

# مذكرات أسبوع إدماج المقطع الأول

للسنة الخامسة



# لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية	المحتوى	الأنشطة
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة	دعم و تقويم	لغة عربية
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم	الأطوال	رياضيات
يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات للوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء	أجند معارفي	
تقويم مكتسبات التلميذ خلال مرحلة معينة	الحصيلة	
يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة	التقويم المستمر	تربية اسلامية
يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها	الإيمان باليوم الآخر (استثمار)	
أمام وضعية مشكل تتطلب حلا يعالج خلا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة	من صفات الله تعالى (العالم/القادر/المريد)	تربية مدنية
ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية و ربط الشخصية التاريخية بعصرها	وسائل الإعلام	تربية علمية
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الاقليمي و المناخي	إدماج	تاريخ
/	الشخصيات التاريخية	جغرافيا
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها	موقع الجزائر (التموقع اقليميا)	تشكيلية
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	/	موسيقية
	الفرقة الموسيقية الأندلسية	تربية فنية
	الرمي لأبعد	تربية بدنية

المقطع : القيم الإنسانية

المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)

النشاط: أسبوع الإدماج

الموارد المعرفية : اثر الرصيد اللغوي

الموارد المنهجية : - يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .

القيم: يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير .

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطوق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف ) تقسم حسب الحصص مثلا اليوم الاول تذكر النصوص المنطوقة فقط .....الخ	يسترجع التعلمات القبلية
بناء التعلمات	<p><b>الإدماج</b> في أسبوع الإدماج يتم تناول أنشطة <b>أقيم تعلماتي</b> عرضيا من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة :</p> <p><b>حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي ح1+ح2:</b> انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطوق و توظيف الصيغة الصفحة 13 (شفويا) من دفتر النشاطات + أنجز مشروع (ص 23 من كتاب القراءة) <b>ملاحظة 02:</b> المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع.</p> <p><b>حصة الانتاج الشفوي ح3:</b> حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 22 (أنتج مشافهة)</p> <p><b>حصة القراءة (أداء+فهم) ح4:</b> انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب ص 13 من دفتر النشاطات</p> <p><b>ملاحظة 03:</b> حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل لتصحيح التعبير الكتابي للمقطع .</p> <p><b>حصة التراكيب النحوية ح7:</b> انجاز الوضعيات الخاصة بالتراكيب النحوية ص 13 من دفتر النشاطات</p> <p><b>حصة الصرف و الاملاء ح9:</b> انجاز وضعيات الاملاء والصرف ص 14 من دفتر النشاطات</p> <p><b>حصة المحفوظات ح10:</b> لاستظهار المحفوظة كاملة ص 21 من كتاب التلميذ</p> <p><b>حصة الانتاج الكتابي ح11 + ح12:</b> حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الإدماج مجندا كل معارفه السابقة.</p> <p>يقدم الأستاذ نص الإدماج ص 22 من كتاب التلميذ يشرح للتلاميذ المطلوب</p> <p><b>المرافقة:</b> يوزع الأستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدروسة ، بوجه المتعثرين و يجب عن تساؤلات السائلين. يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة</p>	<p>يكتشف الأنشطة و ينصت الى شرح المعلم ينجز الأنشطة شفويا كتابيا</p> <p>يقوم بإتجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح</p>
استثمار	ينجز التمارين انجازا صحيحا يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبات ليتم تفاديها مستقبلا	أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية

## طريق النجاح

وعظ الوالدُ ابنه قائلا : سر في طريق النَّجَاح يَا بُنَي ....احفظ الأمانة في القولِ تَبْلُغْهُ أَوْ تَكْتُمْهُ ، وَفِي الْعَمَلِ تَوَدِّيْهِ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ إِذَا عَهِدَ إِلَيْكَ. وَ تَحَلَّ بِالصَّدَقِ فَهُوَ فَضِيلَةٌ تَسْمُو بِصَاحِبِهَا وَ تَجْعَلُهُ مَوْضِعَ ثِقَةٍ بَيْنَ النَّاسِ .و (قدم الحسن من الأعمال و الأقوال إلى غيرك و تجنب النطق بالسباب و الشتائم و الخوض في الأعراض) ، و تسميع الناس مالا يرضيهم من أقوالٍ بذيئة .و احرص على احترام الغير ، فَتَبَادُلُ الاحترام بَيْنَ النَّاسِ يجعلهم يعيشون في وئام و وفاق ، لا يخدش أحدهم كرامة الآخر ، وَلَا يَنَالُ مِنْ شَخْصِهِ ، فَمَنْ احْتَقَرَ غَيْرَهُ وَاسْتَهَانَ بِعَرَضِهِ فَقَدْ عَرَّضَ كَرَامَتَهُ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

إِنَّ التَّحَلِّيَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ سَهْلٌ يَسِيرٌ لَا يُكَلِّفُكَ مَشَقَّةً وَلَا عَنَاءً ، وَ إِنَّكَ بِذَلِكَ تَشْعُرُ بِارْتِيَاكِ الضَّمِيرِ ، فَتَطْرِبُ نَفْسُكَ طَرِبَهَا حِينَ تَقُومُ بِالْوَاجِبِ.

## الأسئلة :

## أسئلة الفهم :

1. استخرج من النص النصائح التي وجهها الأب لابنه.
2. لماذا على الناس احترام بعضهم بعضا ؟
3. ماهي التصرفات الإيجابية التي يجب أن تمارسها لتسير على طريق النجاح ؟

## أسئلة اللغة :

1. كم فقرة في النص ؟ حدد بداية و نهاية كل فقرة
2. استخرج من النص

جملة فعلية	فعلا	فاعلا	مفعولا به

3. أعرب ما تحته خط في النص
4. علل سبب رسم التاء في كلمة "فضيلة"
5. حول ما بين قوسين في النص إلى المثنى

## الوضعية الإدماجية :

السند : لا يمكن للإنسان أن يعيش بمعزل عن الناس ، لذلك فهو يخالطهم و يختار من الأصحاب أفضلهم .

التعليمية : أكتب رسالة إلى صديقك المفضل ذاكرًا له المزايا التي جعلته قريبا إلى قلبك ، في ستة أسطر ، مستعملا جملا فعلية و صيغ التعليل .

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : الإيمان باليوم الآخر(2) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الإيمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للإيمان باليوم الآخر

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعنى الإيمان باليوم الآخر - يذكر أثر الإيمان باليوم الآخر .

الهدف التعليمي : الإيمان باليوم الآخر قولاً و فعلاً .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة الثانية : الايمان باليوم الاخر</p> <p>التذكير بركن الايمان باليوم الآخر و أثره في تربية النفس</p>	<p>يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة</p>	
تجسير التعلم	<p>قراءة الملخص من طرف بعض التلاميذ</p> <p>1. من يذكرنا بمفهوم الايمان باليوم الآخر ؟</p> <p>اجراء حوار حول التعريف مع التلاميذ</p>	<p>صحة عرض أركان الايمان</p> <p>صحة التقديم وفقا للقرآن و للحديث</p> <p>مطابقة الاستعمال للمواقف</p> <p>استنباط النتيجة والواجب عليه</p>	
	<p>2. ما هي ثمرات الإيمان باليوم الآخر ؟</p> <p>محاورة التلاميذ حول ثمرات الايمان باليوم الآخر</p> <p>عرض الوضعية ص 17 من كتاب التلميذ</p> <p>شرح المطلوب للتلاميذ</p> <p>كمثال : مساعدة فقير/ترك صلاة /كذب/ لم أطع أمي .....</p>		
	<p>أعمال حسنة قمت بها خلال الاسبوع</p>		<p>أعمال سيئة قمت بها خلال الأسبوع</p>
	<p><b>النتيجة :</b> ..... غلبت .....</p> <p><b>الواجب :</b> حمد الله وشكره والمواصلة / الاستغفار والحرص على عدم العودة لذلك</p>		
استثمار	استظهار الحديث الشريف <u>والاية الكريمة</u>	يستظهر	

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : من صفات الله تعالى (1) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الايمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - مواقف التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني أسماء الله الحسنى

الهدف التعليمي : التعرف على صفات الله تعالى .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> تقديم وضعية المقطع الأول و عرض المهمات و اجراء حوار بسيط حولها و التركيز على المهمة الثالثة : صفات الله تعالى أساس ركن الايمان باليوم الآخر بطرح السؤال : ماهي صفات الله تعالى المتعلقة بالخلق و التدبير في الكون ؟</p>	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة
بناء التعلم	<p>قراءة الوضعية ص 18 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : لماذا قالت المديعة : الله أعلم ؟ هل ينزل المطر دون إرادة الله ؟ من القادر على إنزال المطر و هو قادر على كل شيء؟ صفات العلم و القدرة و الارادة تدفع المؤمن إلى استشعار رقابة الله له دائما مفهوم الصفات : مامعنى كون الله عالما ، قادرا ، مريدا يشرح المعلم للتلاميذ مفهوم العالم ، القادر ، المرید أتعلم العالم : الله يعلم الماضي و الحاضر و ما سيكون في المستقبل ، و بالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله ، وكل ما نقول أو نفعل أو ننوي يعلمه الله تعالى . القادر : فالله قادر على كل شيء و لا يعجزه أمر ، لأنه هو الذي خلق كل شيء المرید : الله إذا أراد شيئا يكون وفق إرادته ، إذا أراد الله شيئا يقول له كن فيكون</p>	<p>صحة عرض صفات الله تعالى يذكر معاني الصفات استنباط الخلاصة</p>
استثمار	<p>اربط صفات الله تعالى بما يناسبها العالم ما نراه مستحيلا هو هين عند الله تعالى الله يعرف ما سيحدث في الغد إذا أراد الله شيئا حتما سيحدث</p>	ينجز

**موارد معرفية:** وسائل الإتصال **موارد منهجية:** - يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

**الكفاءة الختامية:** يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

**مركبات الكفاءة:** يتعرف على المؤسسات الخدمائية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

**مؤشرات الكفاءة:** يسمي وسائل الإتصال و يذكر دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.

**القيم:** يعتز بانجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على مؤسساته .

**الهدف التعليمي:** تنشيط حوار و انجاز جريدة المؤسسة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>أتذكر</b> انطلاقا من المكتسبات القبلية يجب عن الأسئلة ص 15	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	<b>أقرأ و ألاحظ:</b> عرض الوضعية ص 15 و قراءة النص مناقشة التلاميذ حول الوضعية <b>أفهم:</b> طرح أسئلة للتعمق أكثر مع الاستعانة بالصورة - عدد طرق الاتصال في العصر القديم ؟ - لماذا تخطى عنها الانسان اليوم ؟ دعوة التلاميذ لقراءة السندات 2/1 من الصفحة 15 الخاصة بتعريف الاتصال و تعريف وسائل الاتصال . التعرف على أنواع وسائل الاتصال عرض الصور ص 16/15 (هاتف/كمبيوتر/جريدة/سينما/انترنت/.....) الانتقال إلى ص 16 و ابراز دور وسائل الاتصال و اهميتها بالنسبة للمواطن <b>أتعلم:</b> استنباط الخلاصة بالتدرج و تدوينها جماعيا <b>الاتصال:</b> هو تبادل الافكار والمعلومات والآراء بين طرفين أو أكثر عن طريق أساليب و وسائل مختلفة . <b>وسائل الاتصال:</b> هي الأساليب و الطرق التي تعمل على نقل الاشارات و المعلومات و الأخبار بين الناس و تتمثل في التبادلات الفكرية والوجدانية بينهم. <b>أهميتها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قربت الناس من بعضهم البعض و جعلت العالم قرية صغيرة</li> <li>• عززت أو اصر العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء و الأقارب.</li> <li>• مكنت الناس من متابعة و مطالعة الأخبار في جميع أنحاء العالم</li> <li>• مكنت الأشخاص من فرصة التعليم عن بعد</li> </ul> <b>سلبياتها:</b> بعض وسائل الاتصال الحديثة لها سلبيات (الفيسبوك و تويتر....) <ul style="list-style-type: none"> <li>• الادمان عليها على حساب الواجبات اليومية</li> <li>• العزلة عن المجتمع و الأقارب</li> <li>• نشر الأفكار الهدامة و انتهاك خصوصية الفرد و نشر الكذب .</li> </ul>	يلاحظ يجيب  يعرف الاتصال يعرف وسائل الاتصال يصنف وسائل الاعلام يذكر دورها  يدون تعلماته بعد استنباطها
استثمار	<b>انجز:</b> انجاز التمرين ص 17 على كراس التلميذ <b>واجب منزلي:</b> تنشيط حوار مع (مدير...معلم...مجاهد.... الجد...)	تقويم الانجاز

**موارد معرفية : إدماج** **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطا بتوظيف موارد حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على أهم مكونات الهواء.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام و غير التام .

**القيم :** الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقتناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

**الهدف التعليمي :** توظيف التعلمات و استثمارها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																							
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>التذكير بمكونات الهواء و نسبتها</li><li>التذكير بالاحتراق التام و غير التام</li><li>التذكير بقواعد التعامل مع الغازات</li></ul>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة																							
بناء التعلمات	<p>يقدم المعلم للتلاميذ ورقة الادماج المرفقة يشرح المطلوب منهم بالتفصيل و يترك لهم فرصة الإجابة</p> <div><p><b>إدماج تربية علمية</b></p><p><b>الوضعية الأولى : أتمم</b> يتكون الهواء من :</p><ul style="list-style-type: none"><li>غاز ..... و يمثل تقريبا ..... من حجم الهواء (21%)</li><li>غاز ..... الذي يمثل تقريبا <math>\frac{4}{5}</math> من حجم الهواء (.....%)</li><li>غازات أخرى قليلة مثل ثاني ..... و بخار ..... و غازات نادرة (1%)</li></ul><p><b>الوضعية الثانية : أتمم الجدول</b></p><table><tr><th>نوع الاحتراق</th><th>توفر ثاني الأكسجين</th><th>نواتجه</th><th>لون اللهب</th><th>الخطر</th></tr><tr><td>إحتراق تام</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>غير خطر</td></tr><tr><td>.....</td><td>غير كاف</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table><p><b>الوضعية الثالثة : اربط بسهم</b></p><table><tr><td>غاز ثاني أكسيد الكربون</td><td>ضروري للإحتراق</td></tr><tr><td>غاز الأزوت</td><td>سام و قاتل</td></tr><tr><td>غاز أحادي أكسيد الكربون</td><td>من مكونات الهواء</td></tr><tr><td>غاز ثاني الأكسجين</td><td>من نواتج الإحتراق</td></tr></table><p><b>الوضعية الرابعة : أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li><li>.....</li></ul></div>	نوع الاحتراق	توفر ثاني الأكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر	إحتراق تام	.....	.....	.....	غير خطر	.....	غير كاف	.....	.....	.....	غاز ثاني أكسيد الكربون	ضروري للإحتراق	غاز الأزوت	سام و قاتل	غاز أحادي أكسيد الكربون	من مكونات الهواء	غاز ثاني الأكسجين	من نواتج الإحتراق	يقرأ يتساءل    يستفسر
	نوع الاحتراق	توفر ثاني الأكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر																				
إحتراق تام	.....	.....	.....	غير خطر																					
.....	غير كاف	.....	.....	.....																					
غاز ثاني أكسيد الكربون	ضروري للإحتراق																								
غاز الأزوت	سام و قاتل																								
غاز أحادي أكسيد الكربون	من مكونات الهواء																								
غاز ثاني الأكسجين	من نواتج الإحتراق																								
استثمار	الانطلاق في الانجاز (كراس المحاولات ) مواصلة العمل في الحصة الثانية	ينجز																							



**موارد معرفية : إدماج (تصحيح) موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على أهم مكونات الهواء.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام و غير التام .

**القيم :** الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

**الهدف التعليمي :** توظيف التعلمات و استثمارها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم													
مرحلة الانطلاق	التذكير بالأدماج و أهم الأسئلة اعطاء لمحة عن اجابات التلاميذ و تشجيع المجيدين	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة													
بناء التعلمات	الانطلاق في التصحيح الجماعي على السبورة مع الشرح كل مرة يعطي الفرصة لأحد التلاميذ لاعطاء الاجابة يقوم بتقييمها و الانتقال للسؤال الموالي	يلاحظ  يجيب													
	<div><p><b>حل إدماج تربية علمية</b></p><p><b>الوضعية الأولى :</b> نكمل يتكون الهواء من :</p><ul style="list-style-type: none"><li>غاز ثنائي الأوكسجين و يمثل تقريبا <math>\frac{21}{100}</math> من حجم الهواء (21%)</li><li>غاز الازوت الذي يمثل تقريبا <math>\frac{78}{100}</math> من حجم الهواء (78%)</li><li>غازات أخرى قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون و بخار الماء و غازات نادرة (1%)</li></ul><p><b>الوضعية الثانية :</b> نكمل الجدول</p><table><tr><th>نوع الاحتراق</th><th>توفر ثنائي الأوكسجين</th><th>نواتجه</th><th>لون اللهب</th><th>الخطر</th></tr><tr><td>إحتراق تام</td><td>كاف</td><td>بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون</td><td>أزرق</td><td>غير خطر</td></tr><tr><td>إحتراق غير تام</td><td>غير كاف</td><td>بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون هباب الفحم أحادي أكسيد الكربون</td><td>أصفر</td><td>خطر</td></tr></table><p><b>الوضعية الثالثة :</b> اربط بينهم</p><p>غاز ثنائي أكسيد الكربون → ضروري للإحتراق غاز الازوت → سام و قاتل غاز أحادي أكسيد الكربون → من مكونات الهواء غاز ثنائي الأوكسجين → من نواتج الإحتراق</p><p><b>الوضعية الرابعة :</b> أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات</p><ul style="list-style-type: none"><li>التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و اقتناء الجيد منها</li><li>تزويد الغرف و المقاهات داخل المنزل بمنافذ كافية للتتهوية</li><li>الفحص الدوري لقنوات و صنادير الغاز</li></ul></div>		نوع الاحتراق	توفر ثنائي الأوكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر	إحتراق تام	كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون	أزرق	غير خطر	إحتراق غير تام	غير كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون هباب الفحم أحادي أكسيد الكربون
نوع الاحتراق	توفر ثنائي الأوكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر											
إحتراق تام	كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون	أزرق	غير خطر											
إحتراق غير تام	غير كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون هباب الفحم أحادي أكسيد الكربون	أصفر	خطر											
استثمار	توزيع العلامات على التلاميذ و مطالبتهم بالتصحيح الفردي على الكراس	يصحح الخطأ													

### الوضعية الأولى : أكمل

يتكون الهواء من :

- غاز ..... و يمثل تقريبا ..... من حجم الهواء (21%)
- غاز ..... الذي يمثل تقريبا  $\frac{4}{5}$  من حجم الهواء (.....%)
- غازات أخرى قليلة مثل ثاني ..... و بخار ..... و غازات نادرة (1%)

### الوضعية الثانية : أتمم الجدول

نوع الاحتراق	توفر ثنائي الأكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر
إحتراق تام	.....	..... .....	.....	غير خطر
.....	غير كاف	..... ..... ..... .....	.....	.....

### الوضعية الثالثة : اربط بسهم

غاز ثنائي أكسيد الكربون	ضروري للإحتراق
غاز الأزوت	سام و قاتل
غاز أحادي أكسيد الكربون	من مكونات الهواء
غاز ثنائي الأكسجين	من نواتج الإحتراق

### الوضعية الرابعة : أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات

- .....
- .....
- .....

**تصحيح إدماج التربية العلمية**

## الوضعية الأولى : أكمل

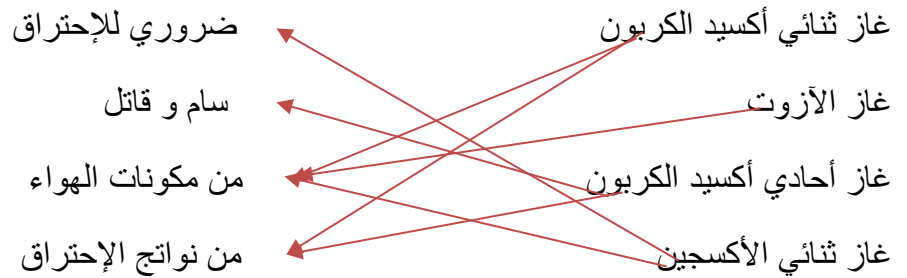
يتكون الهواء من :

- غاز **ثنائي الأكسجين** و يمثل تقريبا  $\frac{1}{5}$  من حجم الهواء (21%)
- غاز **الآزوت** لذي يمثل تقريبا  $\frac{4}{5}$  من حجم الهواء (78%)
- غازات أخرى قليلة مثل **ثاني أكسيد الكربون** و بخار **الماء** و غازات نادرة (1%)

## الوضعية الثانية : أتمم الجدول

نوع الاحتراق	توفر ثنائي الأكسجين	نواتجه	لون اللهب	الخطر
إحتراق تام	كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون	أزرق	غير خطر
إحتراق غير تام	غير كاف	بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون هباب الفحم أحادي أكسيد الكربون	أصفر	خطر

## الوضعية الثالثة : اربط بسهم



## الوضعية الرابعة : أذكر بعض قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات

- التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و اقتناء الجيد منها
- تزويد الغرف و الفضاءات داخل المنزل بمنافذ كافية للتهوية
- الفحص الدوري لقنوات و صنابير الغاز

## مذكرة بيداغوجية في التاريخ

**موارد معرفية:** المعالم التاريخية (الشخصيات التاريخية) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

**مركبات الكفاءة:** يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية - دلالة تسمية العصور .

**مؤشرات الكفاءة:** يميز بعض الشخصيات التاريخية و يذكر حقبتها التاريخية .

**القيم:** يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

**الهدف التعليمي:** يتعرف على شخصيات تاريخية بارزة و يربطها بحقبتها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استدكار مفهوم المعالم التاريخية تصنيف الموارد التاريخية ؟ من بين تلك التصنيفات ذكرنا الشخصيات التاريخية فهيا نتعرف عليها	يستمتع يتساءل
بناء التعلم	يسأل المعلم : ماهي أعظم شخصية تعرفونها ؟ <b>1/ شخصيات اسلامية :</b> أعظم شخصية هو النبي صلى الله عليه و سلم و منذ ولادته تغير مجرى التاريخ . <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأنبياء جميعا من أعظم الشخصيات التاريخية</li> <li>• الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين بداية بالخلفاء الراشدين و أمهات المؤمنين</li> <li>• كذلك الفاتحون كشرحبييل بن حسنة و عقبة بن نافع و ابن نصير .....</li> <li>• علماء الاسلام كالبخاري و مسلم و كابين سينا و ابن النفيس... .. الخ</li> </ul> <b>2/ شخصيات عالمية ثورية :</b> كان لها أثر في تحرر الشعوب و من بينهم عمر المختار و مهاتما غاندي و تاكفاريناس و نيلسون مانديلا ..... <b>3/ شخصيات وطنية :</b> هي شخصيات كان لها تأثير على مستوى وطننا الحبيب و من بينهم الأخوين خير الدين و عروج و ادة الثورات الشعبية كالامير عبد القادر و المقراني و الحداد و لالة فاطمة نسومر ..... و شهداء الثورة التحريرية كبن مهدي و أحمد زبانه و ديدوش مراد .... ثم علماء الجزائر و دعائها كابين باديس و الابراهيمي و المفكر مالك بن نبي و ..... الخ <b>ملاحظة :</b> لابد من اثراء الموضوع بالصور و السندات <b>الخلاصة :</b> الشخصيات التاريخية هي شخصيات غير عادية و كان لها الأثر البارز و سجلت اسمها بحروف من ذهب و لا يمكن نسيانها فمنها الاسلامية و العالمية و الوطنية و يتصدر النبي صلى الله عليه و سلم تلك الشخصيات جميعا فهو أعظم شخصية في التاريخ .	يستقرئ السندات يميز الشخصيات و يذكر حقبتها التاريخية يتعرف على أنواع الشخصيات يستخلص
استثمار	تمرين: صنف الشخصيات في جدول حسب نوعها و انسبها لحقبتها التاريخية	ينجز النشاط

**موارد معرفية:** المجال الجغرافي (قاريا و عالميا) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابرار التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

**مركبات الكفاءة:** يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع المحلي و الاقليمي والعالمي .

**مؤشرات الكفاءة:** يحدد موقع الجزائر قاريا و عالميا.

**القيم:** يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

**الهدف التعليمي:** التعرف على موقع الجزائر قاريا و عالميا

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بأبعاد الجزائر و مساحتها، و موقعها بالنسبة للبحر الابيض المتوسط اليوم سنتعرف على الجزائر قاريا و عالميا	يجيب يتساءل
بناء التعلم	<p><b>عرض خريطة الوطن العربي ص 29</b> فتح الكتاب الصفحة 29 أو تعليق صورة على السبورة عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر احدى دول الوطن العربي</p> <p><b>عرض خريطة افريقيا ص 31</b> استخلاص موقع الجزائر افريقيا و أن الجزائر دولة افريقية</p> <p><b>عرض خريطة العالم ص 32</b> عن طريق المناقشة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر تتوسط بلدان العالم تقريبا</p> <p><b>عرض خريطة العالم ص 33</b> استخلاص و استنتاج المسافات التي تفصل بين الجزائر و أهم العواصم العالمية جوا</p> <p><b>الخلاصة:</b> الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي و هي تقع في الجناح الغربي منه . تقع الجزائر شمال قارة إفريقيا فهي دولة افريقية تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا و بذلك فهي تحتل موقعا هاما . موقع الجزائر جعلها طريق اتصال بين قارات العالم برا،بحرا،جوا ، فهي منطقة عبور إفريقيا أوروبية آسيوية و ملتقى حضارات العالم عبر العصور .</p>	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة</p> <p>- يصنف</p> <p>يشارك في بناء الخلاصة</p>
استثمار	أوظف معلوماتي ص 36	ينجز النشاط

**موارد معرفية :** الفرقة الموسيقية الاندلسية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

**الكفاءة الختامية :** يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها  
**مركبات الكفاءة:** التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

**مؤشرات الكفاءة:** يسمي عناصر الفرقة الموسيقية الاندلسية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

**القيم :** أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

**الهدف التعليمي :** التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية الأندلسية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار معنى الفرقة الموسيقية (الأندلسية) شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
بناء التعلمات	<p><b>عرض صور و نماذج لآلات الفرقة الموسيقية الأندلسية</b></p>      <p><b>الخلاصة :</b> الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مدائح دينية و شعرية على آلات موسيقية عربية و أجنبية</p>	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يستنتج و يدون الخلاصة</p>
استثمار	<p>يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الثاني من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p>	<p>يستمتع</p> <p>يؤدي</p>

الميدان : الوضعيات و التنقلات **المدة : 45 د**

موارد معرفية : **الرمي لأبعد** **موارد منهجية** : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

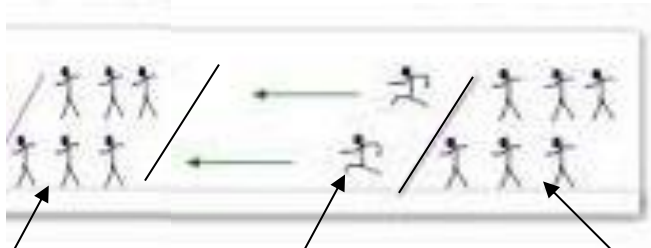
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الرمي لأبعد

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<b>الاحماء</b> : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوشب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>رمي الكرة لأبعد مسافة محاولة إصابة هدف بعيد المرمى الجري ثم الرمي لأبعد</p> <p><b>اللعبة</b>: لعبة الهدية يقسم التلاميذ إلى فريقين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فريق يتمركز على جانبي الملعب (المهاجمون) و الفريق الثاني وسط الملعب</li> <li>يحاول المهاجمون إصابة الفريق الذي في الوسط بالكرة</li> <li>كل لاعب أصابته الكرة يخرج من اللعبة</li> <li>إذا تمكن أحد اللاعبين من امساك الكرة بدل اصابته تعتبر (هدية) تسمح له بالبقاء في حال تم اصابته في الرميات الموائية</li> <li>يمكن لأي لاعب جمع الهدايا مما يضطر المهاجمين إلى الرمي بالقوة و إصابة اسفل القدم</li> <li>اللاعب الاخير الباقي يمكنه اعادة فريقه للوسط اذا تجنب الكرة 10 مرات متتالية، اما إذا تمت إصابته فيصبح فريقه مهاجمين .</li> </ul>  <p>المهاجمون      المستهدفون      المهاجمون</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	<b>الهدوء</b> : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الميدان : المقادير و القياس .

المدة : 90 د

موارد معرفية: الأطوال . الموارد المنهجية : استعمال مختلف أشكال التعبير ، الأعداد و الرموز و الأشكال والجداول و المخططات .

الكفاءة الختامية :

مركبات الكفاءة : يختار الأداة الملائمة لقياس أشياء فيزيائية – يختار الوحدات المناسبة للقياس .- يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات.

مؤشرات الكفاءة: يقيس طول قطعة مستقيمة ، يقارن بين طولين ، يستعمل الكسور و الأعداد العشرية لقياس طول.

الهدف التعليمي: اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول – استعمال العلاقات بين مختلف وحدات الطول – استعمال الكسور والأعداد العشرية لقياس أطوال و للتعبير عن وحدات قياس .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b></p> <p>احسب : 572+9 ، 221+9 ، 662+9 ، 397+9</p>	- يجمع عددين .																																
بناء التعلّيمات و الاستثمار	<p><b>اكتشف :</b> قراءة الوضعية ص 21 وفهمها .</p> <p>- تتمثل المهمة الأولى من النشاط في اختيار الوحدة المناسبة .</p> <p>- تتمثل المهمة الثانية في مقارنة الواديين ، ويتعين على التلاميذ استعمال نفس الوحدة لإنجاز المقارنة .</p> <p>يمكن الاستعانة بالجدول في التحويل من وحدة إلى أخرى :</p> <table><tr><td>مليمتر</td><td>سنتيمتر</td><td>ديسيمتر</td><td>المتر</td><td>ديكامتر</td><td>هكتومتر</td><td>كيلومتر</td></tr><tr><td>mm</td><td>cm</td><td>Dm</td><td>m</td><td>dam</td><td>hm</td><td>km</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>97</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>725</td></tr></table> <p>97000m=97km -</p> <p>725km &gt; 97km (طول وادي الشلف أطول من طول وادي يسر).</p> <p>حساب الفرق بين الطولين بالمتر : - التحويل : 725km=725000m</p> <p>• 725000-9700=715300m</p> <p>حساب الفرق بين الطولين بالكيلومتر : 725-97=628km</p> <p><b>أنجز :</b></p> <p>1/ 34m=340dm.</p> <p>375m=7 ,35hm.</p> <p>425m=42,5dam=0.425km.</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>• لإجراء عمليات على أقياس أطوال (جمع ، طرح ، مقارنة ..... )أحولها إلى نفس الوحدة مستعملا مضاعفات و أجزاء المتر .</p> <table><tr><td>1km=10hm</td><td>1m=100cm</td></tr><tr><td>1dm=10cm=100mm</td><td>1cm=10mm</td></tr></table>	مليمتر	سنتيمتر	ديسيمتر	المتر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر	mm	cm	Dm	m	dam	hm	km				0	0	0	97				0	0	0	725	1km=10hm	1m=100cm	1dm=10cm=100mm	1cm=10mm	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها . - يختار الوحدة . - يحول . - يحسب الفرق . - ينجز . يشارك في حوصلة الدرس .
	مليمتر	سنتيمتر	ديسيمتر	المتر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر																											
	mm	cm	Dm	m	dam	hm	km																											
				0	0	0	97																											
			0	0	0	725																												
1km=10hm	1m=100cm																																	
1dm=10cm=100mm	1cm=10mm																																	
استثمار	1/أ) يعبر عن الأطوال بالمتري - ب) يعبر عن أطوال بالسنتيمتر . - ج) يكمل المساويات. 2/ يحول وحدات إلى وحدات أخرى - يقارن - يرتب .	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها .																																
45 د																																		



## المقطع:1

## الحصة:3

### المحتوى: أجند معارفي

المدة:1سا30 د

**الهدف التعليمي:** - تعلم ادماج المعارف و المهارات التي تمكن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> جداول الضرب <b>تحفيز:</b> قراءة و كتابة أعداد - مضاعفات عدد...	- يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات
بناء التعلم و الاستثمار	<b>أجند معارفي:</b> (الرياضيات و الجغرافيا) ص 22 يتم توزيع الوضيعات على الحصص بحيث وضعتين لكل حصة يوضح الأستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا و في كل المواد و من بينها الجغرافيا. <b>الوضعية 1:</b> الوضعية تتعلق بتعداد مدينة ريو دي جانيرو البرازيلية لهذا يهتم المعلم الفرصة لإعطاء معلومات و صور عن المدينة . يفصل الأستاذ للتلاميذ تطور تعداد سكان المدينة عبر السنوات عن طريق مخطط تفصيلي بسيط أو خط زمني . يشرح المطلوب و يعطيهم فرصة المحاولة . <b>الوضعية 2:</b> الوضعية تتعلق بطول نهر الأمازون و نهر النيل لهذا لا يترك المعلم الفرصة لشرح أهم الأنهار في العالم .... <b>الوضعية 3:</b> وضعية تتعلق بالغابات و الممارسات السلبية للإنسان و هذه نقطة لابد من الوقوف عندها شرحا و ايضاحا ثم الانتقال إلى الشرح و المطلوب . <b>الوضعية 4:</b> خريطة الجزائر تحتاج الوقوف عندها و التذكير بموقعها و أبعادها ثم الانتقال إلى شرح المطلوب حول التنقل على مرصوفة	- يقرأ الوضعية و يفهمها - يذكر أهمية الرياضيات وعلاقتها بالمواد الأخرى - ينجز المطلوب منه - يحدد الآلية المناسبة للحل - يدمج تعلماته - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها

**الهدف التعليمي:** - الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> املاء أعداد كبيرة <b>تحفيز</b> التعرف على عملية الحل لوضعيات بسيطة	- يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات
بناء التعلمات و الاستثمار	<b>الحصيلة ص 23</b> يقدم الاستاذ وضعية لكل ميدان (بحسب ما يسمح به الوقت ) و الباقي كواجبات منزلية  • <b>ميدان الأعداد و الحساب : 20 د</b> 1. <b>الأعداد إلى 999999</b> يختار المعلم أحد الوضعيات من ص 23 2. <b>جمع و طرح الأعداد</b> يتم انجاز الوضعية ص 23 3. <b>وضعيات جمع و طرح :</b> هناك أربع وضعيات و للمعلم أن يختار واحدة منها للحل و يترك الباقي كواجبات 4. <b>علاقات حسابية بين الأعداد:</b> وضعية تتعلق بالمضاعفات المشتركة للعددين 7 و 9  • <b>ميدان تنظيم معطيات : 10 د</b> هناك وضعية واحدة تتعلق بعدد المسافرين من مطار هواري بومدين نحو بعض المدن المطلوب ترتيب هذه الأعداد تصاعديا  • <b>ميدان الفضاء و الهندسة : 10 د</b> وضعية تتعلق بالاستقامية و طول قطعة مستقيم  <b>ملاحظة 1 :</b> تنجز جميع الوضعيات على كراس التلميذ و تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس . <b>ملاحظة 2 :</b> انجاز الوضعيات يكون فرديا .	- يقرأ الوضعية و يفهمها - ينجز المطلوب منه - يحدد الالية المناسبة للحل - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها

التمرين الأول : أ/ أكمل ملء الجدول :

العدد بالأرقام	العدد بالحروف	رقم عشرات الآلاف	عدد آلافه
320640	.....	.....	.....
.....	اثنان وأربعون ألفا و ستون	.....	.....
781005	.....	.....	.....

ب/ احصر العدد بين مائتين للآلاف متتاليتين : ..... &lt; 781005 &lt; .....

ج/ فكك العدد تفكيكا نموذجيا : ..... = 320640

التمرين الثاني : إليك هذه المعطيات ، قم بتنظيمها في جدول

يدرس تلاميذ السنة الخامسة 9 مواد من الأحد إلى الاثنين موزعة كالآتي

يوم الأحد : لغة عربية ، رياضيات - تربية اسلامية - فرنسيةيوم الاثنين : رياضيات ، تربية علمية ، لغة عربية ، تربية مدنيةيوم الثلاثاء : فرنسية ، لغة عربية ، جغرافيايوم الأربعاء : لغة عربية ، رياضيات ، تربية فنية ، تاريخيوم الخميس : لغة عربية ، رياضيات ، فرنسية ، تربية بدنيةالتمرين الثالث :

- أخط الأعداد التي هي مضاعفات 3.

- أخط مضاعفات العدد 5.

- أخط مضاعفات العدد 10.

360 595 102

236 1200 790

401 325 547 580

240 655

260 51 234

282 47

- استخرج المضاعفات المشتركة للأعداد 3 و 5 و 10

التمرين الرابع :

- ارسم ثلاثة نقط : A ، B ، C على استقامة واحدة تبعد عن بعضها بنفس البعد ، ثم أنشئ المستقيم الذي يشملها .

• ماذا تمثل النقطة B بالنسبة لقطعة المستقيم [AC] ؟

• ماذا نقول عن القطعتين [AB] و [BC] ؟

الوضعية الإدماجية :

اشترى صاحب محل لبيع الأجهزة الإلكترونية حاسوبين بسعر 35000 ديناراً للواحد ، و ثلاث تلفزيونات ب 40800 ديناراً للتلفزيون الواحد ، و ثلاثة بثمان 50500 دينار . إذا علمت أنه يملك مبلغ 250900 ديناراً ،

- احسب ثمن شراء الحاسوبين .
- احسب ثمن شراء التلفزيونات .
- ماهو ثمن كل الأجهزة الإلكترونية ؟
- كم ديناراً يبقى معه ؟