

# مذكرات خاصة بالأستاذ

## وليد بوزيداني

صفحتنا على الفيسبوك : الأستاذ وليد بوزيداني



# المقطع الأول: القيم الإنسانية

## إدماج

### (الطفل المشرّد)

#### الطفل المشرّد:

خرجت أنا وصديقي في أحد الأيام إلى حديقة للتنزه وعندما وصلنا شاهدتُ طفلاً يحاول أن يلتقط بقايا الطعام من الحاويات القذرة. كان يرتدي ثياباً متسخة، وبدأت عليه علامات التعب والجوع اقتربت منه وبادرته بالسؤال: ما الذي تفعله؟ أجابني: أنا إنسان فقير مشرد ليس لي أهل، أبحث عن لقمة عيشي. فخاطبته وقد أشفقت عليه: وهل تستطيع أكل هذه النفايات المتعفّنة؟ ستمرض وتموت .... ثم سألته مرة أخرى: ألا تعلم شيئاً عن والديك؟ وأين تنام؟ فأجابني كالرجل الذي عاش الحياة بكل مشاكلها لقد مات والداي وتركاني وحيداً في هذه الدنيا القاسية، أبحث عن لقمة العيش في النهار وأنام في دار خشبية صنعتها. فقلت له والأمل في عيني سأخذك معي إلى دار الأيتام. وعندما وصلنا تم قبول الطفل في هذه الدار واليوم يعيش ضمن بيئة اجتماعية صحية يتلقى التعليم المناسب ليكون فرداً منتجاً في وطنه.

<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>الميدان :</b> فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p><b>المقطع: 01</b></p> <p><b>الأسبوع: 04</b></p> <p><b>النشاط:</b> فهم المنطوق</p> <p><b>الموضوع:</b> الطّفل المشرّد(ألفاظ النسبة، ظروف الزمان، التشبيه بـ ك)</p> <p><b>الهدف التّعلّمي:</b> يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p>		
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلّمية	المراحل
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما رأيك في معاناة الأطفال وتعبهم منذ صغرهم؟ هل أنت مع عمل الأطفال؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عم يتحدث النص؟ هو ما عنوانه؟ ماهي الشخصية الرئيسية في النص؟</li> <li>■ ماذا وجد كاتب النص عندما خرج إلى الحديقة ؟</li> <li>■ من أين كان يأكل الطفل المشرّد؟</li> <li>■ أين كان ينام؟</li> <li>■ أين أكمل الطّفل حياته؟</li> <li>■ وأنت ماهو شعورك عندما تجد طفلا هكذا؟</li> </ul> <p><b>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 6 و 10 و 14.</b></p> <p>يتذكر النصوص المنطوقة ويجيب عن الأسئلة.</p> <p><b>التعبير الشفوي:</b></p> <p>عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: <b>ألفاظ النسبة/ ظروف الزمان/ التشبيه بـ ك.</b></p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: <b>ألفاظ النسبة/ ظروف الزمان/ التشبيه بـ ك.</b></p> <p>انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة أداء وفهم الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم النّصوص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.			الميدان : فهم المكتوب الموضوع: إدماج المقطع: 01 الأسبوع: 04 الحصة: 03		
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلّمية		مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق		ماهي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟		يسترجع مكتسباته	
وضعية استثمار المكتسبات		يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كلّ نص من النّصوص الثلاثة.			
		القراءة الفردية من طرف المتعلمين. استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كلّ نص. استذكار الفكرة العامة لكلّ نص.			
		<b>طرح أسئلة للوصول بالتلاميذ إلى العلاقة بين النّصوص الثلاثة:</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ على أي أساس تختار أصدقاءك في المدرسة؟</li> <li>■ ماذا يجب أن يكون بينكم؟</li> <li>■ ما رأيك في عمل الأطفال الصّغار؟</li> <li>■ ماهو مكانهم الحقيقي ؟</li> <li>■ بعد الانتهاء من الدّراسة، ماذا يزور الأطفال؟</li> <li>■ ماهو واجبنا نحوهم؟</li> <li>■ إلام تدعونا هذه النّصوص؟</li> <li>■ ماذا تعلمت منها؟</li> </ul>			
		<b>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</b>			
		يستخرج القيم			

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : فهم المكتوب			المقطع: 01			الأسبوع: 03																						
النشاط: قراءة وتراكيب نحوية			الموضوع: أقيم تعلماتي			الحصة: 04																									
الهدف التعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.																															
المراحل			الأنشطة التعليمية التعلمية						مؤشرات التقويم																						
وضعية الانطلاق			املاء بعض الكلمات: سبورة، لعبت، ساحة، ضربت ...						يوظّف مكتسباته																						
ينجز على دفتر الأنشطة ص 6																															
<p>• جد ثلاثة أسماء و ثلاثة أفعال و ثلاثة حروف في الفقرة:</p> <p>كانت هناك شجرة كبيرة ضخمة تتكبر على الشجيرات الصغيرة التي حولها و ترفض الحديث معها فتحزن الشجيرات الصغيرة. و ذات يوم هبت ريح شديدة فأنحبت الشجيرات الصغيرة بينما الشجرة الكبيرة ظلت تتحدى الرياح في تكبر. عندما هدأت العاصفة نجت كل الأشجار، أما الشجرة الكبيرة فكانت ملقاة مخطمة على الأرض.</p> <p>• ضع كل ضمير في مكانه : أنت - هي - هما - أنا - هو.</p> <p>..... أدرُس في قسم السنة الرابعة ابتدائي، و يدرس معي أخوان: جابر و ..... فتى كسول مُشاكس، لم ينجح عند اجتياز الامتحان و نُهي و ..... تلميذة مُجتهدة نجحت باجتياز، فكان الجميع يقولون لها : ..... فتاة رائعة، ..... فعلا مُختلفان رغم أنهما شقيقان.</p>																															
المقطع الأول																															
ينجز على دفتر الأنشطة ص 10																															
<p>• ضع سطرا تحت الأفعال الماضية في الجمل:</p> <p>بقي الشيخ طول النهار يروح أن يبيع بعض السبانخ و اللفت، فما اشترى منه أحد. و هم بالعودة؛ و إذا برجل تأثر لحال الشيخ فأخذ كل ما عنده و دفع له أضعاف الثمن الذي طلبه.</p> <p>– خرج الضيوف و توجهوا نحو محطة الحافلات.</p> <p>– هطلت الأمطار غزيرة فأغرقت المكان.</p> <p>• أكمل بأفعال ماضية مناسبة تنتهي بـ :</p> <p>– ..... الممرضة جرح المصاب.</p> <p>– ..... كل تقودي التي ..... في الحصالة.</p> <p>– ..... أماكن رائعة عبر العالم فإن وطنك يبقى في نظرك الأروع.</p>																															
المقطع الأول																															
ينجز على دفتر الأنشطة ص 14																															
<p>• أكمل برنامجك اليومي مستعملا خمسة أفعال مضارعة :</p> <p>– ..... أنهض باكرا.</p> <p>– ..... أنفجر.</p> <p>– ..... فطوري.</p> <p>– ..... عندما أعود إلى البيت ..... ثم .....</p> <p>– إملا الجدول مستعملا أفعالا في الزمن الماضي تبدأ بالحرف المحدد :</p>																															
<table><tr><td>نحن</td><td>أنا</td><td>الضمير</td><td>الفعل</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>"س" : .....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>"ع" : .....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>"ر" : .....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td><td>"ج" : .....</td></tr></table>												نحن	أنا	الضمير	الفعل		.....	.....	"س" : .....		.....	.....	"ع" : .....		.....	.....	"ر" : .....		.....	.....	"ج" : .....
نحن	أنا	الضمير	الفعل																												
	.....	.....	"س" : .....																												
	.....	.....	"ع" : .....																												
	.....	.....	"ر" : .....																												
	.....	.....	"ج" : .....																												
المقطع الأول																															

السند:

## البائع الصغير

سالم طفلٌ مُعَدَمٌ، يَدْرُسُ نهارًا، وَيَبِيعُ المَطْلُوعَ مساءً لِيسَاعِدَ والدَهُ المَرِيضَ. ذات يومٍ باعَ سالمُ المَطْلُوعَ لِأحدِ الأَغْنِيَاءِ، فَأَعْطَاهُ ورقةً نَقْدِيَّةً بِألفِ دينارٍ. وعندما أَرَادَ سالمُ إِرْجَاعَ الباقي، وَجَدَهُ قد وَاصَلَ طَرِيقَهُ، فَلَحِقَ به وقال له: ( تَفَضَّلْ يا سَيِّدِي ليسَ لي ما يكفي لِأُرَدَّ لك الباقي، اِدْفَعْ لي ثَمَنَ المَطْلُوعِ مرةً أُخرى). أَعْجَبَ الغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هذا الطِّفْلِ الصَّغِيرِ، وَأَصَرَ عَلَيْهِ لِیَحْتَفِظَ بِكُلِّ المَبْلَغِ، وَقَرَّرَ أَنْ یُسَاعِدَ أُسْرَتَهُ لِیَسْتَعْنِيَ عَنِ العَمَلِ.

## أسئلة الفهم:

1. لماذا يبيع سالم المَطْلُوعَ؟ هل استغنى عن الدّراسة؟
2. ماذا أعطى الرَّجُلُ الغنيُّ لسالم؟
3. ما الذي أعجبه في سالم؟
4. ماهي الصّفات المعنوية لكل من سالم والرّجل الغني؟
5. اشرح الكلمات التّالية من النّص: فقير ، يترك .

## أسئلة اللّغة:

1. أعرب ماتحته خط في النّص.
  2. استخرج من النّص: أسماء، فعلا ماضيا، فعلا مضارعا، حرفا.
  3. " الرَّجُلُ الغنيُّ قرّر مساعدة سالم "
  4. أكمل الناقص من الكلمات بقاء :
- شاهد .... أطفالا يبيعون على حاف .... الطريق فتأثر .... و تمنى .... مساعدتهم .

## الوضعية الإدماجية :

" في طريقة عودتك من المدرسة إلى المنزل شاهدت أطفالا متشردين و متسولين في الشارع "

اكتب فقرة لا تتعدى سبعة أسطر، تصف ما شاهدته في الطريق وتحدث عن الحقوق التي حرم منها الأطفال موظفا : تشبيه بالكاف.

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يكتشف المتعلّم أخطاءه ويصحّحها ليتفادها مستقبلا.	الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج المقطع :01 الأسبوع: 04 الحصة:07							
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	اذكر بعض واجباتك اتجاه والديك؟ اتجاه معلمك؟ ما هي الحقوق التي تتمتع بها ؟.	يسترجع مكتسباته						
يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل ← لغوي ن ← نحوي ص ← صرفي إ ← إملائي	<b>تصحيح الوقفة الإدماجية:</b> تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. <b>تصحيح التعبير:</b> يوزع المعلمّ الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلمّ حول المنتج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلمّ فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلّمون الأخطاء ثمّ يصحّحونها على الألواح ثمّ على السبورة مع تبيان نوعها. التعليل شفويا. <table border="1" data-bbox="342 1377 1338 1675"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>الصواب</th><th>القاعدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.	الخطأ	الصواب	القاعدة				
الخطأ	الصواب	القاعدة						
وضعية استثمار المكتسبات	قراءة أحسن التعابير من طرف المتعلّمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.	يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه						

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انجاز المشروع</p> <p>الهدف: يتعلم المتعلم مكتسباته في كتابة لائحة الحقوق والواجبات ضمن عمل جماعي تشاركي.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي</p> <p>الموضوع: كتابة لائحة الحقوق والواجبات</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 08</p>	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ماهي العناصر الواجب توفرها عند كتابة لائحة؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p><b>الاعتماد على الصفحة 23 من كتاب اللغة العربية</b></p> <p><b>السند:</b></p> <p>أطفال كثيرون يعانون الجوع والفقر والإهمال وسوء المعاملة وهم بحاجة إلى حماية خاصة لا يحتاجها الكبار، لذلك منحت للأطفال الحقوق التي تؤمن لهم الحياة السعيدة. لكن بالمقابل مثلما لديهم حقوق فأن عليهم واجبات حتى وإن كانوا صغارا.</p> <p><b>التعليمية:</b></p> <p>فلنكتب لائحة نضمنها حقوقنا وبعض واجباتنا نحو أسرنا وجيراننا، في مدرستنا مع معلمينا وزملائنا. نرفقها بصور مفيدة تعبر عن هذه الحقوق والواجبات.</p> <p><b>الخطوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتبت كل حقوقي كطفل.</li> <li>■ كتبت بعض واجباتي اتجاه أسرتي وجيراني وأساتذتي وزملائي.</li> <li>■ وضعت مطة قبل كل عنصر.</li> <li>■ كتبت جملا صحيحة التركيب.</li> <li>■ كتبت دون أخطاء.</li> <li>■ كتبت بخط جميل وزينت لائحتي.</li> <li>■ وضعت صور التضامن المناسبة مع لائحتي.</li> </ul> <p><b>قراءة اللوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</b></p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي      الميدان : جميع الميادين      المقطع : 01      الأسبوع : 04  
النشاط: رياضيات      الموضوع: أجند معارفي      الحصة: 2+1  
الهدف التعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																																																	
وضعية الانطلاق	رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا 33212 – 9878 – 45352 – 12311 – 99879 – 23134	يرتب تصاعديا																																																	
وضعية استثمار المكتسبات	<p>فتح الكتاب ص 21 وملاحظة الوضعيات وحلّها.</p> <p>يقطن أمين في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتعة:</p> <p>الجزائر – الجلفة – الأغواط – ورقلة – بسكرة – سطيف</p> <table><tr><th></th><th>الجزائر</th><th>الجلفة</th><th>الأغواط</th><th>ورقة</th><th>بسكرة</th><th>سطيف</th></tr><tr><td>الجزائر</td><td></td><td>275</td><td>400</td><td>800</td><td>425</td><td>300</td></tr><tr><td>الجلفة</td><td>275</td><td></td><td>111</td><td>479</td><td>307</td><td>324</td></tr><tr><td>الأغواط</td><td>400</td><td>111</td><td></td><td>368</td><td>403</td><td>597</td></tr><tr><td>ورقة</td><td>800</td><td>479</td><td>368</td><td></td><td>338</td><td>582</td></tr><tr><td>بسكرة</td><td>425</td><td>307</td><td>403</td><td>338</td><td></td><td>194</td></tr><tr><td>سطيف</td><td>300</td><td>324</td><td>597</td><td>582</td><td>194</td><td></td></tr></table> <p>وحدة المسافة المقطوعة : ب km</p> <p>(أ) استعن بالجداول المقابل لتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</p> <p>(ب) ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفرها؟</p> <p>عند توقفهم في مدينة الجلفة للتزود بالوقود، لاحظ أمين أن عداد السيارة يشير إلى 57 384 km.</p> <p>ما هو العدد الذي سيظهر إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الأب مبلغ 2630 DA. ما هو المبلغ الذي دفعته العائلة ثمنًا للنفوايه؟ علمت أن ثمن المأكولات هو 2000 DA. وثمن المشروبات 180 DA؟</p> <p>في بسكرة، اشترى أبو أمين عرجونين من الثمر يبلغ وزنهما معا 6000g، لإهدائهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ 2700 DA. ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من الثمر؟</p> <p>في ولاية باتنة زارت العائلة الموقع الأثري بتمقاد، حيث أعجبوا كثيرا بهذه الآثار التي تدل على تقدم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة التالية خطوطا مستقيمة تمثل طرقا تؤدي إلى المسرح الروماني.</p>		الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقة	بسكرة	سطيف	الجزائر		275	400	800	425	300	الجلفة	275		111	479	307	324	الأغواط	400	111		368	403	597	ورقة	800	479	368		338	582	بسكرة	425	307	403	338		194	سطيف	300	324	597	582	194		الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
	الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقة	بسكرة	سطيف																																													
الجزائر		275	400	800	425	300																																													
الجلفة	275		111	479	307	324																																													
الأغواط	400	111		368	403	597																																													
ورقة	800	479	368		338	582																																													
بسكرة	425	307	403	338		194																																													
سطيف	300	324	597	582	194																																														
ينجز ويصحح أخطاءه	الحصة الثانية: الحصة 01: الكتاب المدرسي (ص22) ينجز نشاط على كراس القسم.																																																		

الحصة الثانية: الحصة 01: الكتاب المدرسي (ص22)  
ينجز نشاط على كراس القسم.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرف و يستعمل وحدات القياس ويتعرف على العلاقات بين وحدات الطول.</p>	<p>الميدان : المقادير والقياس</p> <p>المقطع : 01</p> <p>الأسبوع : 04</p> <p>الموضوع: قياس أطوال</p> <p>الحصة: 4+3</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>إضافة مضاعف لـ 10. مثل <math>45+30=75</math></p> <p>يعطى للتلاميذ أعداد ومطالبتهم بإضافة مضاعف لـ 10.</p>	<p>يضيف مضاعف لـ 10</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 24 وملاحظة الوضعية <b>أكتشف</b>.</p> <div data-bbox="362 489 1344 867"> <p><b>أكتشف</b></p> <p>1. يَبْلُغ طُولُ لَيْلَى 132 cm ، وَ طُولُ مَرْيَمَ 1 m 35 cm .</p> <p>أَنْقُلْ عَلَى كُرَائِكَ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَاعَاتِ :</p> <p>1 m 35 cm = <span style="background-color: #e0f0ff;">      </span> cm + 35 cm = <span style="background-color: #e0f0ff;">      </span> cm</p> <p>مَا هُوَ طُولُ مَرْيَمَ بِالسَّنْتِيمِتر (cm) ؟</p> <p>تَذَكَّرْ : 1 m = 100 cm و 1 dm = 10 cm .</p> <p>مَنْ مِنْهُمَا أَطْوَلُ مَرْيَمَ أَمْ لَيْلَى ؟</p> <p>2. طُولُ أَمِين 14 dm 3 cm . أَيُّ الْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ أَطْوَلُ ؟</p> </div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى <b>ما تعلمته</b>.</p> <div data-bbox="362 1098 1344 1581"> <p><b>تعلّمت</b></p> <p>لِمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ ، أَحْوَلُهَا إِلَى نَفْسِ الْوَحْدَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :</p> <p><math>36\text{ dm } 7\text{ cm} = 3\text{ m } 67\text{ cm} = 367\text{ cm}</math></p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>■ يَقْطَعُ الْحَلَزُونُ الْمَسَارَ الْمُبَيَّنَّ فِي الشَّكْلِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْحَسِّ .</p> <p>1. مَا هُوَ طُولُ هَذَا الْمَسَارِ بِالسَّنْتِيمِتر (cm) ؟</p> <p>2. أَكْتُبْ طُولَ الْمَسَارِ الْكُلِّيِّ بِالْمِتر (m) وَالدِّيسِمِتر (dm) وَالسَّنْتِيمِتر (cm) .</p> </div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب طول المسار بالسنتيمتر (cm).</p> <p>2/ أكتب طول المسار الكلّي بالمتّر (m) والديسيمتر (dm) والسنتيمتر (cm).</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 15.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يتعرف على كيفية تشكيل وعد كميات منظمة.</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 01</p> <p>الموضوع: تشكيل وعد كميات منظمة</p> <p>الأسبوع : 05</p> <p>الحصة: 6+5</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلّمت</p> <p>لعدّ كمّيات منّظمة، استعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 هذه بطاقات تمثّل أوراقاً وقطعا نقدية من فئة 1000 دينار و100 دينار و10 دينار و10 دنانير جمعتها جمعية خيرية. ما هو المبلغ الإجمالي؟</p> <p>2 احسب.</p> <p><math>1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =</math></p> <p><math>100 + 1000 + 100 + 10 =</math></p> <p><math>1000 + 10\ 000 + 100 + 10 + 8 =</math></p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب المبلغ الإجمالي.</p> <p>2/ أحسب المجاميع.</p>	<p>فتح الكتاب ص 26 وملاحظة الوضعية <b>أكتشف</b>.</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p>حَضَرَ آيْمَنَ وَمَرْيَمَ حَقْلًا بِقَاعَةِ الْمَسْرَحِ الْبَلَدِيِّ . أَعْجَبَ الطُّفْلَانِ بِالْقَاعَةِ وَأَرَادَا أَنْ يَعْرِفَا عَدَدَ مَقَاعِهَا .</p> <p>بالنظر إلى مخطط القاعة، ساستعمل التجميع لمعرفة عدد المقاعد.</p> <p>مخطط القاعة</p> <p>القاعة كبيرة. أتوقع أن يكون عدد المقاعد مَحْصُورًا بَيْنَ 400 و500.</p> <p>احسب عدد مقاعد القاعة. ما رأيك فيما قاله الطفلان؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p><b>تعلّمت</b></p> <p>لعدّ كمّيات منّظمة، استعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1 هذه بطاقات تمثّل أوراقاً وقطعا نقدية من فئة 1000 دينار و100 دينار و10 دينار و10 دنانير جمعتها جمعية خيرية. ما هو المبلغ الإجمالي؟</p> <p>2 احسب.</p> <p><math>1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =</math></p> <p><math>100 + 1000 + 100 + 10 =</math></p> <p><math>1000 + 10\ 000 + 100 + 10 + 8 =</math></p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب المبلغ الإجمالي.</p> <p>2/ أحسب المجاميع.</p>	<p>وضعية بناء التعلّات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 17.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> تربية إسلامية</p> <p><b>الهدف التعلّمي:</b> يتعرف على الايمان بالكتب السماوية كركن من أركان الإيمان.</p>	<p><b>الميدان :</b> مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات</p> <p><b>المقطع: 01</b></p> <p><b>الموضوع:</b> الإيمان بالكتب السماوية</p> <p><b>الأسبوع: 04</b></p> <p><b>الحصة: 1+2+3</b></p>	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>يجيب</p> <p>عن الأسئلة</p>	<p>صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألك عنها . بم تجيبه ؟</p> <p>هل تعرف كل الكتب السماوية؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>• <b>فتح الكتاب على ص 18 من الكتاب المدرسي .</b></p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ.</p> <p>ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p><b>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إلى أين ذهب الإبن مع أبيه؟</li> <li>• ما الآية التي قرأها الإمام؟</li> <li>• ماذا سأل الإبن أباه بعد سماعه للآية؟</li> <li>• ماذا أجابه الأب؟</li> </ul> <p><b>✚ يكتب المعلم الآية على السبورة.</b></p> <p><b>بسم الله الرحمن الرحيم</b></p> <p><b>{ آمن الرسول بما أنزل عليه من ربه والمؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله لا نفرق بين أحد من رسله }</b></p> <p><b>سورة البقرة / الآية 285.</b></p> <p>يقرأ المعلم الآية ، ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها.</p> <p>يشرح المعلم معنى الآية ثم يطرح الأسئلة:</p> <p>بما آمن المؤمنون؟ هل نفرق بين الرسل؟</p> <p><b>حل أنشطة التعلم ص 18 فرديا ثم جماعيا.</b></p> <p><b>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</b></p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>الإيمان بالكتب السماوية :</b> هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتباً على رسله عليهم السلام وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهدتوا بها :</p> <p><b>①الصحف :</b> أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام</p> <p><b>②الزبور :</b> أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام .</p> <p><b>③التوراة :</b> أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p> <p><b>④الإنجيل :</b> أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p><b>⑤ القرآن :</b> أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
يحل الأنشطة	يحل أنشطة <b>أتحقق من معلوماتي</b> ص 19.	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 1</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>الهدف التعلّمي: يذكر أهم أنواع التراث المادي، ويذكر أمثلة عنه.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>ماهي أهم المعالم الموجودة في حي القصبة العتيق؟</p>	
<p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p>	<p>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 11.</p> <p>يكلّف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>اقرأ ولاحظ</b>.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>ما الذي أعجب به الطفل؟</p> <p>في أي منطقة تقيم خالة الطفل؟</p> <p>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="376 898 855 1232"> </div> <div data-bbox="893 888 1364 1232"> </div> <p>■ ماذا تشاهد في الصور ؟</p> <p>■ أذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور ؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول الأدوات والأكلات التقليدية التي يعرفونها.</p> <p>اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>تراثا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز الصفحة 10</b>.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



أَلْبَسَةُ وَحُلِيِّ  
مِنَ التَّرَاثِ  
الْجَزَائِرِيِّ.

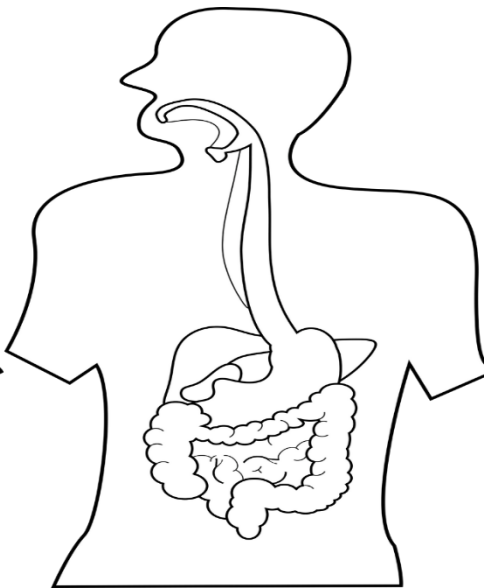
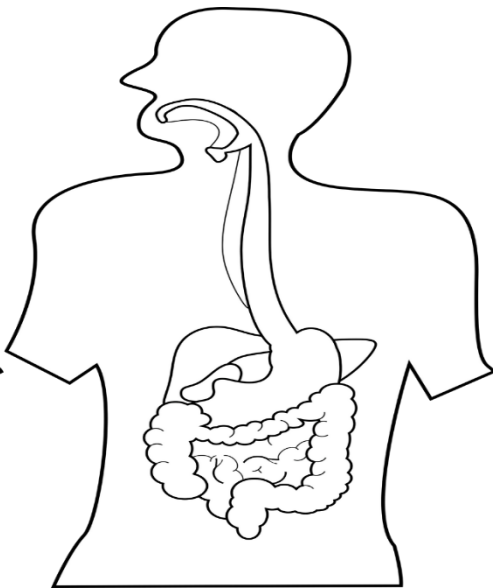
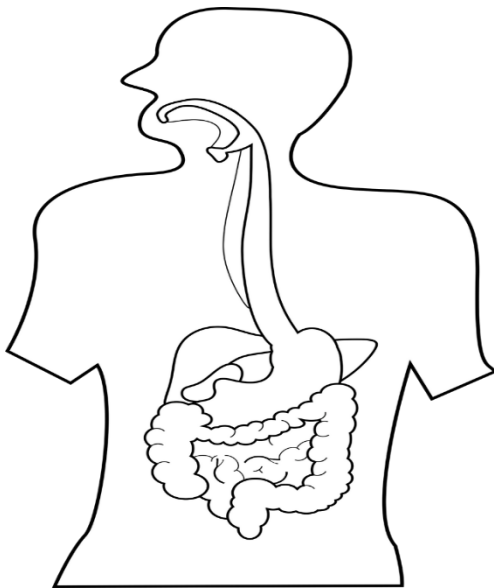
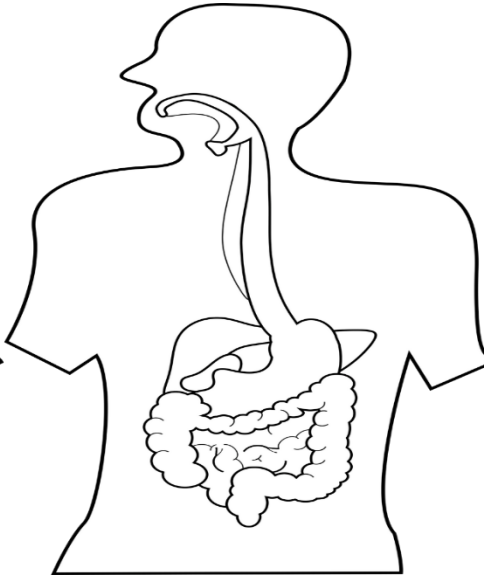
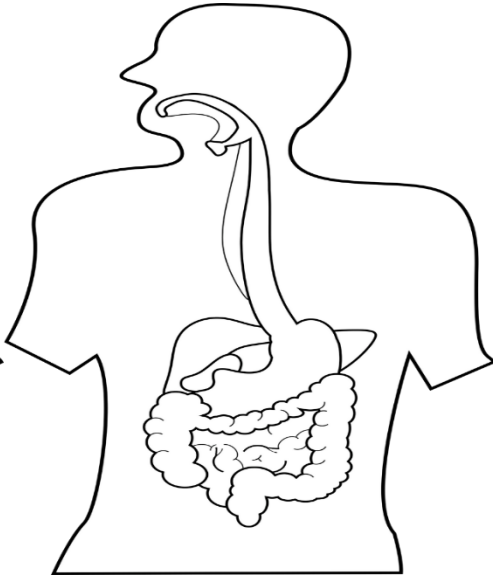
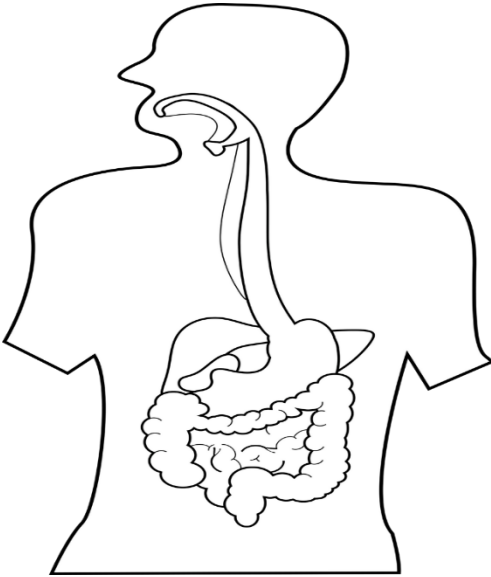
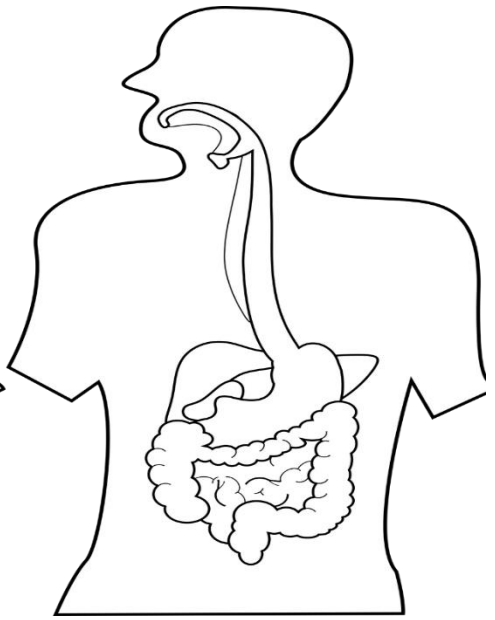
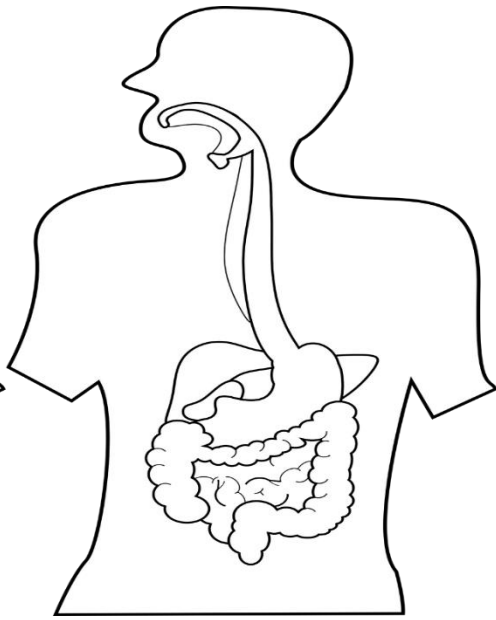
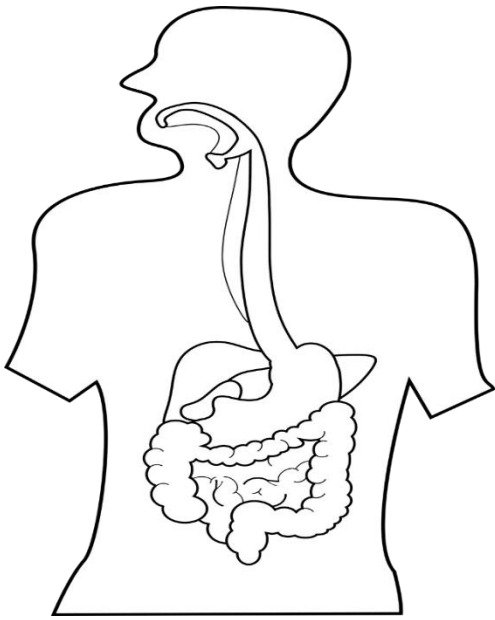
1



أَكْلَاتٌ، أَوَانِي وَآدَوَاتٌ مِّنَ  
التَّرَاثِ الْجَزَائِرِيِّ.

2

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يسمي أقسام الأنبوب الهضمي. يتابع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي.</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: الهضم</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 04 الحصة: 1 + 2</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>قراءة الوضعيات وملاحظة الصور والتعبير عنها والإجابة عن الأسئلة على الصفحة 21/20 من كتاب المتعلم. قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 22 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 22.</p> <p><b>النشاط الأول:</b> أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي.</p> <p>مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية ماذا تشاهد في كل صورة؟</p> <p>■ سمّ أجزاء الأنبوب الهضمي.</p> <p>يقدم الأستاذ رسماً تخطيطياً للجهاز الهضمي و يطالبهم بوضع البيانات.</p> <p>تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي و سمّ الأعضاء التي تمر عليها .</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي.</p> <p>ملاحظة الصور 1 و 2 و 3.</p> <p><b>الصورة 1:</b> كيف يكون شكل الأغذية في الفم؟ ما الذي تعرضت له داخله؟</p> <p><b>الصورة 2:</b> ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة؟ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر؟</p> <p><b>الصورة 3:</b> أين هي الأغذية؟ كيف صار شكلها؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته ماهي التدابير الواجب علينا القيام بها للمحافظة على صحتنا؟</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>يتكون الأنبوب الهضمي من: <b>الفم- المريء- المعدة- المعى الدقيق- المعى الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج .</b></p> <p>تتعرض الأغذية للتفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الأنبوب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>	<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز تمرين <b>أتحقّق من معلوماتي</b> صفحة 22.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف: التعرف على التاريخ المعلمي.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: التاريخ المعلمي الاجتماعي</p>	<p>الأسبوع: 04 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي ؟ ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي الشخصي ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 17.</p> <p>• دعوة المتعلّمين إلى معاينة السند 3 والقيام بتحليله.</p> <p>طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعلم في الفهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بماذا يحتفل الجزائريون سنويا؟</li> <li>إلى ماذا يرمز؟</li> <li>هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم؟</li> </ul> <p>دعوة المتعلّمين إلى معاينة السند 4 والقيام بتحليله.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما المناسبة التي تظهرها الصورة؟</li> <li>متى نحتفل به؟ ومن يحتفل به؟</li> </ul> <p>دعوة المتعلّمين إلى معاينة السند 5 والقيام بتحليله.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما المناسبة التي تظهرها الصورة؟</li> <li>متى نحتفل به؟ ومن يحتفل به؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p><b>2- التاريخ المعلمي الاجتماعي:</b></p> <p>هو تاريخ يتعلق بالفرد و العائلة معا و تبقى عالقة في أذهانهم.</p> <p>مثل:</p> <p>12 ربيع الأول ( المولد النبوي ) ، 12 جانفي (رأس السنة الأمازيغية )، حفل زفاف.</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> جغرافيا</p> <p><b>الهدف التّعلّمي:</b> يحدّد موقع الجزائر في العالم، ويبيّن أهميته.</p>	<p><b>الميدان :</b> أدوات ومفاهيم المادة</p> <p><b>الموضوع:</b> موقع الجزائر في العالم</p>	<p><b>المقطع: 01</b></p> <p><b>الأسبوع: 04</b></p> <p><b>الحصة: 1</b></p>
<p><b>المراحل</b></p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>تتوزع مساحة الأرض على الماء واليابسة ، كم نسبة كل واحدة منها ؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التّعلّيمات</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 78.</p> <p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا متوسطا له.</p> <p>بيّن مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم.</p> <p>تتم ملاحظة السندات ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 )</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختبارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا يمثل السند رقم 1؟ اذكر أسماء القارات ؟</li> <li>• في أيّ قارة تقع الجزائر ؟</li> <li>• كيف هو موقعها بالنسبة لبقية القارات؟</li> <li>• ماذا يمثل السند رقم 2؟</li> <li>• ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل الرقم 0؟</li> <li>• انطلاقا من السند 3 و 4 أذكر أبعاد عواصم العالم عن العاصمة الجزائر؟</li> <li>• انطلاقا من السند 5، كم تبلغ مساحة الجزائر؟</li> <li>• وكم يبلغ طول شريطها الساحلي؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>استنتج:</u></p> <p>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم<sup>2</sup></p> <p>يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الجزائر هي بوابة إفريقيا</li> <li>- إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم .</li> </ul>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أقوم تعلّماتي صفحة 79.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

