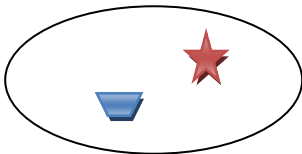
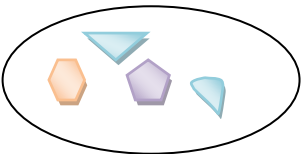
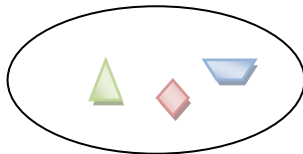






المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يعد المتعلم شفويا إلى العدد 10. النشاط التمهيدي: يعرض الأستاذ مجموعة مختلفة من الأدوات ويطلب من المتعلمين عدّها. - ما عدد الأدوات؟</p>	<p>يعد شفويا. يعد ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعليمات	<p>أكتشف 1-- يرسم الأستاذ مجموعات على السبورة كما في الشكل الآتي، أو يعرض مجموعة من الكريات الصغيرة، أو ما يراه الأستاذ مناسباً.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px auto;">9</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px auto;">6</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 5px auto;">7</div> </div> </div> <p>- مطالبة أحد المتعلمين بقراءة الأعداد المكتوبة داخل البطاقة. من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أن العدد المكتوب في البطاقة لا يتطابق مع عدد الأشكال الموجودة داخل الحيز. - مطالبة المتعلمين بوضع أشكال بقدر ما ينقص داخل الحيز. (العمل الجماعي على السبورة). 2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 26: - مطالبة المتعلمين بإيصال كل بالون بالعدد المناسب. - مطالبة التلاميذ بإكمال رسم القريصات حتى تكون بقدر الأصابع المرفوعة. مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعثرين منهم.</p> <p>أنجز إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 26 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. اكتب العدد المناسب في كل بطاقة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>2. أكمل سلسلة الأعداد:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">9</div> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 26. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>قراءة وكتابة العددين ثمانية 8 وتسعة 9.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يقرأ العدد.</p> <p>يعد.</p> <p>يكمل العدد الناقص.</p> <p>يصل.</p> <p>يكمل الرسم.</p> <p>يكتب العدد المناسب.</p> <p>يكمل سلسلة الأعداد.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (13)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يضع الإشارة في الخانة المناسبة. 2- يكمل رسم القريصات الناقصة في كل بطاقة.</p> <p>3- يربط كل صورة بالعدد المناسب</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

مؤشرات الكفاءة: يكون العشرة ، يبحث عما ينقص لإتمام كمية من 10 أشياء، يكتب العدد 10.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والرميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: أدوات مدرسية، اللوحة، أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم									
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العِدِّيَّة الشفهية من 1 إلى 9، التلميذ الأول يقول 1 والثاني 2 وهكذا. النشاط التمهيدي: على الشريط العدد يغطي الأستاذ عددا أصغر من أو يساوي 10، ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم، مع تكرار العمل.	يعد. يلاحظ ويكتب.									
	أكتشف 1- يطلب الأستاذ من المتعلمين إخراج القريصات؛ بحيث كل تلميذ يخرج 05 قريصات ويضعها أمامه. مطالبة التلاميذ بكتابة عدد القريصات التي يملكها على اللوحة. مطالبة كل تلميذ بكتابة عدد القريصات التي يملكها هو وزميله في نفس الطاولة على اللوحة. بعد المناقشة يتوصل المتعلمون إلى عد كميات ذات 10 أشياء، وقراءة العدد 10. يعرض الأستاذ بطاقة العدد 10 على السبورة: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> 2- يرسم الأستاذ على السبورة 4 أشكال. مطالبة التلاميذ بكتابة العدد المتمم للعدد 10 على ألواحهم. بعد البحث يصل المتعلمون إلى العدد 6. تكرار العمل مع مكونات أخرى للعدد 10. أنجز إنجاز النشاط 1-2-3 من الكتاب المدرسي، ص 28 أو ما يراه الأستاذ مناسبا: تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 28. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. العدد عشرة يُكتب برقمين، هما الصفر والواحد، هكذا 10.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
التدريب والاستثمار	على كراس القسم يكتب الأستاذ النموذج ويطلب من المتعلمين كتابته. الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (17)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.	يكتب. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.									

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - كيف تذهبون إلى المدرسة؟ - من يذكرنا بأنماط التنقل التي درسناها سابقا؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أكتشف</p> <p>1- * يطلب الأستاذ من بعض المتعلمين القيام ثم الجلوس، ثم يسأل: - ماذا فعل زملاؤكم؟ تحركوا - ما هي الأماكن التي تنثني عند الجلوس؟ الرجلين * يطلب من أحد التلاميذ أن يرفع يديه. - ماذا فعل زميلكم؟ في أي اتجاه حرك يديه؟ * يطلب من أحد التلاميذ أن يصعد إلى المصطبة. - ماذا فعل زميلكم؟ ما هو مكان انثناء جسمه؟</p> <p>2- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 24 وملاحظة الصورة: - ماذا يفعل الطفل الذي يرتدي بذلة زرقاء؟ في أي اتجاه يحرك يده؟ - ماذا تفعل البنت؟ في أي اتجاه تحرك يديها؟ - ماذا يفعل الذي رقم سروال بذلته 17؟</p> <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 24 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. يمكنني تحريك أعضاء من جسمي كاليدين والرجلين والرقبة.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يتعرف على أنماط الحركة ومواضع انثناء الجسم.</p> <p>يحوظ مكان الحركة في جسم الطفل</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>- مطالبة المتعلمين بالقيام ببعض الأفعال والتي تجسد أنماط الحركة.. - توزيع أوراق عمل على التلاميذ خاصة بمختلف أماكن الحركة.</p> <p>ضع علامة X أمام الطفل الذي يتحرك:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>	<p>يستجيب.</p> <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على سلوكيات تتعلق بالآداب، ويمارسها في حياته اليومية، يتعرف على السلوك السوي مع أفراد عائلته...

القيم: الاعتزاز بالقيم الإسلامية، حب العائلة.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - مم تتكون عائلتك؟ - هل تحب عائلتك؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>الأحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص 24)</p> <p>الصورة الأولى: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ ماذا يقدم له أبوه؟ - هل يحب أحمد أباه؟ وأنت هل تحب أباك؟</p> <p>الصورة الثانية: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يقدم أحمد لأمه؟ هل فرحت الأم بهدية ابنها؟ - وأنت هل تقدم الورد لأمك؟</p> <p>الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ ماذا قدم له؟ - هل يحب أحمد جده؟ وأنت هل تحب جدك؟</p> <p>الصورة الرابعة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ هل يحب أخته؟ - وأنت هل تحب أختك؟</p> <p>أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أنا أحب عائلتي: أقدم الهدايا الجميلة. أشكر من يعلمني، وأبتسم دائما.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: أحفظ سورة الفاتحة وأسمعها لعائلتي بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>- حفظ العبارة، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بتلاوة سورة الفاتحة.</p> <p>الحصة الثالثة: انجاز بعض الأنشطة ذات العلاقة بموضوع حب العائلة</p> <p>- لون بالأخضر السلوك الذي يدل على حب الوالدين.</p> <p>- لون الجملة:</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>
	<p>أنا أحب عائلتي</p> <p>أنا أحب عائلتي</p>	ينجز.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على البطاقة المدرسية وما يكتب عليها من معلومات، ينجز بطاقة التعريف المدرسية القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما اسمك؟ ما لقبك؟ - ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>ألاحظ وأعبر: عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أفتح الكتاب المدرسي ص 41)</p> <p>بطاقة مدرسية</p>  <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما لون هذه البطاقة؟ - صورة من الموجودة على البطاقة؟ - ما لقب أحمد؟ - يحاول التلاميذ قراءة لقب أحمد، - يقرأ الأستاذ لقب أحمد ثم يكتبه على السبورة؟ - في أي سنة يدرس أحمد؟ إذن كم عمره؟ - ما هو تاريخ ميلاده؟ - يحاول المتعلمون قراءة التاريخ، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة. - وأنتم ما هو تاريخ ميلادكم؟ - هل لدى أحمد عنوان؟ - يحاول المتعلمون قراءة العنوان، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة. - وأنتم هل لديكم عنوان؟ أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: - ماذا تسمى هذه البطاقة؟ - ماذا نجد فيها؟ - من أين نستخرجها</p> <p>في بطاقتي المدرسية أجد معلوماتي الشخصية. أستخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير.</p> <p>أحفظ</p> <p>في بطاقتي المدرسية أجد: اسمي، لقبتي، تاريخ ومكان ميلادي، عنواني</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p> <p>يحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- توزيع بطاقات مدرسية على المتعلمين ومطالبهم بملء المعلومات عليها.	يكتب معلوماته.