

المدرسة		الوضعية الانطلاقية الأم		المحور
نصوص فهم المكتوب	نصوص فهم المنطوق			
أحمد في المدرسة	القراءة	أحمد في المدرسة	في أول يوم من دخولك المدرسة.	أحمد في المدرسة
في ساحة المدرسة		في الورقة	سلمتك المعلمة ورقة	في ساحة المدرسة
أدواتي المدرسية		أدواتي المدرسية	وطلبت منك إحضار ما كتب فيها؟	أدواتي المدرسية
مدرستي الحبيبة		محفوظات	فماذا فعلت؟	مدرستي الحبيبة

المهام

الأولى :

يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعيناً بأفراد عائلته

يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد عائلته في (متجر- سوق- مكتبة..)

الثالثة :

يعرض أدواته على معلمته ويسميها ويبين كيف يستعملها ويحافظ عليها

المشروع

أنجز محفظة

السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
الحصة 1	المدة 25 د	المحتوى المعرفي : في الورقة	النشاط : أستمع وأفهم	الميدان: فهم المنطوق
الأستاذ:		<p>مؤشر الكفاءة : ☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. ☺) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.</p>		
تقويم		<p>الوضعية التعليمية التعلمية</p>		المراحل
الأسئلة	يجيب عن	<p>السباق: قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية. التعليمية: مناقشة المتعلمين حول النص واستخراج المهمات مع التركيز على المهمة الثانية.</p>		الأسئلة
يسمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه	<p>فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "في الورقة" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>النص المنطوق:</p> <p>لما عاد أبى إلى البيت مساءً، سلمته أمي الورقة، فقال تعال معي ياً حمد ، سندھب إلى ورقة الحي، ونشترى ما كتبتك لك المعلمة في هذه الورقة ، ولما دخلنا وجدت التلاميذ قد ملأوا الورقة: هذا يطلب كراساً كبيراً الحجم وذاك يطلب ذفراً، وسمعت بلال يقول : أعطني علبة التلوين هذه من فضلك يا سيدى، فصافحته وتواعدنا أن نلتقي غداً في المدرسة . ولما جاءني الدور اشتريت كتبي وأدواي وعدت مسرعاً ومسروراً إلى أمي، وقلت لها : الآن يمكنني أن أرى معلمتي كل أدواي، فقالت : لا يا بني ، حتى تقوم بتغليف كتابك.</p>			
يجب عن أسئلة الفهم بانتاج جملة بسيطة	<p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متي عاد الأب إلى البيت ؟ ▪ أين ذهب أحمد رفقة أبيه ؟ ▪ كيف وجد الورقة ؟ ▪ لماذا عاد أحمد مسرعاً إلى البيت ؟ ▪ بماذا أجابته أمه ؟ <p>اجراء أحداث النص:</p> <p>المكان: أين كان أحمد وأبوه ؟ → في الورقة . الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟ → في المساء</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ → أحمد - أبوه- بلال.</p> <p>الأحداث: لماذا دخل أحمد وأبوه للورقة ؟ → كي يشتري أدواته المدرسية</p> <p>النهاية: لماذا عاد مسرعاً إلى البيت ؟ → كي يرى أمه ما اشتره من الورقة.</p> <p>استخراج القيم الواردة: احترام الدور- التكلم بأدب مع البائع.</p>			
أجرأة أحداث النص	<p>وأنت قص لنا ، ماذا وقع لك لما اشتريت أدواتك في المتجر أو المكتبة ؟.</p> <p>إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم</p>			استثمار

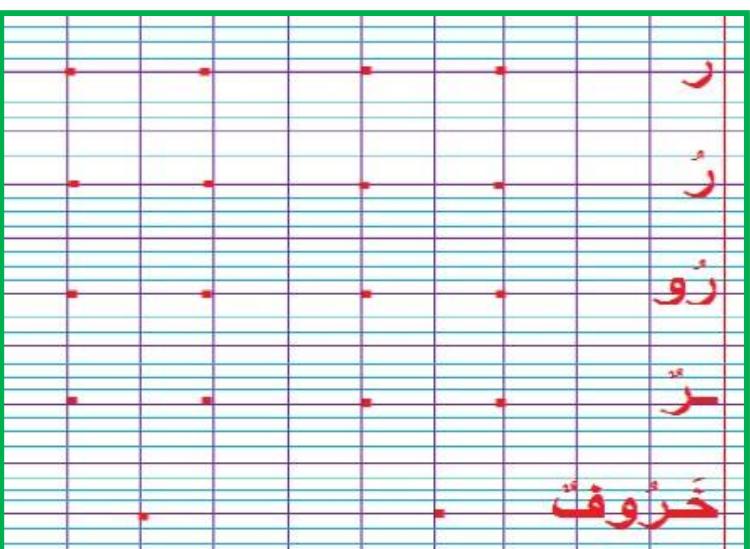
السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية		
1	الحصة	المحتوى المعرفي : في الورقة	النشاط : أشاهد وأعبر	الميدان: التعبير الشفوي	
الأستاذ:		مؤشر الكفاءة: () يسرد قصة انطلاقا من مشهد. () يعبر عن مشاهد معروضة أمامه. () مسرحة أحداث النص المنطوق. () يرتب أحداث النص شفويا.		مؤشر الكفاءة: () يسرد قصة انطلاقا من مشهد. () يعبر عن مشاهد معروضة أمامه. () مسرحة أحداث النص المنطوق. () يرتب أحداث النص شفويا.	
تقدير		الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	
الى فهم	يجيب عن الأسئلة	كيف وجد أحمد الورقة ؟ ولماذا وجدها ممتلئة بالللاميد؟		الى فهم	
الى التجربة	يلاحظ وتنبه للحصورة	<p>يعبر انطلاقا من مشهد:</p> <p>يعلق المعلم صورة أو مشهدأ ويطلب المتعلمين بوصف ما فيها.</p> <p>- يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.</p> 		الى التجربة	
	يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بساطة	<p>اختبار مدى فهم المتعلمين لمحنوى الصورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> من في الصورة ؟ ما هو هذا المكان ؟ ماذا يريد ذلك الولد ؟ ماذا يحمل ؟ <p>مسرح الأحداث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا توجه أحمد للورقة ؟ ماذا كان يريد هؤلاء التلاميذ ؟ ماذا قال بلال ؟ ماذا قال الأب لابنه أحمد ؟ ماذا كان أحمد مسرورا ؟ 			
الى التجربة	يمسرح	<p>أحمد : دخلت للورقة فوجدها ممتلئة بالللاميد ، هذا يريد كتابا وذاك يريد كراسا .</p> <p>بلال: أنا أريد علبة التلوين تلك يا سيدى ، من فضلك ؟</p> <p>الأب : حان دورنا يا أحمد هيا لنشتري ما يلزمك ونعود للبيت كي نغلف الكتب ونري أمك ما اشتريناه من أدواتك المدرسية .</p> <p>أحمد: أنا فرح جدا ، فقد اشتريت كل ما كتبت المعلمة في الورقة .</p>		الى التجربة	
	يمثل الدور المستند إليه				

السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
2	الحصة	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	النشاط : أستعمل الصيغة	الميدان: التعبير الشفوي
20	المدة	مؤشر الكفاءة : () يستعمل الصيغة "الآن" ويوضحها في وضعيات تواصلية دالة.		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يحيى يحيى	يجيب عن الأسئلة	لماذا عاد أحمد مسرعا إلى البيت ؟		المرحلة 9
الكلمة الكلمة	يلاحظ وتنبه للصورة	<p>استخراج الصيغة</p> <p>يعلق المعلم صورة أو مشهداً ويطالب المتعلمين بوصف ما فيها .</p> <p>- يصف التلاميذ تلقائياً ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجيهية لتبسيط المعنى.</p>		
		<p>◆ من يظهر في الصورة ؟</p> <p>◆ ماهو هذا المكان ؟</p> <p>◆ لماذا هم يتسابقون ؟</p> <p>◆ كيف يعرف التلاميذ أن وقت الإستراحة قد حان ؟</p> <p>قراءة وتدوين الصيغة :</p> <p>◆ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول التلاميذ على قراءتها .</p> <p>◆ ثم يطلب منهم كتابتها على الألواح .</p> <p>◆ ثم يطلب منهم توظيف كلمة "الآن" في جملة مفيدة ، وتكتب أحسن الجمل على السبورة .</p>		
يحيى يحيى	يمرح	<p>أوظف الصيغة :</p> <p>سأخرج من البيت .</p> <p>اغتسلت لكي أصلني الجمعة .</p> <p>سأكتب واجباتي المنزلية .</p> <p>سأتناول فطوري</p>		

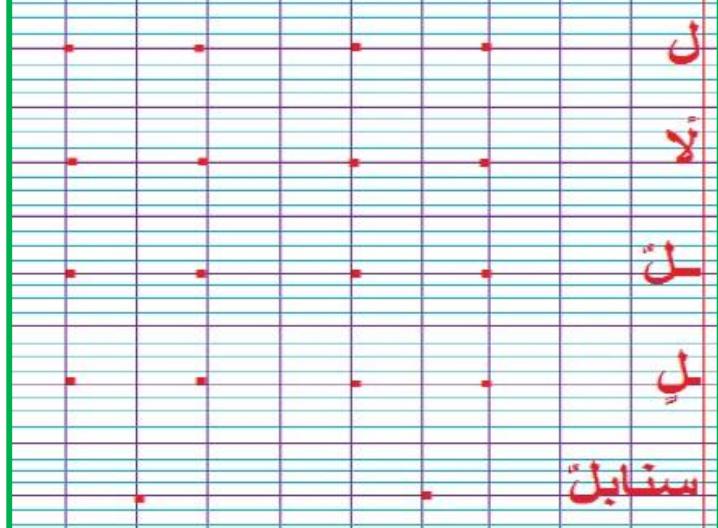
السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية		
3	الحصة	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	النشاط : أنتاج شفوي	الميدان : التعبير الشفوي	
30	المدة		الأستاذ:	
مؤشر الكفاءة : () يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما . () يفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها .					
تقويم	الوضعية التعليمية التعليمية			المراحل	
يحيى	يجيب عن الأسئلة	العودة إلى النص المنطوق وتذكر ما جاء فيه لماذا كان ينتظر أحمد أيام ؟ وأين اصطحبه ؟		وأنت طفل	
يحيى	يلاحظ وتبه للصور	يعلق المعلم المشهد التالي على السبورة بحيث يراه كل المتعلمين . - ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة والتعبير عن ما فيها تلقائيا وشفويا مستعينين بما ورد في النص المنطوق .			
يحيى	يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسطحة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين			الصورة الأولى: ◀ من يظهر في الصورة ؟ ◀ لماذا كان الولد ينتظر أباه ؟ ◀ وماذا سيشتريان ؟	
يحيى	ينظم ويرتب أفكاره			الصورة الثانية: ◀ أين ذهب أحمد ؟ ◀ ماذا سيشتري ؟ ◀ لماذا وجد المكتبة مكتظة بالللاميد ؟	
		ادماج كلبي: يطالب التلاميذ بالتعبير عن لاصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .			
يحيى	ينتج نصا شفوي	<u>انطلاقا من الصور واستنادا على الأسئلة يكون المعلم نصا قصيرا:</u> لما عدت إلى المنزل ، سلمت أمي الورقة التي أعطتني إياه المعلمة ، فقالت: سنتظر عودة أبيك من العمل ، ولما جاء قلت له : سذهب إلى المكتبة ونشتري الأدوات التي كتبها لنا المعلمة على الورقة كي نحضرها غدا ، فقال أصبر قليلا حتى أرتاح قليلا ، فلما ارتاح واستعد قلت له هيا لنذهب الآن كي أستطيع تغليف الكتب بعد حين فالوقت ضيق يا أبي .			

السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
3	الحصة	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	النشاط : قراءة إجمالية	الميدان : فهم المكتوب
30	المدة الأستاذ:	(+) يحترم علامات الوقف (+) يجيب عن الأسئلة	مؤشر الكفاءة : (+) يقرأ قراءة سليمة (+) يحدد أفكار النص
تقويم		الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل
يعلمون	يجيب عن الأسئلة	كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان ؟ من يقوم بدق الجرس ؟	يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 33 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أوتعليق المشهد إن توفر) .	المرحلة الرابعة
يشاهد ويعبر	يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة .	  <p>◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ لماذا خرج الأولاد إلى الساحة ؟ ◀ كم عدد المرات التي يدق فيها الجرس ؟ بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة :</p> <p>دق الجرس فخرجنا إلى الساحة</p>	يقرأ المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفرادي بعدها يشوش كلمات الجملة ويطالعهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة . تغير السين في الكلمة ساحة فتحوّل إلى : الساحة — الباحثة ثم يسألهم عن الصورة الثانية ، فيقول : ما اسم اللعبة التي تلعبها تلك البنت ؟ بعد الإجابات يكتب الجملة الثانية	المرحلة الرابعة
يقرأ الجملة	يحذف — يستبدل — يكتشف المعنى	يقرأ المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفرادي بعدها يشوش كلمات الجملة ويطالعهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة . تعالوا ليلعب معا الآن لعبه الحبل	يقرأ المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفرادي بعدها يشوش كلمات الجملة ويطالعهم بترتيبها ثم قرائتها مرتبة .	المرحلة الرابعة
يقرأ الجملة	يقرأ النص كاما		<p><u>يحاول المتعلم أن يبني النص كاما:</u></p> <p>دق الجرس فخرجنا إلى الساحة . تعالوا ليلعب معا الآن لعبه الحبل .</p>	المرحلة الرابعة

السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
4	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف الراء	النشاط : قراءة الحرف 01	الميدان : فهم المكتوب
20	المدة			
الأستاذ:			مؤشر الكفاءة : ☺) يستكشف حرف الراء كتابة ونطقا. ☺) ينطق الحروف نطقا صحيحا.	
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يعلمون	يجيب عن الأسئلة	كيف علم التلاميذ أن وقت الساحة قد حان؟ الجواب : بدق الجرس من يقوم بدق الجرس؟ الجواب : الحارس		المرحلة الأولى
يجيب يقرأ		بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة ويلون حرف الراء دون الإشارة له : دق الجرس فخرجنا إلى الساحة	استنتاج الجملة : يقرأ المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة عدة مرات ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا وفراديا مع احترام جانب التنفيم والنبر والمعلم يصحح لهم النطق كل مرة . العمل الصوتي والخطي على الجملة : يطالب التلاميذ باستبدال كلمة الساحة بكلمة الباحة ، وإتمام الجملة . بعدها تحديد كلمات الجملة وقراءتها مجزءة : دق الجرس خرجنا إلى الساحة	المرحلة الثانية
يُستبدل يحدد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا		▪ تشوиш كلمات الجملة والمطالبة بترتيبها وقراءتها مرتبة ثم تقطيعها إلى كلمات مرة أخرى . العمل الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : ▪ التقطيع الصوتي زمعرة عدد المقاطع الصوتية عن طريق التصفيق أو النقر : العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : ▪ قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عدد عدد المقاطع الصوتية فيها : ▪ عزل المقاطع الخطية عن طريق المحوال التدريجي وصولا إلى حرف الراء : ▪ من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ يرد التلاميذ: ضيفنا اليوم هو حرف الراء . ▪ يتعلم التلاميذ على رسم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة . ▪ يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف :		المرحلة الثالثة
يقرأ		يطلب المتعلمين بكلمات تحوي حرف " الراء " ، تكتب على السبورة وتقرأ . يفتح الكتاب ويقرأ الكلمات التي تحتوي حرف الراء : طائرة - كراس - مدور - سارية		المرحلة الرابعة

السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
4	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف الراء	النشاط : كتابة الحرف 01	الميدان : تعبير الكتابي
25	المدة	
الأستاذ:		<p>مؤشر الكفاءة :</p> <p>(+) كتابة حرف الراء بالحركات القصيرة والطويلة.</p> <p>(+) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.</p>	
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
١٧٢٢	يقرأ يحدد	<p>على السبورة يعلق المعلم الكلمات : رمل - محوار يطلب المتعلمين بتحديد موقع الراء.</p> <p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">سَارِيَةٌ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">مِدَوَرٌ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">كُرَاسٌ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">طَائِرَةٌ وَرِقْيَةٌ</div> </div>		المرحلة الأولى المرحلة الثانية
١٧٢٣	يقرأ ويستخرج	<p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة ويستخرج حرف الراء ويتعرف على مواضعه.</p> <p>أتدرب على الكتابة :</p> <p>١/ يكتب المعلم حرف الراء في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف وتعرجاته . ٢/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة . ٣/ يرافق المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم. ٤/ على كراس القسم: تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة.</p> <p>(+) يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج</p>		بناء التعلم
١٧٢٤	يكتب بمراعاة الأبعاد المعايير المناسبة	 		
١٧٢٥	يتدرّب على الكتابة	<p>يكتب المتعلم كلمات بها حرف الراء في وضعيات مختلفة .</p> <p>يرافق المعلم ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقاييس</p>		استئثار المكتسبات
١٧٢٦	يقرأ الكلمات ويستخرج			

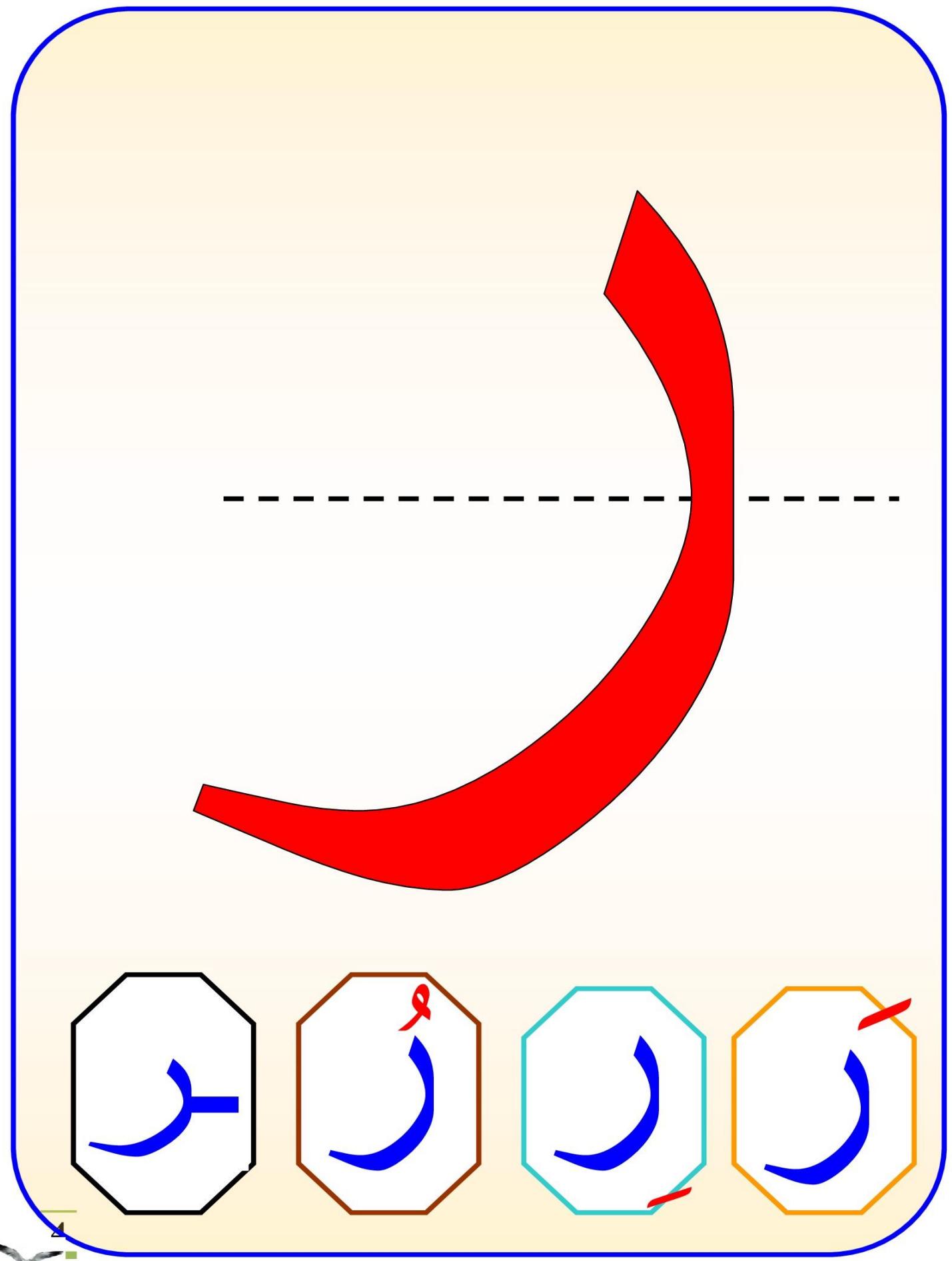
السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
5	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف الراء	النشاط : تثبيت الحرف 01	الميدان: تعبير الكتابي
30	المدة	<p>مؤشر الكفاءة : (ن) يكتب ويقرأ حرف الراء في كلمات ويحترم قواعد رسم العرف . (ن) ينتج جملًا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء</p>		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يحدد يكتمل	ي ملي المعلم كلمات : مسطرة - سبورة ويطالب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء . يطالب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : سيا...ة --- افعة .	يقرأ	قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ ■ على السبورة : يكتب المعلم ويقرأ المتعلمين الكلمات الآتية :	الآن يعلم
يكتمل الحروف الناقصة في مواضعها	يقوم المعلم بمحو الحروف وطالبة المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . (على الألواح) تذكير: طالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة):	فِرَاسُ قُرْصُ سَرِيرُ سِوارُ	فِ...سُ قَ...صُ سَرِ... سِوا...	تذكير التعلمات
يقرأ	على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين: أثبت 01	رَ زُ رِ زَ رَأِ رُو رِي رَأِي رِزْ	أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الرَّاءِ (ر) ، وَأَكْتُبْهُ .	
ينجز المطلوب	تلة بين حرف الراء في الكلمات التالية المكثرة: على دفتر الواجبات المترتبة	طَرِيقٌ حَارِسٌ دَفَّتِرٌ رَسُولٌ ذَرَاجَةٌ	رسول مرساة	استثمار المكتسبات
يلون	ينجز فرديا و يصح جماعيا	سَهْة سَفِيرٌ سَوَالٌ	يكمel الحرف الناقص في الكلمات التالية :	

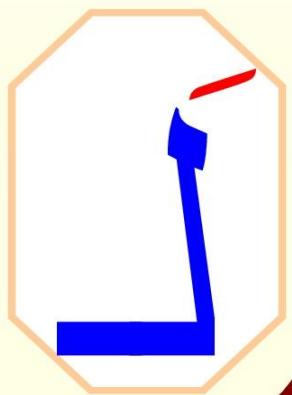
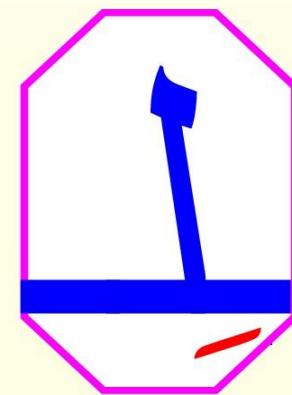
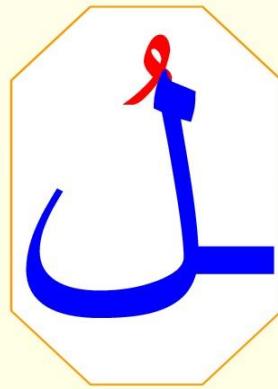
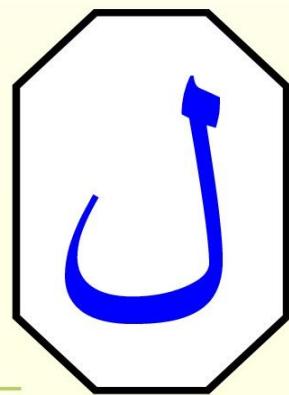
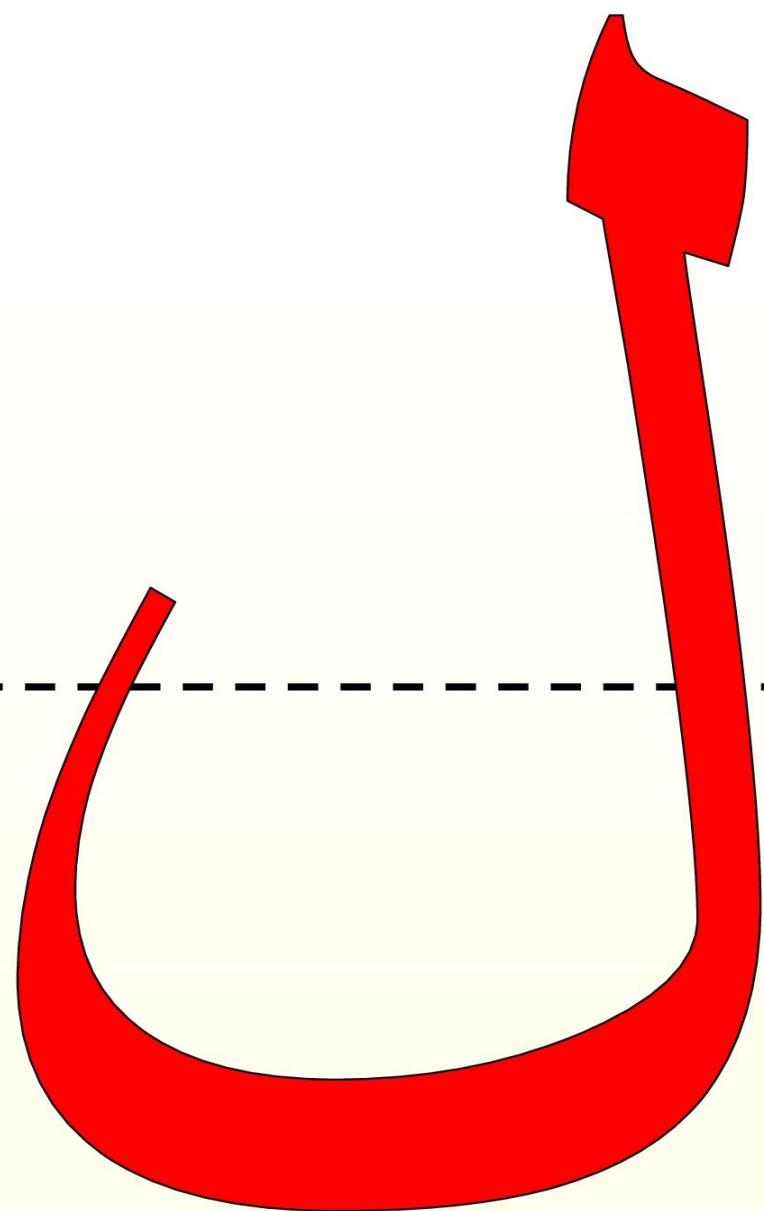
السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
5	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف اللام	النشاط : كتابة الحرف 02	الميدان : تعبير الكتابي
25	المدة	<p>.....الأستاذ: مؤشر الكفاءة : (١) كتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والطويلة. (٢) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.</p>		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
١٧-١٩-٢٠٢٣	يقرأ يحدد	<p>على السبورة يعلق المعلم الكلمات : رمل - ساحل يطلب المتعلمين بتحديد موقع اللام.</p>		
٢١-٢٣-٢٠٢٣	يقرأ ويستخرج	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : </p> <p>يقرأ المتعلمين الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة ويستخرج حرف اللام ويتعرف على مواضعه.</p> <p>أتدرب على الكتابة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ يكتب المعلم حرف اللام في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف وتعرجاته. 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة. 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم. 4/ على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة. <p>☺ يشرح المعلم مقاييس كتابة الحروف على النموذج</p>		
٢٥-٢٧-٢٠٢٣	يكتب بمراعاة الأبعاد المعايير المناسبة	 		
٢٩-٣١-٢٠٢٣	يتدرب على الكتابة	<p>يكتب المتعلمين كلمات بها حرف اللام في وضعيات مختلفة .</p> <p>يراقب المعلم ويوجه ويأمد على بداية الحرف وأن لكل حرف مقاييس</p>		
٣٢-٣٤-٢٠٢٣	يقرأ الكلمات ويستخرج			

السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية	
7	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف اللام	النشاط : تثبيت الحرف 02	الميدان : تعبير الكتابي
30 د	المدة	مؤشر الكفاءة : <ul style="list-style-type: none"> (١) يكتب ويقرأ حرف اللام في كلمات ويحترم قواعد رسم الحرف . (٢) ينتج جملًا بسيطة عن طريق تركيب كلمات بها حرف الراء 		
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل
يحدد يكمم	يعلم المعلم كلمات : لين - سؤال ويطلب المتعلمين بتحديد موقع حرف الراء . يطلب المتعلمين بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات التالية : جم..... --- سان			المرحلة ١: الاتجاهات
يقرأ	قراءة الجملة السابقة من طرف المعلم ثم التلاميذ <ul style="list-style-type: none"> ■ على السبورة : يكتب المعلم ويقرأ المتعلمين الكلمات الآتية : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">بُرْتَقَال</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">حَلِيبٌ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">غَزَالٌ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">وَلَدٌ</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> ◀ يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . (على الألواح) </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">بُرْتَقا...</div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">حَلِيبٌ...</div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">غَزَاء...</div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">وَ.....دُ</div> </div>			المرحلة ٢: التعلمات
يكمم الحروف الناقصة في مواضعها	تذكير: مطالبة المتعلمين بقراءة حرف الراء مع جميع الحركات (الطويلة والقصيرة): <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">لَ</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center;">لُ</div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">لِ</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">لٰ</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">لَّ</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">لِّ</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center;">لِّي</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">لِّي</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرف الراء واللام : <div style="margin-top: 10px;"> ◀ على دفتر الأنشطة ص 14 ينجز المتعلمون التمرين: أثبت 02 </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> ■ أكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (ل). عَسَ دَوْ وُحَدَةُ رِمَ هِلَاءُ حَلِيبٌ سَيَاسَ </div>			المرحلة ٣: التقييم
يلون	تلخيص حرف الراء في الكلمات التالية المكثرة : على دفتر الواجبات المنزلي			
ينجز فرديا و يصحح جماعيا	يكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">مِنَان</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">قَم</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">سِرْوا</div> </div>			استئثار المكتسبات

السنة: الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية								
8	الحصة	المحتوى المعرفي : حرف الراء واللام	الميدان : فهم المكتوب								
20	المدة	النشاط : تطبيقات على الحرفين	مؤشر الكفاءة :								
الأستاذ:		(ن) يبيت الحرفين (ر- ل) في كلمات . (ن) يحترم قواعد رسم حرف (ر) وحرف (ل) بالأبعاد والمعايير المناسبة .									
تقييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل								
تشخيصي	يقرأ يكتب	يقرأ المتعلم حرف الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف. يملي المعلم الكلمات: رمل - لب ، ويحاول المتعلم كتابتها على لوحته .	آفاق تفعيل								
تكويني	يقرأ	<p>نشاط 01:</p> <p>■ يوزع المعلم على المتعلمين قصصات بها كلمات تحتوي على حرف الراء واللام :</p> <table border="1"> <tr> <td>حـبـال</td> <td>أـرـض</td> <td>بـلـال</td> <td>رـوـضـة</td> </tr> <tr> <td>لـبـاس</td> <td>رـمـح</td> <td>لـسـان</td> <td>سـرـاج</td> </tr> </table> <p>يقرأ المعلم ثم المتعلمين البطاقات ، ثم يأمرهم بتلوين البطاقات التي بها حرف اللام بالأحمر والتي بها حرف الراء بالبرتقالي .</p> <p>نشاط 02:</p> <p>■ يعلق المعلم مجموعة من الصور ويطلب التلاميذ بذكر أسمائها :</p>	حـبـال	أـرـض	بـلـال	رـوـضـة	لـبـاس	رـمـح	لـسـان	سـرـاج	بناء التعلمات
حـبـال	أـرـض	بـلـال	رـوـضـة								
لـبـاس	رـمـح	لـسـان	سـرـاج								
يبحث											
يلون											
ينجز المطلوب											
يكمـل											
تعمـيـلـي	يلعب	مسابقة أكمل بالحرف السابق : * كل تلميذ يأتي بكلمة فيها حرف اللام أو الراء ثم التلميذ الذي بعده يكمل بكلمة فيها نفس الحرف الذي انتهت به الكلمة التي قبله .	استثمار المكتسبات								

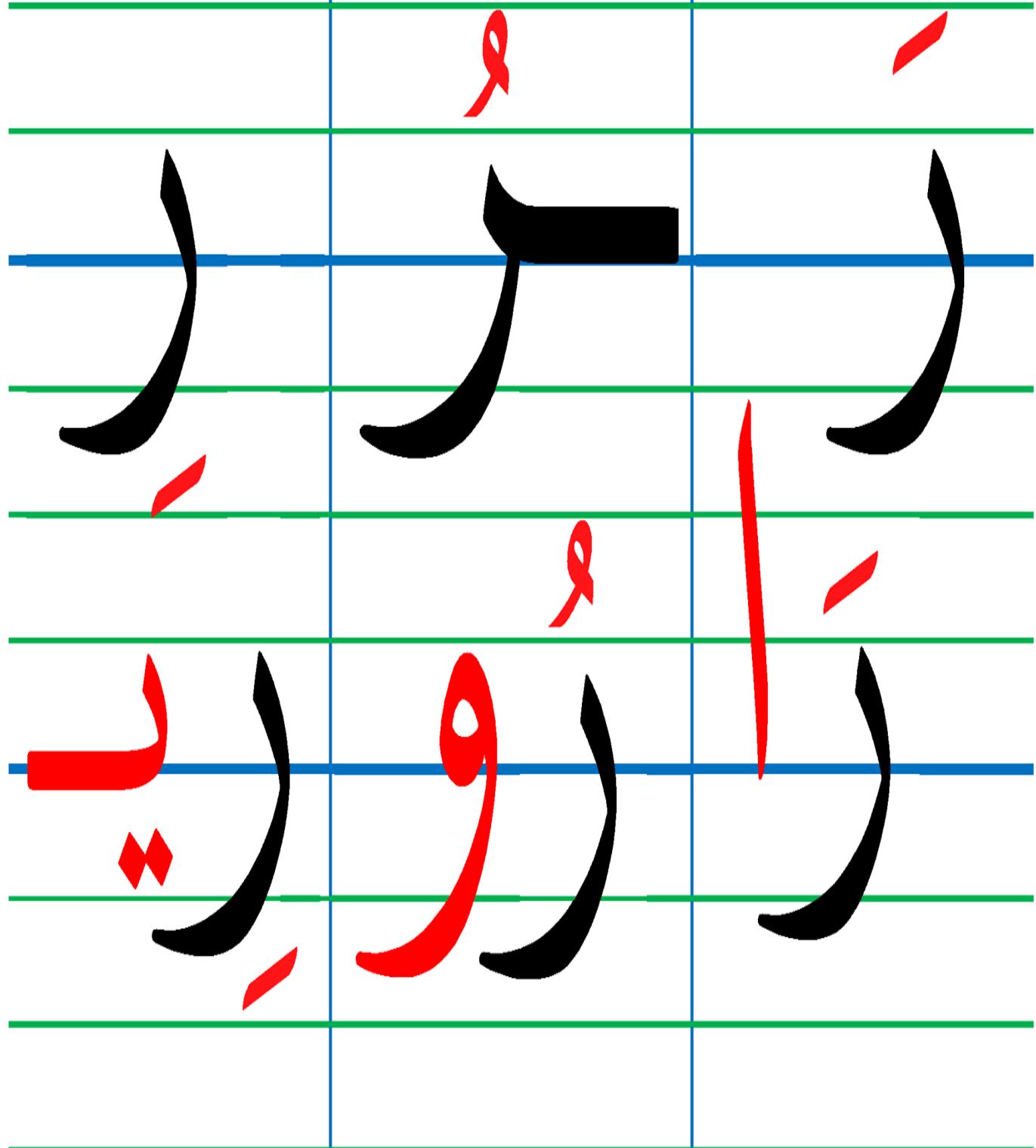
السنة : الأولى		الوحدة 02: في ساحة المدرسة	المقطع الثاني : الحياة المدرسية																
9	الحصة	المحتوى المعرفي : في ساحة المدرسة	النشاط : أتدرب على الإنتاج الكتابي	الميدان : تعبير كتابي															
45	المدة	مؤشر الكفاءة : (ن) ينتج كلمات ويركب بها جملة. (ن) يوظف مكتسباته في حل وضعيات.																	
تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل															
يقرأ يكتب	يقرأ يكتب	يقرأ المتعلم حرفاء الراء واللام مع جميع الحركات من سبورة الحروف. يطالب المتعلمين بكتابة كلمات بها حرف اللام والراء .		المرحلة 9: الاتصال															
يكتبه بما يناسب	يكتبه بما يناسب	نشاط 01: أكمل الفراغ بما يناسب : صباحا - الان - مساء . 1- سأصلي العصر 2- أتناول عشاءي 3- سأذهب لزيارة عمتي .																	
ينجز المطلوب	نشاط 02: يعرض المعلم النشاط ، يوضح المطلوب ويشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ثم يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة .			بناء التعلم															
	ألوان القرص باللون الأصفر كلما سمعت (ر) وبالأخضر (ل) . <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مطر</td><td>زَرَافَة</td><td>لَوْحَة</td><td>نَمْلٌ</td></tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr> <td>طَرِيقٌ</td><td>لَعْبَة</td><td>دَفَّتَرٌ</td><td>قَلْمَمٌ</td></tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> </table>			مطر	زَرَافَة	لَوْحَة	نَمْلٌ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	طَرِيقٌ	لَعْبَة	دَفَّتَرٌ	قَلْمَمٌ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
مطر	زَرَافَة	لَوْحَة	نَمْلٌ																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
طَرِيقٌ	لَعْبَة	دَفَّتَرٌ	قَلْمَمٌ																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
يذكر	أنتج كتابيا : يطلب من المتعلمين ذكر أدواتهم المدرسية التي بها حرف الراء أو اللام أو الحرفين معا .			استئثار															





تصميم:

Ayoub.dz



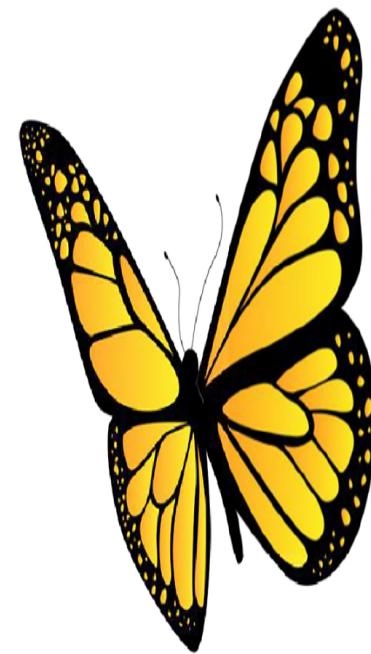
ر

ر

ر

هـ

فَرَاشة



هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

ج ج

ج ج

