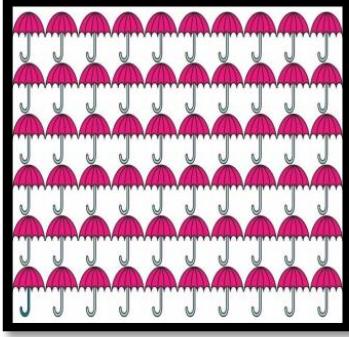


<p><b>الفوج :</b> السنة 02 ابتدائي  <b>الأسبوع :</b> 01  <b>الحصة :</b> 01  <b>المدة :</b> 30 د</p> <p><b>الأستاذ :</b> عمراني على</p>	<p><b>النشاط :</b> الألعاب الرياضياتية .  <b>المحتوى :</b> إيجاد الدخيل .</p> <p><b>الهدف التعلمى :</b> * تنمية مهارات التمييز و الملاحظة و التفكير المنطقي لدى اللاعبين .</p>
<h3>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</h3>	<b>المراحل</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد مدة زمنية لإنجاز اللعبة .</li> <li>- تتطلب اللعبة من اللاعبين تحليل الأنماط واستخدام المنطق لتحديد العنصر الذي لا ينتمي إلى المجموعة أو الذي يخالف القاعدة .</li> <li>- يترك للתלמיד وقت لإنجاز المطلوب منهم .</li> </ul>	<b>قواعد اللعبة</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>1- يقدم المعلم بطاقات للمتعلمين ويسأله : أين تلعب هذه اللعبة ؟ هل تلعب في القسم أو في الساحة ؟</li> <li>تتطلب هذه اللعبة تحفيز اللاعبين على استخدام الملاحظة والتركيز حيث يحتاجون إلى البحث عن الفروق الدقيقة بين الأشكال المتطابقة وتحديد الشكل الذي يختلف عن بقية الأشكال الأخرى .</li> <li>يترك للطالب وقت لإنجاز المطلوب منهم .</li> </ul>	<b>اللعبة</b>
<p>2- إليك الشكل المقابل لاحظ عناصره جيدا، واستخرج العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى.</p>	<b>التعليمية</b>
<p>3- ينتهي العمل بالعرض والمناقشة في النتيجة المتوصل إليها بشرح خصوصية العنصر الدخيل و وجه الاختلاف.</p>	<b>ومناقشة</b>
<p>4- يتم تكيف اللعبة بطرح نماذج مشابهة أكثر تعقيدا.</p>	<b>اللعبة</b>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>يوزع المعلم على المتعلمين بطاقة جديدة للذين تمكنا من حل اللعبة الأصلية يسهولة بنموذج آخر .</li> <li>يطلب المعلم من المتعلمين إيجاد العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى .</li> <li>عرض أعمال المتعلمين و المقارنة بينهم مع التصحيح الجماعي ثم التصحيح الفردي .</li> </ul>	<b>التصحيح</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقيم المعلم المتعلمين على قدرتهم على إيجاد العنصر الدخيل وتحديد خصوصيته .</li> <li>تعزز اللعبة القدرة على التمييز بين الأشكال وتنمية مهارات الملاحظة و التفكير المنطقي ، وتتوفر تجربة تعلمية وممتعة لتفكير المنطقي و حل المشكلات .</li> </ul>	<b>التقييم</b>

