

المقطع الأول : القيم الإنسانية إدماج تقوم و معالجة

لماذا يلجأ الناس إلى العنف ؟

العنف هو تطبيق قوة على جهة معينة والتسبب لها في ضرر ما. قد يكون هذا الضرر جسدياً، أو نفسياً، أو كليهما فهو عمل سلبي بطبيعته وسلوك شائع بين البشر حيث يحدث في جميع أنحاء العالم.

يمكن أن يتخذ العنف أشكالاً متعددة مثل العنف **الأسري**، أو العنف **الاجتماعي**، أو حتى العنف **السياسي**. وغالباً ما يكون مدفوعاً بالخوف، أو الغضب، أو الشعور بالظلم. و للحد منه، يجب تعزيز التفاهم، الحوار، والتعليم حول أساليب حل النزاعات **السلمية**، إلى جانب تعزيز القيم الإنسانية مثل التسامح، فالتسامح كالشمس، ينير القلوب ويذيب جليد الحقد لبناء مجتمع يسوده السلم **ليلاً و نهاراً**.

تعتمد هذه القيم على تعزيز الروابط بين الأفراد فإن نشرها وتعليم الأجيال الجديدة طرق الحوار البناء وحل النزاعات بطرق سلمية هو السبيل الأمثل لمواجهة هذه.

الموضوع : لماذا يلجأ الناس إلى العنف ؟
مؤشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التّحاور مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع. التذكير بالمهمات الجزئية الثلاث السابقة و الاجابة عنها. استخلاص القيم من مواضيع المقطع	يجيب عن الأسئلة
النشاط الأول:	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم فهم النص: - عم يتحدث النص؟ حدد نمط النص ؟ تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الاسئلة: - ما هو العنف ؟ ما هي الأضرار الناجمة عنه ؟ - أين يحدث العنف ؟ ما هي الأشكال التي يمكن أن يتخذها ؟ - ما هي دوافعه ؟ كيف يمكن الحد منه ؟ - ما هو الهدف من تعزيز القيم الإنسانية ؟ - ما هي أفضل طريقة لحل النزاعات ؟ النشاط الثاني: أجراء النص المنطوق. الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص ؟ المكان: هل يوجد مكان محدد للنص؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص ؟ استخلاص القيم الموجودة في النص: كيف نتجنب هذه الظاهرة ؟ (العنف)	ينصت ويبدى الاهتمام ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
النشاط الأول:	عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: - ماذا تلاحظ في الصورة 01 - كيف يصرف الأب مع ابنته ؟ لماذا ؟ - هل هناك خطأ يستحق أن تضرب البنت لأجله؟ - هل هناك طريقة أخرى يمكن للأب أن يعلم ابنته؟ - الصورة 02: ماذا يفعل الأطفال ؟ - أين هم متوجهون ؟ هل نتعلم في المدرسة هذه التصرفات ؟ - هل التشاجر هو الحل الأنسب لفك النزاعات القائمة بيننا ؟ - قدم بديلا للعنف في هذه المواقف ؟ - كيف كنت ستتصرف لو كنت مكان الأطفال ؟	يشاهد ويعبر عما يراه
استثمار	- اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ - تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين	يمثل أحداث

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>السياق: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ</p> <p>السند: النص المنطوق.</p> <p>التعليمية: حدد بعض القيم التي يجب أن نتحلى بها ؟ ما هي فائدتها في المجتمع ؟</p>	يجيب عن السؤال
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: أستعمل الصيغ:</p> <p>- بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>- ما هي الأشكال المتعددة للعنف ؟</p> <p>" يتخذ العنف أشكالا متعددة مثل العنف الأسري، أو العنف الاجتماعي...."</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>- ما هو الهدف من التحلي بالقيم الانسانية ؟</p> <p>" لبناء مجتمع يسوده السلم ليلا و نهارا"</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>كيف شبه الكاتب التسامح في النص ؟</p> <p>"فالتسامح كالشمس، ينير القلوب ويذيب جليد الحقد "</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>تطبيق على كراس القسم :</p> <p>أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:</p> <p>- العلماء هم أساس التقدم في المجتمعات</p> <p>- يدوم شهر رَمَضانَ ثَلَاثِينَ</p> <p>- العطف المطر، يروي النفوس ويحيي القلوب الجافة.</p> <p>- يتميز هذا البلد بالتنوع الذي يجذب السياح.</p> <p>- استيقظتُ لأتمكن من حضور الدرس.</p> <p>- العقل البستان، يحتاج إلى رعاية ليزدهر ويثمر.</p> <p>أنجز مشروع: أكتب لائحة الحقوق والواجبات</p> <p>أنجز مشروع:</p> <p>- تفويض التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.</p> <p>- تعيين الكاتب والأعضاء.</p> <p>- التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.</p> <p>- إعداد الصفحة التي يُكتب عليها المشروع.</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في إكمال الجمل</p> <p>ينجز مشروعا</p>

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم						
وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none">- ما هي عناصر الكلمة ؟- قدم أمثلة عن أفعال ماضية.- قدم أمثلة عن أفعال مضارعة.	يجيب						
بناء التعلمات	<p>التمرين الأول: أكمل ملأ الجدول التالي:</p> <p>- يركض / فوق / مدرسة/ يقرأ/ إلى/ سماء/ يجلس/ تحت / جبل/ يسافر/ لم</p> <table><tr><th>اسم</th><th>فعل</th><th>حرف</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	اسم	فعل	حرف				<p>- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه و يعالجها بحل وضعية جديدة</p>
	اسم	فعل	حرف					
	<p>التمرين الثاني: حول الأفعال التالية إلى فعل ماضٍ، ثم كوّن جملة مفيدة باستخدام كل فعل:</p> <ul style="list-style-type: none">- يدرس : الجملة :- يسافر : الجملة :- اجتهد : الجملة :							
	<p>التمرين الثالث: أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الشمسُ مشرقةً.- البيتُ نظيفٌ.- الدرسُ سهلٌ.- العطلةُ قريبةٌ.							
	<p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06:</p> <p>● جدّ ثلاثة أسماءٍ و ثلاثة أفعالٍ و ثلاثة حُرُوفٍ في الفِقرة:</p> <p>كَانَتْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ضَخْمَةٌ تَتَكَبَّرُ عَلَى الشُّجَيْرَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي حَوْلَهَا وَ تَرْفُضُ الْحَدِيثَ مَعَهَا فَتَحْزَنُ الشُّجَيْرَاتُ الصَّغِيرَةُ. وَ ذَاتَ يَوْمٍ هَبَّتْ رِيحٌ شَدِيدَةٌ فَانْحَنَتِ الشُّجَيْرَاتُ الصَّغِيرَةُ بَيْنَمَا الشَّجَرَةُ الْكَبِيرَةُ ظَلَّتْ تَتَحَدَّى الرِّيحَ فِي تَكَبُّرٍ. عِنْدَمَا هَدَأَتِ الْعَاصِفَةُ نَجَتْ كُلُّ الْأَشْجَارِ، أَمَّا الشَّجَرَةُ الْكَبِيرَةُ فَكَانَتْ مُلْقَاةً مُحْطَمَةً عَلَى الْأَرْضِ.</p>							
	<p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10:</p> <p>● ضَع سَطْرًا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ فِي الْجُمْلِ:</p> <p>بَقِيَ الشَّيْخُ طَوْلَ النَّهَارِ يَرْجُو أَنْ يَبِيعَ بَعْضَ السَّبَايِخِ وَ اللَّفْتِ، فَمَا اشْتَرَى مِنْهُ أَحَدٌ. وَ هَمَّ بِالْعُودَةِ؛ وَ إِذَا بِرَجُلٍ تَأَثَّرَ لِحَالِ الشَّيْخِ فَأَخَذَ كُلَّ مَا عِنْدَهُ وَ دَفَعَ لَهُ أَضْعَافَ الثَّمَنِ الَّذِي طَلَبَهُ.</p> <p>– خَرَجَ الضُّيُوفُ وَ تَوَجَّهُوا نَحْوَ مَحْطَةِ الْحَافِلَاتِ.</p> <p>– هَطَلَتِ الْأَمْطَارُ غَزِيرَةً فَأَغْرَقَتِ الْمَكَانَ.</p>							
	<p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14:</p> <p>● أَكْمِلْ بَرْنَامَجَكَ الْيَوْمِيَّ مُسْتَعْمِلًا خَمْسَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ:</p> <table><tr><td>– أَنهَضُ باكراً.</td><td>– إلى المَدْرَسَةِ.</td></tr><tr><td>– الفَجْر.</td><td>– لِدُرُوسِي باهتمام.</td></tr><tr><td>– فَطوري.</td><td>– عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ</td></tr></table>	– أَنهَضُ باكراً.	– إلى المَدْرَسَةِ.	– الفَجْر.	– لِدُرُوسِي باهتمام.	– فَطوري.	– عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ	
	– أَنهَضُ باكراً.	– إلى المَدْرَسَةِ.						
	– الفَجْر.	– لِدُرُوسِي باهتمام.						
– فَطوري.	– عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ							

الهدف التعليمي: يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفاً سليماً.
مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه لحل وضعيات مقترحة حلاً سليماً ويواصل إنجاز مشروعه.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم																																				
وضعية الإنطلاق	إملاء على الألواح الكلمات التالية: صمّت / أكلت/ أخذت / - ساعدت الطفلة والدها و جمعت الأوراق.	يجيب عن الأسئلة																																				
بناء التعلمات	التمرين الأول: صرف الفعل "سامح" مع جميع الضمائر في الماضي و المضارع																																					
	<table><tr><td>أنا</td><td>نحن</td><td>أنت</td><td>أنتما</td><td>أنتم</td><td>أنتن</td><td>هو</td><td>هي</td><td>هما</td><td>هما</td><td>هم</td><td>هن</td></tr><tr><td>الماضي</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>المضارع</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		أنا	نحن	أنت	أنتما	أنتم	أنتن	هو	هي	هما	هما	هم	هن	الماضي												المضارع											
	أنا	نحن	أنت	أنتما	أنتم	أنتن	هو	هي	هما	هما	هم	هن																										
	الماضي																																					
	المضارع																																					
	أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 06																																					
	• ضع كُلَّ ضَمِيرٍ في مَكَانِهِ : أَنْتِ - هِيَ - هُمَا - أَنَا - هُوَ .																																					
 أَدْرُسُ في قِسمِ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ ابْتِدَائِي، و يَدْرُسُ مَعِي أَخَوَان: جَابِرٌ و فَتَى كَسُولٌ مُشَاكِسٌ ، لَمْ يَنْجَحْ عِنْدَ اجْتِيَاذِ الإِمْتِحَانِ وَ نُهِى و تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ نَجَحَتْ بِامْتِيازٍ، فَكَانَ الْجَمِيعُ يَقُولُونَ لَهَا : فَتَاةٌ رَائِعَةٌ، فِعْلاً مُخْتَلِفَانِ رَغَمَ أَنَّهُمَا شَقِيقَانِ .																																					
	أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 10																																					
	• اكْمِلْ بِأَفْعَالٍ مَاضِيَةٍ مُنَاسِبَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ :																																					
- الْمُمْرِضَةُ جُرَحَ الْمُصَابِ .																																						
- كُلُّ نُقُودِي الَّتِي في الْحَصَّالَةِ .																																						
- مهمما..... أَمَاكِنَ رَائِعَةً عَبرَ الْعَالَمِ فَإِنَّ وَطَنَكَ يَبْقَى في نَظَرِكَ الْأَرْوَاعِ .																																						
أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14																																						
- إِمْلَأِ الْجَدْوَلَ مُسْتَعِمِلًا أَفْعَالًا في الزَّمَنِ الْمَاضِي تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ الْمُحَدَّدِ:																																						
<table><tr><td>الضمير</td><td>أنا</td><td>نحن</td></tr><tr><td>الس</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>ع :</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>ر :</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>ج :</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		الضمير	أنا	نحن	الس	ع :	ر :	ج :																						
الضمير	أنا	نحن																																				
الس																																				
ع :																																				
ر :																																				
ج :																																				
◀ تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 21)																																						

سالم طِفْلٌ مُعَدَّمٌ ، يَدْرُسُ نَهَارًا ، وَيَبِيعُ الْمُطْلُوعَ مَسَاءً لِیُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِیضَ . ذات یَوْمٍ باغِ سالم المَطْلُوعَ لِأَحَدِ الْأَغْنِیَاءِ ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دینار. وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الباقی، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَلَ طَرِيقَهُ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ : « تَفَضَّلْ یا سَيِّدِي لیس لی ما یكفی لِأَرَدَ لَكَ الباقی، اذْفَعْ لی ثَمَنَ الْمُطْلُوعِ مَرَّةً أُخْرى . أُعْجِبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطِّفْلِ الصَّغِيرِ، وَأَصَرَ عَلَيْهِ لِیَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَّرَ أَنْ یُسَاعِدَ أَسْرَتَهُ لِیَسْتَعْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ.

البناء الفكري (3)

-إقرأ السند ثم أجب عن الأسئلة بوضع علامة (x) أمام الخيار الصحيح:

- يبيع سالم المَطْلُوعَ : - لأنه يحب المال. ☐ - الدراسة مضيعة للوقت. ☐ - ليساعد عائلته. ☐
- لحق سالم بالرجل لـ: - ليرجع له الباقي. ☐ - ليشكره على كرمه. ☐ - ليطلب منه المساعدة. ☐
- هل انقطع سالم عن الدراسة ؟
- أكمل الجدول بالاستعانة بالنص:

الصفات المعنوية لسالم	الصفات المعنوية للرجل
.....
.....

البناء اللغوي (3ن)

1: استخراج من النص :

فعلا ماضيا	فعلا مضارعا	اسما	حرفا
.....

2: اعرب الكلمات المسطرة في النص:

الكلمة	إعرابها
يدرس
واصل

3: صرف الجملة التالية مع ضمائر المتكلم «الرَّجُلُ الْغَنِيُّ قَرَّرَ مُسَاعَدَةَ سالم»

أنا : / نحن:

4: أكمل ببناء مناسبة:

- شاهد..... أطفالاً يبيعون على حاف..... الطريق، فتأثروا..... وتمني..... مساعدتهم

الوضعية الإدماجية: (4ن)

السند: ما هو شعورك عندما تشاهد الأطفال المُتَشَرِّدين و المُتَسَوِّلِينَ في الشوارع ؟ وكيف ترى دور المجتمع في

معالجة هذه الظاهرة الإنسانية المؤلمة؟

التعليمية: تحدّث في فقرة عن الحقوق التي حرّموا منها وكيف يمكن مساعدتهم.

المراحل	الوضعية الإنطلاقية	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																																				
وضعية الإنطلاق	تقديم الوضعية الإنطلاقية الأم	يجيب																																					
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: حل الوضعية الإنطلاقية الأم:</p> <p>نص الوضعية : قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُعِبَ عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق ، حزنت لحالهم فقال لك والدك : إن أحسنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم . فكيف يمكن أن تساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة؟</p> <p>انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p>																																						
	1- الأعمال الخيرية التي قمت بها:	2- أذكر ثلاثة من حقوق الأطفال:	3- ثلاثة واجباتك نحو جدك و جدتك:																																				
	4- نصيحتان تقدمهما لطفل متمم في قسمك:	5- استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع:																																					
	6- أذكر جمعيتين خيريتين تعرفت عليهما خلال المقطع:	7- أجب عن الأسئلة التالية:																																					
<p>النشاط 02: التذكير بموضوع المشروع كتابة لائحة الحقوق و الواجبات:</p> <p>يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على: التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية النهائية داخل كل مجموعة.</p> <p>- ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع</p> <p>- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.</p> <p>- يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:</p>																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطوات</th><th>نعم</th><th>لا</th><th>المؤشر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01 كَتَبْتُ كُلَّ حَقُوقِي كَطَفْلٍ</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد</td></tr> <tr> <td>02 كَتَبْتُ بَعْضَ واجباتي اتجاه أسرتي وجيراني ومُعَلِّمي وزملائي .</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصح ما كتبت</td></tr> <tr> <td>03 وَضَعْتُ مَطَّةً قَبْلَ كُلِّ غُنْصَرٍ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>04 كَتَبْتُ جُمْلًا صَحِيحَةً التركيب .</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>05 كَتَبْتُ دُونَ أخطاء</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>06 كَتَبْتُ بِخَطٍ جميل و زَيَّنْتُ لائحتي</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>07 كَتَبْتُ النصائح على شكل عناوين.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>08 وَضَعْتُ صُورَ التَّضَامُنِ المُناسِبَةَ مَعَ لائحتي .</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				الخطوات	نعم	لا	المؤشر	01 كَتَبْتُ كُلَّ حَقُوقِي كَطَفْلٍ			إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد	02 كَتَبْتُ بَعْضَ واجباتي اتجاه أسرتي وجيراني ومُعَلِّمي وزملائي .			إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصح ما كتبت	03 وَضَعْتُ مَطَّةً قَبْلَ كُلِّ غُنْصَرٍ				04 كَتَبْتُ جُمْلًا صَحِيحَةً التركيب .				05 كَتَبْتُ دُونَ أخطاء				06 كَتَبْتُ بِخَطٍ جميل و زَيَّنْتُ لائحتي				07 كَتَبْتُ النصائح على شكل عناوين.				08 وَضَعْتُ صُورَ التَّضَامُنِ المُناسِبَةَ مَعَ لائحتي .			
الخطوات	نعم	لا	المؤشر																																				
01 كَتَبْتُ كُلَّ حَقُوقِي كَطَفْلٍ			إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد																																				
02 كَتَبْتُ بَعْضَ واجباتي اتجاه أسرتي وجيراني ومُعَلِّمي وزملائي .			إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصح ما كتبت																																				
03 وَضَعْتُ مَطَّةً قَبْلَ كُلِّ غُنْصَرٍ																																							
04 كَتَبْتُ جُمْلًا صَحِيحَةً التركيب .																																							
05 كَتَبْتُ دُونَ أخطاء																																							
06 كَتَبْتُ بِخَطٍ جميل و زَيَّنْتُ لائحتي																																							
07 كَتَبْتُ النصائح على شكل عناوين.																																							
08 وَضَعْتُ صُورَ التَّضَامُنِ المُناسِبَةَ مَعَ لائحتي .																																							

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

ضاق بشفقة الناس، فهم لا يشفقون إلا على العجزة والمرضى.
كان سجيناً في بيته كان يرى الباب مفتوحاً ولا يستطيع الخروج منه، والنافذة مفتوحة، ولا يستطيع القفز منها. لقد أصيب بشلل الأطفال، وعجز عن تنفس الهواء الطلق.
ضاق بالهواء الراكد في حجرته، فاشتري دراجة العاجزين التي تدور باليد، وراح يتجول بها في الشوارع ويجري بها مع الدنيا. وبينما هو يعبر الشارع بدراجته في الليل، أقبلت سيارة مسرعة وصدمته يعنف، فطار في الهواء ثم سقط على الأرض.
لم تقف السيارة ولم يحاول سائقها أن يرى آثار جريمته، لقد أسرع بالهرب.
نسي الشاب المُقعد أنه مشلول، ونسي أنه فقد القدرة على الحركة. لقد على الدم في رأسه، ووجد نفسه يجري وراء السيارة الهاربة، ولم يستطع اللحاق بها، ولكنه لحق بالدنيا.
لقد أعادت الصدمة لساقيه المشلولتين القدرة على الحركة والمشي.
وما حدث لهذا الشاب ليس معجزة. إنه يحدث كل يوم للألوف الذين يصدمون في زحمة الحياة. إن هذه الصدمات قد تنزف الدم ولكنها في نفس الوقت تثير الحماس وتدفع الذين يقعون على الأرض إلى الوقوف على أقدامهم واللحاق بالدنيا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما الذي جَعَلَ الشاب سجيناً في بيته؟
- مرض الشلل - شفقة الناس عليه. - كان وحيداً. - إجابة أخرى
2. ماذا فعل الشاب كي يتحرر من سجنه؟
- خرج يحبو. - اشتري دراجة. - استأجر دراجة. - إجابة أخرى
3. ما هي الحادثة التي تعرض لها؟ وماذا كانت نتيجتها؟
.....
4. ما رأيك بتصرف السائق؟ وماذا تفعل لو كنت مكانه؟
.....
5. اذكر عبرة واحدة نتعلمها من أحداث النص؟
.....
6. ضع دائرة حول المترادف للعبارة من العمود الأول: (من النص)

الراكد	التأثر	الهادئ	المتحرك
غلى الدم في رأسه	حزن	فرح	غضب
تدفع	تشجع	ترمي	تقدم

7. اكتب سبب لكل نتيجة مما يلي:

النتيجة	السبب
أصيب بشلل الأطفال
ضاق بالهواء الراكد في غرفته
اجتاز الشارع بدراجته في الليل
على الدم في رأسه

8. أعط عنواناً ملائماً للنص:

9. أعد الضمائر إلى أصحابها:

1. منه (كان يرى الباب مفتوحاً ولا يستطيع الخروج منه.)
- 2 منها (والنافذة مفتوحة ، ولا يستطيع القفز منها.)
11. أرسم خطاً تحت كل سؤال له الإجابة في النص:
لماذا عجز الشاب عن الحركة؟ / ما اسم الشاب المشلول؟/ كم ثمن الدراجة التي اشتراها؟/ متى تجول الشاب المشلول بدراجته؟
12. حول الجملة التالية " نسي الشاب المُقعد أنه مشلول " إلى:
المتنى المذكور:
الجمع المذكور:







المراحل

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني : يملي المعلم أرقام الألواح

62 120 - 10 199 - 12 908 - 3 300

يحسب ذهنيًا

أجدد معارفي:

- عرض الوضعية المدونة على الكتاب ص 21 و مطالبتهم بالاستعانة بالجدول و الاجابة على الاسئلة:

الوضعية : رحلة سياحية

• يَقْطُرُ آمِينَ فِي مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ، وَفِي عَهْطَةِ الرَّبِيعِ ذَهَبَ مَعَ أَقْرَادِ عَائِلَتِهِ فِي رَحْلَةٍ سِيَّاحِيَّةٍ دَامَتْ عِدَّةَ أَيَّامٍ، زَارُوا خِلَالَهَا بَعْضَ مُدُنِ الْوَطَنِ، وَهَذَا مَخْطُوطُ هَذِهِ الرَّحْلَةِ الْمُتَمِيعَةِ:

• الْجَزَائِر - الْجَلْفَة - الْأَغْوَاط - وَرْقَلَة - بَسْكَرَة - سَطِيف - الْجَزَائِر.

وحدة المسافة المقطوعة : km

	الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف
الجزائر		275	400	800	425	300
الجلفة	275		111	479	307	324
الأغواط	400	111		368	403	597
ورقلة	800	479	368		338	582
بسكرة	425	307	403	338		194
سطيف	300	324	597	582	194	

(أ) اسْتَعَيْنَ بِالْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ لِتَعْرِفِ طُولَ تَحْلِ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِجِ الرِّحْلَةِ.

(ب) مَا جِي الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَتْهَا عَائِلَةُ آمِينَ فِي سَفَرِهَا؟

- عرض الوضعية الثانية و مطالبتهم بالقراءة و الفهم و محاولة ايجاد المبلغ الذي دفعته العائلة للفواكه:

- المبلغ الاجمالي DA 2 630

- جمع ثمن المأكولات + المشروبات

$$2\ 000 + 180 = 2\ 180$$

- الطرح من المبلغ الاجمالي لإيجاد ثمن الفواكه:

$$2\ 630 - 2\ 180 = 450$$

الحصيلة:

- انجاز ما تيسر من التمارين المختارة ص 22

■ كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف .

يُمَثَّلُ الْجَدْوَلُ عِدَدَ النُّسخِ الَّتِي تَسَحَّبُهَا كُلُّ جَرِيدَةٍ.

الجريدة	عَدَدُ النُّسخِ
(أ)	804 50
(ب)	015 99
(ج)	ثَلَاثَةُ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ
(د)	ثَمَانِيَّةٌ وَسِتُّونَ أَلْفًا وَخَمْسَةَ وَسَبْعُونَ
(هـ)	أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَثَلَاثِمِائَةً وَعِشْرُونَ

1. اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ .

2. اُكْتُبِ التَّفْكِيكَ النَّمُودَجِي لِكُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ :
50 804 ؛ 99 015

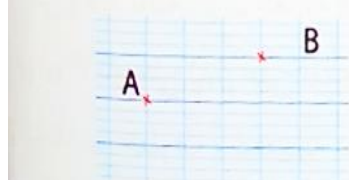
■ تعيين مواقع على مرصوفة

10. ارْشُمِ الْمَرْصُوفَةَ عَلَى كُرَاسِكَ ثُمَّ عَلِّمِ الْأَشْكَالَ عَلَيْهَا .

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

□ (A;5) ★ (B;2)
△ (D;4) ● (C;5)

12. ارْشُمِ نَقْطَتَيْنِ A وَ B كَمَا فِي الشَّكْلِ . ثُمَّ أَضِفْ نَقْطَةً فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A وَ B بِقَدْرِ مَا تَشَاءُ .



■ مقارنة وترتيب وحصر أعداد

5. قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ .

45 890 و 54 980 ؛ 9 053 و 9 350
27 000 و 26 999

6. اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

$$12\ 850 < 12\ 854 < 12\ 860$$

$$96\ 008 < 96\ 010$$

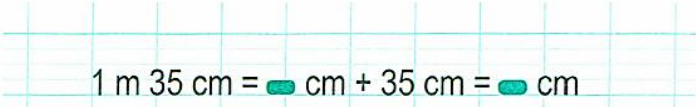

$$30\ 999 < 30\ 999$$

9. انْقَلِ ثُمَّ اكْمِلْ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

2 5 3 + 9 0 = 7 1 5 1	8 3 5 6 + 4 . . . = 2 7 3 5	. 5 3 . + 1 . 6 = 2 6 5 8
2 5 4 3 8 - . 7 2 . = . 3 7 1 3	6 . . . - 5 3 2 9 = 6 7 1	9 8 6 5 0 - 2 . . . = 9 6 1 2 0

يحوصل تعلماته بكل الأنشطة الجديدة

الهدف التعليمي: يتعرف يستعمل وحدات القياس في النظام المتري والعلاقات بين وحدات الطول
مؤشر الكفاءة معرفة واستعمال وحدات القياس في النظام المتري والعلاقات بين وحدات الطول. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: إضافة مضاعف 10. يقول الأستاذ : 25 + 70 والتلاميذ يكتبون النتيجة على ألواحهم . ثم يكرر العملية	يحسب ذهنيًا																					
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 24 بعد إعادة كتابتها على السبورة: - ما هي وحدة قياس الأطوال؟ - كم يبلغ طول ليلى ؟ ماذا عن مريم؟ - ما هو طول مريم بالـ (cm) ؟ - من منهما أطول ؟ هل يمكن مقارنة طولهما دون تحويلهما لنفس الوحدة؟ - إذن يجب أن نكتب طول مريم كالتالي: 1 يَبْلُغُ طُولُ لَيْلَى 132 cm ، وَ طُولُ مَرْيَمَ 1 m 35 cm . أَنْقُلْ عَلَى كُرَّاسِكَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَغَاتِ :  1 m 35 cm = 100 cm + 35 cm = 135 cm 2 طُولُ أَمِين 14 dm 3 cm . أَيُّ الْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ أَطْوَلُ ؟ <table border="1" data-bbox="193 851 713 1034"><thead><tr><th colspan="3">مضاعفات المتر</th><th>المتر</th><th colspan="3">أجزاء المتر</th></tr><tr><th>km</th><th>hm</th><th>dam</th><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr></tbody></table> 14 dm 3 cm = 140 cm + 3 cm = 143 cm - عمل فردي ثم عمل في ثنائيات يليه تبادل جماعي ثم الحوصلة . - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي. تعلمت: لِمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ، أُحَوِّلُهَا إِلَى نَفْسِ الْوَحْدَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 36 dm 7cm = 3 m 67cm = 367cm أنجز:  1. مَا هُوَ طُولُ هَذَا الْمَسَارِ بِالسَّنْتِيْمِتر (cm) ؟ 2. اُكْتُبْ طُولَ الْمَسَارِ الْكُلِّيِّ بِالْمِتر (m) وَالْدَيْسِيْمِتر (dm) وَالسَّنْتِيْمِتر (cm) .	مضاعفات المتر			المتر	أجزاء المتر			km	hm	dam	m	dm	cm	mm				1	4	3		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحوّل إلى نفس الوحدة يجد طول المسار - يثبت تعلماته و يوظفها
	مضاعفات المتر			المتر	أجزاء المتر																		
	km	hm	dam	m	dm	cm	mm																
			1	4	3																		
	حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 15) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	ينجز و يعالج																					
الاستثمار																							

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إضافة 9 أو 11</p> $78+11 = 78 + 10 + 1 = 88+1=89 / 95 + 9 = 95 + 10 - 1 = 105 - 1 = 104$ $45 + 11 = / 67 + 9 = / 83 + 11 =$	يبحث عن العدد
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 و شرحها:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضر أيمن ومريم حفلا بقاعة المسرح البلدي . أعجب الطفلان بالقاعة وأرادا أن يعرفا عدد مقاعدها . احسب عدد مقاعد القاعة . ما رأيك فيما قاله الطفلان؟ مطالبة التلاميذ في التمعن في الإجراءين المستعملين من طرف إيمان و أيمن طرح الأسئلة المساعدة : ما هو عدد عشرات المقاعد الموجود في ألف مقعد ؟ ما هو عدد مئات المقاعد الموجود في ألف مقعد ؟ عدها عشرات / عشرات؟ مئات/ مئات؟ <p>تعلمت:</p> <p>لَعَدَ كَمَيَّاتٍ مُنَظَّمَةً، أَسْتَعْمِلُ التَّجْمِيعَ وَالْإِسْتِبْدَالَ بِالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ وَالْآلَافِ .</p> <p>أنجز:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1 هذه بطاقات تمثل أوراقاً وقطعا نقدية من فئة 1000 دينار و 100 دينار و 10 دنانير جمعتها جمعية خيرية .</p> <p>ما هو المبلغ الإجمالي ؟</p> <p>2 احسب .</p> $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =$ $100 + 1000 + 100 + 10 =$ $1000 + 10\ 000 + 100 + 10 + 8 =$ </div>	<p>يقرا الوضعية و يفهمها</p> <p>يحسب عدد المقاعد</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>يستعمل التجميع والاستبدال</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	ينجز

الموضوع: الإيمان بالكتب السماوية.

الأهداف التعليمية: يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمي الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها.
مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاطات المقترحة	التقويم
الانطلاق	<p>السياق: أركان الإيمان مثل الأعمدة التي تُبنى عليها بيوتنا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتاً.</p> <p>السند: مكتسبات التلميذ</p> <p>التعليمية: ما هو عدد أركان الإيمان ؟ من يذكرها لنا ؟</p>	<p>يستمتع باهتمام يجيب</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>﴿ اٰمَنَ الرَّسُوْلُ بِمَا اُنْزِلَ اِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِۦ وَالْمُؤْمِنُوْنَ كُلٌّ - اٰمَنَ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖۙ وَكُتُبِهٖۙ وَرُسُلِهٖۙ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ اَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهٖۙ ﴾</p> <p>(سورة البقرة / الآية 285)</p> </div> <p>أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ - ما الآية التي قرأها الإمام ؟ - ما هو سؤال الابن ؟ بماذا أجابه الأب ؟ <p>- تقديم شرح مبسط للآية الكريمة : " تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدّق وآمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن والتعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورُسله (كالنبي محمد ﷺ، وموسى، وعيسى، وغيرهم من الأنبياء).</p> <p>المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهداية الناس.</p> <p>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 18</p> <p>2 أَكْمَلْ بَوَضعِ الْكَلِمَةِ أَوْ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِيُكْتَمَلَ الْمَعْنَى:</p> <p>دَاوُدَ - الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ - صَالِحٌ - الْكِتَابِ الْوَحِيدُ - الْإِنْجِيلَ</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ آخِرُ • الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ . • أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ . • أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الزَّبُورَ عَلَى عَلَيْهِ السَّلَامُ . • الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ الَّذِي لَمْ يُحَرَّفْ . <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>الإيمان بالكتب السماوية: هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتباً على رُسُلِهِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، وَأَمَرَهُمْ أَنْ يُبَلِّغُوهَا لِلنَّاسِ، لِيَهْتَدُوا بِهَا . وَهِيَ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 الصُّحُف: أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ 2 الزَّبُور: أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ 3 الشُّرَاة: أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ 4 الْإِنْجِيل: أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى بْنِ مَرْيَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ 5 الْقُرْآن: أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ . </div>	<p>ينصت لقراءة المعلم النموذجية</p> <p>يقرأ الوضعية</p> <p>يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يقرأ الآية و يفهم معناها</p> <p>ينجز النشاط</p> <p>يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 19 .</p> <p>يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .</p> <p>يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه .</p>	<p>ينجز</p>

المراحل

الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

- مم يتكون هواء الشهيق و هواء الزفير ؟
- ما هي السلوكات التي نلتزم بها لضمان صحة الجهاز التنفسي ؟

يتذكر و
يجيب

النشاط الأول : أوظف تعلماتي :

- مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 19.

فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ تُؤَدِّي كَثِيرٌ مِنْ حَوَادِثِ الْإِخْتِنَاقِ إِلَى مَوْتِ أَشْخَاصٍ أَوْ تَعَرُّضِهِمْ لِإِصَابَاتٍ خَطِيرَةٍ نَتِيجَةً لِاسْتِعْمَالِهِمْ أَجْهَزةً تَدْفِئُهُ غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ .



تَنْطَلِقُ غَازَاتُ الْإِخْتِنَاقِ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مِثْلِ هَذِهِ الْأَجْهَزةِ لِلتَّدْفِئَةِ .

غَازُ الْفَحْمِ : هُوَ غَازٌ يَنْتُجُ عَنِ الْإِخْتِنَاقِ ، لَا لَوْنٍ وَلَا ذَوْقٍ وَلَا رَائِحَةٍ لَهُ ، يُسَبِّبُ الْمَوْتَ إِذَا اسْتَنَشَقَهُ الشَّخْصُ لِمُدَّةٍ مُعَيَّنَةٍ كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُحْدِثَ إِعَاقَةً

الْغَازُ يُبِيدُ عَائِلَةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ

لَقَطَ يَوْمَ أَمْسٍ ثَلَاثَةُ أَفْرَادٍ مِنْ عَائِلَةٍ وَاحِدَةٍ، مُتَكَوِّتَةٍ مِنْ زَوْجَيْنِ وَابْنَيْهِمَا، تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ 12 سَنَةٍ وَ45 سَنَةٍ، أَنْفَاسُهُمُ الْأَخِيرَةَ مُتَأَفِّرِينَ بِاسْتِنَشَاقِ كَيْمَيَّاتٍ هَابِلَةٍ مِنْ غَازِ أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ الْخَانِقِ، النَّاجِمِ عَنْ تَسَرُّبِ غَازَاتٍ مَخْرُوقَةٍ مِنْ مَدْفَأةٍ تَشْتَغِلُ بِغَارِ الْبُوتَانِ، اسْتَعْمَلَهَا الضَّحَايَا لِتَدْفِئَةَ الْغُرْفَةِ.

التعليمات : باستغلالك للمعلومات المقدمة :

- حدد ما يميز الهواء الذي استنشقه أفراد العائلة مبينا بذلك سبب الاختناق.
- قدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث و للمحافظة على سلامة الوظيفة التنفسية .
- طرح أسئلة مساعدة : - ماذا يكثر في فصل الشتاء ؟ إلى ماذا يؤدي ؟ ما سبب ذلك ؟
- ما اسم الغاز الذي يوجد في القارورة ؟(البوتان) - كيف ينتج غاز أحادي أكسيد الفحم ؟
- ما مميزاته ؟ ماذا يسبب استنشاقه ؟

نموذج للحل :

الأكسجين ضروري للحياة، أثناء الشهيق يدخل هواء غني بالأكسجين إلى الرئة، هناك يتغير تركيبه بحيث ينتقل الأكسجين إلى الجسم .استعمل أفراد العائلة مدفأة للتدفئة تسرب منها غاز أحادي أكسيد الكربون، وهو غاز خانق، تجمع هذا الغاز في الغرفة فاستنشق الضحايا هواء غني بأحادي أكسيد الكربون ما تسبب في موتهم اختناقاً .

لتفادي مثل هذه الحوادث يجب :

– استعمال أجهزة للتدفئة مخصصة لهذا الغرض .

– صيانة أجهزة التدفئة والتأكد من سلامتها قبل استعمالها

– ترك دائما فتحات للتهوية عند تشغيل هذه الأجهزة .

– لا يجب النوم وترك هذه الأجهزة تشتعل .

مرحلة بناء التعلم

يستخلص
تعليماته و
يحوصله

الاستثمار

- عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر .
- التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة .

ينجز
النشاط

الأهداف التعليمية : يسمي أقسام الأنبوب الهضمي. يتابع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي اعتمادا على رسم أصمّ.

مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر أقسام الأنبوب الهضمي و رسم مسار اللقمة ، إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يتذكر و
يجيب

الوضعية الانطلاقية: نتناول أغذية متنوعة، نتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها. عدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة. ما مصير هذه الأغذية داخل الجسم؟
- ما معنى الهضم؟ وما القواعد الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية

يقرأ
الوضعية

سأتعلم: يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل و يطرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها .

يجيب

- ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية؟ و أين تحدث هذه التغيرات ؟
النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان :

- فتح الكتاب ص 22 و ملاحظة الصور (توزيع أوراق عمل)
- بعد تعرفك على أقسام الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور

يلاحظ

الإشعاعية على الرسم التخطيطي للجهاز الهضمي:

الصور

- سم أعضاء الجهاز الهضمي.

يجيب عن

- ما هو عمل عضو من هذه الأعضاء.

الأسئلة

- تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي.

يتعرف

النشاط الثاني : أعدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي .

على

مكونات

الجهاز

الهضمي و

مسار

اللقمة و

مصيرها

فيه

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

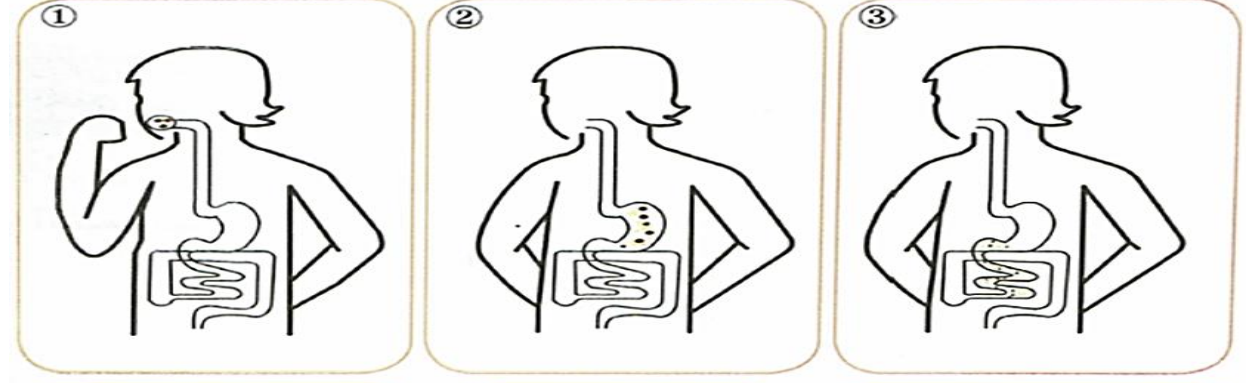
في

في

في

في

مرحلة بناء التعلمات



قِطْعٌ صَغِيرَةٌ جَدًّا مِنَ الْغِذَاءِ
مَبْلَلَةٌ بِاللَّعَابِ

تَأْخُذُ الْأَغْذِيَّةَ مَظْهَرٍ
عَصِيْدَةٍ كَثِيْفَةٍ

تَأْخُذُ الْأَغْذِيَّةَ مَظْهَرٍ عَصِيْدَةٍ
خَفِيْفَةٍ تُشَبِّهُ السَّائِلَ اللَّزْجَ

أين هي الأغذية؟ كيف صار شكلها؟
ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة؟ كيف يكون شكل الأغذية في الفم؟ ما الذي تعرضت له داخله؟ (السحق و الطحن)

ما تعلمته:
يَتَكَوَّنُ الْأَنْبُوبُ الْهَضْمِيُّ مِنْ: الْفَمِ - الْمَرِيءِ - الْمَعِدَةِ - الْمَعْيِ الدَّقِيقِ - الْمَعْيِ الْغَلِيظِ الَّذِي يَنْتَهِي بِفَتْحَةِ الشَّرَجِ .
تَتَعَرَّضُ الْأَغْذِيَّةُ لِلتَّفَكِيكِ التَّدْرِيجِيِّ خِلَالَ مَسَارِهَا دَاخِلَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ فَيَتَغَيَّرُ مَظْهَرُهَا . إِنَّهَا عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ .

الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:
التمرين الأول : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :

1- رسم على الشكل المنقول الأبواب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة .
2- مثل مسار اللقمة في الأنبوب الهضمي بأسمهم .

الاستثمار

ينجز
النشاط

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

السياق: ماذا لو كان لديك صندوق كنز مليء بالأسرار والقصص التي تخبرنا عن الماضي الجميل.
التعليمية: ماذا ستجد في هذا الصندوق ؟

أذكر: - حسب رأيك كيف كان الناس قديماً يحتفظون بالماء بارداً؟
اقرأ ولاحظ:

زيارة لخالتي في منطقة الأوراس وجدتهم يحتفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير).
جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها، تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً:
«إنها أواني جميلة وأكلة لذيذة يا خالة! كيف تسمى؟»

أفهم:

- ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟
 - ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟
 - ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها)
 - ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟
 - من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحه الابن.
- استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة من:



تُحيي الجزائر كل سنة،
احتفالات رأس السنة الأمازيغية
الجديدة المُوافقة لـ 12 يناير، في جو
من التفاؤل والغبطة من خلال طقوس
تختلف من جهة إلى أخرى... ويعود
تاريخ الاحتفال بهذه المناسبة إلى
950 سنة قبل الميلاد، حيث أنشأت
الحضارة الأمازيغية زخامتها الخاصة
باعتقادها بداية التاريخ الأمازيغي .



أكلات، أواني وأدوات من
التراث الجزائري.



ألْبسة وخلي
من التراث
الجزائري.

- اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور. اعتماداً على ما سبق حاول تعريف التراث المادي

تعلمت:

تُراثنا الماديّ يشمّل المباني والأماكن التاريخية والآثار والتحف وغيرها من الموادّ
التي صنعها الإنسان من الصوف، الفخار، الخشب، المعادن وغيرها ليستعملها
في حياته اليومية، مثل:

- ألْبسة (الحُجّة السطّايّفة، الكراكو العاصمي، القندورة القسنطينية، اللباس
الترقيّ والتلمساني ...)
- أطعمة و أكلات (تقليدية الكسكس، الحريرة والثريدة ...)
- أدوات منزلية (المهراس، الغربال، القربة ...)
- آلات موسيقية (البندير، الزّرتة، النّاي والقمبري ...)

مرحلة بناء التعليمات

أنجز: أنقل ثم أصنف حسب الجدول: البرنوس - القربة - المنجل - الحريرة - المحراث الخشبي -
البغري - الحايك - الشخشوخة - الجفنة - المغزل .

ألْبسة تقليدية	أكلات شعبية	أدوات فلاحية	أواني و أدوات منزلية

الاستثمار


ينجز

يتوصل
إلى
الخلاصة
قراءتها
وكتابتها

يجيب
عن
أسئلة
الفهم

يعبر عن
الصور

يجيب
عن
الأسئلة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تتوزع مساحة الأرض على الماء واليابسة .</p> <p>التعليمية: كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذا تمثل اليابسة ؟ ماذا يمثل الماء ؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>تمهيد: إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا متوسطا له بين مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم (الكتاب ص 78)</p> <p>4- موقع الجزائر في العالم:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	يستمتع
	<p>لاحظ السند 01:</p> <p>ماذا تمثل الخريطة ؟ أين تقع الجزائر بالنسبة للعالم؟</p> <p>في أي قارة تقع الجزائر ؟</p>	يلاحظ الصور و يقرأ السندات
	<p>لاحظ السند 02:</p> <p>ماذا تمثل الخريطة ؟ ماذا عن الخطوط الأفقية و العمودية؟</p> <p>ما هو امتداد الجزائر شمالا و جنوبا فلكيا ؟</p> <p>ما هو امتداد الجزائر شرقا و غربا فلكيا ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
	<p>لاحظ السند 03:</p> <p>ما هو موقع الجزائر عالميا ؟</p> <p>ما هي أقرب العواصم و أبعدا للجزائر ؟</p>	يتعرف على موقع الجزائر عالميا و فلكيا و بعدها عن عواصم الدول
	<p>لاحظ السند 04:</p> <p>ماذا يمثل الجدول ؟</p> <p>ما هي المسافة بين الجزائر و أهم عواصم العالم؟</p>	
	<p>لاحظ السند 05:</p> <p>كم تبلغ مساحة الجزائر؟</p> <p>على ماذا تطل شمالا ؟</p> <p>كم يبلغ طول ساحلها ؟</p> <p>ما هي أهمية هذا الساحل ؟</p>	يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها
الاستثمار	<p>تعلمت: تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم². أما فلكيا فتتقصر بين دائرتي عرض: 19° شمالاً إلى 37° شمالاً و خطي طول : 9° غرباً إلى 12° شرقاً.</p> <p>يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها :</p> <p>- الجزائر هي بوابة إفريقيا.</p> <p>- إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم .</p>	ينجز ا

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلّمات

الاستثمار

الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يتذكر و يجيب

يستمتع

يلاحظ الصور و يقرأ السندات

يجيب عن الأسئلة

يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني و

العالمي

و يذكر أمثلة عنها

يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها

ينجز ا

السياق: تختلف التواريخ المعلمية باختلاف الأحداث التي نعيشها و نعرفها.
التعليمية: ما هو التاريخ المعلمي الشخصي ؟ و الاجتماعي؟ قدم أمثلة.

3- التاريخ المعلمي : التاريخ المعلمي الوطني والعالمي:



-اقرأ السند 02:

- بماذا نحتفل يوم 16 أبريل من كل عام ؟
- لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟
- هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط ؟

-اقرأ السند 01:

- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟
- متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟
- هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر ؟

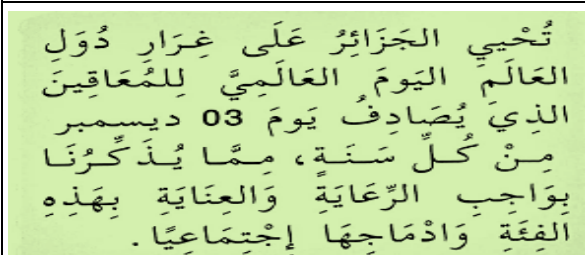


-اقرأ السند 04:

- ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟متى نحتفل بيوم البيئة ؟
- هل نحتفل به في الجزائر فقط ؟ ماذا تستنتج ؟

-لاحظ السند 03:

- متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين ؟
- اذكر تواريخا معلمية وطنية أخرى .



-لاحظ السند 06:

- متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين ؟
- ما الذي يذكرنا به هذا اليوم ؟
- هل يمثل تاريخا معلميا وطنيا ؟

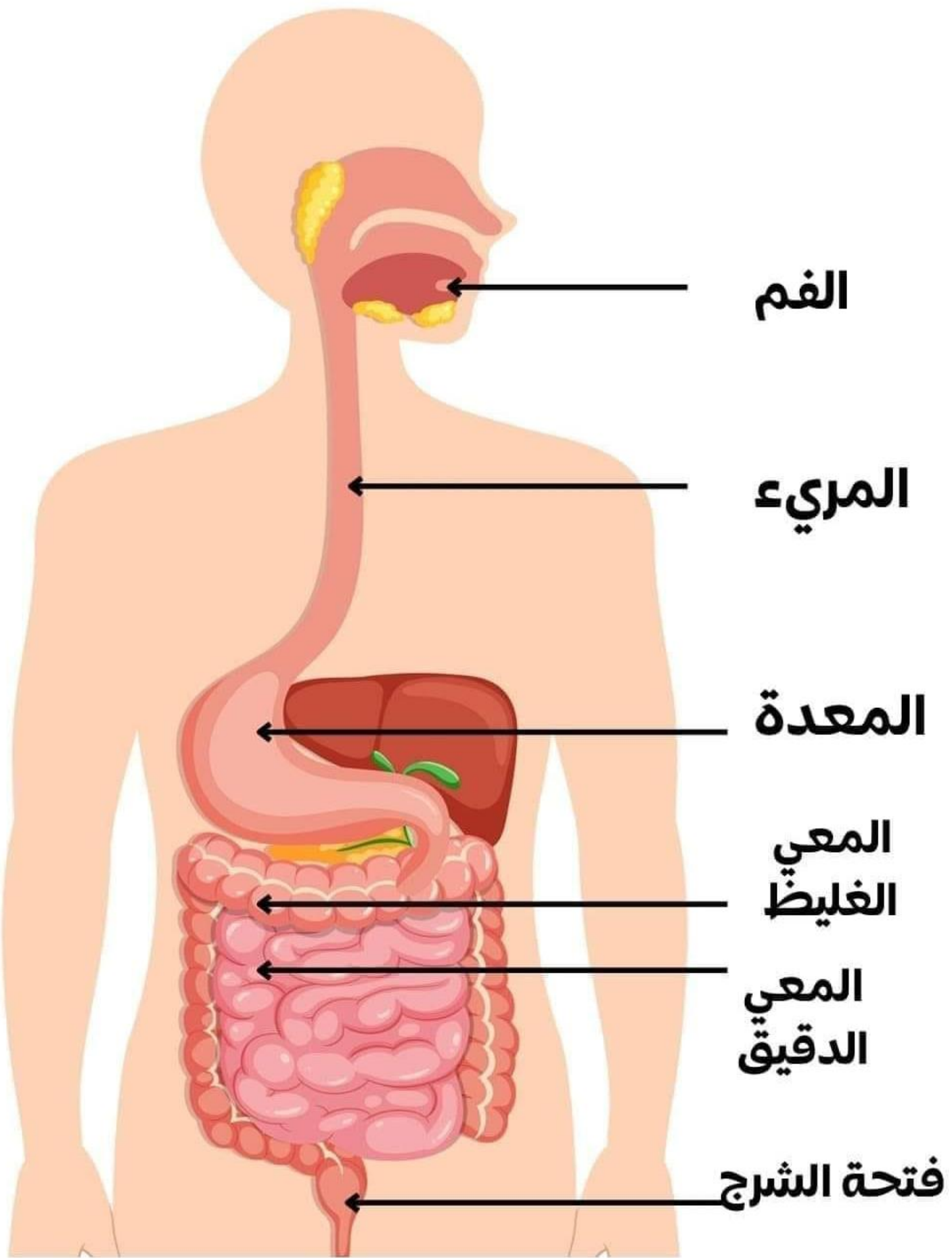
-لاحظ السند 05:

-اقرأ ماكتب في اللافتة. متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي ؟
- مانوع هذا التاريخ المعلمي ؟

التاريخ المعلمي الوطني: هو جملة الأحداث التي تتعلق بالوطن فقط و تبقى راسخة في ذاكرة شعبها مثل: 1 نوفمبر 1954 يوم اندلاع الثورة و 5 جولية 1962 عيد الاستقلال
التاريخ المعلمي العالمي: هو جملة الأحداث التي مر بها العالم و نشترك كلنا في إحياء ذكراها التي تبقى عالقة في أذهاننا مثل : اليوم العالمي للمعلم 1 ماي و اليوم العالمي للمعاقين 3 ديسمبر.....

أقيم تعلماتي: أنقل الجدول التالي على كراسك ثم أذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :

عالمي	وطني	اجتماعي	شخصي



رسم تخطيطي
للجهاز الهضمي للإنسان

