

# الاسبوع الثالث

1	الحصة	فهم المنطق (أستمع وأفهم)	الموضوع : مع معلمني	الميدان : فهم المنطق
3	اسبوع		الكفاءة الخاتمية : يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوز معها	
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية		1 القيم والمواقف
	يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع المعطيات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي يقيّم مضمون النص المنطق	يكتسب قدرات تعبيرية يكتسب المعطيات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي يتعرف على وسائل الإيصال والإعلام تعرف على الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية والتوجيهية/ يثبت ذاته واستقلاليته		يعتز بلغته العربية – الانطباط والمعاملة الحسنة الاستاذان – التحية وردتها يتخل بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يجيب عن أسئلة حول النص المنطق / يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهر والمعنى الص�ني فهم النص المنطق وإعادة سرده	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
١	يسمع ويجيب بحريّة	الوضعية الانطلاقية الام يذكر المعلم بوضعية الانطلاقية ها أنت تعود إلى المدرسة وتلتقي بمدرسيك وزملائك لمواصلة الدراسة معهم. من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟ يسأل المعلم أين قضيتم عطلتكم ؟ هل اشتقتكم إلى معلمكم وإلى رفاقكم ؟		وضعية الانطلاقية
٢	سرد النص المنطق يسمع ويجب عن الاسئلة من النص ام من نسج خياله	المهمة الثالثة : هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم وفوانذه ، ابحث عن بعضها؟ تقديم النص قراءة أو سردا من قبل الأستاذ على مسمع المتعلمين بصوت معتبر ، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم ، وإعادة السرد إذا اقتضت الضرورة ، وحسب الحاجة. سرد النص المنطق : بتصريف المعلم دخلت المعلمة الى القسم مبتسمة ، تلبس منزرا وتحمل محفظة جديدة ، فقالت المعلمة : السلام عليكم. التلاميذ : وعلیکم السلام ورحمة الله المعلمة : كيف حالكم أعزاني ، كم أنا سعيدة بلقائكم ، أين قضيتم العطلة يا أطفال ؟ فرح الأطفال بكلام معلمتهم ليلي وعلي : ذهبتنا الى البحر ، مني : ذهبتنا عند جدتي في الريف . المعلمة : أرجو أن تستعدوا للعمل والاجتهد . قام أمين مستاذنا ، وقدم للمعلمة باقة من الورود ، وتبعته هدى بمجموعة من الرسومات الجميلة شكرت المعلمة التلاميذ ووعدتهم بالتعاون على تزيين القسم حتى يكون جميلا ورائعا . تحدث التلاميذ مع معلمتهم وعبروا عن شوقهم لرفاقهم ، و معلمتهم ، ومدرستهم . قام أمين مستاذنا وقال : السلام عليكم يا أصدقائي ، أتمنى لكم عاما دراسيا سعيدا مكتلا بالنجاح . شكرت المعلمة أمينا ، وقالت غدا في الصباح أوزع عليكم الكتب الجديدة ، أمين : كم كراسا سنتشري يا معلمتني	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق	بيان الأسئلة
٣	ينتج جملة بساطة ترجمة المعنى العام للنصل	ماذا قال أمين لرفاقه : وماذا ستوزع المعلمة في الصباح على التلاميذ ❖ فتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط ص 21 او يعلق المعلم على السبورة صورة مكثرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف دخلت المعلمة الى القسم ؟</li> <li>- ماذا قالت للتلاميذ ؟ و بمد علىه الأطفال ؟</li> <li>- هل كانت المعلمة سعيدة بلقائهم ؟</li> <li>- ما هو السؤال الذي طرحته المعلمة للتلاميذ ؟</li> <li>- أين قضى الأطفال عطلتهم ؟ بما نصحت المعلمة التلاميذ ؟</li> <li>- ماذا قدم كل من أمين وهدى للمعلمة ؟</li> <li>- هل شكرت المعلمة التلاميذ ؟ بما وعدتهم ؟</li> </ul>	بيان الأسئلة
٤	يعبر ويجيب اجراء احداث النص يستخرج القيم	ماذا قال أمين لرفاقه : وماذا ستوزع المعلمة في الصباح على التلاميذ ❖ ماذا يوجد في الصورة ؟ من دخل على التلاميذ ؟ ❖ ماذا تحمل المعلمة ؟	اجراء احداث النص: يكتب المعلم على السبورة	بيان الأسئلة
٥	اعادة سرد النص المنطق	يعيد المتعلم سرد النص المنطق بمساعدة المعلم استنادا الى النص المنطق		بيان الأسئلة

الميدان : تعبير الشفوي	الموضوع : مع معلمتي	تعبير شفهي (اتامل واتحدث)	الحصة
1 القيم والماوافق	12 لكتفهات العرضية	3مركيات الكفاءة	3 اسبوع
يعتز بلغته العربية – الانظباط والمعاملة الحسنة • الاستاذان – التحية وردتها التعاون • يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي • والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة	يتوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية • يعبر مشافهه بلغة سلية • يبحث عن المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي	يتوصل مع الغير • يفهم حديثه • يقدم ذاته ويعبر عنها	الكفاءة الخاتمية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
مؤشر الكفاءة : يسرد قصة انطلاقا من مشهد - يعبر عن مشهد معروض أمامه - ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا - مسرحة احداث النص	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	تفصيم
المراحل	هل تحبون معلمكم ؟ لماذا ما هو واجبكم نحو قسمكم ؟	تفصيم	تفصيم
يطلب المعلم فتح الكتاب ص 21 يعبر انطلاق من المشاهد	 	انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى الصورة 1 الفوج الاول "الصف الاول والصف الثاني" ❖ من هم الاشخاص المتواجدون في الصورة ؟ ❖ اين يتواجدون ؟ مادا تقول المعلمة للتلميذ ؟ ❖ مادا تحمل هدى ؟ ➢ يكتب المعلم احسن الاجابات على السبورة ويقراءها المتعلم	انطلاق
يجيب انطلاق من المشهد والنص المنطوق	❖ هل اعجبكم قسم امين وهدى ؟ ❖ من شارك في تزيينه ؟ ❖ هل التلاميذ يحافظون على قسمهم ؟ ➢ يكتب المعلم احسن الاجابات على السبورة ويقراءها المتعلم	الصورة 1 الفوج الثاني "الصف الثالث والصف الرابع" ❖ هل اعجبكم قسم امين وهدى ؟ ❖ من شارك في تزيينه ؟ ❖ هل التلاميذ يحافظون على قسمهم ؟ ➢ يكتب المعلم احسن الاجابات على السبورة ويقراءها المتعلم	انطلاق
من خلال اجابات المتعلمين يكتب المعلم على السبورة ملخصا يقرأه معلم ثم المتعلم عدة مرات	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم مسرحة الاحاديث يقوم المعلم بمسرحة النص الملخص:	يوزع المعلم الادوار على التلاميذ يقوم التلاميذ باعادة مسرحة النص المنطوق او اضافة من نسج خيالهم مسرحة الاحاديث يقوم المعلم بمسرحة النص الملخص:	انطلاق
مسرحة احداث النص	تدخل تلميذة في دور المعلمة الى القسم مبتسمة ، تلبس منزرا وتحمل محفظة جديدة، المعلمة: السلام عليكم. <b>اللاميذ</b> : وعليكم السلام ورحمة الله المعلمة: كيف حالكم أعزاني، كم أنا سعيدة بلقائكم ، أين قضيت العطلة يا أطفال ؟ ليلى وعلي : ذهبنا الى البحر، <b>منى</b> : ذهبنا عند جدتي في الريف . المعلمة: أرجو أن تستعدوا للعمل والاجتهداد امين مستاذنا، يقدم للمعلمة باقة من الورود، و <b>هدى</b> تقدم مجموعة من الرسومات الجميلة المعلمة: شكرنا لكم سنتعاون لتزيين القسم قام <b>امين</b> مستاذنا وقال: السلام عليكم يا أصدقائي ، أتمنى لكم عاما دراسيا سعيدا مكلا بالنجاح. تشكر <b>المعلمة</b> أمينا ، غدا في الصباح أوزع عليكم الكتب الجديدة. <b>امين</b> : كراسا سنشتري يا معلمني	مسرحة الاحاديث يقوم المعلم بمسرحة النص الملخص:	استئجار المكتبات

3	الحصة	تعبير شفوي (استعمل+تراكيب)	الموضوع : (اين)،(كم)	الميدان : تعبير الشفوي
3	اسبوع		الكافاء الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة	
	3	3مركبات الكفاءة	12 لكافاءات العرضية	1 القيم والماوفف
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتشف الصيغ (اين)،(كم)</li> <li>يوظف الصيغ في وضعيات دالة</li> <li>يعبر عن رأيه ومشاعره</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية</li> <li>يعترض مشافهة بلغة سليمة</li> <li>يبحث عن المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعتز بلغته العربية - الانطباط والمعاملة الحسنة</li> <li>الاستاذان - التحية وردتها</li> <li>يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة</li> </ul>
1	المقطع		مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ (اين)،(كم) ويوظفها في وضعيات دالة	
	تفوييم		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
يتباهي	يتذكر ويجب		العودة إلى النص المنطوق يسأل المعلم التلاميذ اين تسكنون ؟ كم لديك من اخ ؟	المرحلة الأولى
	يجيب		<p>يسأل المعلم : ما هو السؤال الذي طرحته المعلمة للتلاميذ</p> <p> تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة (اين)،(كم)</p> <p>✓ يكتب المعلم الجملة الأولى</p> <p><b>سالت المعلمة التلاميذ : اين قضيت العطلة يا اطفال</b></p> <p>يقرأها المتعلم الجملة على السبورة عدة مرات</p> <p>يطلب المعلم توظيف (اين في جمل</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة</p> <p>يسأل المعلم : ما هو السؤال الذي طرحة امين للمعلمة ؟</p> <p> تسجيل إجابة المتعلمين على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة كم</p> <p>✓ يكتب المعلم الجملة الثانية</p> <p><b>امين : كراسا سنتشري يا معلمتني</b></p> <p>يقرأها المتعلم الجملة على السبورة عدة مرات</p> <p>يكتب المعلم احسن الجمل على السبورة</p> <p>❖ يطلب المعلم فتح الكتاب ص 22 وقراءة الفقرة :</p> <p><b>سالت المعلمة التلاميذ : اين قضيت العطلة يا اطفال</b></p> <p><b>امين : كراسا سنتشري يا سيدتي</b></p> <p><b>اوْظَفَ التَّرَاكِيبَ الْلُّغَوِيَّةَ</b></p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص :</p> <p>يسأل المعلم :</p> <p>❖ شاهدت المعلمة الاولاد يقصون الوراق ؟ هل تقول لهم انت تقصون الوراق ؟ ماما تقول ؟</p> <p>❖ يكتب المعلم : <b>انت تقصون الوراق</b></p> <p>❖ شاهدت المعلمة التلاميذ ترسمن على الوراق ؟ هل تقول لهم انت ترسمن على الوراق ؟</p> <p>❖ ماما تقول ؟</p> <p>❖ يكتب المعلم : <b>انتن ترسمن على الوراق</b></p> <p>❖ يشرح المعلم نقول انتن على مجموعة الاولاد وانتن للبنات</p> <p>❖ بعد الانتهاء من القص والرسم ماما تقول المعلمة ؟</p> <p>❖ <b>انتن قصصتم الوراق - انتن رسمتن على الالوراق</b></p> <p>❖ يعطي المعلم جملة ويكمي المتعلم على المثال التالي :</p> <p><b>انتن تلعبون الكرة ----- انتن لعبتم الكرة</b></p>	المرحلة الثانية
يتباهي	ينجز		ينجز على دفتر الانشطة الصيغ والتراكيب	المرحلة الثالثة

4	الحصة	انتاج شفوي	الموضوع : مع معلمتي	الميدان : تعبير الشفوي
3	اسبوع	الفاء الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة		
	3مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية		1 القيم والماوفف
	يسرد أحدها انطلاقا من مشاهد يلخص أحدها يعبر عن رأيه ومشاعره	▪ يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية ▪ يعبر مشافهة بلغة سليمة ▪ يبحث عن المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي		يعتز بلغته العربية - الانطباط والمعاملة الحسنة • الاستاذان - التحية وردتها • يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي • والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة
1	المقطع	ينظم أفكاره ويعبر عنها تعبيرا سليما	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة : فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق ويبين عليه المراحل
	يتذكر ويجيب عن الاسئلة			هل اعجبكم قسم امين وهدى ؟ من شارك في تزيينه ماذا قدم كل من امين وهدى للمعلمة؟
	يصف الصور ويعبر عنها مستعينا بكلمات وردت في النص المسموع	يفتح المتعلم الكتاب او من الاحسن يعلق المعلم المشاهد على السبورة		يُفتح المعلم الكتاب او من الاحسن يعلق المعلم المشاهد على السبورة
	يتواصل ويتقاسم الافكار مع الآخرين. - ينظم افكاره			يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المسموع الصورة الاولى : ماذا يفعل الاطفال ؟ لماذا هم يرسمون ويلونون على الوراق ؟ هل ستفرح المعلمة بهم ؟ يسجل المعلم احسن التعبير على السبورة الصورة الثانية : ماذا يفعل بقية الاطفال هل يرسمون ؟ ماذا يفعلون هل هم متعاونون فيما بينهم ؟ لماذا يقف امين فوق المنضدة ؟ يسجل المعلم احسن التعبير على السبورة مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (ادماج جزئي) الصورة الثالثة : هل انتهى الاطفال من تزيين القسم ؟ كيف اصبح القسم بعدما قام الاطفال بتزيينه ؟ ترى ماذا ستقول لهم معلمتهم ؟ يسجل المعلم احسن التعبير على السبورة مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين (ادماج جزئي) مطالبة التلاميذ بسرد الأحداث في الصورتين 123 (ادماج كلبي)
	ينتج نصا شفويا أصلًا يرتب فيه افكاره	» انطلاقا من الاسئلة يقوم التلميذ بالتعبير عن الصور مع ذكر كل الاجوبة ليكون نصا قصيرا » يكتب احسن انتاج شفوي على سبورة ويقرأ » يطلب المعلم من التلاميذ ذكر ما يفعلونه عند الدخول الى المدرسة صباحا ثم الى الاقسام وماذا يفعلون حين يدق الجرس		استئثار المكتسبات

5	الحصة	قراءة 1	الموضوع : حرف الجيم (قراءة)	الميدان : فهم المكتوب
1	اسبوع	يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكولة شكلًا تاماً قراءة سلية ويفهمها	مركبات الكفاءة	الكفاءة الخاتمية:
1	المقطع	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	مؤشر الكفاءة : تجريد الصامت (ج)	الكتاب
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
	يتذكر ويجيب	العودة إلى النص المنطق : - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت للתלמיד ؟ و بم رد عليه الأطفال ؟ - هل كانت المعلمة سعيدة بلقائهم ؟ ما هو السؤال الذي طرحته المعلمة للתלמיד ؟ - أين قضى الأطفال عطلتهم ؟		الكتاب
	يقرأ الفقرة الأولى	يقرأ المعلم النص كاملا يطلب من بعض المتعلمين المتمكنين <b>قراءة الفقرة الأولى</b> : " دخلت المعلمة .....ليكون جميلا ) يسأل المعلم ماذا قالت المعلم عن تزيين القسم ❖ من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة على شكل بطاقات مع تلوين حرف <b>الجيم</b>		الكتاب
	يستخرج الجملة يقرأ الجملة مرتبة ومشوشه ثم يرتتبها	عليها ليكون نزيته ان جميلا	يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف <b>ج</b> ثم قراءة فردية على السبورة يقوم المعلم بكتابة الجملة مشوشه على شكل بطاقات او على الالوح ويرتبها المتعلم يطلب المعلم استبدال كلمة <b>جميلا</b> بكلمة اخرى ثم يقرأ المتعلم الجملة الجديدة يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصى الى 5 كلمات - في كل مرة يحذف المعلم كلمة ويقرأ المتعلم ما بقي من الجملة ان يصل الى الكلمة <b>جميلا</b>	الكتاب
	ستبدل الكلمة بكلمة	5- <b>مهارة رصد المقطع</b> : تجزئة الكلمة الى مقاطع صوتية : <b>ج / مي / لا</b>	يقوم المتعلم بالتصنيف عند كل مقطع وفي النهاية يرصد عدد المقاطع 3 مقاطع	الكتاب
	يطبق مهارات الوعي الصوتي على الكلمة رصد المقطع . العزل الحذف . الاضافة والتعويض يقطع الكلمة مقاطع صوتية	2- <b>العزل</b> : ما هو الصامت المشترك في : <b>جبل - جزائر - جرادة</b> : الصامت <b>ج</b> ما هو الصامت الاول في كلمة <b>جميلا</b> : الصامت <b>ج</b> يسأل المعلم اين سمعتم صوت <b>ت</b> في كلمة <b>جميلا</b> : اول الكلمة يسأل المعلم اين سمعتم صوت <b>ت</b> في كلمة <b>رجل</b> : وسط الكلمة يسأل المعلم اين سمعتم صوت <b>ت</b> في كلمة <b>تاج</b> : اخر الكلمة 3- <b>مهارة الحذف</b> : يقرأ المتعلم بالتصنيف كلمة <b>دار</b> عدة مرات - يطلب المعلم من تلميذ ان يحذف المقطع الاول <b>ج</b> ويسأل من يقرأ الكلمة المتبقية : <b>دار</b>	يقرأ المعلم الكلمات التالية تتضمن الصامت <b>ج</b> يقرأ المعلم بالتصنيف الكلمات	الكتاب
	جريدة : 34 تصفيقات رجاء : 4 تصفيقات	4- <b>مهارة الاضافة</b> : يقرأ المتعلم بالتصنيف الكلمة <b>مال</b> عدة مرات - يطلب المعلم اضافة المقطع <b>ج</b> الى <b>عيد</b> ويسأل من يقرأ الكلمة الجديدة : <b>جمال</b>	5- <b>مهارة التعويض</b> : يقرأ المتعلم بالتصنيف الكلمة <b>رائع</b> عدة مرات - يطلب المعلم تعويض <b>را</b> بالمقطع <b>جا</b> : <b>جائ</b>	الكتاب
	يقرأ المتعلم الصامت <b>ج</b> مع جميع الحركات وبالإشارة	6- <b>التجزئة المقطعة</b> : يعرض المعلم الكلمات التالية تتضمن الصامت <b>ج</b> يقرأ المعلم بالتصنيف الكلمات		الكتاب
	يبحث عن كلمات الطب قرائية يقرأ من الكتاب	يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف في مواضع عدة تدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم قراءة اخيرة للفقرة الاولى من الكتاب		الكتاب

6	الحصة	كتاب 1	الموضوع : حرف الجيم (كتابة)	الميدان : تعبير كتابي
2	اسبوع	يكتب المعلم على الصامت [ج] وفي موقع مختلفة من الكلمة يعرف المعلم على الصامت [ج] [خطي او الصورة الخطية]	الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.	مؤشر الكفاءة : 1- تعرف برسم الصامت [ج] وفي موقع مختلفة من الكلمة 2- يتعرف المتعلم على الصامت [ج] [خطي او الصورة الخطية]
3	المقطع	المرافق	مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية	
	تقويم	المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية : التطابق الصوتي الخطى	
	يقوم بالتجزئة المقطعية لكلمة	وضعية الانطلاق	يعلم المعلم بعض الكلمات ويقوم المتعلم بتقطيعها : جمل جبن جدار	
	يقرأ الكلمة بالتصنيف		- يعيد المعلم طرح السؤال مادا قالت المعلمة عن تزيين القسم ❖ من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة على شكل بطاقات مع تلوين حرف <b>الجيم</b>	
	يحذف ويقرأ ويرصل الى شكل الحرف		❖ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف <b>ج</b> ثم قراءة فردية وجماعية على السبورة ❖ في كل مرة يحذف المعلم الكلمة ويقرأ المتعلم ما بقي من الجملة ان يصل الى الكلمة <b>جميلا</b> ❖ يسأل المعلم مادا بقي : <b>جميلا</b>	
	يتعرف على رسم الحرف		❖ قراءة مقطعة بالتصنيف <b>ج/امي/لا</b> ❖ يكتب المتعلم الكلمة على اللوحة الكلمة ❖ في كل مرة يحذف المعلم مقطع ويقرأ المتعلم الى ان يصل الى <b>ج</b>	
	يتعرف على شكل الحرف في مواضعه الثلاث		❖ ما هو المقطع الذي بقي من يقرأه يقرأ المتعلم <b>ج</b> ❖ تسجيل الحرف على السبورة وملحوظة . ❖ يشرح المعلم : ❖ يرسم المعلم شكل <b>ج</b> في الفضاء ثم يطلب من التلاميذ رسمه في الفضاء مع شرح اتجاه <b>كتابة ج</b>	
	يكتب المتعلم الحرف على الالواح مع العركات		❖ يطلب تشكيله بالعجين او بالسلك ❖ يكتب المعلم على السبورة الكلمات تتضمن الحرف في مواضعه الثلاث : <b>جمل - سجادة - تاج</b> ❖ يشرح المعلم مواضع حرف على السبورة	
	يتعرف على مقاييس الحرف		❖ يكتب المعلم الحرف في الواقع المختلفة (أول، وسط، آخر الكلمة): <b>ج - ج - ج</b> ❖ يرسم المعلم حرف <b>ج</b> على السبورة بشكل كبير ويمرر التلاميذ بالاصبع على الحرف ❖ على الالواح يرسم المتعلم حرف <b>ج</b> ❖ يملي المعلم الصامت <b>ج</b> مع الحركات القصيرة : ويكتب المتعلم على الالواح ❖ يشرح المعلم على النموذج على السبورة مقاييس كتابة الحرف ويساعد المتعلم في التعرف على نقطة البداية مع إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف	
	ينجز على الكراس		على كراس القسم : يشرح المعلم مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة النموذج التالي على الكراس يكتب المعلم النموذج : حرف السين مع بعض الحركات ثم يكتب كلمة تتضمن الحرف المستهدف	
			..... جو..... جمل..... ركب جمال الجمل .....	

7	الحصة	املاء 1	الموضوع : حرف الجيم	الميدان : تعبير كتابي
2	اسبوع	الكافاء الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثمانية جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.		
		3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمقاييس
		ي خط ويكتب ، ينقل وينسخ ، ينجز جملة بصيغة توجيهية .	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينمي قدراته التواصلية مشافهة</li> <li>يعبر مشافهته بلغة سليمة</li> <li>يحترم آداب تناول الكلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعتز بلغته العربية - الانظباط والمعاملة الحسنة</li> <li>النظافة - طاعة المعلم</li> <li>يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة</li> </ul>
1	المقطع		مؤشر الكفاءة : يثبت الحرف ويقرهما في كلمات	
	نقوش		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
٢	يكتب الكلمة	يملأ المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحرف : جبل - جزاء يطلب المعلم كتابة الكلمة المكونة من المقاطع : س ج د		الكتاب
٣	يسمع يقرأ الفقرة الأولى بدون الكلمات التي تتضمن الحرف يقرأ قراءة مقطعة يحدد عدد المقاطع يحدد عدد المقاطع يكتب الكلمة يحمل الحرف الناقص مهارات الوعي الصوتي على الحرف يقرأ الحرف مع جميع الحركات	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الفقرة النص</li> <li>يقرأ المتعلم الفقرة الأولى</li> <li>يطلب المعلم تدion الكلمات التي تتضمن الصامت ت على الالواح</li> <li>يكتب المعلم الكلمات التالية :</li> </ul> <p><b>شجرة جليد رتاج</b></p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات قراءة مقطعة ويدرك عدد المقاطع</p> <p>ش/ج/ر/ة ٤ مقاطع يحدد مكان الصوت</p> <p>ج/ل/ي ٣ مقاطع يحدد مكان الصوت</p> <p>ر/ت/ا ٣ مقاطع يحدد مكان الصوت</p> <p>يتحلى المعلم الكلمات يكتب <b>شجرة جليد رتاج</b></p> <p>يطلب المعلم في كل مرة كتابة ج مكان النقاط في المواقع الثلاث</p> <p><b>مارسسة مهارات الوعي الصوتي للحرف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الدمعج : ج / د / ر : على الالواح يكتب المتعلم الكلمة : جدار</li> <li>العزل : كتابة شكل الحرف في الكلمة : عجلة</li> <li>التعويض : فرس تعويض المقطع ف بالقطع ج وكتابتها الكلمة على اللوحة</li> </ul> <p>يتوصل المعلم الى قراءة وكتابة حرف ج مع جميع الاصوات</p> <p><b>قراءة اخيرة للفقرة الأولى</b></p>		كتاب المعلم
	ينجز تصحيح جماعي فردي	<p>على دفتر الأنشطة يكتب المتعلم :</p> <p><b>هذا يسلم على رفاقه ، وذاك يقص حكايات العطلة الصيفية</b></p> <p><b>٦ - املاء</b></p> <p><b>● أستمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبْ :</b></p> <p>.....</p>		استئجار المكتبات

- يفهم ما يقرأ
- يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص

- يطرح المعلم أسئلة من الفقرة الأولى للنص :
- بماذا دخلت المعلم ؟ هل كانت غاضبة
  - ماذا قالت المعلمة عن القسم ؟

يطلب من بعض المتعلمين المتمكنين قراءة الفقرة الثانية : " رفع امين ..... تزين القسم )

- يسأل المعلم ماذا اهدى امين للمعلمة ؟ شكرت المعلمة امين ماذا قالت له

❖ من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة على شكل بطاقات مع تلوين حرف **الشين**

➢ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف **ش** ثم قراءة فردية على السبورة

➢ يقوم المعلم بكتابة الجملة مشوشه على شكل بطاقات او على الالوح ويرتبها المتعلم

➢ يطلب المعلم استبدال كلمة **امين** بكلمة اخرى ثم يقرأ المتعلم الجملة الجديدة

➢ يسأل المعلم كم كلمة في هذه الجملة يتوصى الى 4 كلمات

➢ في كل مرة يحذف المعلم كلمة ويقرأ المتعلم ما بقي من الجملة ان يصل الى الكلمة **شكرا**

#### 6- مهارة رصد المقطع : تجزئة الكلمة الى مقاطع صوتية : شك / را

➢ يقوم المتعلم بالتصنيف عند كل مقطع وفي النهاية يرصد عدد المقاطع: 2 مقاطع

#### 2- العزل : ماهو الصامت المشترك في : شمال - شجرة - شراب : الصامت ش

✓ ماهو الصامت الاول في كلمة **شجرة** : الصامت ش

➢ يسأل المعلم اين سمعتم صوت **ش** في كلمة **شكرا** : اول الكلمة

➢ يسأل المعلم اين سمعتم صوت **ش** في كلمة **مشط** : وسط الكلمة

➢ يسأل المعلم اين سمعتم صوت **ط** في كلمة **مرش** : اخر الكلمة

#### 3- مهارة الحذف : يقرأ المتعلم بالتصنيف كلمة **شمال** عدة مرات

- يطلب المعلم من تلميذ ان يحذف المقطع الاول **ش** ويسأل من يقرأ الكلمة المتبقية : **مال**

#### 4- مهارة الاضافة : يقرأ المتعلم بالتصنيف الكلمة **ريف** عدة مرات

- يطلب المعلم اضافة المقطع **ش** الى **ريف** ويسأل من يقرأ الكلمة الجديدة : **شريف**

#### 5- مهارة التعويض : يقرأ المتعلم بالتصنيف الكلمة **واسع** عدة مرات

- يطلب المعلم تعويض **وابالقطع شا** : **شاسع**

#### 6- التجزئة المقطعة: يعرض المعلم الكلمات التالية تتضمن الصامت **ش** يقرأ المتعلم بالتصنيف الكلمات

يطلب المعلم من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف في مواضع عدة تدون الكلمات على السبورة يقرأها المتعلم

قراءة اخيرة للفقرة الأولى من الكتاب

9	الحصة	كتابه 2	الموضوع : حرف الشين (كتابه)	الكافاء الختامية : ينتج كتابات من سنت إلى ثمانية جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.
2	اسبوع			مؤشر الكفاءة : 1- تعرف برسم الصامت [ش] وفي موقع مختلف من الكلمة 2- يتعرف المتعلم على الصامت [ش] خطياً (الصورة الخطية)

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط لكتابه بالعربية

الوضعية التعليمية التعلمية : التطابق الصوتي الخطى

المراحل

3	المقطع			
	تقويم			
	يقوم بالتجزئة المقطعة الكلمة		يملأ المعلم بعض الكلمات ويقوم المتعلم بتقطيعها : شراب شيماء مشمش	وضعية الانطلاق

يعيد المعلم طرح السؤال : شكرت المعلمة أمين ماذا قالت له

❖ من خلال اجابات التلاميذ يكتب المعلم الجملة على شكل بطاقات مع تلوين حرف الشين

[ امين ] [ يا ] [ لك ] [ شكراء ]

- يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يركز المعلم على حرف ش ثم قراءة فردية على السبورة

➢ في كل مرة يحذف المعلم الكلمة ويقرأ المتعلم ما بقي من الجملة ان يصل الى الكلمة شكراء

➢ يسأل المعلم ماذا بقي : شكراء

➢ قراءة مقطعة بالتصفيق شك/را

➢ يكتب المتعلم الكلمة على اللوحة الكلمة

➢ في كل مرة يحذف المعلم مقطع ويقرأ المتعلم الى ان يصل الى ش

❖ ما هو المقطع الذي بقي من يقرأه يقرأ المتعلم ش

❖ تسجيل الحرف على السبورة وملحوظته .

❖ يشرح المعلم :

➡ يرسم المعلم شكل ش في الفضاء ثم يطلب من التلاميذ رسمه في الفضاء مع شرح اتجاه كتابة

➡ يطلب تشكيله بالعجين او بالسلك /

➡ يكتب المعلم على السبورة الكلمات تتضمن الحرف في مواضعه الثلاث :

➡ شراب - بشير - مرض

- يشرح المعلم مواضع حرف على السبورة

❖ يكتب المعلم الحرف في الواقع المختلفة (أول، وسط، آخر الكلمة): ش ش ش

❖ يرسم المعلم حرف ش على السبورة بشكل كبير ويمرر التلاميذ بالاصبع على الحرف

❖ على الالواح يرسم المتعلم حرف ش

❖ يملأ المعلم الصامت ش مع الحركات القصيرة ويكتب المتعلم على الالواح

➡ يشرح المعلم على النموذج على السبورة مقاييس كتابة الحرف ويساعد المتعلم في

➡ التعرف على نقطة البداية مع إعطاء التوجيهات الخاصة بأبعاد الحرف

		على كراس القسم : يشرح المعلم مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة النموذج التالي على الكراس
		يكتب المعلم النموذج : حرف السين مع بعض الحركات ثم يكتب كلمة تتضمن الحرف المستهدف
		.....
		.....
		.....
		شربت شيماء الحليب .....
	ينجز على الكراس	



الصلة	الصلة	الموضوع : في القسم	الميدان : فهم المكتوب
11	قراءة اجمالية اداء + فهم	الكافأة الخاتمية: يقرأ نصوصا بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سلية ويفهمها	
3	اسبوع	3 مركبات الكفاءة	1 القيم والمقاييس
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يفهم ما يقرأ</li> <li>يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص</li> <li>يقيم مضمون النص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينمي قدراته التواصيلية مشافهة</li> <li>يعبر مشافهة بلغة سلية</li> <li>يحترم آداب تناول الكلمة</li> </ul>
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : القراءة الجيدة، ويحترم علامات الوقف. - يجب عن أسئلة تستهدف المعني الظاهر والمعنى الضمني. ويحدد أفكار النص	المراد
	تقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	
يتنفس في	يتذكر ويجيب	<p>لماذا دخلت المعلمة وهي تبتسم ؟</p> <p>لماذا كانت ترتدي ؟</p> <p>بما شارك الأطفال في تزيين القسم ؟</p>	الآراء وذريعة
يلاحظ	يلاحظ عن الصورة	<p>يفتح المتعلم الكتاب او من الاحسن يعلق المعلم المشهد على السبورة</p> <p>يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ماذا تلاحظون في هذه الصورة ؟</li> <li>✓ من يسمى لنا الاشخاص المتواجدون في الصورة</li> <li>✓ لماذا المعلم مبتسمة ؟</li> </ul> <p>يكتب المعلم احسن الجمل البسيطة على السبورة .</p> <p>❖ <b>اقرأ :</b> قراءة النص قراءة نموذجية ، مشخصة و معبرة</p> <p>❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى و مراعاة علامات الوقف بمراقبة النطق السليم لمخارج الحروف من الاحسن ان يبدأ بالللميذ الذين يتمكنون من قراءة النص قراءة مسترسلة</p> <p>❖ <b>شرح المفردات : استعمال الكلاش</b> : تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <p>➢ من يشرح لنا باقة . الناصع ؟ من يوظفهما في جملة ؟</p> <p>❖ <b>فهم النص :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-12 كيف هي المعلمة التلميذ ؟</li> <li>-13 ماذا قالت المعلم عن القسم ؟</li> <li>-14 ماذا قدم أمين لمعلمته ؟</li> <li>-15 اين تتضمن المعلمة باقة الورد ؟</li> <li>-16 ماذا قدمت ليلي ايضا ؟</li> <li>-17 ماذا قالت المعلمة للاطفال في الاخير ؟</li> </ul> <p>استخراج القيم :</p> <p>ا عادة قراءة النص و الوقوف عند القيم الواردة فيه و تدوين مغزاها على السبورة</p> <p>التعاون - التحية وردها - نظافة المحيط والاستاذان</p>	نـاءـاتـ الـتـعـلـمـاتـ
يشرح المفردات	يحيـبـ عـنـ اـسـئـلـةـ		
يـسـتـخـرـ جـ الـقـيـمـ			
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	استخراج الافكار الفرعية من النص بمساعدة المعلم وذلك من خلال اسئلة يطرحها المعلم	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة <b>فهم و أجب</b></p> <p>أفهم وأحب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجب عن السؤال إيجابية كاملة :</li> <li>- كثيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟</li> <li>- أعيد كتابة العبارة، وأشتبدل الكلمة الملونة بمرادفها :</li> <li>- دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة</li> </ul>	استئثار المبتدئات

الكافاء الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثمانى جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.

3 مركبات الكفاءة

12 لكافاءات العرضية

1 القيم والمقاييس

ي خط ويكتب ، ينقل وينسخ ، ينتج جملة بصيغة توجيهية .

- ينمي قدراته التواصلية مشافهة
- يعزز مشافهة بلغة سليمة
- يحترم آداب تناول الكلمة

- يعتز بلغته العربية - الانطباط والمعاملة الحسنة
- الاستاذان - التحية وردها
- يتخلص بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة

1 المقاطع

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف الحرفين ويقرأهما في كلمات

الوضعية التعليمية التعلمية

المراحل

يكتب ويتمم الحرف الناقص

ي ملي المعلم بعض الحروف وكلمات تتضمن الحرفين : تماسح - طابعة  
يطلب المعلم كتابة الحرف الناقص : . مر - .... او لة

وتفهم لغة الطبيعة

يقرأ يكتب يقرأ يقرأ يكتب يكتب

الحروف

يكتب الحرفين على كراس القسم

يكتب المعلم الكلمات التالية  
**شجرة خشب عشب مرشد**

يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات

يمحي المعلم الكلمات يكتب . **جرة ع. ب مر.**يطلب المعلم في كل مرة كتابة **ش** مكان النقاط في المواقع الثلاث

**ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش**

يكتب المعلم الكلمات التالية  
**جامعة عجوز مسجد**

يقرأ المتعلم الكلمات عدة مرات

يمحي المعلم الكلمات يكتب . **امعة ع.وز مس.د**يطلب المعلم في كل مرة كتابة **ج** مكان النقاط في المواقع الثلاث

**ج ج ج ج ج ج ج ج ج ج**

على كراس القسم :

● الاحظ الصور ثم أكتب حرف الشين (ش) .



شرطي



شمس

النشاط 2

● أضع حرف الجيم (ج) في دائرة وأكتب .

ذرّاجة

جسر

متجر

جولة

.....

.....

.....

.....

بريج

أرجوحة

عجيبة

مجاحد

.....

.....

.....

.....

اليدان : فهم المكتوب	الموضوع : في القسم	الحصة	ادماج + العاب قرائية	13
الكفاءة الخاتمية: يقرأ نصوصاً بسيطة، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكولة شكلًا تاماً قراءة سلية ويفهمها	3	اسبوع		
1 القيم والمواصفات	12 لكتفهات العرضية	3 مركبات الكفاءة		
يعتز بلغته العربية - الانطباط والمعاملة الحسنة الاستاذان - التحية وردتها يتخلص بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة	ينمي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سلية يحترم آداب تناول الحكمة	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص		
مؤشر الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها	الوضعية التعليمية التعليمية	نقويم	المقطع	1
المراحل	يقرأ المتعلم من سبورة الحروف حرف الشين و الجيم مع جميع الحركات يملأ المعلم كلمات تتضمن الحروف المدرستة	يقرأ ويكتب	نقويم	1
اوْظَفْ الصِّيغْ	يكتب المعلم الجمل التالية : ❖ في كل مرة يطلب المعلم من تلميذ ان يقرأ جملة من على السبورة وتلميذ اخر يطرح عليه السؤال بان يوظف اما : <b>كم او اين</b> ❖ يقرأ لـ <b>للميذ 1</b> الجملة : لـ <b>لـ</b> دـ <b>لـ</b> يـ <b>لـ</b> عـ <b>لـ</b> ثـ <b>لـ</b> رـ <b>لـ</b> تـ <b>لـ</b> قـ <b>لـ</b> لـ <b>لـ</b> اـ <b>لـ</b> ..... يـ <b>لـ</b> طـ <b>لـ</b> حـ <b>لـ</b> السـ <b>لـ</b> وـ <b>لـ</b> السـ <b>لـ</b> ئـ <b>لـ</b> ..... ❖ يقرأ التلميذ : اـ <b>لـ</b> سـ <b>لـ</b> كـ <b>لـ</b> فـ <b>لـ</b> يـ <b>لـ</b> لـ <b>لـ</b> مـ <b>لـ</b> تـ <b>لـ</b> مـ <b>لـ</b> سـ <b>لـ</b> اـ <b>لـ</b> ..... تـ <b>لـ</b> لـ <b>لـ</b> مـ <b>لـ</b> يـ <b>لـ</b> ..... ❖ تلميذ : عـ <b>لـ</b> دـ <b>لـ</b> رـ <b>لـ</b> سـ <b>لـ</b> تـ <b>لـ</b> نـ <b>لـ</b> اـ <b>لـ</b> ..... اـ <b>لـ</b> قـ <b>لـ</b> سـ <b>لـ</b> اـ <b>لـ</b> ..... ❖ يطلب المعلم جملة تتضمن <b>كم او اين</b>	يكتب ويكتب	اوْظَفْ الصِّيغْ	اوْظَفْ الصِّيغْ
التركيب اللغوي	في كل مرة يملأ المعلم جملة ويطلب من المتعلمين كتابة الضمير المناسب على الالواح	يكتب الكلمة المناسبة	يكتب الكلمة المناسبة	اوْظَفْ الصِّيغْ
ذكر الضمير المناسب على الالواح	..... معلمات ..... اطباء ..... تلاميذ مجتهدون	يكتب الحرف الناقص	يكتب الكلمة المناسبة	اوْظَفْ الصِّيغْ
احسن قراءتي	❖ قراءة النص قراءة نموذجية ، مشخصة و معبرة من طرف المعلم ❖ مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى و مراعاة علامات الوقف مع الاشارة الى الفوائل الواردة في النص ❖ كيف دخلت المعلمة الى القسم ؟ مـاذا قـالت لـلـتـلـامـيـذ ❖ بما ردـ عـلـيـهـاـ التـلـامـيـذ ❖ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ الـمـوـجـوـدـةـ فـيـ كـتـابـ التـلـامـيـذـ صـ18ـ (ـاحـسـنـ قـراءـتـيـ)	يرتب الجملة ثم يقرأها	يرتب الجملة ثم يقرأها	اوْظَفْ الصِّيغْ
استئمار	على كراس القسم يرتب الجملة التالية : <b>المعلمة الى دخلت وقالت القسم السلام عليكم</b>	يرتب الجملة ثم يقرأها	يرتب الجملة ثم يقرأها	اوْظَفْ الصِّيغْ

الميدان : التعبير الكتابي	الموضوع : في القسم	انتاج كتابي	الحصة	14
الكافاء الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثمانية جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة.	3 مركبات الكفاءة	12 لكتفهات العرضية	1 القيم والمواصفات	3 أسبوع
يعتز بلغته العربية - الانظباط والمعاملة الحسنة الاستاذان - التحية وردها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي والصدق في التعامل، ويساهم في الحياة الثقافية للمدرسة	يُنمِي قدراته التواصلية مشافهة يعبر مشافهة بلغة سليمة يحترم آداب تناول الكلمة	يُخطِّ ويكتب ، ينقل وينسخ، ينتاج جمالاً بصيغ توجيهية .	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة	3
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المقطع	المقطع	1
الخطابة والبيان	قراءة الحروف المدروسة ش و ج على السبورة يطلب المعلم كلمات تتضمن حرف الشين الجيم على الالواح	التفوييم	مراجعة الحرفين يكتب كلمات	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة
بنية التعلمات	يطلب المعلم فتح دفتر الأنشطة وانجاز التمرين أُرْتَبَت الكلمات المنشوطة، وأَكُونْ جملة مفيدة : قَسْنَا، قَرِيزَا، صَارَ، لَقَدْ، مَا أَحْمَلَ. أشْكُرْ زَمَلَاتِي عَلَى تَعَاوُنِهِمْ فِي تَرْبِينَ الْقِسْمِ، فَاقْتُلُ : أشْكُرْ كُمْ	النشاط 1	يسمع يكتب يعبر	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم الجملة مشوهة ثم مرتبة تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي النشاط 2 : يعلق المعلم وترك المتعلم يعبر بحرية ومن خلال اجوبة التلاميذ يكتب المعلم فقرة	الجزء 2 من مشروع	يعبر ويقرأ يسمى مدرسته يبحث	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة
النشاط 3	 	أجزء مشروع الجزء 2	يكتب	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة
النهاية	❖ ما اسم مدرستكم ❖ اين تقع مدرستكم ❖ ما هو عدد التلاميذ وعدد المعلمين في المدرسة ؟ ❖ ماسيم مدير المدرسة ❖ حياة الشهيد الذي سمي به مدرستكم ؟ ❖ مرافق المدرسة	السري لعني	يكتب	يُنمي قدراته التواصلية مشافهة

15	الحصة	محفوظات	الموضوع : مدرستي	الميدان : فهم المكتوب
3	اسبوع	الكفاءة الخاتمية: يقرأ نصوصا بسيطة، يقلب عليها النمط التوجيبي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تماما قراءة سلية ويفهمها	يفهم ما يقرأ يعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل المعلومات الواردة في النص	مرکبات الكفاءة
1	المقطع	المؤشر الكفاءة : يقرأ المحفوظة يحفظ المقطع الأول من المحفوظة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	تقويم			
	يتذكر ويجب		يستظر المعلم المقطع الاول والثاني استظهار فردي ثم جماعي	وظيفة
		يطلب المعلم فتح الكتاب وملاحظة الصورة والتعليق عليها تلقائية		
		قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى		
		يقرأ المتعلم المقطع الاول والثاني مع اللحن		
			<b>المقطع الاول</b>	
	يلاحظ	وَبَابُهَا الْكِتَاب	مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي	
	يعبر	وَأَدْرُسُ الْحَسَاب	أَقْرَأْ فِيهِ قَصَصًا	
	يحب			
	يسمع			
	يقرأ			
	يحفظ			
		<b>في كُلْ صُبْحٍ نَذَهَب</b>	<b>المقطع الثاني</b>	
		مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَب		
		وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُب		
			<b>نَذْرُسُ فِي صَفَوْفَا</b>	
			<b>المقطع الثالث</b>	
			<b>أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ</b>	
			<b>بِعَمَلِي أَكَافِحُ</b>	
		يردد التلميذ مع المعلم الانشودة قراءة دون اللحن وبالمحو التدريجي يحفظ المقطع الثالث		
	يسمع	يقرأ المعلم قراءة اخيرة للانشودة مع اللحن		
	يقرأ	يسمع المعلم الانشودة كاملة		
		يقرأ و يلحن فقط المتعلم المقطع الاول والثاني والثالث		