



دليل استخدام دفتر التعليم التحضيري

دليل المعلم

من إنتاج

وزارة التربية الوطنية

٢٠١٠-٢٠٠٩

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

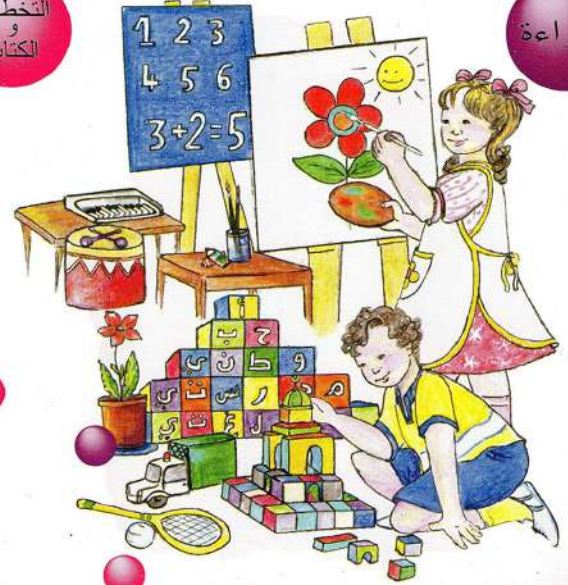
وزارة التربية الوطنية

تعليماتي الأولى

دفتر الأنشطة اللغوية للتربية التحضيرية

التخطيط
والكتابة

القرأة



5-6 سنوات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

تعليماتي الأولى

دفتر الأنشطة العلمية للتربية التحضيرية

التربية العلمية
والتكنولوجيا

رياضيات



5-6 سنوات

مقدمة المنشور

نضع بين أيدي زميلاتنا وزملائنا المكلفين بالتعليم ما قبل الإلزامي هذا الدليل الذي لم يتغير منذ أن اعتمد الكتاب شبه المدرسي الرسمي المعمول به في مدارس الجمهورية .
ولا شك أن هذا العمل أخذ وقتا كافيا و جهدا معتبرا من الذين أشرفوا على تأليفه بحيث قاموا بتقديم عمل شبه متكامل من حيث الاستخدام والتوجيه واستحق أن يأخذ صفة [الدليل] بجدارة نظرا لتوافقه مع الاستعمالات اليومية لدفاتر الأنشطة الموجهة للتربية التحضيرية .
وإن عملنا على نشره جاء من باب إعادة تعميم وفرته من جهة وكذا انعدامه في كثير من المدارس الابتدائية بل بعضها لا يعلم بوجوده ألبتة .
والملاحظ - بإنصاف - أن المؤلفين عمدوا إلى إنارة جوانب جد دقيقة في التناولات التعليمية والتعلمية لهذه الفئة بشكل أضو و ذي جدوى ، وفصلوا بكيفية تزيح اللبس عند التطبيق والتنفيذ ، وعملوا على تيسير مسكها
والأهم من كل ذلك كله هو توفيره لإخواننا ليكون سندا لهم خاصة وأن المادة البيداغوجية التي يصنويها لم تتغير .

وبالله التوفيق

بقلم

يوسف ماحي رحمان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

تعليماتي الأولى
دليل

د فاطر الأنشطة

اللغوية والعلمية
للتربية التحضيرية

5-6 سنوات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

تعليماتي الأولى

دليل دفاتر الأنشطة اللغوية والعلمية للتربية التحضيرية
السنة التحضيرية
التأليف :

السيدة : ساعود - فتاح فاطمة

مفتشة وطنية للتربية وعلم النفس

السيد : عزوز حمزة

مفتش التربية والتعليم الابتدائي - عنابة -

السيدة : بادة - مكناسي ليلي

مستشارة بيداغوجية مكلفة بالتفتيش في التربية التحضيرية - عنابة -

الفهرس

3	تقديم
6	الجزء الأول : تمارين أنشطة اللغة
7	1 - أنشطة اللغة
7	1 - 1 - التعبير الشفوي
7	التعبير الشفوي في التربية التحضيرية
7	التعبير الشفوي في دفتر الأنشطة اللغوية
7	1 - 2 - القراءة
7	القراءة في التربية التحضيرية
8	القراءة في دفتر الأنشطة اللغوية
18	1 - 3 - التخطيط والكتابة
18	التخطيط والكتابة في التربية التحضيرية
18	التخطيط والكتابة في دفتر الأنشطة اللغوية
21	الجزء الثاني : تمارين الأنشطة العلمية
21	2 - الرياضيات
21	2 - 1 - نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية
21	2 - 2 - نشاط الرياضيات في دفتر الأنشطة العلمية
31	3 - التربية العلمية والتكنولوجية
31	3 - 1 - نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في التربية التحضيرية
31	3 - 2 - نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في دفتر الأنشطة العلمية
42	الجزء الثالث : تقويم التمارين
42	شبكات تقويم التمارين

تقديم :

يسعدنا أن نضع بين أيدي العاملين في أقسام ومؤسسات التربية التحضيرية هذا الدليل المنهجي الذي يشكل سنداً مرافقاً لدفاتر التربية التحضيرية التي أنجزناها وعنوانها بـ : "تعليماتي الأولى في التربية التحضيرية". ويندرج إنتاج هذه الوثيقة ضمن اهتماماتنا لتوفير سندات بيداغوجية تساهم في تأهيل الفعل التربوي للمربي (ة) التربية التحضيرية بما يتناسب ومتطلبات هذه المرحلة الهامة في حياة الفرد .

أهداف الدليل :

- 1 - تسهيل استعمال الدفاتر ،
- 2 - توحيد قراءة محتوى الدفاتر ،
- 3 - اقتراح منهجية لتناول التمارين وطرق إنجازها ،
- 4 - تقويم مدى تحقق الأهداف وبناء الكفاءات ،
- 5 - ترقية الفعل البيداغوجي للمربي (ة) وتطوير ممارساته التربوية .

أجزاء الدليل :

لقد قسمنا الدليل إلى ثلاث أجزاء :

فالجزء الأول تناولنا فيه تمارين أنشطة اللغة في الدفاتر حيث عرضنا فيه :

— نشاط التعبير الشفوي حيث أوضحنا أهمية هذا النشاط في التربية التحضيرية وملازمته لكل أنشطتها وكيف يمكن استغلال التمارين التي وردت في الدفاتر كمناسيات مميزة لممارسة هذا النشاط .

— تمارين نشاط القراءة حيث بعد توضيح مفهوم القراءة في التربية التحضيرية والعمليات التي يستوجبها هذا النشاط في هذه المرحلة، قدمنا جدولاً مفصلاً وضحنا فيه كيفية تناول تمارين القراءة بمختلف أنواعها كما حددنا مختلف أنواع التمارين في علاقة مع أنواع القراءة وذكرنا بالأهداف البيداغوجية والمحتويات المرتبطة بكل تمرين وقدمنا توجيهات وإرشادات بيداغوجية لكيفية تسيير التمارين .

— تمارين نشاطي التخطيط والكتابة حيث بينا مكانة هاذين النشاطين في التربية التحضيرية وخصائصهما في هذه المرحلة كما قدمنا جدولين مفصلين، جدول تمارين التخطيط وجدول تمارين الكتابة بينا فيهما أنواع التمارين وأهدافها وطرق تناولها .

وفي الجزء الثاني تعرضنا لتمارين الأنشطة العلمية : الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية .

فيما يخص الرياضيات وبعد إبرازنا لأهمية هذا النشاط في التربية التحضيرية من حيث مساهمته الفعالة في بناء الفكر المنطقي والموضوعي لطفل هذه المرحلة والعمليات المرتبطة بها، قمنا بتوضيح مختلف المفاهيم التي وردت في تمارين هذا النشاط وعرضنا جدولاً ذكرنا فيه

بكل مفهوم ورصدنا الأهداف المرتبطة به؛ والمحتوى الذي يشكل موردا لبنائه وقدمنا توجيهات بيداغوجية اقترحنا فيها طرق لإنجاز التمارين .

وفيما يتعلق بالتربية العلمية والتكنولوجية تعرضنا لأهمية هذا النشاط في إكساب طفل التربية التحضيرية الأدوات الفكرية والمنهجية التي من شأنها مستقبلا بناء لديه كفاءات لحل المشكلات التي تصادفه في المدرسة وفي حياته بشكل عام . ثم قدمنا المجالات التي يتم تناولها في تمارين هذا النشاط في علاقة مع المفاهيم التي ينبغي على الطفل بنائها . وعرضنا جداولاً فصلنا فيه مختلف المجالات والمفاهيم والأهداف والمحتويات المرتبطة بالتمارين كما اقترحنا توجيهات بيداغوجية ضمناها طرق تناول هذه التمارين .

أما الجزء الثالث فتعرضنا فيه إلى مكونة أساسية من مكونات الفعل التربوي والمتمثلة في التقويم . فبعد توضيحنا لأهمية هذا الفعل في التربية التحضيرية اقترحنا عدداً من الشبكات التي يمكن أن يستأنس بها المربي (ة) لتقويم أداءات وإنتاجات الأطفال والتي من شأنها الكشف عن مدى بناء المفاهيم المتناولة ومن ثم الوقوف على مدى تحقق الأهداف البيداغوجية .

دفاتر الأنشطة :

محتوى الدفاتر :

يحتوي كل دفتر على تمارين متنوعة ومهيكلية بكيفية تسمح بمعالجة المعارف والمفاهيم القاعدية الخاصة بالأنشطة اللغوية والعلمية التي وردت في منهاج التربية التحضيرية وعرضت بطريقة تستجيب لميول وحاجات طفل هذه المرحلة العمرية وتحترم خصائصه النمائية .

وتتضمن كل صفحة تمارين العناصر التالية :

إطار علوي ملون : يشير كل لون إلى نشاط، ويمثل مؤشراً يستعين به الطفل للتعرف على نوع النشاط .

رقم التمرين : يعين رقم التمرين ترتيبه في دفتر النشاط وينبغي اتباع هذا الترتيب عند إنجاز التمارين لاحترام التدرج الذي بنيت على أساسه .

عنوان التمرين : يحدد موضوع التمرين الذي يشكل في نفس الوقت عنوان الوضعية التعليمية في النشاط .

أهداف التمارين : هناك نوعان من الأهداف :

– أهداف تتعلق بالنشاط المتناول ويتخذ طابع الأولوية في التحقيق .

– أهداف تتعلق بنشاطات أخرى تؤكد مبدأ تكاملية أنشطة التربية التحضيرية وتداخلها .

محتويات التمارين : تحتوي صفحات التمارين على صور، رسومات أشكال وأرقام . وفي بعض الصفحات إقرينات تنجز في أوقات منفصلة عن تلك المخصصة للتمارين الأساسية .

وهناك صفحات ملحقة تحتوي على مشاهد رسومات، كلمات وأعداد يستعملها الطفل في إنجاز بعض التمارين وفق تقنية القص واللصق .

أنواع التمارين في الدفاتر : هناك نوعان من التمارين في الدفاتر :

- تمارين بسيطة تتناول نوعاً واحداً من المعرفة وتعرض لمحتوى واحد .
- تمارين إدماجية تتناول عدة معارف وتدمج عدة محتويات في نفس التمرين وهناك إشارة في الجداول عندما يكون التمرين من هذا النوع .

توجيهات لاستخدام الدفاتر :

أنجزت محتويات الدفاتر لترافق الوضعيات التعليمية، لذلك ينبغي القيام بدراسة تحليلية لها والقيام بإنجاز التوزيعات المختلفة سنوية، فصلية وشهرية مسايرتها للتوزيعات الخاصة بمحتويات المنهاج . كما ينبغي أن ينجز المربي (ة) تمارين الدفاتر قبل تقديمها للأطفال . وتمثل التمارين وقتاً جماعياً يتم فيه التفكير حول التمرين وتحليله والتعبير عن محتواه، كما تمثل كذلك وقتاً فردياً عند إنجاز التمارين وعلى المربي (ة) تقديم كل المساعدات قبل وأثناء الإنجاز ولكن لا ينبغي أن ينجز التمارين مكان الطفل .

وفيما يلي نقدم توجيهات في كيفية استخدام الدفاتر .

قبل إنجاز التمارين :

- الاطلاع على الأهداف التعليمية المحددة لكل تمرين وتحليلها وربط العلاقة بينها وبين الكفاءة الواردة في منهاج التربية التحضيرية .

- اختيار استراتيجية العمل المناسبة لكل نوع من التمارين ،
- اقتراح أدوات العمل الملائمة لإنجاز التمارين ويفضل استعمال أقلام اللباد وأقلام التلوين ،
- قراءة التعليمات وتوضيحها والتأكد من فهم كل طفل لها ،
- تشجيع الأطفال على التعبير عن محتويات الصفحة ،
- مراعاة الفروق الفردية في إنجاز التمارين ،
- الإجابة على أسئلة الأطفال .

أثناء إنجاز التمارين :

- توفير المناخ المناسب (الهدوء الانتباه ...)
- عدم التردد في إعادة قراءة التعليمات وتوضيحها .
- الحرص على أن يكون العمل فردياً .
- مراقبة كيفية إنجاز الأطفال للتمارين للتعرف على طريقة كل واحد وللكشف عن الصعوبات وتحديد مصدرها .
- تشجيع الأطفال على العمل ومواصلة المجهود وإنهاء المهمة .

يعد إنجاز التمارين :

- الوقوف على إنتاج كل طفل لملاحظة مدى تحقق الأهداف البيداغوجية .
- تفادي الأحكام القيميّة سواء عن الأطفال أو إنتاجاتهم .
- ملء شبكة التقويم وتحليلها للوقوف على نجاحات الأطفال وصعوباتهم وبناء خطط المعالجة المناسبة .

مدة إنجاز التمارين :

تختلف مدة إنجاز التمارين حسب طبيعتها ووتيرات الأطفال في إنجاز المهمة . إذ لا ينبغي حمل الطفل على العمل وقتاً طويلاً الشيء الذي يمكن أن يحدث لديه التعب والملل . على العموم لا ينبغي أن تتجاوز مدة الأنجاز نصف ساعة وألا تقل عن خمسة عشرة دقيقة مع الإشارة إلى أن المدة تكون أطول في بداية السنة ثم تتناقص . وتتعدد فترات إنجاز التمارين وفق عدد التعليمات الواردة فيها وهناك من التمارين التي ينبغي تقسيمها إلى فترات إنجاز وذلك وفق درجة صعوبتها وخصائص قدرات الأطفال وفي الجداول الخاصة بكيفية تناول كل نشاط أشرنا إلى مدة إنجاز التمرين خاصة عندما يتطلب الأمر توزيعه على فترات .



1 - أنشطة اللغة :

تُعتبر اللغة في التربية التحضيرية من أهم الأنشطة التي يجب الاهتمام بها لكونها أداة اتصال وتواصل. وتهدف أنشطة اللغة (التعبير الشفوي، القراءة والكتابة) إلى تعزيز وتثبيت المكتسبات اللغوية وتنظيم لغته وإكسابه ما يحتاجه من ألفاظ وصيغ للتعبير عن أفكاره ومشاعره .

1 - 1 التعبير الشفوي :

• التعبير الشفوي في التربية التحضيرية :

يُعتبر التعبير الشفوي نشاطا أساسيا من أنشطة التربية التحضيرية حيث يُسّير ويُدعم كل الأنشطة ويوظف في كل فعل تعليمي. فمن خلاله يتدرب الطفل / المتعلم على النطق السليم والصحيح كما يثري رصيده من المفردات والصيغ اللغوية المتنوعة.

كما يتميز هذا النشاط في السنة التحضيرية بتدريب الطفل على الإصغاء ومنحه فرص الكلام في وضعيات حوارية وشفوية وسردية والسماح له بالسؤال والجواب وأخذ الكلمة ... ويتم كل ذلك على شكل ألعاب لغوية تُعتبر أساسية لتنمو لغته .

• التعبير الشفوي في دفتر الأنشطة اللغوية :

يُمكن اعتبار إنجاز كل تمرين من التمارين الواردة في دفاتر الأنشطة سواء كان ذا طابع لغوي أم علمي يشكل مناسبة هامة لتناول التعبير الشفوي وذلك من خلال حث الطفل على مشاهدة كل صفحة تمرين والتّمعن فيها وتشجيعه على التعبير عن محتواها من صوّر رسومات وتسمية الأشياء والحيوانات ووصفها وذكر خصائصها ووظائفها مع حرص المربي (ة) الدائم على توظيف المحتويات المذكورة في المنهاج توظيفا ملائما من طرف الطفل / المتعلم .

1 - 2 القراءة :

• القراءة في التربية التحضيرية :

القراءة عملية تواصلية وإدراكية تتم حسب مسار فردي يختلف من طفل لآخر، حيث تشير جملة من العمليات المندمجة (حسية، حركية، عقلية ووجدانية) يعتمد عليها الطفل على تصورات والخبرات اللغوية التي يوفرها له محيطه .

كما تعتبر القراءة من الأنشطة المعقدة التي تستدعي عمليات متنوعة : فيزيوسيكولوجية، فيزيوسوسيولوجية، وفيزيولوجية، يمكن حصرها في الاستعداد على فهم واستعمال الإشارات والرموز .

ويمكن القول بأن القراءة في التربية التحضيرية تتمثل أساسا في إعطاء الرسوم والصور والرموز أصواتا لها معنى ودلالة .

إن القراءة نشاط مركب كونها تحتاج إلى عدة عمليات :

- صحة حركة العين .

- العملية الإدراكية التي تمكن من اكتشاف العناصر المكونة للنص والجملة والكلمة .

- النشاط العقلي الذي يضمن فهم المقروء سواء كان صورة أو نصا أو جملة أو كلمة

– النشاط الوجداني المتمثل في توليد (لدى الطفل / المتعلم) الحاجة إلى القراءة والتعود عليها والمثابرة فيها .

ولذلك يمكن القول بأن الهدف الأساسي من القراءة في التربية التحضيرية يكمن في فهم الطفل / المتعلم أهمية المكتوب واكتساب الاتجاهات والسلوكيات القرائية. فالتربية التحضيرية لا تستهدف تعلم آليات القراءة بقدر ما تستهدف الانتفاع بكل ما هو مكتوب بأشكاله وأنواعه .

• القراءة في دفتر الأنشطة اللغوية :

تمثل التمارين المقترحة في الدفتر أنشطة تمهيدا للقراءة والغاية منها تحسيس الطفل / المتعلم بأهمية هذا النشاط وجعله يألف سماع الأصوات ، النطق بها نطقا صحيحا في تسلسل زمني ومكاني وإدراك حدود الكلمة وشكلها العام وإشعاره بأن كل كلمة مكتوبة ترمز إلى كلمة منطوقة وأن لهما نفس المعنى. يتم تداول التمارين المقترحة على أساس ألعاب قراءة تطرح مشكلا يقوم حله على الملاحظة والمقارنة والتصنيف والترتيب وتشكيل كلمات وجمل واستنتاجها ،

الأنشطة التمهيديّة :

تتضمن موضوعين هما :

• النشيد الوطني : أدرج النشيد الوطني في دفتر الأنشطة اللغوية لما يمثله من أهمية في تكوين الهوية الجزائرية والشخصية الوطنية والتي يمكن الشروع في التأسيس لهما منذ مرحلة التربية التحضيرية وذلك من خلال مشاركة الطفل في الطقوس اليومية للمؤسسة التربوية المتمثلة في تحية العلم وعند إحياء المناسبات الوطنية .

وفي إطار نشاط القراءة يتم التركيز على المقطع الأول من النشيد بحيث تدرّب الطفل على الإصغاء للنص وتدريبه ترديدا سليما مع النطق الصحيح للمفردات والانسجام مع النغمة الشعرية والإيقاع الموسيقي عند الأداء .

• أقدم نفسي : يمثل هذا التمرين بالنسبة للطفل طريقة للتعريف بنفسه من حيث الصفات المميزة له أما بالنسبة للمربي فيمثل طريقة خاصة لتحديد عناصر هوية صاحب الدفتر كما يحتوي على معالم يمكن اعتمادها في متابعة نمو الطفل من حيث الوزن والطول وذلك بمراقبتهما بصفة دورية مع تسجيل التغيرات الملاحظة في كل مرة .

يتم استغلال هذا التمرين في نشاطي التعبير الشفوي والقراءة :

في نشاط التعبير الشفوي يتم الاستغلال في وضعيات حوارية ووصفية : يقدم فيها الطفل نفسه لزملائه، يعرف باسمه ولقبه ويصف ملامحه ويتحدث عن مسكنه وحيه ومدرسته ويتم ذلك بتوظيف مختلف المفردات اللغوية والعلمية والتراكيب والصيغ اللغوية التي وردت في المنهاج .

أما في نشاط القراءة فيتم استغلال هذا التمرين حسب الأنواع المدرجة في الدفتر مثل قراءة صورة (صورته) ثم ربط صورة بكلمة (صورته واسمه ولقبه) قراءة الأعداد (عمره) ...

ولتحقيق أهداف هذا التمرين لابد من العودة إليه كلما تطرق المربي إلى تعليمات ذات علاقة بمحتواه .

تمارين القراءة :

يحتوي نشاط القراءة على أربعين (40) تمريناً يعتمد الطفل في إنجازها على عمليات التمييز البصري والتمييز السمعي حيث يتدرج محتواها من صور إلى كلمات وجمل ونصوص قصيرة وحروف .

جدول لأسماء الرسوم الواردة في تمارين القراءة :

إن أغلب المفردات التي وردت في الدفتر مألوفة يستعملها الطفل / المتعلم في حياته اليومية وهي ضرورية لفهم محيطه بمختلف مكوناته . ولقد تم اختيار هذه المفردات بكيفية تسمح بإثراء رصيده اللغوي . أما عرضها فكان وفق محاور معينة كالبيت، المدرسة، الخضر والفواكه، المواد الغذائية، عناصر الطبيعة، الحيوانات، المهن ... واعتماد هذا العرض لا يقصد به دراسة محور بعينه وإنما ربط العلاقة بين هذه المفردات لتسهيل إدراكها من خلال وضعها في سياق معين والاستجابة لميول الأطفال ورغباتهم واهتماماتهم .

وفي الجلول التالي تعرض أسماء الأشياء التي وردت في بعض صفحات التمارين وخاصة تلك التي اعتمدنا فيها الصور والهدف من هذا الجدول توحيد قراءة الصور .

رقم التمرين	الأسماء
01	قلم، سبورة، كراس، محفظة، مقص .
02	ثلاجة، هاتف، أريكة، خزانة، طاولة .
04	صحن، كأس، قدر، ملعقة، إبريق .
05	كتاب، جريدة، إشارات ضوئية، قصة، إشارة مرور .
08	باب، كتاب، بقرة، تلفاز، عنب، هاتف، ببغاء، أرتب ،
11	توت، مثقاب، تمر، تاج، طائرة، تفاحة، تمساح، تلفاز .
14	دجاجة، جزرة، شجرة، رجل، نجمة، جمل، هلال، طبل .
20	دلقين، سروال، فيل، مرش، ببغاء، ليمون، فلفل، هلال ،
23	مقص، إحصاة، صوص، قفص، جزرة، كرسي، عصفور، علبه .
26	فراشة، منشار، سمكة، ساعة، سلحفاة، شمس، شمعة، شجرة .
32	برتقالة، ثعبان، بنت، ثمانية، ثعلب، مثلث، مفتاح، ثوم .
35	كرز، كلب، إبرة، قلب، قرد، قط، كأس، كرسي .
38	رأس، غزال، رمانة، ريشة، جرس، قار، غيوم، مرش .

• جدول توضيحي لكيفية تناول تمارين القراءة :

يوضح الجدول التالي أنواع القراءة وأنواع التمارين والأهداف والمحتويات الخاصة بنشاط القراءة . ويمكن للمربي الاستئناس به عند تحضيره لنشاط القراءة ليساعده في تحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها عند القيام بهذا النشاط .

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
قراءة صور	المقارنة بين صورتين	يقيم علاقة بين صورتين	صور متشابهة	1	- تمارين بصعوبات
				2	متدرجة تعتمد على الإدراك
			صور متماثلة	4	البصري لمقارنة صور وإيجاد
				5	علاقات التشابه والتماثل بينها .
	يربط بين صورة وكلمة	يقيم علاقة بين صورة وكلمة	صورة وكلمة	7	
				10	- الانتقال من النوع الأول
				13	من التمارين (من الصورة إلى الكلمة) إلى النوع الثاني (من الكلمة إلى الصورة) يمكن الطفل من إدراك أن لكل كلمة صورة تعتبر عنها
	يربط بين كلمة وصورة	يقيم علاقة بين كلمة وصورة	كلمة وصورة	19	

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
قراءة كلمات	يتعرف على أصوات	يعين صوتا في كلمة	أصوات لغوية: ب، ت، ج، ل، ص، ش، ث، ك، ر	8	- أقحمت في كل تمرين كلمة دخيلة وكلمات تتضمن أصوات متقاربة للأصوات المستهدفة . الهدف من هذا الإجراء هو تدريب الطفل على التمييز السمعي، الإصغاء، النطق الصحيح للأصوات وتصويب بعض عيوب النطق والكلام لديه .
				11	
				14	
				20	
				23	
				26	
				32	
				35	
				38	
	يتعرف على كلمات	يربط كلمة بكلمة	كلمات مختلفة من حيث الطول	22	- تستهدف هذه التمارين إنماء الإدراك البصري بإجراء مقارنة بين كلمات مكتوبة بكميافيات مختلفة .
			كلمات مختلفة من حيث حجم الكتابة	25	
		يربط كلمة بجزئها	كلمات وأجزائها	43	
			كلمات وحروفها	44	

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
قراءة كلمات	يتعرف يشكل كلمات	يتعرف على شكل كلمات	كلمات في شبكات عموديا وأفقيا	67 68 73 74	- ألعاب قرائية يتعرف الطفل من خلالها على اكتشاف حدود الكلمة ويتدرب على القراءة في اتجاهات مختلفة.
قراءة جملة	يربط بين الصورة والجملة	يقيم علاقة بين صورة وجملة	صور وجمل	31	- الانتقال من تمرين لآخر يطرح تحديا جديدا يتطلب تجاوزه تركيزا بصريا وجهدا عقليا خاصا لإقامة العلاقة بين الصورة والجملة المستهدفة. لذلك تنجز التمارين في ثلاث فترات.
قراءة جملة	يركب جملا	يرتب كلمات جملة	كلمات جملة	34	- ينجز التمرين الأول بتركيب جملة على أساس ترتيب كلماتها وذلك بوضع كل كلمة في الإطار المخصص لها أما الثاني فينجز بترتيب كل الكلمات ووضعها في إطار واحد. - الهدف من هذه العملية إدراك الطفل لخصوصيات الجملة من حيث احتوائها كلمات متسلسلة ومنظمة وفق اتجاه معين. ينجز التمرينين في فترتين.

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
		يقيم علاقة بين كلمة وجملة	كلمة من جملة	37-40	<p>– يتمثل نشاط الطفل في البحث عن الكلمة المستهدفة في الجملة المعروضة ثم تعيينها مستعينا بالصورة الممثلة لها.</p> <p>– الهدف من هذه العملية أن يدرك الطفل بنية الجملة.</p> <p>ينجز كل تمرين في فترة خاصة.</p>
قراءة جمل	يعين كلمة في جملة	يقيم علاقة بين جملتين متماثلتين	جمل متماثلة	41	<p>– نص مشكل من أربعة جمل يقوم الطفل بالبحث عن الجملة المماثلة للجملة المستهدفة معتمدا على التمييز البصري وعد الكلمات ومستعينا بالرسومات.</p> <p>– الهدف من هذه العملية أن يدرك الطفل بنية الجملة والنص.</p>
قراءة حروف	الربط بين الصوت والحرف	يعين صوتا في كلمة	حروف وكلمات	49-50-52-53-55-56-61-62-64-65	<p>– سلسلة من التمارين تتناول دراسة صوت وحرفه فسي وضعيات مختلفة.</p> <p>– ينجز كسل تمرين بالاعتماد على التمييز السمعي والتمييز البصري للتوصل إلى القراءة الإجمالية للكلمات مستعينا بالصور الممثلة لها.</p> <p>– تنجز كل صفحة تمارين على فترتين وعند الانتهاء من كل صفحة من الضروري إقامة العلاقة بين الصوت وحرفه.</p>

• جدول الأصوات المتناولة في تمارين القراءة :

تشكل الكلمة من أصوات لغوية مختلفة متعاقبة ومتراصة وانتقاء الأصوات الواردة في الدفتر تم على أساس تقاربها في النطق. وتهدف التمارين إلى تدريب الطفل على التمييز السمعي والنطق الصحيح لهذه الأصوات.

صفحة التمرين	الصوت المستهدف	الملاحظات
8	ب	تم عرض كل صوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) مع إدراج كلمة دخيلة أو كلمتين في كل مرة .
14	ج	
20	ل	
11	ت	أدرجت كلمتين دخيلتين في كل واحدة صوت يقترب من الصوت المستهدف (ث) و (ط) .
23	ص	تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) كما أدرجت ثلاث كلمات دخيلة تحتوي اثنتان منها على صوت يقترب من الصوت المستهدف (س) و (ز) .
26	ش	تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) والكلمات الدخيلة تحتوي على صوت (س) .
32	ث	تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) والكلمات الدخيلة تحتوي على صوت (ث) .
35	ك	تم عرض هذا الصوت لتمييزه عن الصوت (ق) مع إدراج كلمة دخيلة لا تحتوي على الصوت المستهدف .
38	ر	تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) مع إدراج كلمتين دخيلتين تحتويان على صوت (غ) للتمييز بين الصوتين ولتصحيح عيب من عيوب النطق المرتبط بالصوت (ر) والذي يتعرض له عدد كبير من الأطفال .

القصص :

● القصص في التربية التحضيرية :

القصّة لون من ألوان آداب الطفل تمثل مصدر استثارة أطفال التربية التحضيرية وملائمة أكثر لميولهم وتستجيب لحاجاتهم . فنجدهم شغوفين دائما بسماعها، يتوحدون مع أبطالها، يعايشون أحداثها ويتأثرون بمحتوياتها . فعن طريق القصّة تقدم الأفكار والتجارب في شكل حي معبر ومشوق وجذاب وعن طريقها كذلك نثري الرصيد اللغوي للطفل ونحبه في القراءة ونزوده بالأساليب اللغوية الصحيحة .

فالقصّة على اختلاف أنواعها تحمل مضمونا لغويا، علميا، اجتماعيا، دينيا أو ثقافيا ولها الدور الفعال في إنماء شخصية الطفل

فبالإضافة إلى الأهداف اللغوية للقصّة والتي تتمثل في :

- إثراء رصيد الطفل من المفردات اللغوية .
- التدريب على استعمال الأنماط اللغوية والصيغ والتراكيب المختلفة .
- تنمية مهارة الإصغاء .

نجد أهدافا أخرى من أهمها :

- التسلية والمتعة النفسية التي يوفرها موضوع القصّة .
- تنمية العمليات العقلية المختلفة .
- غرس القيم والاتجاهات المرغوب فيها .
- تنشيط الخيال وتقمُّص شخصيات القصّة .
- التعبير عن المشاعر والأحاسيس بحرية .

وقصص الأطفال أنواع منها الخيالية والواقعية تدور محتوياتها حول المواضيع التالية :

في النوع الخيالي نجد :

1 - قصص الحيوان : لأن الأطفال يتعلقون بسهولة بشخصيات هذه القصص ويحبونها ويتحيزون إليها . ويرجع ذلك إلى السهولة والمتعة التي يجدها الأطفال في تقمُّص أدوار هذه الحيوانات كما تتيح هذه القصص للأطفال الفرصة لممارسة التخيل والتفكير دون عناء وذلك لبساطة أحداثها وسهولة ألفاظها .

2 - قصص تمثل الكون والطبيعة : يتعلم الطفل من خلالها المعرفة بالكون والكائنات الطبيعية ومفرداتها وتساهم في تقريب الطفل من الحقيقة والواقع بالانغماس بين صراع الخير والشر والانتقال تدريجيا من عالم محدود إلى عالم متسع لا حدود له . وهكذا يتم اكتساب المعرفة الموضوعية من خلال الأحداث والأفكار الخيالية والتفاعل معها في العالم المحيط به .

في النوع الواقعي :

تتناول مواضيع مستمدة من الواقع الذي يمثل بيئة الطفل ومحيطه ويعمل هذا النوع من القصص على إبراز نموه العقلي والاجتماعي وذلك بإضفاء القيمة الواقعية على الظواهر والأحداث التي ترتبط بحياته بها . كما يزوده بآليات فكرية ومنهجية يعتمد عليها في حل المشكلات التي تواجهه في شتى ميادين الحياة .

• القصص في دفتر الأنشطة اللغوية :

قدّمنا في الدفتر خمس قصص تمّ اختيارها على أساس قيمتها التربوية واللغوية والعلمية حيث تعمل على تحقيق كفاءات متنوعة متضمنة في المنهاج .

وروعي في عرضها التدرج في التعليمات بحيث يتطلب إنجاز المهمة المرتبطة بكل قصة مستوى معين من القدرات والمهارات . النجاح في تحقيق أهداف القصة يستوجب توفير جملة من الشروط أهمها :

- اختيار المكان المناسب الذي يوفر شروط الانتباه والإصغاء مثلا : ركن القراءة ،
- توفير الجلسة المريحة تتيح للجميع فرصة سماع ورؤية المربي (ة) ،
- أسلوب السرد يكون مشوقا ،
- صوت المربي (ة) ينبغي أن يكون مسموعا ومعبرا عن الانفعالات المختلفة (الفرح ، الحزن ، الخوف الشجاعة ...) .
- التمثيل بالإيماءات لأدوار شخصيات القصة دون التشويش على تسيير محتوى القصة .

وفيما يلي جدول نوضح فيه ما الذي يجب أن يقوم به الطفل أثناء مختلف مراحل تناول القصة

رقم التمرين	عنوان القصة	نشاط الطفل
16 – 17	العنزة والذئب	– الإصغاء إلى القصة – سرد أحداث القصة
28 – 29	الشمس والريح	– وصف مشاهد القصة – ترتيب أحداث القصة
46 – 47	الدجاجة وحب القمح	– الإصغاء إلى القصة – سرد أحداث القصة – وصف مشاهد القصة – تصور نهاية للقصة وتمثيلها بالرسم
58 – 59	الحمار والذئب	– الإصغاء إلى القصة – سرد أحداث القصة – التعبير عن مشاهد القصة – تعيين كلمات في النص
70 – 71	هاني والحيوانات الأليفة	– الإصغاء إلى القصة – وصف شخصيات مشهد القصة – تعيين الشخصية المخفية في القصة ورسومها – التعبير بالرسم عن الحيوان المفضل لديه .

1 - 3 التخطيط والكتابة :

• التخطيط والكتابة في التربية التحضيرية :

بفضل ظهور الفكر الرمزي ونمو التفاعلات اللفظية التي تتم بينه وبين الراشدين يكتشف الطفل قدراته على التعبير والتواصل بوسائل أخرى غير اللغة المنطوقة، وذلك من خلال الآثار والتخطيطات التي يتركها على مختلف الفضاءات نتيجة نمو قوته الحركية التي أصبح قادرا على توظيفها بأكثر دقة وتعتبر هذه المرحلة هي الأولى نحو الإنتاج الكتابي .

إن التحكم التدريجي في حركات اليد والأصابع والتآزر الحركي البصري يمكنان الطفل من استكشاف نشاط التخطيط المتمثل في ثلاث أبعاد متلازمة هي : الرسم، التخطيط والكتابة .

- الرسم : يرسم خطوطا وأشكالا عشوائية للتعبير عن مشاعره وأحاسيسه .

- التخطيط : الذي يتمثل في سلسلة من الخطوط المتنوعة (أفقية، عمودية، مائلة، منحنية ...) في اتجاهات محددة .

- الكتابة : وهي نشاط ذو وظيفتين : لغوية وتخطيطية . تقوم المنطلقات للوصول إلى الكتابة على جملة الكفاءات التي يكتسبها الطفل مبدئيا في نشاط التخطيط والذي يتم على أساس مجموعة من التمارين والتدريبات التي تساهم بشكل فعال في إعدادة نفسيا وحركيا لممارسة فعل الكتابة .

• التخطيط والكتابة في دفتر الأنشطة اللغوية :

يقترح دفتر الأنشطة اللغوية في هذين النشاطين خمسة وعشرون (25) تمرينا ثمانية منها خاصة بالتخطيط والسبعة عشرة الأخرى خاصة بالكتابة . وقبل الشروع في إنجاز التمارين على الدفتر يجب تدريب الطفل على تشكيل ورسم الخطوط وأشكال الحروف بمواد وأدوات وفضاءات متنوعة .

ولقد اعتمد التدرج في رسم الخطوط تماشيا مع النمو الحركي لطفل مرحلة التربية التحضيرية .

ويمكن ملاحظة المكانة الخاصة التي تحتلها الخطوط المنحنية في الدفتر نظرا لخصوصية الكتابة العربية التي تعتمد على هذا النوع من الخطوط لتشكيل الكثير من الحروف .

وفيما يلي جدول نوضح فيه أنواع الخطوط التي أدرجناها ضمن التمارين مع تقديم بعض التوجيهات في كيفية إنجازها .

• التخطيط

نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
رسم خطوط	رسم خطوط في اتجاهات محددة	الخط العمودي	03	- يمكن إنجاز كل تمرين على فترتين
		الخط الأفقي	06	- احترام الاتجاه المحدد بالسهم
		الخط المائل	09	للتحكم في الفضاء المخصص للتخطيط .
		الخط الدائري	12	- استعمال المقدرات الخاصة بالفضاء :
		الخط الدائري	15	أعلى ، أسفل ، يميناً ، يساراً ، بداية السطر ، نهاية السطر ، الصفحة ...
		الضفائر (Festons)	18	- التأكيد على الجنبية لاكتشاف الجانب الغالب عند الطفل .
		الحلقات (Boucles)	21	- تدريب الطفل على الحركية الدقيقة - (حركات المعصم والأصابع) قبل الشروع في إنجاز التمارين .
		الضفائر (Festons)	24	- ينجز التمرين باستعمال أقلام اللباد .

• الكتابة :

اقترحنا سبعة عشرة حرفاً تم اختيارها على أساس تمثيل كل واحد منها مجموعة الحروف التي لها نفس الشكل وبهذه الكيفية يمكن القول أن أغلب الحروف قد تم تناولها من حيث شكلها . وإنجاز كل تمرين يمر عبر ثلاث مراحل تتمثل الأولى في تلوين شكل الحرف الذي عمدنا وضعه في سياق كلمة تبدأ بالحرف المستهدف . أما المرحلة الثانية فتتمثل في تلوين الحرف

وأخيرا إتمام كتابة الحرف. وتتم هذه العمليات المختلفة باحترام اتجاه الكتابة كما هو مبين في النماذج.

نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
رسم حروف	<ul style="list-style-type: none"> • يشكل حروفا • يتبع اتجاه الكتابة 	رسم حرف الألف (ا)	27	- التعرف على شكل الحرف
		رسم حرف اللام (ل)	30	- احترام الاتجاه المحدد
		رسم حرف الراء (ر)	33	بالسهم للتحكم في رسم الحرف والفضاء المخصص له. المخصص لرسم الحروف.
		رسم حرف الباء (ب)	36	
		رسم حرف النون (ن)	39	
		رسم حرف الدال (د)	42	- استعمال المفردات الخاصة بالفضاء : أعلى، أسفل، يمين، يسار، بداية السطر، نهاية السطر، الصفحة ...
		رسم حرف الكاف (ك)	45	
		رسم حرف الواو (و)	48	
		رسم حرف الفاء (ف)	51	
		رسم حرف القاف (ق)	54	- التأكيد على الجنبية لاكتشاف الجانب الغالب عند الطفل.
		رسم حرف السين (س)	57	
		رسم حرف الشين (ش)	60	- قبل الشروع في إنجاز التمارين، تدريب الطفل على الحركية الدقيقة (حركات المعصم والأصابع).
		رسم حرف الحاء (ح)	63	يمكن إنجاز تمارين الصفحة على فترتين.
		رسم حرف الميم (م)	66	
		رسم حرف العين (ع)	69	
		رسم حرف الطاء (ط)	72	
		رسم حرف الصاد (ص)	75	



2 - الرياضيات :

2 - 1 نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية :

تحيط الرياضيات بالطفل من كل جانب فهي تتمثل في: الرموز، الأرقام، الأشكال، الأحجام، المجموعات، الاتجاهات والألوان. إنها التسلسل والتنظيم والترتيب والتصنيف والتشابه والاختلاف والزيادة والنقصان. والملاحظ أن الطفل يمارس هذه المفاهيم الرياضية المتنوعة ويعيشها في حياته اليومية سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع والغرض من تعلمها في التربية التحضيرية هو تعليمه التفكير المنطقي المنظم والمتسلسل الذي سيمكنه من حل المشكلات التي تصادفه في حياته المدرسية وحياته العامة.

2 - 2 نشاط الرياضيات في دفتر الأنشطة العلمية :

كما سبق وأن أشرنا، يعمل نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية على إثراء الفكر المنطقي الاستدلالي عند الطفل كما يدرجه على الموضوعية في الطرح ويدفعه إلى اعتماد البرهنة. والمفاهيم الرياضية التي يبتنيها تساعده على فهم محيطه.

لذلك أدرجنا في الدفتر تمارين بُنيت على أساس الاستكشاف النشاط للمحيط المادي والبشري. ففي مجال الفضاء مثلا، أدرجنا عددا من التمارين التي تناولت مصطلحات أساسية لبناء هذا المفهوم الرياضي وذلك من خلال مقارنة موضع أشياء بموضع أشياء أخرى ونظرا لصعوبة بناء هذا المفهوم من الضروري توظيفه في الوضعيات اللغوية والتربية البدنية قبل تناوله في هذا النشاط. وفي مجال العدد تناولنا العدد الكمي والرتبي ومنحنا أهمية أكبر إلى العدد الكمي لأن طفل هذه المرحلة لا يدرك مفهوم العدد إلا من خلال ربطه بمقدار أو مجموعة أشياء. وفي مجال القياس بنيت التمارين على أساس المقارنة بين مقادير وأطوال وسعات مختلفة.

وفيما يلي تفصيلاً لتمرين الرياضيات التي وردت في الدفتر :

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
الفضاء	يعين شيئاً بالنسبة لشيء آخر	على / تحت	1	- التمييز بين الوضعيتين : على / فوق
		أمام / وراء	2	- التمييز بين الوضعيتين : أمام / وراء - الانتباه عند الإنجاز إلى تغيير اتجاهات عناصر كل تمرين. - التمرين الثالث إدماجي للمفهومين، يتجزأ في فترة خاصة.
		فوق / تحت	4	- التمييز بين الوضعيتين : فوق / تحت
		داخل / خارج	5	- التمييز بين الوضعيتين : داخل / خارج
		قريب من / بعيد عن	8	- التمييز بين الوضعيتين : قريب من / بعيد عن
		أعلى / أسفل	19	- التمييز بين الوضعيتين : قريب من / بعيد عن
		يمين / يسار	14 23 44 46	- التمييز بين الوضعيتين : يمين / يسار - ينطلق تناول هذان المصطلحان من الطفل كمعلم ثم التدرج به إلى الأشياء الموجودة في محيطه. - إنجاز تمارين كل صفحة من الصفحات التالية: 14، 23 و 44 على فترتين أما الصفحة 46 فتمرينها إدماجي للوضعيتين ويتم إنجازه في فترة واحدة.

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
الفضاء	يتبع مسارا	الانطلاق، الوصول	10 40	- قبل إنجاز التمرين : تعيين نقطة الانطلاق. تحديد المسار بالأصبع .
الفضاء	يميز بين الأشكال الهندسية البسيطة	الأشكال الهندسية	7 20 25 71	- تتناول التمارين أشكال هندسية بسيطة بدءا بالدائرة والمربع ثم إضافة المستطيل والمثلث - يمثل التمرين 25 تمرينا إدماجيا للأشكال السابقة . - أما التمرين 71 فيتمثل في إعادة رسم أشكال هندسية وفق معالم فضائية موظفا المصطلحات الفضائية أعلى / أسفل، يمينا / يسارا .
			5 7 13 14 19 20 46 47 76	- إفريزات هندسية تشكل تمارين تكميلية مستقلة عن تمارين الصفحة وتنجز في أوقات حرة من اختيار المربي (ة) لها أهداف خاصة : - التحكم في الفضاء . - تناوب الأشكال والألوان . - تحديد الاتجاه .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العدد العدد الرتبي	يرتب الأعداد	الأول والأخير	11	- الانتباه عند الإنجاز إلى تغير الاتجاه في كل تمرين. - ينجز هذا التمرين في فترة واحدة.
		الأول، الثاني والثالث	13	- تعيين الاتجاه على أساس الدخان المتصعد من العربة الأولى . - الهدف من هذا التمرين ليس قراءة الأعداد وإنما ترتيبها.
		السابع	68	- التعداد عموديا (من الأسفل إلى الأعلى).
		الثامن	74	- التعداد أفقيا (من اليمين إلى اليسار ثم من اليسار إلى اليمين).
العدد العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	1، 2، 3	17 22 37	تنجز التمارين : 17 - بربط المقدار بالمقدار 22 - بربط العدد بالمقدار 37 - تمرين إدماجي للنوع الأول والثاني
			35 41	- تشكيل كميات حسب العدد المقترح .
			43	التمرين 1 : مقارنة مقدارين متتالين (3، 4) مع مراجعة العدد (2) التمرين 2 : إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب ثم إجراء مقارنة بين المقدارين (3، 4)
		4، 3		

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	5	49	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (3، 4) . - عدد عناصر كل مجموعة ثم ربط المجموعة التي تحتوي على 5 عناصر بالعدد (5) .
		5، 4	50	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة مقدارين متباينين (5، 4) مع مراجعة العدد (3)
		1، 2، 3، 4، 5	53	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمرين ينطلق من الأعداد 1 إلى 5 - التدريب على العد التصاعدي من 1 إلى 5 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5
			55	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمرين ينطلق من الأعداد 1 إلى 5 - التدريب على العد التنازلي من 5 إلى 1 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5
			56	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب - التدريب على العد التصاعدي من 1 إلى 5 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5 - يمكن إنجاز التمرين على فترتين
			58	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة الأرقام - توظيف قاعدة لونية لتحديد الأرقام من 1 إلى 5 .
		6	61	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (4، 5) - تعيين المقدار ثم ربطه بالعدد (5)
		5، 6	62	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب ثم إجراء مقارنة بين المقدارين (5، 6)

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العدد العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	5، 6	65	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على العدد المسجل في البطاقة، - عد عناصر التجميع، - تسجيل في الإطار عدد العناصر الناقصة .
			67	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (5، 6) - تعيين المقدار ثم ربطه بالعدد (7) - مراجعة العددين (5، 6)
			70	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل كميات حسب العدد المقترح
		5، 6، 7	73	<p>التمرين 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة ثم كتابة العدد في كل البطاقة . <p>التمرين 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة العدد المسجل في البطاقة ثم تعداد عناصر المجموعة وإضافة بالرسم العناصر الناقصة للحصول على العدد المسجل في كل بطاقة . <p>التمرين 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على العدد المسجل في البطاقة، ثم تعداد عناصر المجموعة وتسجيل عدد العناصر الناقصة .
			76	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (6، 7) - تعيين المقدار ثم ربطه بالعدد (8) - مراجعة العددين (6، 7)

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العدد العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد		77	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد الخلو من 1 إلى 8 - تشكيل الكمية الأولى . - تعداد بقية الخلو ثم تشكيل الكمية الثانية . - توصيل كل مجموعة بطفل
			79	<p>التمرين 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة ثم إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب - إجراء مقارنة بين المقدارين (7، 8) بتوظيف مصطلحي أكبر وأصغر <p>التمرين 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة ثم الانطلاق من العدد 8 لتحديد المسار المؤدي للمجموعة المستهدفة - الهدف من هذا التمرين ربط عدد بمقدار
			80	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة . - قراءة الأعداد على البطاقات - ربط كل مقدار بالعدد المناسب - مراجعة الأعداد من 5 إلى 8
			82	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة - قراءة العدد على البطاقة - ربط كل مجموعة تحتوي على 9 عناصر بالعدد 9 .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	9	83	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة العدد على البطاقة - تعداد عناصر المجموعة - إضافة العناصر الناقصة للحصول على العدد 9
		6، 7، 8، 9	86	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة العدد - تعداد الدوائر في السطر - تلوين المجموعة التي يناسب عدد عناصرها العدد المكتوب في البطاقة - مقارنة المجموعتين من حيث عدد عناصرهما، بتوظيف مصطلحي أكبر وأصغر - مراجعة الأعداد من 6 إلى 9 يمكن إنجاز التمارين على فترتين
		من 1 إلى 9	88	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل نوع من الحيوانات البحرية - تسجيل في الجدول عدد عناصر كل مجموعة - مراجعة الأعداد من 1 إلى 9 عدًا وكتابة
		1، 2، 3	16	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة الأرقام. - توظيف قاعدة (لون ورقم).
العدد	يكتب أرقامًا	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9	17 22 35	<ul style="list-style-type: none"> إفريزات أهدافها : التحكم في الفضاء التحكم في كتابة أرقام

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات ييداغوجية
	يكتب أرقاما	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9	41 50 62 70 77 82	قبل إنجاز التمارين على الدفتر : - التدرب على كتابة وتشكيل الأرقام على سندات مختلفة وبوسائل متنوعة. عند إنجاز التمرين على الدفتر : - قراءة كل رقم ثم كتابته
		أكثر من، أقل من	26	قبل إنجاز التمرين : - حث الطفل على ملاحظة كل مقدار في البطاقة. - مقارنة المقدارين بتوظيف مصطلحي أكثر من وأقل من. عند إنجاز التمرين - عدم مطالبة الطفل بعد العناصر وإنما فرزها حسب نوعها
	يقارن بين مقدارين أو أكثر	بقدر	28	في كل صورة . - ربط كل عنصر على اليسار بعنصر موجود على اليمين . - تلوين العناصر التي تم الربط بينها - منح دلالة للتعليمية بتوظيف عبارات مثل : ضع قبعة فوق رأس كل طفل .
		أكثر من، أقل من، بقدر	29	- تمرين إدماجي للمصطلحات الثلاثة . - يؤسس لتعلم الأعداد ومقارنتها - للطفل حرية اختيار الحل الذي يناسبه .
	يشكل تجميعات حسب خاصية ما	التجميعات	31 32 38 47	- تمارين تؤسس لبناء المنطق . - ملاحظة الصورة . - تسمية العناصر . - المقارنة بين العناصر ر بعد تعيين الخاصية .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية	
الأطوال	يميز بين الأطوال	الأطول / الأقصر	34	- إجراء مقارنة من حيث الطول بين شيئين أو أكثر. - يمكن إنجاز التمارين على فترتين.	
الساعات	يميز بين المملوء والفارغ	المملوء، الفارغ	59	- إجراء مقارنة بين محتوى شيئين لبناء مصطلحي مملوء وفارغ.	
	يميز بين الساعات	مستوى السوائل	85	- مقارنة محتويات أواني لبناء مفهوم السعة وذلك بمقارنة مستويات سوائل في هذه الأواني. - حث الطفل على التعبير عن محتوى كل إناء وإجراء مقارنات بين مستويات السوائل بتعبيره الخاص (فارغ، مملوء، مملوء قليلا ...) - تمرين إدماجي لمفهوم السعة	
القياس	الزمن	يترتب أحداثا على أساس تسلسلها الذاتي	أحداث اليوم	64	- حث الطفل على ملاحظة الصور والتعبير عن كل صورة بتحديد العناصر التي تتضمنها. - استعمال المعالم الزمنية : صباحا، مساء، قبل، بعد، أثناء، ثم، أولا، ثانيا، أخيرا ...
		يترتب أحداثا حسب تسلسلها الموضوعي	الليل، النهار	52	- حث الطفل على ملاحظة الصور والتعبير عنها بتحديد العناصر المميزة لكل من الليل والنهار. - التركيز على تعاقب الزمن.
			فصول السنة	89	- الانطلاق من المشاهد الموجودة في الملحق ب : - وصف محتوى كل مشهد وذكر عناصره ثم تحديد الفصل. - قص المشاهد وترتيبها حسب التسلسل الزمني للفصول - ترك الحرية للطفل ليبدأ من أي فصل يختاره .

3 - التربية العلمية والتكنولوجية :

3 - 1 نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في التربية التحضيرية :

تسمح التربية العلمية والتكنولوجية بالبناء المتدرج لمعارف ومفاهيم علمية عند الطفل كما تزوده بالادوات المنهجية التي تمكنه من الارتقاء الفكري والعلمي كما تعمل على إكسابه تدريجيا الاستقلالية في حل مشكلات مدرسية ومن الحياة اليومية .

وتكتسب المفاهيم العلمية والطرائق بالتدرج. لذلك حضت الأهداف المنهجية في تعلم التربية العلمية والتكنولوجية في التربية التحضيرية بمكانة خاصة تدفع المربي (ة) إلى اعتماد، في قسمه (ها)، بيداغوجية نشيطة تضع الأطفال في وضعيات واقعية تسمح لهم بالبحث والاكتشاف والتقصي لبناء المفاهيم والمعارف العلمية والتكنولوجية . من ناحية أخرى، بات من الضروري إشراك الطفل في كل العمليات التي لها علاقة بحياته الآنية والمستقبلية وذلك بتدريبه على تحمل المسؤولية في الحفاظ على البيئة بدءا بأبسط المواقف والسلوكات المرتبطة بحياته اليومية كالحفاظ على نظافة البيئة والمحيط (القسم، المدرسة، البيت، الشارع، الحي ...) ومحاربة كل مظاهر تخريب وإتلاف عناصرهما كالحفاظ على الماء والكهرباء ...

3 - 2 نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في دفتر الأنشطة العملية :

تم تناول في الدفتر المجالات والمفاهيم التالية :

- العالم الحي :

الإنسان : جسمه، تغذيته، صحته، أمنه .

النباتات العشبية والشجرية

الحيوانات : أنواعها، مظهرها، غذائها، وسطها الطبيعي .

- العالم المادي :

المواد ومشتقاتها .

- العالم التقني والتكنولوجي :

الأدوات التقنية والتكنولوجية : وسائل الاتصال السمعية والبصرية وبعض أنواع الأدوات

التقنية والتكنولوجية .

- التربية البيئية :

الحفاظ على عناصر البيئة .

وفيما يلي جدولاً تفصل فيه تمارين التربية العلمية التي وردت في الدفتر :

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الإنسان	- يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه	اكتشف : جسمي ووجهي	3	قبل إنجاز التمرين : - ملاحظة رسم الوجه الكامل : - وصف خصائص كل وجه كامل - تسمية كل عنصر من عناصر الوجه الكامل - ذكر وظيفة كل عنصر أثناء الإنجاز : - تعيين العناصر الناقصة في كل وجه - رسم كل عنصر ناقص في المكان المناسب هذا التمرين يؤسس لدراسة موضوع الحواس
		يميز بين وظائف الحواس الخمس	الحواس الخمس	6	قبل إنجاز التمرين : - تسمية الأشياء المرسومة (مذياع، النار، تلفاز، الورد، شكولاتة) - تسمية أعضاء الحس (العين، الأنف، اللسان، الأذن، اليد) عند الإنجاز : توصيل كل شيء بالعضو الذي يحس به . التأكيد على وظيفة كل حاسة

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الإنسان	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة	9 12 15	<p>- تناول وضعيات الجسم (جلوس، وقوف، مشي، جري، قفز، تسلق) بتصنيفها ضمن مجموعتين: السكون والحركة.</p> <p>يتم إنجاز التمرينين 9 و 12 بالتعبير عن كل مشهد ووصف الوضعيات الجسمية للأشخاص ثم تحديد وضعية جسم كل طفل.</p> <p>- التمرين رقم 15 إدماجي نصل من خلاله إلى بناء مصطلحين علميين هما: الحركة والسكون</p> <p>- الانتقال بالطفل من استعمال مصطلحات عامة إلى أخرى علمية.</p>
		يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم	18	<p>- تسمية الأشياء المرسومة (ملعقة، غسول، معجون الأسنان، قفاز الحمام، فرشاة الأسنان، مكواة، مشط، مرش، هاتف، منشقة الحمام، صابون الحمام).</p> <p>- تعيين وظيفة كل شيء من الأشياء المرسومة.</p> <p>- تشكيل مجموعة الأشياء التي تستعمل لنظافة الجسم.</p>
			أصناف الأغذية: الخضر والفواكه	21	<p>- تسمية محتوى كل سلة (عنب، بصل)</p> <p>- تسمية الخضر والفواكه (طماطم، تين، برتقالة، خس، كرز، موز، بازلاء، جزرة، باذنجان، تفاحة).</p> <p>- تصنيف الفواكه والخضر.</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الإنسان	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية: اللحوم ومشتقاته	24	<p>- تسمية محتوى الصفحة (شريحة لحم، سمك، فخذ لحم، قرع، دجاجة، ياغورت، نقانق، علبه سردين، بيض، علبه تونة، كاشير)</p> <p>- تصنيف أنواع اللحوم ومشتقات أنواع اللحوم .</p> <p>- التأكيد على العلاقة بين المصدر والمشتق .</p>
			أصناف الأغذية: الحليب ومشتقاته	27	<p>- تسمية محتوى الصفحة (جبين سويسري، زبدة، قطعة جبين، حليب، نقانق، لبن، كاشير، ياغورت، جبين غروييار)</p> <p>- تصنيف الحليب ومشتقاته</p> <p>- التأكيد على العلاقة بين المصدر والمشتق .</p>
			أصناف الأغذية: الخضرة، الفواكه، اللحوم والحليب.	30	<p>تمرين إدماجي :</p> <p>- تسمية محتوى الصفحة (علبة تونة، نقانق، دجاجة، فخذ لحم، سمك، كاشير)، (بادنجان، بصل، خرشوف، خس، بازلاء، بطاطا، قرع)، (زبدة جبين غرويير، مثلجات، قطعة جبين طري، ياغورت، حليب)، (برتقالة، عنب، كرز، قطعة بطيخ أحمر، فرولة، تفاحة، إجاسة).</p> <p>- تحديد أصناف الأغذية حسب نوعها .</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الإنسان	يحافظ على صحة جسمه	الصحة	33	<p>تمرين إدماجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسمية مختلف الأغذية . - ذكر مصدر كل نوع من الأغذية - تحديد طبيعة كل غذاء (مطبوخ، طازج، مالح، حلو، حامض ...) - تشكيل الوجبة الغذائية التي يفضلها - استغلال هذا التمرين في التعبير الشفوي .
	النباتات العشبية والشجرية	يميز ثمار الأشجار عن الثمار الأخرى	النبات	39	<ul style="list-style-type: none"> - ذكر محتوى الصفحة : خضر وفواكه . - تصنيف الخضر والفواكه . - ربط العلاقة بين الشجرة والثمار التي تنتجها . - يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي بـ : - تسمية كل عنصر - تمييز الثمار الشجرية عن الثمار الأخرى .
		يتعرف على مراحل نمو النبتة يتعرف على أجزاء النبتة	نمو النباتات	42	<p>عند إنجاز التمرين ،</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من الصور الموجودة في الملحق رقم 42 بـ : - قص الصور - وصف محتوى كل صورة .

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	النباتات العشبية والشجرية	يتعرف على مراحل نمو النبتة يتعرف على أجزاء النبتة	نمو النباتات	42	<p>- ترتيب الصور وفق مراحل نمو النبتة باستعمال المعالم الزمنية والمصطلحات العلمية الخاصة بعملية الإنتاش.</p> <p>- لصق الصور في مكانها.</p> <p>- استغلال هذا التمرين كوضعية تقويمية للتعلّمات التي تمكن منها الطفل / المتعلم في الوضعية التعليمية (مشروع الإنتاش) مع التركيز على مراحل نمو النبتة ووصف خصائصها في كل مرحلة.</p>
	الحيوانات الأليفة وغير الأليفة	يُميّز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة	الحيوانات (الأليفة وغير الأليفة)	45	<p>- تسمية الحيوانات (أرنب، فيل، أسد، بقرة، قرد، عنزة، حمار، فنك، كلب، قط، خروف، ثعلب، زرافة).</p> <p>- تصنيف الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة.</p> <p>- يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي.</p>
	الحيوانات	يُميّز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي	الحيوانات (وسط حياتها الطبيعي)	48	<p>- تسمية الحيوانات (ديك، سمكة، أخطبوط، بقرة، جمبري، خروف، أسد، قط، دلفين، غزالة، سرطان البحر، نجمة البحر).</p> <p>- تصنيف الحيوانات إلى برية ومائية.</p> <p>- يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي</p>

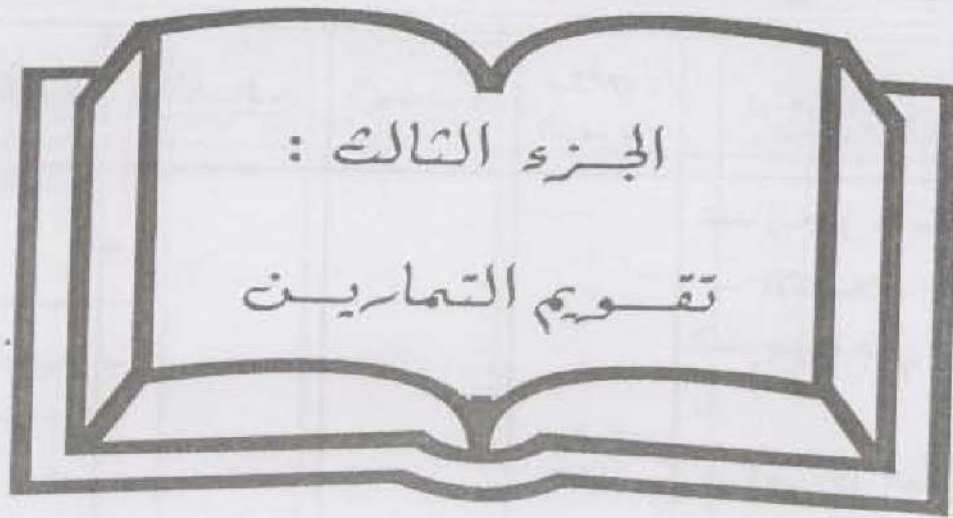
المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الحيوانات	يميز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي	الحيوانات (وسط حياتها الطبيعي)	60	<p>تمرين إدماجي :</p> <p>- تسمية حيوانات كل مجموعة وفق الترتيب التالي :</p> <p>المج 1: أسد فيل، زرافة، قط.</p> <p>المج 2: أرنب، دجاجة، حصان، دب .</p> <p>المج 3: كلب، صوص، حمار، تمساح .</p> <p>المج 4: دلفين، فراشة، جمبري، سمكة.</p> <p>- تعيين في كل مجموعة الحيوان الدخيل ويعلل إجابته.</p>
		يميز بين الحشرات المفيدة والضارة	الحشرات المفيدة والضارة	51	<p>- تسمية محتوى الصقحة :</p> <p>جرادة، بعوضة، فراشة، نحلة، ذبابة، دودة، دعسوقة، صرصور.</p> <p>- تمييز الحشرات المفيدة عن الحشرات الضارة وتبيان فوائد الأولى ومخاطر الثانية على الإنسان والبيئة وموقفنا اتجاه كل نوع.</p>
		يتعرف على مراحل النمو عند الطيور	النمو عند الطيور	54	<p>- ملاحظة كل صورة والتعبير عن محتواها.</p> <p>- استعمال المعالم الزمنية: أولاً، ثانياً، ثالثاً، رابعاً.</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الحيوانات	يُميز بين الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي	الحيوانات (مظهرها الخارجي)	57	<p>• تسمية محتوى كل تمرين :</p> <p>التمرين 1 : دجاجة، ريشة، وبر، ساق دجاجة، ساق كلب، رأس سمكة، منقار دجاجة.</p> <p>التمرين 2 : سمكة، حراشف، ريشة، رأس سمكة، رأس طير، زعنفة، جناح طير.</p> <p>التمرين 3 : بقرة، ريشة، وبر، ساق كلب، ساق بقرة، قرن بقرة، قرن خروف.</p> <p>التمرين 4 : كلب، وبر، ريشة، رجل بقرة، ساق كلب، أذن قط، أذن كلب.</p> <p>إنجاز التمرين الأول جماعيا.</p> <p>إعطاء لكل حيوان الشيء الذي يناسبه.</p>
		يُميز بين الحيوانات من حيث طريقة تنقلها	الحيوانات (طريقة تنقلها)	63	<p>تسمية محتوى كل صفحة :</p> <p>الصفحة 63 : بغاء، أسد، حصان، طائر، خفاش، فيل، عصفور، عنزة.</p>
		يُميز بين الحيوانات من حيث طريقة تنقلها	الحيوانات (طريقة تنقلها)	63 66	<p>الصفحة 66 : حلزون، عذابة، ثعبان، تمساح، شفتين بحري، دودة القز، سمكة، قرش، دلفين.</p> <p>وصف كل حيوان من حيث طريقة تنقله.</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
		يمييز بين الحيوانات من حيث نظامها الغذائي	الحيوانات (نظامها الغذائي)	69	- تدريب الطفل على استعمال الجدول بمدخلين. - العمل بطريقة أفقية بربط كل حيوان بغذائه.
		يتعرف على منتوجات بعض الحيوانات	الحيوانات (منتوجاتها)	72	- تسمية كل حيوان وكل عناصر الصورة المقابلة له. - ربط المنتج بالحيوان
العالم المادي	المادة	يتعرف على بعض المواد ومشتقاتها	المادة ومشتقاتها	75	تمرين إدماجي : - تسمية في كل مجموعة المادة ومشتقاتها: المج 1: شجرة، مائدة، كرسي، خزانة، سيارة. المج 2: حليب، نقائق، ياغورت، جبن، زبدة. المج 3: سنبله قمح، خبز، هلالية، عجائن، قارورة ماء. المج 4: طين، إبريق فخاري، صحن فخاري، نافذة، جرة، آجورة. المج 5: منبع ماء، قارورة زيت، بخار ماء، قطع ثلجية، مثلجات. - تعيين العنصر الدخيل في كل مجموعة.

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم التقني والتكنولوجي	الأدوات التقنية والتكنولوجية	يُميز بين مختلف أنواع وسائل الاتصال	وسائل الاتصال	78	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة صورة والتعبير عنها. - تسمية الحواس المرسومة . - تحديد وظيفة كل وسيلة من خلال أسئلة بسيطة كطرح السؤال لما يصلح الهاتف وما هي الحاسة التي نستعملها عندما نستعمل هذه الوسيلة. - تحديد بعض الوسائل التي نسمعها ونراها. - التأكيد على الحواس ووسائل الاتصال السمعية، البصرية والسمعية البصرية.
		يُميز بين بعض الأدوات التكنولوجية	الأدوات التكنولوجية	81	<ul style="list-style-type: none"> تمرين إدماجي : - تسمية الأدوات - ربط كل أداة بصاحبها يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي .
		يتعرف على بعض الأدوات الكهربائية يتعرف على الإجراءات الأمنية الخاصة باستعمال بعض الأدوات الكهربائية	الأدوات الكهربائية	84	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية الأدوات - البدء بالمقبسة وتحديد وظيفتها - تعيين الأدوات التي تشتغل بالكهرباء . - التأكيد على الإجراءات الأمنية .

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
التربية البيئة	البيئة	يتعرف على بعض فوائد الماء	منافع الماء	36	عند إنجاز التمرين: - الانطلاق من الصور الموجودة في الملحق رقم ب: - قص كل الصور - وصف محتوى كل صورة. - فرز الصور بتعيين الصورة الخاطئة. - لصق الصور في مكانها. يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي بالتعرض للأهمية الماء وكيفية المحافظة عليه.
		يحافظ على بيئته	عناصر من البيئة	87 90	- مقارنة كل صورة على اليمن بالصورة المقابلة لها. - تعيين السلوك الصحيح - يمثل هذا التمرين موضوعا للتعبير الشفوي للتحديث عن أهمية البيئة بالنسبة للإنسان والسلوكات التي يجب اتخاذها للاعتناء بها والمحافظة عليها.



شبكات تقويم التمارين :

تمثل التمارين التي قدمناها في هذه الدفاتر دعماً للتعلمات التي يبنها الطفل أثناء إنجاز الوضعيات التعليمية. وتمثل كذلك إحدى الوسائل التي يمكن استعمالها لتقويم إنجازات كل طفل. فهي بذلك تسمح بتتبع مساره التعليمي وتسجيل تقدمه نحو تحقيق الكفاءات المرصودة في المنهاج. هذه العملية مهمة بالنسبة للمعلم لأنها تخبره بنجاحاته وصعوباته من أجل استشارته وحثه على مواصلة المجهود، كما تبلغ الأولياء بملح طفلهم وتساعد المربي (ة) على رسم مخطط العمل وتكييف الأهداف تكييفاً فردياً حسب كل طفل أو جماعياً وفق مجموعة الأطفال. ولتحقيق كل ذلك يستوجب على المربي (ة) بناء أدوات موضوعية لجمع المعلومات التي ستشكل أدوات للتقويم.

وننبه هنا، بأنه لا يمكن في أي حال من الأحوال استعمال العلامة أو / والملاحظة وتدوينهما على صفحات الدفتر لأن التقويم في التربية التحضيرية لا يستهدف إطلاق أحكام قيمية على الأطفال وإنما الوقوف على نجاحاتهم لتشجيعهم على المثابرة ومواصلة المجهود واكتشاف الصعوبات التي تعرقل تقدمهم للتكفل بها ومعالجتها. لذلك ننصح المربي (ة) قبل إنجاز التمارين ببناء شبكات نشاطية فردية تحتوي الجوانب التي يجب اعتمادها في عملية التقويم.

وفي هذا الإطار نقترح عدداً من الشبكات الفردية، بسيطة الاستعمال حيث تتخذ من بناء المفهوم مرحلة أساسية لبناء الكفاءة النشاطية ويمكن تعميمها على جميع المفاهيم الخاصة بكل نشاط.

الشبكة رقم : 1

النشاط : قراءة

اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتويات	التقديرات		
			غير مكتسب	في طريق الاكتساب	مكتسب
قراءة صور	يقيم علاقة بين صورتين	صور متشابهة			
		صور متماثلة			
	يقيم علاقة بين صورة وكلمة	صورة وكلمة			
		كلمة وصورة			

الشبكة رقم : 2

النشاط : تخطيط

اسم ولقب الطفل / المتعلم

التقديرات			المحتوى	الأهداف	المفهوم
مكتسب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب			
			الخط العمودي	رسم خطوط في اتجاهات محددة	الخطوط
			الخط الأفقي		
			الخط المائل		
			الخط الدائري		
			الخط الدائري		
			الضفائر (Festons)		
			الحلقات (Boucles)		
			الضفائر (Festons)		

الشبكة رقم : 3

النشاط : كتابة

اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتوى	التقديرات		
			مكتسب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب
الحرف	- يشكل حروفا - يتبع اتجاه الكتابة	رسم حرف الألف (ا)			
		رسم حرف اللام (ل)			
		رسم حرف الراء (ر)			
		رسم حرف الباء (ب)			
		رسم حرف النون (ن)			
		رسم حرف الدال (د)			
		رسم حرف الكاف (ك)			
		رسم حرف الواو (و)			
		رسم حرف الفاء (ف)			
		رسم حرف القاف (ق)			
		رسم حرف السين (س)			
		رسم حرف الشين (ش)			
		رسم حرف الخاء (ح)			
		رسم حرف الميم (م)			
		رسم حرف العين (ع)			
		رسم حرف الطاء (ط)			
		رسم حرف الصاد (ص)			

الشبكة رقم : 4

النشاط : رياضيات

اسم ولقب الطفل / المتعلم

التقديرات			المحتوى	الأهداف	المفهوم
غير مكتسب	في طريق الاكتساب	مكتسب			
			على ، تحت	يعين شيئاً بالنسبة لشيء آخر	الفضاء
			أمام ، وراء		
			فوق ، تحت		
			داخل ، خارج		
			قريب ، من ، بعيد عن		
			أعلى ، أسفل		
			يمين ، يسار		
			الانطلاق ، الوصول	يتبع مساراً	
			الأشكال الهندسية	يميز بين الأشكال الهندسية البسيطة	

الشبكة رقم : 5

النشاط : تربية علمية وتكنولوجية

اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتوى	التقديرات		
			مكتسب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب
الإنسان	- يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه	اكتشف : جسمي ووجهي			
	يميز بين وظائف الحواس الخمس	الحواس الخمس			
	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة			
	يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم			
	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية : الخضر والفواكه			
		أصناف الأغذية : اللحوم ومشتقاته			
		أصناف الأغذية : الحليب ومشتقاته			
		أصناف الأغذية : الخضر، الفواكه، اللحوم والحليب .			
	يحافظ على صحة جسمه	الصحة			

الشبكة رقم : 5
النشاط : تربية علمية وتكنولوجية
اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتوى	التقديرات		
			مكتسب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب
الإنسان	- يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه	اكتشف : جسمي ووجهي			
	يميز بين وظائف الحواس الخمس	الحواس الخمس			
	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة			
	يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم			
	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية : الخضر والفواكه			
		أصناف الأغذية : اللحوم ومشتقاته			
		أصناف الأغذية : الحليب ومشتقاته			
		أصناف الأغذية : الخضر، الفواكه، اللحوم والحليب .			
	يحافظ على صحة جسمه	الصحة			



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

للسنة 2009 / 2010