

الأعمال الموجهة لمادة الرياضيات

1/ ما هي **حصّة الأعمال الموجهة**؟ هي حصّة تختلف عن باقي الحصص ، متميزة تتغير فيها ممارسات كل من المعلم والمتعلم ، يغلب عليها طابع التطبيق والتشويق .

2/ **لماذا الأعمال الموجهة**؟ تبدو حصص الأعمال الموجهة ضرورة للأسباب التالية :

- فرصة للتدريب على الآليات والإجراءات العملية
- دعم استراتيجيات التعلم بواسطة التفكير والبحث (عن طريق اللعب !)
- تيسير العمل بالتفويج (العمل ضمن أفواج مصغرة)
- تفعيل العمل التشاركي التعاوني
- توفير فضاء أرحب للتلميذ والمعلم

3/ **كيف نختار أنشطة حصّة الأعمال الموجهة**؟

أ. أنشطة منتقاة لتوظيف المعارف المختلفة (التجنيد)

ب. أنشطة مختارة تتيح الفرصة للتلميذ لـ :

- تذوق الرياضيات (نجعل التلميذ في ممارسة حقيقية للرياضيات)
- تعلم البرهان وتحريره
- تعلم البحث ومنهجية النقد الفردي والجماعي
- التدريب على استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال وبالخصوص برمجيات الهندسة الحركية مثل (GeoGebra)

4/ **كيف نحضر حصّة الأعمال الموجهة**؟ لتحضير الحصّة ينبغي مراعاة ما يلي :

1. تحديد أهداف الحصّة بدقة (من سيرورة التعلم)
2. تحديد مضمون الحصّة (الأنشطة وحلولها ، الوسائل ، القيم والكفاءات العرضية التي ينبغي ترسيخها لدى المتعلم)
3. تنويع المصادر وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي (تشجيع مبادرات الأستاذ)
4. تجنب النمطية في صياغة الأسئلة (بتنمية مجالي الفكر والإبداع)

5/ **مواضيع يمكن إدراجها في حصص الأعمال الموجهة**

- إنشاءات هندسية بسيطة
- إنجاز مثيل شكل هندسي بسيط
- تعلم التبرير والاستدلال والبرهان
- أنشطة القص واللصق
- أنشطة الطي وتوظيفها في الهندسة

- أنشطة تعلم عمليات بالألة الحاسبة
- أنشطة تعلم تبدي محدودية الآلة الحاسبة
- وضعية تقتضي الحساب الحرفي
- تربيض وضعية (ترجمة وضعية إلى معادلة بسيطة)
- توظيف المعارف وإدماجها
- مهارات الحساب والحساب الذهني
- النسبة المئوية وتوظيفها
- اختبار نتيجة حساب حرفي

- تفويج القسم إلى أفواج مصغرة (من 3 إلى 4 تلاميذ في كل فوج)
- تقسيم زمن الحصّة إلى فترتين (تفكير فردي وتفكير جماعي)

دور التلميذ	دور الأستاذ	الفترات
<ul style="list-style-type: none"> • الانتباه • الاستفسار عن أي غموض 	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم النشاط • يشرح التعليميّة للتأكد من فهمها 	تقديم النشاط (التعليمات)
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ ويتمعن ، ويحاول باستقلالية ثم يشرع في الحل 	<ul style="list-style-type: none"> • يتابع عن قرب ويرصد بعض الإجراءات 	فترة التفكير الفردي
<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في العمل الفوجي • يناقش ، يبادل الرأي ، • يقترح ، يبدي رأيه... • يترك أثرا كتابيا 	<ul style="list-style-type: none"> • يرصد محاولات الأفواج ويسجل ملاحظاته • يحفز ويثير النقاش داخل بعض الأفواج متفاديا التلميح إلى الحل 	فترة العمل الفوجي
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على إجراءات الأفواج ، يسأل ، يجيب • يحاور ، ينقد ، يحاجج يوافق ، يرفض ، يقتنع • يتقبل النقد ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ينظم مناقشة عمل الأفواج • يحوصل ويصادق على الحلول المتفق عليها مع كتابتها . 	فترة التبادل والحوصلة

7/ التقويم: من خلال سيرورة الحصّة وبناء على ملاحظات الأستاذ التي سجلها أثناء الحصّة يمكن له أن يقوم مدى ملائمة الأنشطة المختارة للحصّة ، وكذا مدى تحقق أهداف الحصّة المسطرة سابقا و الكفاءات العرضية من خلال منتج الأفواج .