

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المقطع: الأول

الحصة: 1+2 المدة: 60د

الوسائل: أوراق عمل ...

مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية والنشاط المقترن

يجيب.

الحساب الذهني:

- يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10. مثال: 4+5

يسهي.

النشاط التمهيدي:

- يظهر الأستاذ كتابة حرفية لعدد أصغر من 10، ويكتبه التلاميذ على الواحهم بالأرقام، ثم يسموه، مع التكرار.

\* إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسباً:

- شرح المطلوب من كل نشاط.

- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.

**2** أحسب عدد النقاط التي تحصلت عليها مريم بثلاثة سهام.

**1** أكمل متسلسلة الأعداد على الصورة.

**4** أكمل الخاتات الفارغة.

**3** اربط كل جملة بالصورة المناسبة.

**5** أقرأ نص المشكلة.

اشترت مريم 25 بطاقة. أرسلت منها لزميلاتها لتهبّتها بمناسبة عيد الفطر 8 بطاقات. ما هو عدد البطاقات الباقية؟

» سطر السؤال بالأحمر، والمعطيات المفيدة بالأسود.

» جد العملية المناسبة.

» أحسب ثم أكتب الإجابة:

يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.

يصحّح أخطاءه ويعالجه.

الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.

المقطع: الأول

الحدة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: جميع الميادين

النشاط: داضيات

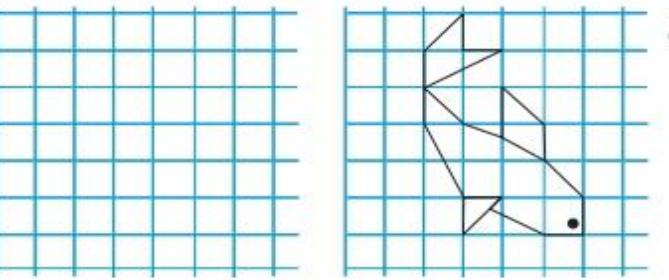
**مؤشرات الكفاءة:** يسترجع معلومات سابقة ويوظفها، ينجذب فردياً.

**القيم:** يستعمل الرموز والمعطيات والترميز العالمي بشكل سليم.

## الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

## ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل والأطوار	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المؤشرات التقويمية									
يذكر متمم العدد. يجرب.	<p>الحساب الذهني: - يعطي الأستاذ عدداً أصغر من 60، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى العشرة المولالية.</p> <p>النشاط التمهيدي: يطلب الأستاذ من كل تلميذ أن يسمى زميله الذي يجلس أمامه، خلفه، على يمينه، على يساره.</p>										
يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.	<p>*إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح المطلوب من كل نشاط.</li> <li>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</li> </ul> <p>1      عدد خلأيا النحل.</p>  <p>يُوجَدُ ..... خلأية.</p> <p>2      قارن بين كُلّ عدَدَيْن بِاستِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ &lt; أو &gt; .</p> <table border="1" data-bbox="387 1185 570 1230"> <tr> <td>25</td> <td>.....</td> <td>28</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="736 1185 919 1230"> <tr> <td>13</td> <td>.....</td> <td>9</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1102 1185 1284 1230"> <tr> <td>8</td> <td>.....</td> <td>18</td> </tr> </table> <p>3      تجُرُّ قاطرة 23 عَرَبةً، أُوصِلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى ما هُوَ عَدْدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تجُرُّهَا القاطرةُ ؟</p> <p>يَمْلِكُ أمين 26 كُرْبَيْةً. قال: عندي 5 كُرْبَيْاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرِيمَ. ما هُوَ عَدْدُ كُرْبَيْاتِ مَرِيمَ ؟</p> <p>4      أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ: عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ .</p>  <p>الكلب ..... السيارة ..... الأمتعة ..... السيارة ..... أمين ..... السيارة ..... الكرة ..... السيارة .....</p> <p>5      انقل الشكّل عَلَى الْمَرْصُوفَةِ .</p> 	25	.....	28	13	.....	9	8	.....	18	مرحلة بناء التعلمات
25	.....	28									
13	.....	9									
8	.....	18									
يصحح خطاءه ويعالجه.	الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجهما.	المدرب والإستمار									

## السنة الثانية ابتدائية

المقطع: الأول

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

المحتوى: الرياضيات في حياتنا اليومية

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها، ينجز فرديا.

الوسائل: ألواح، كتاب، أوراق عمل.....

القيم: يستعمل الرموز والمعطيات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
٤	<p><b>الحساب الذهني:</b>            - يجلس متعلمان على كرسين متقابلين، أحدهما يذكر عدداً والأخر يذكر العدد الذي يليه.  <b>النشاط التمهيدي:</b> يطلب الأستاذ من تلميذ عد الذكور ثم الإناث، ثم يسأل:            - من أكبر عدداً: الذكور أم الإناث؟ كيف عرفتم؟ ماذا نستعمل عند المقارنة؟</p> <p>* إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسباً:            - شرح المطلوب من كل نشاط.            - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p>	يذكر العدد الذي يليه. - يأخذ أحشياً من مجموعة. - يريد حساب الناتج.
٥	<p><b>ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الجمع.</b></p> <p>عندما نضم أشياء إلى بعضها. <input type="checkbox"/></p> <p>عندما نريد حساب الناتج. <input type="checkbox"/></p> <p><b>ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الطرح.</b></p> <p>عندما نريد معرفة العدد الكلي. <input type="checkbox"/></p> <p>عندما نريد معرفة ما ينقص. <input type="checkbox"/></p>	يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.
٦	<p><b>ضع السؤال المناسب.</b></p> <p><b>١-</b> أراد رائد شراء الكراسي والقلم الم مقابلتين.</p> <p>هل يستطيع رائد شراء الكراسي والقلم؟</p> <p><b>٢-</b> اشتريت ليلى تفاحة ثمنها 20 ديناً وقطعة جبن ثمنها 7 دنانير.</p> <p>السؤال :</p> <p><b>٣-</b> طفل وزنه 25 كيلوغرام أصيب بفقدان الشهية ولم يعود يتناول غذاءه بصورة منتظمة، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلوغرام.</p> <p>السؤال :</p>	 <p>عندى 22 ديناراً</p> <p>15 ديناراً</p> <p>10 ديناراً</p>
٧	<p><b>البحث عن الخاتمة المناسبة.</b></p> <p>اذكر رياضة يمارسها ایحن.</p> <p>ما هي الرياضة التي تمارسها ليلى؟</p> <p>قال رائد بأنه يمارس السباحة.</p>	يصح أخطاءه ويعالجه.
٨	<p><b>ضع الإشارة ✗ في الخاتمة المناسبة للرياضة التي يمارسها رائد.</b></p>	الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجهما.

## السنة الثانية ابتدائية

الحصة: 1 المدة: 30 د

المحتوى: مهمة التشفير

النشاط: ألعاب رياضياتية

الهدف التعليمي: تحديد مشكلات الترميز والتشفيرو حلها عن طريق تطوير مهارات الملاحظة والتحليل والتركيب.

الوسائل والمواد الازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</li> <li>-احترام الزمن المخصص للعبة.</li> <li>- إقصاء اللاعب الذي يظهر نتيجته.</li> </ul>	يتعرف على قواعد اللعبة.
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلعب اللعبة في القسم.</li> <li>- يتم توزيع بطاقة الأشكال على كل لاعب.</li> <li>- الحديث عن الأشكال المعروضة والألوان.</li> <li>- الاستماع إلى تخميناتهم والتفسيرات المتعلقة بالعلمية المرتبطة باللعبة.</li> <li>- يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul>	
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لاحظ البطاقة العلوية والرموز التي وضعت تحت كل شكل من أشكالها، اختر منها الرقم المناسب لما الفراغات في البطاقة المناسبة.</li> </ul>	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
المرحلة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</li> <li>- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</li> </ul>	
المرحلة الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيداً في حالة تمكّن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</li> </ul>	
المرحلة السادسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعبة المشفر الصغير لعبه ممتعة وشيقة، تعرف اللاعبين بمفهوم التشفير وفك الشفرات بطريقة بسيطة.</li> <li>- تشجيع المتفوقين - تثمين أحسن الأعمال.</li> </ul>	يكتب خبرات.

<b>الميدان:</b> تهذيب السلوك	<b>السنة الثانية ابتدائية</b>	<b>المقطع:</b> الأول
<b>النشاط:</b> تربية إسلامية	<b>المحتوى:</b> زيارة الأقارب	<b>الحصة:</b> 3+2+1 المدة: 90 د
<b>مؤشرات الكفاءة:</b> يذكر أهم المناسبات التي يزور فيها أقاربه، يحفظ الحديث ويستظره.	<b>القيم:</b> يعتز بالقيم الإسلامية، صلة الرحم، التضامن ...	
<b>الوسائل:</b> الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...		ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين
<b>الأستاذ:</b> محمد الأزهر زوزو		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ: - من هم الأقارب الذين تزورهم يوم العيد؟</p>	يجيب.
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ وألاحظ:</b> <b>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 34.</b> قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تلتها قراءات بعض المتعلمين. - ما هي العائلة التي أراد الأب زيارتها؟ - ماذا قال خالد لأبيه؟ - ما هي المناسبات التي نزور فيها أقارب؟ - لو أن أحداً من الأقارب انقطع عن زيارتنا، هل نعامله بالمثل؟ <b>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 34)</b></p>	يستمع.
المرحلة الثالثة	<p><b>الصورة:</b> ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يتواجد خالد؟ - متى ذهب لزيارتها؟ - وأنت هل تقوم بزيارة أقاربك؟</p>	يقرأ. يثير رصيده اللغوي. يجيب. يفهم.
المرحلة الرابعة	<p><b>أتعلم:</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: <b>أنا طفل مسلم، أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم.</b></p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.
المرحلة الخامسة	<p><b>الحصة الثانية:</b> يكتب الأستاذ: <b>قال رسول الله ﷺ: (من كا يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه)</b> بخط واضح على السبورة. - قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ الحديث، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p><b>الحصة الثالثة:</b> إنجاز النشاط 01 من دفتر النشطة ص 16. - يضع عالمة أمام الحديث الذي يحثنا على زيارة الأقارب. - يربط بين شطري الجملة ليكون جملة صحيحة.</p>	يحفظ. يستظر. ينجز.

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: أداء البيت الثاني من المقطع الثاني من النشيد الوطني الحصة: 2 المدة: 30 د  
المؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الأول.  
القيمة: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهري ززو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟</li><li>- استظهار البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما</li></ul>	يجيب. يستظر.
المرحلة الثانية	<p>يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحن؟</p> <p>تعرفنا الأسبوع الماضي عن البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، واليوم سنتعرف على البيت الثاني</p> <p>يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما:</p> <p style="text-align: center;"><b>نَحْنُ جُنُدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ تُرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرَبِ فَمَنْتَأ لَمْ يَكُنْ يُصْنَعُ لَنَا لَمَّا نَطَقْنَا فَأَلْخَدْنَا رَهْبَةَ النَّارِ وَرَزْنَا وَغَرَّنَا نَعْمَةَ الرَّئَاسَى لَحْنَا فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا...</b></p>	يجيب.
المرحلة الثالثة	<p>* كتابة البيت الثاني بخط جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;"><b>فَأَلْخَدْنَا رَهْبَةَ النَّارِ وَرَزْنَا لَمْ يَكُنْ يُصْنَعُ لَنَا لَمَّا نَطَقْنَا</b></p> <p>* قراءة البيت قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p> <p>- شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>- ترديد البيت الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة بالحن المناسب.</p>	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
المرحلة الرابعة	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن.</p> <p>- يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الثاني.</p>	يسمع ثم يردد.

الميدان: الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية

المحتوى: خامات الرسم والتلوين

المددة: 30 دقيقة

مؤشرات الكفاءة: يُتَعَرِّفُ عَلَى خَامَاتِ الرَّسْمِ وَالتَّلَوِينِ، يُصَنِّفُهَا، يَنْجُزُ عَمَلاً فَنِيَا بِاسْتِعْمَالِ خَامَاتِ الرَّسْمِ وَالتَّلَوِينِ.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

## السنة الثانية ابتدائية

المقطع: الأول

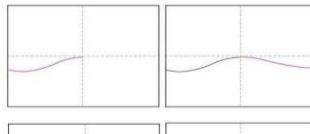
الحصة: 1 المدة: 30 د

المحتوى: خامات الرسم والتلوين

مؤشرات الكفاءة: يُتَعَرِّفُ عَلَى خَامَاتِ الرَّسْمِ وَالتَّلَوِينِ، يُصَنِّفُهَا، يَنْجُزُ عَمَلاً فَنِيَا بِاسْتِعْمَالِ خَامَاتِ الرَّسْمِ وَالتَّلَوِينِ.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على خامات للرسم والتلوين.</p> <p>اذكر بعض الخامات التي تستعمل في الرسم.</p> <p>اذكر بعض الخامات التي تستعمل في التلوين.</p>	<p>يتذكر ويجيب.</p>
المرحلة الثانية	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- كيف تبدو لكم؟ هل الرسم مكتمل؟</li> </ul> <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقاً على التلاميذ، ثم يسأل؟</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</li> <li>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى اكتمل الرسم وصار جميلاً؟</li> </ul> <p>(قلم رصاص، الأقلام الملونة,...)</p> <p>يكشف التلاميذ أن الصورة اكتملت باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل أعجبكم؟</li> <li>- هل تريدون رسم واحدة مثلاً؟</li> </ul> <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار الخامات المناسبة.</li> <li>- يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة</li> <li>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</li> </ul>	<p>يلاحظ.</p> <p>يحب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الوسائل.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
المرحلة الثالثة	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثن منها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	<p>يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>

الميدان: فن التصميم

السنة الثانية ابتدائية

المقطع: الأول

النشاط: تربية تشيكية

المحتوى: التركيب المتناظر (تناظر الأشياء في المحيط المصنوع)

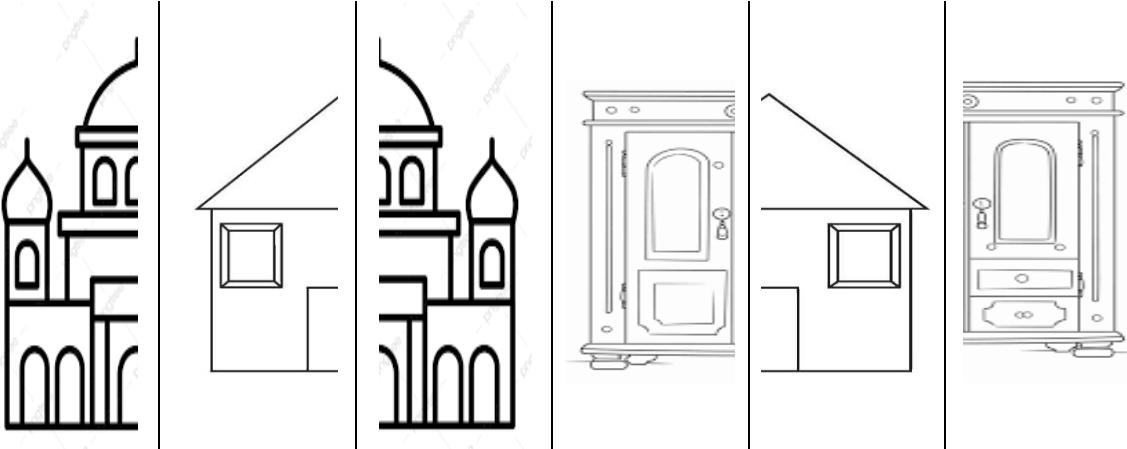
الحصة: 2 المدة: 30 د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تناظر أشياء في المحيط المصنوع بالنسبة لمحور، ينجز عملا فنيا.

القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الكتابي	<p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- اذكر بعض الأجسام المتناظرة في المحيط المصنوع؟</p>	يذكر.
التجربة والمحاكاة	<p>- يعرض الأستاذ الصور على السبورة.</p>  <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <p>- هل هذه الصور لنفس الشيء؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- مطالبة المتعلمين بقص الأشكال.</p> <p>- مطالبتهم بمقابلة كل شكلين متناظرين مع بعض.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوينها.</p>	يشاهد.
الكتابي والتجربة	<p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتب خبرات.