

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق		الأسبوع: 02
النشاط: فهم المنطوق		الحصة: 01
المحتوى: عمال النظافة		المدة: 30 د
الهدف ف التعليمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم الثانية محاورة التلاميذ استخراجه حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة (يتحدث عن العامل الذي يعمل بجهد ويعرف كيف يحترمهم مع ذكر الصعوبات التي تواجه العامل)	
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "عمال النظافة" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...	
	النص المنطوق : تعاني فئة عمال النظافة من ظلم قاس وتهميش مستمر، بالرغم من الخدمات الجليلة التي يقدمونها للمجتمع ، فهم يواجهون مشاكل اجتماعية بالجملة ، فالي جانب تراجع الحس المدني ، وغياب التحضر الذي يظهر من خلال الرمي العشوائي للقمامة وعدم احترام مواعيد وأماكن وكيفية رميها ، تعاني هذه الفئة من تصرفات الناس وفظاظتهم وسوء معاملتهم . ان ظروف عمل المنظفين جد صعبة ، اذ يجب أن يرتدي العمال ألبسة وأقنعة واقية من الأخطار بالإضافة الى قفازات و أحذية خاصة ، والافسيتعرضون لأمراض مختلفة وعلى رأسها الأمراض الجلدية ، خاصة اذا تعلق الأمر بالنفايات الطبية ، أو المواد الكيماوية التي ترمى بطريقة عشوائية . انها مهنة شاقة ، لكن عمال النظافة لا يتوانون عن بذل جهد جبّار في سبيل أداء واجهم على أكمل وجه ، لذا فانه قد حان الوقت لتغير نظرتنا وسلوكنا اتجاه من يسهرون على نظافة محيطنا ووقاية صحتنا وتوفير راحتنا .	
	شرح بعض المفردات : اهمال كلامهم القاسي تهميش فظاظتهم  على ماذا يتحدث النص ؟ برأيك لماذا يتصرف الكثير من الناس بدون مسؤولية ؟ ما هو واجبنا اتجاه هذه الفئة من العمال ؟ ما هي المخاطر التي تواجه عمال النظافة ؟ كيف يمكننا مساعدتهم في عملهم ؟ ◻ يشاهد الصورة ويعبر عنها ← أجراة أحداث النص: المكان: أين يعمل يمكنك رمي القمامة ← في المكان المخصص لها في الحي الزمان: في أي وقت يمر عمال النظافة من امام منزلك ← صباحا - مساءا الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← عمال النظافة استخراج القيم الواردة: * توجه أرقى عبارات الشكر والتقدير لعمال النظافة الذين نصادفهم في طريقنا صباحاً ومساءً يعملون بجهد وإخلاص في الأحياء والشوارع وبمحيط مدرستنا .	
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	
ينجز على دفتر الأنشطة		

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط: أستعمل الصيغة		الحصة: 02
المحتوى: لكن		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يستعمل لكن . ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى أحداث النص المنطوق واجراء حوار بسيط كيف نقوم بواجبنا اتجاه عمال النظافة ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ كيف هي مهنة عمال النظافة ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : انها مهنة شاقة . لكن عمال النظافة لا يتوانون عن بذل جهد جبار في سبيل أداء واجبهم ▣ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . يقوم المعلم بشرح الصيغة وعلاقتها بالجملة التي قبلها وماذا استعملنا لربط بين الجملتين لكن : للإشارة الى الجملة الأولى توظيف الصيغة : أعبّر عن الوضعيات باستعمال لكن : ✧ نظافة الشوارع تعود لجهد عمال النظافة / الناس لا يقدرّون عملهم ✧ عامل النظافة معرض للأخطار والأمراض / يؤدي عمله بإخلاص رغم ذلك ✧ يمرّ كثير من الناس على عامل النظافة / أغلبهم لا يلقي التحية عليه ▣ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال بإدخال الصيغة لكن دور عامل النظافة كبير لكن غالبية الناس تجهل أهميته .	يجيب يقرأ يجيب يقرأ يستمع يجيب يعبر
	التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة الصفحة 15 « من من الشوارع » « حاول الطفل شريك مساعد » « لكن الناس لا يشعرون شواحيب المراس » « لكن الناس لا يقدرون تقديرات »

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي										
لميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 02										
النشاط: قراءة أداء وفهم	الحصة: 03										
المحتوى: من أشرف المهن	المدة: 60 د										
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره.											
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة										
مرحلة الانطلاق	كيف هي مهنة عامل النظافة ؟ كيف يمكن مساعدتهم ؟										
مرحلة بناء التعلم	■ يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها القراءة الصامتة: يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من المتحدث في النص ؟ • عم يتحدث ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنتوء ▶ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع با). شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>شرحها</td> </tr> <tr> <td>يعكفون</td> <td>يقيمون</td> </tr> <tr> <td>الأوبئة</td> <td>الأمراض المعدية</td> </tr> <tr> <td>تربيت يداه بالنقاء</td> <td>غمره الطهر</td> </tr> <tr> <td>أميظ</td> <td>أبعد</td> </tr> </table> أفهم النص: (الفهم القراني) المستوى الحرفي: • ما اسم عامل النظافة ؟ (•) أين يمارس مهنته ؟ (•) ما هي الصفات التي كان يتصف بها عبي بشير؟ - كيف يجب أن تكون معاملتنا لعمال النظافة (•) ما هو عدد فقرات النص ؟ المستوى الاستنتاجي: • المحفوفة معناها: - المتنوعة - المليئة - الكثيرة • لماذا تعتبر هذه المهنة مهمة لتجميل الحياة ؟ (•) ما الذي يجعل هذه المهنة محفوفة بالمخاطر ؟ • ما المقصود بعبارة: " تربت يداه بالنقاء والصفاء الذي يتركه من وراءه " • استخراج الفكرة العامة للنص • طرح أسئلة أخرى اضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية	الكلمة	شرحها	يعكفون	يقيمون	الأوبئة	الأمراض المعدية	تربيت يداه بالنقاء	غمره الطهر	أميظ	أبعد
الكلمة	شرحها										
يعكفون	يقيمون										
الأوبئة	الأمراض المعدية										
تربيت يداه بالنقاء	غمره الطهر										
أميظ	أبعد										
التدريب والاستثمار	فهمت النص: دفتر الأنشطة الصفحة 15 أفهم النص: ■ استخرج من النص ما يدل على صعوبة مهنة التنظيف : • يقوم عبي بشير وأمثاله بدور هام في حياتنا وغياهم كارثة حقيقية، استدل على ذلك من النص .										

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدمات
الأسبوع: 02	الميدان: فهم المكتوب
الحصّة: 04	النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية
المدة: 60 د	المحتوى: من أشرف المهن + الجملة المنسوخة بان وأخواتها
	الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره (*) يتعرف على ان وأخواتها وماذا تفعل في الجملة .
مؤشرات التقويم	المراحل الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب	مرحلة الانطلاق طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب
يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 29 يقرا المعلم النص قراءة جهرية و/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . أفهم النص: (الفهم القراني) المستوى النقدي: (*) هل توافق الكاتب في هذه المقولة ولماذا ؟ "لا أستطيع أن أتصور حيا او مدينة دون العم بشير". (*) من يسهين بهذه المهنة يعتبر شخص جاهلا . لماذا في رأيك ؟ (*) ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التدويقي: (*) احذف من العبارة الموالية كلمة "ازدراء" واستبدلها بكلمة أخرى من نفس وزنها . "نظرة ازدراء وسخرية" (*) من يسهين بهذه المهنة يعتبر شخص جاهلا . لماذا في رأيك ؟ (*) ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ولماذا ؟ ظاهرة النحوية الجملة المنسوخة بان وأخواتها يكتب الأستاذ النص التالي على السبورة ثم يطالب المتعلمين بملاحظته : إنّ الشوارع نظيفة بفضل عمي بشير وامثاله . لكن جهد عامل النظافة وحده غير كاف . فلا بد من تضافر الجهود للمحافظة على نظافة المحيط . ليت كل الناس مقدرون لجهود هذا الرجل . قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة - تطرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية - لاحظ الكلمات الملونة . ما نوع الجملة التي دخلت عليها ؟ - لاحظ ثم أذكر التغيرات الطارئة: الشوارع نظيفة ← ان الشوارع نظيفة تعلمت: الكتاب المدرسي ص 29 أخوات إن : إن وأن للؤكد، كأن للتحسين - ليت للتمني، لعل للترجي، لكن للاشعذارك . قد حل إن أو إحدى أخواتها على الجملة الإسمية فتتبع مبتدأ ومبتدأ إسما وترفع الخبر ومبتدأ خبرها . مثل : لعل الوعي مُتَقَبَّر . تمودج إعراب : إن الاخيرام واجب . إن : حرف توكيد ونصب مبني على الفتح . الاخيرام : إسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . واجب : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	النحو: دفتر الأنشطة الصفحة 16 وتمرين على كراس القسم أَدْخِلْ إن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وَغَيِّرْ ما يَجِبُ تَغْيِيرُهُ : • العمل مُفِيدٌ ← / • السماء مُمَطَّرَةٌ ← • الفَرَجُ قَرِيبٌ ← / • العاملان نَشِيطان ← • الحاضرون مُسْتَمْتِعُونَ ←

مرحلة بناء التعلم

المقطع التعليمي: الحيات الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط: إنتاج شفوي		الحصة: 05
المحتوى: عمال النظافة		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ ما هو دور عمال النظافة في حياتنا اليومية ؟	
رحلة بناء التعلّمات	عرض الصورة ومطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 26 والتعبير عن الصورة مع توظيف الصيغة المدروسة لكن	
	 - تصدر عن بعض الناس تصرفات تسبب معانات لبعض عمال النظافة ، أذكرها ☑ ناقش مع زميلك الحلول الممكنة وما تقترحه من أفكار لتغيير ذهنيته هؤلاء وجعلهم معول عون لعمال النظافة . ويحترمون مهنتهم ويسهلون عملهم وكيف يمكن أن تتضافر جهود الجميع لتحقيق ذلك .	
التدريب والاستثمار	أخبرنا كيف تساعد وتحترم عمال النظافة ؟	
	ينتج نصا شفويا	ينظم ويرتب أفكاره

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 02
النشاط :قراءة + ظاهرة املائية		الحصة : 06
المحتوى : من أشرف المهن + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع		المدة : 60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على ضمائر الجمع وكيفية التصريف .		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب ؟	
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ▣ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي الصفحة 27 ▣ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . / يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أفهم النص : (الفهم القراني) المستوى الابداعي: (• هات عنوان آخر للنص ؟) تخيل المكان الذي تعيش فيه دون عمال النظافة ، ماذا سيحدث؟ (• كيف ينال عمال النظافة أجرهم مرتين ؟ ظاهرة املائية : ▣ كتابة السند وعلى السبورة وتلوين الظاهرة الاملائية : لا حظ وقارن بين الجمل ☑ نظف العامل الشارع وأتقن عمله ← نظف العمال الشارع وأتقنوا عملهم ☑ ترتدي بذلتك وتقوم بملكك بكل فخر ← ترتدون بذلتكم وتقومون بعملكم بكل فخر ☑ فكرت في مهنتهم الشاقة ← فكرنا في مهنتهم الشاقة قارن بين كل جملة فعلية وما يقابلها ما هي الضمائر التي صرفت معها الأفعال في الجمع عند بداية الجملة ؟ ما هي الكلمات التي صرفت أيضا ؟ بأي فعل هي متعلقة ؟ تعلمت : الكتاب المدرسي ص 29	
	☑ نُصَرِّفُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مَعَ ضَمَائِرِ الْجَمْعِ كَمَا يَلِي : يُتَّقِنُ الْعَامِلُ عَمَلَهُ / يُتَّقِنُ الْعَمَالُ عَمَلَهُمْ / تُتَّقِنُ الْعَامِلَاتُ عَمَلَهُنَّ .	
التدريب والاستثمار	املاء : انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 16	
مؤشرات التقويم		
يجيب		
يستمع		
يقرأ		
يجيب عن الأسئلة		
يقرأ و يلاحظ		
يجيب ويكون جملا		
يتدرب على الظاهرة يستخلص		
ينجز فرديا ويصحح جماعيا		

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط :محفوظات		الحصة : 07
المحتوى :عيد العمال		المدة :30 د
الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . *) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا يجب علينا احترام عمال النظافة ؟ هل يجب احترام عمال النظافة فقط ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي يبرز المعلومة المحفوظة عيد العمال على السبورة بخط واضح	يلاحظ
	حُبِّيتَ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بَسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْأَمَالِ يَا صَانِعَ الْفَرَحَةِ لِلْعُمَلِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ اَلْكُوْنُ قَائِمٌ عَلٰى اَكْتِفِنَا وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَى أَسْلَفِنَا لَوْلَاكَ مَا قَرَّرَ عَلٰى إِنْصَافِنَا يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ نَرَآكَ مَوْعِدًا انتَصَارٍ لِكُلِّ مُظْلُومٍ مِنَ الْأَخْرَارِ وَدَافِعًا لِلْعَمَلِ الْجِبَارِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ الْأَتَى قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ وَخَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْعُرُورَ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ - محمد الأخضر السائحي -	
	• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 38). ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :	
	على من يتحدث كاتب هذا النص ؟	
	• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .	
شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات		
أسئلة الفهم :		
عيد العمال هو عيد : وطني – عالمي – ديني		
يفرح العمال بهذا العيد استخرج من القصيدة ما يدل على ذلك ؟		
أذكر بعض حقوق العمال		
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	يحفظ و يستظهر

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير كتابي	الأسبوع: 02
النشاط: إنتاج كتابي	الحصة: 08
المحتوى: المهن	المدة: 60 د
الهدف التعللي:*) يجند المتعلم مكتسباته القبلية لتعبير كتابيا في وضعيات دالة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																						
مرحلة الانطلاق	التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار من خلال الأسئلة		يقرأ يلخص																						
مرحلة بناء التعلّمات	أُتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص06 نشاط 1 :		يقرأ الفقرة يستخرج الحقوق																						
	كسار الحصى يَبْدَأُ عَمِّي أَحْمَدُ عَمَلَهُ مُنْذُ الصَّبَاحِ، وَيُنْهِيهِ فِي الْمَسَاءِ . لَا يَتَوَقَّفُ إِلَّا لِذَوَائِقَ يَتَنَاوَلُ فِيهَا لُقْمَةً تَشْدُو جَوْعَهُ وَتُعِينُهُ عَلَى إِتِمَامِ عَمَلِهِ الشَّاقِ . يَجْلِسُ عَلَى كَوْمَةِ الْحَصَى، وَيَأْخُذُ حَجَرًا وَيَضَعُهُ بَيْنَ سَاقَيْهِ الْمَبْسُوطَتَيْنِ، وَيَنْهَالُ عَلَيْهِ ضَرْبًا بِالْمِطْرَقَةِ حَتَّى يَنْفَقَتَ . فَيَأْخُذُ غَيْرَهُ وَغَيْرَهُ وَهَكَذَا ذَوَالِيكَ . وَأَكْوَامُ الْحَصَى تُمْتَدُّ خَلْفَهُ وَتُسْتَطِيلُ . يُعْطِي وَجْهَهُ بَوْشَاجَ لَا يَظْهَرُ مِنْهُ إِلَّا عَيْنَاهُ ظَنًّا مِنْهُ أَنَّهُ يَحْمِيهِ مِنَ الْغُبَارِ الْمُتَطَايِرِ، وَيَقِيهِ مِنَ الْمَرَضِ الْفَتَّاكِ « السِّلْكُوز » الَّذِي يُهَاجِمُ جِهَازَهُ التَّنْفِيسِيَّ . وَفِي مَرَّةٍ رَأَيْتُهُ يَنْزِعُ الْبُوشَاجَ عَنْ وَجْهِهِ، وَيَمْسَحُ بِهِ عَرْقَهُ الطَّاهِرَ، وَعَلَى وَجْهِهِ مَسْحَةٌ قَوِيَّةٌ مِنَ الرُّجُولَةِ وَالْأَنْفَةِ . كُلُّ هَذَا فِي سَبِيلِ أَنْ يَحْصُلَ الْبِنَاءُ عَلَى مَوَادِّ أُوْلِيَّةٍ لِلْبِنَاءِ مُقَابِلَ أَجْرِ زَهِيدٍ . 1- اقرأ ثم املأ الجدول التالي : <table><tr><td>مهنة عمي أحمد و الهدف منها</td><td>ما يدل على صعوبة ما يقوم به</td><td>المخاطر التي قد يتعرض إليها</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> نشاط 2 : 2 - مُعْتَمِدًا عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ وَالْجَدُولِ التَّالِيِ حَرِّزْ فِفْرَةً تَتَخَدَّثُ فِيهَا عَنْ مِهْنَةِ الطَّيِّ : <table><tr><td>المهنة المُمارَسة والهدف منها</td><td>المخاطر التي قد يتعرض لها</td></tr><tr><td>• خالتي لإكرام طليبة جراحية، تحققت الآلام وتشللج الاتل بالحياة، فهي تشكعس حالات المرضي ومعالجهم أحيانا بوضف الدواء الشنايب، وأحيانا بإجراء عمليات جراحية .</td><td>• تقعمل في الششكسلى وهي مشرعة بلعدوى وانتقال الأمراض . • كما أنها تقعمل ساعات متواصلة من النهار أو الليل دون إقطاع، مما يسبب لها الإجهاد والفتق . • تقوم بعمليات معقدة، تحتاج إلى تركيز كبير، فخطأ صغير يمكن أن يتسبب في وفاة شخص .</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			مهنة عمي أحمد و الهدف منها	ما يدل على صعوبة ما يقوم به	المخاطر التي قد يتعرض إليها										المهنة المُمارَسة والهدف منها	المخاطر التي قد يتعرض لها	• خالتي لإكرام طليبة جراحية، تحققت الآلام وتشللج الاتل بالحياة، فهي تشكعس حالات المرضي ومعالجهم أحيانا بوضف الدواء الشنايب، وأحيانا بإجراء عمليات جراحية .	• تقعمل في الششكسلى وهي مشرعة بلعدوى وانتقال الأمراض . • كما أنها تقعمل ساعات متواصلة من النهار أو الليل دون إقطاع، مما يسبب لها الإجهاد والفتق . • تقوم بعمليات معقدة، تحتاج إلى تركيز كبير، فخطأ صغير يمكن أن يتسبب في وفاة شخص .						
	مهنة عمي أحمد و الهدف منها	ما يدل على صعوبة ما يقوم به		المخاطر التي قد يتعرض إليها																					
.....																									
.....																									
.....																									
المهنة المُمارَسة والهدف منها	المخاطر التي قد يتعرض لها																								
• خالتي لإكرام طليبة جراحية، تحققت الآلام وتشللج الاتل بالحياة، فهي تشكعس حالات المرضي ومعالجهم أحيانا بوضف الدواء الشنايب، وأحيانا بإجراء عمليات جراحية .	• تقعمل في الششكسلى وهي مشرعة بلعدوى وانتقال الأمراض . • كما أنها تقعمل ساعات متواصلة من النهار أو الليل دون إقطاع، مما يسبب لها الإجهاد والفتق . • تقوم بعمليات معقدة، تحتاج إلى تركيز كبير، فخطأ صغير يمكن أن يتسبب في وفاة شخص .																								
.....																									
.....																									
.....																									
التدريب والاستثمار	أعبر كتابيا مراقبة ومتابعة انجاز المتعلمين تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة وضعية إدماجية تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة	ينتج كتابيا																							

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدمات		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: مطالعة		الحصة: 09
المحتوى: لأول مرة		المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه في أحداث القصص (*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصص فتح الكتاب المدرسي ص 41 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	
مرحلة بناء التعلّمات	• يقرأ المعلم نص " لأول مرة " (الكتاب المدرسي ص 41) قراءة جهرية معبرة :  رولاند هيلل مُخترِع فِكْرَةِ الطّاعِ التّريدي    يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه وطرح تساؤلات والاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج والاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاد لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم وتقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا	
التدريب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما إستفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص المعلومات كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وإبداء آراءهم حول التلخيص	

المقطع التعلّمي: 01		الفوج: السنة 05 ابتدائي																													
الميدان: المقادير والقياس		الأسبوع: 03																													
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01																													
المحتوى: الأطوال		المدة: 90 د																													
الهدف فالتعلي: (*) - اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول لقياس الأطوال وللتعبير عن وحدات القياس - استعمال الكوس والأعدا العشرية																															
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أحسب ما يلي 397+9 662+9 221+9 572+9																														
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف  1 أنقل وأكمل بالوحدة المناسبة : مقام الشهيد هو نصب تذكاري لثورة التحرير المنقطة، يبلغ ارتفاعه 92 — ويتكوّن من ثلاث سعقات طول كل واحدة 4700 — . وعند أضل كل سعفة يرتفع تمثال طوله حوالي 4,5 — يرمز إلى إحدى حقب حرب التحرير الثلاث .  2 أيّ الواديين أطول، وادي يسر الذي يبلغ طوله حوالي 97000 m أو وادي الشلف الذي يبلغ طوله حوالي 725 km ؟ اشرح . • أحسب الفرق في الطول بين الواديين، مرّة بالمتراً، وأخرى بالكيلومتر .																														
	أنجز <table><tr><td>مليمتر</td><td>سنتيمتر</td><td>ديسيمتر</td><td>المتر</td><td>ديكامتر</td><td>هكتومتر</td><td>كيلومتر</td></tr><tr><td>mm</td><td>cm</td><td>dm</td><td>m</td><td>dam</td><td>hm</td><td>km</td></tr><tr><td></td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 7 m = 70 dm = 700 cm 3254 m = 325,4 dam = 3,254 km  2 أحسب، باستعمال مُعطيات لوحة التوجيه المسافة بين مقر البلدية والشاطئ، مرّة بالمتراً ومرّة أخرى بالكيلومتر .			مليمتر	سنتيمتر	ديسيمتر	المتر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر	mm	cm	dm	m	dam	hm	km		0	0	7							4	5	2	3
	مليمتر	سنتيمتر	ديسيمتر	المتر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر																								
mm	cm	dm	m	dam	hm	km																									
	0	0	7																												
			4	5	2	3																									
ينجز																															
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 17																														
	على دفتر الأنشطة																														

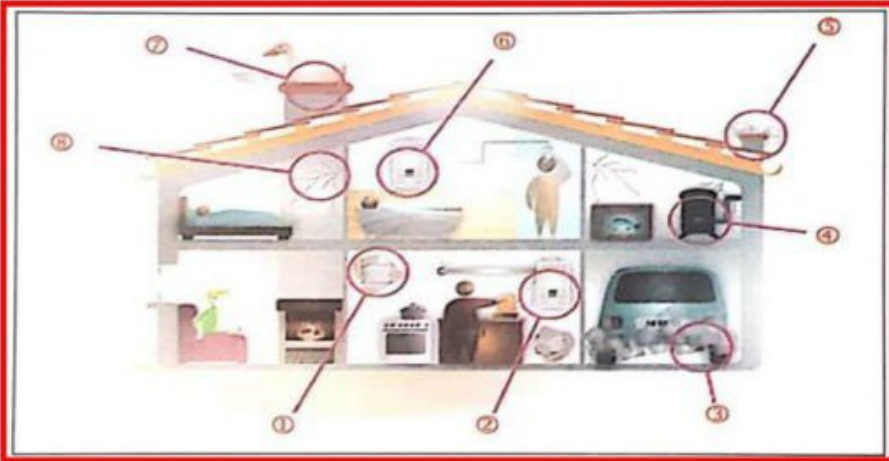
المقطع التعلّمي: 01		الفوج: السنة 05 ابتدائي																																																	
الميدان: الأعداد والحساب		الأسبوع: 03																																																	
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01																																																	
المحتوى: الضرب في عددين برقمين		المدة: 90 د																																																	
الهدف فالتعلمي: (*) حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية																																																			
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة																																																		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أحسب ما يلي 956+11 184+11 949+11 968+11																																																		
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف تتدرّب سيليّ على مَسَلِّك طَوْلُه 856 m . قامت اليوم بـ 12 دَوْرَة . لِحِساب المَسَافَة الَّتِي قَطَعَتْهَا سيليّ، اقترح آمين وإيمان ما يلي :																																																		
	إيمان  أحسب باستعمال آلة الضرب . <table><tr><td>x</td><td>8</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> آمين  استعمل التفكير وأستعين بمخطط . <table><tr><td></td><td>800</td><td>50</td><td>6</td></tr><tr><td>10</td><td>8 000</td><td>....</td><td>....</td></tr><tr><td>2</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table>			x	8	5	6		1	2		+				=					800	50	6	10	8 000			2																							
	x	8	5	6																																															
		1	2																																																
+																																																			
=																																																			
	800	50	6																																																
10	8 000																																																		
2																																																			
1. انقل ثم اكمل عمل كل تلميذ مع شرح الإجراء المستعمل . 2. أكتب جملة الإجابة .																																																			
أنجز	1 لاحظ الخطأ في كل حالة ثم صحّحه . <table><tr><td></td><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>0</td><td></td><td></td></tr></table>(2) <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>(1) 2 أحسب أفقيًا ثم بوضع العملية . (أ) 4 512 x 23 (ب) 8 135 x 74 (ج) 10 038 x 15 3 يَدُقُ القَلْبُ حَوالِي 70 مَرَّة في الدَّقِيقَة . مَا هُوَ عَدَدُ دَقَّاتِ القَلْبِ فِي اليَوْمِ الْوَاحِد ؟				3	0	5	x		7	3		9	1	5		9	1	3		3	0	5		0				1	2	4	x		2	8		9	2	2		2	4	8		3	3	7		2		
	3	0	5																																																
x		7	3																																																
	9	1	5																																																
	9	1	3																																																
	3	0	5																																																
	0																																																		
	1	2	4																																																
x		2	8																																																
	9	2	2																																																
	2	4	8																																																
	3	3	7																																																
	2																																																		
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 18																																																		
ينجز	على دفتر الأنشطة																																																		

المقطع التعليمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 04+03
المحتوى: ضرب في عدد بثلاثة أرقام	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*) يتعلم آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																												
مرحلة الانطلاق	أوجد متمم العدد الى المنة 83 985 - 29 541 - 5 523 - 67 955 - 85 297		يوظف و يكتسب																												
مرحلة بناء التعلمات	كتاب الرياضيات الصفحة 25 اكتشف																														
	هذا وصل طلب وصنعه مدير مدرسة لتجهيز قاعة التّطعم. <table><tr><th>الكمية</th><th>ثمن الوحدة (DA)</th><th>المبلغ</th></tr><tr><td>طاوولات</td><td>31</td><td>3 800</td></tr><tr><td>كراسي</td><td>186</td><td>955</td></tr><tr><td>صُحُون</td><td>1 000</td><td>45</td></tr><tr><td>مجموع</td><td></td><td>....</td></tr></table> 1. أحسب بسرعة ثمن الصُّحُون . 2. أحسب ثمن الطّاوولات أفقيًا . 3. أحسب ثمن الكراسي بوضع العمليّة . • اشرح، في كلّ مرّة، الإجراء المُستعمل . • انقل، ثم اكمل ملوّنة وصل الطلب . أنجز 3 ضع العلامة ✓ أمام صحيح أو خاطئ . <table><tr><th>الحساب</th><th>ص</th><th>خ</th></tr><tr><td>$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>$894 \times 498 = 212\ 544$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>$478 \times 952 = 455\ 056$</td><td></td><td></td></tr></table> 4 حضر الحفّل الغنائيّ 2 874 متفرّجًا . ثمن التذكرة الواحدة 120 DA . ما هي حصيلة الحفّل ؟ 1 أجر عمليّات الضرب عموديًا . (أ) $1\ 111 \times 111$ (ب) $2\ 013 \times 204$ (ج) $4\ 198 \times 154$ (د) $1\ 009 \times 360$ 2 أوجد الأخطاء ثمّ صحّحها . <table><tr><td>$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 0\ 9\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$</td></tr></table>			الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ	طاوولات	31	3 800	كراسي	186	955	صُحُون	1 000	45	مجموع			الحساب	ص	خ	$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$			$894 \times 498 = 212\ 544$			$478 \times 952 = 455\ 056$			$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 0\ 9\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$
الكمية	ثمن الوحدة (DA)	المبلغ																													
طاوولات	31	3 800																													
كراسي	186	955																													
صُحُون	1 000	45																													
مجموع																															
الحساب	ص	خ																													
$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$																															
$894 \times 498 = 212\ 544$																															
$478 \times 952 = 455\ 056$																															
$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 0\ 9\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$																														
التدريب و الاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 19		ينجز																												

المقطع التعليمي: 01 الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات النشاط: تربية إسلامية المحتوى: من صفات الله تعالى (المعالم) المدة: 90 د	الفوج: السنة 05 ابتدائي الأسبوع: 03 الحصة: 03 + 02 + 01
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على صفة العالم لله تعالى وأثر الايمان بها	
مؤشرات التقويم	المراحل الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق هل يعلم الله كل شيء ؟ ما هو الاسم أو الصفة التي نقولها على الله تعالى لتدل بأن علم كل شيء ؟
يلاحظ الصورة ويعبر عنها يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث	أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 18/19 ومطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة النص قراءة صامتة  بَيْنَمَا كَانَتْ أَحْمَدُ تُتَابِعُ مَعَ أَبِيهِ الشَّجَرَةَ الْجَوْتِيَّةَ، لَقَتْ الْعَيْنَاهُ قَوْلَ مُقَدِّمَةِ الشَّجَرَةِ عِنْدَ انْتِهَائِيهَا: « هَذَا، وَاللَّهِ أَغْلَمُ ». أَحْمَدُ: أَلَيْسَ تَتَوَقَّعُ الْأَنْحَوَالِ الْجَوْتِيَّةَ قَائِلًا عَلَى الْعِلْمِ يَا أَبِي؟ الْأَب: نَعَمْ، فَتَوَقَّعَاتِ الْعُلُقْسِ وَتُزُولُ الْأَطْفَارُ هِيَ تَفْسِيرُ قَائِلَتِهِ عَلَى أَتَانِي عِلْمِي. أَحْمَدُ: قَلِيلًا مَا قَالَتْ مُقَدِّمَةُ الشَّجَرَةِ: « وَاللَّهِ أَغْلَمُ »؟ الْأَب: يَا بُنَيَّ، الْإِنْسَانُ مَهْمَا تَعَلَّمَ فَعِلْمُهُ طَعِيلٌ، لَا يَكَادُ يَظْهَرُ أَمَامَ عِلْمِ اللَّهِ الْوَاسِعِ، بَلْ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق / الآية 5) أَحْمَدُ: أَقْنَهُمْ مِنْ هَذَا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ. تتلوها قراءة نموذجية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة - حول ماذا كان يستفسر أحمد ؟ وبما أجابه الأب ؟ ☒ - ما معنى ان يتصف الله بالعلم ؟ وما هو الدليل من القرآن ؟ ☒ - ماذا علينا ان نعمل اتجاه الله ؟ ☒ تعلمت - من صفات الله تعالى (العلم بكل شيء) ☒ - علم الله واسع ، ولا يختص بزمان أو مكان ، وعلمه لا يخطئ أبدا ☒ - يعلم الله ما نقول في سرنا وجهرنا ، لذلك علينا ان نستحي منه فلا نعصيه ☒
يستظهر الحديث ويوظف مكتسابته	التدريب والاستثمار انجاز تمرين صفحة 19

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: المادة وعالم الأشياء	الأسبوع: 03
النشاط: تربية علمية	الحصة: 02+01
المحتوى: أوظف تعلماتي (وضعية خطيرة في المنزل)	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*يوظف التعلم مكتسباته في تحرير مقالا حول مخاطر الغاز في المنزل .	

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	للغاز أهمية بالغة في المنزل ما هي مخاطر الغاز في المنزل ؟	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعليمات	الوضعية استخدام الغاز في المنزل الصفحة 19 تعرف الجز ائرمع بداية كل فصل شتاء الكثير من الحوادث المنزلية الخطيرة المتعلقة بالاختناق نتيجة استعمال السئ للغاز في التدفئة والطهي ، وقد شاهدنا على قنوات التلفزيون الكثير منها ، واستمعنا لارشادات أعوان الحماية المدنية وشركة سونلغاز.   باستغلال معارفك حول احتراق الغازات ، والوضعية الممتثلة في السند المرفق حرر منشورا للتوعية يتضمن : ☑ الأسباب التي تؤدي الى حوادث الاختناق . ☑ التوصيات الضرورية لتفادي مخاطر الغازات المنزلية . - يقرأ المعلم الوضعية و تليها بعض قراءات للمتعلمين - يشرح و يوضح العمل المطلوب من المتعلمين - تشكيل مجموعات ليكون العمل جماعي كمشروع	يجرب - يحلل النتائج - يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة - يستنتج الخلاصة يقرأها و يكتبها

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع: 03
النشاط: تاريخ		الحصة: 01
المحتوى: المراحل التاريخية (العصر القديم)		المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الانسان		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	مرت مراحل عيش الانسان على الأرض فترة طويلة وقسم الباحثون هذه الفترة الى 4 مراحل لسهولة عملية دراسة حياة الانسان - أذكر هذه المراحل ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند على السبورة ثم يطرح الأسئلة	
	السند ✓ مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة سنة 3200 قبل الميلاد ، الى غاية سقوط روما سنة 476 م حيث اعتمد الناس في هذه المرحلة على الصيد والزراعة باستعمال ادوات مصنوعة من الحجارة و العضام مثل صناعة الفؤوس والمكاشط . ✓ النقوش والكتابة والرسومات التي خلفها الانسان في فترة ما قبل التاريخ بالطاسلي هي تعبير تفكير ونمط معيشة الانسان ، يستند عليه المؤرخ في كتابة التاريخ  من خلال قراءة السند وملاحظة الصور يتحاول المعلم مع المتعلمين حول بداية هذا العصر ، وما هي الوسائل التي كان يستعملها الانسان في هذه المرحلة ؟ تعلمت	
	مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة سنة 3200 قبل الميلاد ، الى غاية سقوط روما سنة 476 م ، ولقد صنع الانسان أدوات بدائية استعملها للصيد والزراعة كما كان يعبر عن أحاسيسه بالنقش على الصخور والرسم على جدران المغارات مثل الطاسيلي	
التدريب والاستثمار	أنقل الفقرة على كراس القسم ثم أكمل بما يناسبها تمتد مرحلة ما قبل التاريخ من والى غاية اكتشاف حيث كان الانسان خلال هذه المرحلة يسكن في ويمارس حرفه ويتنقل من مكان الى آخر بحثا عن	
يوظف ويستثمر مكتسباته		

المقطع التعلّمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: جغرافيا	الحصة: 01
المحتوى: ادماج	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على موقع الجزائر افريقيا وعربيا وعالميا	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم		
مرحلة الانطلاق	في أي قارة تقع الجزائر؟ ما هي مساحتها؟ ما هي الخطوط التي تمر بها وفي أي ولاية؟		يجيب عن الأسئلة		
مرحلة بناء التعلّمات	التمرين الأول الصفحة 37 من الكتاب المدرسي				
					
	استعن بخريطة العالم شكل (1) لملء الجدول التالي:				
	دول من القارة الإفريقية	دول من القارة الأمريكية	دول من القارة الآسيوية	دول من القارة الأوروبية	دول من قارة أوقيانوسيا
	-1	-1	-1	-1	-1
	-2	-2	-2	-2	-2
	التمرين الثاني الصفحة 36 من الكتاب المدرسي			يستنتج	
					
	لون الخريطة حسب المفتاح ✓ أكمل الجدول التالي مستعينا بالخريطة ✓				
	دول عربية إفريقية لها حدود مشتركة مع الجزائر	دول عربية آسيوية ليست لها حدود مع الجزائر			
	-1	-1			
	-2	-2			
	-3	-3			
	-4	-4			
	-5	-5			

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الحياة الجماعية	الأسبوع: 03
النشاط: تربية مدنية	الحصة: 01
المحتوى: وسائل الاتصال	المدة: 45 د
الهدف التعليمي: (*) يتعرف المتعلم على أنواع وسائل الاتصال وأهميتها	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما يريد اتصال أفراد العائلة ببعضهم البعض يستعملون وسائل من أجل الاتصال أذكر بعض وسائل للاتصال .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	أقرأ ولاحظ : - يطلب من التلميذين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 13 وقراءة فقرة أقرأ ولاحظ ✓ طرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم أفهم: - ما هي طرق الاتصال بين الناس في العصر القديم ؟ - ما هي العراقيل التي واجهتهم في استعمال تلك الطرق ؟ - هل مازالت موجودة حالياً ؟ اقرأ السندين 1 و 2 عرف الاتصال ؟ عرف وسائل الاتصال ؟ لاحظ الصور : سم كل وسيلة تراها ما هي الوسائل الحديثة     تعلمت - الاتصال: هو تبادل الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر عن طريق وسائل مختلفة. - وسائل الاتصال: هي الطرُق والأجهزة المستعملة في الاتصال، وتنقسم إلى: * الوسائل المقرَّوة: كالكتب والمجلات. * الوسائل المسموعة: كالهاتف الثَّابِت والنَّقال والمذياع. * الوسائل المرئية: مثل التلفاز وشبْكة الأنترنت. - أهمية وسائل الاتصال: تقرب الناس من بعضهم البعض ومتابعة الأخبار في جميع أنحاء العالم، والتعليم عن بعد. - سلبيات وسائل الاعلام والاتصال: الإدمان عليها على حساب الواجبات اليومية، والعزلة عن المجتمع، ونشر بعض الأفكار الهدامة وتشجيع الكذب والنفاق.	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يعبر عن الصور يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها
التدريب والاستثمار	أنجز : حل نشاط صفحة 17	يوظف ويستثمر مكتسبات