

مذكرات أسبوع إدماج المقطع الأول

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

| مستوى من الكفاءة الخاتمية | المحتوى | الأنشطة | النوع |
|---|---|-------------|-------------------|
| ينتج كتابة نصوصا من سنة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأتماء ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة | | دعم و تقويم | |
| يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ووصف أو نقل شكل فيزيائي بالاعتماد على خواص هندسية واستعمال المصطلحات المناسبة والتعبير السليم | الأطوال | | رياضيات |
| يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات ل الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء | أجند معرفي الحصيلة | | |
| تقويم مكتسبات التلميذ خلال مرحلة معينة | التقويم المستمر | | |
| يقر المتعلم بركن الإيمان باليوم الآخر و بين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للإيمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و الفرة و الإرادة | الإيمان باليوم الآخر (استثمار) من صفات الله تعالى (العالم/القادر/المربي) | | التربية الإسلامية |
| يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها | وسائل الإعلام | | التربية مدنية |
| أمام وضعية مشكل تتطلب حلها يعالج خللا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة | إدماج | | التربية علمية |
| ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية وربط الشخصية التاريخية بعصرها | الشخصيات التاريخية | | تاريخ |
| ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الإقليمي و المناخي | موقع الجزائر (التنوع إقليميا) | | جغرافيا |
| / | / | تشكيلية | تربية فنية |
| يشترك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها | الفرقة الموسيقية الأندلسية | موسيقية | |
| يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة . | الرمي لأبعد | | التربية بدنية |

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الإنسانية

المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)

النشاط: أسبوع الادماج

الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي

الموارد المنهجية : يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيمان النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة

مركبات الكفاءة: يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .

القيم: يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير .

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرآن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|----------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق | <p>يحاور الاستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لنقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف)</p> <p>تقسم حسب الحصص مثلًا اليوم الاول تذكر النصوص المنطقية فقطالخ</p> | يسترجع التعلمات القبلية |
| ادماج | <p>في أسبوع الادماج يتم تناول أنشطة أقيمت تعلماتي عرضيا من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة :</p> <p>حصة فهم المنطق و التعبير الشفوي ح+1+2 : انجاز الوضعيات الخاصة بهم المنطق و توظيف الصيغة الصيغة 13 (شفويا) من دفتر النشاطات + أجز مشروع (ص 23 من كتاب القراءة)</p> <p>ملاحظة 02 : المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع.</p> <p>حصة الانتاج الشفوي ح 3 : حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 22 (أنتج مشافهة)</p> <p>حصة القراءة (اداء+فهم) ح 4 : انجاز الوضعيات الخاصة بهم المكتوب ص 13 من دفتر النشاطات</p> <p>ملاحظة 03 : حصة القراءة (ح 6 و ح 8) تستغل لتصحيح التعبير الكتابي للمقطع .</p> <p>حصة التراكيب النحوية ح 7 : انجاز الوضعيات الخاصة بالتركيب النحوية ص 13 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة الصرف و الاملاء ح 9 : انجاز وضعيات الاملاء والصرف ص 14 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة المحفوظات ح 10 : لاستظهار المحفوظة كاملة ص 21 من كتاب التلميذ</p> <p>حصة الانتاج الكتابي ح 11 + ح 12 : حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الادماج مجددا كل معارفه السابقة.</p> <p>يقدم الاستاذ نص الادماج ص 22 من كتاب التلميذ</p> <p>يشرح للتلاميذ المطلوب</p> <p>المرافق: يوزع الاستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدرستة ، يوجه المتعثرين و يجيب عن تساؤلات السائلين.</p> <p>يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة</p> | يكتشف الانشطة و ينصل الى شرح المعلم ينجز الانشطة شفويا كتابيا |
| استثمار | <p>ينجز التمارين انجازا صحيحا</p> <p>يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبيات ليتم تفاديتها مستقبلا</p> | أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية |

ادماج 1

طريق النجاح

وعظ الوالد ابنه قائلًا : سِرْ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ يَا بُنْيٍ... احْفَظِ الْأَمَانَةَ فِي الْقَوْلِ تُبَلَّغُهُ أَوْ تَكْتُمُهُ ، وَ فِي الْعَمَلِ تَوَدِّيَهُ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ إِذَا عَاهَدَ إِلَيْكُو. وَ تَحَلَّ بِالصَّدَقِ فَهُوَ فَضْلَيْلَةٌ تَسْمُو بِصَاحِبِهَا وَ تَجْعَلُهُ مَوْضِعَ ثَقَةٍ بَيْنَ النَّاسِ وَ (فَقْمُ الْحَسَنِ مِنِ الْأَعْمَالِ وَ الْأَقْوَالِ إِلَى غَيْرِكَ وَ تَجْنِبُ النُّطُقَ بِالسَّبَابِ وَ الشَّتَامِ وَ الْخُوْضِ فِي الْأَعْرَاضِ) ، وَ تَسْمِيعُ النَّاسِ مَالَا يُرْضِيهِمْ مِنْ أَقْوَالِ بَذِيْنَةٍ وَ احْرِصُ عَلَى احْتِرَامِ الْغَيْرِ ، فَتَبَادِلُ الْاحْتِرَامَ بَيْنَ النَّاسِ يَجْعَلُهُمْ يَعِيشُونَ فِي وِئَامٍ وَ فَاقٍ ، لَا يَخْدُشُ أَحَدَهُمْ كَرَامَةَ الْآخَرِ ، وَ لَا يَنْالُ مِنْ شَخْصٍ ، فَمَنْ احْتَقَرَ غَيْرَهُ وَ اسْتَهَانَ بِعَرْضِهِ فَقَدْ عَرَضَ كَرَامَتَهُ لِمَثْلِ ذَلِكَ.

إن التحلي بـ **مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ** سَهْلٌ يَسِيرٌ لَا يُكَلِّفُ مَشَقَةً وَ لَا عَنَاءً ، وَ إِنَّكَ بِذَلِكَ تَشْعُرُ بِارْتِياحِ الضَّمِيرِ ، فَتَنْطَبِعُ نَفْسُكَ طَرَبَهَا حِينَ تَقُومُ بِالْوَاجِبِ.

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

1. استخرج من النص النصائح التي وجهها الأب لابنه.
2. لماذا على الناس احترام بعضهم بعضاً؟
3. ما هي التصرفات الإيجابية التي يجب أن تمارسها لتسيير على طريق النجاح؟

أسئلة اللغة :

1. كم فقرة في النص؟ حدد بداية و نهاية كل فقرة
2. استخرج من النص

| مفعولا به | فاعلا | فعلا | جملة فعلية |
|-----------|-------|------|------------|
| | | | |

3. أعرّب ما تحته خط في النص
4. علل سبب رسم التاء في كلمة "فضيلة"
5. حول مابين قوسين في النص إلى المثنى

الوضعية الادماجية :

السند : لا يمكن للإنسان أن يعيش بمعزل عن الناس ، لذلك فهو يخالطهم و يختار من الأصحاب أفضّلهم .

التعليمية : أكتب رسالة إلى صديقك المفضل ذاكرا له المزايا التي جعلته قريبا إلى قلبك ، في ستة أسطر ، مستعملا جملة فعلية و صيغ التعلييل .

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : الإيمان باليوم الآخر(2) موارد منهجية : ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقييد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الإيمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للايمان باليوم الآخر

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - موافق التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعنى الإيمان باليوم الآخر - يذكر أثر الإيمان باليوم الآخر .

الهدف التعليمي : الإيمان باليوم الآخر قولاً و فعلًا .

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| مرحلة الانطلاق | <p>الوضعية المشكلة الانطلقاية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة الثانية : الإيمان باليوم الآخر التذكير بركن الإيمان باليوم الآخر و أثره في تربية النفس</p> | يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة | | |
| الإنجاز | <p>قراءة الملخص من طرف بعض التلاميذ 1. من يذكّرنا بمفهوم الإيمان باليوم الآخر ؟ اجراء حوار حول التعريف مع التلاميذ</p> <p>2. ما هي ثمرات الإيمان باليوم الآخر ؟ محاجرة التلاميذ حول ثمرات الإيمان باليوم الآخر عرض الوضعية ص 17 من كتاب التلميذ شرح المطلوب للتلاميذ كمثال : مساعدة فقير / ترك صلاة / كذب / لم أطع أمي</p> <table border="1"> <tr> <td>أعمال سيئة قمت بها خلال الأسبوع</td> <td>أعمال حسنة قمت بها خلال الأسبوع</td> </tr> </table> | أعمال سيئة قمت بها خلال الأسبوع | أعمال حسنة قمت بها خلال الأسبوع | صحة عرض أركان الإيمان صحة التقديم وفقاً للقرآن و للحديث مطابقة الاستعمال للموافقات |
| أعمال سيئة قمت بها خلال الأسبوع | أعمال حسنة قمت بها خلال الأسبوع | | | |
| الإنتاج | <p>النتيجة : غلبت الواجب : حمد الله وشكره والمواصلة / الاستغفار والحرص على عدم العودة لذلك</p> | استنباط النتيجة والواجب عليه | | |
| استثمار | استظهار الحديث الشريف <u>والإية الكريمة</u> | يستظر | | |

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات .

موارد معرفية : من صفات الله تعالى (1) موارد منهاجية : ترتيب الأركان و الاقداء بالأثر - الكيفية و التقييد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية : يقر المتعلم بركن الإيمان باليوم الآخر و يبين الأثر النفسي و الأخلاقي و الاجتماعي للإيمان باليوم الآخر و معرفة صفات الله تعالى المتعلقة بالعلم و القدرة و الإرادة

مركبات الكفاءة: الفهم الصحيح - الاقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم - موافق التعبير

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني أسماء الله الحسنى

الهدف التعليمي : التعرف على صفات الله تعالى .

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|------------------|--|--|
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة الثالثة : صفات الله تعالى أساس ركن الإيمان باليوم الآخر بطرح السؤال : ما هي صفات الله تعالى المتعلقة بالخلق و التدبير في الكون ؟ | يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة |
| المرحلة المتوسطة | قراءة الوضعية ص 18 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : لماذا قالت المذيعة : الله أعلم ؟ هل ينزل المطر دون إرادة الله ؟ من القادر على إنزال المطر و هو قادر على كل شيء ؟ صفات العلم و القدرة و الارادة تدفع المؤمن إلى استشعار رقابة الله له دائمًا مفهوم الصفات : مامعنى كون الله عالما ، قادرًا ، مریدا يشرح المعلم للتلاميذ مفهوم العالم ، القادر ، المرید اعلم | صحة عرض صفات الله تعالى |
| المرحلة النهائية | العالم : الله يعلم الماضي و الحاضر و ما سيكون في المستقبل ، و بالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله ، وكل ما نقول أو نفعل أو ننوي يعلمه الله تعالى . القادر : فالله قادر على كل شيء و لا يعجزه أمر ، لأنه هو الذي خلق كل شيء المرید : الله إذا أراد شيئاً يكون وفق إرادته ، إذا أراد الله شيئاً يقول له كن فيكون | ينذكر معاني الصفات استنباط الخلاصة |
| استثمار | اربط صفات الله تعالى بما يناسبها العالم القادر المرید | ينجز |

موارد معرفية : وسائل الاتصال موارد منهجية : - يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه ب الهوية الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدمانية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

مؤشرات الكفاءة: يسمى وسائل الاتصال و يذكر دورها في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.

القيم : يعتز بإنجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على مؤسساته .

الهدف التعليمي : تشجيع حوار و إنجاز جريدة المؤسسة

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| مرحلة الانطلاق | أذكر | يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة |
| المرحلة المتوسطة | أقرأ وألاحظ | يلاحظ يجيب يرى يعرف الاتصال يعرف وسائل الاتصال يصنف وسائل الاعلام يذكر دورها بدون تعلماته بعد استنباطها |
| المرحلة الانتقالية | أفهم | انطلاقاً من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة ص 15 عرض الوضعية ص 15 و قراءة النص مناقشة التلاميذ حول الوضعية طرح أسئلة للتعقب أكثر مع الاستعانة بالصورة ـ عدد طرق الاتصال في العصر القديم ؟ - لماذا تخلى عنها الإنسان اليوم ؟ دعوة التلاميذ لقراءة السندات 1/2 من الصفحة 15 الخاصة بتعريف الاتصال و تعريف وسائل الاتصال . التعرف على أنواع وسائل الاتصال عرض الصور ص 15/16 (هاتف/كمبيوتر/جريدة/سينما/انترنت/.....) الانتقال إلى ص 16 و ابراز دور وسائل الاتصال و اهميتها بالنسبة للمواطن <u>أتعلم</u> : استنباط الخلاصة بالتدريج و تدوينها جماعيا <u>الاتصال</u> : هو تبادل الأفكار والمعلومات والأراء بين طرفين أو أكثر عن طريق أساليب و وسائل مختلفة . <u>وسائل الاتصال</u> : هي الأساليب و الطرق التي تعمل على نقل الإشارات و المعلومات و الأخبار بين الناس و تتمثل في التبادلات الفكرية والوجدانية بينهم. <u>أهميتها</u> : • قربت الناس من بعضهم البعض و جعلت العالم قرية صغيرة • عززت أواصر العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء و الأقارب . • مكنت الناس من متابعة و مطالعة الأخبار في جميع أنحاء العالم • مكنت الأشخاص من فرصة التعليم عن بعد <u>سلبياتها</u> : بعض وسائل الاتصال الحديثة لها سلبيات (الفيس بوك و توينتر....) • الادمان عليها على حساب الواجبات اليومية • العزلة عن المجتمع و الأقارب • نشر الأفكار الهدامة و انتهاك خصوصية الفرد و نشر الكذب . |
| المرحلة الابتدائية | أنجز | تحقيق إنجاز التمرين ص 17 على كراس التلميذ واجب منزل |
| استثمار | اجاز | تقويم الإنجاز |

موارد معرفية : إدماج موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكافأة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلًا تقنياً يعالج خللاً بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء .

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام وغير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|------------------------------------|--------------------|----------|-----------|-------|------------|-------|-------|-------|----------|--|---------|-------|-------|-------|--------|
| مرحلة الانطلاق | <ul style="list-style-type: none"> التذكير بمكونات الهواء و نسبتها التذكير بالاحتراق التام و غير التام التذكير بقواعد التعامل مع الغازات | يستدرك مكتسباته يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | يقدم المعلم للتلاميذ ورقة إدماج المعرفة يشرح المطلوب منهم بالتفصيل و يترك لهم فرصة الإجابة | يقرأ يتسائل | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">ادماج تربية علمية</p> <p>الوضعية الأولى : أكمل يتكون الهواء من :</p> <ul style="list-style-type: none"> غاز و يمثل تقريراً من حجم الهواء (%) 21% غاز الذي يمثل تقريراً $\frac{4}{5}$ من حجم الهواء (%) 6..... غازات أخرى قليلة مثل ثاني و بخار و غازات نادرة (%) 1 <p>الوضعية الثانية : أنضم الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>نوع الاحتراق</th> <th>توفر ثاني الأكسجين</th> <th>نواتجه</th> <th>لون النهب</th> <th>الخطر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احتراق تام</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>غير خطير</td> </tr> <tr> <td></td> <td>غير كاف</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>الوضعية الثالثة : اربط بهم</p> <ul style="list-style-type: none"> غاز ثانوي أكسيد الكربون غاز الأزوت غاز أحادي أكسيد الكربون غاز ثانوي الأكسجين <p>الوضعية الرابعة : أذكر بعض قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات</p> <ul style="list-style-type: none"> | نوع الاحتراق | توفر ثاني الأكسجين | نواتجه | لون النهب | الخطر | احتراق تام | | | | غير خطير | | غير كاف | | | | يستفسر |
| نوع الاحتراق | توفر ثاني الأكسجين | نواتجه | لون النهب | الخطر | | | | | | | | | | | | | |
| احتراق تام | | | | غير خطير | | | | | | | | | | | | | |
| | غير كاف | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استثمار | الانطلاق في الانجاز (كراس المحاولات) مواصلة العمل في الحصة الثانية | ينجز | | | | | | | | | | | | | | | |

موارد معرفية : إدماج (تصحيح) - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكافأة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلًا تقنياً يعالج خلاً بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء .

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام وغير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي : توظيف التعلمات و استثمارها .

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---------------------|---------|-----------|-------|------------|-----|------------|------|---------|----------------|---------|---|------|-----|-----------|
| مرحلة الانطلاق | التذكير بالأدماج و أهم الأسئلة اعطاء لمحات عن اجابات التلاميذ و تشجيع المبتدئين | يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | | | | | | | | |
| يلاحظ | الانطلاق في التصحيح الجماعي على السبورة مع الشرح كل مرة يعطي الفرصة لأحد التلاميذ لاعطاء الاجابة يقوم بتقييمها و الانتقال للسؤال الموالى | يجيب | | | | | | | | | | | | | | | |
| استثمار | <p style="text-align: center;">حل إدماج تربية علمية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>الوضعية الأولى: أعمل</p> <p>يتكون الهواء من :</p> <ul style="list-style-type: none"> غاز ثانوي للأكسجين و يمثل تقريراً $\frac{1}{5}$ من حجم الهواء (62%) غاز الأزوت الذي يمثل تقريراً $\frac{4}{5}$ من حجم الهواء (78%) غازات أخرى قليلة مثل ثاني أكسيد الكربون و بخار الماء و غازات نادرة (6%) <p>الوضعية الثانية: انتم الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>نوع الاحتراق</th> <th>توفر ثانوي للأكسجين</th> <th>نواتجه</th> <th>لون اللهب</th> <th>الخطر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احتراق تام</td> <td>كاف</td> <td>بخار الماء</td> <td>أزرق</td> <td>غير خطر</td> </tr> <tr> <td>احتراق غير تام</td> <td>غير كاف</td> <td>ثاني أكسيد الكربون هباب القسم أحادي أكسيد الكربون</td> <td>اصفر</td> <td>خطر</td> </tr> </tbody> </table> <p>الوضعية الثالثة: اربط بينهم</p> <p>غاز ثانوي أكسيد الكربون غاز الأزوت غاز سام و قاتل غاز أحادي أكسيد الكربون غاز ثانوي للأكسجين</p> <p>الوضعية الرابعة: ذكر بعض قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات</p> <ul style="list-style-type: none"> التأكد من نوعية أجهزة التنفس و اقتداء العميد منها توزيع الغرف و المضامات داخل المنزل بمنطقة كافية للتهدئة الفحص الدوري لقوف و صنابير الغاز </div> | نوع الاحتراق | توفر ثانوي للأكسجين | نواتجه | لون اللهب | الخطر | احتراق تام | كاف | بخار الماء | أزرق | غير خطر | احتراق غير تام | غير كاف | ثاني أكسيد الكربون هباب القسم أحادي أكسيد الكربون | اصفر | خطر | يصح الخطأ |
| نوع الاحتراق | توفر ثانوي للأكسجين | نواتجه | لون اللهب | الخطر | | | | | | | | | | | | | |
| احتراق تام | كاف | بخار الماء | أزرق | غير خطر | | | | | | | | | | | | | |
| احتراق غير تام | غير كاف | ثاني أكسيد الكربون هباب القسم أحادي أكسيد الكربون | اصفر | خطر | | | | | | | | | | | | | |

الوضعية الأولى : أكمل

يتكون الهواء من :

- غاز و يمثل تقربيا من حجم الهواء (21%)
- غاز الذي يمثل تقربيا $\frac{4}{5}$ من حجم الهواء (%).....
- غازات أخرى قليلة مثل ثاني و بخار و غازات نادرة (1%)

الوضعية الثانية : أتمم الجدول

| الخطر | لون اللهب | نواتجه | توفر ثاني الأكسجين | نوع الاحتراق |
|---------|-----------|----------------------------------|--------------------|--------------|
| غير خطر | | | | احتراق تام |
| | | | غير كاف | |

الوضعية الثالثة : اربط بسهم

- ضروري للإحتراق غاز ثانوي أكسيد الكربون
- سام و قاتل غاز الآزوت
- من مكونات الهواء غاز أحادي أكسيد الكربون
- من نواتج الإحتراق غاز ثانوي الأكسجين

الوضعية الرابعة : ذكر بعض قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات

-
-
-

الوضعية الأولى : أكمل

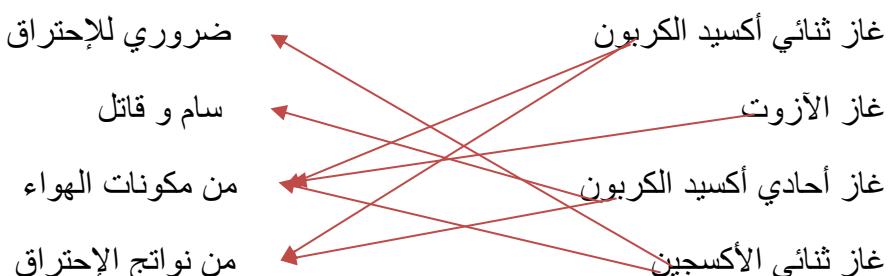
يتكون الهواء من :

- غاز ثنائي الأكسجين و يمثل تقربيا $\frac{1}{5}$ من حجم الهواء (21%)
- غاز الأزوت الذي يمثل تقربيا $\frac{4}{5}$ من حجم الهواء (78%)
- غازات أخرى قليلة مثل ثانوي أكسيد الكربون و بخار الماء و غازات نادرة (1%)

الوضعية الثانية : أتمم الجدول

| الخطر | لون اللهب | نواتجه | توفر ثنائي الأكسجين | نوع الاحتراق |
|---------|-----------|--|---------------------|----------------|
| غير خطر | أزرق | بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون | كاف | احتراق تام |
| خطر | أصفر | بخار الماء ثنائي أكسيد الكربون هباب الفحم أحادي أكسيد الكربون | غير كاف | احتراق غير تام |

الوضعية الثالثة : اربط بسهم



الوضعية الرابعة : أذكر بعض قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات

- التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و اقتناء الجيد منها

- تزويد الغرف و الفضاءات داخل المنزل بمنافذ كافية للتقوية

- الفحص الدوري لقنوات و صنابير الغاز

مذكرة بيادغوجية في التاريخ

موارد معرفية: المعالم التاريخية (**الشخصيات التاريخية**) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية - دلالة تسمية العصور .

مؤشرات الفاءة: يميز بعض الشخصيات التاريخية و يذكر حقبتها التاريخية .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

الهدف التعليمي : يتعرف على شخصيات تاريخية بارزة و يربطها بحقبتها

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|--------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | استذكار مفهوم المعالم التاريخية تصنيف الموارد التاريخية ؟ من بين تلك التصنيفات ذكرنا الشخصيات التاريخية فهيا نتعرف عليها | يستمع يتسائل |
| المرحلة الانتقالية | يسأل المعلم : ماهي أعظم شخصية تعرفونها ؟ 1/ شخصيات اسلامية : أعظم شخصية هو النبي صلى الله عليه و سلم و منذ ولادته تغير مجرى التاريخ . • الأنبياء جميعاً من أعظم الشخصيات التاريخية • الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين بداية بالخلفاء الراشدين وأمهات المؤمنين • كذلك الفاتحون كشرحبيل بن حسنة و عقبة بن نافع و ابن نصير • علماء الاسلام كالبخاري و مسلم و كابن سينا و ابن النفيس ... الخ | يستقرىء السدادات |
| المرحلة المتقدمة | 2/ شخصيات عالمية ثورية : كان لها أثر في تحرر الشعوب و من بينهم عمر المختار و مهاتما غاندي و تاكفاريناس و نيلسون مانديلا 3/ شخصيات وطنية : هي شخصيات كان لها تأثير على مستوى وطننا الحبيب و من بينهم الأخرين خير الدين و عروج و الدة الثورات الشعبية كالامير عبد القادر و المقراني و الحداد ولالة فاطمة نسومر و شهداء الثورة التحريرية كبن مهدي و أحمد زبانة و ديدوش مراد ثم علماء الجزائر و دعاتها كابن باديس والابراهيمي و المفكر مالك بن نبي الخ ملاحظة: لابد من اثراء الموضوع بالصور و السندات | يميز الشخصيات و يذكر حقبتها التاريخية |
| المرحلة المتقدمة | الخلاصة : الشخصيات التاريخية هي شخصيات غير عادية و كان لها الأثر البارز و سجلت اسمها بحروف من ذهب و لا يمكن نسيانها فمنها الاسلامية و العالمية و الوطنية و يتصدر النبي صلى الله عليه و سلم تلك الشخصيات جميعاً فهو أعظم شخصية في التاريخ . | يتخلص |
| استئثار | تمرين: صنف الشخصيات في جدول حسب نوعها و انسبها لحقبتها التاريخية | ينجز النشاط |

موارد معرفية: المجال الجغرافي (قاريا و عالميا) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية: ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع المحلي و الاقليمي والعالمي .

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقع الجزائر قاريا و عالميا .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتماهه .

الهدف التعليمي : التعرف على موقع الجزائر قاريا و عالميا

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | التذكير بأبعاد الجزائر و مساحتها، و موقعها بالنسبة للبحر الابيض المتوسط اليوم سنتعرف على الجزائر قاريا و عالميا | يجيب يسأله |
| المرحلة المتوسطة | <p>عرض خريطة الوطن العربي ص 29 فتح الكتاب الصفحة 29 أو تعليق صورة على السبورة عن طريق المناقضة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر إحدى دول الوطن العربي</p> <p>عرض خريطة افريقيا ص 31 استخلاص موقع الجزائر افريقيا و أن الجزائر دولة افريقية</p> <p>عرض خريطة العالم ص 32 عن طريق المناقضة و الحوار يتم استخلاص أن الجزائر تتوسط بلدان العالم تقريبا</p> <p>عرض خريطة العالم ص 33 استخلاص و استنتاج المسافات التي تفصل بين الجزائر و أهم العواصم العالمية جوا</p> <p>الخلاصة : الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي و هي تقع في الجناح الغربي منه . تقع الجزائر شمال قارة إفريقيا فهي دولة افريقية تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا و بذلك فهي تحتل موقعا هاما . موقع الجزائر جعلها طريق اتصال بين قارات العالم برا، بحرا، جوا ، فهي منطقة عبور إفريقية أوروبية آسيوية و ملتقى حضارات العالم عبر العصور .</p> | - يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف يشترك في بناء الخلاصة |
| استئثار | أوظف معلوماتي ص 36 | ينجز النشاط |

موارد معرفية: الفرقة الموسيقية الاندلسية موادر منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الخاتمية: يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق والآلات التي تعزفها

مكونات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الفرقة الموسيقية الاندلسية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني وأغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي: التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية الأندلسية

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|--------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | استذكار معنى الفرقة الموسيقية (الأندلسية) شرح التعريف بالتفصيل | يتابع يجيب |
| الاندماج والاستماع | عرض صور و نماذج لآلات الفرقة الموسيقية الأندلسية | يستمع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة |
| استثمار | <p>الخلاصة : الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مدائح دينية و شعرية على آلات موسيقية عربية و أجنبية</p> <p>يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الثاني من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p> | يستمع يؤدي |

موارد معرفية : الرمي لأبعد **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجدهاته

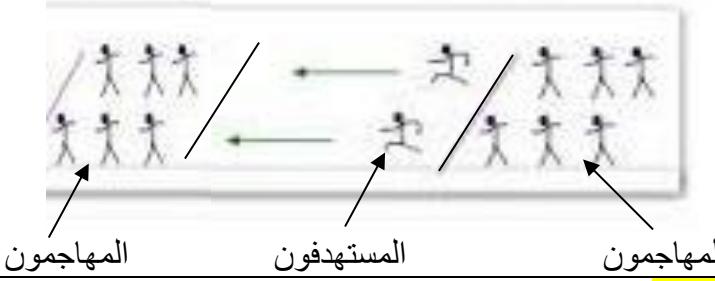
الكافأة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الرمي لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة: يرمي أداة لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : الرمي لأبعد

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|--------------------------------------|--|---|
| مرحلة الاحماء العام 10 د | الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب . | ينفذ تعليمات |
| بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د | <p>رمي الكرة لأبعد مسافة محاولة إصابة هدف بعيد المرمى الجري ثم الرمي لأبعد</p> <p>اللعبة: لعبة الهدية يقسم التلاميذ إلى فريقين</p> <ul style="list-style-type: none"> فريق يتمركز على جانبي الملعب (المهاجمون) و الفريق الثاني وسط الملعب يحاول المهاجمون إصابة الفريق الذي في الوسط بالكرة كل لاعب أصابته الكرة يخرج من اللعبة إذا تمكّن أحد اللاعبين من امساك الكرة بدل اصابته تعتبر (هدية) تسمح له بالبقاء في حال تم اصابته في الرميات الموالية يمكن لأي لاعب جمع الهدايا مما يضطر المهاجمين إلى الرمي بالقوة و اصابة اسفل القدم لاعب الاخير الباقى يمكنه اعادة فريقه للوسط اذا تجنب الكرة 10 مرات متتالية، اما إذا تمت اصابته فيصبح فريقه مهاجمين .  | ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء د 5 | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

موارد معرفية: الأطوال . **الموارد المنهجية:** استعمال مختلف أشكال التعبير ، الأعداد و الرموز و الأشكال والجداول و المخططات .

الكافأة الختامية :

مركبات الكفاءة : يختار الأداة الملائمة لقياس أشياء فيزيائية – يختار الوحدات المناسبة للفياس . - يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات.

مؤشرات الكفاءة: يقيس طول قطعة مستقيمة ، يقارن بين طولين ، يستعمل الكسور و الأعداد العشرية لقياس طول .

الهدف التعليمي: اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول – استعمال العلاقات بين مختلف وحدات الطول – استعمال الكسور والأعداد العشرية لقياس أطوال و للتعبير عن وحدات قياس .

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---------|---------|----------|---------|----------|--------|----|----|-----|---|----|----|----|----|---|---|---|--|--|--|-----|---|---|---|--|--|--|------------|------------|------------------|------------|--|
| مرحلة الانطلاق | الحساب الذهني : احسب : $572+9$ ، $662+9$ ، $221+9$ ، $397+9$. | - يجمع عددين . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| этап الاعمال و الاستثمار | <p>اكتشف : قراءة الوضعية ص 21 وفهمها .</p> <p>- تتمثل المهمة الأولى من النشاط في اختيار الوحدة المناسبة .</p> <p>- تتمثل المهمة الثانية في مقارنة الواديدين ، ويتعين على التلاميذ استعمال نفس الوحدة لإنجاز المقارنة .</p> <p>» يمكن الاستعانة بالجدول في التحويل من وحدة إلى أخرى :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كيلومتر</th> <th>هكتومتر</th> <th>ديكامتر</th> <th>المتر</th> <th>ديسيمتر</th> <th>ستنتيمتر</th> <th>مليمتر</th> </tr> <tr> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> <th>Dm</th> <th>cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>725</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$97000m=97km$ - $725km > 97km$ (طول وادي الشلف أطول من طول وادي يسر).</p> <p>حساب الفرق بين الطولين بالметр : - التحويل: $725km=725000m$</p> <p>$725000-9700=715300m$ •</p> <p>حساب الفرق بين الطولين بالكيلومتر : $725-97=628km$ »</p> <p>أنجز:</p> <p>المسافة بينهما : $34m=340dm$. /1 $375m=7,35hm$. $425m=42,5dam=0.425km$.</p> <p>لإجراء عمليات على أقياس أطوال (جمع ، طرح ، مقارنة)(أحوالها إلى نفس الوحدة مستعملا مضاعفات و أجزاء المتر .</p> <table border="1"> <tr> <td>$1km=10hm$</td> <td>$1m=100cm$</td> </tr> <tr> <td>$1dm=10cm=100mm$</td> <td>$1cm=10mm$</td> </tr> </table> | كيلومتر | هكتومتر | ديكامتر | المتر | ديسيمتر | ستنتيمتر | مليمتر | km | hm | dam | m | Dm | cm | mm | 97 | 0 | 0 | 0 | | | | 725 | 0 | 0 | 0 | | | | $1km=10hm$ | $1m=100cm$ | $1dm=10cm=100mm$ | $1cm=10mm$ | - يقرأ نص الوضعية ويفهمها . يختار الوحدة . يحوّل . يحسب الفرق . ينجز . يشارك في حوصلة الدرس . |
| كيلومتر | هكتومتر | ديكامتر | المتر | ديسيمتر | ستنتيمتر | مليمتر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| km | hm | dam | m | Dm | cm | mm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 725 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1km=10hm$ | $1m=100cm$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $1dm=10cm=100mm$ | $1cm=10mm$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| استثمار د 45 | <p>1) يعبر عن الأطوال بالметр - ب) يعبر عن أطوال بالستنتيمتر . - ج) يكمل المساويات.</p> <p>2) يحوّل وحدات إلى وحدات أخرى - يقارن - يرتب .</p> | - ينجز الأنشطة . - يتحقق من تعلماته . و يوظفها . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الهدف التعليمي: - تعلم ادماج المعرف و المهارات التي تمكّن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|----------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق | <p>الحساب الذهني: جداول الضرب</p> <p>تحفيز قراءة و كتابة أعداد - مضاعفات عدد...</p> <p>أجند معارفي: (الرياضيات والجغرافيا) ص 22</p> <p>يتم توزيع الوضعيات على الحصص بحيث وضعتين لكل حصة يوضح الأستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا وفي كل المواد و من بينها الجغرافيا .</p> <p>الوضعية 1: الوضعية تتعلق بـ تعداد مدينة ريو دي جانيرو البرازيلية لهذا يغتنم المعلم الفرصة لإعطاء معلومات و صور عن المدينة . يفصل الأستاذ للتلاميذ تطور تعداد سكان المدينة عبر السنوات عن طريق مخطط تفصيلي بسيط أو خط زمني . يشرح المطلوب و يعطيهم فرصة المحاولة .</p> <p>الوضعية 2: الوضعية تتعلق بـ طول نهر الأمازون و نهر النيل لهذا لا يترك المعلم الفرصة لشرح أهم الأنهر في العالم</p> <p>الوضعية 3: وضعيّة تتعلّق بالغابات و الممارسات السلبية للإنسان و هذه نقطة لابد من الوقوف عندّها شرعاً و ایضاً ثم الانتقال إلى الشرح و المطلوب .</p> <p>الوضعية 4: خريطة الجزائر تحتاج الوقوف عندها و التذكير بموقعها و أبعادها ثم الانتقال إلى شرح المطلوب حول التنقل على مرسوفة</p> | <ul style="list-style-type: none"> - يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات - يقرأ الوضعية و يفهمها - يذكر أهمية الرياضيات و علاقتها بالممواد الأخرى - ينجز المطلوب منه - يحدد الآلية المناسبة للحل - يدمج تعلماته - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها |

الهدف التعليمي: - الوقوف على مدى اكتساب التلميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.

| المراحل | الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن | مؤشرات التقويم |
|----------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق | <p>الحساب الذهني: املاء أعداد كبيرة تحفيز التعرف على عملية الحل لوضعيات بسيطة</p> <p>الحصيلة ص 23 يقدم الاستاذ وضعية لكل ميدان(بحسب ما يسمح به الوقت) و الباقي كواجبات منزلية</p> <ul style="list-style-type: none"> میدان الأعداد و الحساب : 20 د <ol style="list-style-type: none"> الاعداد إلى 999999 يختار المعلم أحد الوضعيات من ص 23 جمع و طرح الأعداد يتم انجاز الوضعية ص 23 وضعيات جمع و طرح : هناك أربع وضعيات و للمعلم أن يختار واحدة منها للحل و يترك الباقي كواجبات علاقات حسابية بين الأعداد: وضعية تتعلق بالمضاعفات المشتركة للعددين 7 و 9 <ul style="list-style-type: none"> میدان تنظيم معطيات : 10 د هناك وضعية واحدة تتعلق بعدد المسافرين من مطار هواري بومدين نحو بعض المدن المطلوب ترتيب هذه الأعداد تصاعديا میدان الفضاء و الهندسة : 10 د وضعية تتعلق بالاستقامية و طول قطعة مستقيم <p>ملاحظة 1 : تتجز جمیع الوضعیات علی کراس التلمیذ و تصحح جماعیا علی السبورہ ثم فریدا علی کراس .</p> <p>ملاحظة 2 : انجاز الوضعیات يكون فریدا .</p> | <ul style="list-style-type: none"> - يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات - يقرأ الوضعية و يفهمها - ينجز المطلوب منه - يحدد الآلية المناسبة للحل - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها |
| النهاية | <ul style="list-style-type: none"> میدان الأعداد و الحساب : 20 د الاعداد إلى 999999 يختار المعلم أحد الوضعيات من ص 23 جمع و طرح الأعداد يتم انجاز الوضعية ص 23 وضعيات جمع و طرح : هناك أربع وضعيات و للمعلم أن يختار واحدة منها للحل و يترك الباقي كواجبات علاقات حسابية بين الأعداد: وضعية تتعلق بالمضاعفات المشتركة للعددين 7 و 9 <ul style="list-style-type: none"> میدان تنظيم معطيات : 10 د هناك وضعية واحدة تتعلق بعدد المسافرين من مطار هواري بومدين نحو بعض المدن المطلوب ترتيب هذه الأعداد تصاعديا میدان الفضاء و الهندسة : 10 د وضعية تتعلق بالاستقامية و طول قطعة مستقيم <p>ملاحظة 1 : تتجز جمیع الوضعیات علی کراس التلمیذ و تصحح جماعیا علی السبورہ ثم فریدا علی کراس .</p> <p>ملاحظة 2 : انجاز الوضعیات يكون فریدا .</p> | <ul style="list-style-type: none"> - يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات - يقرأ الوضعية و يفهمها - ينجز المطلوب منه - يحدد الآلية المناسبة للحل - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها |

| العدد بالأرقام | العدد بالحروف | رقم عشرات الآفه | عدد آلافه |
|-------------------------|---|-----------------|-----------|
| 320640 | اثنان وأربعون ألفا و ستون | | |
| 781005 | اثنان وسبعين ألفا و ستون | | |
| 781005 < < 320640 | احصر العدد بين مائتين للالاف متاليتين : | | |

ج / فك العدد تفكيا نموذجا : $320640 = \dots$

التمرين الثاني: إليك هذه المعطيات ، قم بتنظيمها في جدول

يدرس تلاميذ السنة الخامسة 9 مواد من الأحد إلى الاثنين موزعة كالتالي

يوم الأحد: لغة عربية ، رياضيات - تربية اسلامية - فرنسية

يوم الاثنين : رياضيات ، تربية علمية ، لغة عربية ، تربية مدنية

يوم الثلاثاء: فرنسية ، لغة عربية ، جغرافيا

يوم الأربعاء : لغة عربية ، رياضيات ، تربية فنية ، تاريخ

يوم الخميس : لغة عربية ، رياضيات ، فرنسية ، تربية بدنية

التمرين الثالث:

- أحط مضاعفات العدد 10.

360 595 102

236 1200 790

- أحط مضاعفات العدد 5.

401 325 547 580

240 655

- أحط الأعداد التي هي مضاعفات 3.

260 51 234

282 47

- استخرج المضاعفات المشتركة للأعداد 3 و 5 و 10 .

التمرين الرابع:

- ارسم ثلاثة نقط: C ، B ، A على استقامة واحدة تبعد عن بعضها بنفس البعد ، ثم أنشئ المستقيم الذي يشملها .

• ماذا تمثل النقطة B بالنسبة لقطعة المستقيم [AC] ؟

• ماذا نقول عن القطعتين [AB] و [BC] ؟

الوضعية الإدماجية :

اشترى صاحب محل لبيع الأجهزة الإلكترونية حاسوبين بسعر 35000 دينارا للواحد، وثلاث تلفزيونات بـ 40800 دينارا للتلفزيون الواحد ، وثلاجة بـ 50500 دينار . إذا علمت أنه يملك مبلغ 250900 دينارا ،

• احسب ثمن شراء الحاسوبين .

• احسب ثمن شراء التلفزيونات .

• ما هو ثمن كل الأجهزة الإلكترونية ؟

• كم دينارا يبقى معه ؟