستاذ العمل .

يشير إلى الوحدات الأكبر من اللتر (مضاعفات اللتر)

- تعرض الأعمال للمناقشة والمصادقة .

- يكمل رسم الجدول بأجزائه ومضاعفاته وبينها للمتعلم ويشرح له العلاقة بينها .

- تحوصل التعلمات الجديدة من أفواه المتعلمين ، تدون وتقرأ .

- ينجز العمل ثنائياً .

- ينحيمهم الوقت الكافي للتشاور .

- يصحح جماعياً ثم فردياً .

- يتدرج من السهل إلى الصعب .

- ينجز على الألواح بطريقة لامارتينيار .

- ينجز بالأفواج وتوزع المهام عليهم .

- ينجز على كراسات القسم .

- تقدم كواجب منزلي مع العودة إليها ومناقشتها ومعرفة الإجراءات المتبعة في حلها .



ألاحظ ثم أكمل :

- أ) سعة كأس واحد  $20\text{cl}$  وسعة كأسين .....  
كمية الماء المتبقية في القارورة .....  
ب) سعة ثلاثة كؤوس : .....  
كمية الماء المتبقية : .....



### جدول السعات

hl	dal	l	Dl	cl	ml

أستعين بالجدول و أكمل الناقص :

$$2\text{hl} = \dots \text{l}$$

$$80\text{dl} = \dots \text{l}$$

$$14\text{ dal} = \dots \text{ml}$$

$$700\text{cl} = \dots \text{dl}$$

## مخطط مقترن لتسهيل الدرس

<p><b>المستوى الدراسي:</b> س 4</p> <p><b>الموضوع:</b> الضرب (01)</p> <p><b>الوسائل والإستراتيجيات:</b> لوحة + سبورة + ورقة عمل + (فكرة ، زواج ، شارك )</p> <p><b>التعلمات المستهدفة:</b> حساب جداء عددين أحدهما مكون من 3 أرقام على الأكثر و الآخر مكون من رقم واحد .</p> <p><b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> التتمكن من جداول الضرب واستعمالها لإنجاز حساب .</p> <p><b>امتدادات الدرس:</b> حساب جداء عددين ويستمرها في حل مشكلات ضريبة .</p> <p><b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهج والوثيقة المرافقـة - ومن سـندات أخرى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء عملية الضرب يجب أن تعرف جداول الضرب .</li> <li>- حساب جداء يمكن استعمال التفكـيك .</li> <li>- لوضع عملية الضرب ، اكتب العدد الأكبر في الأعلى وأبدأ الحساب بالوحدات ثم العشرات وهكذا و لا أنسى الاحتفاظ .</li> </ul>	<p><b>الممارسات التعليمية - التعلمـية</b></p> <p><b>الحساب الذهني:</b> احسب ما يلي :</p> <p>25+24 ، 36+13 ، 18+21</p> <p>في قفة رشيد 5 علب من الزبدة وزن كل منها 250 g . ما هو وزن كل العلب ؟</p> <p>* كيف نجد وزن كل العلب ؟</p> <p>* ما نوع العملية ؟</p> <p>* هل تعرف كيف نضرب عدد مكون من 3 أرقام في عدد مكون من رقم واحد ؟</p> <p><b>اكتشف:</b></p> <p>حساب <math>523 \times 7</math> استعمل أيمـن و إيمـان إجراءين مختلفـين .</p> <p>أيمـن استعمل التـفكـيك .</p> <p><math>523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)</math></p> <p>انقل ثم أنجـز الحـساب :</p> <p><math>523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)</math></p> <p><math>523 \times 7 = ..... + ..... + .....</math></p> <p><math>523 \times 7 = ..... + ..... + .....</math></p> <p>إيمـان استعملـت الحـساب باستـعمال الضـرب</p> <p>أكـمل</p>
<p>تحـيـة المـعـلـمـين لـلـحـصـة .</p> <p>يـنـجـز باـسـتـعـالـاـلـلـأـلـوـاـحـ وـ تـصـحـحـ جـمـاعـياـ عـلـىـ السـبـورـةـ .</p> <p>- قـراءـةـ الـوضـعـيـةـ وـ تـوـضـيـحـهاـ ..</p> <p>- منـاقـشـةـ الـوضـعـيـةـ</p> <p>- يـرـكـ الأـسـتـاذـ عـلـىـ عـلـمـيـةـ الضـرـبـ .</p> <p>- يـقـبـلـ كـلـ إـجـابـاتـ دونـ تـعـلـيقـ .</p> <p>- مـعـرـفـةـ الطـرـيـقـةـ تـابـعـواـ مـعـيـ درـسـ الـيـوـمـ .</p> <p>- قـراءـةـ الـوضـعـيـةـ وـ تـوـضـيـحـهاـ .</p> <p>- كـتـابـةـ إـلـيـجاـراتـ عـلـىـ السـبـورـةـ</p> <p>- تـنـجـزـ الـوضـعـيـةـ مـثـنـيـ مـثـنـيـ .</p> <p>- تعـطـيـ فـرـةـ لـلـبـحـثـ .</p> <p>- يـتـجـولـ الأـسـتـاذـ بـيـنـ الصـفـوفـ وـ يـلـاحـظـ الـأـعـمـالـ وـ يـشـجـعـ الـمـعـلـمـيـنـ وـ يـحـصـيـ الـأـخـطـاءـ .</p> <p>- تـقـدـمـ الـأـعـمـالـ جـمـاعـياـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـ تـنـاقـشـ لـلـحـوـصـلـةـ .</p> <p>- تـصـحـحـ جـمـاعـياـ ثـمـ فـرـديـاـ</p> <p>- يـرـكـ الأـسـتـاذـ عـلـىـ ضـرـورـةـ مـعـرـفـةـ جـدـاوـلـ الضـرـبـ لـإـجـراءـ الـحـسـابـ .</p>	<p><b>الـتـوـجـيهـاتـ</b></p> <p><b>المـمـارـسـ التـعـلـيمـيـةـ</b></p> <p><b>الـحـسـابـ الـذـهـنـيـ:</b> اـحـسـبـ ماـ يـلـيـ :</p> <p>25+24 ، 36+13 ، 18+21</p> <p><b>أـكـتـشـفـ:</b></p> <p>لـحـاسـابـ <math>523 \times 7</math> اـسـتـعـالـلـ</p> <p>أـيمـنـ اـسـتـعـالـلـ التـفـكـيكـ .</p> <p><math>523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)</math></p> <p>انـقلـ ثـمـ أـنجـزـ الحـسـابـ :</p> <p><math>523 \times 7 = (7 \times 500) + (7 \times 20) + (7 \times 3)</math></p> <p><math>523 \times 7 = ..... + ..... + .....</math></p> <p><math>523 \times 7 = ..... + ..... + .....</math></p> <p>إـيمـانـ اـسـتـعـالـلـ الضـربـ</p> <p>أـكـملـ</p>

523
× 7
.....

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح الطريقة و الخطوات لإجراء عملية ضرب عدد مكون من 3 أرقام أو أكثر في عدد آخر مكون من رقم 1.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز على ورقة العمل و يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا .</li> <li>- يصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا.</li> </ul>	<p><b>أنجز:</b> ينجز النشاط 1 ص 49 من كتاب التلميذ على ورقة العمل .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز النشاط 2 ص 49 من دفتر التلميذ على الألواح.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنجز على دفتر الأنشطة النشاط تلو الآخر.</li> <li>- ينجز على كراس القسم</li> <li>- تصحيح جماعيا ثم فرديا</li> <li>- تصحيح لاحقا .</li> </ul>	<p><b>أقرّن:</b> - النشاطان 1 و 2 ص 33 دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النشاطان 3 و 4 ص 33 دفتر الأنشطة.</li> </ul> <p><b>أبحث:</b> تنجز على كراس المحاولات</p>

إيمان

أمين

أكمل :

أحسب:

$$\begin{array}{r}
 523 \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 \dots\dots\dots\dots\dots
 \end{array}$$

أكمل الفراغ بما يناسب

$$523 \times 7 = (500 \times 7) + (20 \times 7) + (7 \times 3)$$

$$523 \times 7 = \dots + \dots + \dots$$

$$523 \times 7 = \dots \dots \dots$$

- نضرب 7 في 3 يساوي ..... نكتب 1 ونحتفظ ب.....

- نضرب 7 في ..... يساوي 14 و الاحتفاظ ..... نكتب ..... و نحتفظ ب.....

- نضرب 7 في ..... يساوي ..... و الاحتفاظ ..... نكتب .....

أنجز العملية في كل حالة :

$$820$$

$$9358$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 6 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 8 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$