

المقطع الثاني: الحياة الجماعية

الوحدة الأولى: كبش العيد



للة عروبة		الوحدة المشكلة الانطلاقية			المحور
المكتوب	المطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوحدات المرئية (الوحدات)
العيد	1. كبش العيد	تلتقي مع الاهل والاحباب في العديد من المناسبات والافراح، فتعتمد البهجة والشغور جميع الناس، فيتحابون ويتعاونون ويعادلون التهاني والدعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وما هي الاحواء الشائدة فيها؟.	نقص المشكلة ،	الحياة الاجتماعية	
ختان زهير	2. عرس الحارة				
التاجر والشهر الفضيل	3. عدد باقى الحلويات				
المشروع ، ينجز بطاقة الدعوة					

الأسبوع : 1

النشاط : فهم المنطوق

المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : كبش العيد

مؤشرات الكفاءة : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الام (الصور) وترك الحرية للمتعلمين للتعبير عنها دون تدخل عرض المهام والتركيز على المهمة	يلاحظ يعبر يتسائل
الن戾اط الأول:	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم	ينصت ويبدي الاهتمام
مرحلة بناء التعلمات	<p>كبش العيد</p> <p>”عندما اقترب عيد الأضحى ، ذهب جمال إلى السوق وأشتري كبش العيد ، وفي الطريق شرد منه ودخل فناء أحد البيوت ، فقابلها أطفال صغار بالفرح والتهليل : « أمي ، أمي لقد جاءنا خروف العيد ! لما لاحقه جمال سمع الأم وهي تقول : « إنه ليس لنا يا أبنائي ، فمن كان يستثري لكم خروف العيد قد مات ». تأثر جمال بكلامها وقال لها : « لقد وصل الحروف إلى أهله ». ثم رجع إلى السوق وهو يعد ما تبقى معه من مال ، فصادفه رجل ينزل الخرفان من الشاحنة فسألة : « بكم تبعني هذا الخروف ؟ رد البائع : هل حقا ، أعجبك هذا الخروف الصغير ؟! خذ هذا الكيس الأقرن أحسن سيرفر بـه أولادك . جمال : لا يمكنني ، فانا لا أملك إلا القليل من المال.</p> <p>البائع : أنت مخطوظ يا رجل فلقد وعدت بأن أعطي هذا الكبش لأول زبون يقصدني ، لأن الله أنقذني لنؤي من حادث مروع خطير أنا و ما شيتني . شكر جمال البائع وانصرف فرحا مسرورا ، وهكذا رزق الله العائلتين ”.</p>	يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتقمص الدور
	<p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أين توجه جمال؟ ولماذا؟ ماذا حدث معه في طريق العودة؟ - ماهي الكلمات التي تأثر بها جمال؟ هل يملك جمال الكثير من المال؟ - ما الذي يدل على ذلك؟ كيف كفأه الله على ما فعله مع الأرمدة وأبنائهما؟ <p>الن戾اط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق :</p> <p>الزمان: جرت هذه القصة : قبيل العيد / يوم العيد / بعد العيد</p> <p>المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>النهاية: من الذي رزه الله تعالى في النهاية.</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص</p>	
الاستثمار	اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

الأسبوع : 1

المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الميدان : فهم المنطوق
النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)**الموضوع :** كبش العيد + استعمل الصيغ (عندما ، لما ، بعدها)**مؤشرات الكفاءة :** يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويفيدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	فرح الأطفال عندما دخل الكبش عليهم؟ ماذا قالت لهم الأم؟ ماذا فعل جمال حينها؟	مرحلة الانطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده	  <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنهم</p>	
تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية	<p>يتم توجيه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انظر إلى الصورتين وحدد صورة جمال. كيف عرفته؟ - مع من يقف جمال؟ لماذا؟ - ما سبب فرحة الولدين؟ - ماذا أعطى التاجر لجمال؟ - صف هذا الكبش <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستعمل الصيغة	<p>متى ذهب جمال إلى السوق واشتري كبش العيد؟ ← عندما اقترب عيد الأضحى.</p> <p>متى دخل الكبش منزل الأرملة؟ ← دخل الكبش منزل الأرملة بعدها هرب.</p> <p>تثبت الصيغة بأسئلة.</p> <p>متى سمع جمال الأرملة وهي تتحدث؟ ← سمع جمال الأرملة وهي تتحدث لما لحق الكبش.</p> <p>تثبت الصيغة بأسئلة.</p> <p>وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <p>المرحلة الثانية.</p>	
	<p>ضع (عندما ، بعدها ، لما) في المكان المناسب</p> <p>يَحْلُّ الظلام تغيب الشمس.</p> <p>اقرب عيد الفطر ذهبت مع أبي إلى محل الملابس.</p> <p>يذهب المصلون لزيارة أقاربهم..... ينهون صلاة العيد.</p>	
يوظف الصيغ في جمل مفيدة	<p>مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)</p> <p>مسرحية أحداث النص</p>	الاستثمار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: اشتري لك أبوك حاسوباً بمناسبة نجاحك السند: ما يراه المعلم مناسباً. التعليمية: هل ترك أخاك يعمل به؟</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتاب ص 27 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ تصورو، ماذا قالت له؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمنين حتى لا يدفع المتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يذهبون</td><td>ق</td><td>• التدبر في خلق الله يدل على عظمته</td></tr> <tr> <td>الفكير</td><td>ينحررون</td><td>ال المناسبة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</td></tr> </tbody> </table> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>المناسبة المذكورة في النص : <input type="checkbox"/> عالمية <input type="checkbox"/> وطنية <input type="checkbox"/> دينية</p> <p>حدد شخصيات النص :</p> <p>العيد الذي يتحدث عنه النص هو : <input type="checkbox"/> عيد الفطر <input type="checkbox"/> عيد الأضحى <input type="checkbox"/> عيد الشجرة ما هو عدد فقرات النص ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>معنى كلمة البهجة في جملة : الدنيا مملوقة بالبهجة و السرور <input type="checkbox"/> الراحة <input type="checkbox"/> الفرحة <input type="checkbox"/> الهدوء .</p> <ul style="list-style-type: none"> يجتمع شمل العائلة في العيد - اذكر مناسبات أخرى يجتمع فيها شمل العائلة؟ <p>المستوى النقيدي :</p> <p>كيف كان شعور الناس في هذا اليوم ؟ - لماذا يفرح الأطفال في يوم العيد؟ ما القيم التي ركز عليها الكاتب في هذا النص ؟</p> <p>إنجاز أيقونة أثري لغتي ص 12</p>	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	يذهبون	ق	• التدبر في خلق الله يدل على عظمته	الفكير	ينحررون	ال المناسبة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
يذهبون	ق	• التدبر في خلق الله يدل على عظمته									
الفكير	ينحررون	ال المناسبة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.									
مرحلة بناء التعلمات	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمارين رقم 3 ص 5</p>	يجيب عن الأسئلة									

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 1

النشاط : قراءة وقواعد نحوية

المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : العيد + جمع المذكر السالم.

مؤشرات الكفاءة : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص . يتعرف على جمع المذكر السالم .

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب شفويًا عن الأسئلة	<p>رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ ما الذي حدث لوسيم عندما سقط؟ ما رأيك في تصرف حميد ووسيم؟</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28)</p> <p><u>المستوى الاستنتاجي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا العيد هو يوم المودة والألفة ؟ • استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك . 	<p><u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهر النحوية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - لعودة إلى النص المقتروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. • الفقرة.
<p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف الجمع المذكر السالم.</p>	<p>العيد يوم المودة والألفة يتصالح فيه المتخاصمون، ويتقرب المتباعدون ويجتمع شمل الأقارب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة الفقرة على السبورة وتلوين جمع المذكر السالم. • مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجملة. - وردت في الجملة أفعال، اكتب واحداً منها على لوحتي....مراقبة فتصحيح. • نفس الشيء مع أسماء وحرروف 	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
	<p>يسأل المعلم: ما هي الحروف التي انتهت بها الأسماء الملونة؟ وردت هذه الكلمات في: ← المفرد ← الجمع ← المذكر → المؤنث. أحول الاسم المفرد إلى جمع المذكر السالم مثل: صلّى المسلم صلاة العيد ← صلّى المسلمين صلاة العيد. يقطف الفلاح البرتقال ← يقطف البرتقال. يحب المعلم المجتهد ← يحب المعلم..... سلمت على الزائر ← سلمت على جمع المذكر السالم مثل: المسلمين، المجتهدين، الزائرين.....</p> <p>أكمل حسب المثال:</p> <p>عاد المهاجر إلى وطنه عاد المهاجرون إلى وطنهم. يحترم السائق قانون المرور بقية التدريبات المقترنة (دليل الكتاب ص 100)</p>	<p>الاستثمار</p>
	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمارين رقم 4 ص.</p>	

السنة الثالثة لغة عربية المادة : المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الأسبوع : 1 النشاط : إنتاج شفوي

الميدان : التعبير الشفوي الموضوع : تحضيرات العيد

مؤشرات الكفاءة : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الكتاب
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يستذكر ويجيب
المرحلة الثانية بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: نحتفل بكثير من الأعياد.</p> <p>تحدث عن تحضيرات العيد مستعيناً بالصور التالية:</p> <p>الصورة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما الذي يباع فيه ؟ هل رافقت أحداً من أفراد عائلتك إلى السوق ؟ تحدث عن ذلك . <p>الصورة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي تحضره هذه المرأة ؟ هل فعلت أمك الأمر نفسه ؟ اذكر بعض هذه الحلويات . تحدث عن أعمال أخرى قمت بها استعداداً ليوم العيد . <p>التعبير عن الصورتين</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم المكان الظاهر في الصورة ؟ لماذا يقصده الناس ؟ هل اشتري الأب كيشا ؟ صفه . أين وضعه ؟ هل لعبت مع الكيش؟ <p>التعبير عن الصور الثلاث .</p> <p>الصورة الرابعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> من يظهر في الصورة ؟ لماذا هم مجتمعون ؟ هل وضعتك لك أمك الحناء أنت و إخوتك ؟ كيف كان إحساسك بأجواء العيد ؟ <p>التعبير عن الصور الأربع .</p>	يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة
الاستثمار	الربط بين المشاهد وانتاج نص شفوي	يربط بين الأحداث في منتوج شفوي

التوقييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يفكر ويكتب	استذكار أحداث النص المكتوب ومحاورة التلاميذ حوله التعلمية: لل المسلمين عيدين ما هما؟ ماذَا نفعل فيهما؟ ما هو دورك في العيد؟	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة صحيحة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز حروف الاستقبال	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. - تلتها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. - أقرأ وأفهم (ص28) <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجتمع شمل العائلة في العيد - اذكر مناسبات أخرى يجتمع فيها شمل العائلة؟ ما هي العبرة المستفادة من النص ؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقرؤه وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. ماذا فعل الكبار بعد الانصراف من الصلاة ؟ - ماذَا أحضروا ؟ كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة: هيا الكبار الأماكن التي سينحررون فيها الكباش. أحضروا الوسائل التي سوف يحتاجون إليها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الجمل قراءة معبرة وبالتفعيم المناسب ، تتبعها قراءات فردية . • طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ اختر الإجابة الصحيحة. (سينحررون فيها أضافيهم) بمعنى : <p>نحرروا الكباش قبل قليل ينحررون الكباش الآن ينحررون الكباش بعد قليل</p> <p>✓ نفس العمل مع الجملة الثانية (سوف يحتاجون إليها).</p> <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أفعالاً اتصلت بها السين أو سبقتها سوف . • ماذَا ستفعل بعد عودتك إلى المنزل ؟ (سوف ألعب مع أصدقائي ، سوف أراجع دروسي) 	مرحلة بناء التعلمات
ينجز على كراس القسم	<p>تعلمت:</p> <p>إذا بدأ الفعل المضارع بالسين أو كانت قبله سوف فحدثه يكون في المستقبل مثل:</p> <p>سندhib في زيارة / سوف نحتفل غداً .</p> <p>1- سوف تستعمل للمستقبل البعيد أما</p> <p>القريب نستعملها لنزيد فعل شيء في المستقبل السين .</p>	الاستثمار
	<p>ضع السين وسوف في المكان المناسب.</p> <p>وعدني أبي بأننا ..نشتري كبشا كبيراأساعد أمي في تحضير كعك العيدنزور جدي وجدتي صبيحة يوم العيد ...نهدي المحاجين من لحم العيد</p>	

السنة الثالثة

المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الميدان: فهم المكتوب

الموضوع: مرحبا يا رمضان

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها و يسرحها

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : يحتفل المسلمون في كل أنحاء العالم بعيدين مباركين ، اذكرهما.</p> <p>السند : تصورات التلاميذ .</p> <p>التعليمية : ما الشهر السابق على عيد الفطر ؟ ما الذي يميزه ؟</p> <p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. ● قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية . ● تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. - عما يتحدث النص؟ - بماذا يستبشر المسلم عندما - يهل(يظهر) هلال رمضان؟ ● هناك عبارة نرددتها في هذا الشهر الفضيل: شهر رمضان 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<h3>مرحبا رمضان</h3> <p>رمضان هل هلاك فاستبشروا بطلعه ويضيءه وصلاته وبدركه وخشوعه فاضت علينا رحمة بالخير من يتبعه قد عاد يشرق بالهدى يا مرحبا برجوعه شهر العبادة والتقرب والرضا بقضاءه مفاخرنا بحملاته شهر تزيين كالغروب أهلا وسهلا عبّم به</p> <p>عبد المجيد آيت عدو</p>	يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجمالية
الاستثمار	<p>المرحلة الثانية:</p> <p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع</p> <p>طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع استظهار المحفوظة.</p> <p>مسرحة المحفوظة بطريقة التلاميذ الخاصة</p>	يستظر

التفوييم	الوضعييات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص النص المقرء بأسئلة موجهة؟ اذكر بعض مظاهر عيد الأضحى. العيد يوم لـ.....أكملوا 	مرحلة الانطلاق
يفهم التعليمية	<p>العودة إلى النص المكتوب ص 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. طرح أسئلة حول القيم الواردة في النص والتركيز عليها. - ماذا يفعل الناس في يوم عيد الأضحى؟ (التركيز على الفقرة الأخيرة) - في عيد الأضحى يتغافر الناس ويتبادلون التهاني. - في عيد الأضحى يتصالح المتخاصمون ويقتربون..... - إذن عيد الأضحى هو يوم ماذا؟ <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">عيد الأضحى يوم التغافر وتبادل التهاني، يوم المودة والألفة...</p>	
يحدد : شخصيات القصة مكان القصة وزمنها المشكلة	<p>كتابة القيمة الأخلاقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> العودة إلى نص العيد مجددا (كتاب التلميذ ص 27) ما اسم العيد الوارد في النص؟ <p>تفويج التلاميذ</p> <ul style="list-style-type: none"> مع زملائك إقرأوا النص جيدا ثم اكتب العبارات والجمل المتعلقة بالتحضير لعيد الأضحى. أجب عن الأسئلة منتقيا ما تحتاج إليه مما كتبته وما تعرفه عن عيد الأضحى. حل عيد الأضحى، متى كان ذلك؟ في 10 ذو الحجة (الاستعانة برقنامة عند العجز). <p>الاستعداد للعيد</p>	مرحلة بناء التعلمات
تفوييم الإنجاز	<p>اربط الجمل المتحصل عليها في شكل فقرة.</p> <p>في 10 ذو الحجة حل عيد الأضحى، قبل العيد بأيام ذهب أبي إلى السوق واشتري لنا كباشا سمينا له قرنان ووضعه في فناء الدار ثم قدم له الحشيش والماء، أما أمي فقد نظفت البيت تعابير أخرى</p>	الاستثمار

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 1

النشاط : المطالعة

المقطع التعليمي: الحياة الجماعية (02)

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : الأعياد

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

الوقت	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يكتب ما يسمع ويقرأ	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	مرحلة الانطلاق
يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعقيم يبني أفكارا جديدة	<p>الحصة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهيرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان - يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مودية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه (فرديا أو في مجموعات). - بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها وإجابة عليها - يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم والإجابة عنها - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه - يتحدث المتعلمون بما استفادوا من قراءته 	مرحلة بناء التعلمات
تقويم الإنجاز	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	الاستثمار

العيد

العيد يوم بهجة وسرور لدى الأطفال ويوم توادد وتراحم بين الكبار فيه تتجلى الألفة ((ويشعر الإنسان وهو يزور أقاربه بهدف معنى العيد))

يستيقظ الناس صباح يوم العيد على أصوات التهليل والتكبير المنبعثة من المساجد إيذانا ببدء العيد ، ويجتمع الأطفال مع بعضهم فيلعبون ويمرحون مختالين بألبستهم الجديدة وأحذيتهم اللامعة.

العيد

العيد يوم بهجة وسرور لدى الأطفال ويوم توادد وتراحم بين الكبار فيه تتجلى الألفة ((ويشعر الإنسان وهو يزور أقاربه بهدف معنى العيد))

يستيقظ الناس صباح يوم العيد على أصوات التهليل والتكبير المنبعثة من المساجد إيذانا ببدء العيد ، ويجتمع الأطفال مع بعضهم فيلعبون ويمرحون مختالين بألبستهم الجديدة وأحذيتهم اللامعة.

العيد

العيد يوم بهجة وسرور لدى الأطفال ويوم توادد وتراحم بين الكبار فيه تتجلى الألفة ((ويشعر الإنسان وهو يزور أقاربه بهدف معنى العيد))

يستيقظ الناس صباح يوم العيد على أصوات التهليل والتكبير المنبعثة من المساجد إيذانا ببدء العيد ، ويجتمع الأطفال مع بعضهم فيلعبون ويمرحون مختالين بألبستهم الجديدة وأحذيتهم اللامعة.

العيد

العيد يوم بهجة وسرور لدى الأطفال ويوم توادد وتراحم بين الكبار فيه تتجلى الألفة ((ويشعر الإنسان وهو يزور أقاربه بهدف معنى العيد))

يستيقظ الناس صباح يوم العيد على أصوات التهليل والتكبير المنبعثة من المساجد إيذانا ببدء العيد ، ويجتمع الأطفال مع بعضهم فيلعبون ويمرحون مختالين بألبستهم الجديدة وأحذيتهم اللامعة.



















