

<p>النشاط : الألعاب الرياضياتية .</p> <p>المحتوى : إيجاد الدّخيل .</p> <p>طريقة اللعب : فردي</p>	<p>الفوج : السنة 02 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 01</p> <p>الحصة : 01</p> <p>المدة : 30 د</p>
<p>الهدف التعليمي : * تنمية مهارات التمييز و الملاحظة و التفكير المنطقي لدى اللاعبين .</p>	<p>الأستاذ : عمراني علي</p>
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة</p>
<p>قواعد اللعبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مدة زمنية لإنجاز اللعبة . - تتطلب اللعبة من اللاعبين تحليل الأنماط واستخدام المنطق لتحديد العنصر الذي لا ينتمي إلى المجموعة أو الذي يخالف القاعدة . - يترك للتلاميذ وقت لإنجاز المطلوب منهم.
<p>خطوات اللعبة</p>	<p>1- يقدم المعلم البطاقات للمتعلّمين و يسأل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ أين تلعب هذه اللعبة ؟ هل تلعب في القسم أو في الساحة ؟ ◀ تتطلب هذه اللعبة تحفيز اللاعبين على استخدام الملاحظة والتركيز حيث يحتاجون إلى البحث عن الفروق الدقيقة بين الأشكال المتطابقة وتحديد الشكل الذي يختلف عن بقية الأشكال الأخرى. ◀ يترك للتلاميذ وقت لإنجاز المطلوب منهم .
<p>التعليمية</p>	<p>2- إليك الشكل المقابل لاحظ عناصره جيّداً، واستخرج العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى.</p>
<p>والمناقشة</p>	<p>3- ينتهي العمل بالعرض والمناقشة في النتيجة المتوصل إليها بشرح خصوصية العنصر الدخيل و وجه الاختلاف.</p>
<p>التوسّع في المفهوم</p>	<p>4- يتمّ تكييف اللعبة بطرح نماذج مشابهة أكثر تعقيداً.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يوزّع المعلم على المتعلمين بطاقة جديدة للذين تمكنوا من حل اللعبة الأصلية بسهولة بنموذج اخر . ◀ يطلب المعلم من المتعلمين إيجاد العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى . ◀ عرض أعمال المتعلمين و المقارنة بينهم مع التصحيح الجماعي ثم التصحيح الفردي .
<p>التّقييم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ يقيّم المعلم المتعلّمين على قدرتهم على إيجاد العنصر الدخيل وتحديد خصوصيته . ▣ تعزز اللعبة القدرة على التمييز بين الأشكال وتنمية مهارات الملاحظة والتفكير المنطقي، وتوفر تجربة تعليمية وممتعة للتفكير المنطقي وحل المشكلات.







