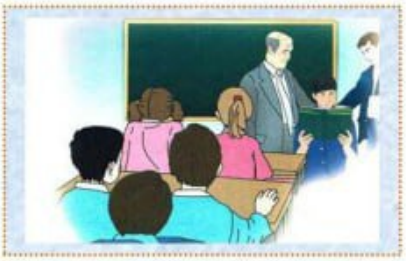
المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المنطوق	الأسبوع :03
النشاط :فهم المنطوق	الحصة :01
المحتوى : موقف صعب	المدة :30 د
الهدف فالتعليمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يتعرض الانسان في حياته اليومية الى مواقف صعبة ما هو الموقف الصعب الذي تعرضت له ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق :** يقرأ الأستاذ النص المنطوق "موقف صعب" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... **النص المنطوق :** أخذ قلبي يدق لأن لدن أخبرنا المعلم أن المدير سيوزع علينا نتائج الفصل الأول ، و ددت أني لم أت الى المدرسة اليوم ، فقد كنت أعلم مقدما ان نتيجتي غير مرضية ، فأنا لم أبذل جهدا يستحق الذكر. وتعالى صوت المدير يقول : أمامكم الأن حصيلة ثلاثة أشهر من الدراسة ، فتهاني لمن عمل ، أم الأخرون فبوسعهم أن يعوضوا ما فاتهم ، و في نهاية السنة تحصدون ما تزرعون ، و أرجو أن أهنئكم جميعا فيما بعد . ابتدأ المدير بتوزيع العلامات ، فصفق التلاميذ للمجتهدين ، ورحت أنتظر نتيجتي ، فطال انتظاري ، وجاء اسمي آخر الأسماء ، تناولت دفتري دون أن أجرؤ على النظر الى المدير ، سال عرق الخجل على وجهي ، و انحدرت دمعتان ساخنتان على خدي ، فقال لي المدير مشجعا : لا تبكي يا عبد الرحمن ، بل تشجع و اجتهد ، و انني متأكد بأن نتائجك ستكون أحسن بكثير في الفصل الثاني ، و عدت الى مكاني مضطربا ... و هنا خطر على بالي أمي و أبي ، ماذا سيقولان لي ؟ ماذا حصلت بعد ثلاثة أشهر؟ لماذا لم أكن من بين الأوائل حتى يصفق لي ؟ **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :** ◄ لماذا بدأ يدق قلب صديقنا ؟ ◄ هل كان يعرف نتيجته ؟ لماذا كانت نتيجته غير مرضية ؟ ◄ ماذا فعل التلاميذ للناجحين ؟ ◄ ماذا حدث لعبد الرحمن عندما استلم كراسه ؟ ◄ ماذا قال له المدير ؟ و ماذا تذكر؟ ◄ كيف ينجح الانسان في حياته اليومية ؟ ◄ يشاهد الصورة و يعبّر عنها ← ◄ من هما الشخصيتين الأساسيتين في القصة ؟ ◄ ماذا حدث بينهما ؟ شرح بعض المفردات : وددت — أحببت حصيلة — نتيجة  **أجرأة نص المنطوق** بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟ **استخراج القيم الواردة :** يجب علينا ان نعيد حساباتنا من أجل النجاح	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرأة أحداث النص يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	ينجز على دفتر الانشطة

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع :03
النشاط : أستعمل الصيغة	الحصة :02
المحتوى : بل	المدة :30 د
الهدف التعليمي:*) يستعمل بل . و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عنوان نص المنطوق ما هو الموقف الذي حدث لعبد الرحمن ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**استخراج الصيغة** :طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◄ ماذا قال المدير لعبد الرحمن ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة لا تبكي يا عبد الرحمن ، بل تشجع واجتهد ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . **تحليل الصيغة** ◄ ماذا استعملنا للربط بين الجملتين ؟ ◄ على ماذا تدل كلمة بل ؟ ◄ استنتاج مع المتعلمين خصائص الظاهرة اللغوية **توظيف الصيغة :** ◘ أنطق وأكمل الجمل التالية ◄ لم اؤجل انجازواجباتي المنزلية بل ..... ◄ لا تضطرب عند الامتحان بل ..... ◄ لم يكتف الجيران برمي القمامة بل ..... ◄ الشمس ليست كوكبا بل ..... ◄ نظافة الحي ليست مسؤولية البلدية فقط بل ..... ◘ عبر عن المواقف التالية مستعملا (بل) ◄ الوفاء بالعهد ◄ التعاون في القيام بالواجبات ◄ الاعتماد على الغير ◄ المحافظة على الكتاب ◄ حسن استغلال الوقت ◄ مصادقة رفاق السوء ◄ افشاء الأسرار	يجيب يقرأ يجيب يقرأ يستمع يجيب يعبّر يوظّف الصيغ
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة : حل تمرين أستعمل الصيغ الصفحة 10 من دفتر الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع :03
النشاط : قراءة أداء وفهم	الحصة : 03
المحتوى : طريق السعادة	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يحترم علامات الوقف . *) يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا يحتاج الانسان الى رفقاء مخلصين في حياته ؟ وأنت في المدرسة أي نوع تختار من الأصدقاء ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	◘يطلب المعلم منم المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • على ماذا يتكلم النص ؟ •بماذا شبهت الحياة ؟ أستمع إلى النّص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف ◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى الحرفي: •) بماذا شبه الكاتب الحياة ؟ •) ولماذا ؟•) ماذا تعلم الكاتب من الحياة ؟•) هات بعض الأمثلة عن السعادة في نظر الكاتب ؟ •)كيف يجب أن تكون معاملتنا لغيرنا من الناس •)ما هو عدد فقرات النص ؟•) حدد الفكرة الرئيسية . المستوى الالاستنتاجي: •) سبيلي معناها : - طريقي - مشواري - هدفي . •) تعترضنا الكثير من الصعوبات في الحياة . ما هي السبيل لمواجهتها والتغلب عليها ؟ •)ما ذا يعني لك ذلك نجاحك في المدرسة ؟ •)ما المقصود بعبارة :" الانسان دون أمل كالنبات بدون ماء" •) كيف يمكن للإنسان أن يكون قدوة للآخرين ؟ •) طرح أسئلة أخرى إضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية . •) استخراج الفكرة العامة للنص.	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة
التدريب والاستثمار	فهمت النص : انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 10 من دفتر الأنشطة انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 19 من كتاب التلميذ	ينجز على دفتر الأنشطة

الكلمة	شرحها	
أوقر	أقدر	أنا أقدر معلمي
نزيه	شريف	حارس المدرسة نزيه
يغمرني	يملؤني	عندما أكون من الأوائل تغمرني سعادة كبيرة

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 03
النشاط :قراءة + ظاهرة نحوية	الحصة :04
المحتوى : طريق السعادة – الجملة الفعلية و أركانها	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره *) يتعرف على الجملة الفعلية و أركانها .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة :◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص18 ◘يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى النقدي: •) هل توافق الكاتب في هذه المقولة ولماذا ؟ " تعلمت أن السعادة أن أسعى قدر استطاعتي لمساعدة الغير". •) ناقش مع زملائك معنى العبارة الأخيرة في النص ؟ •) ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التذوقي: •) احذف من العبارة الموالية كلمة "الغالي "واستبدلها بكلمة من نفس وزنها . "تطوير وازدهار وطني الغالي" •) ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ولماذا ؟ الظاهرة النحوية الجملة الفعلية و أركانها طرح أسئلة لاستخراج السند وتلوين الظاهرة النحوية ◄ ماذا يكره الكاتب ؟ ◄ في ماذا نجح الكاتب يكره الكاتب الحسد و الكاتب / نجح الكاتب في دراسته قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة ✓ هذا السند عبارة عن فقرة جملة ؟ ولماذا ؟ ✓ ما نوع هذه الجملة ؟ وما هي أركانها ؟ ✓ ما هو اسم الركن الأول والثاني فيها ؟ ✓ هات جملة فعلية وقم بإعرابها. ✓ تعلّمتُ : الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبتدأ بفعل وفاعل وقد تتعدى الى المفعول به مثل: حضر الضيوف / يحب الشباب الرياضة الفاعل : اسم يأتي دائما بعد الفعل ويدل على الذي قام بالفعل ويكون مرفوعا دائما مثل : زارنا المدير المفعول به : هو اسم وقع عليه فعل الفاعل ويكون دائما منصوبا مثل نال المتفوق جائزة	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة
التدريب والاستثمار	انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 11	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 03
النشاط :إنتاج شفوي	الحصة : 05
المحتوى : موقف صعب	المدة :30 د
الهدف التعليمي:*) يعبّر شفويا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ كيف تكون ناجحا في حياتك ؟	يجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	عرض الصورة ومطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 17 والتعبير عليها مستعملين بل **السند** ◄ خرج صديقك عبد الرحمن من الصف عائدا الى البيت حزينا ، لحقت به وبدأت تهون عليه وتقنعه بألا يتأسف على ما فات وأن يغير سلوكه ، ماذا تقول له ◄ وصل عبد الرحمن الى البيت فوجد امه بانتظاره . ما ان قبل حتى سألته عن نتائج الاختبار . **عناصر الموضوع** ◄ كيف كان سلوك عبد الرحمن ؟ ◄ فيما كان يقضي عبد الرحمن وقته ؟ ◄ كيف كان حال عبد الرحمن عند استلام النتائج ؟ ◄ لماذا أحرج عبد الرحمن أمام المدير؟ كيف نسمي هذا الموقف ؟ ◄ ما هي النصائح التي قدمتها له ؟ ◄ كيف أقنعته بأن يبذل مجهود اكبر؟	يتأمّل في الصور ويعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين ينظم ويرتّب أفكاره
التدريب والاستثمار	عرض المنتوج شفويا من طرف المتعلمين	ينتج نصا شفويا

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 03
النشاط :قراءة + ظاهرة املائية	الحصة :06
المحتوى : طريق السعادة - الهمزة على الألف	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . *) يتعرف متى تكتب الهمزة على الألف في جميع المواضع	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب و للأفكار الأساسية و الفكرة العامة للنص ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 18 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى الابداعي: •) ما رأيك في ما قاله الكاتب عن السعادة ؟ •) قدوة المسلم في حياته الرسول صلى الله عليه وسلم . فماذا تعلمت منه ؟ الظاهرة الاملائية : الهمزة على الألف ما أجمل التفوق و التألق في الدراسة ، و ما أروع ان تبدأ حياتك بهذا الشرف ليس من شأني ان أتدخل في شؤون الغير . ان التقدم مسألة اجتهاد و صبر لا ظلم و حسد ◄ يقرأ المعلم قراءة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ ◄ أين كتب الهمزة في كلمة أجمل ؟ على ماذا كتبت ؟ ◄ أين كتبت الهمزة في كلمة تبدا ؟ ما هي حركة الحرف الذي قبلها ؟ على ماذا كتبت ؟ ◄ أين كتبت الهمزة في الكلمات : التألق ، شأني ، مسألة ، ما هي حركتها و حركة الحرف الذي قبلها ؟ تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 20 تكتب الهمزة على الألف : في بداية الكلمة : اذا كانت مفتوحة أو مضمومة : أكتب ، أخت ، و تحت الألف اذا كانت مكسورة : احسان في وسط الكلمة : اذا كانت الهمزة مفتوحة أو ساكنة بعد فتح : سأل ، مأمور اذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف ساكن ، مثل : فجأة ، مسألة في آخر الكلمة : اذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحا : ملأ ، فاجأ	يستمع يقرأ يجيب عن الأسئلة يقرأ و يلاحظ يجيب ويكوّن جملا يتدرب على الظاهرة يستخلص
التدريب والاستثمار	املاء : انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 11	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 03
النشاط :محفوظات	الحصة : 07
المحتوى :طريق العلم	المدة :30 د
الهدف التعليمي:*)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . *)يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ ويستظهر المحفوظة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا ناتي كل يوم الى المدرسة ؟ كيف نحصل على العلم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**تقديم المقطوعة :** يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي **يبرز المعلومة الحفوظة طريق العلم على السبورة بخط واضح** درسنا كان بسيطا وأنا أسهبت فيه وأعدْتُ الشَّرْحَ عمْداً فلماذا لا تعيه؟ سيدي عَفْوَكَ قُلْتُ أنا أحيانا أتيه ألْفِظُ الْقَوْلُ وأنسى بعده ما قد يليه سيدي عندي سؤال ربما غَيْرُ وَجيه هل صحيح كل طفل هو بعض من أبيه آه يا أُسْتَاذُ كَيْف يُصْبِحُ المَرْءُ فقيه قال إقرأ ما لَدَيْكَ حاول التركيز فيه فَطَريقُ الْعِلْم جُهد ومَسارٌ نقتفيه وليال مضنيات ليس توبا نشتريه • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21). ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ ما هي فوائدها ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات **أسئلة الفهم :** من الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا ؟ كيف يصبح الانسان متعلما ومدركا لما حوله ؟ هل درب العلم سهل ومتاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟	يلاحظ يستمع يجيب يقرأ يجيب على الأسئلة يحفظ
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	يحفظ و يستظهر

المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب	الأسبوع : 03
النشاط :مطالعة	الحصة : 09
المحتوى : مواقف وعبر	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 24 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	يتنبأ بمضمون القصة
مرحلة بناء التعلمات	•يقرأ المعلم نص" مواقف وعبر "(الكتاب المدرسي ص 24) قراءة جهرية معبّرة : يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه وطرح تساؤلات والاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج والاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاد لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم وتقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا	يتسائل يحلل الأفكار بعمق و يحللها
التدريب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما استفادوا من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وابداء أرائهم حول التلخيص	يلخص و يبدي رأيه

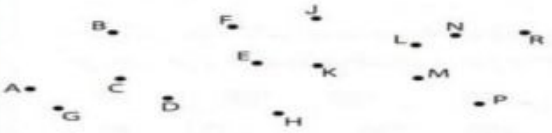
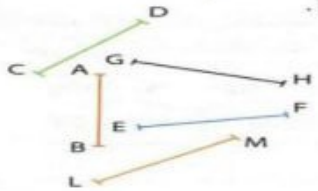
المقطع التعليّمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع :03
النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :08
المحتوى : كتابة رسالة	المدة :60 د
الهدف التعليمي:*) يكتشف المتعلم موارده للتعبير كتابيا .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة)	يقرأ يلخّص
مرحلة بناء التعلمات	فتح دفتر الأنشطة الصحة 12 **السنـــد** لديك ابن عمك يسكن خارج الجزائر وتريده أن يزور ولايتك للتعرف عليها . لكنه تردد في المجيئ **التعليمـة** في فقرة من 8 الى 14 سطرا أكتب رسالة لابن عمك تقنعه فيها بزيارة ولايتك محترما شروط كتابـة الرسالة وموظفا فيها ما يلي : ◄ الجملة الفعلية ◄ الجملة الاسمية ◄ الحجج والبراهين - يقرأ المتعلم السند والتعليمة تليها قرأات بعض المتعلمين تذكير التلاميذ بعناصر الرسالة - فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويا عن كل عنصر والربط بينهما .	يكتشف الأخطاء و يصححها
التدريب والاستثمار	• مراقبة أعمال التلاميذ وتوجيههم • تذكير التلاميذ كيفية تحرير وضعية إدماجيه • مراقبة خط التلاميذ .	ينتج كتابيا

المقطع التعلّمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : جميع الميادين	الأسبوع :03
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : وضعيات جمعية وطرحية	المدة :90 د
الهدف فالتعلمي:*) يحل المتعلم مشكلات جمعية وطرحية	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** :قارن بين الأعداد 94 350....94 530 / 10 012...10 012 / 62 330....74 365 / 45 255 54255	يكتب العدد انطلاقا من مفكوك
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف** ينتمي كوكبنا الأرض الى المجموعة الشمسية 1 استقبل متحف الجيش 32450 زائرا خلال شهر جوان و 38560 زائرا خلال ش كم كان عدد كل زائري المتحف في الشهرين ؟ 2 في الأسبوع الأول من شهر أوت زار هذا المتحف 1500 زائر من بينهم 900 طفل ما هو عدد الزائرين الكبار خلال هذا الأسبوع ؟ ◄ اقرأ بتمعن نص كل مشكلة . ثم أكتب الجمل او العبارات التي تميز كل و ض ◄ ضع مخططا مناسبا لكل وضعية . ◄ اختر العملية المناسبة . ◄ أنجز الحساب ثم اكتب جملة الاجابة . **أنجز** 1 اخْتَرِ العَمَلِيَّةَ المُنَاسِبَةَ . يَقُولُ أَمِينُ لأَخِيهِ أَيْمَنَ : « عِنْدِي 275 كُرَيَّةً أَيْ 36 كُرَيَّةً أَكْثَرَ مِمَّا عِنْدَكَ » . مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيَّاتِ أَيْمَنَ؟ 275 + 36 275 - 36 2 الجَدْوَلُ التَّالِي يُلَخِّصُ زِيَارَاتِ تَلامِيذِ لِمَتْحَفٍ خِلالَ أُسْبُوعٍ . انْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ بِتَعْيِينِ الأَعْدَادِ المَحْذُوفَةِ . 3 حُلَّ المُشْكِلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِاتِّبَاعِ المَرَاحِلِ السَّابِقَةِ . أ) تَنْقُلُ مُسَافِرٌ مِنَ الجَزَائِرِ العَاصِمَةِ إِلَى تَمَنْرَاسَتَ مُرُورًا بِغَرْدَايَةَ . المَسَافَةُ بَيْنَ الجَزَائِرِ وَتَمَنْرَاسَتَ هِيَ 1 931 km . عِنْدَ وُصُولِهِ إِلَى غَرْدَايَةَ ، بَقِيَ لَهُ 1 325 km . مَا هِيَ المَسَافَةُ بَيْنَ الجَزَائِرِ وَغَرْدَايَةَ؟ ب) جَمَعَ أَمِينُ 1 850 طَابِعَ بَرِيدٍ فِي أَلْبُومِهِ . أَيْمَنُ لَهُ 386 أَقَلَّ . كَمْ جَمَعَ أَيْمَنُ؟ **تعلّمت :** أَمَيِّزُ الوَضْعِيَّاتِ وَأَسْتَعْمِلُ : • الجَمْعَ ، لإِضَافَةِ أَجْزَاءٍ وَحِسَابِ مَجْمُوعِ أَوْ كُلٍّ . • الطَّرْحَ ، لإِنْقَاصِ جُزْءٍ مِنْ كُلٍّ وَحِسَابِ فَرْقٍ .	- يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني - يمثل تطور وزن الأخ الأصغر يستنتج
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 14	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّيمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الفضاء و الهندسة	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 03+04
المحتوى: الاستقامية و طول المستقيم	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: *) يتحقق من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة من ◄ استقامة النقط ◄ تساوي طولين المسطرة أو المدور	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني :** أحسب 2512+200 / 307+70 / 120+910 / 30+297	يوظف و يكتسب
مرحلة بناء التعلمات	**أكشف** 1. يقول رائد : (في الشكل المقابل توجد ثلاث نقط في استقامية أربعة مرات) ✓ هل توافقه ؟ تحقق 2. تمعن بالنظر في الشكل و أجب عن السؤال : هل قطعتا المستقيم متقايستان ام احداهما أطول من الأخرى ؟ ✓ تحقق باستعمال الأداة المناسبة **أنجز** 1 عيّن النقط التي هي في استقامية مع النقطتين A و L . - ما هي الأداة التي استعملتها ؟  2 عيّن ، باستعمال مدور ، قطع المستقيمات التي لها نفس الطول . - تحقق باستعمال مدور . - أرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة [AB] .  **تعلّمت :** وتكون الحوصلة كالآتية : • للتّحقّق من استقامية نقط أستعمل حافّة المسطرة . • للتّحقّق من تساوي قطعتين في الطول أستعمل المدور أو مسطرة مدرّجة .	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير - يقرأ ويفهم - يلون يستنتج
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص 15) ينجز نشاط على كراس القسم	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّيمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: المادة و عالم الأشياء	الأسبوع: 03
النشاط: تربية علمية	الحصة: 01+02
المحتوى: قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*)يتعرف المتعلم على عواقب سوء احتراق الغازات	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 16 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 16 النشاط الأول : أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي تمعن في الصور 1-2 بالاعتماد على الوثائق المقترحة حدد أهمية القنوات المتصلة ببعض أجهزة التسخين المنزلية. ◄ ماذا يحدث اذا كان الاحتراق غير تام ؟ 02 النشاط الثالث : - أتجنب خطر الاحتراق مطالبة المتعلمين بقراءة السند ◄ شعار من موجود في صورة السند ؟ و ما هو الغاز الذي يحذرون منه ؟ ◄ كيف يكون هذا الغاز؟ كيف نتجنب مخاطر هذا الغاز؟ تعلمت – يَنْتُجُ عَنِ الاحْتِرَاقِ غَيْرِ التَّامِ هَبَابُ الفَحْمِ و أُحادِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ، وَهُوَ غَازٌ عَدِيمُ الرَّائِحَةِ وَسَامٌّ يُؤَدِّي إِلَى الاخْتِنَاقِ وَالمَوْتِ. – لِلاحْتِرَاقِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا لَكِنَّ اسْتِعْمَالَهُ يَتَطَلَّبُ الحَذَرَ وَاحْتِرَامَ قَوَاعِدَ مُحَدَّدَةٍ لِلأَمْنِ مَثَلاً: 1. التَّأَكُّدُ مِنْ نَوْعِيَّةِ أَجْهِزَةِ التَّدْفِئَةِ وَ هَذَا بِاقْتِنَاءِ الجَيِّدِ مِنْهَا. 2. تَزْوِيدُ كُلِّ الغُرَفِ وَالفَضَاءَاتِ دَاخِلَ المَنْزِلِ بِمَنَافِذَ كَافِيَةٍ لِلتَّهْوِيَةِ. 3. الفَحْصُ الدَّوْرِيُّ لِقَنَوَاتِ وَ صَنَابِيرِ الغَازِ.	يجرب -يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 17.	يسترجع مكتسباته و يوظفها

المقطع التعلّيمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : مبادئ في العقيدة الاسلامية و العبادات	الأسبوع : 03
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02 + 03
المحتوى : الايمان باليوم الاخر	المدة :90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف على مظاهر اليوم الاخر	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي أركان الايمان ؟ ماذا نقصد باليوم الاخر ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص 16/ 15 ومطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة النص قراءة صامتة ◄ على ماذا يتحدث هذا الحوار ؟ ◄ ماهي شخصيات الحوار؟ تتلوها قراءة نموذجية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوارعمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة • ما المقصود باليوم الاخر ؟ • هل له وقت معروف ؟ • ماذا سيحدث في هذا اليوم ؟ • هل له أسماء أخرى ؟ • أنت ماذا تحضر لهذا اليوم ؟ تعلمت • الإيمانُ باليومِ الآخِرِ منْ أركانِ الإيمانِ السِّتَّةِ. • في اليَوْمِ الآخِرِ سَيفرَحُ المؤمنونَ بأعمالِهِم الصَّالحةِ، وتكونُ الجنَّةُ جزاءَهُم، أمّا العَاصُون لله تعالى فسيَنْدَمونَ على ما فعَلُوا في الدُّنيا.	يلاحظ الصورة ويعبرعنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث
التدريب والاستثمار	انجاز تمرين صفحة 17	يستظهر الحديث ويوظف مكتسابته

المقطع التعلّيمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: المادة و عالم الأشياء	الأسبوع: 03
النشاط: تربية علمية	الحصة: 01+02
المحتوى: قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*)يتعرف المتعلم على عواقب سوء احتراق الغازات	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 16 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 16 النشاط الأول : أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي تمعن في الصور 1-2 بالاعتماد على الوثائق المقترحة حدد أهمية القنوات المتصلة ببعض أجهزة التسخين المنزلية. ◄ ماذا يحدث اذا كان الاحتراق غير تام ؟ 02 النشاط الثالث : - أتجنب خطر الاحتراق مطالبة المتعلمين بقراءة السند ◄ شعار من موجود في صورة السند ؟ و ما هو الغاز الذي يحذرون منه ؟ ◄ كيف يكون هذا الغاز؟ كيف نتجنب مخاطر هذا الغاز؟ تعلمت – يَنْتُجُ عَنِ الاحْتِرَاقِ غَيْرِ التَّامِ هَبَابُ الفَحْمِ و أُحادِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ، وَهُوَ غَازٌ عَدِيمُ الرَّائِحَةِ وَسَامٌّ يُؤَدِّي إِلَى الاخْتِنَاقِ وَالمَوْتِ. – لِلاحْتِرَاقِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا لَكِنَّ اسْتِعْمَالَهُ يَتَطَلَّبُ الحَذَرَ وَاحْتِرَامَ قَوَاعِدَ مُحَدَّدَةٍ لِلأَمْنِ مَثَلاً: 1. التَّأَكُّدُ مِنْ نَوْعِيَّةِ أَجْهِزَةِ التَّدْفِئَةِ وَ هَذَا بِاقْتِنَاءِ الجَيِّدِ مِنْهَا. 2. تَزْوِيدُ كُلِّ الغُرَفِ وَالفَضَاءَاتِ دَاخِلَ المَنْزِلِ بِمَنَافِذَ كَافِيَةٍ لِلتَّهْوِيَةِ. 3. الفَحْصُ الدَّوْرِيُّ لِقَنَوَاتِ وَ صَنَابِيرِ الغَازِ.	يجرب -يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 17.	يسترجع مكتسباته و يوظفها

المقطع التعلّيمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: تاريـــخ	الحصة: 01
المحتوى: المعالم التاريخية (الشخصيات التاريخية)	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على بعض الشخصيات التي عاشت في الشمال افريقيا	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أذكر اسم شخصية تاريخية تعرفها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	▪ مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند على السبورة (كتاب السنة الثالثة ص 27)ثم يطرح الأسئلة المَلِكُ ماسينيسا : مِنْ أبْرَزِ مُلُوكِ نوميديا وُلِدَ عامَ 238 قَبْلَ المِيلادِ (ق.م)،دامَ حُكْمُهُ حَوالي 60 سنةً، فَتَمَكَّنَ مِنْ تَوْحِيدِ النُّوميدِيَّتَيْنِ. إتَّخَذَ مِنْ سِيرْتَا عاصِمَةً لَهُ، وَرَفَعَ شِعارَ إفْرِيقيا لِلأفارِقَةِ .تُوُفِّيَ عامَ 148 قَبْلَ المِيلادِ .يُوجَدُ ضَرِيحُهُ فِي ضَواحِي قَسنطينة . السند : 3 الأديب أبوليوس : ولد في سنة 125 ميلادي في مدينة مادور (مداورش حاليا) . فهو كاتب و خطيب و فيلسوف و روائي و شاعر و مسرحي ، يتقن عدة لغات و يعتبر صاحب أول رواية في التاريخ ، و له العديد من المؤلفات في الرياضيات و الفلك و الموسيقى . - يتحاور الأستاذ مع متعلميه حول الشخصيات . اسمها ؟ . والآثار التي خلفتها في الفترة التي عاشت فيها تعلمت كانت شمال افريقيا قديما تزدهر بالمفكرين و العلماء و قادة الحرب و قد خلفوا هذو الشخصيات العديد من الآثار خلفهم و أصبحت مصدرا من مصادر المعلومة التاريخية في العصر الذي عاشت فيه	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يتوصل إلى الاستنتاج
التدريب والاستثمار	ذكر بعض الشخصيات التاريخية الجزائرية.	يوظف ويستثمر مكتسباته

المقطع التعلّيمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: جغرافيا	الحصة: 01
المحتوى: موقع الجزائر – الموقع عالميا	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على موقع الجزائر افريقيا وعربيا وعالميا	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي قارة تقع الجزائر؟ ما هي مساحتها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب الصفحة 21 وقراءة فقرة أتذكر ومحاولة الاجابة عليها النشاط الاول ص 29 / 30 تأمل الخريطتين (1) ص 30 و(2) ص 29 كم من دولة في الخريطة (1) وكيف نسمي هذه الدول ؟ في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأصفر؟ كيف يبدو موقع الجزائر بالنسبة لهذه الدول ؟ النشاط الثاني ص 31 تأمل الخريطة (1) ما اسم هذه القارة ؟ كم عدد دولها ؟ اذكر الدول التي لها حدود مع الجزائر؟ كيف تبدو مساحة الجزائر بالنسبة للدول الأخرفي هذه القارة ؟ النشاط الثالث ص 32 ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ ما هو موقع الجزائر بالنسبة لخريطة العالم ؟ تعلمت الجزائر هي احدى بلدان الوطن العربي ، و هي تقع في الجناح الغربي منه ، أي في الجزئ الافريقي . تقع الجزائر في شمال افريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها . تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا ، و بذلك فهي تحتل موقعا هاما .	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة . يستنتج
التدريب والاستثمار	رسم الخريطة الصفحة 36 الشكل (1) انجاز تمرين 2 الصفحة 36	يوظف مكتسباته

المقطع التعلّيمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الحياة الجماعية	الأسبوع: 03
النشاط: تربية مدنية	الحصة: 01
المحتوى: وسائل الاعلام	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على أنواع وسائل الاعلام	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الوسائل التي تفضل مشاهدتها على التلفزة ؟ ما أسناء الجرائد التي تعرفها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و ألاحظ : • يطلب من التعلمين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 13 وقراءةفقرة أقرأ و ألاحظ ✓ طرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم أفهم: - ما هي الشهادة التي تحصلت عليها الأخت لتلتحق بالجامعة ؟ لماذا كنت البن سعيدة ؟ اقرأ السند الأول - ما هو الاعلام ؟ ماذا يقدم للمجتمع ؟ اقرأ السند الثاني ✓ ما هي وسائل الاعلام ؟ عين المرئية . والمسموعة . والمكتوبة . ✓ لماذا سميت بالسلطة الرابعة ؟ اقرأ السند الثالث استخرج من السند ما يهمك أنت كطفل تعلمت - الإعلام: هو نشر الأخبار والأفكار والآراء بوسائل الإعلام المختلفة. - وسائل الإعلام هي: الطرق والأدوات التي تُنشَر عبرها المعلومات والأخبار وتصنف إلى وسائل إعلام مكتوبة كالجرائد والكتب والمجلات، ومرئية كالتليفزيون والحاسوب والهاتف، ومسموعة كالراديو. - دور وسائل الإعلام: - التثقيف والارشاد والتوعية، الترفيه والتسلية و الإشهار. - تنمية الخيال لدى الطفل وتعزيز الشعور الديني والحث على حب الوطن وتنمية الثروة اللفظية لديه وغرس القيم التربوية.	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يعبر عن الصور يتوصل إلى الخلاصة . قراءتها وكتابتها
التدريب والاستثمار	أنجز : حل نشاط صفحة 12	يوظف ويستثمر مكتسبات