

المقطع الثاني المدرسة

الوضعية الانطلاقية الأم

في أول يوم من دخولك المدرسة سلمت المعلمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها .فماذا فعلت؟
المهام

- 1 يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعيناً بأفراد الأسرة.
- 2 يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة، السوق، المتجر). ...
- 3 يعرض الأدوات على المعلمة، ويسمّيها، ويبين استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها.
- 4 يرث صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستوىه.
- 5 يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

نص المنطق الوحدة الأولى أحمد في المدرسة

دخلنا ساحة المدرسة، رحب بنا المدير، وقفنا نردد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليا،
ثم فتحت المعلمة باب القسم، ودخلنا بهدوء.
قالت المعلمة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَنَا مُعَلِّمَتُكُمْ، مَرْحَبًا بِكُمْ أُسْمِي بِشَرِىٰ مَنْ يُعَرِّفُنِي بِنَفْسِهِ؟
أَحَمَدُ : أَنَا ... أَنَا اسْمِي أَحَمَدُ.
بِلَالٌ : وَأَنَا اسْمِي بِلَالٌ.
هُدَىٰ : وَأَنَا أُذْعَى هُدَىٰ.
الْمُعَلِّمَةُ : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي.
خُذُوا هَذِهِ الْوَرَقَةَ وَاحْصِرُوا مَا كُتِبَ فِيهَا عَدًا.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم ومناقشتها مع التركيز على المهمة الأولى	يفهم السؤال ويجيب عنه
النحو والمعنى	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عندما دخل التلاميذ إلى ساحة المدرسة من رحب بهم ؟ ماذا فعلوا بعد ذلك و إلى أين ذهبوا ؟ ماذا قالت المعلمة ؟ ماذا قال أحمد و بلال و هدى ؟ ماذا سلمت المعلمة التلاميذ ؟ حسب رأيك ماذا كتب في الورقة التي سلمتها المعلمة للتلاميذ ؟</p> <p>النشاط الثالث: أجرأة النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">استخلاص القيم الموجودة في النص</p>	ينتصت ويبدىء الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يتقمص الدور
الحاجة والرغبة	مسرحة النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

التفصـيم	الوضعيـات التعليمـية التعليمـية	المراـحل
يفهم السؤـال ويجيب عنه	ماـذا سـلمـتـ المـعلـمةـ للـتـلـامـيـذـ ؟ وـماـذا طـلـبـتـ منـهـمـ؟	وضـعـيـةـ الإـنـطـلاـقـ
يشـاهـدـ وـيـعـبرـ عـماـ يـشـاهـدـهـ	<p><u>الـشـاطـ الأولـ:</u></p> <p>عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> 	
ويـجـيبـ عنـ الـأـسـئـلـةـ وـيـحـاورـ	<p><u>الـشـاطـ الثـانـيـ:</u></p> <p>يـتمـ تـوجـيهـ تعـابـيرـ المـعـلـمـينـ وـبـنـاءـ الـحـوارـ حـولـ مـضـمـونـ الـمـشـهـدـ مـنـ خـلـالـ الـأـسـئـلـةـ ،ـ الـمـسـاعـدـ ،ـ</p> <p>ماـذاـ تـحـمـلـ المـعلـمةـ فـيـ يـدـهاـ ؟ـ</p> <p>لوـ كـنـتـ تـلـمـيـذـاـ لـهـ ماـذاـ تـفـعـلـ بـالـورـقـةـ ؟ـ</p> <p>عـنـدـمـاـ تـدـخـلـ إـلـىـ الـبـيـتـ ،ـ ماـذاـ تـقـولـ ؟ـ</p> <p>لـمـ تـسـلـمـ الـورـقـةـ ؟ـ</p> <p>ماـذاـ تـطـلـبـ مـنـهـ ؟ـ</p> <p>ماـذاـ سـيـقـولـ لـكـ ؟ـ</p> <p>هـلـ سـتـسـأـلـهـ عـنـ موـعـدـ شـرـاءـ الـأـدـوـاتـ ؟ـ ماـذاـ تـقـولـ لـهـ ؟ـ</p> <p>كـيـفـ تـشـكـرـهـ ؟ـ</p>	الـأـسـئـلـةـ
يعـبرـ عـنـ تـجـربـتهـ وـيـسـتـذـكرـ	يـطـلـبـ المـعلـمـ منـ الـتـلـامـيـذـ التـحدـثـ عـنـ اوـلـ يـوـمـ لـهـمـ فـيـ المـدـرـسـةـ اعـادـةـ سـرـدـ النـصـ الـمـنـطـوـقـ	بـيـكـرـ

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي (استعمل الصيغ + تراكيب)

الموضوع: أحمد في المدرسة(صباحا /مساء/الآن)

الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المرافق	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الإنطلاق	متى استيقظت من النوم ؟ متى يعود والدك من العمل ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النماذج	<p><u>الصيغ (صباحا /مساء /الآن)</u></p> <p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يسأل المعلم ك متى تذهب إلى المدرسة؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة : نذهب إلى المدرسة صباحا</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترديد الجملة من طرف المتعلمين - يستدرج المعلم المتعلمين إلى استعمال الصيغة من خلال الحوار <p>ما هي الأفعال التي تقوم بها كل يوم صباحا(أصلي الفجر صباحا)</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>متى تنزل العلم الوطني كل يوم ؟</p> <p><u>تنزيل العلم الوطني مساء</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ترديد الجملة من طرف المتعلمين ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين إلى استعمال الصيغة من خلال الحوار <p>ماذا تفعل في المساء بعد العودة إلى المنزل ؟ (أغير ملابسي مساء / أراجع دروسي مساء / ألعب مع إخوتي مساء)</p> <p><u>النشاط الثالث:</u></p> <p>يطلب المعلم من أحد المتعلمين مسح السبورة ويسأله</p> <p>ماذا يفعل زميلكم ؟ متى ؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل إلى الجملة يمسح معاذ السبورة الآن</p> <p>يخلق المعلم وضعيات متنوعة لاستعمال صيغة الآن من طرف المتعلمين</p> <p><u>الصرف(أنا مع الماضي والمضارع)</u></p> <p>يقول المعلم أنا أكتب على السبورة وأنت على ماذا تكتب ؟</p> <p>أنا أكتب على اللوحة</p> <p>عندما أقول أنا عن من أتحدث؟ (عن نفسي)</p> <p>اكمل الجملة أناالباب / أناأمي</p>	<p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعيه حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعيه حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p>
استثمار المكتسبات	<p>خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدروسة</p> <p>مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)</p>	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يستذكر ويجيب	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	وضعية الإنطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الأول:</p> <p>يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله أين يتواجد التلاميذ؟ ماذا يفعلون؟ عندما دخل احمد الى المدرسة من وجد في الساحة؟ ماذا قال لهم؟ ماذا فعل التلاميذ؟</p> 	
يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p>النشاط الثاني:</p> <p>يعرض المعلم المشهد 02</p> <p>أين يتواجد التلاميذ؟</p> <p>من أدخلهم الى القسم؟</p> <p>ما اسم معلمة احمد؟ ماذا ترتدي؟</p> <p>ماذا قالت لهم؟ وماذا أعطتهم؟</p> 	المرحلة الثانية
يسرد النص المنطوق بأسلوبه	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك</p>	
يربط بين أحداث المشهدتين لانتاج نص شفوي من طرف المتعلمين	الربط بين أحداث المشهدتين لانتاج نص شفوي من طرف المتعلمين	استثمار المكتسبات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين أدخلت المعلمة التلاميذ ؟ ماذا أعطتهم ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول: اكتشاف الجملة 01 المحددة في الكتاب	ماذا قالت المعلمة عندما رحبت بالتلاميذ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا مرحبا بكم يا أطفال	يجب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة
	<p>الوعي الصوتي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الجملة عدة مرات (شفويا) - يردد المتعلمون الجملة عدة مرات مع تصحيح النطق - يطلب المعلم من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصفيق - كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ ماهي الكلمة الأولى الثانية؟..... <p>التطابق الصوتي الخطى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة ويقرأها قراءة نموذجية - يتلو الم المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق - تقطيع الجملة الى كلمات - تشويش الجملة وقراءة كلماتها مشوشة ثم ترتيبها - حذف كلمات الجملة تدريجيا وممارسة القراءة - استبدال (مرحبا بكم / أهلا بكم) (أطفال / ابنائي) 	يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
النشاط الثاني : اكتشاف الجملة 02 المحددة في الكتاب	ماذا قالت المعلمة للتلاميذ بعد الترحيب بهم ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا أنا معلمكم اسمي بشري	يقرأ كلمة على افراد يرتب الجملة
	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطى على الجملة (قراءة/ تقطيع /تشويش) - ترتيب /حذف /استبدال) 	يقرأ النص

الاتصال

استثمار المكتسبات

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: أحمد في المدرسة + حرف الميم

الهدف التعليمي: يتعرف على حرف الميم ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه حسب موقعه وفق مقاييس الكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق الى أين ذهب أحمد؟ من هم أصدقائه؟	
	النشاط الأول: الوعي الصوتي كيف رحبت المعلمة باللاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويًا يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها يردد المتعلمون الجملة شفويًا يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟ ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز ... النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطى يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ من يحذف الكلمة رقم 3 / رقم 1 / رقم 4 / رقم 2 ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟ يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً يردد المتعلمون الكلمة شفويًا من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2/3? يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصيل الى صوت م ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ حرف الميم هيا نرحب به التعرف على رسم الحرف حسب موضعه في الكلمة قراءة الحرف مع الحركات (القصيرة) رصد القافية: قسم - بحر - علم التركيب: (مُعَادِلٌ) الحذف (سماء/ماء) مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الميم مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته	يجيب على السؤال يحل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ الحرف مع الحركات ينتاج كلمات مستخدماً الحرف المدروس
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الميم مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته	

كتابة

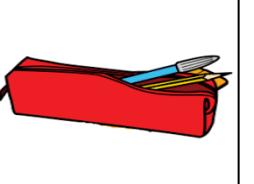
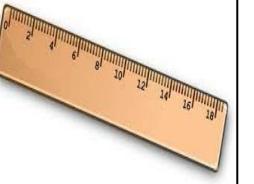
- تهيئة المتعلمين للكتابة (التدكير بكيفية مسك القلم / الجلة / وضعية الكراس واليد)
- قراءة حرف الميم من سبورة الحروف فردياً وجماعياً
- تشكيل الحرف بالعجين أو رسمه على الرمل
- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء
- يكتب المتعلم الحرف على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)
- فتح كراس رئيس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج
- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين

يهيئ نفسه
للكتابة

يقرأ الحرف
مع حركاته

يشكل الحرف

يكتب الحرف
على اللوحة
ثم على
الكراس
محاكيًا
النموذج

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيل
وضعية الانطلاق	اكتب على اللوحة م / م ... قراء الحرف على سبورة الحروف	الخطوة الأولى:
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	- يعرض المعلم الصور على السبورة او (يستغل أدوات الموجودة)   	ما هي الصور المعروضة على السبورة؟ يتوصل المتعلمون الى الكلمة مسطرة - مقلمة - قلم يطلب المعلم من التلاميذ تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية ما هو المقطع الاول في (مسطرة) والآخر في (قلم) ؟ يكتب المعلم الكلمات ويفرآها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات سطرة - فـ - فـ ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقعه في الكلمة
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي		الخطوة الثانية: التعريض لوز- موز / صالح- مالح التركيب : مسـ / مـارـ . إملاء: يملي المعلم الحرف مع الحركات ويكتب المتعلم
يثبت الحرف		
ينجز على دفتر الانشطة	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 8 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل اللون كلّ كلمة فيها حرف الميم (م).	استثمار المكتسبات

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: أحمد في المدرسة + حرف الباء

الهدف التعليمي: يتعارف على حرف الباء ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات ويكتبه حسب موقعه وفق مقاييس الكتابة

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
	العودة إلى النص المنطوق كيف رحبت المعلمة باللابد؟	وضعية الإنطلاق
يجيب على السؤال يحل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قالت المعلمة عن اسمها؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفوية</p> <p>اسمي بشري</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <p>يردد المتعلمون الجملة شفوية</p> <p>يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها؟</p> <p>ما هي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة</p> <p>من يقطع الجملة إلى كلمات بالتصفيق... بالقفز ...</p>	
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة	<p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطى</p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة</p> <p>يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p> <p>من يحذف الكلمة رقم 2 / رقم 1</p> <p>ما هي الكلمة الأخيرة التي حذفها زميلكم؟</p> <p>يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتياً</p> <p>يردد المتعلمون الكلمة شفوية</p> <p>من يقطع الكلمة إلى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 1/2؟</p> <p>يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</p> <p>تقطيع الكلمة إلى مقاطع على اللوحة والسبورة</p> <p>حذف المقاطع تدريجياً والقراءة للتوصيل إلى صوت ب</p> <p>ما هو صديقنا الجديد اليوم؟ حرف الباء هنا نرحب به</p> <p>التعرف على رسم الحرف حسب موضعه في الكلمة</p> <p>قراءة الحرف مع الحركات (القصيرة)</p> <p>رصد القافية : قلب - دب - دم - كلب - قلم</p> <p>التعريض : قطة / بطة</p> <p>الحذف : ذباب / باب -</p>	زن ولة
يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ الحرف مع الحركات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الباء مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته	استثمار المكتسبات
ينتج كلمات مستخدماً الحرف المدروس		

كتابة

- تهيئة المتعلمين للكتابة (الذكرى بكيفية مسك القلم / الجلسة / وضعية الكرارس واليد)
- قراءة حرف الباء من سبورة الحروف فردياً وجماعياً
- تشكيل الحرف بالعجين أو رسمه على الرمل
- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء
- يكتب المتعلم الحرف على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)
- فتح كراسين القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج
- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين

يهيئ نفسه
للكتابة

يقرأ
الحرف مع
حركاته

يشكل
الحرف

يكتب
الحرف
على اللوحة
ثم على
الكراس
محاكيًا
النموذج

السنة الأولى

المقطع رقم: 02

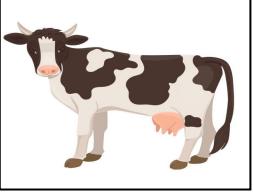
المادة: لغة عربية

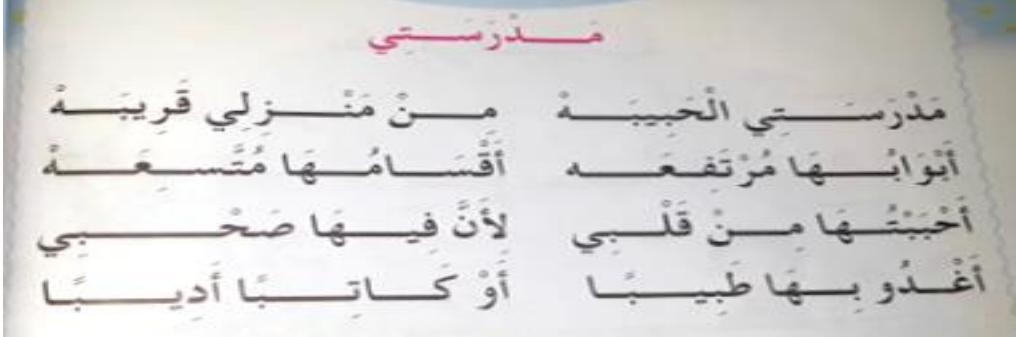
الميدان: فهم المكتوب

النشاط: إملاء+تطبيقات

الموضوع: أحمد في المدرسة+ حرف الباء

الهدف التعلمى: يقرأ الحرف ويكتبه في كلمات حسب موقعه ومع مختلف الحركات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم																
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة م- ب- ب..... قراءة الحرف على سبورة الحروف	يكتب مايسمع يقرأ الحرف																
النشاط الأول:	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الصور على السبورة او (يستغل أدوات الموجودة)   	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي																
النشاط الثاني:	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتوصل المتعلمون الى كلمة بقرة- مكتب - دبابة - يطلب المعلم من التلاميذ تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية - ما هو المقطع الاول في (بقرة) والآخر في (مكتب)؟ - يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقعه في الكلمة <p>التعويض كلام - كلاب / جمل - جبل</p> <p>- إملاء: ي ملي المعلم الحرف مع الحركات و يكتب المتعلم</p>	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي																
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ص 8 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أرسم دائرة حول الكلمات التي فيها حرف الباء (ب) ، وأكتبها .</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كتاب</td> <td>برميل</td> <td>بستان</td> <td>بيت</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>علبة</td> <td>أبي</td> <td>مدرسة</td> <td>باب</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	كتاب	برميل	بستان	بيت	علبة	أبي	مدرسة	باب	ينجز على دفتر الأنشطة
كتاب	برميل	بستان	بيت															
.....															
علبة	أبي	مدرسة	باب															
.....															

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم
وضعية الانطلاق	أين تذهب صباح كل يوم؟ ماذا تفعل في المدرسة؟	
النشاط الأول:	<p>- يعرض المعلم الانشودة على السبورة</p> 	يستمع لقراءة المعلم
النشاط الثاني:	<p>- ينشد المعلم الانشودة بصوت معبّر ومسموع</p> <p>- يردد المتعلمون الانشودة جماعيا مع المعلم</p>	يفهم المعنى الإجمالي
النشاط الثالث :	قراءة البيت الاول من الانشودة فرديا من طرف المتعلمين	يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجماليًا
استثمار المكتسبات	يقوم كل صف بتأدية البيت الأول وتشجيع التفاف للحفظ والاستظهار	يحفظ البيت الاول

السنة الأولى

المقطع رقم: 02

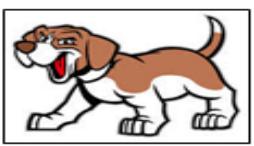
المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج + العاب قرائية

الموضوع: حرف الميم + حرف الباء

الهدف التعلمى: يوظف مكتسباته خلال الوحدة و يستثمرها.

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويقرأ	<p>على اللوحة اكتب بـ/ مـ/ بـ/ مـ..... قراءة الحرفين من سبورة الحروف</p>	وضعية الإنطلاق
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	<p>الاستاذ بروتوكول كود ورقة عمل ادماج حرف الميم والباء</p> <p>تمرين الأول: أضخ دائرة حول الكلمات التي فيها حرف الميم والباء معاً ملعب - محمد - ميراء - بليل - مسيح</p> <p>التمرين 02: أكتب حرف الميم (م) أو حرف الباء (ب) مكان النقاط</p>    <p>....لع... حما...ة كل....</p> <p>التمرين الثالث:</p> <p>لون بالأصفر الكلمات التي تحتوي على حرف الباء لون الأخضر الكلمات التي تحتوي على حرف الميم لون الأزرق الكلمات التي تحتوي على حرف الباء وحرف الميم</p> <p>ميرا...ه معلـم كـتاب مسـجد مـفـحـاة حـبـل مـضـعـت</p> <p>←</p>	التعليم
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	- يشكل المعلم قطارين (حرف الباء وحرف الميم) يطلب من كل تلميذ تقديم كلمة تشمل احد الحرفين ليركب في القطار	استثمار المكتسبات

النحويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويقرأ	عندما اعطيت ورقة الادوات لوالدك ماذا اشتري لك ؟ ماذا قلت له عندما احضر لك الادوات ؟	وضعية الإنطلاق
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	<p>يطلب المعلم فتح الكتاب ويشرح النشاطين ثم يقوم المتعلمون بالإنجاز</p>  <p>● أضْعِ الأَدْوَاتُ الْمُنْاسِبَةَ فِي مَحْفَظَتِي .</p>	
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	 <p>● آذْكُرِ الْأَشْخَاصَ الَّذِينَ تَجِدُهُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ .</p> <p>– فِي الْمَدْرَسَةِ آجِدُ :</p>	التعلّمات
يسمى الادوات المدرسية	يطلب المعلم من كل متعلم ان يسمي الادوات الموجودة في محفظته كيف تحافظ عليها ظ	استثمار المكتسبات



