

المقطع الثاني: الحياة المدرسية

أحمد في

ألاحظ وأعبر

الأحد 4 سبتمبر 2016

أبتن ج ج خ



الوحدة 02: في ساحة المدرسة



المدرسة			الوضعية الانطلاقية الأم	المحور
نصوص فهم المكتوب		نصوص فهم المنطوق		الحياة المدرسية
أحمد في المدرسة	القراءة	أحمد في المدرسة	في أول يوم من دخولك المدرسة. سلمتك المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها؟ فماذا فعلت؟	
في ساحة المدرسة		في الورقة		
أدواتي المدرسية		أدواتي المدرسية		
مدرستي الحبيبة		محفوظات		

المهمات

الأولى : يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد عائلته

الثانية : يكتفي الأدوات رفقة أحد أفراد عائلته في (متجر - سوق - مكتبة ..)

الثالثة : يعرض أدواته على معلمته ويسمّيها ويبيّن كيف يستعملها ويحافظ عليها

المشروع

أنجز محفظة

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : فهم المنطوق		النشاط : أستمع و أفهم		المحتوى المعرفي : في الوراقة	
				الحصة 1	
				المدة 25د	
مؤشر الكفاءة : (☺) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع.		الأستاذ:			
(☺) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (☺) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الانطلاق ووضعية		السياق : قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية . التعليمية : مناقشة المتعلمين حول النص واستخراج المهمات مع التركيز على المهمة الثانية .		يجيب عن الأسئلة	
بناء التعليمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " في الوراقة " وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حسي حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...		يستمع إلى النص المنطوق ويبدى اهتمامه		
	النص المنطوق : لَمَّا عَادَ أَبِي إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً ، سَلَّمَتْهُ أُمِّي الْوَرَقَةَ ، فَقَالَ تَعَالَ مَعِي يَا أَحْمَدُ ، سَنَذْهَبُ إِلَى وَرَاقَةِ الْحَيِّ ، وَنَشْتَرِي مَا كَتَبْتَ لَكَ الْمُعَلِّمَةُ فِي هَذِهِ الْوَرَقَةِ ، وَلَمَّا دَخَلْنَا وَجَدْتُ التَّلَامِيذَ قَدْ مَلَأُوا الْوَرَقَةَ: هَذَا يَطْلُبُ كُرَاسًا كَبِيرَ الْحَجْمِ وَذَاكَ يَطْلُبُ دَفْتَرًا ، وَسَمِعْتُ بِلَالَ يَقُولُ : أَعْطِنِي غَلْبَةَ التَّلَوِينِ هَذِهِ مِنْ فَضْلِكَ يَا سَيِّدِي ، فَصَافَحْتُهُ وَتَوَاعَدْنَا أَنْ نَلْتَقِيَ غَدًا فِي الْمَدْرَسَةِ . وَلَمَّا جَاءَنِي الدَّوْرُ اشْتَرَيْتُ كُتُبِي وَأَدَوَاتِي وَعُدْتُ مُسْرِعًا مَسْرُورًا إِلَى أُمِّي ، وَقُلْتُ لَهَا : الآن يمكنني أن أريَ معلمتي كل أدواتي ، فقالت : لا يا بني ، حتى تقوم بتغليف كتبك.				
المكتسبات استثمار	اختيار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ متى عاد الأب إلى البيت ؟ ◀ أين ذهب أحمد رفقة أبيه؟ ◀ كيف وجد الوراقة ؟ ◀ لماذا عاد أحمد مسرعا إلى البيت؟ ◀ بماذا أجابته أمه؟ أجراة أحداث النص: المكان: أين كان أحمد وأبوه ؟ ← في الوراقة . الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟ ← في المساء الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← أحمد – أبوه- بلال. الأحداث : لماذا دخل أحمد وأبوه للوراقة ؟ ← كي يشتري أدواته المدرسية النهاية : لماذا عاد مسرعا إلى البيت ؟ ← كي يرى أمه ما اشتراه من الوراقة . استخراج القيم الواردة : احترام الدور – التكلم بأدب مع البائع.		يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة		
	وأنت قص لنا ، ماذا وقع لك لما اشتريت أدواتك في المتجر أو المكتبة ؟. إعادة سرد أحداث النص بمساعدة بالمعلم		تحصيلي		



المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : التعبير الشفوي		النشاط : أشاهد وأعبر		المحتوى المعرفي : في الورقة	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الانطلاق		الوضعية		تقويم	
كيف وجد أحمد الورقة ؟ ولماذا وجدها ممتلئة بالتلاميذ؟		يجيب عن الأسئلة		تقويم	
يعبر انطلاقا من مشهد :		يعلق المعلم صورة أو مشهدا ويطلب المتعلمين بوصف ما فيها . - يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.		يلاحظ ونتبه للصورة	
اختبار مدى فهم المتعلمين لمحتوى الصورة :		من في الصورة ؟ ماهو هذا المكان؟ ماذا يريد ذلك الولد ؟ ماذا يحمل ؟		يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة	
مسرحة الأحداث :		لماذا توجه أحمد للورقة ؟ ماذا كان يريد هؤلاء التلاميذ؟ ماذا قال بلال ؟ ماذا قال الأب لابنه أحمد ؟ لماذا كان أحمد مسرورا ؟		يمسرح	
أحمد : دخلت للورقة فوجدتها ممتلئة بالتلاميذ ، هذا يريد كتابا وذاك يريد كراسا . بلال: أنا أريد علبة التلوين تلك يا سيدي ، من فضلك ؟ الأب : حان دورنا يا أحمد هيا لنشتري ما يلزمك ونعود للبيت كي نغلف الكتب ونري أمك ما اشتريناه من أدواتك المدرسية . أحمد : أنا فرح جدا ، فقد اشتريت كل ما كتبت المعلمة في الورقة .		يمثل الدور المسند إليه		تدعيم	

السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
الحصة	2	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	النشاط : أستعمل الصيغة	الميدان : التعبير الشفوي	
المدة	20د				
الأستاذ:		مؤشر الكفاءة : ☺) يستعمل الصيغة " الآن " ويوضفها في وضعيات تواصلية دالة .			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	لماذا عاد أحمد مسرعا إلى البيت ؟		الانطلاق وضعية	
تكويني	يلاحظ وكتبه للصورة	<div>استخراج الصيغة</div> <p>يعلق المعلم صورة أو مشهدا ويطلب المتعلمين بوصف ما فيها .</p> <p>- يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.</p> <div></div> <p>◀ من يظهر في الصورة ؟</p> <p>◀ ماهو هذا المكان ؟</p> <p>◀ لماذا هم يتساقون ؟</p> <p>◀ كيف يعرف التلاميذ أن وقت الإستراحة قد حان ؟</p> <div><div>دق الجرس الآن</div></div> <p>قراءة وتدوين الصيغة :</p> <p>◀ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول التلاميذ على قراءتها .</p> <p>◀ ثم يطلب منهم كتابتها على الألواح .</p> <p>◀ ثم يطلب منهم توظيف كلمة " الآن " في جملة مفيدة ، وتكتب أحسن الجمل على السبورة .</p>		بناء التعلمات	
	يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة يمسح				
تحصيلي	يتدرب على استعمال الصيغ	<div>أوظف الصيغ :</div> <p>سأخرج من البيت .</p> <p>اغتسلت لكي أصلي الجمعة .</p> <p>سأكتب واجباتي المنزلية .</p> <p>سأتناول فطوري</p>		استثمار المكتسبات	

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : التعبير الشفوي		النشاط : أنتج شفويا		المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	
				الحصة 3	
مؤشر الكفاءة : ☺ (يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً . ☺ (يفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها .		الأستاذ:		المدة 30د	
				تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم	
الانطلاق		العودة إلى النص المنطوق وتذكر ما جاء فيه لماذا كان ينتظر أحمد أياه ؟ وأين اصطحبه؟		يجيب عن الأسئلة	
بناء التعلمات		يعلق المعلم المشهد التالي على السبورة بحيث يراه كل المتعلمين . - ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة والتعبير عن ما فيها تلقائيا وشفويا مستعينين بما ورد في النص المنطوق . <div>الصورة الأولى :</div>  <div>الصورة الثانية :</div>  <div>إدماج كلي :</div> يطالب التلاميذ بالتعبير عن لاصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .		يلاحظ ونتبه للصور يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين ينظم ويرتب أفكاره	
استثمار المكتسبات		انطلاقا من الصور واستنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا قصيرا : لما عدت إلى المنزل ، سلمت أمي الورقة التي أعطيتني إياها المعلمة ، فقالت: سننتظر عودة أبيك من العمل ، ولما جاء قلت له : سنذهب إلى المكتبة ونشتري الأدوات التي كتبها لنا المعلمة على الورقة كي نحضرها غدا ، فقال اصبر قليلا حتى أرتاح قليلا ، فلما ارتاح واستعد قلت له هيا لنذهب الآن كي أستطيع تغليف الكتب بعد حين فالوقت ضيق يا أبي .		ينتج نصا شفويا	
				تحصيلي	

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : فهم المكتوب		النشاط : قراءة إجمالية	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	الحصة	3
				المدة	30د
مؤشر الكفاءة : (☺) يقرأ قراءة سليمة (☺) يحترم علامات الوقف (☺) يحدد أفكار النص (☺) يجيب عن الأسئلة		الأستاذ:			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			تقويم	
الإنطلاق ووضعية	كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان ؟ من يقوم بدق الجرس ؟			يجيب عن الأسئلة تشخيصي	
بناء التعليمات	<p>◀ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 33</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .</p> <div><div></div><div></div></div> <p>◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ لماذا خرج الأولاد إلى الساحة ؟ ◀ كيف يتصرف الأولاد داخل الساحة ؟ ◀ كم عدد المرات التي يُدقُّ فيها الجرس ؟ بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة :</p> <p>دَقَّ الْجَرَسُ فَخَرَجْنَا إِلَى السَّاحَةِ</p> <p>يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفردا بعدها يشوش كلمات الجملة ويطلبهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة .</p> <p>تغير السين في كلمة ساحة فتتحول إلى : السَّاحَةِ ————— البَّاحَةِ</p> <p>ثم يسألهم عن الصورة الثانية ، فيقول : ما اسم اللعبة التي تلعبها تلك البنت ؟ بعد الإجابات يكتب الجملة الثانية</p> <p>تَعَالُوا لِنَلْعَبَ مَعَهَا الآنَ لَعِبَتِ الْحَبْلُ</p> <p>يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفردا بعدها يشوش كلمات الجملة ويطلبهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة .</p>			يشاهد ويعبر يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة . يقرأ الجملة يحفز – يستبدل- يكتشف المعنى	
	المكتسبات استثمار	<p><u>يحاول المتعلم أن يبني النص كاملا :</u></p> <p>دَقَّ الْجَرَسُ فَخَرَجْنَا إِلَى السَّاحَةِ . تَعَالُوا لِنَلْعَبَ مَعَهَا الآنَ لَعِبَتِ الْحَبْلُ .</p>			يقرأ النص كاملا تحصيلي

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : فهم المكتوب		النشاط : قراءة الحرف 01		المحتوى المعرفي : حرف الراء	
				الحصة 4	
				المدة 20د	
مؤشر الكفاءة : (☺) يستكشف حرف الراء كتابة ونطقا. (☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا .		الأستاذ:			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق وضعية		كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان ؟ الجواب : بدق الجرس من يقوم بدق الجرس ؟ الجواب : الحارس			
		استنتاج الجملة : بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة ويلون حرف الراء دون الإشارة له : دق الجرسُ فخرجنا إلى الساحة يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة عدة مرات ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفرادى مع احترام جانب التنغيم والنبر والمعلم يصحح لهم النطق كل مرة . العمل الصوتي والخطي على الجملة : ▶ يطالب التلاميذ باستبدال كلمة الساحة بكلمة الباحة ، وإتمام الجملة . ▶ بعدها تحديد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة : دق الجرسُ خرجنا إلى الساحة ▶ تشويش كلمات الجملة والمطالبة بترتيبها وقراءتها مرتبة ثم تقطيعها إلى كلمات مرة أخرى . العمل الصوتي على الكلمة : ▶ استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجرسُ ▶ التقطيع الصوتي لمعرفة عدد المقاطع الصوتية عن طريق التصفيق أو النقر : الجرسُ العمل الخطي على الكلمة : ▶ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية فيها : ▶ عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف الراء : ... من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الراء . ■ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة . ◆ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف : رَ رُ رِ رَا رِي رُو رَا رِ رُ رِ يقرأ			
بناء التعليمات		تكويني			
		يستبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا يقرأ يكتشف الحرف يتعرف على مواضع كتابته يقرأ			
		تكويني			
المكتسبات استثمار		يطالب المتعلمين بكلمات تحوي حرف " الراء " ، تكتب على السبورة وتقرأ . يفتح الكتاب ويقرأ الكلمات التي تحتوي حرف الراء : طائرة - كراس - مدور - سارية			
		يستخرج يقرأ الكلمات			
		تحصيلي			

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : تعبير الكتابي		النشاط : كتابة الحرف 01		المحتوى المعرفي : حرف الراء	
الحصة		4		المدة	
25د					
مؤشر الكفاءة :		☺ كتابة حرف الراء بالحركات القصيرة والطويلة.			
		☺ مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق		تقويم			
وضعية		يقرب			
المتعلمين		يحدد			
على السبورة		يعلق المعلم الكلمات : رمل – محرار			
يطالب المتعلمين		بتحديد موقع الراء .			
يكتب المعلم		على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :			
		<div><div>سَايَةٌ</div><div>مِدْوَرٌ</div><div>كُرَاسٌ</div><div>طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ</div></div>			
يقرب المتعلم		الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة			
يستخرج حرف الراء		ويتعرف على مواضعه.			
أتدرب على الكتابة :					
1/ يكتب المعلم		حرف الراء في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف وتعرجاته .			
2/ يطلب من التلاميذ		كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة .			
3/ يراقب المعلم		طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم.			
4/ على كراس القسم :		تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة.			
☺ يشرح المعلم		مقاييس كتابة الحروف على النموذج			
يقرأ		ويستخرج			
يكتب		بمراعاة			
الأبعاد و		المعايير			
المناسبة					
يتدرب		على الكتابة			
		<div><div><div>ر</div><div>رُ</div><div>رَو</div><div>رَر</div><div>حَرُوف</div></div><div><div>ر</div></div></div>			
يكتب المتعلم		كلمات بها حرف الراء في وضعيات مختلفة .			
يراقب المعلم		ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقياس			
		<div><div>ر</div><div>ر</div><div>ر</div></div>			
استثمار المكتسبات		تقويمي			
		تقويمي			




السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
5	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف الراء	النشاط : تثبيت الحرف 01	الميدان : تعبير الكتابي	
30د	المدة				
الأستاذ: بن دايدة		مؤشر الكفاءة : ☺ يكتب ويقرأ حرف الراء في كلمات ويحترم قواعد رسم الحرف . ☺ ينتج جملا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء			
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يحدد يكمل	يملي المعلم كلمات : مسطرة – سبورة ويطلب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء . يطلب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : سيا...ة --- ..افعة .			الإنطلاق وضعية
تكويني	يقرأ	قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ ■ على السبورة : يكتب المعلم ويقرأ المتعلم الكلمات الآتية : <div><div>سِوَا</div><div>سَرِيْر</div><div>قُرْص</div><div>فِرَاس</div></div> ◀ يقوم المعلم بمحو الحروف ومطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .(على الألواح) <div><div>سِوَا..</div><div>سَرِيِ..</div><div>ق..ص</div><div>فِ..س</div></div> تذكير : مطالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة): <div><div>رَ</div><div>رُ</div><div>رِ</div><div>رَا</div><div>رِي</div><div>رِو</div><div>رَا</div><div>رِ</div><div>رُ</div><div>رِ</div></div>			بناء التعليمات
	يقرأ	◀ على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين : أثبت 01			
	ينجز المطلوب	<div><div>أَرْسُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الرَّاءِ (ر) ، وَأَكْتُبْهُ .</div><div><div>جَرَسَ</div><div>حَارِسَ</div><div>طَرِيقَ</div></div><div><div>دَرَجَةٌ</div><div>رَسُولَ</div><div>دَقَقْتُ</div></div></div>			
	يلون	تلعين حرف الراء في الكلمات التالية المكبرة : على دفتر الواجبات المنزلية <div><div>مرساة</div><div>رسول</div></div>			
تحصيلي	ينجز فرديا و يصصح جماعيا	يكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية : <div><div>س...ة</div><div>سفي...</div><div>س...وال</div></div>			استثمار المكتسبات

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : فهم المكتوب		النشاط : قراءة الحرف 02		الحصة 6	
		المحتوى المعرفي : حرف اللام		المدة 20د	
مؤشر الكفاءة : (☺) يستكشف حرف اللام كتابة ونطقا. (☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا .		الأستاذ:			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق ووضعية		ماهي الألعاب التي يمارسها التلاميذ في ساحة المدرسة			
بناء التعلمات		<p>استنتاج الجملة :</p> <p>بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة ويلون حرف اللام دون الإشارة له :</p> <p>تعالوا لنلعب معا لعبة الحبل</p> <p>يقرا المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة عدة مرات ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفردا مع احترام جانب التنغيم والنبر والمعلم يصحح لهم النطق كل مرة .</p> <p>العمل الصوتي والخطي على الجملة :</p> <p>◀ يطالب التلاميذ باستبدال كلمة الحبل بكلمة الجبل ، وإتمام الجملة .</p> <p>◀ بعدها تحديد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة :</p> <p>تعالوا - لنلعب - معا - لعبة - الحبل</p> <p>◀ تشويش كلمات الجملة والمطالبة بترتيبها وقراءتها مرتبة ثم تقطيعها إلى كلمات مرة أخرى .</p> <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <p>◀ استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف :</p> <p>◀ التقطيع الصوتي لمعرفة عدد المقاطع الصوتية عن طريق التصفيق أو النقر :</p> <p>العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <p>◀ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية فيها :</p> <p>◀ عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف اللام :</p> <p>*** من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرّد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف اللام .</p> <p>◻ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة . ←</p> <p>◈ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف :</p> <p>ن ن ن ل ل ل لا لا لي لي لا لا ن ن</p>			
تكوين		<p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته</p> <p>يقرأ</p>			
تقييم		<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج</p> <p>يقرأ الكلمات</p>			
المكتسبات المستثمرة		<p>يطالب المتعلمين بكلمات تحوي حرف " اللام " ، تكتب على السبورة وتقرأ .</p> <p>يفتح الكتاب ويقرأ الكلمات التي تحتوي حرف الراء : لَوْحَة - مُعَلِّم - قَلَمٌ - خَلَوَى</p>			

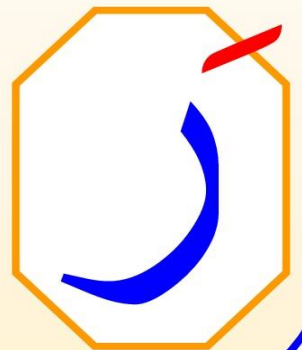
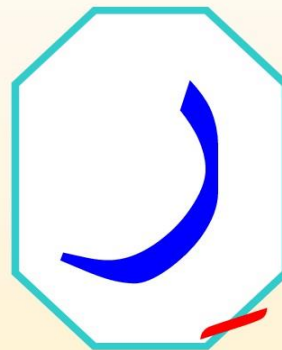
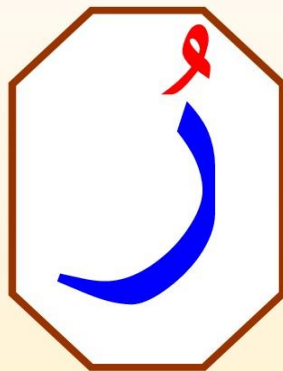
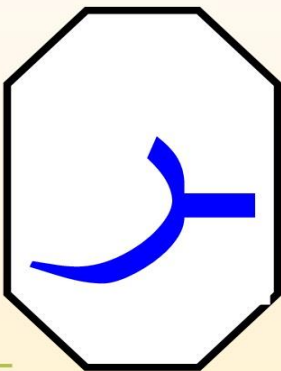
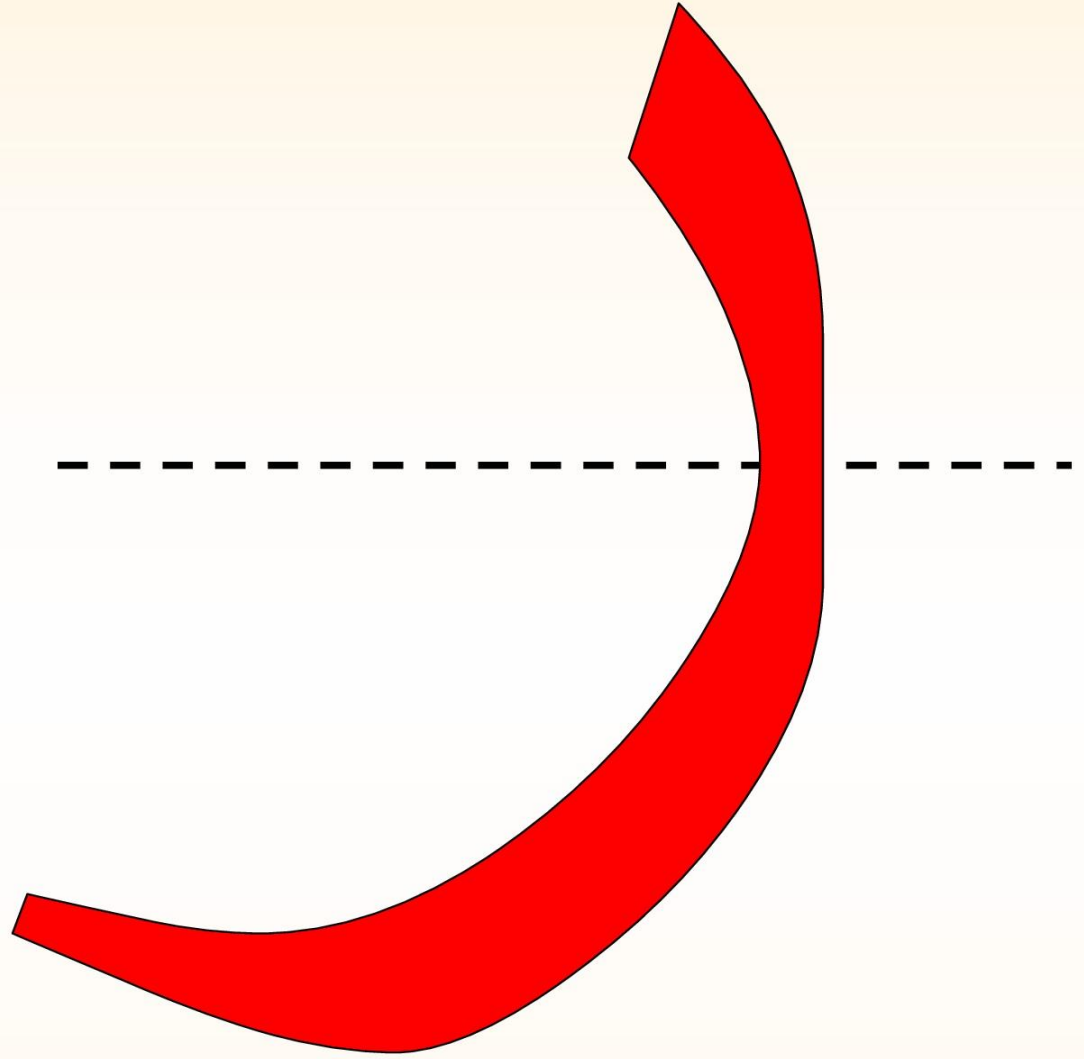
السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
5	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف اللام	النشاط : كتابة الحرف 02	الميدان : تعبير الكتابي	مؤشر الكفاءة : (☺) كتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والطويلة. (☺) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.
25د	المدة				
الأستاذ:					
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
تشخيصي	يقرأ يحدد	على السبورة يعلق المعلم الكلمات : رمل – ساحل يطالب المتعلمين بتحديد موقع اللام.			الانطلاق وضعية
تكويني	يقرأ ويستخرج	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : <div><div>رَسُولًا</div><div>جَمَالٌ</div><div>عُلْبَةٌ</div><div>لَيْمُونٌ</div></div> يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة يستخرج حرف اللام ويتعرف على مواضعه. أتدرب على الكتابة : 1/ يكتب المعلم حرف اللام في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف وتعرجاته . 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم. 4/ على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة. ☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج			بناء التعلم
	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة				
	يتدرب على الكتابة	<div><div><div>ل</div><div>لا</div><div>لـ</div><div>لي</div><div>سَنَابِلٌ</div></div><div><div>ل</div></div></div>			
تحصيلي	يستخرج يقرأ الكلمات	يكتب المتعلم كلمات بها حرف اللام في وضعيات مختلفة . يراقب المعلم ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقياس			استثمار المكتسبات
		<div><div>ل</div><div>لا</div><div>لـ</div><div>لي</div><div>سَنَابِلٌ</div></div>			

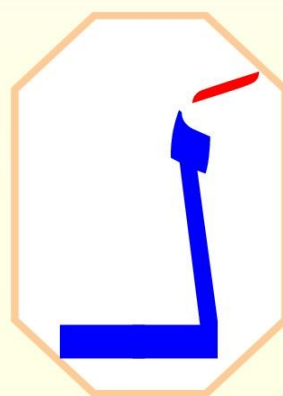
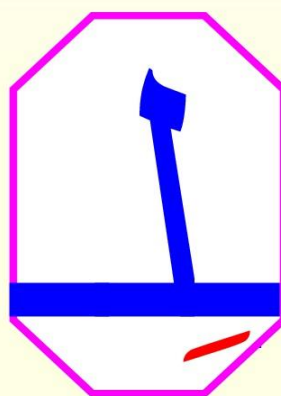
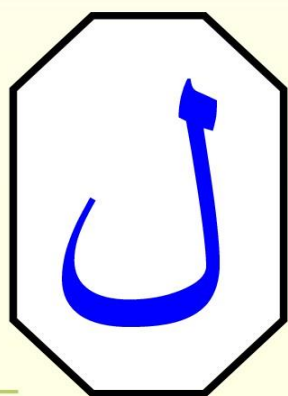
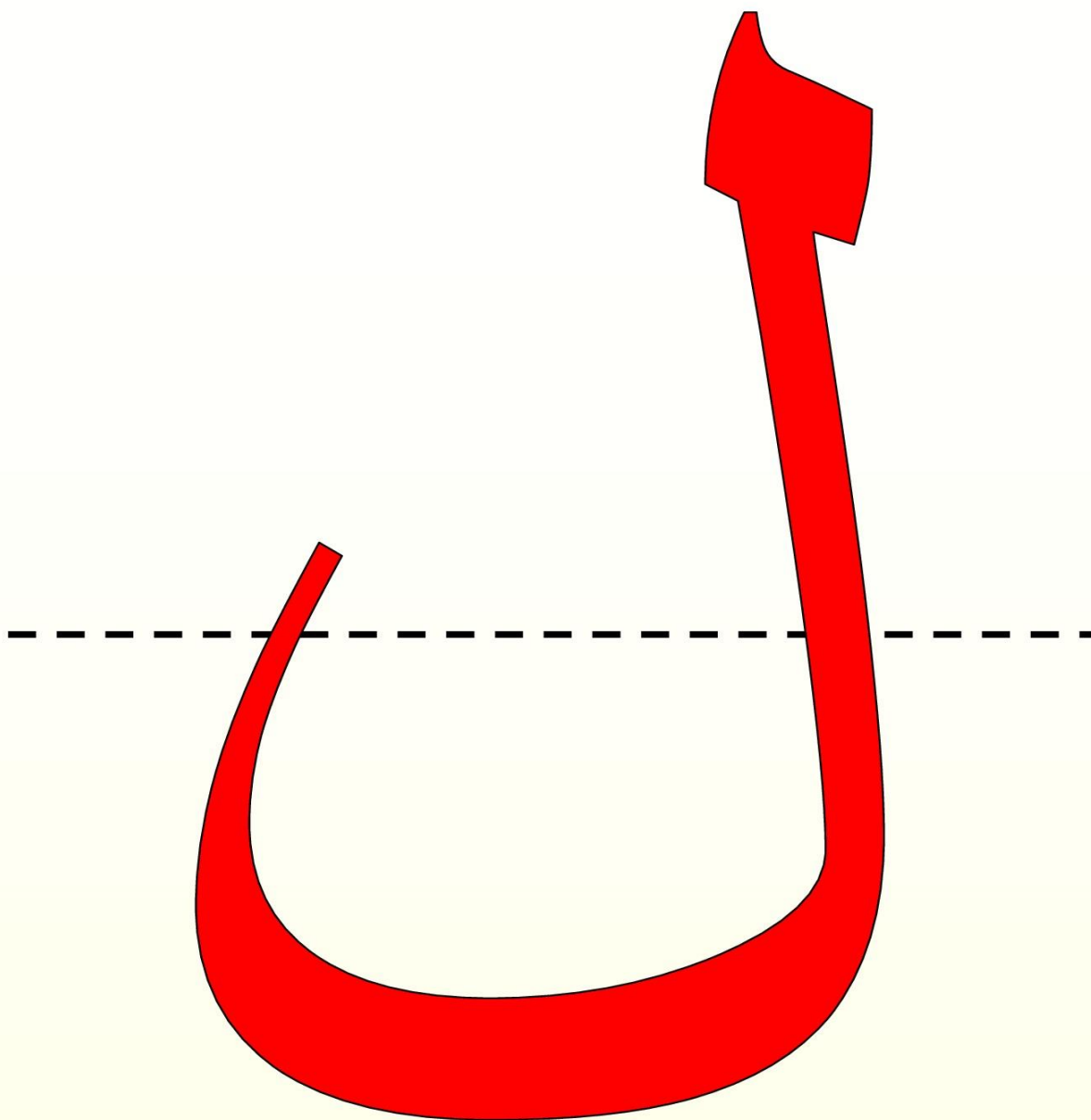
المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : تعبير الكتابي		النشاط : تثبيت الحرف 02		المحتوى المعرفي : حرف اللام	
				الحصة	7
				المدة	30د
مؤشر الكفاءة :		☺ يكتب ويقرأ حرف اللام في كلمات ويحترم قواعد رسم الحرف . ☺ ينتج جملا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق وضعية		يملئ المعلم كلمات : لبن- سؤال ويطلب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء . يطلب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : جم..... --- ..سان			
		قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ ■ على السبورة : يكتب المعلم ويقرأ المتعلم الكلمات الآتية :			
		<div><div>وَلَدٌ</div><div>عَزَالٌ</div><div>حَلِيبٌ</div><div>بُرْتَقَالٌ</div></div> <p>◀ يقوم المعلم بمحو الحروف ومطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .(على الألواح)</p> <div><div>و.....دٌ</div><div>عَزَا...</div><div>ح.....يبٌ</div><div>بُرْتَقَا...</div></div> <p>تذكير: مطالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة):</p> <div><div>لَ</div><div>لِ</div><div>لُ</div><div>لَا</div><div>لِي</div><div>لِ</div><div>لُو</div><div>لَا</div><div>لِ</div><div>لُ</div><div>لَ</div></div> <p>■ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرفي الراء واللام :</p> <p>◀ على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين: أثبت 02</p> <div><div>أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (ل).</div><div><div>.....وَحَةٌ</div><div>.....بَاسٌ</div><div>.....حَلِيبٌ</div><div>.....هَلَا</div><div>.....عَسَمٌ</div><div>.....رِمَا</div></div></div> <p>تلة ين حرف الراء في الكلمات التالية المكبرة : على دفتر الواجبات المنزلية</p>			
بناء التعلمات					
		يكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية :			
استثمار المكتسبات		<div><div>سروا..</div><div>قم</div><div>بنان..</div></div>			
		ينجز فرديا و يصحح جماعيا			
تحصيلي					

المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : فهم المكتوب		النشاط : تطبيقات على الحرفين		المحتوى المعرفي : حرف الراء واللام	
				الحصة 8	
مؤشر الكفاءة : ☺ يثبت الحرفين (ر- ل) في كلمات . ☺ يحترم قواعد رسم حرف (ر) وحرف (ل) بالأبعاد والمعايير المناسبة .		الأستاذ:		المدة 20د	
				تقويم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق ووضعية		يقرأ المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف. يملي المعلم الكلمات : رمل – لب ، ويحاول المتعلم كتابتها على لوحته .			
بناء التعلمات		نشاط 01:			
		■ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرفي الراء واللام :			
		<div><div>روضة</div><div>بلال</div><div>أرض</div><div>حبال</div><div>سراج</div><div>لسان</div><div>رمح</div><div>لباس</div></div>			
		يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، ثم يأمرهم بتلوين البطاقات التي بها حرف اللام بالأحمر والتي بها حرف الراء بالبرتقالي .			
		نشاط 02:			
تكويني		■ يعلق المعلم مجموعة من الصور ويطلب التلاميذ بذكر أسمائها :			
		<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>			
		كتابة :			
		أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص :			
		<div><div>س...م</div><div>س...ح</div><div>م...ل</div></div>			
استثمار المكتسبات		مسابقة أكمل بالحرف السابق :			
		* - كل تلميذ يأتي بكلمة فيها حرف اللام أو الراء ثم التلميذ الذي بعده يكمل بكلمة فيها نفس الحرف الذي انتهت به الكلمة التي قبله.			
تقويمي		يلعب			

السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		المقطع الثاني : الحياة المدرسية							
الحصة	8	المحتوى المعرفي : حرف الراء واللام	النشاط : ألعاب قرائية	الميدان : فهم المكتوب							
المدة	25د										
الأستاذ:		مؤشر الكفاءة : ☺ يسترجع مكتسبات قبلية ويوظفها عن طريق اللعب ☺ يحترم قواعد رسم حرف (ر) وحرف (ل) بالأبعاد والمعايير المناسبة .									
تقويم		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل							
تشخيصي	يقرا يكتب	يقرأ المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف. يملي المعلم الكلمات : بلل – ملل، ويحاول المتعلم كتابتها على لوحته .		الانطلاق ووضعية							
تكويني	يبحث يصنف	<div>نشاط 01:</div> <div>■ أصنف في الجدول الكلمات التالية : مدرسة – بلبل – مزرة – سلحفاة – سطل- براد-جراب-بقال</div> <table><tr><th>حرف الراء</th><th>حرف اللام</th></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></table> <div>نشاط 02 :</div> <div><div>2 - اكتب الحرف الناقص :</div><div><div> في... ..دأ</div><div> س...ير ..ضاعة</div><div> و...ز نح...ة</div></div></div>		حرف الراء	حرف اللام / / / /	بناء التعليمات	
	حرف الراء	حرف اللام									
..... / /										
..... / /										
تحصيلي	يلعب يغني	مسابقة أكمل بالحرف السابق : *- كل تلميذ يأتي بكلمة فيها حرف اللام أو الراء ثم التلميذ الذي بعده يكمل بكلمة فيها نفس الحرف الذي انتهت به الكلمة التي قبله. *- أداء أناشودة الحروف .		استثمار المكتسبات							

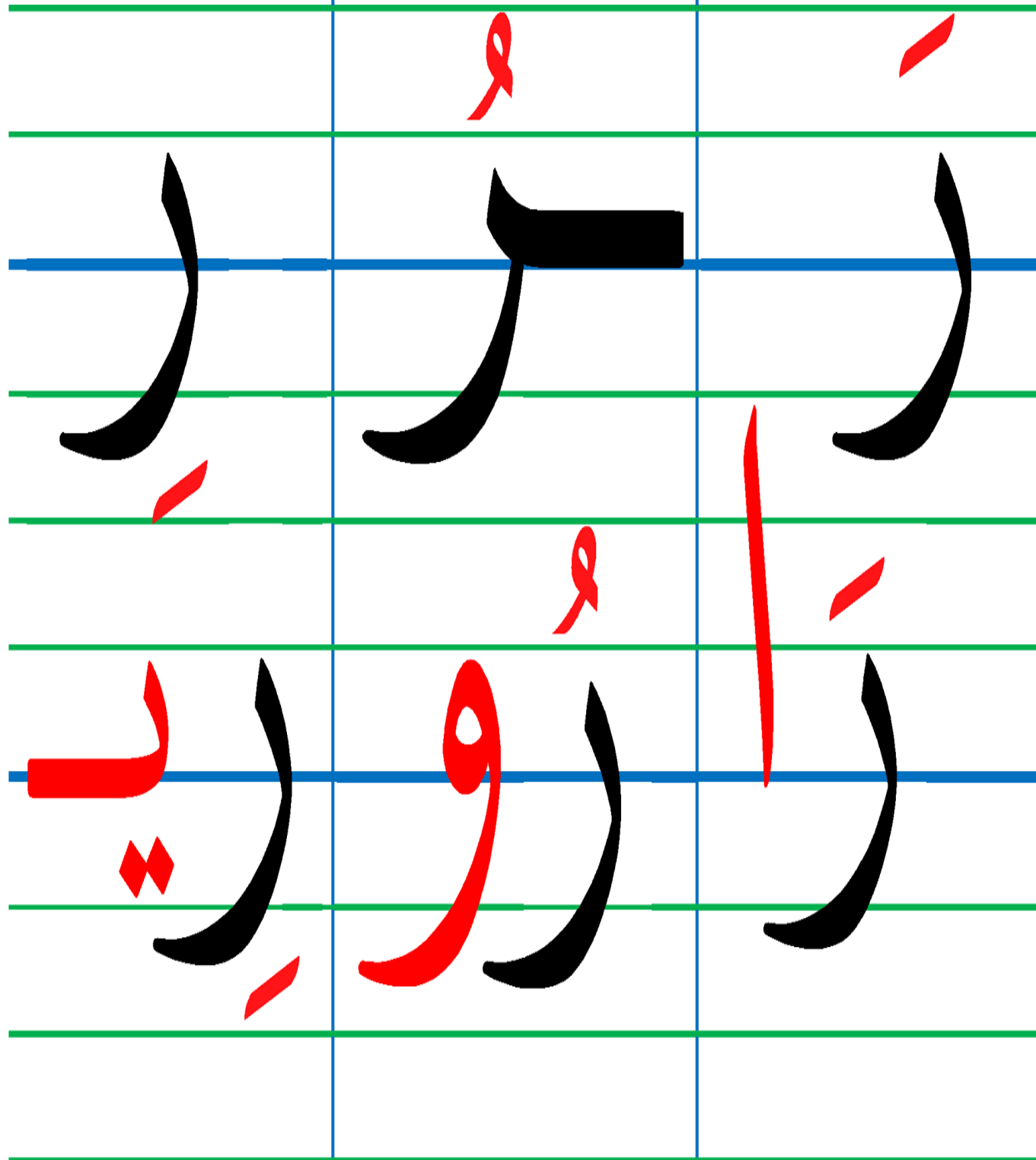
المقطع الثاني : الحياة المدرسية		الوحدة 02: في ساحة المدرسة		السنة : الأولى	
الميدان : تعبير كتابي		النشاط : أتررب على الإنتاج الكتابي		المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	
				الحصة	
				9	
				45د	
مؤشر الكفاءة :		☺) ينتج كلمات ويركب بها جملا.			
		☺) يوظف مكتسباته في حل وضعيات.			
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية			
الانطلاق ووضعية		يقراً المتعلم حرفا الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف.			
		يطالب المتعلمين بكتابة كلمات بها حرف اللام والراء .			
		نشاط 01:			
		■ أكمل الفراغ بما يناسب : صباحا - الآن - مساء .			
		1- سأصلي العصر.....			
		2- أتناول عشاءي.....			
		3- سأذهب لزيارة عمتي .			
		نشاط 02 :			
		. يعرض المعلم النشاط ، يوضح المطلوب ويشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ثم يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة .			
		<div>■ أَلَوْنُ الْقُرْصِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ كُلَّمَا سَمِعْتُ (ر) وَبِالْأَخْضَرِ (ل) .</div> <div><div>مَطَرٌ</div><div>زَرَّافَةٌ</div><div>لَوْحَةٌ</div><div>نَمْلٌ</div><div></div><div>طَرِيقٌ</div><div>لُعْبَةٌ</div><div>دَفْتَرٌ</div><div>قَلَمٌ</div><div></div></div>			
بناء التعليمات					
		أنتج كتابيا :			
		يطلب من المتعلمين ذكر أدواتهم المدرسية التي بها حرف الراء أو اللام أو الحرفين معا .			
المكتسبات استثمار		يذكر			
		تحصيلي			





تصميم :

Ayoub.dz



فَراشَة

فَراشَة



فَراشَة

ل د ن

ي و لا

ل	ل	ل
ل	ل	ل

لُعْبَةٍ



مَدَّ