

الأعمال الموجهة لمادة الرياضيات

1/ ما هي حصة الأعمال الموجهة؟ هي حصة تختلف عن باقي الحصص ، متميزة بتغيير فيها ممارسات كل من المعلم والمتعلم، يغلب عليها طابع التطبيق والتثبيق.

2/ لماذا الأعمال الموجهة؟ تبدو حصص الأعمال الموجهة ضرورة للأسباب التالية:

- فرصة للتدريب على الآليات والإجراءات العملية
- دعم استراتيجيات التعلم بواسطة التفكير والبحث (عن طريق اللعب !)
- تيسير العمل بالتفويج (العمل ضمن أفواج مصغرة)
- تفعيل العمل التشاركي التعاوني
- توفير فضاءً أرحب للتلميذ والمعلم

3/ كيف نختار أنشطة حصة الأعمال الموجهة؟

أـ. أنشطة منتظمة لتوظيف المعارف المختلفة (التجنيد)

بـ. أنشطة مختارة تتتيح الفرصة للتلميذ لـ :

- تذوق الرياضيات (نجعل التلميذ في ممارسة حقيقية للرياضيات)
- تعلم البرهان وتحريره
- تعلم البحث ومنهجية النقد الفردي والجماعي
- التدرب على استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وبالخصوص برمجيات الهندسة الحركية مثل (GeoGebra)

4/ كيف نحضر حصة الأعمال الموجهة؟ لتحضير الحصة ينبغي مراعاة ما يلي :

1. تحديد أهداف الحصة بدقة (من سيرة التعلم)
2. تحديد مضمون الحصة (الأنشطة وحلولها ، الوسائل ، القيم والكافاءات العرضية التي ينبغي ترسيخها لدى المتعلم)
3. تنويع المصادر وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي (تشجيع مبادرات الأستاذ)
4. تحنب النمطية في صياغة الأسئلة (بتقنية مجالى الفكر والإبداع)

5/ مواضيع يمكن إدراجها في حصص الأعمال الموجهة

- إنشاءات هندسية بسيطة
- إنجاز مثيل شكل هندسي بسيط
- تعلم التبرير والاستدلال والبرهان
- أنشطة القص واللصق
- أنشطة الطي وتوظيفها في الهندسة

- أنشطة تعلم عمليات بالآلة الحاسبة
- أنشطة تعلم تبدي محدودية الآلة الحاسبة
- وضعية تقتضي الحساب الحرفي
- ترييض وضعية (ترجمة وضعية إلى معادلة بسيطة)
- توظيف المعرفة وإدامتها
- مهارات الحساب والحساب الذهني
- النسبة المئوية وتوظيفها
- اختبار نتيجة حساب حرف

- تفويج القسم إلى أفواج صغيرة (من 3 إلى 4 تلاميذ في كل فوج)
- تقسيم زمن الحصة إلى فترتين (تفكير فردي وتفكير جماعي)

الفترات	دور الأستاذ	دور التلميذ
تقديم النشاط (التعليمات)	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم النشاط • يشرح التعليمات للتأكد من فهمها 	<ul style="list-style-type: none"> • الانتباه • الاستفسار عن أي غموض
فترة التفكير الفردي	<ul style="list-style-type: none"> • يتبع عن قرب ويرصد بعض الإجراءات 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ ويتمعن ، ويحاول باستقلالية ثم يشرع في الحل
فترة العمل الفوجي	<ul style="list-style-type: none"> • يرصد محاولات الأفواج ويسجل ملاحظاته • يحفز ويثير النقاش داخل بعض الأفواج متفاديا التلميح إلى الحل 	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في العمل الفوجي • يนาوش ، يبادل الرأي ، • يقترح ، يبدى رأيه... • يترك أثرا كتائيا
فترة التبادل والحوصلة	<ul style="list-style-type: none"> • ينظم مناقشة عمل الأفواج • يحصل ويصادق على الحلول المتفق عليها مع كتابتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على إجراءات الأفواج ، يسأل ، يجب • يحاور ، ينقد ، يجاجج يوافق ، يرفض ، يقتتنع • يتقبل النقد ...

7/ التقويم: من خلال سيرة الحصة وبناء على ملاحظات الأستاذ التي سجلها أثناء الحصة يمكن له أن يقوم مدى ملائمة الأنشطة المختارة للحصة ، وكذا مدى تحقق أهداف الحصة المسطرة سابقا و الكفاءات العرضية من خلال منتوج الأفواج .