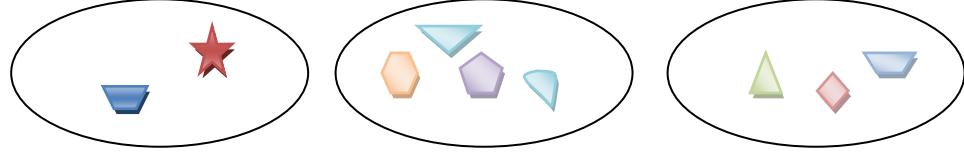
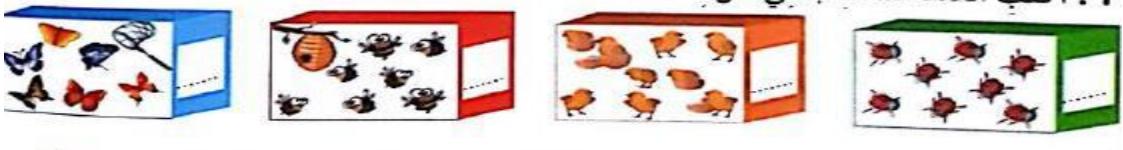


الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المقاطع: الأول	الحصة: 2+1 المدة: 90 د	المحتوى: عد كميات صغيرة	المراحل
		مؤشرات الكفاءة: يعد كميات صغيرة غير متجانسة.	
		القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.	
		الوسائل: لوحة، قريصات، خشبيات، أغطية قارورات، أوراق ...	
مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن		المراحل
يعد شفويًا. يعد ويجيب.	الحساب الذهني: يعد المتعلم شفويًا إلى العدد 10. النشاط التمهيدي: يعرض الأستاذ مجموعة مختلفة من الأدوات ويطلب من المتعلمين عدّها. ما عدد الأدوات؟		الخطوة الأولى الخطوة الثانية الخطوة الثالثة
يلاحظ. يقرأ العدد. يعد. يكمel العدد الناقص. يصل. يكمel الرسم. يكتب العدد ال المناسب. يكمel سلسلة الأعداد. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم ت	<p>أكتشف</p> <p>1-- يرسم الأستاذ مجموعات على السبورة كما في الشكل الآتي، أو يعرض مجموعة من الكريات الصغيرة، أو ما يراه الأستاذ مناسباً.</p>  <p style="text-align: center;">9 6 7</p> <p>- مطالبة أحد المتعلمين بقراءة الأعداد المكتوبة داخل البطاقة. من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أن العدد المكتوب في البطاقة لا يتطابق مع عدد الأشكال الموجودة داخل الحيز. - مطالبة المتعلمين بوضع أشكال بقدر ما ينقص داخل الحيز. (العمل الجماعي على السبورة).</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 26: - مطالبة المتعلمين بإيصال كل باللون بالعدد المناسب. - مطالبة التلاميذ بإكمال رسم القرصيات حتى تكون بقدر الأصوات المرفوعة. مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعلمين منهم.</p> <p>إنجز إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 26 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة:</p>  <p>2. أكمل سلسلة الأعداد :</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 26. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادة تعلمه.</p> <p>قراءة وكتابة العدددين ثمانية 8 وتسعة 9.</p>	الخطوة الرابعة الخطوة الخامسة الخطوة السادسة	
يوظف مكتسياته في حل الأنشطة.	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (13). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً. 1- يضع الإشارة في الخانة المناسبة. 2- يكمel رسم القرصيات الناقصة في كل بطاقة. 3- يربط كل صورة بالعدد المناسب		الخطوة السابعة الخطوة الثامنة

المقطع: الأول

الحصة: 2+1 المدة: 90 د

المحتوى: العدد 10

مؤشرات الكفاءة: يكون العشرة ، يبحث عما ينقص لإتمام كمية من 10 أشياء، يكتب العدد 10.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: أدوات مدرسية، اللوحة، أوراق عمل..

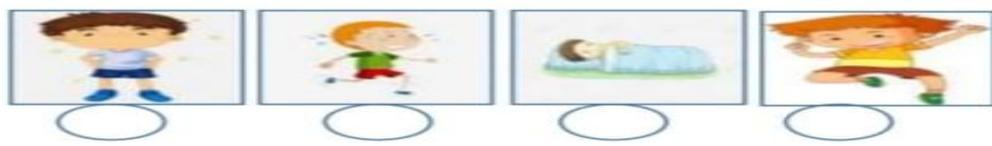
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم										
الإعدادي الإعدادي الإعدادي	<p>الحساب الذهني: العديدية الشفهية من 1 إلى 9، التلميذ الأول يقول 1 والثاني 2 وهكذا.</p> <p>النشاط التمهيدي: على الشريط العدد يغطي الأستاذ عدداً أصغر من أو يساوي 10، ويكتب التلاميذ العدد المغطى على الواحهم، مع تكرار العمل.</p>	يعد. يلاحظ ويكتب.										
أكملة -1	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب الأستاذ من المتعلمين إخراج القرصيات؛ بحيث كل تلميذ يخرج 50 قرصيات ويضعها أمامه. - مطالبة التلاميذ بكتابة عدد القرصيات التي يملكونها على اللوحة. - مطالبة كل تلميذ بكتابة عدد القرصيات التي يملكونها هو وزميله في نفس الطاولة على اللوحة. - بعد المناقشة يتوصل المتعلمون إلى عدد كميات ذات 10 أشياء، وقراءة العدد 10. - يعرض الأستاذ بطاقة العدد 10 على السبورة: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	يكتب. يعد. يكتب. يكتشف.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
-2	<ul style="list-style-type: none"> - يرسم الأستاذ على السبورة 4 أشكال. - مطالبة التلاميذ بكتابة العدد المتمم للعدد 10 على الواحهم. - بعد البحث يصل المتعلمون إلى العدد 6. - تكرار العمل مع مكونات أخرى للعدد 10. <p>أنجز إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 28 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- نعم، تستحقات يقدر العدد المكتوب على البطاقة، وأنشطت تستحقات الفراولة:</p> <p>2- أتحقق وشم القرصيات الناقصة:</p> <p>3- أربط 10 حركات.</p>	يعد و يكتب. يتوصلا. يعد. يُكمِل. يُحطِّ. يسْتَنْجِ. ويشارِكُ في صياغة فقرة تعلَّمَت										
الإعدادي الإعدادي الإعدادي	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 28، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادة إعادته.</p> <p>العدد عشرة يكتب برقمين، هما الصفر والواحد، هكذا 10.</p>	يكتب. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.										
المراحل الإعدادي الإعدادي	<p>على كراس القسم يكتب الأستاذ النموذج ويطلب من المتعلمين كتابته.</p>											

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المؤشرات التقويمية
المرحلة الأولى الإنجذابية	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف تذهبون إلى المدرسة؟ - من يذكرنا بأنماط التنقل التي درسناها سابقاً؟ 	يجيب.
المرحلة الثانية الاكتشاف	<p>* يطلب الأستاذ من بعض المتعلمين القيام ثم الجلوس، ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا فعل زملاؤكم؟ تحركوا - ما هي الأماكن التي تنتهي عند الجلوس؟ الرجلين - يطلب من أحد التلاميذ أن يرفع يديه. - ماذا فعل زميلكم؟ في أي اتجاه حرك يديه؟ - يطلب من أحد التلاميذ أن يصعد إلى المصطبة. - ماذا فعل زميلكم؟ ما هو مكان اثناء جسمه؟ <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 24 وملاحظة الصورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يفعل الطفل الذي يرتدي بدلة زرقاء؟ في أي اتجاه يحرك يده؟ - ماذا تفعل البنت؟ في أي اتجاه تحرك يدها؟ - ماذا يفعل الذي رقم سروال بذلته 17؟ <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 24 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p>  	يلاحظ. يتعرف على أنماط الحركة ومواضع اثناء الجسم.
المرحلة الثالثة ال Confirmation	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>يمكنني تحريك أعضاء من جسمي كاللدين والرجلين والرقبة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بالقيام ببعض الأفعال والتي تجسد أنماط الحركة..</p> <p>توزيع أوراق عمل على التلاميذ خاصة يختلف أماكن الحركة.</p> <p>ضع علامة ✕ أمام الطفل الذي يتحرك:</p> 	يحيط مكان الحركة في جسم الطفل يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم
المرحلة الرابعة المراجعة والاستئصال	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (16)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p>	يستجيب. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المقاطع: الأول	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	يسأل الأستاذ التلاميذ: - مم تكون عائلتك؟ - هل تحب عائلتك؟	نعم لأنك أنت
يلاحظ. يجيب. يفهم.	<p>الاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص 24)</p> <p>الصورة الأولى: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ ماذا يقدم له أبوه؟ - هل يحب أحمد أباه؟ وأنت هل تحب أبيك؟</p> <p>الصورة الثانية: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يقدم أحمد لأمه؟ هل فرحت الأم بهدية ابنها؟ - وأنت هل تقدم الورد لأمك؟</p> <p>الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ ماذا قدم له؟ - هل يحب أحمد جده؟ وأنت هل تحب جدك؟</p> <p>الصورة الرابعة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد أحمد؟ هل يحب أخته؟ - وأنت هل تحب أختك؟</p> <p>استنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أنا أحب عائلتي: أقدم الهدايا الجميلة. أشكر من يعلمني، وأبتسם دائمًا.</p>	الحصة الثالثة: التعلمات الحصة الرابعة: التعلمات
يتذكر. يستظهر. ينجز.	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: أحفظ سورة الفاتحة وأسمعها لعائلتي بخط واضح على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ العبارة، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. - مطالبة التلاميذ بتلاوة سورة الفاتحة. <p>الحصة الثالثة: انجاز بعض الأنشطة ذات العلاقة بموضوع حب العائلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - لون بالأخضر السلوك الذي يدل على حب الوالدين. - لون الجملة: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>أَنَا أَحُبُّ عَائِلَتِي</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>أَنَا أَحُبُّ عَائِلَتِي</p> </div> </div>	التربية والإستثمار

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على البطاقة المدرسية وما يكتب عليها من معلومات، ينجز بطاقات التعريف المدرسية
القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.
الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر روزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسمك؟ ما لقبك؟ - ما اسم الجي الذي تسكن فيه؟ 	يجيب.
المرحلة الثانية	<p>الألاحظ وأعبر:</p> <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أو فتح الكتاب المدرسي ص 41)</p> <p>بطاقة مدرسية</p> <p>الاسم : أَحْمَد اللَّكْبُ : عَبْدُ الرَّحْمَن تَارِيَخُ الْمِيلَاد : 27 سِبْتَمْبَر 2010 الْعُنْوَانُ : حَيُّ الْعَرَبِيِّ بَنْ مُهِيدِي، الْجَزَائِير</p> <p>يحاول المتعلمون قراءة التاريخ، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p>يحاول المتعلمون قراءة العنوان، ثم كتابته من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p>يُستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما لون هذه البطاقة؟ - صورة من الموجودة على البطاقة؟ - ما لقب أحمد؟ - يحاول التلاميذ قراءة لقب أحمد. - يقرأ الأستاذ لقب أحمد ثم يكتبه على السبورة؟ - في أي سنة يدرس أحمد؟ إذن كم عمره؟ - ما هو تاريخ ميلاده؟ - وأنتم ما هو تاريخ ميلادكم؟ - هل لدى أحمد عنوان؟ <p>يُستخرج من بطاقتي المدرسية أجد معلوماتي الشخصية.</p> <p>استخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير.</p>	يلاحظ.
المرحلة الثالثة	<p>احفظ</p> <p>في بطاقتي المدرسية أجد معلوماتي الشخصية.</p> <p>استخرج بطاقتي المدرسية من مكتب المدير.</p> <p>في بطاقتي المدرسية أجد:</p> <p>اسمي، لقبني، تاريخ مكان ميلادي، عنوان بيتي</p>	يحفظ.
المراحل الابتدائية والمتوسطة	<p>توزيع بطاقات مدرسية على المتعلمين ومطالبهم بملء المعلومات عليها.</p>	يكتب معلوماته.