

مؤشرات الكفاءة: يمارس وظيفة العدد لتعيين موضع أو رتبة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: لوحة، قريصات، خشيبات، أدوات مدرسية، أوراق ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

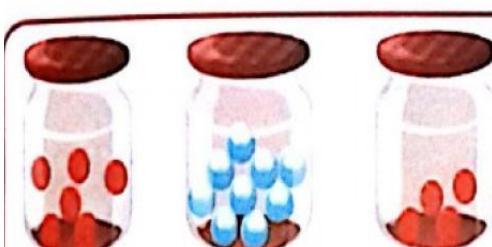
الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|-----------|---|---|
| ال步步أعماق | <p>الحساب الذهني: يعد المتعلم شفويًا إلى العدد 10.</p> <p>النشاط التمهيدي: يعرض الأستاذ مجموعة مختلفة من الأدوات ويطلب من المتعلم عدّها.</p> <p>- ما عدد الأدوات؟</p> | <p>يعد شفويًا.</p> <p>يعد ويجيب.</p> |
| ال步步أعماق | <p>اكتشف</p> <p>1- يستدعي الأستاذ 9 متعلمين إلى السبورة، يعين أحدهم ليكون هو الأول والباقي يصطفون من ورائه.</p> <p>- يوزع الأستاذ أدوات مدرسية على التلاميذ.</p> <p>البحث: يسأل الأستاذ:</p> <p>- كم عدد التلاميذ؟ من هو التلميذ الذي رقمه 1؟ ما هي رتبة إسحاق مثلاً؟</p> <p>يكلف في كل مرة أحد المتعلمين بتسليم أداة مدرسية إلى التلميذ الثاني، ثم إلى الثالث ... وهكذا.</p> <p>- عند من اللوحة مثلاً؟ ما هي مرتبته؟</p> <p>(استنطاق الإجابات من أفواه التلاميذ).</p> <p>ينبه الأستاذ المتعلمين على استعمال الأعداد في التعبير، مثلاً أن السابع هو المتعلم رقم 07.</p> <p>المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها.</p> <p>الحصولة والتأسیس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى استعمال العبارات الدالة على الأعداد الترتيبية: الأول، الثاني، ...</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 30:</p> <p>- مطالبة المتعلمين بربط كل عربة بالرقم المناسب لها.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين الخانات مرتبة حسب ألوان البطاقات.</p> <p>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعثرين منهم.</p> <p>إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 30 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. أُكْتُبُ الْأَعْدَادُ التَّأْفَقَةُ فِي السُّلْسِلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.</p> <p>2. أَكْمِلُ وَصُلِّ كُلَّ سِيَارَةً بِمَكَانِ رَكْنِهَا.</p> <p>3. أُكْتُبُ.</p> | <p>يلاحظ.</p> <p>يعد.</p> <p>يحدد المرتبة.</p> <p>يربط.</p> <p>يلون.</p> <p>يشطب</p> <p>الأعداد</p> <p>الناقصة.</p> <p>يكمّل.</p> <p>يستنتج</p> <p>ويشارك في</p> <p>صياغة فقرة</p> <p>تعلم</p> |
| ال步步أعماق | <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 30. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>أرتّ الأشياء باستعمال الأعداد مثل عربات القطار.</p> | <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (19). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يضع كل عربة بالعدد المناسب. 2- يصل كل سيارة بمكان توقفها.</p> <p>3- يكمل التلوين بالترتيب. 4- يرتّ العلب من الصغرى إلى الكبيرة.</p> |

مؤشرات الكفاءة: يستخرج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.
الوسائل: اللوحة، أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

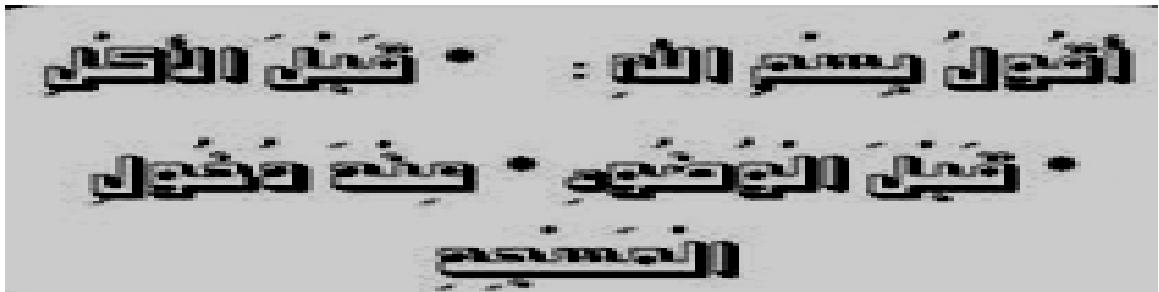
| مؤشرات التقويم | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن | المراحل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|----|----------------|-----|-----|---|--|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------|
| يعد. يلاحظ ويكتب. | <p>الحساب الذهني: العدية الشفهية من 1 إلى 9، التلميذ الأول يقول 1 والثاني 2 وهكذا. النشاط التمهيدي: يمثل الأستاذ عددا بأصابعه، ثم يطلب المتعلمين بكتابة العدد على الألواح.</p> | الابتدائية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يلاحظ. يعد. يكتب. يستخرج المعلومات. يتوصل. | <p>أكمل</p> <p>1- تفويج المتعلمين، ثم توزيع أوراق العمل عليهم.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النجمة</th> <th>الهلال</th> <th>المربع</th> <th>المثلث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆ ☆ ☆</td> <td>☽☽☽☽</td> <td>□□</td> <td>△△△△△ △△△△△</td> </tr> <tr> <td>☆ ☆</td> <td>☽☽☽</td> <td>□</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>عدد النجوم:</td> <td>عدد الأهلة:</td> <td>عدد المربعات:</td> <td>عدد المثلثات:</td> </tr> </tbody> </table> <p>البحث: يسأل الأستاذ: - في أي خانة توجد المثلثات؟ المربعات؟ الأهلة؟ النجوم؟ مطالبة المتعلمين بالعمل تدريجيا على الإجابة على الأسئلة. - الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. المناقشة والتبادل: يناقش الأستاذ مع متعلمه بعض الاقتراحات التي تم التوصل إليها من طرفهم. عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشجيعها. الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أنهم بإمكانهم استخراج عدة معلومات من الوثيقة الموجودة لديهم أنجز إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 32 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> | النجمة | الهلال | المربع | المثلث | ☆ ☆ ☆ | ☽☽☽☽ | □□ | △△△△△ △△△△△ | ☆ ☆ | ☽☽☽ | □ | | | | | | عدد النجوم: | عدد الأهلة: | عدد المربعات: | عدد المثلثات: | الابتدائية |
| النجمة | الهلال | المربع | المثلث | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☆ ☆ ☆ | ☽☽☽☽ | □□ | △△△△△ △△△△△ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☆ ☆ | ☽☽☽ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد النجوم: | عدد الأهلة: | عدد المربعات: | عدد المثلثات: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يلاحظ ويكمل الإجابة. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم | <p>أنجز</p> <p>1. لاحظ الصورة وأكمل الإجابة:</p> <p>عدد الكريات الحمراء هو: + = </p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 32، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه. يمكنني استخراج معلومات من صورة أو جدول.</p> | الابتدائية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يوظف مكتسباته في حل الأنشطة. | <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (20)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> | الابتدائية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

| المراحل | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|--------------------|--|------------------------------------|
| يعلم بالإنكماش | <p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر بعض أماكن الانثناء في الجسم؟ - من يذكرنا بأنماط التنقل التي درسناها سابقا؟ | يجب |
| اكتشف | <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 31 وملاحظة الصورة، أو عرضه على السبورة:</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يوجه الأستاذ تعابير المتعلمين قصد اكتشاف أن الطريق أو الشارع ليس بالمكان المناسب للعب، وينذرهم بالأخطار التي قد تواجههم فيه.</p> <p>يتوصل المتعلم إلى أن التنقل عبارة عن جملة منسجمة لحركات عدة أعضاء من الجسم.</p> <p>أصرز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 31 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>لُوْن بِالأخْمَر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة :</p>  <p>يلون البطاقة الدالة على تصرفات خطيرة.</p> <p>يستنتاج ويشارك في صياغة فقرة تعلم</p> <p>يلون المتعلم البطاقات: 1-2-4</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أنتقل بفضل بعض أعضاء جسمي والتي يجب المحافظة على سلامتها.</p> | يجب |
| الابتكار والابتكار | <p>مطالبة المتعلمين بذكر بعض التصرفات الخطيرة التي تضر بأعضاء الجسم.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز النشاط 2 على دفتر الأنشطة ص (16)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>النشاط 02 : لُوْن بِالأخْمَر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة :</p>  | يدرك. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة. |

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|-------------------------------|---|---|
| المرحلة الأولى الابتدائية | يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحاً؟ - ماذا تقول قبل غسل وجهك؟ | يجيب. |
| المرحلة الثانية الابتدائية | الاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص 32) الصورة الأولى: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل أحمد؟ لماذا؟ - ماذا نقول قبل البدء في الوضوء؟ الصورة الثانية: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل أحمد؟ بأي يد يأكل؟ - هل هو قائم أم جالس؟ - ماذا نقول قبل البدء في الأكل؟ الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - إلى أين ذاهب أحمد؟ لماذا في رأيك؟ وأنت هل تذهبون إلى المسجد؟ - ماذا نقول عند الدخول إلى المسجد؟ استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: ما أحلاها بسم الله بسم الله بسم الله وهما أدعوا عند النوم بسم الله أبداً يومي بسم الله أكل أشرب بسم الله أخرج ألعاب | يلاحظ. يجيب. يفهم. يستنتاج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج. |
| المرحلة الثالثة الابتدائية | الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: أقول بسم الله: قبل الأكل - قبل الوضوء - عند دخول المسجد بخط واضح على السبورة. - قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ العبارة، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. - مطالبة التلاميذ بذكر وضعيات أخرى نقول فيها بسم الله. الحصة الثالثة: انجاز بعض الأنشطة ذات العلاقة بموضوع البسمة. - لون الجملة:  | يتذكر. يستظهر. ينجز. |

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على البطاقة المدرسية وما يكتب عليها من معلومات، ينجز بطاقة التعريف المدرسية القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|---------------------|--|--------------------------------------|
| الابتدائية | <p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسمك؟ ما لقبك؟ - ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟ | يجيب. |
| الابتدائية | <p>الاحظ وأعبر:</p> <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أو فتح الكتاب المدرسي ص 41)</p> <p>بطاقة مدرسية</p>  <p>الاسم: أَحْمَد اللَّكْبُ: عَبْدُ الرَّحْمَن تَارِيَخُ الْمِيَالَد: 27 سَبْتَمْبَر 2010 الْعَنْوَانُ: حَيُّ الْعَرَبِيِّ بْنِ مُهَيْدِي، الْجَزَائِر</p> <p>يحاول المتعلمون قراءة التاريخ، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p>يحاول المتعلمون قراءة العنوان، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p>يأْتُونَ بِالْجَوابِ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما لون هذه البطاقة؟ - صورة من الموجودة على البطاقة؟ - ما لقب أحمد؟ - يحاول التلاميذ قراءة لقب أحمد. - يقرأ الأستاذ لقب أحمد ثم يكتبه على السبورة؟ - في أي سنة يدرس أحمد؟ إذن كم عمره؟ - ما هو تاريخ ميلاده؟ - وأنتم ما هو تاريخ ميلادكم؟ - هل لدى أحمد عنوان؟ | يلاحظ. |
| الابتدائية | <p>أَسْتَنْتَجُونَ مِنْ خَلَال طَرْحِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَسْئِلَةِ يَصِلُّونَهُ إِلَى الْأَسْتَنْتَاجِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تسمى هذه البطاقة؟ - ماذا نجد فيها؟ - من أين نستخرجها <p>في بطاقي المدرسية أجد معلوماتي الشخصية.</p> <p>أَسْتَخْرُجُ بطاقي المدرسية من مكتب المدير.</p> <p>احفظ</p> <p>في بطاقي المدرسية أجد: اسمي، لقبني، تاريخ ميلادي، عنوان بيتي</p> | يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج. |
| المتوسطة والإعدادية | <p>- توزيع بطاقات مدرسية على المتعلمين ومطالبهم بملء المعلومات عليها.</p> | يكتب معلوماته. |