

الوضعية المشكلة الانطلاقية

ورقة محيرة !

في أول يوم من دخولك إلى المدرسة، سلمت المعلمة ورقة، وطلبت منك إحضار ما كتب فيها.



للهمات

- 1 . يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة .
- 2 . يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة من (المكتبة ، السوق ، للتاجر ...) .
- 3 . يعرض الأدوات على المعلمة ويسمّيها ويبيّن استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها .
- 4 . يجند ويوظف مكتسباته في إنتاج ورقة عمل .

النّص المنطوق المقترح

المدرسة

1

أحمد في المدرسة

فهم المنطوق

دخلنا ساحة المدرسة ، رحّب بنا المدير ، وقفنا نردّد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليا ،
ثم فتحت المعلمة باب القسم ، ودخلنا بهدوء .
قالت المعلمة: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، أَنَا مُعَلِّمَتُكُمْ ، مَرَجَا بِكُمْ إِسْمِي بِشْرَى . مَنْ
يَعْرِفُنِي بِنَفْسِهِ ؟
أحمد: أَنَا . . . أَنَا إِسْمِي أَحْمَدُ .
بلال: وَأَنَا إِسْمِي بِلَالُ .
هدى: وَأَنَا أَذْعَى هُدَى .
المعلمة: شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي .
خُذُوا هَذِهِ الْوَرَقَةَ وَأَخْضَرُوا مَا كُتِبَ فِيهَا غَدًا .

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
الحصة: 01 المدة: 30 د

الوحدة 1: في ساحة المدرسة

المقطع: المدرسة

الميدان: فهم المنطوق

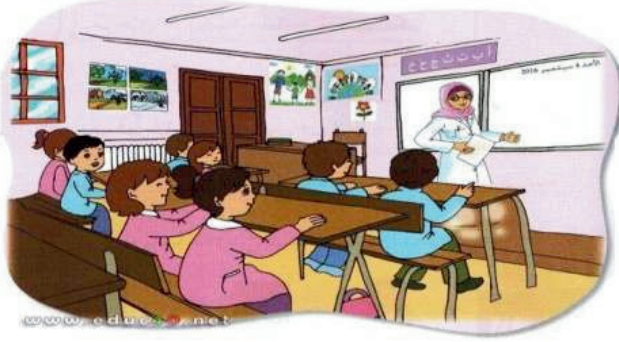
المحتوى: أحمد في المدرسة

الهدف التعليمي: يستمع جيدا للنص مراعيًا أداب الاستماع والحديث، يجيب عن الأسئلة ويتفاعل مع النص

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	عرض المشكلة الانطلاقية الأم: في أول يوم من دخولك المدرسة، سلمتك معلمتك ورقة وطلبت منك إحضار ما كتب فيها مناقشة المهمة الجزئية الأولى وجمع التصورات حولها: يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأحد أفراد أسرته	يتصور
بناء التعلّيمات	القاء النص "أحمد في المدرسة" (ملحق الدليل ص 52) على مسامع التلاميذ بصوت جهوري ومسموع استعمال الإيحاءات والإيماءات أثناء اللقاء لتقريب المعنى طرح سؤالاً بعد التسميع الأول: ما اسم معلّمة أحمد؟ بعد التسميع الثاني والثالث شرح بعض الكلمات الصعبة أو الغامضة في النص إن وجدت تقسيم النص إلى أجزاء وطرح أسئلة متعلقة بكل جزء 1. أين دخل التلاميذ؟ من رحب بهم؟ 2. لماذا وقفوا في الساحة؟ إلى أين توجهوا بعد تحية العلم؟ 3. من فتح لهم الباب؟ كيف دخلوا إلى القسم؟ 4. عرفت المعلّمة بنفسها ماذا قالت؟ من عرف بنفسه أيضا؟ 5. ماذا أعطتهم المعلّمة؟ أجراً أحداث النص: المكان والزمان والشخصيات، الحدث ونهايته القيم: البسمة قبل الكلام، النظام في المدرسة، الترحيب، الاحترام.....؟	يستمع يجيب
الاستثمار	يعيد سرد بعض أحداث النص مستعينا بما ورد في النص المنطوق أو من وحي خياله	يسرد

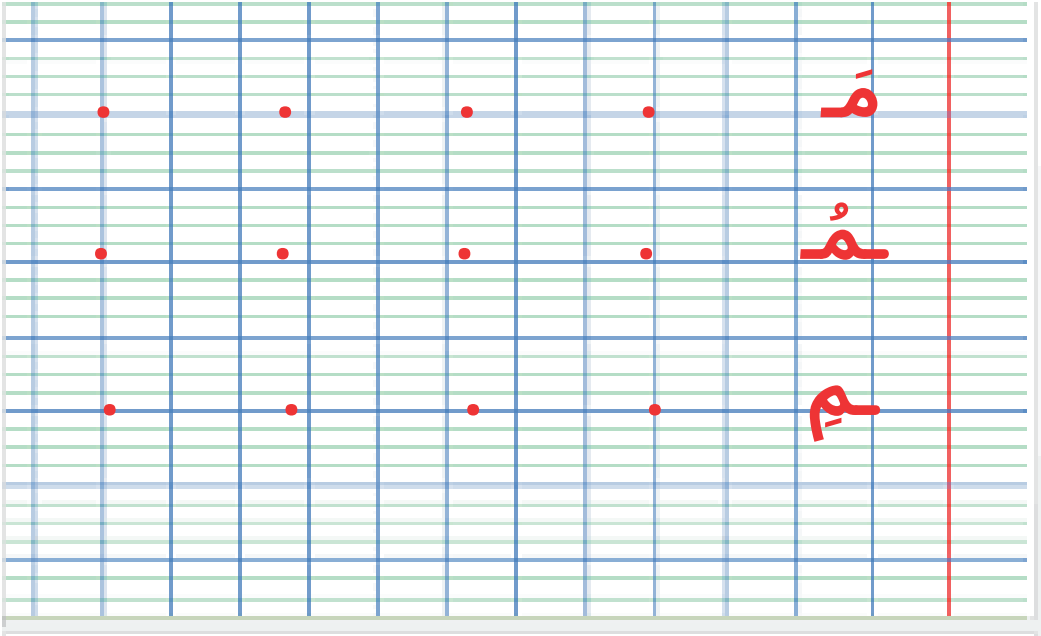
المؤشر	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يتصور	أين كان أحمد وأصدقائه ؟	مرحلة الانطلاق
يتأمل يعبر تعبيرا حرا	<p>1/ التعبير الحر</p> <p>دعوة المتعلمين لتأمل المشهد يعبر المتعلمون تعبير حرا عن المشهد (توجيه التلاميذ وتهذيب لغتهم)</p> <p>2/ التعبير الموجه</p> <p>ماذا ترى في الصورة ؟ من هؤلاء ؟ كيف يجلسون ؟ ماذا تحمل المعلمة في يدها ؟ في رأيك ماذا كتب في الورقة ؟ ماذا يفعل التلاميذ بتلك الورقة ؟ بتوجيه من الأستاذ يبنون التلاميذ حوارا حول المشهد نسجّع أفضل الإجابات ونتمنئها</p> <p>ب / الصيغ</p> <p>متى تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة صباحا متى تعود إلى المنزل ؟ أعود إلى المنزل مساء يشرح الأستاذ متى نستعمل الصيغتين ندعم بأمثلة :</p> <p>متى نقول صباح الخير ؟ متى نقول مساء الخير ؟ متى تتناول فطورك ؟ متى تشاهد التلفاز ؟ متى تراجع دروسك ؟.....</p> <p>يوظف المتعلمون الصيغتين في عبارات تواصلية دالة</p>	بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة		
يعبر تعبيرا موجها		
يتقن دورا	مسرحة أحداث النص وتأدية الأدوار	الاستثمار

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	من رحب بالتلاميذ عند دخولهم السّاحة ؟	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>عرض المشهد على التلاميذ دعوة التلاميذ للتأمل والملاحظة جمع تصورات التلاميذ حول المشهد أثارة دافعية التلاميذ بتوجيه أسئلة حول مضمون المشهد ماذا فعل التلاميذ قبل الدخول إلى القسم ؟ رحبت المعلمة بالتلاميذ ، ماذا قالت ؟ كيف عرّفت المعلمة بنفسها ؟ عرّف أحمد بنفسه ، ماذا قال ؟ من عرّف بنفسه أيضا ؟ تتمين أفضل الأجابات وتشجيعها ب/ من اصطحك إلى المدرسة في أول يوم ؟ من رحب بكم في الساحة ؟ ماذا فعلتم في السّاحة قبل الدخول إلى القسم ؟ كيف رحب بكم معلّمكم / معلّمتكم ؟ سألتك المعلّمة ما اسمك ؟ ماذا أجبتها ؟ توجيه التلاميذ لاستعمال الصيغ والتراكيب والأساليب المقررة</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر</p>
الاستثمار	ينتج نصا شفويا مماثلا يعبر فيه عن أول يوم له في المدرسة	ينتج نصا شفويا مماثلا



المؤشر	الأنشطة التعليمية	المراحل
يجيب	كيف تحيّ معلمتك / معلمك كل صباح ؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب يقرأ	<p>الجملة الأولى :</p> <p>رحبت المعلمة بالتلاميذ ماذا قالت ؟</p> <p>مرحبا بكم يا أطفال .</p> <p>يكرر التلاميذ الجملة شفاهيا أكثر من مرة</p> <p>إحصاء عدد كلمات الجملة بالنقر أو التصفيق</p> <p>ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (الاستبدال : أهلا بكم يا أطفال ، الحذف : مرحبا بكم)</p> <p>تدوين الجملة على السبورة وقراءتها من طرف المعلم تقرأ الكلمات داخل التركيب وخارجه</p> <p>يردد المتعلمون الجملة جماعيا ثم قراءات فردية</p> <p>ممارسة الألعاب القرائية السابقة على الجملة (تقطيع الجملة إلى كلمات / عدد كلماتها ...)</p> <p>تشويش كلمات الجملة وإعادة ترتيبها ، إخفاء بعض الكلمات ومطالبة المتعلمين بإيجاد الكلمة</p> <p>الجملة الثانية :</p> <p>عرفت المعلمة بنفسها ماذا قالت ؟</p> <p>أنا معلمتكم ، اسمي بشرى .</p> <p>يكرر التلاميذ الجملة شفاهيا أكثر من مرة</p> <p>إحصاء عدد كلمات الجملة بالنقر أو التصفيق</p> <p>ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (الاستبدال : أنا معلمتكم ، أدعى بشرى)</p> <p>تدوين الجملة على السبورة وقراءتها من طرف المعلم تقرأ الكلمات داخل التركيب وخارجه</p> <p>يردد المتعلمون الجملة جماعيا ثم قراءات فردية</p> <p>ممارسة الألعاب القرائية السابقة على الجملة (تقطيع الجملة إلى كلمات / عدد كلماتها ...)</p> <p>تشويش كلمات الجملة وإعادة ترتيبها ، إخفاء بعض الكلمات ومطالبة المتعلمين بإيجاد الكلمة</p>	بناء التعلمات
ينجز	يقرأ الجملتين معا قراءة إجمالية	الاستثمار

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر										
مرحلة الانطلاق	ماذا أنشد التلاميذ قبل دخولهم القسم ؟	يجيب										
بناء التعلمات	رحبت المعلمة بالأطفال ، ماذا قالت ؟ مرحبا بكم ، أنا معلمتكم	يتأمل										
	<div></div> <div>على مستوى الجملة</div> <table><tr><th>صوتيا</th><th>خطيا</th></tr><tr><td>يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا) احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا</td><td>تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)</td></tr></table> <div>على مستوى الكلمة</div> <table><tr><td>حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تكتب الكلمة على الألواح تقطع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الميم إذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الميم "</td><td>حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تقطع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : مر / ح / با ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " مر " عزل الصوت " أم " إذا ضيفنا لنهار اليوم هو " أم "</td></tr><tr><th>على مستوى الصوت</th><th>على مستوى الحرف</th></tr><tr><td>يسمع المتعلمون الكلمات التالية : مدرسة ، معلمة ، محفظة التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطع كلمة " مدرسة " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : عمل = عسل / الحذف : هرم = هر عزل صوت الميم التوصل للأصوات : مَ ، مُ ، مِ تركيب أصوات الميم في كلمات : ملك - مدير - مسطرة</td><td>تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا</td></tr></table>	صوتيا	خطيا	يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا) احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا	تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تكتب الكلمة على الألواح تقطع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الميم إذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الميم "	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تقطع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : مر / ح / با ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " مر " عزل الصوت " أم " إذا ضيفنا لنهار اليوم هو " أم "	على مستوى الصوت	على مستوى الحرف	يسمع المتعلمون الكلمات التالية : مدرسة ، معلمة ، محفظة التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطع كلمة " مدرسة " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : عمل = عسل / الحذف : هرم = هر عزل صوت الميم التوصل للأصوات : مَ ، مُ ، مِ تركيب أصوات الميم في كلمات : ملك - مدير - مسطرة	تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا	يبني فقرة يستخرج جملة
	صوتيا	خطيا										
	يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا) احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا	تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)										
	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تكتب الكلمة على الألواح تقطع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الميم إذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الميم "	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " مرحبا " تقطع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : مر / ح / با ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " مر " عزل الصوت " أم " إذا ضيفنا لنهار اليوم هو " أم "										
على مستوى الصوت	على مستوى الحرف											
يسمع المتعلمون الكلمات التالية : مدرسة ، معلمة ، محفظة التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطع كلمة " مدرسة " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : عمل = عسل / الحذف : هرم = هر عزل صوت الميم التوصل للأصوات : مَ ، مُ ، مِ تركيب أصوات الميم في كلمات : ملك - مدير - مسطرة	تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا											
الاستثمار	يقرأ الحرف مع الحركات القصيرة يركب : مس / ج / د = مسجد يقرأ بسند بصري كلمات تحمل حرف الميم	يتعرف على الصوت / الحرف ويمارس مهارات الوعي الصوتي عليه يقرأ										
	<div></div> <div>مكتب معلم علم محفظة</div>	يركب										

المؤشر	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يأتي بكلمات	يأتي المتعلمون بكلمات تحمل حرف الميم	مرحلة الانطلاق
يتدرب	<p>تكتب الكلمات التالية على السبورة</p> <p>مقلمة علم أقلام</p> <p>التقطيع الحرفي للكلمات للتعرف على رسم الحرف حسب موقعه في الكلمة</p> <p>م م م م</p> <p>يتدرب المتعلمون على رسم الحرف في الفضاء وطاوتهم</p> <p>نشرح نقطة البداية والنهاية في كتابة الحرف</p> <p>يتدرب المتعلمون على كتابة الحرف على ألواحهم</p>	بناء التعلّيمات
ينجز	<p>نذكر قواعد الكتابة: مسك القلم، الجلسة الصحيحة وضع المرفق على الطاولة.....</p> <p>يشرح المعلم النموذج وطريقة الانجاز</p>  <p>ينجز المتعلمون النموذج على كراس القسم</p> <p>يراقب المعلم انجازات التلاميذ ويصحح الأخطاء ويصوبها</p>	الاستثمار

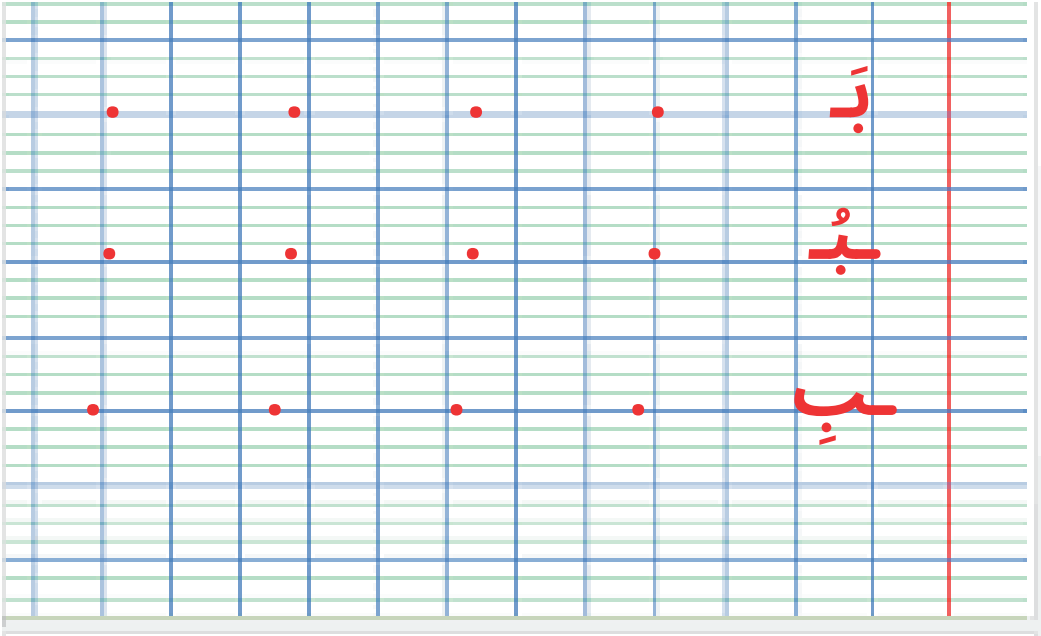
المستوى: السنة الأولى ابتدائي
الحصة: 07 المدة: 1 سا

الوحدة 1: أحمد في المدرسة

المقطع: المدرسة
الميدان: فهم المكتوب
المحتوى: حرف الميم
الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب حرف الميم معزولاً وفي كلمات يميز حرف الميم حسب موقعه في الكلمة (أول - وسط - آخر)

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلمون حرف الميم مع حركاته القصيرة فقط	يجيب
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: يسمع المتعلمون الكلمات التالية (أو الاستعانة بالصور إن وجدت)</p> <p>موز نمل قلم</p> <p>أين سمعتم صوت "م" في كلمة: موز ونمل قلم</p> <p>تقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية</p> <p>الاستبدال موز = لوز</p> <p>يكتب المعلم الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ من طرفه ثم التلاميذ</p> <p>القيام ببعض المهارات على الكلمات خطياً</p> <p>وضع حرف الميم في الكلمات في حيز</p> <p>سماء = ماء / موز = لوز</p> <p>يكتب التلاميذ على ألواحهم رسم الحرف فقط في كل كلمة: م / م / م</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي</p>
الاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ص 12 ينجز المتعلمون فقرة: أثبت 1</p> <p>■ أَلَوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ فِيهَا حَرْفُ الْمِيمِ (م).</p> <p>مِحْفَظَةٌ مُعَلِّمَةٌ مُحَمَّدٌ مَسْجِدٌ مَبْرَأَةٌ</p> <p>أُمِّي مَكْتَبٌ سَمَاءٌ كُرَّاسٌ عِلْمٌ</p>	يقرأ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر				
مرحلة الانطلاق	يقرأ حرف الميم مع حركاته القصيرة ؟	يجيب				
بناء التعلمات	عرفت المعلمة بنفسها ماذا قالت ؟ اسمي بشري	يتأمل				
		يبني فقرة يستخرج جملة				
	على مستوى الجملة					
	<table><tr><th>صوتيا</th><th>خطيا</th></tr><tr><td>يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا</td><td>تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)</td></tr></table>	صوتيا	خطيا	يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا	تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)	يتعرف على الصوت / الحرف ويمارس مهارات الوعي الصوتي عليه يقرأ
	صوتيا	خطيا				
	يردد المتعلمون الجملة شفاهيا (جماعيا وفرديا احصاء عدد كلمات الجملة بالتصفيق أو النقر ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة) شفاهيا	تدون الجملة على السبورة وتقرأ من طرف الأستاذ داخل التركيب وخارجه قراءة جماعية وفردية للجملة من طرف المتعلمين إحصاء كلمات الجملة وترقيمها ممارسة ألعاب قرائية على الجملة (استبدال ، حذف ، إضافة)				
على مستوى الكلمة						
<table><tr><td>حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : بش / ري ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " بش " عزل الصوت " أب " اذا ضيفنا لنهار اليوم هو الصوت " أب "</td><td>حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تكتب الكلمة على الألواح تقطيع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الباء اذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الباء "</td></tr></table>	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : بش / ري ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " بش " عزل الصوت " أب " اذا ضيفنا لنهار اليوم هو الصوت " أب "	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تكتب الكلمة على الألواح تقطيع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الباء اذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الباء "				
حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق النقر أو التصفيق : بش / ري ما هو المقطع الأول في الكلمة ؟ " بش " عزل الصوت " أب " اذا ضيفنا لنهار اليوم هو الصوت " أب "	حذف كلمات الجملة والإبقاء على كلمة " بشري " تكتب الكلمة على الألواح تقطيع الكلمة إلى حروف الحذف التدريجي للحروف ونترك حرف الباء اذا ضيفنا لنهار اليوم هو حرف " الباء "					
<table><tr><th>على مستوى الصوت</th><th>على مستوى الحرف</th></tr><tr><td>يسمع المتعلمون الكلمات التالية : بلد ، بستان ، برميل التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطيع كلمة " بستان " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : بلد = جلد / بستان = فستان عزل صوت " أب " التوصل للأصوات : بَ ، بُ ، ب تركيب أصوات ب في كلمات : بطة - بندق - بطاقة</td><td>تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا</td></tr></table>	على مستوى الصوت	على مستوى الحرف	يسمع المتعلمون الكلمات التالية : بلد ، بستان ، برميل التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطيع كلمة " بستان " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : بلد = جلد / بستان = فستان عزل صوت " أب " التوصل للأصوات : بَ ، بُ ، ب تركيب أصوات ب في كلمات : بطة - بندق - بطاقة	تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا		
على مستوى الصوت	على مستوى الحرف					
يسمع المتعلمون الكلمات التالية : بلد ، بستان ، برميل التصنيف : ما هو الصوت الأول في الكلمات الثلاثة ؟ تقطيع كلمة " بستان " إلى مقاطع صوتية الاستبدال : بلد = جلد / بستان = فستان عزل صوت " أب " التوصل للأصوات : بَ ، بُ ، ب تركيب أصوات ب في كلمات : بطة - بندق - بطاقة	تدون الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ ممارسة نفس المهارات السابقة على الكلمات الثلاثة خطيا					
الاستثمار	يقرأ الحرف مع الحركات القصيرة يركب : أر / ن / ب = أرنب يقرأ بسند بصري كلمات تحمل حرف الباء	يقرأ يركب				
	 مِبرَة					
	 كِتاب					
	 عَبَة					
	 بَلال					

المؤشر	الأنشطة التعليمية	المراحل
يأتي بكلمات	يأتي المتعلمون بكلمات تحمل حرف الباء	مرحلة الانطلاق
يتدرب	تكتب الكلمات التالية على السبورة بحر خبز عنب كتاب التقطيع الحرفي للكلمات للتعرف على رسم الحرف حسب موقعه في الكلمة ب ب ب ب يتدرب المتعلمون على رسم الحرف في الفضاء وطاوتهم نشرح نقطة البداية والنهاية في كتابة الحرف يتدرب المتعلمون على كتابة الحرف على ألواحهم	بناء التعليمات
ينجز	نذكر قواعد الكتابة: مسك القلم، الجلسة الصحيحة وضع المرفق على الطاولة..... يشرح المعلم النموذج وطريقة الانجاز  ينجز المتعلمون النموذج على كراس القسم يراقب المعلم انجازات التلاميذ ويصحح الأخطاء ويصوبها	الاستثمار

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
الحصة: 10 المدة: 1 سا

الوحدة 1: أحمد في المدرسة

المقطع: المدرسة
الميدان: فهم المكتوب
المحتوى: حرف الباء

الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب حرف الباء معزولا وفي كلمات يميز حرف الباء حسب موقعه في الكلمة (أول - وسط - آخر)

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلمون حرف الباء مع حركاته القصيرة فقط	يجيب
بناء التعلّات	<p>النشاط الأول: يسمع المتعلمون الكلمات التالية (أو الاستعانة بالصور إن وجدت)</p> <p>بقرة جبل كلب</p> <p>أين سمعتم صوت "ب" في كلمة: بقرة و جبل كلب</p> <p>تقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية</p> <p>الاستبدال جبل = جمل</p> <p>يكتب المعلم الكلمات السابقة على السبورة وتقرأ من طرفه ثم التلاميذ</p> <p>القيام ببعض المهارات على الكلمات خطيا</p> <p>وضع حرف الباء في الكلمات في حيز</p> <p>الاضافة: حلّ = جبل الحذف: بحر = حُرّ</p> <p>يكتب التلاميذ على ألواحهم رسم الحرف فقط في كل كلمة: بـ / بـ / بـ</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي</p>
الاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ص 12 ينجز المتعلمون فقرة: أثبت 1</p> 	يقرأ

المستوى : السّنة الأولى ابتدائي
الحصة : 11 المدة : 1 سا

الوحدة 1 : أحمد في المدرسة

المقطع : المدرسة

الميدان : فهم المكتوب

المحتوى : حرف الميم / الباء

الهدف التعليمي : يكتب ما يملأ كتابة صحيحة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلمون حرفي الباء والميم مع حركاته القصيرة فقط	يجيب
بناء التعلمات	يكتب المعلم الكلمات التالية على السبورة مسبح برميل مكتب مبرة يقرأ المعلم الكلمات قراءة متأنية يردد المتعلمون الكلمات جماعيا بعض القراءات الفردية وضع الحرفين : م / ب في حيز يمسح المعلم الحرفين من الكلمات ويضع مكانها نقاطا على الألواح يكتب المتعلمون الحرف الناقص من كل كلمة حسب موقعه فيها م ب م م م ب على السبورة يكتب الحرف الناقص التصحيح الفردي على الألواح	يقرأ يحوّط يكتب يصحح
الاستثمار	على كراس القسم يملأ المعلم على التلاميذ الحرفين مع الحركات الثلاثة فقط	يكتب

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	يقرا من السبورة حرفي (الميم والباء) مع الحركات القصيرة	يجيب
بناء التعلم	<p>النشاط الأول : الصيغ</p> <p>أكمل ب : صباحا مساء</p> <p>أنهض من فراشي</p> <p>أصلي العصر</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>يقراً بسند بصري كلمات تحمل الحرفين (الميم والباء)</p>  <p>النشاط الثالث : لعبة قطار الكلمات</p> <p>يوزع المعلم عشوائياً على بعض التلاميذ بطاقات بها كلمات تحمل حرفي الميم والباء (تلوين الحرفين)</p> <p>يحمل تلميذين بطاقتين كبيرتين واحدة بحرف الميم والاخرى بحرف الباء ويتجولان بين الصفوف ويرددان :</p> <p>أنا حرف الميم من يركب معي أنا حرف الباء من يركب معي</p> <p>ينظر التلاميذ إلى بطاقتهم ويسيرون خلف التلميذ الذي يحمل بطاقة الحرف الموجود في كلمتهم</p> <p>تكرار العملية مع باقي التلاميذ</p>	يوظف الصيغ
الاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ص 13 ينجز النشاط الأول</p> 	ينجز

المقطع : المدرسة

الوحدة 1: أحمد في المدرسة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب

المحتوى : مدرستي

الهدف التعليمي : يستظهر البيتين الأول والثاني من المقطوعة استظهارا صحيحا

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	المؤشر
مرحلة الانطلاق	أين نحن الآن ؟	يجيب
بناء التعليمات	<p>يفتح المتعلمون الكتاب المدرسي ص 42</p> <p>دعوة لملاحظة الصورة المصاحبة للمقطوعة</p> <p>إلى أين يتجه هذا الطفل ؟</p> <p>يقرأ المعلم المقطوعة قراءة شعرية معبرة</p> <p>تُجزأ المقطوعة إلى ثلاث أجزاء</p> <p>نكتب الجزء الأول (البيتين الأول والثاني) على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم البيتين قراءة شعرية</p> <p>بعض الأسئلة حول مضمون البيتين لترسيخ الفهم</p> <p>المحو التدريجي والتكرار لحفظ البيتين</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يجيب</p>
الاستثمار	يستظهر المتعلمون البيتين استظهارا كاملا	يردد
يستظهر		

مَدْرَسَتِي الْحَبِيبَةُ مِنْ مَنْزِلِي قَرِيبُهُ
أَبْوَابُهَا مُرْتَفَعَةٌ أَقْسَامُهَا مُتَّسَعَةٌ