

الميدان:	جميع الميادين	السنة الثانية ابتدائي	المقطع: الأول
النشاط:	رياضيات	المحتوى: أجند معارف 1	الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة:	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها، ينجز فرديا.		
القيم:	يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.		الوسائل: أوراق عمل ...
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين			الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملئ الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10. مثال: 4+5</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يظهر الأستاذ كتابة حرفية لعدد أصغر من 10، ويكتبه التلاميذ على ألواحهم بالأرقام، ثم يسموه، مع التكرار.</p>	يجيب. يسي.
مرحلة بناء التعلمات	<p>* إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>- شرح المطلوب من كل نشاط.</p> <p>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <div> <div> <p>1 أكمل متتالية الأعداد على الصورة.</p>  </div> <div> <p>2 أحسب عدد النقاط التي تحصلت عليها مريم بثلاثة سهام.</p>  </div> <div> <p>3 اربط كل جملة بالصورة المناسبة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> عُمري 3 أشهر. أذهب إلى الروضة. أتعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة. </div> <div> <p>4 أكمل الخانات الفارغة.</p>  </div> <div> <p>5 اقرأ نص المشكلة.</p> <p>اشترت مريم 25 بطاقة. أرسلت منها لزميلاتها لتهنئتهن بمناسبة عيد الفطر 8 بطاقات. ما هو عدد البطاقات الباقية ؟</p> <p>سطر السؤال بالأحمر، والمعطيات المفيدة بالأسود.</p> <p>جد العملية المناسبة.</p> <p>أحسب ثم أكتب الإجابة :</p> </div> </div>	يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة. ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	يصحح أخطاءه ويعالجها.

المقطع: الأول

الحصة: 2+1 المدة: 60د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الحصة 1

الميدان: جميع الميادين

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها، ينجز فرديا.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى العشرة المئوية.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يطلب الأستاذ من كل تلميذ أن يسمي زميله الذي يجلس أمامه، خلفه، على يمينه، على يساره.</p>	<p>يذكر متمم العدد.</p> <p>يجيب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>* إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>- شرح المطلوب من كل نشاط.</p> <p>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>1 عُدَّ خَلَايَا التَّحْلِ .</p> <p>يُوجَدُ خَلِيَّةٌ .</p> <p>2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرُّمُوزَيْنِ < أَوْ > .</p> <p>25 28 13 9 8 18</p> <p>3 تَجَرَّ قَاطِرَةً 23 عَرَبَةً، أَوْصَلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجَرَّهَا الْقَاطِرَةُ ؟</p> <p>يَحْبِلُكَ أَمِينٌ 26 كُرْبَةً .</p> <p>قَالَ : عِنْدِي 5 كُرْبَاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَمَ .</p> <p>مَا هُوَ عَدَدُ كُرْبَاتِ مَرْيَمَ ؟</p> <p>4 اكْمِلْ بِإِخْدَى الْكَلِمَاتِ : عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ .</p> <p>الْكُرَّةُ السَّيَّارَةُ .</p> <p>الْكَلْبُ السَّيَّارَةُ</p> <p>أَمِينٌ السَّيَّارَةُ .</p> <p>الْأَمْتَعَةُ السَّيَّارَةُ</p> <p>5 انْقُلِ الشَّكْلَ عَلَى الْمَرَصُوفَةِ .</p>	<p>يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	<p>يصحح أخطاءه ويعالجها.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																
الوضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يجلس متعلمان على كرسيين متقابلين، أحدهما يذكر عددا والآخر يذكر العدد الذي يليه.</p> <p>النشاط التمهيدي: يطلب الأستاذ من تلميذ عد الذكور ثم الإناث، ثم يسأل:</p> <p>- من أكبر عددا: الذكور أم الإناث؟ كيف عرفتم؟ ماذا نستعمل عند المقارنة؟</p>	يذكر العدد الذي يليه. يحدد ويجيب.																
مرحلة بناء التعلم	<p>* إنجاز الأنشطة التالية أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>- شرح المطلوب من كل نشاط.</p> <p>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>4 ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الجمع.</p> <p><input type="checkbox"/> عندما نضم أشياء إلى بعضها.</p> <p><input type="checkbox"/> عندما نأخذ أشياء من مجموعة.</p> <p><input type="checkbox"/> عندما نريد حساب الباقي.</p> <p>ضع العلامة ✓ على السبب الذي يجعلنا نختار عملية الطرح.</p> <p><input type="checkbox"/> عندما نريد معرفة العدد الكلي.</p> <p><input type="checkbox"/> عندما نريد معرفة ما ينقص.</p> <p>5 ضع السؤال المناسب.</p> <p>1- أراد رائد شراء الكرسي والقلم المقابلين.</p> <p>هل يستطيع رائد شراء الكرسي والقلم؟</p> <p>السؤال :</p> <p>2- اشترت ليلى تفاحة ثمنها 20 دينارا وقطعة جبن ثمنها 7 دنانير.</p> <p>السؤال :</p> <p>3- طفل وزنه 25 كيلوغرام أصيب بفقدان الشهية ولم يعد يتناول غذاءه بصفة منتظمة، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلوغرام.</p> <p>السؤال :</p> <p>6 البحث عن الخانة المناسبة.</p> <p>أذكر رياضة يمارسها أيمن.</p> <p>ما هي الرياضة التي تمارسها ليلى؟</p> <p>قال رائد بأنه يمارس السباحة.</p> <p>ضع الإشارة x في الخانة المناسبة للرياضة التي يمارسها رائد.</p> <table><tr><th>الرياضة</th><th>الفروسي</th><th>كرة السلة</th><th>السباحة</th></tr><tr><td>رائد</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ليلى</td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>أيمن</td><td>x</td><td></td><td>x</td></tr></table>	الرياضة	الفروسي	كرة السلة	السباحة	رائد				ليلى		x		أيمن	x		x	يوظف معارف من خلال إنجاز المطلوب.
الرياضة	الفروسي	كرة السلة	السباحة															
رائد																		
ليلى		x																
أيمن	x		x															
التدريب والاستثمار	<p>1- الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	يصحح أخطاءه ويعالجها.																

السنة الثانية ابتدائي

النشاط: ألعاب رياضية **المحتوى:** مهمة التشفير **الحصة:** 1 **المدة:** 30د

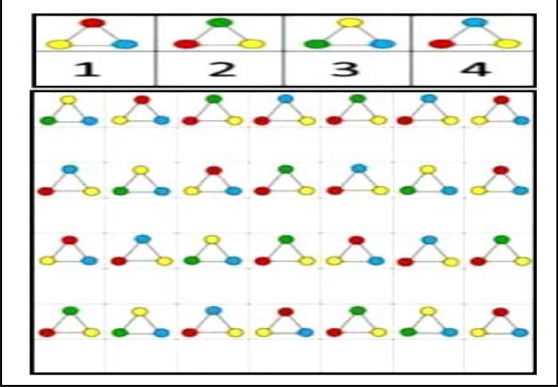
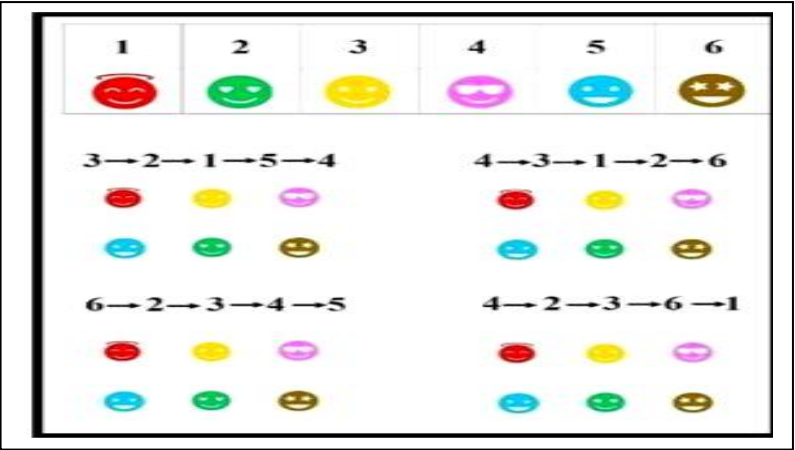
الهدف التعليمي: تحديد مشكلات الترميز والتشفير وحلها عن طريق تطوير مهارات الملاحظة والتحليل والتركيب.

طريقة اللعب: فردي .

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - إقصاء اللاعب الذي يظهر نتيجته. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم. - يتم توزيع بطاقة الأشكال على كل لاعب. - الحديث عن الأشكال المعروضة والألوان. - الاستماع إلى تخميناتهم والتفسيرات المتعلقة بالتعليمية المرتبطة باللعبة. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - لاحظ البطاقة العلوية والرموز التي وضعت تحت كل شكل من أشكالها، اختر منها الرقم المناسب لملا الفراغات في البطاقة المناسبة. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقني	 	يكتسب خبرات.

الميدان: تهذيب السلوك

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: تربية إسلامية

المحتوى: زيارة الأقارب

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يذكروهم المناسبات التي يزور فيها أقاربه، يحفظ الحديث ويستظهره.

القيم: يعزز بالقيم الإسلامية، صلة الرحم، التضامن ...

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - من هم الأقارب الذين تزورهم يوم العيد؟	يجيب.
مرحلة بناء التعليمات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 34.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي العائلة التي أراد الأب زيارتها؟- ماذا قال خالد لأبيه؟- ما هي المناسبات التي نزور فيها الأقارب؟- لو أن أحدا من الأقارب انقطع عن زيارتنا، هل نعامله بالمثل؟ <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 34)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <ul style="list-style-type: none">- أين يتواجد خالد؟- متى ذهب لزيارتها؟- وأنت هل تقوم بزيارة أقاربك؟ <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>أنا طفل مسلم، أزور أقاربي ولا أنقطع عنهم.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يأثري رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: قال رسول الله ﷺ: (من كا يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه) بخط واضح على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none">- قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.- حفظ الحديث، ثم استظهاره من بعض المتعلمين. <p>الحصة الثالثة:</p> <p>انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 16.</p> <ul style="list-style-type: none">- يضع علامة أمام الحديث الذي يحثنا على زيارة الأقارب.- يربط بين شطري الجملة ليكون جملا صحيحة.	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>

النشاط: تربية موسيقية **المحتوى:** أداء البيت الثاني من المقطع الثاني من النشيد الوطني **الحصة:** 2 **المدة:** 30
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الأول.
القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟ - استظهار البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما	يجيب. يستظهر.
مرحلة بناء التعلمات	يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحنه؟ - كم عدد مقاطعه؟ تعرفنا الأسبوع الماضي عن البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، واليوم سنتعرف على البيت الثاني - يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما: <div style="text-align: center;"> <p>نَحْنُ جُدُّ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ نُرِنَا وَآلِي اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قُتِنَا</p> <p>لَمْ يَكُنْ يُصْغَى لَنَا لَهَا نَطْقُنَا فَأَتَّخِذْنَا زُتَّةَ الْبَارُودِ وَزُنُنَا</p> <p>وَعَرَفْنَا نَفْمَةَ الرَّشَاشِ لَحْنُنَا وَعَقَدْنَا الْقَزَمَ أَنْ نُحْيَا الْجَزَائِرَ</p> <p>فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...</p> </div> <p>* كتابة البيت الثاني بخط جميل على السبورة.</p> <div style="text-align: center;"> <p>لَمْ يَكُنْ يُصْغَى لَنَا لَهَا نَطْقُنَا فَأَتَّخِذْنَا زُتَّةَ الْبَارُودِ وَزُنُنَا</p> </div> <p>* قراءة البيت قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد البيت الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يجيب. يسمع. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
التدريب والامتداد	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الثاني.	يسمع ثم يردد.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على خامات الرسم والتلوين، يصنفها، ينجز عملا فنيا باستعمال خامات الرسم والتلوين.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على خامات للرسم والتلوين.</p> <p>- اذكر بعض الخامات التي تستعمل في الرسم.</p> <p>- اذكر بعض الخامات التي تستعمل في التلوين.</p>	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>- كيف تبدو لكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p> <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p>  <p>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</p> <p>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى اكتمل الرسم وصار جميلا؟ (قلم رصاص، الأقلام الملونة،...)</p> <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة اكتملت باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- هل أعجبتكم؟</p> <p>- هل تريدون رسم واحدة مثلها؟</p> <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <p>- اختيار الخامة المناسبة.</p> <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الوسائل.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

