

مؤشرات الكفاءة: يمارس وظيفة العدد لتعيين موضع أو رتبة.



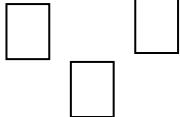
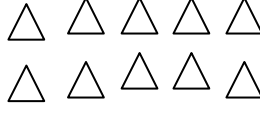


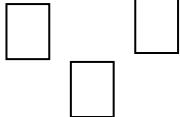
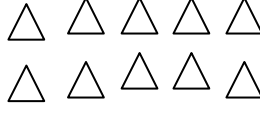


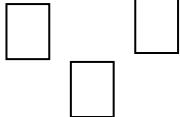
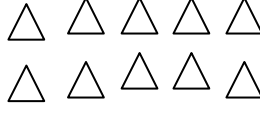

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والرمز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: لوحة، قريصات، خشيبات، أدوات مدرسية، أوراق ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يعد المتعلم شفويا إلى العدد 10.</p> <p>النشاط التمهيدي: يعرض الأستاذ مجموعة مختلفة من الأدوات ويطلب من المتعلمين عدّها.</p> <p>- ما عدد الأدوات؟</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يعد ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أكتشف</b></p> <p>1- يستدعي الأستاذ 9 متعلمين إلى السبورة، يعين أحدهم ليكون هو الأول والبقية يصطفون من ورائه.</p> <p>- يوزع الأستاذ أدوات مدرسية على التلاميذ.</p> <p><b>البحث:</b> يسأل الأستاذ:</p> <p>- كم عدد التلاميذ ؟ من هو التلميذ الذي رقمه 1؟ ما هي رتبة إسحاق مثلا؟</p> <p>يكلف في كل مرة أحد المتعلمين بتسليم أداة مدرسية إلى التلميذ الثاني، ثم إلى الثالث ... وهكذا.</p> <p>- عند من اللوحة مثلا؟ ما هي مرتبته؟</p> <p>( استنطاق الإجابات من أفواه التلاميذ).</p> <p>ينبه الأستاذ المتعلمين على استعمال الأعداد في التعابير، مثلا أن السابع هو المتعلم رقم 07.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b> عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).</p> <p>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى استعمال العبارات الدالة على الأعداد الترتيبية: الأول، الثاني، ...</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 30:</p> <p>- مطالبة المتعلمين بربط كل عربة بالرقم المناسب لها.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين الخانات مرتبة حسب ألوان البطاقات.</p> <p>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعثرين منهم.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط 2-1 من الكتاب المدرسي، ص 30 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1. أَشْطَبِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي السَّلْسِلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.</p> <p>3. اُكْتُبْ.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2. اكْمِلْ وَصَلْ كُلَّ سَيَّارَةٍ بِمَكَانِ رَكْبِهَا.</p> </div> </div> <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 30. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>أرتب الأشياء باستعمال الأعداد مثل عربات القطار.</b></p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يعد.</p> <p>يحدد المرتبة.</p> <p>يربط.</p> <p>يلون.</p> <p>يشطب</p> <p>الأعداد</p> <p>الناقصة.</p> <p>يكمل.</p> <p>يستنتج</p> <p>ويشارك في</p> <p>صياغة فقرة</p> <p>تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (19)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يضع كل عربة بالعدد المناسب. 2- يصل كل سيارة بمكان توقفها.</p> <p>3- يكمل التلوين بالترتيب 4- يرتب اللعب من الصغرى إلى الكبرى.</p>	<p>يوظف</p> <p>مكتسباته في</p> <p>حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم											
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العِدِّيَّة الشفهية من 1 إلى 9، التلميذ الأول يقول 1 والثاني 2 وهكذا. النشاط التمهيدي: يمثل الأستاذ عددا بأصابعه، ثم يطالب المتعلمين بكتابة العدد على الألواح.	يعد.  يلاحظ ويكتب.											
	<b>أكتشف</b> 1- تفويج المتعلمين، ثم توزيع أوراق العمل عليهم. <table><tr><th>النجمة</th><th>الهلال</th><th>المربع</th><th>المثلث</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد النجوم: .....</td><td>عدد الأهلة: .....</td><td>عدد المربعات: .....</td><td>عدد المثلثات: .....</td></tr></table> <b>البحث:</b> يسأل الأستاذ: - في أي خانة توجد المثلثات؟ المربعات؟ الأهلة؟ النجوم؟ مطالبة المتعلمين بالعمل تدريجيا على الإجابة على الأسئلة. - الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. <b>المناقشة والتبادل:</b> يناقش الأستاذ مع متعلميه بعض الاقتراحات التي تم التوصل إليها من طرفهم. عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها. <b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية). من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أنهم بإمكانهم استخراج عدة معلومات من الوثيقة الموجودة لديهم <b>أنجز</b> إنجاز النشاط 2-1 من الكتاب المدرسي، ص 32 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:	النجمة	الهلال	المربع	المثلث					عدد النجوم: .....	عدد الأهلة: .....	عدد المربعات: .....	عدد المثلثات: .....
النجمة	الهلال	المربع	المثلث										
													
عدد النجوم: .....	عدد الأهلة: .....	عدد المربعات: .....	عدد المثلثات: .....										
مرحلة بناء التعلمات	<b>أنجز</b> 1. لَاحِظ الصُّورَةَ وَأَكْمِلِ الإِجَابَةَ: عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الْحُمْرَاءِ هُوَ : ..... + ..... = .....  <b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 32. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. <b>يمكنني استخراج معلومات من صورة أو جدول.</b>	يلاحظ ويكمل الإجابة.  يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت											
	<b>الحصة الثانية:</b> انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (20)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.											
التدريب والاستثمار													

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - أذكر بعض أماكن الانثناء في الجسم؟ - من يذكرنا بأنماط التنقل التي درسناها سابقا؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p><b>اكتشف</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 31 وملاحظة الصورة، أو عرضه على السبورة:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يتواجد هؤلاء الأطفال؟ - ماذا يفعلون؟ - هل هذا المكان مناسب للعب؟ لماذا؟</p> <p>يوجه الأستاذ تعابير المتعلمين قصد اكتشاف أن الطريق أو الشارع ليس بالمكان المناسب للعب، ويذكرهم بالأخطار التي قد تواجههم فيه.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بوضع خط تحت الجملة الصحيحة.</p> <p>يتوصل المتعلم إلى أن التنقل عبارة عن جملة منسجمة لحركات عدة أعضاء من الجسم.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 31 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ بَطَاقَةَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ :</p>  <p><b>يلون المتعلم البطاقات: 1- 2- 4</b></p> <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>أنتقل</b> بفضل بعض أعضاء جسدي والتي يجب المحافظة على سلامتها.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكتشف مخاطر اللعب في الأماكن غير المناسبة.</p> <p>يلون البطاقة الدالة على تصرفات خطيرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>- مطالبة المتعلمين بذكر بعض التصرفات الخطيرة التي تُضر بأعضاء الجسم.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز النشاط 2 على دفتر الأنشطة ص (16)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p><b>النشاط 02:</b> لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَطَاقَاتِ الْمُرَفَقَةَ بِالصُّورِ الدَّالَةِ عَلَى تَصَرُّفَاتٍ خَطِيرَةٍ :</p> 	<p>يذكر.</p> <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا تفعل عندما تستيقظ صباحا؟ - ماذا تقول قبل غسل وجهك؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>ألاحظ وأعبر:</b> عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص 32)</p> <p>الصورة الأولى: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل أحمد؟ لماذا؟ - ماذا نقول قبل البدء في الوضوء؟</p> <p>الصورة الثانية: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل أحمد؟ بأي يد يأكل؟ - هل هو قائم أم جالس؟ - ماذا نقول قبل البدء في الأكل؟</p> <p>الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - إلى أين ذاهب أحمد؟ لماذا في رأيكم؟ - وأنتم هل تذهبون إلى المسجد؟ - ماذا نقول عند الدخول إلى المسجد؟</p> <p><b>أستنتج</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>بسم الله بسم الله بسم الله أبدأ يومي بسم الله أكل أشرب ما أحلاها بسم الله وبها أدعو عند النوم بسم الله أخرج ألعب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> يكتب الأستاذ: أقول بسم الله: قبل الأكل - قبل الوضوء - عند دخول المسجد بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>- حفظ العبارة، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بذكر وضعيات أخرى نقول فيها بسم الله.</p> <p><b>الحصة الثالثة:</b> انجاز بعض الأنشطة ذات العلاقة بموضوع البسمة.</p> <p>- لون الجملة:</p> <p>أَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ : قَبْلَ الْأَكْلِ قَبْلَ الْوُضُوءِ • وَفِي دُخُولِ الْمَسْجِدِ</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>



**مؤشرات الكفاءة:** يتعرف على البطاقة المدرسية وما يكتب عليها من معلومات، ينجز بطاقة التعريف المدرسية القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

**الوسائل:** الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

**الأستاذ: محمد الأزهر زوزو**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما اسمك؟ ما لقبك؟ - ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>ألاحظ وأعبر:</b></p> <p><b>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها ( أفتح الكتاب المدرسي ص 41 )</b></p> <div data-bbox="245 786 850 1216"> <p><b>بطاقة مدرسية</b></p>  <p>الاسم: أَحْمَدُ اللقب: عَبْدُ الرَّحْمَنِ تاريخ الميلاد: 27 سبتمبر 2010 العنوان: حيّ العربي بن مهيدي، الجزائر</p> </div> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما لون هذه البطاقة؟ - صورة من الموجودة على البطاقة؟ - ما لقب أحمد؟ - يحاول التلاميذ قراءة لقب أحمد، - يقرأ الأستاذ لقب أحمد ثم يكتبه على السبورة؟ - في أي سنة يدرس أحمد؟ إذن كم عمره؟ - ما هو تاريخ ميلاده؟ - يحاول المتعلمون قراءة التاريخ، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة. - وأنتم ما هو تاريخ ميلادكم؟ - هل لدى أحمد عنوان؟ - يحاول المتعلمون قراءة العنوان، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة. - وأنتم هل لديكم عنوان؟ <b>أستنتج</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: - ماذا تسمى هذه البطاقة؟ - ماذا نجد فيها؟ - من أين نستخرجها</p> <p><b>في بطاقتي المدرسية أجد معلوماتي الشخصية.</b> <b>أستخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير.</b></p> <p><b>أحفظ</b></p> <p><b>في بطاقتي المدرسية أجد:</b> <b>اسمي، لقبتي، تاريخ ومكان ميلادي، عنواني</b></p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p> <p>يحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- توزيع بطاقات مدرسية على المتعلمين ومطالبهم بملء المعلومات عليها.	يكتب معلوماته.