

المقطع الأول : القيم الإنسانية

إدماج تقويم و معالجة

لماذا يلجأ الناس إلى العنف ؟

العنف هو تطبيق قوة على جهة معينة والتسبب لها في ضرر ما. قد يكون هذا الضرر جسدياً أو نفسياً، أو كليهما فهو عمل سلبي بطبعته وسلوك شائع بين البشر حيث يحدث في جميع أنحاء العالم.

يمكن أن يتخذ العنف أشكالاً متعددة مثل العنف **الأسري**، أو العنف **الاجتماعي**، أو حتى العنف **السياسي**. وغالباً ما يكون مدفوعاً بالخوف، أو الغضب، أو الشعور بالظلم. وللحذر منه، يجب تعزيز التفاهم، الحوار، والتعليم حول أساليب حل النزاعات **السلمية**، إلى جانب تعزيز القيم الإنسانية مثل التسامح، فالتسامح **كالشمس**، ينير القلوب ويدبّب جليد الحقد لبناء مجتمع يسوده **السلم ليلاً ونهاراً**.

تعتمد هذه القيم على تعزيز الروابط بين الأفراد فإن نشرها وتعليم الأجيال الجديدة طرق الحوار البناء وحل النزاعات بطرق سلمية هو السبيل الأمثل لمواجهة هذه.

مؤشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة
الهدف التعلمى: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	<p>عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التحاور مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع.</p> <p>التنكير بالمهماز الجزئية الثلاث السابقة و الإجابة عنها.</p> <p>استخلاص القيم من مواضيع المقطع</p>	يجب عن الأسئلة
فهم النص:	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو العنف؟ ما هي الأضرار الناجمة عنه؟ - أين يحدث العنف؟ ما هي الأشكال التي يمكن أن يتذمّرها؟ - ما هي دوافعه؟ كيف يمكن الحد منه؟ - ما هو الهدف من تعزيز القيم الإنسانية؟ - ما هي أفضل طريقة لحل النزاعات؟ <p>النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق.</p> <p>الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص؟ المكان: هل يوجد مكان محدد للنص؟</p> <p>الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص : كيف تتجنب هذه الظاهرة؟ (العنف)</p>	ينصت ويبدي الاهتمام
المساعدة:	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضامون المشهد من خلال الأسئلة</p> <p>الصورات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة 01 - كيف يصرّف الأب مع ابنته؟ لماذا؟ - هل هناك خطأ يستحق أن تضرب البنت لأجله؟ - هل هناك طريقة أخرى يمكن للأب أن يعلم ابنته؟ - الصورة 02: ماذا يفعل الأطفال؟ - أين هم متوجّهون؟ هل تتعلّم في المدرسة هذه التصرّفات؟ - هل النشاجر هو الحل الأنسب لفك النزاعات القائمة بيننا؟ - قدم بديلاً للعنف في هذه المواقف؟ - كيف كنت ستتصرّف لو كنت مكان الأطفال؟ 	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
استثمار	<p>اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ</p> <p>- تقسيم النص وتمثيل أدواره فردياً من طرف المتعلمين</p>	يستخلص القيم
يمثل احداث		يشاهد ويعبر عما يراه

مؤشرات الكفاءة: يترب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة

الهدف التعلمى: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>السياق: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ</p> <p>السند: النص المنطوق.</p> <p>التعلمية: حدد بعض القيم التي يجب أن تتحلى بها؟ ما هي فائدتها في المجتمع؟</p>	يجيب عن السؤال
تطبيق على كراس القسم	<p>النشاط الأول: استعمل الصيغ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - ما هي الأشكال المتعددة للعنف؟ <p>"يتخاذ العنف أشكالاً متعددة مثل العنف الأسري، أو العنف الاجتماعي...."</p> <p>تبنيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>- ما هو الهدف من التحلي بالقيم الإنسانية؟</p> <p>"لبناء مجتمع يسوده السلم ليلاً ونهاراً"</p> <p>تبنيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>كيف شبه الكابت التسامح في النص؟</p> <p>"فالتسامح كالشمس، ينير القلوب ويدبّب جليد الحقد "</p> <p>تبنيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>تطبيق على كراس القسم :</p> <p>أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العلماء هم أساس التقدم في المجتمعات - يدوم شهر رمضان ثلاثين - العطف المطر، يروي النفوس ويحيي القلوب الجافة. - يتميز هذا البلد بالتنوع الذي يجذب السياح. - استيقظ لأنتمكن من حضور الدرس. - العقل البستان، يحتاج إلى رعاية ليزدهر ويثمر. 	يشاهد ويعبر عما يشاهده
المراجعة	<p>أنجز مشروع: أكتب لائحة الحقوق والواجبات</p> <p>أنجز مشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. - تعيين الكاتب والأعضاء. - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. - إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع. 	يستعمل الصيغة في إكمال الجمل
الختام	<p>أنجز مشروع: أكتب لائحة الحقوق والواجبات</p>	ينجز مشروع

الهدف التعليمي: يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.

مؤشر الكفاءة: القدرة على تجسيد معرفة لحل وضعيات مقتربة حلا سليما وواصل إنجاز مشروعه.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية			المراحل
يجيب				وضعية الإنطلاق
				التمرين الأول: أكمل ملأ الجدول التالي: يركض / فوق / مدرسة / يقرأ / إلى / سماء / يجلس / تحت / جبل / يسافر / لم
	حرف	فعل	اسم	
- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه ويعالجها بحل وضعيات جديدة				التمرين الثاني: حول الأفعال التالية إلى فعل ماضٍ، ثم كون جملة مفيدة باستخدام كل فعل: - يدرس الجملة : - يسافر الجملة : - اجتهد الجملة : التمرين الثالث: أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم: الشمس مشرقة. البيت نظيف. الدرس سهل. العطلة قريبة. أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06: • جد ثلاثة أسماء و ثلاثة أفعال و ثلاثة حروف في الفقرة: كانت هناك شجرة كبيرة ضخمة تتكبر على الشجيرات الصغيرة التي حولها و ترفض الحديث معها فتحزن الشجيرات الصغيرة. و ذات يوم هبّت ريح شديدة فانحنت الشجيرات الصغيرة بينما الشجرة الكبيرة ظلت تتحدى الرياح في تكبّر. عندما هدأت العاصفة نجت كل الأشجار، أمّا الشجرة الكبيرة فكانت ملقاة محطمّة على الأرض.
				أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10: • ضع سطراً تحت الأفعال الماضية في الجمل: بقى الشيخ طول النهار يرجو أن يبيع بعض السبانخ والملفوف، فما اشتري منه أحد. و هم بالعوده، و إذا برجل تأثر لحال الشيخ فأخذ كل ما عنده و دفع له أضعاف الثمن الذي طلبته. - خرج الضيوف و توجهوا نحو محطة الحافلات. - هطلت الأمطار غزيرة فأغرقت المكان.
				أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14: • أكمل برنامجك اليومي مستعملاً خمسة أفعال مضارعة: إلى المدرسة. - أنهض باكرا. للدروسي باهتمام. - الفجر. عندما أعود إلى البيت ثم قطوري.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	إملاء على الألواح الكلمات التالية: صمت / أكلت / أخذت / ساعدت الطفلة والدها و جمعت الأوراق.	يجب عن الأسئلة
الماضي	التمرين الأول: صرف الفعل "سامح" مع جميع الضمائر في الماضي و المضارع	

أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06

- ضع كُلَّ ضمِيرٍ في مكانيه : أنتِ - هي - هُما - أنا - هُو.

..... أَدْرُسُ فِي قِسْمِ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ ابْنَدَائِي ، وَيَدْرُسُ مَعِي أَخْوَانٌ : جَابُرُ وَ..... فَتَى كَسُولٌ مُشَاكِشٌ ، لَمْ يَنْجُحْ عِنْدَ اجْتِيَازِ الْإِمْتَحَانِ وَنُهِيَ وَ..... تِلْمِيذٌ مُجْتَهَدٌ تَجَهَّثْ بِاِمْتِيَازٍ ، فَكَانَ الْجَمِيعُ يَقُولُونَ لَهَا : فَتَاهَ رَائِعَهُ ، فِعْلًا مُخْتَلِفَانِ رَغْمَ أَنَّهُمَا شَقِيقَانِ .

أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10

- أَكْمِلْ بِأَفْعَالِ ماضِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ تَنْتَهِي بِبِتَاءٍ :

- الْمُمْرَضَةُ جُرَحَ الْمُصَابَ .

- كُلَّ نُقُودِي الَّتِي فِي الْحَصَالَةِ .

- مهـما أماكن رائعة عبر العالم فإن وطنك يبقى في نظرك الأروع .

أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14

- إِمْلَأِ الْجَدَولَ مُسْتَعِمِلًا أَفْعَالًا فِي الرَّزْمِ الْمَاضِي تَبَدَّلًا بِالْحَرْفِ الْمُحَدَّدِ :

ال فعل	الضمير	أنا	نحن
..... "س"
..... "ع":
..... "ر":
..... "ج":

→ تكملة المشروع و تقويمه باتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 21)

البائع الصغير

سالم طفل مُعَدَّم ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالدَّهُ الْمَرِيضِ . ذات يَوْمٍ باع سالم المطلوع لأحد الأَغْنِيَاء ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَفْدِيَّةً بِالْفَ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِي ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَقْضِيلَ يَا سَيِّدِي لِيْسَ لِيْ ما يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِي ، ادْفَعْ لِيْ ثَمَنَ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُعْجِبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الْطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصَرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ .

البناء الفكري (3)

-اقرأ السند ثم أجب عن الأسئلة بوضع علامة (x) أمام الخيار الصحيح:

- | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> بيع سالم المطلوع | <input type="checkbox"/> لأنَّه يحب المال. |
| <input type="checkbox"/> لحق سالم بالرجل لـ | <input type="checkbox"/> ليرجع له الباقي. |
| <input type="checkbox"/> ليطلب منه المساعدة | <input type="checkbox"/> ليشكِّرُه على كرمه. |
| | |
| هل انقطع سالم عن الدراسة؟ | |
| أكمل الجدول بالاستعانة بالنص: | |

الصفات المعنوية للرجل	الصفات المعنوية لسالم
.....
.....

البناء اللغوي (3ن)

1: استخرج من النص :

فَعْلَا مَاضِيَا	فَعْلَا مُضَارِّعا	اسْمَا	حِرْفَا
.....

2: اعرِب الكلمات المسطرة في النص:

الكلمة	إعرابها
يَدْرُسُ
وَاصَّل

3: صرف الجملة التالية مع ضمائر المتكلم «الرَّجُلُ الْغَنِيُّ قَرَرَ مُسَاعَدَةَ سَالِمَ»

..... / أنا : / نحن :

4: أكمل باءة مناسبة:

- شاهد..... أَطْفَالًا يَبْيَعُونَ عَلَى حَافَ..... الْطَّرِيقِ، فَتَأَثَرُ..... وَ تَمَّيَّزَ..... مُسَاعَدَتَهُمْ

الوضعية الادماجية: (4ن)

السند: ما هو شعورك عندما تُشَاهِدُ الْأَطْفَالَ الْمُتَشَرِّدِينَ وَ الْمُتَسَوِّلِينَ فِي الشَّوَّارِعِ؟ وكيف ترى دور المجتمع في

معالجة هذه الظاهرة الإنسانية المؤلمة؟

التعليمية: تَحَدَّثُ فِي فَقْرَةٍ عَنِ الْحُقُوقِ الَّتِي حُرِّمُوا مِنْهَا وَ كَيْفَ يَمْكُنُ مُسَاعَدَتِهِمْ.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم																																				
وضعية الإنطلاق	تقديم الوضعية الإنطلاقية الأم	يجيب																																				
النحو	<p>النشاط الأول: حل الوضعية الإنطلاقية الأم:</p> <p>نص الوضعية : قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاقد على كرسيه المتحرك صعب عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق ، حزنت لحالهم فقال لك والدك : إن أحسينا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم . فكيف يمكن أن تساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة؟</p> <p>انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيده الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p> <table border="1"> <tr> <td>3- ثلاثة واجباتك نحو جدك وجدتك:</td><td>2- أذكر ثلاثة من حقوق الأطفال:</td><td>1- الأعمال الخيرية التي قمت بها:</td></tr> <tr> <td>5- استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع: 1- 2-</td><td>4- نصيحتان تقدمهما لطفل متمن في قسمك: 1- 2-</td><td></td></tr> <tr> <td>7- أجب عن الأسئلة التالية: - مما كافح الزعيم نيلسون مانديلا ؟ - كم مكث في السجن ؟ - هل أثرت فترة قضاءه في السجن على أفكاره ؟</td><td>6- أذكر جمعيتين خيريتين تعرفت عليهما خلال المقطع:</td><td></td></tr> </table>	3- ثلاثة واجباتك نحو جدك وجدتك:	2- أذكر ثلاثة من حقوق الأطفال:	1- الأعمال الخيرية التي قمت بها:	5- استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع: 1- 2-	4- نصيحتان تقدمهما لطفل متمن في قسمك: 1- 2-		7- أجب عن الأسئلة التالية: - مما كافح الزعيم نيلسون مانديلا ؟ - كم مكث في السجن ؟ - هل أثرت فترة قضاءه في السجن على أفكاره ؟	6- أذكر جمعيتين خيريتين تعرفت عليهما خلال المقطع:		- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه و يعالجها بحل وضعيات جديدة																											
3- ثلاثة واجباتك نحو جدك وجدتك:	2- أذكر ثلاثة من حقوق الأطفال:	1- الأعمال الخيرية التي قمت بها:																																				
5- استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع: 1- 2-	4- نصيحتان تقدمهما لطفل متمن في قسمك: 1- 2-																																					
7- أجب عن الأسئلة التالية: - مما كافح الزعيم نيلسون مانديلا ؟ - كم مكث في السجن ؟ - هل أثرت فترة قضاءه في السجن على أفكاره ؟	6- أذكر جمعيتين خيريتين تعرفت عليهما خلال المقطع:																																					
النحو	<p>النشاط 02: التكثير بموضوع المشروع كتابة لائحة الحقوق والواجبات:</p> <p>يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على: التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتوج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية النهائية داخل كل مجموعة.</p> <p>- ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع</p> <p>- يتم الاستماع لإنجذابات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.</p> <p>- يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:</p>																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطوات</th> <th>المؤشر</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كتبت كل حقوقى كطفل</td><td>إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت بعض واجباتي اتجاه أسرتي وジيراني و معلمى و زملانى .</td><td>إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>وضفت مطة قبل كل عنصر</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت جملا صحيحة التركيب .</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت دون أخطاء</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت بخط جميل و زينت لائحتي</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت النصائح على شكل عناوين.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>وضفت صور التضامن المناسبة مع لائحتي .</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الخطوات	المؤشر	نعم	لا	كتبت كل حقوقى كطفل	إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد			كتبت بعض واجباتي اتجاه أسرتي وジيراني و معلمى و زملانى .	إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت			وضفت مطة قبل كل عنصر				كتبت جملا صحيحة التركيب .				كتبت دون أخطاء				كتبت بخط جميل و زينت لائحتي				كتبت النصائح على شكل عناوين.				وضفت صور التضامن المناسبة مع لائحتي .				
الخطوات	المؤشر	نعم	لا																																			
كتبت كل حقوقى كطفل	إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد																																					
كتبت بعض واجباتي اتجاه أسرتي وジيراني و معلمى و زملانى .	إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت																																					
وضفت مطة قبل كل عنصر																																						
كتبت جملا صحيحة التركيب .																																						
كتبت دون أخطاء																																						
كتبت بخط جميل و زينت لائحتي																																						
كتبت النصائح على شكل عناوين.																																						
وضفت صور التضامن المناسبة مع لائحتي .																																						

البائع الصغير

سالم طفْلٌ مُعْدَمٌ ، يَذْرُسْ نَهَارًا ، وَيَبِيغُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضَ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سَالِمُ الْمَطْلُوعُ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سَالِمُ إِرْجَاعَ الْبَاقِيِّ ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّلَ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَقْضَىْ يَا سَيِّدِي لِيْسَ لِيْ ما يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِيِّ ، ادْفَعْ لِيْ ثَمَنَ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُغْبِيْ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلُغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ . »

البائع الصغير

سالم طِفْلٌ مُعْدَمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبِيِّعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضَ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سالم الْمَطْلُوعُ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً تَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِيِّ ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّلَ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي لِيَسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِيِّ ، ادْفَعْ لِي تَمَنَّ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُغْبِي الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ . »

البائع الصغير

سالم طِفْلٌ مُعَدْمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالدِّهُ الْمَرِيضِ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سالم الْمَطْلُوعُ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً تَقْدِيَّةً بِالْفَلْ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِي ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّلَ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِي ، ادْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُعْجِبُ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصَرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيُسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ . »

البائع الصغير

سالم طِفْلٌ مُعْدَمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالدَّهُ الْمَرِيضَ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سالم الْمَطْلُوعُ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً تَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِيِّ ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّلَ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَقْضَيْنِي يَا سَيِّدِي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِيِّ ، ادْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُغْبِي الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ . »

البائع الصغير

سالم طفل مُعَدُّم ، يَدْرُسْ نَهَارًا ، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدُ وَالِدَهُ الْمَرِيضُ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سالم المطلوع لأحد الأَعْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً تَقْدِيَّةً بِالْأَلْفِ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِيِّ ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَقْضِيَّلِي يَا سَيِّدِي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لِكَ الْبَاقِيِّ ، اذْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُعْجِبُ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصَرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَعْنِي عَنِ الْعَمَلِ . »

البائع الصغير

سالم طِفْلٌ مُعْدَمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضَ . ذَاتِ يَوْمٍ بَاغَ سالم الْمَطْلُوعُ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً تَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ . وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِيِّ ، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّلَ طَرِيقَهُ ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي لِيَسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِيِّ ، ادْفَعْ لِي ثُمَّ الْمَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى . أُغْبِي الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفْلِ الصَّغِيرِ ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلُغِ وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ . »

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

ضاق بشقة الناس، فهم لا يشقون إلا على العجز والمرضى.

كان سجينًا في بيته كان يرى الباب مفتوحا ولا يستطيع الخروج منه، والنافة مفتوحة، ولا يستطيع القفز منها. لقد أصيب بشلل الأطفال، وعجز عن تنفس الهواء الطلق.

ضاق بالهواء الراكد في حجرته، فاشترى دراجة العاجزين التي تدور باليد، وراح يتجلو بها في الشوارع ويجرى بها مع الدنيا. وبينما هو يعبر الشارع بدراجته في الليل، أقبلت سيارة مسرعة وصدمته بعنف، فطار في الهواء ثم سقط على الأرض. لم تقف السيارة ولم يحاول سائقها أن يرى آثار جريمته، لقد أسرع بالهرب.

نسى الشاب المُقدَّع أنه مُشلول، ونسى أنه فقد القرة على الحركة. لقد على الدم في رأسه، ووجد نفسه يجري وراء السيارة المهاوبة، ولم يستطع اللحاق بها، ولكنه لحق بالدنيا.

لقد أعادت الصدمة لساقيه المُشلولتين القرة على الحركة والمشي.

وما حدث لهذا الشاب ليس معجزة. إنه يحدث كل يوم للألاف الذين يصدموه في زحمة الحياة. إن هذه الصدمات قد تنزف الدم ولكنها في نفس الوقت تثير الحماس وتدفع الذين يقعون على الأرض إلى الوقوف على أقدامهم واللحاق بالدنيا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما الذي جعل الشاب سجينًا في بيته؟

- مرض الشلل - شفقة الناس عليه.

2. ماذا فعل الشاب كي يتحرر من سجنه؟

- خرج يحبو. - اشتري دراجة.

3. ما هي الحادثة التي تعرض لها؟ وماذا كانت نتيجتها؟

4. ما رأيك بتصرف السائق؟ وماذا تفعل لو كنت مكانه؟

5. اذكر عبرة واحدة تتعلّمها من أحداث النص؟

6. ضع دائرة حول المترافق للعبارات من العمود الأول: (من النص)

المترافق	الهادئ	الثائر	الراكد
غضب	فرح	حزن	على الدم في رأسه
تقدّم	ترمي	تشجع	تدفع

7. اكتب سبب لكل نتيجة مما يلي:

السبب	النتيجة
.....	أصيب بشلل الأطفال
.....	ضاق بالهواء الراكد في غرفته
.....	اجتاز الشارع بدراجته في الليل
.....	على الدم في رأسه

8. أعط عنواناً ملائماً للنص:

9. أعد الضمائر إلى أصحابها:

1. منه (كان يرى الباب مفتوحا ولا يستطيع الخروج منه).

2. منها (والنافة مفتوحة ، ولا يستطيع القفز منها).

11. أرسم خطأ تحت كل سؤال له الإجابة في النص:

لماذا عجز الشاب عن الحركة؟ / ما اسم الشاب المُشلول؟ / كم ثمن الدراجة التي اشتراها؟ / متى تجول الشاب المُشلول بدراجته؟

12. حول الجملة التالية "نسى الشاب المُقدَّع أنه مُشلول" إلى:

المثنى المذكر:

الجمع المذكر:



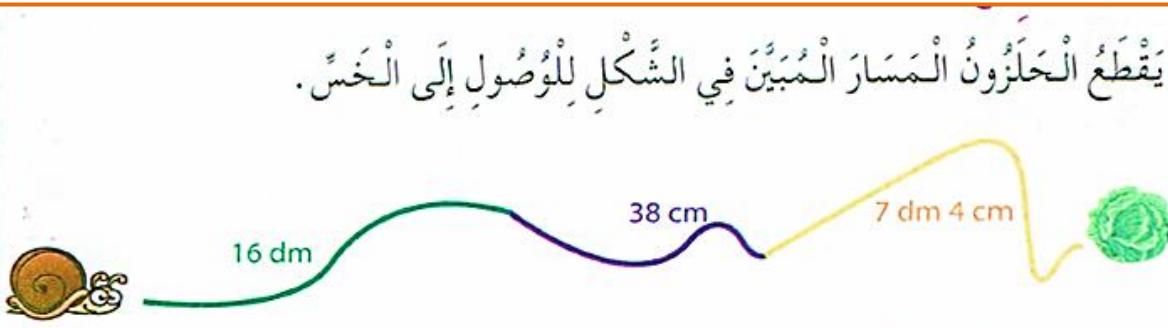




التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل																																				
يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: ي ملي المعلم أرقام الألوان 3 300 - 12 908 - 10 199 - 62 120	مرحلة الانطلاق																																				
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>أخذ معرفي:</p> <p>- عرض الوضعية المدونة على الكتاب ص 21 و مطالبهم بالاستعانة بالجدول و الاجابة على الاسئلة:</p> <p>» الوضعية: رحلة سياحية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقطنن أئم في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية دامت عددة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتحنة: • الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - سقارة - سفريها؟ <table border="1"> <tr> <td>الجزائر</td> <td>275</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>425</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>الجلفة</td> <td>275</td> <td>111</td> <td>479</td> <td>307</td> <td>324</td> </tr> <tr> <td>الأغواط</td> <td>400</td> <td>111</td> <td>368</td> <td>403</td> <td>597</td> </tr> <tr> <td>ورقلة</td> <td>800</td> <td>479</td> <td>368</td> <td>338</td> <td>582</td> </tr> <tr> <td>بسكرة</td> <td>425</td> <td>307</td> <td>403</td> <td>338</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>سطيف</td> <td>300</td> <td>324</td> <td>597</td> <td>582</td> <td>194</td> </tr> </table> <p>1 وحدة المسافة المقطوعة: km</p> <p>أ) استعين بالجدول المقابل للتعرف على كل مراحل الرحلة.</p> <p>ب) ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفريها؟</p>	الجزائر	275	400	800	425	300	الجلفة	275	111	479	307	324	الأغواط	400	111	368	403	597	ورقلة	800	479	368	338	582	بسكرة	425	307	403	338	194	سطيف	300	324	597	582	194	
الجزائر	275	400	800	425	300																																	
الجلفة	275	111	479	307	324																																	
الأغواط	400	111	368	403	597																																	
ورقلة	800	479	368	338	582																																	
بسكرة	425	307	403	338	194																																	
سطيف	300	324	597	582	194																																	
يضع الإجراء الصحيح حل الوضعيات المقترحة أمامه	<p>- عرض الوضعية الثانية و مطالبهم بالقراءة و الفهم و محاولة إيجاد المبلغ الذي دفعته العائلة للفواكه:</p> <p>3 - المبلغ الإجمالي DA 2 630</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الآباء مبلغ DA 2630. ما هو المبلغ الذي دفعته العائلة ثمنا للفواكه إذا علمنا أن ثمن المأكولات هو DA 2000. و ثمن المشروبات الفواكه: 180 DA ؟</p> <p>الحصيلة:</p> <p>- انجاز ما تيسر من التمارين المختارة ص 22</p> <p>■ كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف.</p> <p>يُمثل الجدول عدداً تسلسلياً تسبّبها كل جريدة.</p> <p>■ مقارنة وترتيب وحصر أعداد</p> <p>5. قارن بين كل عددين.</p> <p>45 890 و 9 053 و 9 350 و 27 000 و 26 999</p> <p>6. أكمل كما في المثال.</p> <p>12 850 < 12 854 < 12 860</p> <p>■ < 96 008 < ■</p> <p>■ < 30 999 < ■</p> <p>9. أنقل ثم أكمل عمليات الجمع والطرح</p> <table border="1"> <tr> <td>2 . 5 . 3</td> <td>8 356</td> <td>. 53 .</td> </tr> <tr> <td>- 9 . 0 .</td> <td>+ 4 . . .</td> <td>+ 1 . 6</td> </tr> <tr> <td>= . 7 1 5 1</td> <td>= . 2 7 3 5</td> <td>= 2 6 5 8</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>25 438</td> <td>6 . . .</td> <td>98 6 50</td> </tr> <tr> <td>- 7 2 .</td> <td>- 5 3 2 9</td> <td>- 2 . . .</td> </tr> <tr> <td>= . 3 7 1 3</td> <td>= 6 7 1</td> <td>= 96 1 20</td> </tr> </table> <p>12. أرسم نقطتين A و B كما في الشكل. ثم أضف نقطاً في استقامية مع النقطتين A و B بقدر ما تشاء.</p> <p>A B</p>	2 . 5 . 3	8 356	. 53 .	- 9 . 0 .	+ 4 . . .	+ 1 . 6	= . 7 1 5 1	= . 2 7 3 5	= 2 6 5 8	25 438	6 . . .	98 6 50	- 7 2 .	- 5 3 2 9	- 2 . . .	= . 3 7 1 3	= 6 7 1	= 96 1 20																			
2 . 5 . 3	8 356	. 53 .																																				
- 9 . 0 .	+ 4 . . .	+ 1 . 6																																				
= . 7 1 5 1	= . 2 7 3 5	= 2 6 5 8																																				
25 438	6 . . .	98 6 50																																				
- 7 2 .	- 5 3 2 9	- 2 . . .																																				
= . 3 7 1 3	= 6 7 1	= 96 1 20																																				
يحصل تعلمهاته بحل الأنشطة الجديدة	<p>■ تعين موقع على مرصوفة</p> <p>10. أرسم المرصوفة على كراسك ثم علم الأشكال عليها.</p> <p>A B C D E</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>□ (A;5) ★ (B;2)</p> <p>△ (D;4) ● (C;5)</p>	1					2					3					4					5					٩ ٨ ٧ ٦											
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						

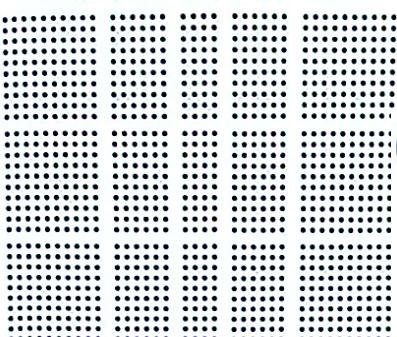
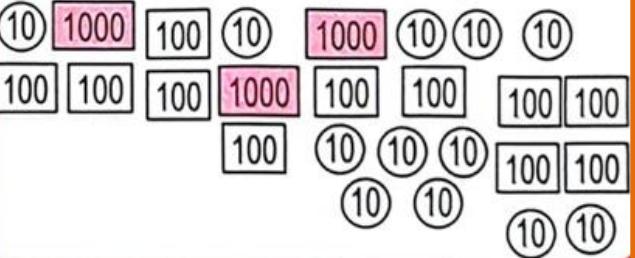
الهدف التعليمي: يتعرف يستعمل وحدات القياس في النظام المترى وال العلاقات بين وحدات الطول

مؤشر الكفاءة معرفة واستعمال وحدات القياس في النظام المتري وال العلاقات بين وحدات الطول. إنجاز الأنشطة المقترحة.

النحو	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
يكتب ذهنياً	يقول الأستاذ : $70 + 25$ والتلاميذ يكتبون النتيجة على ألواحهم . ثم يكرر العملية	الحساب الذهني: إضافة مضاعف 10 .	المرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	أكشن: شرح نص الوضعية في صفحة 24 بعد إعادة كتابتها على السبورة: 1 يبلغ طول ليلى 132 cm، و طول مريم $1\text{ m } 35\text{ cm}$. أنقل على كراسيك ثم أكمل ملء الفراغات : $1\text{ m } 35\text{ cm} = \text{ cm} + 35\text{ cm} = \text{ cm}$	ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم يبلغ طول ليلى؟ ما هو طول مريم بالـ (cm)؟ من منها أطول؟ هل يمكن مقارنة طولهما دون تحويلهما لنفس الوحدة؟ إذن يجب أن نكتب طول مريم كالتالي	الحصة الأولى
يحوّل إلى نفس الوحدة	2 طول أمين $14\text{ dm } 3\text{ cm}$. أي الأطفال الثلاثة أطول؟ لمقارنة طول الأطفال الثلاثة يمكن استعمال جدول الأطوال $14\text{ dm } 3\text{ cm} = 140\text{ cm} + 3\text{ cm} = 143\text{ cm}$	لحساب طول أمين نكتب: $1\text{ m } 35\text{ cm} = 135\text{ cm}$	
يجد طول المسار	عمل فردي ثم عمل في ثنائيات يليه تبادل جماعي ثم الحصولة . تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.		تعلمت:
- يثبت تعلماهه و يوظفها	للمقارنة أطوال، أحوالها إلى نفس الوحدة كما في المثال: $36\text{ dm } 7\text{ cm} = 3\text{ m } 67\text{ cm} = 367\text{ cm}$		أنجز:
يحوّل إلى الوحدة المطلوبة	■ يقطع الحلزون المسار المبين في الشكل للوصول إلى الخس .  1. ما هو طول هذا المسار بالسنتيمتر (cm)؟ 2. اكتب طول المسار الكلي بالمتر (m) والديسيمتر (dm) والسنتيمتر (cm) .		
ينجز و يعالج	حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 15)	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	الاستثمار

الأهداف التعليمية: يعد كميات منظمة باستعمال التجميع والاستبدال

مؤشر الكفاءة: القدرة على عد كميات منظمة باستعمال التجميع والاستبدال و إنجاز الأنشطة المقترحة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يبحث عن العدد	$78+11 = 78 + 10 + 1 = 88+1=89$ / $95 + 9 = 95 + 10 - 1 = 105 - 1 = 104$ $45 + 11 = / 67 + 9 = / 83 + 11 =$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهمها	اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 و شرحها: حضر أيمن ومريم حفلة المسرح البلدي . أعجب الطفلان بالقاعة وأرادا أن يعرفا عدد مقاعدها. مخطط القاعة	الحصة الأولى: - احسب عدد مقاعد القاعة . - ما رأيك فيما قاله الطفلان؟
يحسب عدد المقاعد	 بالنظر إلى مخطط القاعة، سأستعمل التجميع لمعرفة عدد المقاعد .	- مطالبة التلاميذ في التمعن في الإجراءين المستعملين من طرف إيمان و أيمن طرح الأسئلة المساعدة : - ما هو عدد عشرات المقاعد الموجود في ألف مقعد؟ ما هو عدد مئات المقاعد الموجود في ألف مقعد؟ - عدّها عشرات / عشرات؟ مئات / مئات؟
يثبت تعلماته و يوظفها	تعلمت: لعدّ كميات منظمة، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف .	اللة العلم
يستعمل التجميع والاستبدال	أنجز: 1 هذه بطاقات تمثل أوراقاً وقطعاً نقدية من فئة 1000 دينار و 100 دينار و 10 دنانير جمعتها جمعية خيرية . ما هو المبلغ الإجمالي؟  2 احسب . $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 8 =$ <input type="text"/> $100 + 1000 + 100 + 10 =$ <input type="text"/> $1000 + 10000 + 100 + 10 + 8 =$ <input type="text"/>	
ينجز	حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 16) الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل	الاستئثار

الأهداف التعليمية: يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمى الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>السياق: أركان الإيمان مثل الأعمدة التي تبني علينا بيونا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتاً.</p> <p>السند: مكتسبات التلميذ</p> <p>التعليمية: ما هو عدد أركان الإيمان؟ من يذكرها لنا؟</p>	الآن لأن لأن
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ الوضعية	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>﴿- أَمَنَ الرَّسُولُ بِعَمَّا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُوْنَ كُلُّهُ - أَمَنَ بِاللَّهِ وَمَلِكِكَتِهِ وَكُنْبِهِ وَرُسُلِهِ لَا فُرْقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُلِهِ ﴾</p> <p>(سورة البقرة / الآية 285)</p> </div>	الآن لأن لأن
يناقش محتوى السنادات وما تدعوه إليه من خالل أسلئلة موجهة يقرأ الآية ويفهم معناها	<p>أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ - ما الآية التي قرأها الإمام ؟ - ما هو سؤال الابن ؟ بماذا أجابه الأب ؟ <p>تقديم شرح مبسط لآلية الكريمة : " تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدق وآمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن وال تعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورسله (كالنبي محمد ﷺ، موسى، عيسى، وغيرهم من الأنبياء). المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهدية الناس.</p>	الآن لأن لأن
ينجز النشاط	<p>الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 18</p> <p>2 أَكَمَلْ بِوَضْعَ الْكَلَمَةِ أَوِ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِيُكْتَمَلَ الْمَعْنَى:</p> <p>دَاؤَدَ - الْكَتْبُ السَّمَوِيَّةِ - صَالِحٌ - الْكِتَابُ الْوَحِيدُ - الْإِنْجِيلُ</p> <ul style="list-style-type: none"> القرآنُ الْكَرِيمُ هُوَ آخِرُ القرآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابٌ أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّبُورَ عَلَى الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: تعلمـتـ.</p>	الآن لأن لأن
يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة	<p>الإيمان بالكتب السماوية: هو الإيمان بأن الله تعالى أَنْزَلَ كُتُبًا على رُسُلِه عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، وَأَمَرَهُمْ أَنْ يُبَلِّغُوهَا لِلنَّاسِ، لِيَهْتَدُوا بِهَا. وَهِيَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> الصُّحْفُ: أَنْزَلَهَا اللهُ عَالَى عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَام الرَّبُورُ: أَنْزَلَهُ اللهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا دَاؤَدَ عَلَيْهِ السَّلَام التَّوْرَةُ: أَنْزَلَهَا اللهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَام الْإِنْجِيلُ: أَنْزَلَهُ اللهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى بْنَ مَرْيَمَ عَلَيْهِ السَّلَام الْقُرْآنُ: أَنْزَلَهُ اللهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدًا ﷺ. 	الآن لأن لأن
ينجز	<p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: ينجذب التمارين ص 19 .</p> <p>يكمـلـ الفـقـرةـ بالـكلـمـاتـ الـمنـاسـبـةـ .</p> <p>يرـبـطـ اـسـمـ كـلـ رـسـوـلـ بـالـكـتـابـ الـذـيـ أـنـزـلـهـ اللهـ عـلـيـهـ .</p>	الآن لأن لأن

المقطع الأول

الميدان: الإنسان و المحيط

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>النشاط الأول : أوظف تعلماتي :</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 19.</p> <p>في فصل الشتاء ثؤدي كثيرون من حوادث الاختناق إلى موت أشخاص أو تعرّضهم لإصابات خطيرة نتيجة استعمالهم أجهزة تدفئة غير مناسبة .</p> <p>غاز الفحم : هو غاز ينبع عن الاحتراق ، لا لون ولا ذوق ولا رائحة له ، يسبّب الموت إذا استنشقه الشخص لمدة معيّنة كما يمكن أن يحدث إعاقه</p> <p>الغاز يبيد عائلة من ثلاثة أفراد</p> <p>لحفظ يوم أمس ثلاثة أفراد من عائلة واحدة، مُشكّونة من زوجين وابنها، تتراوح أعمارهم بين 12 سنة و45 سنة، أنفاسهم الأخيرة متأثرين باستنشاق كيّمات هائلة من غاز أكسيد الكربون الخالق، الناجم عن تسرب غازات ممزوجة من مدفعٍ تشتعل بغاز البوتان، استعملها الضحايا لتدفئة الغرفة.</p>	<p>- م يتكون هواء الشهيق و هواء الزفير ؟</p> <p>- ما هي السلوكيات التي تلزم بها لضمان صحة الجهاز التنفسي ؟</p>
يلاحظ الصور	<p>التعليمات : باستغلال المعلومات المقدمة :</p> <p>- حدد ما يميز الهواء الذي استنشقه أفراد العائلة مبينا بذلك سبب الاختناق.</p> <p>- قدم نصائح لنفادي مثل هذه الحوادث و للمحافظة على سلامة الوظيفة التنفسية .</p> <p>طرح أسئلة مساعدة : - ماذا يكثر في فصل الشتاء ؟ إلى ماذا يؤدي ؟ ما سبب ذلك ؟</p> <p>- ما اسم الغاز الذي يوجد في القارورة؟ (البوتان) - كيف ينتج غاز أحادي أكسيد الفحم ؟</p> <p>- ما مميزاته ؟ ماذا يسبب استنشاقه ؟</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يحل الوضعية المقدمة له باستخدام موارده المكتسبة</p>
يستخدم تعلماته و يحصل على المعرفة	<p>نموذج للحل :</p> <p>الأكسجين ضروري للحياة، أثناء المشي يدخل هواء غني بالأكسجين إلى الرئة، هناك يتغير تركيبه بحيث ينتقل الأكسجين إلى الجسم. استعمل أفراد العائلة مدفأة للتتدفئة تسرب منها غاز أحادي أكسيد الكربون، وهو غاز خانق، تجمع هذا الغاز في الغرفة فاستنشق الضحايا هواء غني بأحادي أكسيد الكربون ما تسبب في موتهم اختناقًا.</p> <p>لتفادي مثل هذه الحوادث يجب :</p> <p>- استعمال أجهزة للتتدفئة مخصصة لهذا الغرض .</p> <p>- صيانة أجهزة التدفئة والتأكد من سلامتها قبل استعمالها</p> <p>- ترك دائمًا فتحات للتهوية عند تشغيل هذه الأجهزة .</p> <p>- لا يجب النوم وترك هذه الأجهزة تشتعل.</p>	<p>يستخدم تعلماته و يحصل على المعرفة</p>
ينجز النشاط	<p>- عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنظر .</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة .</p>	الاستثمار

الأهداف التعليمية : يسمى أقسام الأنبوب الهضمي. يتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي اعتماداً على رسم أصم.
مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر أقسام الأنبوب الهضمي و رسم مسار اللقمة ، إنجاز الأنشطة المقترنة.

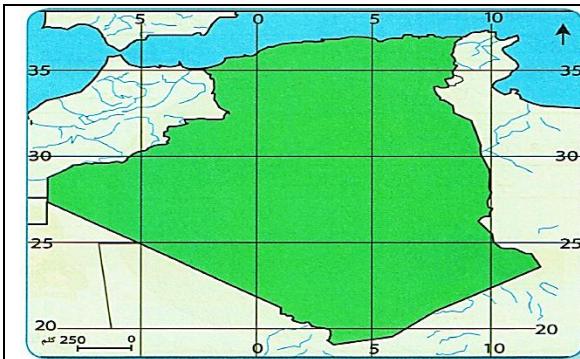
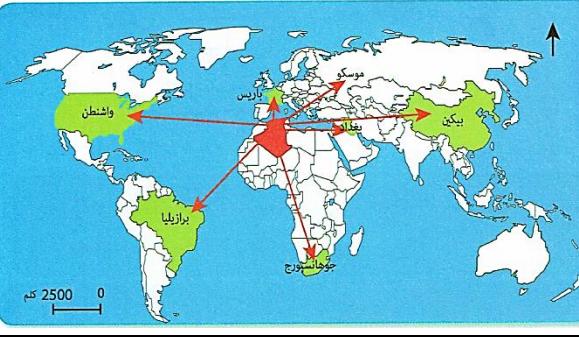
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوظيفة الانطلاقية: تتناول أغذية متنوعة، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها. عدم الاهتمام بالغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة. ما مصير هذه الأغذية داخل الجسم؟</p> <p>- ما معنى الهضم؟ وما القواعد الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية</p>	يتذكر و يجيب
المرحلة الأولى	<p>سأتعلم: يتناول الإنسان يومياً أغذية متنوعة مختلفة الذوق والشكل و يطرح فضلات تختلف كثيراً من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها.</p> <p>- ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية؟ و أين تحدث هذه التغيرات؟</p> <p>النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح الكتاب ص 22 و ملاحظة الصور (توزيع أوراق عمل) - بعد تعرفك على أقسام الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية على الرسم التخطيطي للجهاز الهضمي: - ساء أعضاء الجهاز الهضمي. - ما هو عمل عضو من هذه الأعضاء. - تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي. 	يقرأ الوضعية
المرحلة الثانية	<p>النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي .</p>  <p>قطعة صغيرة جداً من الغذاء مبللة باللعاب</p> <p>تأخذ الأغذية مظهراً عصيّة كثيفة</p> <p>تأخذ الأغذية مظهراً عصيّة تشبه السائل الازوج</p>	يلاحظ الصور
المرحلة الثالثة	<p>ما المظهر الذي تأخذ الأغذية في المعدة؟ كيف يكون شكل الأغذية في الفم؟ ما الذي تعرّضت له داخله؟ (السحق و الطحن)</p> <p>أين هي الأغذية؟ كيف صار شكلها؟</p> <p>ما تعلمت:</p> <p>يَسْتَكْوِنُ الْأَنْبُوبُ الْهَضْمِيُّ مِنْ: الْفَمُ - الْمَرِيءُ - الْمَعْدَةُ - الْمَعْنَى الدَّقِيقُ - الْمَعْنَى الْعَلِيُّ الَّذِي يَنْتَهِي بِفُتْحَةِ الشَّرْجِ .</p> <p>تَشَرَّضُ الْأَغْذِيَةُ لِلتَّفَكِيكِ التَّدَرِيجِيِّ خَلَالَ مَسَارِهَا دَاخِلَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ فَيَتَغَيَّرُ مَظَاهِرُهَا . إِنَّهَا عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ .</p>	يتعرّف على مكونات الجهاز الهضمي و مسار اللقمة و مصيرها فيه
الاستئثار	<p>الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:</p> <p>التمرين الأول : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم على الشكل المنقول الأنبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة . 2- مثل مسار اللقمة في الأنبوب الهضمي بأسمهم . 	ينجز النشاط

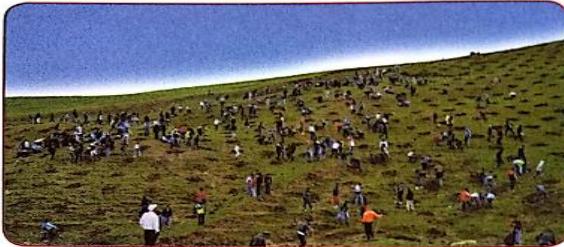
التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل																				
يفكر ويجيب	<p>السياق: ماذا لو كان لديك صندوق كنز مليء بالأسرار والقصص التي تخبرنا عن الماضي الجميل.</p> <p>التعلمية: ماذا ستجد في هذا الصندوق ؟</p> <p>أذكر: - حسب رأيك كيف كان الناس قديماً يحتفظون بالماء بارداً؟</p> <p>اقرأ ولاحظ: زيارة لخالتi في منطقة الأوراس وجدتهم يحتفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير). جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها، تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً: «إنها أواني جميلة وأكلة لذيذة يا خالة! كيف تسمى؟»</p> <p>أفهم: ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها) ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحته الابن.</p> <p>استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة من</p>	مرحلة الانطلاق																				
يقرأ و يلاحظ	 <p>تُؤخِيُّ الْجَزَائِرُ كُلَّ سَنَة، اسْتِهْلَاتُ رَأْسَ السَّنَةِ الْأَمَارِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الْمُوَافِقَةِ 12 يَانَيْرَ، فِي جَوَّ مِنَ النَّفَاعُولِ وَالْمُبَطَّنَةِ مِنْ خَلَالِ طَقْوَسِ تَخْلُفُ مِنْ جَهَةِ إِلَى أُخْرَى... وَيَعُودُ تَارِيَّخُ الْاِخْفَالِ بِهِذِهِ الْمُسَاسَةِ إِلَى 950 سَنَةٍ قَبْلَ الْمِيَادِ، حِينَ أَشَّاءَتِ الْحَضَارَةُ الْأَمَارِيَّةُ رُزْنَامَهَا الْخَاصَّةَ بِإِعْتِمَادِهَا بِدَائِيَّةِ التَّارِيَخِ الْأَمَارِيَّ.</p>																					
يحب عن أسئلة الفهم	 <p>أَكْلَاتٌ، أَوَانٌ وَأَدَوَاتٌ مِنَ التِّرَاثِ الْجَزَائِرِيِّ.</p>  <p>الْبِلَسَةُ وَحَلْيَةُ مِنَ الْتِرَاثِ الْجَزَائِرِيِّ.</p>																					
يعبر عن الصور	<p>-ذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور. اعتماداً على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p> <p>تعلمت:</p> <p>تراثنا المادي يشمل المباني والأماكن التاريخية والآثار والتحف وغيرها من المواد التي صنعتها الإنسان من الصوف ، الفخار ، الخشب ، المعادن وغيرها لاستعمالها في حياته اليومية ، مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> اللبسة (الجبة السطائية ، الكراءك العاصمي ، القندورة القسنطينية ، اللباس التقليدي والتلمساني ...) أطعمة و أكلات (تقليدية الكسكوكس ، الحريرة والشريدة ...) أدوات منزلية (المهراس ، الغريل ، القرفة ...) آلات موسيقية (البندير ، الزرنة ، الناي و القمبري ...) 	الملمة																				
يتوصى إلى الخلاصة قراءتها وكتابتها	<p>أنجز : أقْلِلْ ثُمْ أصْنِفْ حَسْبَ الْجَدُولِ :</p> <table border="1"> <tr> <td>البرنس</td> <td>القربة</td> <td>المنجل</td> <td>الحريرة</td> <td>المحراث الخشبي</td> </tr> <tr> <td>البغرير</td> <td>الحائك</td> <td>الخشوخة</td> <td>الجفنة</td> <td>المغزل</td> </tr> <tr> <td>أواني</td> <td>أدوات فلاحية</td> <td>أدوات شعبية</td> <td>أكلات تقليدية</td> <td>اللبسة تقليدية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	البرنس	القربة	المنجل	الحريرة	المحراث الخشبي	البغرير	الحائك	الخشوخة	الجفنة	المغزل	أواني	أدوات فلاحية	أدوات شعبية	أكلات تقليدية	اللبسة تقليدية						الاستثمار
البرنس	القربة	المنجل	الحريرة	المحراث الخشبي																		
البغرير	الحائك	الخشوخة	الجفنة	المغزل																		
أواني	أدوات فلاحية	أدوات شعبية	أكلات تقليدية	اللبسة تقليدية																		

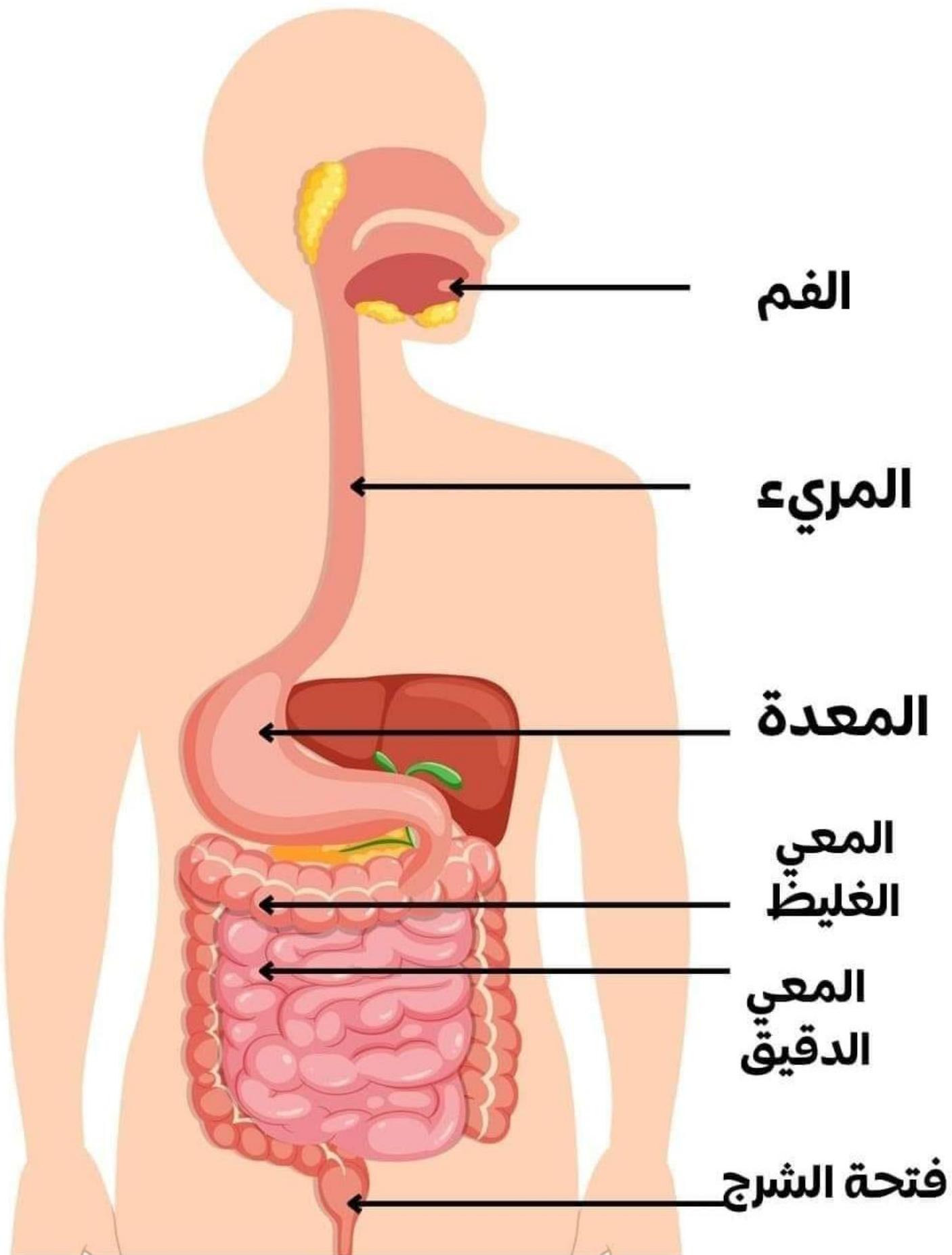
الموضوع: موقع الجزائر في العالم.

الأهداف التعليمية: يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبيّن أهمية موقعها .

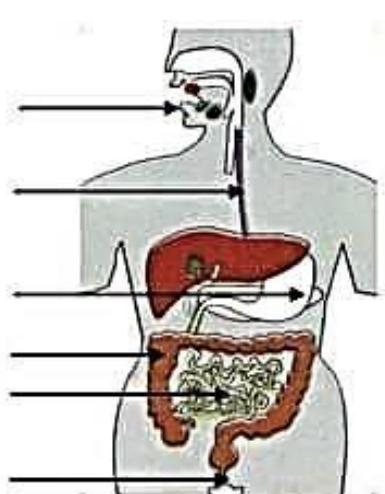
مؤشر الكفاءة: القدرة على تحديد موقع الجزائر عالميا، إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																								
يتذكر و يجيب	<p>السياق: تتوزع مساحة الأرض على الماء وال اليابسة .</p> <p>التعليمية: كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذا تمثل اليابسة ؟ ماذا يمثل الماء ؟</p>	مرحلة الانطلاق																								
يستمع	<p>تمهيد: إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعاً متوسطاً له بين مدي أهمية</p> <p>الموقع الجغرافي للجزائر في العالم (الكتاب ص 78)</p> <p>4- موقع الجزائر في العالم:</p>  																									
يلاحظ الصور و يقرأ السندات	<p>لاحظ السند 02 : مادا تمثل الخريطة؟ مادا عن الخطوط الأفقية و العمودية؟</p> <p>- ما هو امتداد الجزائر شمالاً و جنوباً فلكياً ؟</p> <p>- ما هو امتداد الجزائر شرقاً و غرباً فلكياً ؟</p>	<p>لاحظ السند 01 : مادا تمثل الخريطة؟ أين تقع الجزائر بالنسبة للعالم؟</p> <p>- في أي قارة تقع الجزائر ؟</p>																								
يجب عن الأسئلة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العاصمة</th> <th>موسكو</th> <th>باريس</th> <th>برازيليا</th> <th>رومانسون</th> <th>واشنطن</th> <th>بغداد</th> <th>بيجين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>الدولة</th> <td>روسيا</td> <td>فرنسا</td> <td>البرازيل</td> <td>جنوب إفريقيا</td> <td>الولايات المتحدة</td> <td>العراق</td> <td>الصين</td> </tr> <tr> <th>المسافة</th> <td>9076</td> <td>3758</td> <td>6670</td> <td>7467</td> <td>7866</td> <td>1368</td> <td>3340</td> </tr> </tbody> </table>	العاصمة	موسكو	باريس	برازيليا	رومانسون	واشنطن	بغداد	بيجين	الدولة	روسيا	فرنسا	البرازيل	جنوب إفريقيا	الولايات المتحدة	العراق	الصين	المسافة	9076	3758	6670	7467	7866	1368	3340	
العاصمة	موسكو	باريس	برازيليا	رومانسون	واشنطن	بغداد	بيجين																			
الدولة	روسيا	فرنسا	البرازيل	جنوب إفريقيا	الولايات المتحدة	العراق	الصين																			
المسافة	9076	3758	6670	7467	7866	1368	3340																			
يتعرف على موقع الجزائر عالمياً و فلكياً و بعدها عن عواصم الدول	<p>لاحظ السند 04: مادا يمثل الجدول ؟</p> <p>- ما هي المسافة بين الجزائر و أهم عواصم العالم؟</p>	<p>لاحظ السند 03:</p> <p>- ما هو موقع الجزائر عالمياً ؟</p> <p>- ماهي أقرب العواصم و أبعدها للجزائر ؟</p>																								
يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبه	<p>لاحظ السند 05:</p> <p>- كم تبلغ مساحة الجزائر؟</p> <p>- على ماذا تطل شمالاً؟</p> <p>- كم يبلغ طول ساحلها؟</p> <p>- ما هي أهمية هذا الساحل؟</p>	<p>تبلغ مساحة الجزائر $2.381.741 \text{ كم}^2$ وهي تطل على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كيلومتر، ورغم أن هذا البحر لا تزيد مساحته عن 2.5 مليون كيلومتر مربع، فإنه يكتسي أهمية كبيرة في الملاحة البحرية لكونه يتوسط ثلاث قارات.</p>																								
	<p>تعلمت: تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها $2.381.741 \text{ كم}^2$. أما فلكياً فتنحصر بين: دائري عرض: 19° شمالي إلى 37° شمالي و خط طول: 9° غربي إلى 12° شرقياً.</p> <p>يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزائر هي بوابة إفريقيا. - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كيلومتر. 																									
ينجز	<p>أقوم تعلماني : أدمج تعلماتي</p> <p>من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر و مختلف جهات العالم .</p>	الاستثمار																								

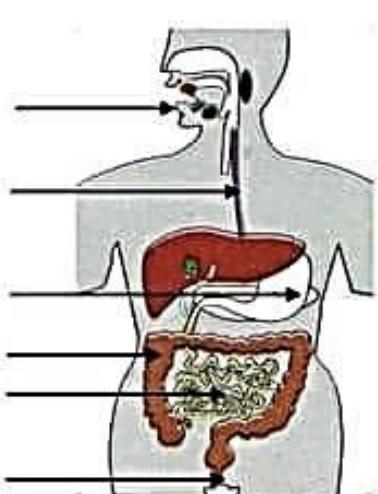
التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل				
يتذكر و يجرب	<p>السياق: تختلف التوارييخ المعلمية باختلاف الأحداث التي نعيشها و نعرفها.</p> <p>التعليمية: ما هو التاريخ المعلمي الشخصي؟ و الاجتماعي؟ قدم أمثلة.</p>	مرحلة الانطلاق				
يستمع	<p>3- التاريخ المعلمي : التاريخ المعلمي الوطني والعالمي:</p>  					
يلاحظ الصور و يقرأ السندات	<p>- أقرأ السنن 02: - بمَاذا نحتفل يوم 16 أفريل من كل عام؟ - لماذا تم اختيار هذا التاريخ؟ - هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط؟</p> 	<p>- أقرأ السنن 01: - متى انطلقت الثورة التحريرية؟ - متى استرجع الشعب الجزائري سيادته؟ هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر؟</p>				
يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني والعالمي و يذكر أمثلة عنها	<p>- أقرأ السنن 04: - ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ متى نحتفل بيوم البيئة؟ - هل نحتفل به في الجزائر فقط؟ ماذا تستنتج؟</p> <p>تحميي الجزائر على غرار دُول العالم اليوم العالمي للمعاقين الذِي يُصادف يوم 03 ديسمبر من كُل سنة، ممَّا يُذكُرُنا بِوَاجِبِ الرِّعَايَةِ وَالعِنَاءِ بِهَذِهِ الفِعْلَةِ وَادْمَاجِهَا إِجْتِمَاعِيًّا.</p>	<p>- لاحظ السنن 03: - متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين؟ - اذكر توارييخا معلمية وطنية أخرى.</p> 				
يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها	<p>- لاحظ السنن 06: - متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين؟ - ما الذي يذكرنا به هذا اليوم؟ - هل يمثل تاريخا معلميا وطنيا؟</p>	<p>لاحظ السنن 05: اقرأ ماكتب في اللافتة. متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي؟ - ماتو عدا التاريخ المعلمي؟</p>				
	<p>التاريخ المعلمي الوطني: هو جملة الأحداث التي تتعلق بالوطن فقط و تبقى راسخة في ذاكرة شعبها مثل: 1نوفمبر 1954 يوم اندلاع الثورة و 5 جولية 1962 عيد الاستقلال التاريخ المعلمي العالمي: هو جملة الأحداث التي مر بها العالم و نشترك كلنا في إحياء ذكرها التي تبقى عالقة في أذهاننا مثل: اليوم العالمي للمعلم 1 مارس و اليوم العالمي للمعاقين 3 ديسمبر</p>					
ينجز	<p>أُنْقُلَ الْجَدَوْلَ التَّالِي عَلَى كُرَاسِكَ ثُمَّ أَذْكُرُ 4 توارييخ معلميمية ذات طابع :</p> <table border="1"> <tr> <td>عالي</td> <td>وطني</td> <td>اجتماعي</td> <td>شخصي</td> </tr> </table>	عالي	وطني	اجتماعي	شخصي	الاستثمار
عالي	وطني	اجتماعي	شخصي			

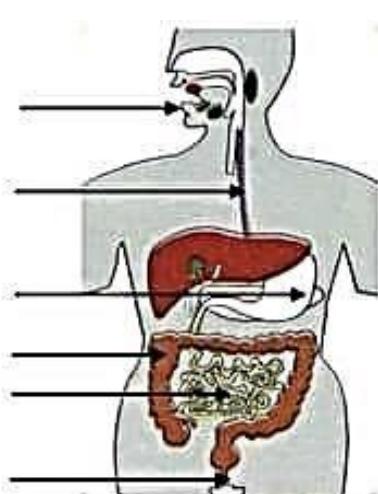


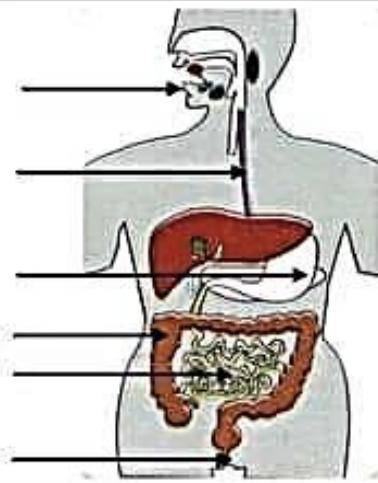
**رسم تخطيطي
للجهاز الهضمي للإنسان**

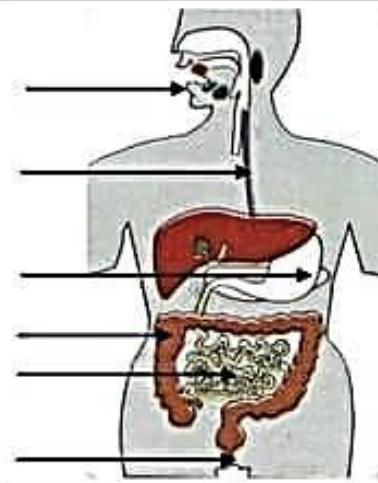


—









—

