

المقطع الأول : الحياة المدرسية

إدماج المقطع الأول

النص المنطوق المشترك :

في مساء آخر يوم من العطلة

قال علي لأمه : متى سنعود إلى المدرسة يا أمي، لقد اشتقت إليها كثيراً؟

وقالت ليلى : و أنا أيضاً اشتقت إلى مدرستي و معلمتي و زملائي ، أرجو ان يرافقنا أبي.

ردت الأم : غداً صباحاً ستعودان إلى المدرسة و تفرحان بلقاء المعلمة والزملاء،كم أنا سعيدة بذلك

وقال الأب : سأرافقكما إلى المدرسة ، هي مكان للتربية والتعليم، استمعاً جيداً للمعلمة وكونا مهذبين

ثم قالت الأم: اذهبا الآن و اخلدا للنوم من أجل الراحة.

و في الصباح ،استيقظت علي و ليلى باكرا و ذهبا إلى المدرسة ، و هم فرحان بالعودة إليها .

دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة ،تبس مثراً أبيضاً ناصعاً و تحمل محفظة جديدة .

و قالت : السلام عليكم يا أبنائي

رد التلاميذ : وعليكم السلام و رحمة الله

رحت المعلمة باللاميذ ثم سألتهم : أين قضيتم العطلة الصيفية يا أطفال ؟

قال علي : أنا ذهبت مع أبي إلى البحر .

وقالت ليلى : أنا ذهبت لبيت جدتي في الريف .

قالت المعلمة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الآن بالثابرة و الاجتهاد .

استأذن علي و قدم للمعلمة باقة من الورود و تبعته ليلى بمجموعة من الرسومات الجميلة .

قالت المعلمة : شكرنا يا أعزائي ، أعدكم بالتعاون على تزيين القسم.

و قبل أن يحل وقت الاستراحة بقليل

قالت المعلمة لللاميذ : سيدق الجرس معلناً وقت الاستراحة أخرجوا بنظام و هدوء وتجنبوا التدافع و الألعاب العنيفة

و لا تتسببوا في إتلاف الغرس و الورود ، ألا ترون أنها تزيين الساحة بألوان مختلفة ؟

منها : **الصفراء و الحمراء و البنفسجية** .

حافظوا على نظافة الساحة و أرموا المخلفات في سلة المهملات ، لأنها فضاء للعب و الاستراحة.

رد التلاميذ : شكرنا معلمتنا ، ساحة مدرستنا نظيفة و مريحة ، ولا بد من المحافظة عليها .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	من يذكّرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟ انتهت العطلة - موعد الاستراحة - مع معلمتي	يجيب عن الأسئلة
نظافة الساحة	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمهيه</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> متى سيعود علي وليلي إلى المدرسة ؟ ماذا طلبت ليلى من الأب ؟ ماذا قالت ؟ ماذا ردّ الأب ؟ بم نصّه ابنيه ؟ كيف دخلت المعلمة القسم ؟ ماذا تلبس و ماذا تحمل ؟ كيف هيّت التلاميذ ؟ بم ردّ التلاميذ ؟ سألت المعلمة التلاميذ ، ماذا قالت ؟ بم أجاب علي ؟ وليلي ؟ ماذا قدم على للمعلمة ؟ وماذا قدمت لها هدى ؟ بم وعدهم المعلمة ؟ قبل حلول وقت الاستراحة ، ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟ ماذا الذي يزيّن ساحة المدرسة ؟ اذكر ألوان هذه الورود . لماذا يجب علينا المحافظة على ساحة المدرسة ؟ استخراج القيم الواردة : ٠ طاعة الوالدين ٠ احترام المعلمة ٠ إلقاء التحية ٠ الاستذان ٠ <p>تعبير شفوي : يعبر انطلاقاً من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(9-16-21) أو (تعليق المشاهد)</p> <p>الصورة 01 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> هل اشتاق على المدرسة ؟ ماذا قال لأمه ؟ و هل ليلى مشتاقة لمدرستها ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟ ماذا قالت الأم لولديها ؟ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ بم نصّهما ؟ <p>الصورة 02 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟ بم ردّ التلاميذ ؟ ماذا سألتهم ؟ أين قضى علي عطلته ؟ وليلي ؟ بم نصّت المعلمة تلاميذها ؟ ماذا قدم أمين لمعلمتها ؟ وليلي ؟ بم وعدهم المعلمة ؟ <p>الصورة 03 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> أين يتواجد التلاميذ ؟ ما هي النصائح التي قدمها المعلم لتلاميذه ؟ هناك ورود بألوان مختلفة تزيّن الساحة : من يذكّر هذه الألوان ؟ ما هو واجبنا اتجاه ساحة المدرسة ؟ <p>الصورة 04 :</p> <p>الصورة السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم</p> <p>استعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن 14 ص 14</p>	ينصت يجيب عن أسئلة الفهم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة يبني أفكاره و يرتبها يوظف
التدريب وال الاستثمار التعبير الشفوي	مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ	يمثل الدور

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذَا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟	يحب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>استعمال الصيغ</p> <p>ضع الصيغة المناسبة لكل جملة (عندِي / أين / لي / متى / صباح / مساء / كم)</p> <p>..... تسكن خديجة؟ / عدد الكتب في محفظتك؟</p> <p>..... نذهب في رحلة؟ / يرفع اللاميذ العلم كل</p> <p>يعود أبي من العمل في / اشتري أبي أدوات مدرسية</p> <p>..... دراجة وكرة</p> <p>التركيب : الجملة الإسمية</p> <p>يسأل المعلم : ماذَا قالت ليلى عن ساحة المدرسة ؟ الساحة واسعة وماذَا قالت عن القسام؟ الأقسام نظيفة</p> <p>هات جملة على نفس المنوال</p> <p>اربط بين كل كلمتين ثم اكتب الجملة</p> <p>القطار صافية الأكل سريع السماء ساخن القراءة مفيدة الصرف</p> <p>قال المعلم للتلاميذ : أنتم تدرسون في قسم السنة الثانية</p> <p>مع من تحدث المعلم؟ هل هم حاضرون ام غائبون؟ لوتتحدث مع علي ماذَا يقول</p> <p>لوتتحدث مع ليلى ماذَا يقول؟</p>	يستعمل الصيغ
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	<p>على دفتر النشطة (حسب توفر الوقت)</p> <p>أَسْتَعْمِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :</p> <p>كم، أين، يا، المساء، الآن، أرجوك، عَنِّي، صباح</p> <p>..... 5 1 6 2 7 3 8 4</p>	ينتج نصا شفويا

السنة الثانية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي 1 : الحياة المدرسية

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : **اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم**
مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف
- ينتاج جملًا بسيطة موظفًا التراكيب المدرستة

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	<p>متى سيعود علي و ليلى إلى المدرسة ؟ بما نصحهما الأب ؟ ماذا أنتب ؟</p> <p>ماذا قدم كل من علي و ليلى لمعلمتهما ؟ بما نصح المعلم تلاميذه حفاظا على ساحة المدرسة ؟</p>	يجيب عن الأسئلة																								
مرحلة القراءة	<p>قراءة النصوص الثلاثة "اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم "</p> <p>إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة</p> <p>أفهم وأجيّب : دفتر الأنشطة ن 2 ص 14</p> <p>أذيعت بقى التحمسة والتصرّق التدريجي ورددت فيه :- ستحتاجت على تقويم قيستها هي ساحة المدرسة هي الأصوات وتحتاجت مجموعات متحمسة أذيعت <مشعرة - مضحكة> هي متحمسة :-</p>	يقرأ ويصحح أخطاءه																								
مرحلة بناء التعلمات	<p>خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 15</p> <p>الشّرّت زَيْنَبِ مَسْطَرَةً جَدِيدَةً .</p> <p>إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 15 / التلاميذ يلعبون في ساحة المدرسة</p> <p>أَسْتَمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبْ :</p>	يربط بين الجمل يستخرج كلمات																								
الاستدراكي	<p>التراتيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 14</p> <p>أذيعت مجموعتين على هذا المستوى : القسم بطيء</p> <p>أذيعت (آفت) بطيء (وافت) يتأتى في المدخل الثاني : قات آفحة : آفت تتجه واجهات آفت آفت يحذفه إلى المدرسة ياجروا آفت</p>	يكتب بااحترام المعايير يكتب ما يملئ عليه ينتج جملًا بسيطة																								
الاستدراكي	<p>نشاط على كراس القسم : أملء الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>ج</td> <td>ش</td> <td>ط</td> <td>ت</td> <td>ز</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ج	ش	ط	ت	ز	س	يكون كلمات بالحروف المدرستة
ج	ش	ط	ت	ز	س																					
.....																					
.....																					
.....																					

مؤشرات الكفاءة: يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات /ينتج جملة بسيطة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقرّح	التفويم									
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : س - ز - ت - ط - ش - ح على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : س _ ز _ ت _ ط _ ش _ ح	يجيب عن الأسئلة.									
مرحلة بناء التعلمات	<p><u>النشاط:</u> أرتّ البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> اللاميد الوطني رفع العلم </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> القسم بهدوء اللاميد إلى دخل </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> اللاميد بتزيين المعلمة القسم وعدت </div> <p>أنتج كتابياً : دفتر الأنشطة ن 5 ص 14</p> <p>■ التقيّت بـ صديقك في المدرسة بعد عطيل طويلة، أكتب الحوار الذي دار بينكما :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الرصيد المغوي :</p> <p>أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :</p> <p>اللفاز - الجرس - الطاولة - الثلاجة - السبورة - العلم.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">في المنزل</th> <th style="text-align: center;">في ساحة المدرسة</th> <th style="text-align: center;">في القسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> <td style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>المشروع :</p> <p>استلام المشاريع وتعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .</p>	في المنزل	في ساحة المدرسة	في القسم	يتعرّف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة
في المنزل	في ساحة المدرسة	في القسم									
.....									
.....									
الاستثمار	<p>أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5 ص 14</p> <p>* أتعلّم في المدرسة القراءة والكتابة والحساب، والكثير من الأنشطة، ولكن علىي أن أقوم بواجباتي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث									
ر	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	ينتاج نصاً شفويّاً									

النحو	الأنشطة التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستظهر	<p>يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية</p> <p>النشاط 1 : دفتر الأنشطة ص 16</p> <p>1</p> <p>زَمِيلُكَ لَا يَهْتَمُ بِالدِّرَاسَةِ، اسْتَعِنْ بِالْجَدْوَلِ الْأَتَيِ لِتُقَدِّمَ لَهُ نَصَائِحَ، وَتُذَكِّرُهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ.</p> <p>تُؤَجِّلُ - الْيَوْمُ - عَمَلَ - لَا - الْعَدِ - إِلَى</p> <p>.....</p> <p>نُورٌ - ظَلَامٌ - وَ - الْجَهَلُ - الْعِلْمُ</p> <p>.....</p> <p>وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةِ</p> <p>.....</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يجيب	<p>النشاط 2: دفتر الأنشطة ص 16</p> <p>حَتَّى إِنَّ الْإِسْلَامَ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :</p> <p>(.....)</p>	مرحلة بناء التعلمات
يكمel الحديث النبوi و الدعاء	<p>على كراس القسم يكمel المتعلم الحديث و الدعاء</p> <p>قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : (طلب فريضة على كل)</p> <p>" اللهم انفعني بما و علمني ما و زدني"</p>	الاستدرا