

مذکرات خاصة بالأستاذ

وليد بوزيداني

صفحتنا على الفايسبوك : الأستاذ وليد بوزيداني



المقطع الأول: القيم الإنسانية

إدماج

(الطفل المشرد)

الطفل المشرد:

خرجت أنا وصديقي في أحد الأيام إلى حديقة للتنزه وعندما وصلنا شاهدت طفلًا يحاول أن يلتقط بقايا الطعام من الحاويات القدرة. كان يرتدي ثياباً متسخة، وبدت عليه علامات التعب والجوع اقتربت منه وبادرته بالسؤال: ما الذي تفعله؟ أجابني: أنا إنسان فقير مشرد ليس لي أهل، أبحث عن لقمة عيشي. فخاطبته وقد أشفقت عليه: هل تستطيع أكل هذه النفايات المتعففة؟ ستمرض وتموت ثم سألته مرة أخرى: ألا تعلم شيئاً عن والديك؟ وأين تنام؟ فأجابني كالرجل الذي عاش الحياة بكل مشاكلها لقد مات والدائي وتركتاني وحيداً في هذه الدنيا القاسية، أبحث عن لقمة العيش في النهار وأنام في دار خشبية صنعتها. فقلت له والأمل في عيني سأخذك إلى دار الأيتام. وعندما وصلنا تم قبول الطفل في هذه الدار واليوم يعيش ضمن بيئة اجتماعية صحية يتلقى التعليم المناسب ليكون فرداً منتجاً في وطنه.

الأسبوع: 04

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 01

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الطفل المشرد(الفاظ النسبة، ظروف الزمان، التشبيه بـ ك)

الحصة: 2+1

الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما رأيك في معاناة الأطفال وتعبهم منذ صغرهم؟ هل أنت مع عمل الأطفال؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ عم يتحدث النص؟ هو ما عنوانه؟ ماهي الشخصية الرئيسية في النص؟▪ ماذا وجد كاتب النص عندما خرج إلى الحديقة؟▪ من أين كان يأكل الطفل المشرد؟▪ أين كان ينام؟▪ أين أكمل الطفل حياته؟▪ وأنت ما هو شعورك عندما تجد طفلا هكذا؟	يسمع باهتمام يشرح يجيب
	<p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحتين 6 و 10 و 14.</p> <p>يتذكر النصوص المنطقية ويجيب عن الأسئلة.</p>	ينجز
	<p>التعبير الشفوي:</p> <p>عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: الفاظ النسبة/ ظروف الزمان/ التشبيه بـ كـ.</p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: الفاظ النسبة/ ظروف الزمان/ التشبيه بـ كـ.</p> <p>إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	يعبر بأفكار جديدة

الأسبوع: 04
الحصة: 03

المقطع: 01

الميدان : فهم المكتوب
الموضوع: إدماج

المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: قراءة آداء وفهم
الهدف التّعلمي: يقرأ المتعلم النصوص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعيّة الانطلاق	ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟	يسترجع مكتسباته
القراءة الفردية من طرف المتعلمين.	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص من النصوص الثلاثة.	يوظف مكتسباته
استراتيجية استثمار المكتسبات	استذكار الأفكار الأساسية لقرارات كل نص. استذكار الفكرة العامة لكل نص.	طرح أسئلة للوصول باللّاميد إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة: <ul style="list-style-type: none">■ على أي أساس تختار أصدقاءك في المدرسة؟■ ماذا يجب أن يكون بينكم؟■ ما رأيك في عمل الأطفال الصغار؟■ ماهو مكانهم الحقيقي ؟■ بعد الانتهاء من الدراسة، ماذا يزور الأطفال؟■ ماهو واجبنا نحوهم؟■ إلام تدعونا هذه النصوص؟■ ماذا تعلمت منها؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</p>

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: قراءة وتراكيب نحوية

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع: أقيم تعلماتي

الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

الأسبوع: 03

المقطع: 01

الحصة: 04

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

مؤشرات التقويم

يوظف مكتسباته

املاء بعض الكلمات: سبورة، لعبت، ساحة، ضربت ...

وضعية الانطلاق

ينجز على دفتر الأنشطة ص 6

- جِدْ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ وَثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ وَثَلَاثَةَ حُرُوفٍ فِي الْفِقْرَةِ:

كَائِنَتْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ضَخْمَةٌ تَكَبَّرُ عَلَى الشُّجَيرَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي حَوْلَهَا وَتَرْفُضُ الْحَدِيثَ مَعَهَا فَتَحْرَنُ الشُّجَيرَاتُ الصَّغِيرَةُ. وَذَاتَ يَوْمٍ هَبَّتْ رِيحٌ شَدِيدَةٌ فَأَنْجَنَتِ الشُّجَيرَاتُ الصَّغِيرَةُ بَيْنَمَا الشَّجَرَةُ الْكَبِيرَةُ ظَلَّتْ تَسْتَحْدِي الرِّيَاحَ فِي تَكَبُّرٍ. عِنْدَمَا هَدَأَتِ الْعَاصِفَةُ نَجَّحَ كُلُّ الْأَشْجَارِ، أَمَّا الشَّجَرَةُ الْكَبِيرَةُ فَكَانَتْ مُلْقَاءً مُحَظَّةً عَلَى الْأَرْضِ.

- ضَعْ كُلَّ ضَمِيرٍ فِي مَكَانِهِ: أَنْتِ - هِيَ - هُمَا - أَنَا - هُوَ.

..... أَدْرُسُ فِي قِسْمِ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ ابْنَادِيِّ، وَيَدْرُسُ مَعِي أَخْوَانَ: جَابِرُ وَ..... فَتَنِي كَسَولُ مُشَاكِسُ ، لَمْ يَنْجُحْ عِنْدَ اجْتِيَازِ الْإِمْتَنَاحِ وَنُهِيَ وَ..... تِلْمِيذَةُ مُجْتَهِدَةٌ نَجَحَتْ بِاِمْتِيَازٍ، فَكَانَ الْجَمِيعُ يَقُولُونَ لَهَا : فَتَاهَ رَائِعَةُ، فِعْلًا مُخْتَلِفَانِ رَغْمَ أَنَّهُمَا شَقِيقَانِ.

الخط الرابع

وضعية استثمار المكتسبات

ينجز على دفتر الأنشطة ص 10

- ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَّةِ فِي الْجُمْلِ:

يَتَّبِعُ الشَّيْخُ طَولَ النَّهَارِ يَرْجُو أَنْ يَبْيَعَ بِعَضُّ السَّبَابِخِ وَاللَّفَقِ، فَمَا اشْتَرَى مِنْهُ أَحَدٌ . وَهُمْ بِالْعُوَودِ؛ وَإِذَا بَرَجَلٌ تَأَلَّرَ لِحَالِ الشَّيْخِ فَأَخْذَ كُلُّ مَا عِنْدَهُ وَدَفَعَ لَهُ أَضْعافَ الشَّمْنِ الَّذِي طَلَبَهُ .

- خَرَجَ الصَّبِيفُ وَتَوَجَّهُوا تَحْوِيَةً مَحَافِلَ الْحَافِلاتِ.

- قَطَّلَتِ الْأَمْطَارُ غَرَبِرَةً فَأَغْرَقَتِ الْمَكَانِ.

• أَكْمَلْ يَأْفَعَالِ مَاضِيَّةً مُنَاسِيَّةً تَنْتَهِي بِيَتَاءٍ :

- الْمُمْرَضَةُ جَرَحَ الْمُصَابِ.

- كُلُّ قُوْدِيَ الَّتِي فِي الْحَصَّاةَ.

- مِمَّا أَمَاكِنَ رَائِعَةُ عَبْرِ الْعَالَمِ فَإِنَّ وَطَنَكَ يَبْقَى فِي نَظِرِكَ الْأَرْوَعِ.

الخط الخامس

ينجز على دفتر الأنشطة ص 14

- أَكْمَلْ بِرَنَامِجَكَ الْيَوْمَيِّ مُسْتَعِمِلًا خَمْسَةَ أَفْعَالَ مُضَارِعَةً :

..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ.	- أَنْهَضْ بِاَكْرَأِ.
..... لِدُرُوسِيِّ باهْتِمَامِ.	- الْقَفْبَرِ.
..... عِنْدَمَا أَعْوَدْ إِلَى الْبَيْتِ	- فَطَوْرِيِّ.
..... ثُمَّ	-
..... أَمْلَأَ الْجَدَوْلَ مُسْتَعِمِلًا أَفْعَالًا فِي الزَّمِنِ الْمَاضِي تَبَدِّلُ بِالْحَرْفِ الْمُحَدَّدِ :	-

ال فعل	الضمير	أنا	نحن
"س"
"ع":
"ر":
"ج":

الخط السادس

السنن:

البائع الصغير

سالم طفل مُدْمٌ، يَدْرُسُ نهاراً، ويَبْيَعُ المَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالدُّهُوَّ المَرِيضَ. ذات يوم باع سالم المَطْلُوعَ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَقِيَّةً بِالْفِ دينارٍ. وَعِنْدَمَا أَرَادَ سالم إِرْجَاعَ الْبَاقِي، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَّ طَرِيقَهُ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ: (تفضَّلْ يا سَيِّدي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدَدَ لَكَ الْبَاقِي، إِذْنُ لِي ثُمَّنَ المَطْلُوعَ مَرَّةً أُخْرَى). أَعْجَبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطَّفَلِ الصَّغِيرِ، وَأَصَرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ، وَقَرَرَ أَنْ يُسَاعِدَ أُسْرَتَهُ لِيَسْتَغْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ.

أسئلة الفهم:

1. لماذا يبيع سالم المَطْلُوع؟ هل استغنى عن الدراسة؟
2. ماذا أعطى الرَّجُل الغني سالم؟
3. ما الذي أعجبه في سالم؟
4. ماهي الصّفات المعنوية لكل من سالم والرَّجُل الغني؟
5. أشرح الكلمات التالية من النص: فقير ، يترك .

أسئلة اللغة:

1. أعرّب ماتحته خط في النص.
2. استخرج من النص: أسماء، فعل ماضيا، فعل مضارعا، حرفاء.
3. "الرَّجُل الغني قرر مساعدة سالم "

لو تحدثت عن نفسي ماذا أقول ؟ لو تحدثت عن نفسي وعن عائلتي ماذا أقول ؟

4. أكمل الناقص من الكلمات بتاء :

شاهد أطفالاً يبيعون على حاف الطريق فتأثر و تمني مساعدتهم .

الوضعية الإدماجية:

" في طريقة عودتك من المدرسة إلى المنزل شاهدت أطفالاً متشردين ومتسللين في الشارع " اكتب فقرة لا تتعدى سبعة أسطر ، تصف ما شاهدته في الطريق وتحث عن الحقوق التي حرم منها الأطفال موظفاً : تشبيه بالكاف .

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 07</p>	<p>المقطع : 01 الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج الهدف التعلمى: يكتشف المتعلم أخطاءه ويصحّحها ليتفاداها مستقبلا.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي المرحل</p>						
<p>مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر بعض واجباتك اتجاه والديك؟ اتجاه معلمك؟ ما هي الحقوق التي تتمتع بها ؟.</p>	<p>المرحل وضعية الانطلاق</p>						
<p>يكشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل ← لغوي ن ← نحو ص ← صرفي إ ← إملائي</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلم الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ و كتابتها على السبورة بأخطائها. يكشف المتعلمون الأخطاء ثم يصحّحونها على الألواح ثم على السبورة مع تبیان نوعها. التعليق شفويًا.</p> <table border="1" data-bbox="342 1372 1338 1668"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 1372 783 1457">القاعدة</th><th data-bbox="783 1372 1060 1457">الصواب</th><th data-bbox="1060 1372 1338 1457">الخطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 1457 783 1668"></td><td data-bbox="783 1457 1060 1668"></td><td data-bbox="1060 1457 1338 1668"></td></tr> </tbody> </table> <p>إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.</p>	القاعدة	الصواب	الخطأ				
القاعدة	الصواب	الخطأ						
<p>يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه</p>	<p>قراءة أحسن التعابير من طرف المتعلمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>						

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 08</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي المقطع: 01 الموضوع: كتابة لائحة الحقوق والواجبات</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انجاز المشروع الهدف التعلمى: يجند المتعلم مكتسباته في كتابة لائحة الحقوق والواجبات ضمن عمل جماعي تشاركي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p> <p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p>ما هي العناصر الواجب توفرها عند كتابة لائحة؟</p> <p>الاعتماد على الصفحة 23 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند: أطفال كثيرون يعانون الجوع والفقر والإهمال وسوء المعاملة وهم بحاجة إلى حماية خاصة لا يحتاجها الكبار، لذلك منحت للأطفال حقوق التي تؤمن لهم الحياة السعيدة. لكن بالمقابل مثلاً لديهم حقوق فإن عليهم واجبات حتى وإن كانوا صغارا.</p> <p>التعليمية: فلنكتب لائحة نضمّنها حقوقنا وبعض واجباتنا نحو أسرنا وجيراننا، في مدرستنا مع معلمنا وزملائنا. نرفقها بصور مفيدة تعبر عن هذه الحقوق والواجبات.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتبت كل حقوقى كطفل. ▪ كتبت بعض واجباتي اتجاه أسرتي وجيرانى وأساتذتي وزملائي. ▪ وضعت مطة قبل كل عنصر. ▪ كتبت جملًا صحيحة التركيب. ▪ كتبت دون أخطاء. ▪ كتبت بخط جميل وزينت لائحتي. ▪ وضعت صور التضامن المناسبة مع لائحتي. <p>قراءة اللوائح ومناقشتها محتواها وتقييمها.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الأسبوع : 04

الحصة: 2+1

المقطع: 01

الميدان : جميع الميادين

الموضوع: أجند معارفي

الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا	مؤشرات التقويم																																									
وضعية الانطلاق	فتح الكتاب ص 21 وملحوظة الوضعيات وحلها.	33212 - 9878 - 45352 - 12311 - 99879 - 23134	يرتب تصاعديا																																									
وضعية استثمار	<p>وحدة المسافة المقطوعة: km</p> <p>أ) استعن بالجدول المقابل لتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</p> <p>ب) ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفرها؟</p> <p>عند توقفهم في مدينة الجلفة للتزوّد بالوقود، لاحظ أمين أن عداد سيارة يشير إلى $57\ 384 \text{ km}$.</p> <p>ما هو العدد الذي سيشير إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفعت مبلغ DA 2630. ما هو المبلغ الذي دفعته العائلة ثمنا للفواكه؟ علمت أن ثمن المأكولات هو DA 2000. وثمن المشروبات هو DA 180؟</p> <p>في سكرة، اشتري أبو أمين عزوجتين من التمر يبلغ وزنهما معاً 6000g، لإهدائهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ DA 2700. ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من التمر؟</p> <p>في ولاية باتنة زارت العائلة الموقع الأثري بسقفا، حيث أعجبوا كثيراً بهذه الآثار التي تدل على تقدم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة السفلية خططاً مستقيمة تمثل طرقاً تؤدي إلى المسرح الروماني.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجزائر</th><th>الجلفة</th><th>الاغواط</th><th>ورقلة</th><th>بسكرة</th><th>سطيف</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td><td>275</td><td>400</td><td>800</td><td>425</td><td>300</td></tr> <tr> <td>الجلفة</td><td>275</td><td>111</td><td>479</td><td>307</td><td>324</td></tr> <tr> <td>الاغواط</td><td>400</td><td>111</td><td>368</td><td>403</td><td>597</td></tr> <tr> <td>ورقلة</td><td>800</td><td>479</td><td>368</td><td>338</td><td>582</td></tr> <tr> <td>بسكرة</td><td>425</td><td>307</td><td>403</td><td>338</td><td>194</td></tr> <tr> <td>سطيف</td><td>300</td><td>324</td><td>597</td><td>582</td><td>194</td></tr> </tbody> </table>    	الجزائر	الجلفة	الاغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف	الجزائر	275	400	800	425	300	الجلفة	275	111	479	307	324	الاغواط	400	111	368	403	597	ورقلة	800	479	368	338	582	بسكرة	425	307	403	338	194	سطيف	300	324	597	582	194
الجزائر	الجلفة	الاغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف																																							
الجزائر	275	400	800	425	300																																							
الجلفة	275	111	479	307	324																																							
الاغواط	400	111	368	403	597																																							
ورقلة	800	479	368	338	582																																							
بسكرة	425	307	403	338	194																																							
سطيف	300	324	597	582	194																																							
المكتسبات	<p>الحصة الثانية: الحصيلة 01: الكتاب المدرسي (ص22)</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم.</p>		ينجز ويصحح أخطاءه																																									

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الأسبوع : 04

الحصة: 4+3

الميدان : المقادير والقياس **المقطع:** 01

الموضوع: قياس أطوال

الهدف التعلمى: يتعرف و يستعمل وحدات القياس ويتعرف على العلاقات بين وحدات الطول.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>إضافة مضاعف لـ 10. مثل $45+30=75$ يعطى للللاميد أعداد و مطالبهم بإضافة مضاعف لـ 10.</p> <p>فتح الكتاب ص 24 و ملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <p>أكتشف</p> <p>1. يبلغ طول ت ili 132 cm، و طول مريم 1 m 35 cm . أُنجل على كراسك ثم أكمل ملء الفراغات :</p> $1 \text{ m } 35 \text{ cm} = \text{ cm} + 35 \text{ cm} = \text{ cm}$ <p>ما هو طول مريم بالسنتيمتر (cm)؟</p> <p>تذكرة : $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ و $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$</p> <p>من منهما أطول مريم أم ت ili ؟</p> <p>2. طول أمين 14 dm 3 cm . أي الأطفال الثلاثة أطول ؟</p>	يضيف مضاعف لـ 10
وضعية بناء التعلمات	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>للمقارنة أطوال، أحوالها إلى نفس الوحدة كثما في المثال :</p> $36 \text{ dm } 7\text{cm} = 3 \text{ m } 67\text{cm} = 367\text{cm}$ <p>أنجز:</p> <p>يقطع الحلازن المسار المبين في الشكل للوصول إلى الخس .</p> <p>1. ما هو طول هذا المسار بالسنتيمتر (cm)؟</p> <p>2. أكتب طول المسار الكلي بالمتر (m) والديسيمتر (dm) والسنتيمتر (cm).</p>	يلاحظ يนาوش ويصادق على التعليمات الجديدة
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب طول المسار بالسنتيمتر (cm).</p> <p>2/ أكتب طول المسار الكلي بالمتر (m) والديسيمتر (dm) والسنتيمتر (cm).</p> <p>إنجاز</p> <p>ينجز تمررين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 15.</p>	يسنن ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمارين على كراس القسم	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الأسبوع : 05

الحصة: 6+5

الميدان : الأعداد والحساب **المقطع:** 01

الموضوع: تشكيل وعد كميات منظمة

الهدف التعلمى: يتعرّف على كيفية تشكيل وعد كميات منظمة.

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

مؤشرات التقويم

يجري عمليات جمع أو طرح على الألواح.

وضعية الانطلاق

يجري العمليات

فتح الكتاب ص 26 وملحوظة الوضعية اكتشف.

يلاحظ



وضعية بناء التعلمات

يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة

يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.
يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.
مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.
التصحيح الجماعي على السبورة.
مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى **ما تعلمت**.

تعلمت

لعد كميات منظمة، أستعمل التجمييع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف.

أنجز:

أنجز

1	هذه بطاقات تمثل أوراقاً وقطعاً تقدمة من فقة 1000 دينار و100 دينار و10 دينار جمعتها جماعية خيرية.																								
2	أحسب . $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =$ _____ $100 + 1000 + 100 + 10 =$ _____ $1000 + 10000 + 100 + 10 + 8 =$ _____																								
10	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td>1000</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	1000	100	1000	10	10	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10	10	10	10	10	10
1000	100	1000	10	10	10																				
100	100	100	100	100	100																				
100	100	100	100	100	100																				
10	10	10	10	10	10																				

يستنتج

يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.
مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.
1/ أحسب المبلغ الإجمالي.
2/ أحسب المجموع.

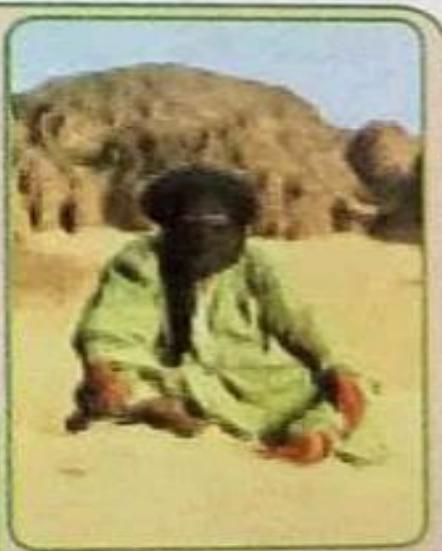
الإنجاز الفردي
ثم التصحيح
الجماعي

ينجز تمارين على كراس القسم.
انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 17.

وضعية استثمار المكتسبات

<p>ال أسبوع: 04 الحصة: 3+2+1</p>	<p>الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات المقطع : 01 الموضوع: الإيمان بالكتب السماوية النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلمى: يتعرف على الإيمان بالكتب السماوية كركن من أركان الإيمان.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألـك عنها . بم تجيبـه ؟ هل تعرف كل الكتب السماوية؟</p>
<p>يقرأويفهم</p>	<p>• فتح الكتاب على ص 18 من الكتاب المدرسي . قراءة صامته للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للتلاميذ. يطرح المعلم بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> • إلى أين ذهب الإبن مع أبيه؟ • ما الآية التي قرأها الإمام؟ • ماذا سأـل الإبن أباـه بعد سماعـه لـلـآية؟ • ماذا أجـابـه الأبـ؟  يكتب المعلم الآية على السبورة. بـسم الله الرحمن الرحيم { آمن الرسـول بما أـنـزل عـلـيـه مـن رـبـه وـالـمـؤـمـنـون كـلـ آـمـنـ بـالـله وـمـلـائـكـتـه وـكـتـبـه وـرـسـلـه لـا نـفـرـق بـيـنـ أـحـدـ مـنـ رـسـلـه }</p>
<p>يجيب</p>	<p>يقرأ المعلم الآية ، ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها. يشرح المعلم معنى الآية ثم يطرح الأسئلة: بـما آـمـنـ الـمـؤـمـنـونـ؟ هل نـفـرـق بـيـنـ الرـسـلـ؟ حل أنشطة التعلم ص 18 فـرـديـاـ ثم جـمـاعـياـ.</p>
<p>ينجز</p>	<p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمتـه</p> <hr/> <p>تعلمت:</p> <p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنـزلـ كتابـاـ على رسـلـه عليهم السلام و أمرـهـ أنـيـلـغـوـهـاـ لـلنـاسـ ليـهـنـدوـهـاـ : ① الصحف : أنـزلـهـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ إـبـرـاهـيمـ عـلـيـهـ السـلـامـ ② الزبور : أنـزلـهـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ دـاـوـودـ عـلـيـهـ السـلـامـ . ③ التوراة : أنـزلـهـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ مـوسـىـ عـلـيـهـ السـلـامـ ④ الإنجـيل : أنـزلـهـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ عـيسـىـ عـلـيـهـ السـلـامـ ⑤ القرآن : أنـزلـهـ اللهـ تـعـالـىـ عـلـىـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ .</p>
<p>يـستـتـتجـ</p>	<p>يـحلـ أـنـشـطـةـ أـنـتـفـقـ مـنـ مـعـلـومـاتـيـ صـ19ـ .</p>

<p>ال أسبوع: 04 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 01</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية الموضوع: تراثنا المادي الهدف التعلمى: يذكر أهم أنواع التراث المادي، ويدرك أمثلة عنه.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>ما هي أهم المعالم الموجودة في حي القصبة العتيق؟</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 11. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ما الذي أعجب به الطفل؟ في أي منطقة تقيم خالة الطفل؟</p>	<p>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	 <p>أكلات، أواني وأدوات من التراث الجزائري.</p>	 <p>لبسة وملحق من التراث الجزائري.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>■ ماذا تشاهد في الصور ؟ ■ ذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور ؟ مطلوب المتعلمين بإعطاء أمثلة حول الأدوات والأكلات التقليدية التي عرفونها. اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p>	<p>تعلمت:</p> <p>تراثنا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات.</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 10.</p>		<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



الْبَسَةُ وَحُلْيَّ
مِنَ التِّرَاثِ
الْجَزَائِرِيِّ.

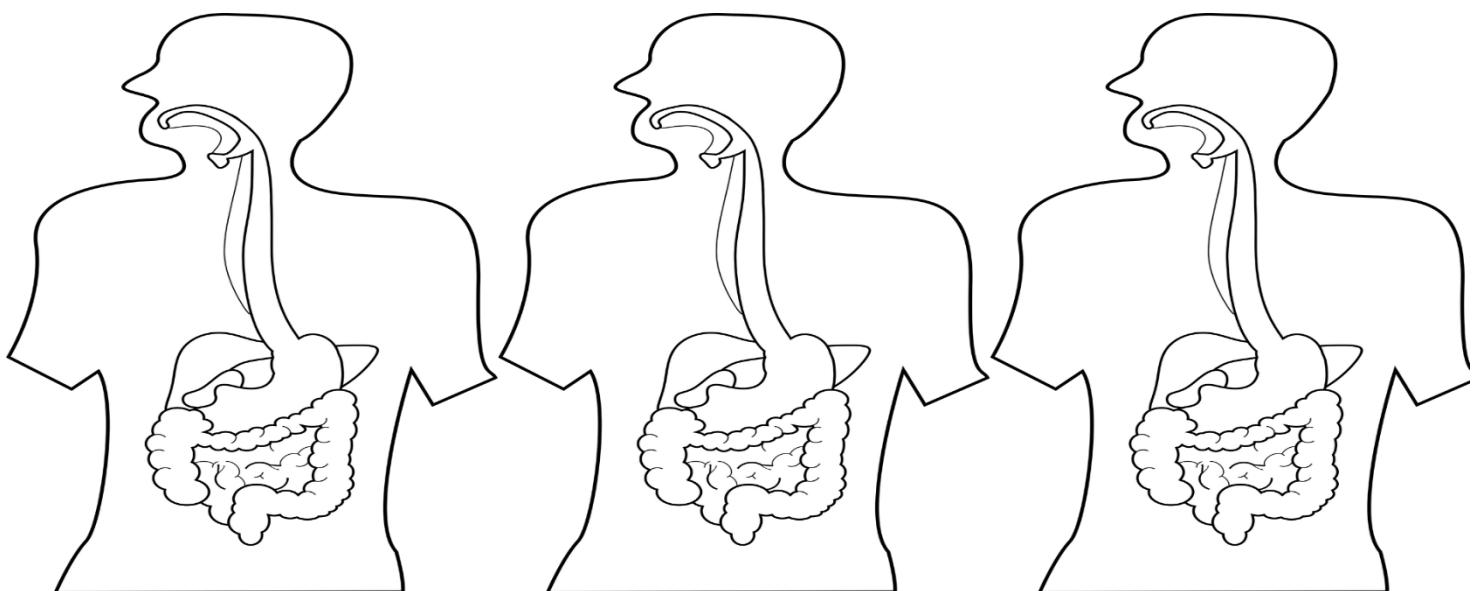
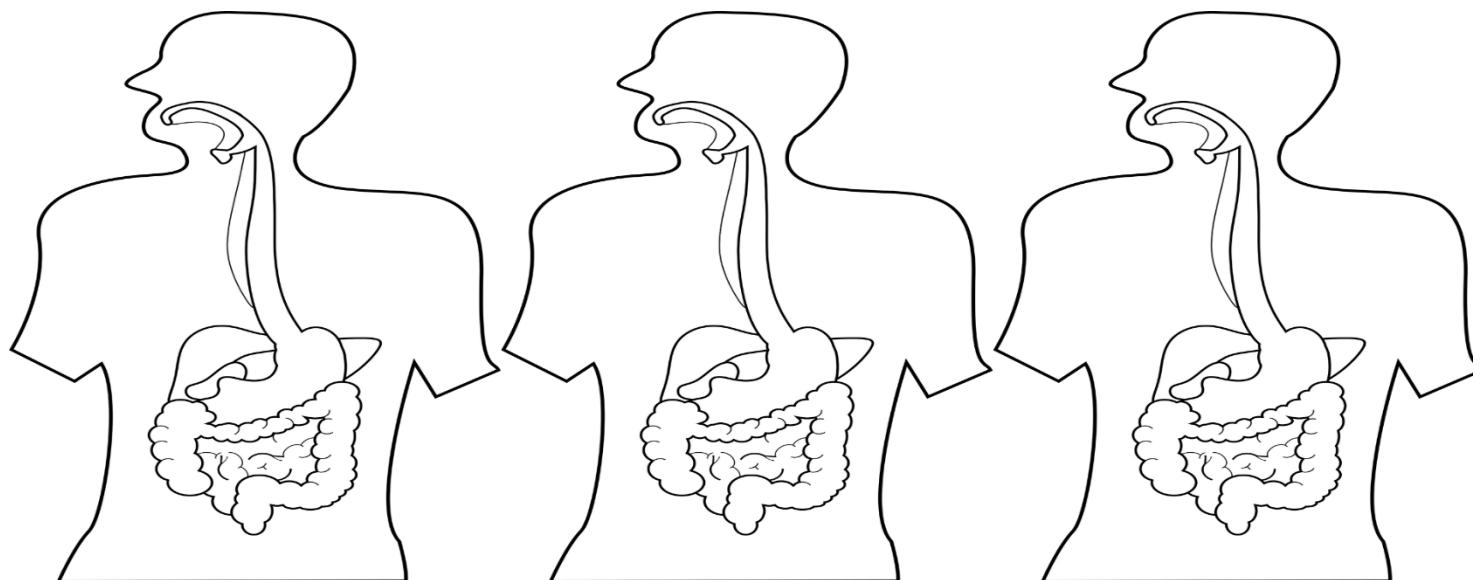
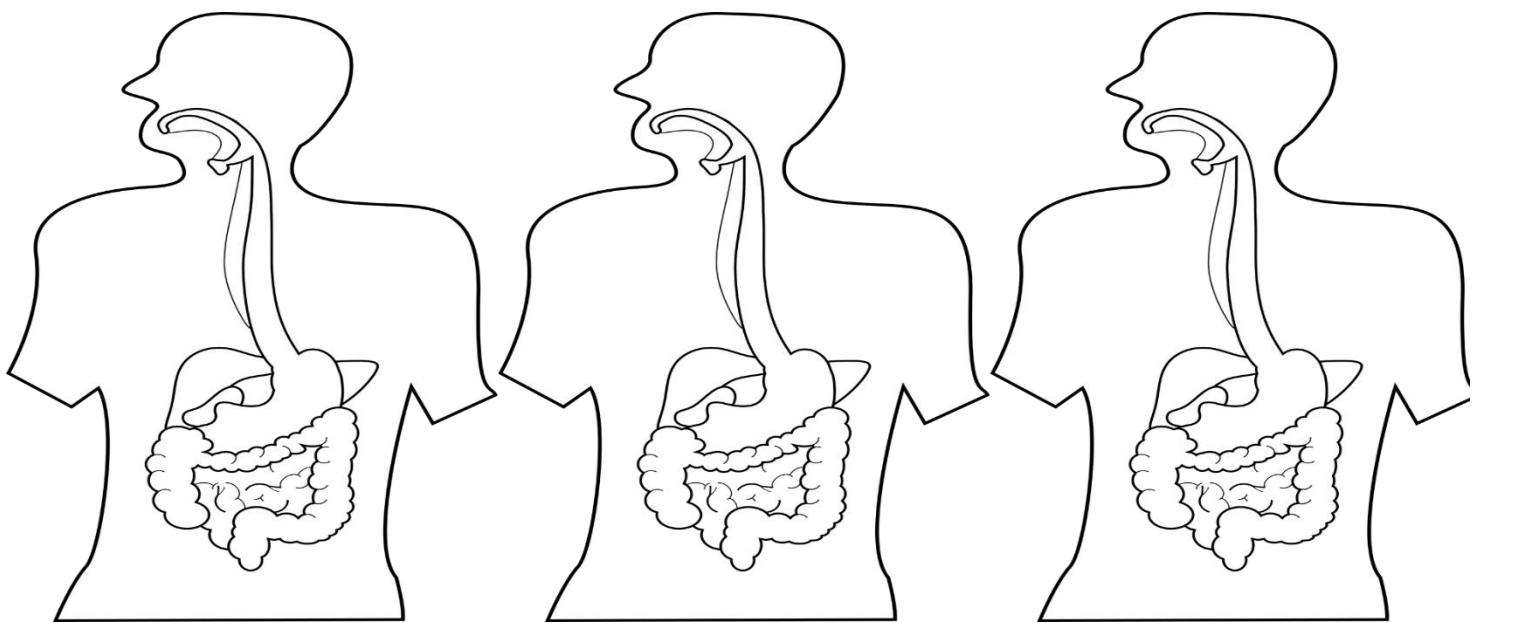
1



أَكْلَاتُ ، أَوَانِي وَأَدَوَاتٌ مِنَ
التِّرَاثِ الْجَزَائِرِيِّ.

2

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: الهضم</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يسمى أقسام الأنوب الهضمي. يتتابع مسار اللقمة الغذائية في الأنوب الهضمي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>قراءة الوضعيّات و ملاحظة الصور والتعبير عنها والإجابة عن الأسئلة على الصفحة 21/20 من كتاب المتعلم . قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 22 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 22. <p>النشاط الأول: أتعرف على أجزاء الأنوب الهضمي.</p> <p>مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية</p> <p>ماذا تشاهد في كل صورة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> سُمّ أجزاء الأنوب الهضمي. <p>يقدم الأستاذ رسمًا تخطيطياً للجهاز الهضمي ويطالبهم بوضع البيانات.</p> <p> تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنوب الهضمي و سُمّ الأعضاء التي تمر عليها .</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجرِّب</p>	<p>النشاط الثاني: أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنوب الهضمي.</p> <p>ملاحظة الصور 1 و 2 و 3.</p> <p>الصورة 1: كيف يكون شكل الأغذية في الفم؟</p> <p>ما الذي تعرضت له داخله؟</p> <p>الصورة 2: ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة؟ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر؟</p> <p>الصورة 3: أين هي الأغذية؟ كيف صار شكلها؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>ما هي التدابير الواجب علينا القيام بها للمحافظة على صحتنا؟</p> <p>تعلمت:</p> <p>يتكون الأنوب الهضمي من: الفم- المريء- المعدة- المعى الدقيق- المعي الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج.</p>	
<p>يختلص</p>	<p>تتعرض الأغذية للتفكك التدريجي خلال مسارها داخل الأنوب الهضمي</p> <p>فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمررين في كراس القسم.</p> <p>إنجاز تمررين أتحقق من معلوماتي صفحة 22.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



<p>الأسبوع: 04 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة المقطع : 01 الموضوع: التاريخ المعلمي الاجتماعي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التّعلمي: يعرّف التاريخ المعلمي. يتعرف على التاريخ المعلمي الاجتماعي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي ؟ ماذا نقصد بالتاريخ المعلمي الشخصي ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 17. • دعوة المتعلمين إلى معاينة السند 3 والقيام بتحليله. طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعمق في الفهم. <ul style="list-style-type: none"> ▪ بماذا يحتفل الجزائريون سنويا؟ ▪ إلى ماذا يرمز؟ ▪ هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم؟ <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السند 4 والقيام بتحليله.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما المناسبة التي تظهرها الصورة؟ ▪ متى نحتفل به؟ ومن يحتفل به؟ <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السند 5 والقيام بتحليله.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما المناسبة التي تظهرها الصورة؟ ▪ متى نحتفل به؟ ومن يحتفل به؟ <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p>وضعية بناء التّعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<hr/> <p>استنتاج :</p>	
<p>يستنتج</p>	<p>2-التاريخ المعلمي الاجتماعي: هو تاريخ يتعلق بالفرد و العائلة معا و تبقى عالقة في أذهانهم. مثلاً: 12 ربیع الأول (المولد النبوی) ، 12 جانفي (رأس السنة الأمازيغية) ، حفل زفاف.</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>إنجاز تمرين في كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>ال أسبوع: 04 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : أدوات و مفاهيم المادة المقطع: 01 الموضوع: موقع الجزائر في العالم</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف التعلمى: يحدّد موقع الجزائر في العالم، ويبيّن أهميتها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>تتوزع مساحة الأرض على الماء وال اليابسة ، كم نسبة كل واحدة منها ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتاج</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بمالحظتها من الكتاب ص 78. <p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعاً متوسطاً له.</p> <p>بين مدى أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم.</p> <p>تتم ملاحظة السنادات (1 - 2 - 3 - 4 - 5)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختبارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يمثل السند رقم 1 ؟ اذكر أسماء القارات ؟ في أي قارة تقع الجزائر ؟ كيف هو موقعها بالنسبة لبقية القارات ؟ ماذا يمثل السند رقم 2 ؟ ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل الرقم 0 ؟ انطلاقاً من السندي 3 و 4 اذكر أبعاد عواصم العالم عن العاصمة الجزائر ؟ انطلاقاً من السندي 5 ، كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ وكم يبلغ طول شريطها الساحلي ؟ <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>استنتاج:</p> <p>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كم²</p> <p>يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواحٍ منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كم . 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أقوم تعلّماتي صفحة 79.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

