

إعداد: المعلم فريد مصالي



مذكرة الأسناد

2G

اللغة العربية

ت. إسلامية

الرياضيات

ت. علمية

ت. مدنية

تاريخ
جغرافيا

5
ابتدائي



Farid Messali

المقطع 1: القيم الإنسانية

(إدماج)

خير الأصحاب

قال أحد الحكماء في اختيار الأصحاب: إذا عاشرت الأختيار من الرفاق اكتسبت من آدابهم وزانتك صحبتهم ومعاشرتهم، فاستطعت بسهولة أن تتخلق بأخلاقهم الفاضلة، وتعاونت معهم في شتى ميادين الحياة الاجتماعية في المدرسة وخارجها، فالعاقل يفر - ولا شك - من معاشرة من لم يُعرَفوا بالسلوك وجميل الطباع، وقال الشاعر في هذا الموضوع:

عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه *** وكل قرين بالمقارن يَفْتَنُدي

والصاحب صاحب ، فالمرء يعرف بقرينه لذا فمن واجبك أيها التلميذ أن تعمل لتكون مثالا حسنا يستحسن رفاقك صحبتك وأن تتخير من الأصحاب من عشرتهم تدفع إلى الاجتهاد وطلب المعالي، والتسابق في طريق النجاح .

المقطع: 01 الوحدة: إدماج 1 الحصة رقم: 01 / 02	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي النشاط: فهم المنطوق + تعبير شفوي الموضوع: خير الأصحاب (لذلك، لأن، بل) الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويستخلص القيم، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	- بم تتميز الرفقة المدرسية؟ - ما آثار الرفقة الصادقة؟	وضعية الانطلاق
يستمتع باهتمام يشرح يجيب ينجز فرديا يعبر بأفكار جديدة	<u>فهم المنطوق:</u> - يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن. - طرح سؤال تمهيدي: * ما موضوع النص؟ - شرح المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول الفهم: • ما هي آثار معاشرة الأخيار؟ • ما الصفة التي وصف بها الصاحب في النص؟ • إلام يدعونا النص (استخلاص القيم). - إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحة 13: - ماهي الصفات التي يجب أن تتوفر في الأصدقاء لتكون صداقتهم حقيقية ؟ - ماهي آثارُ التَّعاوُنِ على المُجْتَمَعِ ؟ - ماهي الأسبابُ الَّتِي جَعَلَتْ عَبْدَ الرَّحْمَنِ يَنْجَحُ فِي حَيَاتِهِ ؟ التعبير الشفوي: - عبر المشاهد مُستَعْمِلاً إحدى الصيغ التالية: لذلك / لأن / بل. - هات جملاً أخرى تحمل إحدى الصيغ: لذلك / لأن / بل.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب

المقطع: 01

الوحدة: إدماج 1

النشاط: قراءة

الحصة رقم: 03

الموضوع: إدماج

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النصوص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويكتشف العلاقة بينها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟	يسترجع مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص. - القراءات الفردية من طرف المتعلمين. - استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كل نص. - استذكار الفكرة العامة لكل نص. - طرح بعض الأسئلة للوصول بالتلاميذ إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة: * على أساس تختار أصدقاءك في المدرسة؟ * ماذا يجب أن يكون بينكم؟ * ما الذي يجعل المحبة تنمو بين الأصدقاء؟ * إلام تدعونا هذه النصوص؟ * ماذا تعلمت منها؟	يوظف مكتسباته

مؤشرات التقويم

الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يوظف مكتسباته

إملاء كلمات: قرأت - مسألة - فارة - بنت - صداقة

وضعية الانطلاق

النحو:

صديقي صالح يستحق اسمه، فهو مثال الفتى الكامل، فهندامه حسن، ووقته منظم، ووجهه طلق مستبشر، ويده سخية، ونفسه عزيزة آبية، يعرف حق صديقه، ويلبي ندائه عند الحاجة. ويبدل في سبيله كل غال. عرفت في طفولتي المبكرة، وقضيت معه أجمل أيام دراستي الابتدائية وسوف أحافظ على صداقتنا.

- في هذه القطعة أكثر من فقرة عينها وعدّها.
- ماذا ترك في بداية كل فقرة وماذا وضع في نهايتها؟
- في كل فقرة أجزاء صغيرة، فحاول أن تبيّن بنففسك ثم عدّها. كيف تسمى هذه الأجزاء؟
- استخرج من النص السابق جملة فعلية وأخرى اسمية معينا عناصرهما.

يوظف مكتسباته

وضعية

استثمار

المكتسبات

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
.....	
.....	

□ لاحظ الجملة التالية:

- تعلم التلاميذ الخصال الحميدة. / ماهونوعها؟ أعربها إعراباً كاملاً.

الكلمة	إعرابها
.....	
.....	
.....	

- عين موقع الكلمات الملونة من الإعراب كما في المثال: التعاون مفيد ← خير
- يعلم الصوم الصبر. ← ...
- يعمل الحراس ليلاً. ← ...
- يؤدي العامل واجبه. ← ...
- الطالب المجتد ناجح. ← ...

الصرف:

□ أكمل على المنوال التالي:

(الولد) : قدّمت اعتذاري - قدّم اعتذاره - يُقدّم اعتذاره - قدّم اعتذارك.

(الولدان) :
(البنّان) :

□ حوّل مايلي إلى المثني :

- جوف الحرفي جذع الشجرة ليصنع منه سفينة.

الإملاء:

□ أكمل بكلمات تنتهي بتاء لتيتم المعنى.

- مجذات في أعمالهن. / أشجارها باسقة.
- في الصدق. / المدينة احتفالاً بعيد الاستقلال.
- العلم لمن لا مال له. / تحت أقدام
- يسعى إلى الحكم بالعدل والإنصاف.

□ أكمل بكتابة الهزمة:

ذا ردت. ن تكتب إنشا، فاسل نفسك عن الأفكار التي سيتضمنها وحدّد جزاًها، ثم تهَيّ. ولتكن كتابتك مقروّة، فإن ذلك يزيد بها. ها، ويضاعف من ثيرها. واعلم أنّها إن كانت رديّة أسأت إليك. في الخير اقرها لتت. كد من عدم وجود الخطأ.

السند:

طريق النجاح

وَعَظَ الْوَالِدُ ابْنَهُ قَائِلًا: سِرْ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ يَا بُنَيَّ، احْفَظِ الْأَمَانَةَ فِي الْقَوْلِ تُبْلَغُهُ أَوْ تَكْتُمُهُ، وَفِي الْعَمَلِ تَوَدِّيهِ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ إِذَا عُوْدَ إِلَيْكَ، وَتَحَلَّ بِالصِّدْقِ فَهُوَ فَضِيلَةٌ تَسْمُو بِصَاحِبِهَا وَتَجْعَلُهُ مَوْضِعَ ثَقَةٍ بَيْنَ النَّاسِ، وَقَدِّمِ الْحَسَنَ مِنَ الْأَعْمَالِ وَالْأَقْوَالِ إِلَى غَيْرِكَ، وَتَجَنَّبِ النُّطْقَ بِالسَّبَابِ وَالشَّتَائِمِ وَالْخَوْضَ فِي الْأَعْرَاضِ، وَتَسْمِيعِ النَّاسِ مَا لَا يُرْضِيهِمْ مِنْ أَقْوَالٍ بَذِيئَةٍ، وَاحْرِصْ عَلَى احْتِرَامِ الْغَيْرِ، فَتَبَادُلُ الاحْتِرَامِ بَيْنَ النَّاسِ يَجْعَلُهُمْ يَعْشَوْنَ فِي وِئَامٍ وَوَفَاقٍ، لَا يَخْدِشُ أَحَدُهُمْ كَرَامَةَ الْآخَرِ، وَلَا يَنَالُ مِنْ شَخْصِهِ، فَمَنْ احْتَقَرَ غَيْرَهُ وَاسْتَهَانَ بِعِرْضِهِ فَقَدْ عَرَّضَ كَرَامَتَهُ هُوَ الْآخَرُ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

إِنَّ التَّحَلِّيَ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ سَهْلٌ يَسِيرٌ لَا يُكَلِّفُكَ مَشَقَّةً وَلَا عَنَاءً، (وَإِنَّكَ بِذَلِكَ تَشْعُرُ بِارْتِيَاكِ الضَّمِيرِ)، فَتَطْرُبُ نَفْسُكَ طَرَبَهَا حِينَ تَقُومُ بِالْوَاجِبِ.

- باعزیز بن عمر-

الأسئلة

- حَوَّلِ الْفَهْمَ: (3 نَقَاط)

- 1 - هَاتُ عُنْوَانَا آخِرَ لِلنَّصِّ.
- 2 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ نَصِيحَتَيْنِ لِلسَّيْرِ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ ؟
- 3 - لِمَاذَا عَلَى النَّاسِ احْتِرَامَ بَعْضِهِمْ بَعْضًا ؟
- 4 - هَاتِ مَرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ وَظَّفَهَا فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ: - وَعَظَ. - وَئَامَ.

- حَوَّلِ اللُّغَةَ: (3 نَقَاط)

- 1 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ: جُمْلَةً فَعْلِيَّةً / جُمْلَةً اِسْمِيَّةً / فِعْلٌ أَمْرٌ / مَفْعُولٌ بِهِ.
- 2 - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي النَّصِّ.
- 3 - حَوِّلْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْمُثْنَى.
- 4 - عَلِّمْ رِسْمَ التَّاءِ فِي كَلِمَةٍ: فَضِيلَةٌ.
- 5 - عَلِّمْ رِسْمَ الهمزة فِي كَلِمَةٍ: إِذَا.

- الوضعية الإدماجية: (4 نَقَاط)

- الصديق وقت الضيق، والصاحب صاحب.

- فِي فُقرَةٍ مَا بَيْنَ 10 وَ 12 سَطْرًا اكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقِكَ الْمَفْضُلِ ذَاكِرًا لَهُ الْمَزَايَا الَّتِي جَعَلْتَهُ قَرِيبًا إِلَى قَلْبِكَ، مَوْظِفًا جَمَلًا فَعْلِيَّةً وَكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما هو موضوع تعبيرنا؟ - ما هي عناصره؟	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلم	- يوزع المعلم الكراسات أو الأوراق على التلاميذ لإعطائهم فرصة للاطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتج الكتابي. - تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. - يختار المعلم وضعية من إنتاجات التلاميذ ويكتبها على السبورة بأخطائها. - يكتشف المتعلمون الأخطاء ثم يصححونها على الألواح ثم على السبورة مع بيان نوعها. - التعليل شفويا. - إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.	يكتشف أخطاءه ويصححها اعتمادا على رموز ل — لغوي ن — نحوي ص — صرفي إ — إملائي
استثمار المكتسبات	- قراءة أحسن المواضيع من طرف المتعلمين والثناء على أصحابها. - كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه.	يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي

المقطع: 01

الوحدة: إدماج 1

النشاط: إنجاز مشروع

الحصة رقم: 09

الموضوع: كتابة رسالة

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في كتابة رسالة ضمن عمل جماعي تشاركي.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما هي العناصر الواجب توفرها في الرسالة؟ - أين يكتب التاريخ؟ - أين يوقع المرسل؟	يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	- الاعتماد على الصفحة 23 من كتاب اللغة العربية: السند: حَزَنَ ابْنُ عَمَّكَ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَسَبَ فِي امْتِحَانِ نِهَآيَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ، سَمِعْتَ بِالْخَبَرِ فَأَرَدْتَ أَنْ تُوَاسِيَهُ وَتُقْنِعَهُ بِأَنْ يُحَاوِلَ مَرَّةً أُخْرَى، وَيُعِيدَ السَّنَةَ بِجِدٍّ أَكْبَرَ، فَدَرَبُ النَّجَاحِ صَعْبٌ، وَلَا بُدَّ مِنَ الْجَهْدِ لِتَحْقِيقِ الْأَفْضَلِ. التعليمية: اكتب رسالة لابن عمك مُبَرِّراً لِفِكْرَةِ الَّتِي تُرِيدُ أَنْ تُقْنِعَهُ بِهَا مُدَعِّمًا رَأْيَكَ بِالْحُجَجِ وَالْبَرَاهِينِ الْمُنَاسِبَةِ. الخطوات: • كَتَبْتُ تَارِيخَ الرِّسَالَةِ أَعْلَى الْوَرَقَةِ جِهَةً الْيَسَارِ. • ذَكَرْتُ التَّارِيخَ وَاسْمَ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ. • كَتَبْتُ عِبَارَةَ التَّحِيَّةِ. • ذَكَرْتُ سَبَبَ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ. • دَافَعْتُ عَنْ رَأْيِي بِالْحُجَجِ وَالْبَرَاهِينِ. • كَتَبْتُ الْخَاتِمَةَ وَأَمْنِيَاتِي لِلْمُرْسَلِ إِلَيْهِ. • وَقَعْتُ رِسَالَتِي. • صَنَعْتُ ظَرْفًا لِرِسَالَتِي. - قراءة الرسائل ومناقشة محتواها وتقييمها.	ينجز جماعيا في عمل تشاركي

المقطع: 01

الأسبوع: 05

الحصة رقم: 01 / 02

الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

المستوى: الخامسة ابتدائي

النشاط: تربية إسلامية

الموضوع: من صفات الله تعالى (العالم)

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على صفة العالم لله تعالى وأثر الإيمان بها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- هل يعلم الله كل شيء؟ - ما الصفة التي نطلقها على الله لتدل على أنه يعلم كل شيء؟	يجيب
وضعية بناء التعلّات	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية الإسلامية على الصفحة 18 / 19. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: * ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ * حول ماذا يدور الحوار؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة: * حول ماذا كان يستفسر أحمد؟ * بم أجابه الأب؟ * ما معنى أن يتصف الله تعالى بالعلم؟ * ما الدليل من القرآن على أن الله يعلم كل شيء؟ * بم أن الله يعلم كل شيء، فماذا علينا أن نفعل؟ - قراءة فقرة تعلمت وشرحها ثم تدوينها والآية الكريمة على الكراس. تعلمت: - من صفات الله تعالى العلم بكل شيء. - علم الله واسع، لا يخص بزمان أو مكان، وعلمه لا يخطئ أبدا. - يعلم الله ما نقول في سرنا وجهرنا، لذلك علينا أن نستحي منه فلا نعصيه. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ﴾. (سورة آل عمران / الآية 5)	يقرأ ويفهم يجيب يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمارين الصفحة 19	ينجز فرديا

المقطع: 01 الأسبوع: 05 الحصة رقم: 01	الميدان: الحياة الجماعية المستوى: الخامسة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الموضوع: وسائل الاتصال الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على أنواع وسائل الاتصال وأهميتها في حياته.	المستوى: الخامسة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الموضوع: وسائل الاتصال الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على أنواع وسائل الاتصال وأهميتها في حياته.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	- ما هي المناسبات التي يتصل فيها الناس ببعضهم؟ - ما هي الوسائل التي يستعملونها؟ - ما الفرق بين الهاتف الثابت والهاتف النقال؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ ويجيب عن الأسئلة يستخلص	- مطالبة المتعلمين فتح كتب التربية المدنية على الصفحة 15. - يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ. - يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم: * ما هي طرق الاتصال بين الناس في العصر القديم؟ * ما هي العراقل التي واجهتهم في استعمال تلك الطرق حسب تصورك؟ * هل هي موجودة حالياً؟ * لماذا تولى عنها الإنسان؟ - اقرأ السندين 1 و2: * عرف الاتصال. * عرف وسائل الاتصال؟ * ما علاقة الاتصال بوسائل الاتصال؟ - لاحظ الصور: * سم كل وسيلة تراها في الصورة؟ * استخرج الوسائل الحديثة منها؟ * ما أهمية الهاتف النقال في حياتنا اليومية؟ * تعتبر إشارات المرور وسيلة اتصال، كيف ذلك؟ - اقرأ السند 3: * استخرج أهمية وسائل الاتصال. - اقرأ السند 4: * ما هي وسيلة الاتصال التي يتحدث عنها؟ * ما هي سلبياتها؟ * ما معنى أصبح العالم قرية صغيرة؟ - استخلاص الخلاصة وقراءتها ثم تدوينها على الكراس. تعلمت: - الاتصال: هو تبادل الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر عن طريق وسائل مختلفة. - وسائل الاتصال: هي الطرق والأجهزة المستعملة في الاتصال، وتنقسم إلى: * الوسائل المقرؤة: كالكتب والمجلات. * الوسائل المسموعة: كالهاتف الثابت والنقال والمذياع. * الوسائل المرئية: مثل التلفاز وشبكة الأنترنت. - أهمية وسائل الاتصال: تقرب الناس من بعضهم البعض ومتابعة الأخبار في جميع أنحاء العالم، والتعليم عن بعد. - سلبيات وسائل الاعلام والاتصال: الإدمان عليها على حساب الواجبات اليومية، والعزلة عن المجتمع، ونشر بعض الأفكار الهدامة وتشجيع الكذب والنفاق.	وضعية بناء التعلّات
ينجز فردياً	إنجاز تمرين أنجز الصفحة 17.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة

المقطع: 01

النشاط: تاريخ

الأسبوع: 05

الموضوع: المراحل التاريخية (العصر القديم)

الحصة رقم: 01

الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض، قسم المؤرخون التاريخ الإنساني إلى أربعة مراحل تسهила لدراستها. * ما هي هذه المراحل الأربعة؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند المكتوب على السبورة، ثم يطرح الأسئلة:  مرحلة التاريخ القديم تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م، إلى غاية سقوط روما سنة 476 م، حيث اعتمد الإنسان في هذه المرحلة على الصيد والزراعة باستعمال أدوات مصنوعة من الحجارة والعظام مثل صناعة الفؤوس والمكاشط. النقوش والكتابة والرسومات التي خلفها الإنسان في فترة ما قبل التاريخ بالطاسيلي هي تعبير عن تفكير ونمط معيشة الانسان يستند عليها المؤرخ في دراسة التاريخ. * عن أي عصر نتحدث الفقرة؟ * من أين تبدأ ومتى تنتهي؟ * علام كان يعتمد في عيشه؟ ما الأدوات التي يعتمدها في ذلك؟ مم صنعت؟ * ها كانت هناك كتابة؟ * كيف كا يتواصل؟ * فيم تفيدنا هذه النقوش والرسومات؟ تعلّمت: - تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 ق.م إلى سقوط روما سنة 476 م ، اعتمد فيها الإنسان أدوات بدائية استعملها للصيد والزراعة كما كان يعبر عن أحاسيسه بالنقش على الصخور والرسم على جدران المغارات مثل الطاسيلي.	يلاحظ ويجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	- انقل الفقرة على كراسي ثم املأ الفراغات بما يناسبها : تمتد مرحلة ما قبل التاريخ من ----- إلى غاية ----- حيث كان الإنسان خلال هذه المرحلة يسكن في ----- ويمارس حرفة ----- ويتنقل من مكان لآخر بحثا عن -----.	ينجز فرديا

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة

المقطع: 01

النشاط: جغرافيا

الأسبوع: 05

الموضوع: إدماج

الحصة رقم: 01

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة الأنشطة حلا سليما.

المراحل

الأنشطة التعليمية التعليمية

مؤشرات التقويم

وضعية

الانطلاق

- كم تبلغ مساحة الجزائر؟
ما هي الخطوط التي تمر بها وفي أي ولاية؟

يوظف مكتسباته

النشاط الأول :

- عد إلى خريطة التقسيم الإداري للجزائر الصفحة 48 واستعن بها في ملء الجدول التالي؟

ولايات ساحلية	ولايات داخلية	ولايات صحراوية	ولايات حدودية
1			
2			
3			
4			

وضعية

استثمار

المكتسبات

النشاط الثاني: إملأ الفراغات بما يناسب:

تقع الجزائر بين دائرتي عرض ----- و ----- شمالا،
وخطي طول ----- غربا و ----- شرقا، ويحدها من الشمال
----- ، ومن الشرق ----- و ----- ومن الجنوب
----- و ----- و ----- ، ومن الغرب -----
و ----- .

النشاط الثالث: لون الخريطة وفق المفتاح:



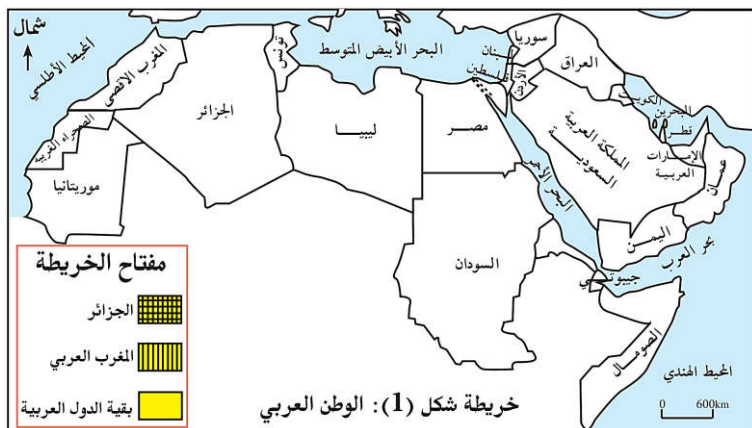
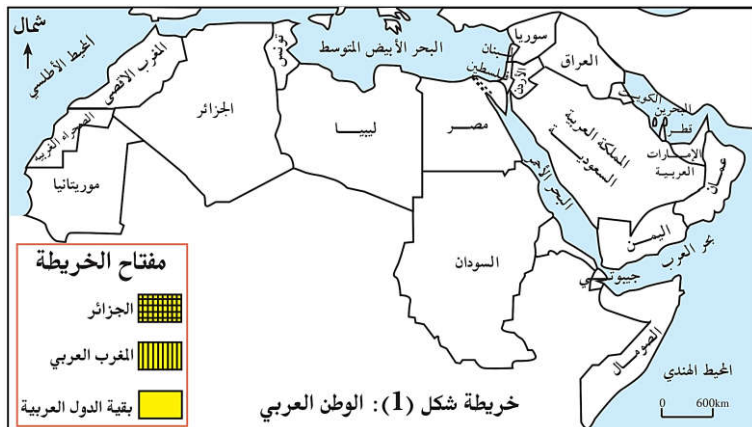
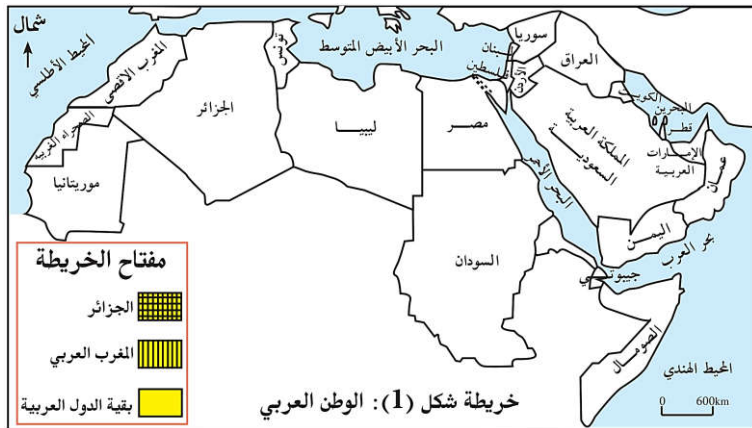
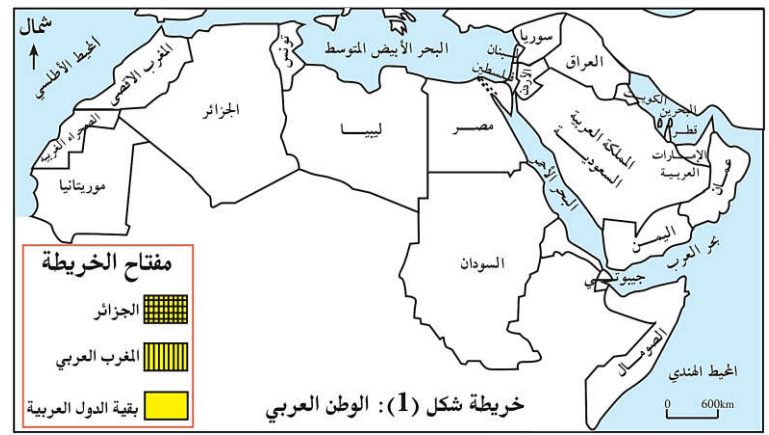
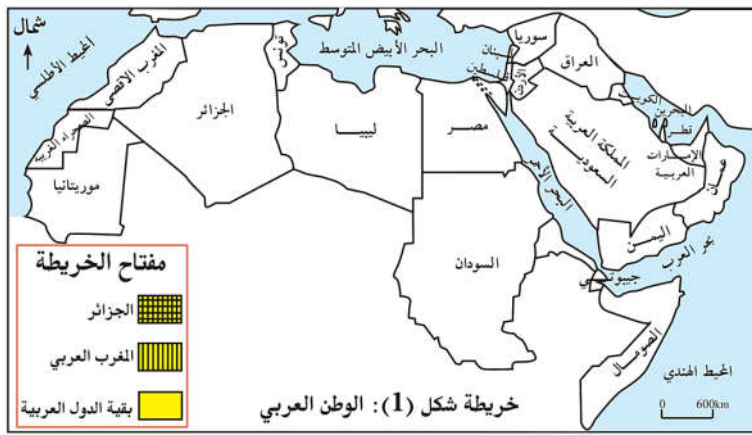
خريطة شكل (1): الوطن العربي

مفتاح الخريطة

الجزائر

المغرب العربي

بقية الدول العربية



المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: المقادير والقياس

المقطع: 01

النشاط: رياضيات

الأسبوع: 05

الموضوع: الأطوال

الحصة رقم: 02/01

الهدف التعليمي: - يختار المتعلم الوحدات المناسبة لقياس الطول ويستعمل مختلف العلاقات بينها.
- يستعمل الكسور والأعداد العشرية لقياس أطوال وللتعبير عن وحدات القياس.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- احسب: $572 + 9$ / $221 + 9$ / $662 + 9$ / $397 + 9$	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	أكتشف: انقل وأكمل بالوحدة المناسبة : 1 - مقام الشهيد هو نصب تذكاري لثورة التحرير المضفرة، يبلغ ارتفاعه -- 92 ويتكون من ثلاث سعفات طول كل واحدة -- 4700 . 2 - وعند أصل كل سعة يرتفع تمثال طوله حوالي -- 4,5 يرمز إلى إحدى حقب حرب التحرير الثلاث. أي الواديين أطول، وادي يسر الذي يبلغ طوله حوالي 97000 m أو وادي الشلف الذي يبلغ طوله حوالي 725 km ؟ اشرح. - أحسب الفرق في الطول بين الواديين، مرة بالمتري، وأخرى بالكيلومتر. - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض التلاميذ بقراءتها. - يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها وفهم المطلوب. - يحدد المتعلمون الوحدات المناسبة لكل طول. - أنجز: 1 - استعن بالجدول لتحويل الأطوال التالية: $34\text{ m} = \text{-- dm}$ $735\text{ m} = \text{-- hm}$ $425\text{ m} = \text{-- dam} = \text{-- km}$ 2 - أحسب، باستعمال مُعْطَيَاتِ لَوْحَةِ التَّوْجِيهِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ مَقَرِّ الْبَلَدِيَّةِ وَالشَّاطِئِ، مَرَّةً بِالْمِتْرِ وَمَرَّةً أُخْرَى بِالْكِلُومِتْرِ. 	يلاحظ يناقش ويصادق على التعلم الجديدة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 17	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: جميع الميادين

المقطع: 01

النشاط: رياضيات

الأسبوع: 05

الموضوع: أجدد معارفي (1)

الحصة رقم: 02/01

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة جدول الضرب	يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	1 ريو دي جانيرو مدينة برازيلية نُظِمَت الألعاب الأولمبية سنة 2016. في سنة 1800 كَانَ عَدَدُ سُكَّانِ مَنَاطِقَةِ رِيُو دِي جَانِيَرُو الكُبْرَى 43 000 نَسَمَةً، وفي سنة 1900 بَلَغَ عَدَدُ سُكَّانِهَا 811 000 نَسَمَةً، أما في سنة 2000 فَقَدْ بَلَغَ عَدَدُ سُكَّانِهَا 10 600 000 نَسَمَةً. ما هي الزِّيَادَةُ فِي عَدَدِ السُّكَّانِ: (أ) بَيْنَ سَنَتَيْ 1800 و 1900 ؟ (ب) بَيْنَ سَنَتَيْ 1900 و 2000 ؟ (ج) بَيْنَ سَنَتَيْ 1800 و 2000 ؟ 	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
	2 يَبْلُغُ طُولُ نَهْرِ الْأَمَازُونِ الَّذِي يَقَعُ فِي قَارَةِ أَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةِ 6 992 km. هَذَا الطُّولُ يَزِيدُ عَنْ طُولِ نَهْرِ النَّيْلِ الَّذِي يَقَعُ فِي إفْرِيقِيَا بِ 139 km. كَمْ يَبْلُغُ طُولُ نَهْرِ النَّيْلِ ؟  	
	3 تُلَقَّبُ غَايَةُ الْأَمَازُونِ بِرِثَّةِ الْعَالَمِ، غَيْرَ أَنَّهَا فِي خَطَرٍ بِسَبَبِ مُمَارَسَاتِ الْإِنْسَانِ. تُقَدَّرُ الْمِسَاحَةُ الَّتِي تُتَلَفُ يَوْمِيًا بِمَا يُسَاوِي 50 مَلْعَبِ كُرَةِ قَدَمٍ، عَلِمًا أَنَّ مِسَاحَةَ مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ تُسَاوِي 5 000 m². عَبَّرَ عَنْ قِيَسِ الْمِسَاحَةِ الَّتِي تُتَلَفُ يَوْمِيًا بِالْمِثْرِ الْمُرَبَّعِ. 	
	4 قَامَ أَحَدُ الْجَوَالَةِ بِرَحْلَةٍ بِالسَّيَّارَةِ، وَفَقَّ الْمَسْلُكِ الْمُبَيَّنَ بِالْأَحْمَرِ عَلَى الْخَرِيطَةِ، أَكْمَلَ تَشْفِيرَ الْمَسْلُكِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنْ تَمَنْرَاسْت وَيَنْتَهِي فِي الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ.  (E ; 2) ← (... ; ...) ← (... ; ...) ← (... ; ...) ← (... ; ...) ← (... ; ...) ← (... ; ...)	

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: جميع الميادين

المقطع: 01

النشاط: رياضيات

الأسبوع: 05

الموضوع: الحصيلة (1)

الحصة رقم: 02/01

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل

وضعية

الانطلاق

الأنشطة التعليمية التعليمية

مؤشرات التقويم

مراجعة جدول الضرب

يوظف مكتسباته

وضعية

استثمار

المكتسبات

الإنجاز الفردي

ثم التصحيح

الجماعي

■ الأعداد إلى 999 999

1.

الولاية	المساحة (km ²)
تَمَنْرَاسْت	906 557
أَذْرَار	368 427
إلِيزي	618 284
وَرَقْلَة	980 211

أ) اُكْتُبِ بِالْحُرُوفِ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنْ تَمَنْرَاسْت وَإِلِيزي.
ب) اُكْتُبِ عَلَى الشَّكْلِ التَّمُودَجِيِّ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنْ وَرَقْلَة وَأَذْرَار.

2. اُكْتُبِ الْعَدَدَّ الْمُوَافِقَ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:

أ) $(5 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 6$
ب) $(2 \times 100\,000) + (1 \times 10\,000) + (1 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 8 \times 10$

■ جَمْعُ وَطَرَحُ أَعْدَادٍ طَبِيعِيَّةٍ

إِلَيْكَ أَطْوَالُ حُدُودِ الْجَزَائِرِ مَعَ ثَلَاثَةِ بُلْدَانٍ مِنْ جِيرَانِهَا.

البلد	ليبيا	مالي	المغرب
الطول (km)	982	1329	1739

1. مَا هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ هَذِهِ الْحُدُودِ؟

2. مَا هُوَ الْفَرْقُ فِي طُولِ الْحُدُودِ مَعَ كُلِّ مِنْ لِيْبِيَا وَالْمَغْرِبِ؟

■ اسْتَغْلَالُ مُعْطَيَاتٍ

فِي الْوَثِيقَةِ عَدَدُ الْمُسَافِرِينَ مِنْ مَطَارِ هَوَارِي بَوْمَدَيْنَ نَحْوَ بَعْضِ الْمُدُنِ.

الجزائر - قسنطينة: 614 645

الجزائر - وهران: 934 978

الجزائر - ورقلة: 577 845

الجزائر - تمنراست: 384 261

رَتِّبْ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا.

■ وَضْعِيَّاتُ جَمْعِ وَطَرَحٍ

1. الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ يُسَاوِي 260 أَحَدَ هَذَيْنِ

العَدَدَيْنِ هُوَ 530. مَا هُوَ الْعَدَدُ الْآخَرُ؟ هَلْ تَوْجَدُ حُلُولَ أُخْرَى؟

2. خِلَالَ عَظَلَةِ الصَّيْفِ قَامَتْ عَائِلَةٌ أَمِينٌ بِرَحْلَةٍ سِيَاحِيَّةٍ. فَقَطَعُوا خِلَالَ الرَّحْلَةِ مَسَافَةً 1 458 km. عِنْدَ الْعَوْدَةِ كَانَ عَدَدُ السَّيَّارَةِ يُشِيرُ إِلَى 038 749 km. مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي كَانَ مُسَجَّلًا عِنْدَ الْإِنْطِلَاقِ؟

3. الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ يُسَاوِي 260 أَحَدَ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ هُوَ 530.

ما هُوَ الْعَدَدُ الْآخَرُ؟ هَلْ تَوْجَدُ حُلُولَ أُخْرَى؟
4. اشْتَرَى مُدِيرُ مَدْرَسَةٍ مُسْتَلَزِمَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ لِلْمَدْرَسَةِ: مُرَبَّعَاتٍ، مُثَلَّثَاتٍ وَأَقْرَاصٍ.

● ثَمَنُ مُرَبَّعَيْنِ وَ3 أَقْرَاصٍ هُوَ 115 DA.

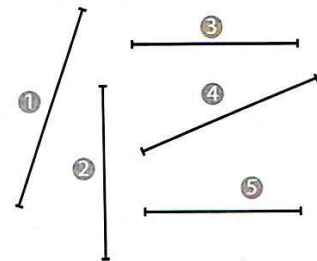
● ثَمَنُ 6 مُرَبَّعَاتٍ هُوَ 120 DA.

● ثَمَنُ 3 مُرَبَّعَاتٍ وَقُرْصَيْنِ وَ4 مُثَلَّثَاتٍ هُوَ 158 DA.

مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُرَبَّعِ، الْمُثَلَّثِ وَالْقُرْصِ؟

■ الْاسْتِقَامِيَّةُ وَطُولُ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمٍ

بِاسْتِعْمَالِ الْمِدْوَرِ فَقَطْ، عَيْنَ الْقِطْعِ الَّذِي لَهَا نَفْسُ الطَّوْلِ.



■ عِلَاقَاتُ حِسَابِيَّةٍ بَيْنَ الْأَعْدَادِ.

أُنْقِلِ الْأَعْدَادَ الَّتِي هِيَ مُضَاعَفَاتٌ لِلْعَدَدِ 7 وَالْعَدَدِ 9 فِي آتِي وَاحِدٍ.

28 63 84 126 189 256

315 117 378 429 504

المستوى: الخامسة ابتدائي

الميدان: جميع الميادين

المقطع: 01

النشاط: رياضيات

الأسبوع: 05

الموضوع: المعالجة (1)

الحصة رقم: 02/01

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم													
وضعية الانطلاق	مراجعة جدول الضرب	يوظف مكتسباته													
وضعية استثمار المكتسبات	<table><tr><th>الأحظ العمل وأصحح الأخطاء</th><th>أدعم تعلماتي</th></tr><tr><td> أكمل بالحروف ثم بالعدد المناسب: العدد 260037 هُوَ سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ ■ وَهُوَ 26 آلاف و 37 وحدة. العدد 260037 هُوَ ■ وَهُوَ آلاف و وحدة. </td><td> اكتب الأعداد بالحروف. 800 204 ، 250 001 </td></tr><tr><td> فكك العدد 507009 على الشكل النموذجي. إجابة: $(5 \times 1000000) + (7 \times 100000) + 9$ </td><td> فكك كلاً من العددين على الشكل النموذجي. 800 503 ، 290 040 </td></tr><tr><td> ضع العملية ثم أجر الحساب: 7305 + 2968 ، 2305 + 346 إجابة: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$</td></tr></table></td><td> تلقي مركز توزيع الكتاب المدرسي هذه السنة 375 250 كتاباً، وكان في مخزنه 463 كتاباً من السنة الماضية. كم كتاباً لدى المركز الآن؟ </td></tr><tr><td> علم على المرسوفة النقط. (A ; 3) ● (B ; 5) ● (C ; 4) ● (E ; 4) ● </td><td> أنقل المرسوفة، وارسم المضلع الذي رؤوسه النقط. (D;5)، (E;3) (B ; 1)، (A ; 4) (E ; 2). </td></tr><tr><td> اكتب ثلاثة أعداد هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. إجابة: 2 و 6 و 9 </td><td> من بين هذه الأعداد ما هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. 15 14 12 9 6 5 4 36 30 28 24 20 18 اكتب المضاعفات الأصغر من 37 للعدد 6. </td></tr></table>	الأحظ العمل وأصحح الأخطاء	أدعم تعلماتي	أكمل بالحروف ثم بالعدد المناسب: العدد 260037 هُوَ سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ ■ وَهُوَ 26 آلاف و 37 وحدة. العدد 260037 هُوَ ■ وَهُوَ آلاف و وحدة.	اكتب الأعداد بالحروف. 800 204 ، 250 001	فكك العدد 507009 على الشكل النموذجي. إجابة: $(5 \times 1000000) + (7 \times 100000) + 9$	فكك كلاً من العددين على الشكل النموذجي. 800 503 ، 290 040	ضع العملية ثم أجر الحساب: 7305 + 2968 ، 2305 + 346 إجابة: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$</td></tr></table>	$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$	تلقي مركز توزيع الكتاب المدرسي هذه السنة 375 250 كتاباً، وكان في مخزنه 463 كتاباً من السنة الماضية. كم كتاباً لدى المركز الآن؟	علم على المرسوفة النقط. (A ; 3) ● (B ; 5) ● (C ; 4) ● (E ; 4) ●	أنقل المرسوفة، وارسم المضلع الذي رؤوسه النقط. (D;5)، (E;3) (B ; 1)، (A ; 4) (E ; 2).	اكتب ثلاثة أعداد هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. إجابة: 2 و 6 و 9	من بين هذه الأعداد ما هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. 15 14 12 9 6 5 4 36 30 28 24 20 18 اكتب المضاعفات الأصغر من 37 للعدد 6.
الأحظ العمل وأصحح الأخطاء	أدعم تعلماتي														
أكمل بالحروف ثم بالعدد المناسب: العدد 260037 هُوَ سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ ■ وَهُوَ 26 آلاف و 37 وحدة. العدد 260037 هُوَ ■ وَهُوَ آلاف و وحدة.	اكتب الأعداد بالحروف. 800 204 ، 250 001														
فكك العدد 507009 على الشكل النموذجي. إجابة: $(5 \times 1000000) + (7 \times 100000) + 9$	فكك كلاً من العددين على الشكل النموذجي. 800 503 ، 290 040														
ضع العملية ثم أجر الحساب: 7305 + 2968 ، 2305 + 346 إجابة: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$</td></tr></table>	$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$	تلقي مركز توزيع الكتاب المدرسي هذه السنة 375 250 كتاباً، وكان في مخزنه 463 كتاباً من السنة الماضية. كم كتاباً لدى المركز الآن؟												
$\begin{array}{r} 7305 \\ + 2968 \\ \hline = 9263 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2305 \\ + 346 \\ \hline = 5765 \end{array}$														
علم على المرسوفة النقط. (A ; 3) ● (B ; 5) ● (C ; 4) ● (E ; 4) ●	أنقل المرسوفة، وارسم المضلع الذي رؤوسه النقط. (D;5)، (E;3) (B ; 1)، (A ; 4) (E ; 2).														
اكتب ثلاثة أعداد هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. إجابة: 2 و 6 و 9	من بين هذه الأعداد ما هي مضاعفات 2 و 3 في نفس الوقت. 15 14 12 9 6 5 4 36 30 28 24 20 18 اكتب المضاعفات الأصغر من 37 للعدد 6.														

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- ما أهمية الغاز في المنزل؟ - ما المخاطر التي قد يسببها الغاز؟ وما الأسباب في رأيك؟	يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	الوضعية: استخدام الغاز في المنزل. الصفحة 19. تعرف الجزائر مع بداية كل فصل شتاء الكثير من الحوادث المنزلية الخطيرة المتعلقة بالاختناق نتيجة الاستعمال السيء للغاز في التدفئة والطهي، وقد شاهدنا على قنوات التلفزيون الكثير منها، واستمعنا لإرشادات أعوان الحماية المدنية وشكرة سونلغاز. باستغلال معارفك حول احتراق الغازات، والسندات المرفقة، حرر منشورا للتوعية يتضمن: - الأسباب التي تؤدي إلى حوادث الاختناق. - التوصيات الضرورية لتفادي مخاطر الغازات المنزلية. - يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات بعض المتعلمين. - يوضح المعلم المهمة المطلوبة؟ - يوضح كيفية استخدام السندات المصورة. - تشكيل مجموعات لإنجاز المهمة كمشروع مشترك يتناول استخدام الغاز وكيفية تفادي مخاطره.	ينجز المهمة كمشروع مشترك