

## إعداد مقطع تعلمى

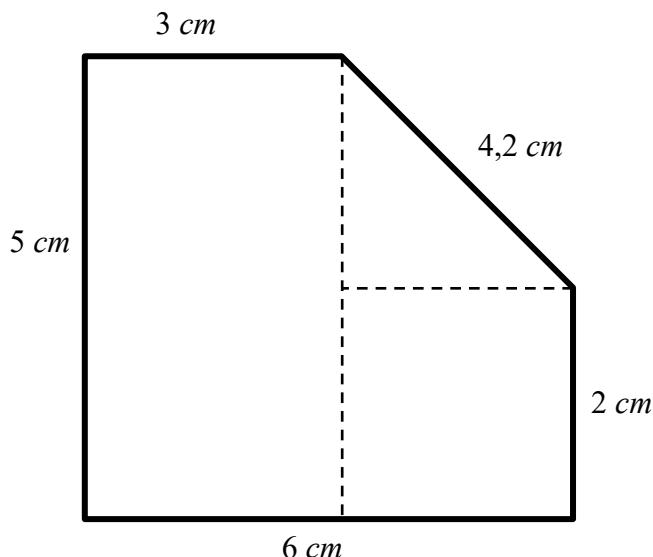
المستوى : أولى متوسط

المجال : تنظيم معطيات

الباب : التنااسبية

المعالجة	التفوييم	تعلم الإدماج	وضعيات تعلمية	وضعية انطلاقية	الموارد	
	تبليط المحل	المسجد	و ت 1 و ت 2 و ت 3 و ت 4 و ت 5 و ت 6 و ت 7	الأرض الفلاحية	- التعرف على وضعيات تنااسبية أو لا تنااسبية . - ترجمة نص إلى جدول منظم - تمييز جدول تنااسبية من جدول لا تنااسبية . - إتمام جدول تنااسبية بمختلف الطرق - مقارنة حصص - تطبيق نسبة مؤدية في حالات بسيطة - استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتصغير أو التكبير - استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين مسافة على مخطط أو على خريطة	التناسبية

### وضعية الانطلاق : - الأرض الفلاحية -



استقاد عمي مسعود من قطعة ارض فلاحية , سلمت له البلدية مخططاً عليها شكل الأرض مصغراً بـ 5000 مرات كما هو مبين في الشكل .

بعد تحديد مكان الأرض استصلاحها عمي مسعود بتكلفة  $500000DA$  لزراعتها قمح ، كما يعلم انه يحتاج إلى واحد قنطار من بذور القمح  $8500DA$  لكل هكتار من الأرض التي سيزرعها .

عند موسم الحصاد جني 255 قنطاراً وباع القنطار الواحد بثمن  $4500DA$  .

اذا كانت مصاريف الحصاد  $100000DA$  ، ساعد عمي مسعود في معرفة نسبة الفائدة من الثمن الإجمالي للبيع .

وضعيات بناء المعرف : 

الوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية																																
<p>1. يلزم <math>350\text{cl}</math> من الماء لملئ 5 قارورات كم يلزم من الماء لملئ 8 قارورات ؟</p> <p>2. أحمد عمره 6 سنوات وأخوه خالد عمره 13 سنة ما هو عمر خاد عندما يصبح عمر أحمد 12 سنة ؟</p> <p>3. عندما كان لأحمد 8 سنوات كانت قامته <math>1,20\text{m}</math> كم تصبح قامته عندما يصبح عمره 24 سنة ؟</p> <p>4. ما هو محيط مربع طول ضلعه <math>10\text{cm}</math> , <math>5\text{cm}</math> , <math>3\text{cm}</math> ؟</p> <p>5. ترجم الوضعيات 1, 2, 3 و4 في جداول .</p> <p>6. ما هو الاختلاف الذي تلاحظه بين الوضعيات السابقة ؟</p>	<p>- التعرف على وضعيات تناسبية ولا تناسبية .</p> <p>- ترجمة نص في جدول منظم .</p>	01																																
<p>لاحظ الجدولين التاليين :</p> <table border="1" data-bbox="468 1215 992 1439"> <thead> <tr> <th>8</th><th>3</th><th>1,5</th><th>2</th><th>وزن البرتقال (Kg)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>720</td><td>270</td><td>135</td><td>1</td><td>الثمن (DA)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>0</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>الجدول (1)</p> <table border="1" data-bbox="452 1484 992 1664"> <thead> <tr> <th>خالد</th><th>سمية</th><th>سليم</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td><td>12</td><td>10</td><td>العمر الحالي</td></tr> <tr> <td>29</td><td>22</td><td>20</td><td>العمر بعد 10 سنوات</td></tr> </tbody> </table> <p>الجدول (2)</p> <p>- أي الجدول يعبر عن وضعية تناسبية ؟</p>	8	3	1,5	2	وزن البرتقال (Kg)	720	270	135	1	الثمن (DA)				8					0		خالد	سمية	سليم		19	12	10	العمر الحالي	29	22	20	العمر بعد 10 سنوات	<p>- تمييز جدول تناسبية من جدول ال تناسبية .</p>	02
8	3	1,5	2	وزن البرتقال (Kg)																														
720	270	135	1	الثمن (DA)																														
			8																															
			0																															
خالد	سمية	سليم																																
19	12	10	العمر الحالي																															
29	22	20	العمر بعد 10 سنوات																															

1- سعر 4 كتب رياضيات هو 420 DA

- ما هو سعر 3 كتب ، 10 كتب ، 15 كتابا ؟

- ترجم هذه الوضعية في جدول تناسبية .

2- الجدول التالي يمثل وضعية تناسبية

...	8	3	عدد الأقلام
180	...	45	الثمن (DA)

- أتمم الجدول .

3- إليك الجدول التالي :

10		2
	17,5	

- أكمل الجدول علماً أن معامل التناسب هو 2,5

- إتمام جدول تناسبية  
بمختلف الطرق .

03

عدد التلاميذ في قسم 1 متوسط 1 هو 25 تلميذاً نجح منهم 21 ، وعدد تلاميذ قسم 1 متوسط 2 هو 20 تلميذاً نجح منهم 18 بعد اجتياز كلا القسمين لامتحان الأخير .

- أي القسمين أفضل من حيث النتائج ؟

- مقارنة حصص

04

تقدم 100 تلميذ لمسابقة مدرسية اجتاز 70% منهم الدور الأول .

- ماذا تعني الكتابة ؟ 70% ؟

- ما هو عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدور الأول ؟

- ما هو عدد المجتازين إذا كان قد تقدم لمسابقة 150 تلميذاً ؟

- تطبيق نسبة مئوية في

حالات بسيطة

05

<p>طلب الأستاذ من أحد التلاميذ أن يرسم أرضية القسم على السبورة مصغرة بـ 20 مرة</p> <p>- أكمل الجدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="362 294 901 473"> <thead> <tr> <th>العرض</th><th>الطول</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6,20</td><td>8,60</td><td>الأبعاد الحقيقة بـ m</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>الأبعاد بعد التصغير بـ cm</td></tr> </tbody> </table> <p>- كيف حصلنا على الأبعاد بعد التصغير ؟</p> <p>- أكمل ما يلي :</p> <p>إذا ضربنا الأبعاد الحقيقة في العدد ... نحصل على الأبعاد بعد التصغير هذا العدد يسمى ...</p>	العرض	الطول		6,20	8,60	الأبعاد الحقيقة بـ m			الأبعاد بعد التصغير بـ cm	<p>- استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتصغير أو التكبير .</p> <p>- تحويل وحدات القياس .</p>	06						
العرض	الطول																
6,20	8,60	الأبعاد الحقيقة بـ m															
		الأبعاد بعد التصغير بـ cm															
<p>علق أستاذ مادة الجغرافيا خريطة للجزائر مرسومة بمقاييس <math>\frac{1}{20000000}</math> حيث تظهر هذه الخريطة الخطوط الجوية الداخلية بين بعض المدن الجزائرية .</p> <p>- لاحظ الجدول التالي ثم أكمله :</p> <table border="1" data-bbox="100 983 949 1264"> <thead> <tr> <th>المسافة الحقيقة بـ Km</th><th>المسافة على الخريطة بـ cm</th><th>بين المدن</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>2,1</td><td>الجزائر - وهران</td></tr> <tr> <td>400</td><td></td><td>الجزائر - بسكرة</td></tr> <tr> <td>580</td><td></td><td>الجزائر - غرداية</td></tr> <tr> <td></td><td>4,4</td><td>الجزائر - بشار</td></tr> </tbody> </table>	المسافة الحقيقة بـ Km	المسافة على الخريطة بـ cm	بين المدن		2,1	الجزائر - وهران	400		الجزائر - بسكرة	580		الجزائر - غرداية		4,4	الجزائر - بشار	<p>- استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة .</p> <p>- تحويل وحدات القياس .</p>	07
المسافة الحقيقة بـ Km	المسافة على الخريطة بـ cm	بين المدن															
	2,1	الجزائر - وهران															
400		الجزائر - بسكرة															
580		الجزائر - غرداية															
	4,4	الجزائر - بشار															

## وضعية تعلم الإدماج

### ( المسجد )

السنة : الأولى

الميدان : تنظيم معطيات

المحور : التنسابية

أهداف الوضعية :

#### 2- كفاءات عرضية وسلوكيات وقيم :

- يلاحظ ويستكشف ويحلل منطقيا .
- يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعية مشكل .
- يستعمل مختلف اشكال التعبير .
- يكيف استراتيجيات الاتصال والتبلیغ وفق متطلبات الوضعية
- المساهمة المشاريع الخيرية الخاصة بالمساجد وغيرها .
- ترجمة نص إلى جدول منظم .
- إتمام جدول تنسابية .
- إيجاد نسبة مؤوية .
- إيجاد قيم بتوظيف نسبة مؤوية .
- توظيف مفهوم المقياس في إيجاد أبعد حقيقة .

نص الوضعية :

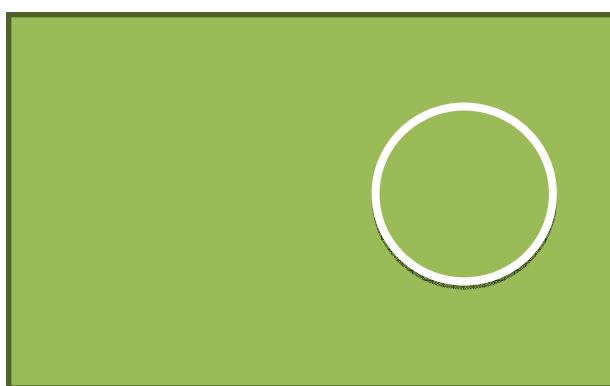
بعد إنتهاء لجنة مسجد أبي بكر الصديق من جمع تبرعات المصليين قررت بعد التشاور أن تزود المسجد ببعض المستلزمات فاشترت 60 مصحفا بسعر DA 300 للمصحف الواحد ، و 20 سجادة بسعر DA 10000 للواحد و اشتترت كذلك 5 مكيفات ثمن الواحد DA 45000

- ساعد اللجنة في إعداد فاتورة تبين فيها الثمن الإجمالي لكل مستلزم والثمن الإجمالي للمستلزمات مع نسبة ثمن كل مستلزم من الثمن الكلي .

أرادت اللجنة البدء في مشروع لتوسيع المسجد بنسبة 20% طولا و عرضا فطلبت من أحد المهندسين إعداد مخطط قبل التوسيع بمقاييس  $\frac{1}{1000}$

فكان المخطط كما هو موضح في الشكل التالي :

20 cm



- أرادت اللجنة معرفة الأطوال الحقيقة

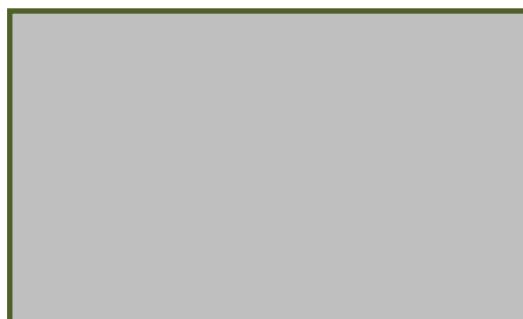
بعد التوسيع ، كيف ذلك ؟

## وضعية تقويم (تبليط المحل)

### نص الوضعية:

يملك مراد مكتبة لبيع الأدوات المدرسية أبعادها موضحة على

7 cm



المخطط التالي المرسوم بمقاييس  $\frac{1}{100}$ .

وقصد تحسين المظهر العام للمكتبة قرر مراد تجديد بلاطها ، وبعد شرائه للبلاط ومواد البناء اتفق مع جاره البناء لقيام بالعمل حيث كان الاتفاق على  $350 DA$  للمتر المربع الواحد إذا كانت مساحة الأرضية أقل من أو تساوي  $20m^2$  وإذا فاقت المساحة  $20m^2$  فإن سعر المتر المربع الواحد  $300 DA$ .

- ما هي أجرة البناء ؟

بعد انهاء العمل قرر البناء تخفيض أجرته بـ  $10\%$ .

- ما هي أجرة البناء بعد التخفيض ؟

شبكة التقويم

العلامة	المؤشرات	الاسئلة	المعيار
4	<p>اختيار الأدوات والعمليات المناسبة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إيجاد الأبعاد الحقيقة للمحل .</li> <li>- حساب مساحة المحل .</li> <li>- اختيار الصيغة المناسبة حسب شرط البناء.</li> <li>- حساب أجرة البناء.</li> </ul>	01	التفسير السليم للوصعية
2	<p>اختيار الأدوات والعمليات المناسبة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حساب قيمة التخفيض</li> <li>- حساب أجرة البناء بعد التخفيض</li> </ul>	02	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حساب صحيح للأبعاد الحقيقة للمحل بـ <math>m</math></li> <li>- حساب صحيح لمساحة المحل بـ <math>m^2</math></li> <li>- اختيار صحيح للصيغة المناسبة حسب شرط البناء</li> <li>- حساب صحيح لأجرة البناء</li> </ul>	01	الاستعمال السليم للأدوات
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حساب صحيح لقيمة التخفيض</li> <li>- حساب صحيح لأجرة البناء بعد التخفيض</li> </ul>	02	الرياضية
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسلسل منطقي لمراحل الحل</li> <li>- احترام وحدات الطول والمساحة</li> <li>- معقولية النتائج</li> <li>- وضوح صياغة النتائج والاجابة</li> </ul>	+01 02	تلاؤم وانسجام النتائج
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقرئية ووضوح الخط</li> <li>- نظافة الورقة وخلوها من التشطيب</li> </ul>	+01 02	الجودة والانقان