



دليل استخدام دفاتر التعليم التحضيري

دليل المعلم

من إنتاج
وزارة التربية الوطنية

٢٠١٥-٢٠٠٩

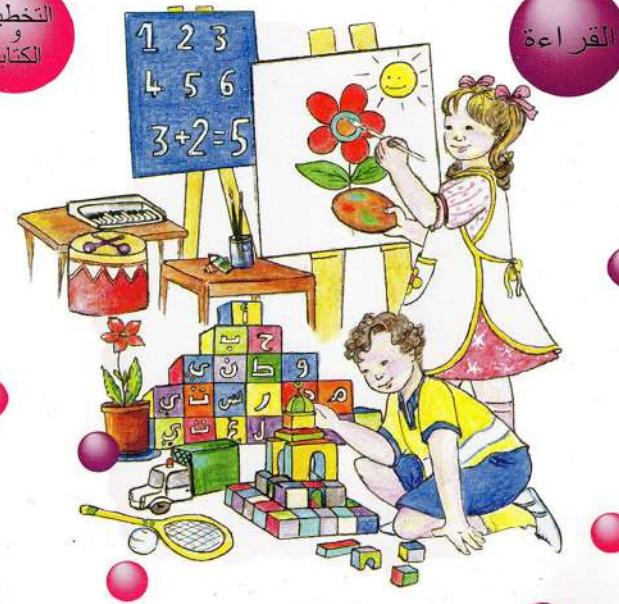
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

تعلماتي الأولى

دفتر الأنشطة اللغوية للتربية التحضيرية

الخطيب
والكتابة



القراءة

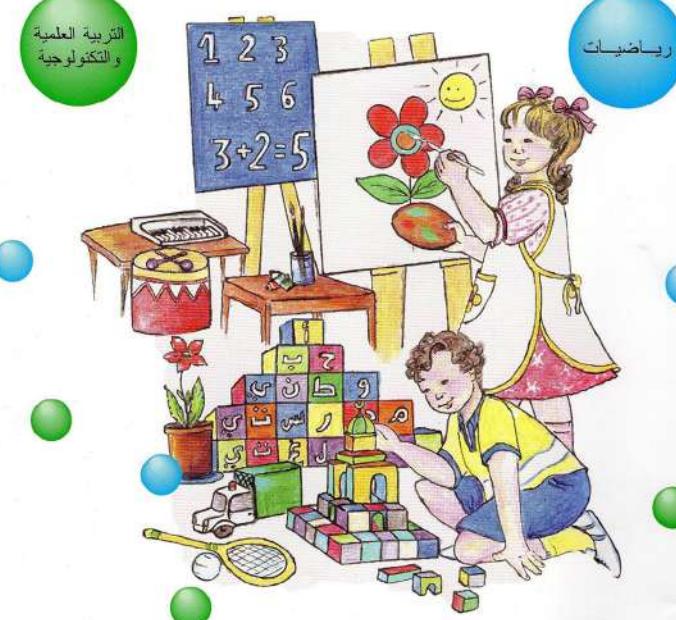
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

تعلماتي الأولى

دفتر الأنشطة العلمية للتربية التحضيرية

التربية العلمية
والتكنولوجية



رياضيات

٦-٥
سنوات

مقدمة المنشور

نضع بين أيدي زميلاتنا وزملائنا المكلفين بالتعليم ما قبل الإلزامي هذا الدليل الذي لم يتغير منذ أن اعتمد الكتاب شبه المدرسي الرسمي المعمول به في مدارس الجمهورية .
ولا شئ ان هذا العمل أخذ وقتا كافيا و جهدا معتبرا من الذين أشرفوا على تأليفه بحيث قاموا بتقديم عمل شبه متكامل من حيث الاستخدام والتوجيه واستحق أن يأخذ صفة [الدليل] بجهد ارادة نظرا لتوافقه مع الاستعمالات اليومية لدفاتر الأنشطة الموجهة للتربية التحضيرية .
وإن عملنا على نشره جاء من باب إعادة تعميم وفرته من جهة وكذا انعدامه في كثير من المدارس الابتدائية بل بعضا لا يعلم بوجوده ألبته .
والملحوظ - بإنصاف - أن المؤلفين عمدوا إلى إنارة جوانب جد دقيقة في التناولات التعليمية والتعلمية لهذه الفتنة بشكل أخطأ و ذي جدوى ، وفضلوا بكيفية تزييم اللبس عند التطبيق والتنفيذ . وعملوا على تيسير مسكتها والأهم من كل ذلك هو توفيره لأخواننا ليكون سند لهم خاصة وأن المادة البيداغوجية التي يحتويها لم تتغير .

وبالله التوفيق

بقلم

يوسف ماجي رحمن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

تعليماتي الأولى

دليل

د فاتور الأنشطة

الاخوية والعلمية

التربية التحضرية

6-5 سنوات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

تَعْلِمَاتِي الْأُولَى

دليل دفاتر الأنشطة اللغوية والعلمية للتربيـة التـحضـيرـية

التأليف:

السيدة: ساعود - فتاح فاطمة

مفتشرة وطنية للتربية وعلم النفس

السيد: عزوز حمزة

مفتاح التربية والتعليم الابتدائي - عنابة -

السيدة: بادة - مكناسى ليلى

مستشاره بيداغوجية مكلفة بالتفتيش في التربية التحضيرية - عنابة -

الفهرس

3	تقديم
6	الجزء الأول : تمارين أنشطة اللغة
7	1 - أنشطة اللغة
7	1 - 1 - التعبير الشفوي
7	التعبير الشفوي في التربية التحضيرية
7	التعبير الشفوي في دفتر الأنشطة اللغوية
7	1 - 2 - القراءة
7	القراءة في التربية التحضيرية
8	القراءة في دفتر الأنشطة اللغوية
18	3 - 1 - التخطيط والكتابة
18	التخطيط والكتابة في التربية التحضيرية
18	التخطيط والكتابة في دفتر الأنشطة اللغوية
21	الجزء الثاني : تمارين الأنشطة العلمية
21	2 - الرياضيات
21	2 - 1 - نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية
21	2 - 2 - نشاط الرياضيات في دفتر الأنشطة العلمية
31	3 - التربية العلمية والتكنولوجية
31	3 - 1 - نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في التربية التحضيرية
31	3 - 2 - نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في دفتر الأنشطة العلمية
42	الجزء الثالث : تقويم التمارين
42	شبكات تقويم التمارين

تقديم :

يسعدنا أن نضع بين أيدي العاملين في أقسام ومؤسسات التربية التحضيرية هذا الدليل المنهجي الذي يشكل سنداً ملائماً لدفاتر التربية التحضيرية التي أخزنها وعنونها بـ: "تعلماتي الأولى في التربية التحضيرية". ويندرج إنتاج هذه الوثيقة ضمن اهتماماتنا لتوفير سندات بيداغوجية تسهم في تأهيل الفعل التربوي لمربـي (ة) التربية التـحضـيرـية بما يتناسب ومتطلبات هذه المرحلة الـهـامـةـ في حـيـاـةـ الفـرـدـ.

أهداف الدليل :

- 1 - تسهيل استعمال الدفاتر ،
- 2 - توحيد قراءة محتوى الدفاتر ،
- 3 - اقتراح منهـجـيةـ لـتـنـاـولـ التـمـارـينـ وـطـرـقـ إـنـجـازـهـاـ ،
- 4 - تقويم مدى تحقيق الأهداف وبناء الكفاءات ،
- 5 - ترقية الفعل البيـدـاـغـوـجـيـ لـلـمـرـبـيـ (ة)ـ وـتـطـوـيرـ مـارـسـاتـهـ التـرـبـوـيـةـ .

أجزاء الدليل :

لقد قسمـناـ الدـلـيـلـ إـلـىـ ثـلـاثـ أـجـزـاءـ :

فالجزء الأول تناولـناـ فـيـ تـمـارـينـ أـنـشـطـةـ الـلـغـةـ فـيـ الدـفـاـتـرـ حيثـ عـرـضـنـاـ فـيـهـ :

ـ نـشـاطـ التـعـبـيرـ الشـفـقـوـيـ حيثـ أـوـضـحـنـاـ أـهـمـيـةـ هـذـاـ النـشـاطـ فـيـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـمـلـازـمـتـهـ لـكـلـ أـنـشـطـتـهـ وـكـيـفـ يـمـكـنـ استـغـالـ الـتـمـارـينـ الـتـيـ وـرـدـتـ فـيـ الدـفـاـتـرـ كـمـنـاسـيـاتـ مـيـزـةـ لـمـارـسـةـ هـذـاـ النـشـاطـ .

ـ تـمـارـينـ نـشـاطـ القرـاءـةـ حيثـ بـعـدـ تـوـضـيـحـ مـفـهـومـ القرـاءـةـ فـيـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـالـعـمـلـيـاتـ الـتـيـ يـسـتـوـجـبـهاـ هـذـاـ النـشـاطـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ، قـدـمـنـاـ جـدـولـاـ مـفـصـلـاـ وـضـحـنـاـ فـيـهـ كـيـفـيـةـ تـنـاـولـ تـمـارـينـ القرـاءـةـ بـمـخـتـلـفـ أـنـوـاعـهـاـ كـمـاـ حـدـدـنـاـ مـخـتـلـفـ أـنـوـاعـ التـمـارـينـ فـيـ عـلـاـقـةـ مـعـ أـنـوـاعـ القرـاءـةـ وـذـكـرـنـاـ بـالـأـهـدـافـ الـبـيـدـاـغـوـجـيـةـ وـالـمـحـتـوـيـاتـ الـمـرـبـطـةـ بـكـلـ تـمـارـينـ وـقـدـمـنـاـ تـوـجـيهـاتـ وـإـرـشـادـاتـ بـيـدـاـغـوـجـيـةـ لـكـيـفـيـةـ تـسـبـيرـ التـمـارـينـ .

ـ تـمـارـينـ نـشـاطـ التـخـطـيـطـ وـالـكـتـابـةـ حيثـ بـيـنـاـ مـكـانـةـ هـاذـينـ النـشـاطـينـ فـيـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـخـصـائـصـهـماـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ كـمـاـ قـدـمـنـاـ جـدـولـيـنـ مـفـصـلـيـنـ، جـدـولـ تـمـارـينـ التـخـطـيـطـ وـجـدـولـ تـمـارـينـ الـكـتـابـةـ بـيـنـاـ فـيـهـماـ أـنـوـاعـ التـمـارـينـ وـأـهـدـافـهـاـ وـطـرـقـ تـنـاـولـهـاـ .

وـفـيـ الـجـزـءـ الثـانـيـ تـعـرـضـنـاـ لـتـمـارـينـ الـأـنـشـطـةـ الـعـلـمـيـةـ :ـ الـرـيـاضـيـاتـ وـالـتـرـبـيـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ .

فـيـمـاـ يـخـصـ الـرـيـاضـيـاتـ وـبـعـدـ إـلـيـرـازـنـاـ لـأـهـمـيـةـ هـذـاـ النـشـاطـ فـيـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ منـ حيثـ مـسـاـهـمـتـهـ الـفـعـالـةـ فـيـ بـنـاءـ الـفـكـرـ الـمـنـطـقـيـ وـالـمـوـضـوـعـيـ لـطـفـلـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ وـالـعـمـلـيـاتـ الـمـرـبـطـةـ بـهـاـ، قـمـنـاـ بـتـوـضـيـحـ مـخـلـفـ الـمـفـاهـيمـ الـتـيـ وـرـدـتـ فـيـ تـمـارـينـ هـذـاـ النـشـاطـ وـعـرـضـنـاـ جـدـولـاـ ذـكـرـنـاـ فـيـ

بكل مفهوم ورصدنا الأهداف المرتبطة به، والمحـتـوى الذي يـشـكـلـ مـورـداـ لـبنـائـهـ وـقـدـمـناـ تـوجـيهـاتـ بـيـدـاغـوجـيـةـ اـقـرـحـناـ فـيـهـاـ طـرـقـ لـإنـجـازـ التـمـارـينـ .

وفيما يتعلق بالتربيـةـ الـعلـمـيـةـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ تـعـرـضـنـاـ لـأـهـمـيـةـ هـذـاـ النـشـاطـ فـيـ إـكـسـابـ طـفـلـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ الـأـدـوـاتـ الـفـكـرـيـةـ وـالـمـنـهـجـيـةـ الـتـيـ مـنـ شـائـنـهـ مـسـتـقـبـلـ بـنـاءـ نـدـيـهـ كـفـاءـاتـ لـخـلـ الـمـشـكـلـاتـ الـتـيـ تـصـادـفـهـ فـيـ الـمـذـرـسـةـ وـفـيـ حـيـاتـهـ بـشـكـلـ عـامـ .ـ ثـمـ قـدـمـنـاـ الـمـجـالـاتـ الـتـيـ يـتـمـ تـنـاـوـلـهـاـ فـيـ تـمـارـينـ هـذـاـ النـشـاطـ فـيـ عـلـاقـةـ مـعـ الـمـفـاهـيمـ الـتـيـ يـنـبـغـيـ عـلـىـ الـطـفـلـ بـنـائـهـ .ـ وـعـرـضـنـاـ جـدـولـاـ فـصـلـنـاـ فـيـ مـخـلـفـ الـمـجـالـاتـ الـمـفـاهـيمـ وـالـأـهـدـافـ وـالـمـحـتـوىـاتـ الـمـرـتـبـةـ بـالـتـمـارـينـ كـمـاـ اـقـرـحـنـاـ تـوجـيهـاتـ بـيـدـاغـوجـيـةـ ضـمـنـاـهـاـ طـرـقـ تـنـاـوـلـ هـذـهـ التـمـارـينـ .

أماـ الجـزـءـ الثـالـثـ فـتـعـرـضـنـاـ فـيـ إـلـىـ مـكـوـنـاتـ الـفـعـلـ الـتـرـبـيـةـ وـالـمـتـمـثـلـةـ فـيـ التـقـرـيمـ .ـ بـعـدـ تـوـضـيـحـنـاـ لـأـهـمـيـةـ هـذـاـ الـفـعـلـ فـيـ الـتـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ اـقـرـحـنـاـ عـدـدـاـ مـنـ الـشـبـكـاتـ الـتـيـ يـمـكـنـ أـنـ يـسـتـأـنـسـ بـهـاـ الـمـرـبـيـ (ـةـ)ـ لـتـقـوـيـ أـدـاءـاتـ وـإـنـتـاجـاتـ الـأـطـفـالـ وـالـتـيـ مـنـ شـائـنـهـ الـكـشـفـ عـنـ مـدـىـ بـنـاءـ الـمـفـاهـيمـ الـمـتـنـاـوـلـةـ وـمـنـ ثـمـ الـوـقـوفـ عـلـىـ مـدـىـ تـحـقـقـ الـأـهـدـافـ الـبـيـدـاغـوجـيـةـ .

دـفـاـتـرـ الـأـنـشـاطـ :

مـحـتـوىـ الـدـفـاـتـرـ :

يـحـتـويـ كـلـ دـفـتـرـ عـلـىـ تـمـارـينـ مـتـنـوـعـةـ وـمـهـيـكـلـةـ بـكـيـفـيـةـ تـسـمـعـ بـمـعـالـجـةـ الـمـعـارـفـ وـالـمـفـاهـيمـ الـقـاعـديـةـ الـخـاصـةـ بـالـأـنـشـاطـ الـلـغـوـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ الـتـيـ وـرـدـتـ فـيـ مـنـهـاجـ الـتـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـعـرـضـتـ بـطـرـيـقـ تـسـتـجـيبـ لـمـبـولـ وـحـاجـاتـ طـفـلـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ الـعـمـرـيـةـ وـتـحـترـمـ خـصـائـصـهـ النـمـائـيـةـ .

وـتـنـضـمـ كـلـ صـفـحةـ تـمـارـينـ الـعـنـاصـرـ الـتـالـيـةـ :

إـطـارـ عـلـوـيـ مـلـونـ : يـشـيرـ كـلـ لـونـ إـلـىـ نـشـاطـ، وـيـمـثـلـ مـؤـشـرـاـ يـسـتـعـيـنـ بـهـ الـطـفـلـ لـلـتـعـرـفـ عـلـىـ نـوـعـ الـنـشـاطـ .

رـقـمـ الـتـمـارـينـ : يـعـيـنـ رـقـمـ الـتـمـارـينـ تـرـتـيـبـهـ فـيـ دـفـتـرـ الـنـشـاطـ وـيـنـبـغـيـ اـتـبـاعـ هـذـاـ تـرـتـيـبـ عـنـدـ إـنـجـازـ الـتـمـارـينـ لـاحـتـراـمـ الـتـدـرـجـ الـذـيـ بـنـيـتـ عـلـىـ أـسـاسـهـ .

عـنـوانـ الـتـمـارـينـ : يـحـدـدـ مـوـضـعـ الـتـمـارـينـ الـذـيـ يـشـكـلـ فـيـ نـفـسـ الـوـقـتـ عـنـوانـ الـوـضـعـيـةـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ الـنـشـاطـ .

أـهـدـافـ الـتـمـارـينـ : هـنـاكـ توـعـانـ مـنـ الـأـهـدـافـ :

ـ أـهـدـافـ تـعـلـقـ بـالـنـشـاطـ الـمـتـنـاـوـلـ وـيـتـخـذـ طـابـعـ الـأـوـلـيـةـ فـيـ التـحـقـيقـ .

ـ أـهـدـافـ تـعـلـقـ بـنـشـاطـاتـ أـخـرىـ تـأـكـدـ مـبـدـأـ تـكـامـلـيـةـ أـنـشـاطـ الـتـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـتـداـخـلـهـاـ .

مـحـتـوىـاتـ الـتـمـارـينـ : يـحـتـويـ صـفـحـاتـ الـتـمـارـينـ عـلـىـ صـورـ، رـسـومـاتـ أـشـكـالـ وـأـرـقـامـ، وـفـيـ بـعـضـ الـصـفـحـاتـ إـفـرـيزـاتـ تـبـعـزـ فـيـ أـوـقـاتـ مـتـفـصـلـةـ عـنـ تـلـكـ الـمـخـصـصـةـ لـلـتـمـارـينـ الـأـسـاسـيـةـ .

وهناك صفحات ملحة تحتوي على مشاهد رسومات، كلمات وأعداد يستعملها الطفل في إنجاز بعض التمارين وفق تقنية الفص والقص .

أنواع التمارين في الدفاتر : هناك نوعان من التمارين في الدفاتر :

- تمارين بسيطة تتناول نوعاً واحداً من المعرفة وتعرض محتوى واحد .
- تمارين إدماجية تتناول عدة معارف وتدمج عدة محتويات في نفس التمارين وهناك إشارة في الجداول عندما يكون التمارين من هذا النوع .

توجيهات لاستخدام الدفتر :

أنجزت محتويات الدفاتر لترافق الوضعيات التعليمية، لذلك يتبعي القيام بدراسة تحليلية لها والقيام وإنجاز التوزيعات المختلفة سنوية، فصلية وشهرية مسيرة للتوزيعات الخاصة بمحتويات المنهج . كما ينبغي أن ينجز المربى (ة) تمارين الدفاتر قبل تقديمها للأطفال . وتمثل التمارين وقتاً جماعياً يتم فيه التفكير حول التمارين وتحليله والتعبير عن محتواه، كما تتمثل كذلك وقتاً فردياً عند إنجاز التمارين وعلى المربى (ة) تقديم كل المساعدات قبل وأثناء الإنجاز ولكن لا ينبغي أن ينجز التمارين مكان الطفل .

وفيما يلي نقدم توجيهات في كيفية استخدام الدفتر .

قبل إنجاز التمارين :

- الاطلاع على الأهداف التعليمية المحددة لكل تمارين وتحليلها وربط العلاقة بينها وبين الكفاءة الواردة في منهج التربية التحضرية .
- اختيار استراتيجية العمل المناسبة لكل نوع من التمارين ،
- اقتراح أدوات العمل الملائمة لإنجاز التمارين وبفضل استعمال أقلام المباد وأقلام التلوين ،
- قراءة التعليمية وتوضيحها والتتأكد من فهم كل طفل لها ،
- تشجيع الأطفال على التعبير عن محتويات الصفحة ،
- مراعاة الفروق الفردية في إنجاز التمارين ،
- الإجابة على أسئلة الأطفال .

أثناء إنجاز التمارين :

- توفير المناخ المناسب (المهدوء الانتباه ...)
- عدم التردد في إعادة قراءة التعليمية وتوضيحها .
- الحرص على أن يكون العمل فردياً .
- مراقبة كيفية إنجاز الأطفال للتمارين للتعرف على طريقة كل واحد وللكشف عن الصعوبات وتحديد مصدرها .
- تشجيع الأطفال على العمل ومواصلة المجهود وإنتهاء المهمة .

يعد إنجاز التمارين :

- ـ الوقوف على إنتاج كل طفل للحظة مدى تحقق الأهداف البيداغوجية .
- ـ تفادي الأحكام القيمية سواء عن الأطفال أو إنتاجهم .
- ـ ملء شبكة التقويم وتحليلها للوقوف على نجاحات الأطفال وصعوباتهم وبناء خطط المعالجة المناسبة .

مدة إنجاز التمارين :

تحتـلـف مـدة إنجـاز التـمارـين حـسـب طـبـيعـتها وـوـتـيرـات الـأـطـفـال فـي إنجـازـ المـهـمـة . إـذ لا يـنـبـغـي حـمـلـ الـطـفـل عـلـى الـعـمـل وـقـتـا طـوـيـلا الشـيـء الـذـي يـمـكـن أـن يـحـدـث لـدـيـه التـعـبـ والمـلـلـ . عـلـى العـمـومـ لا يـنـبـغـي أـن تـتـجـاـزـ مـدة إـنـجـازـ نـصـفـ سـاعـة وـأـلـا تـقـلـ عـنـ خـمـسـةـ عـشـرـ دـقـيـقـةـ مـعـ الإـشـارـةـ إـلـىـ أـنـ المـدـةـ تـكـوـنـ أـطـلـوـلـ فـيـ بـدـاـيـةـ السـنـةـ ثـمـ تـتـنـاقـصـ . وـتـعـدـدـ فـتـرـاتـ إـنـجـازـ التـمـارـينـ وـفـقـ عـدـدـ الـتـعـلـيمـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـهـاـ وـهـنـاكـ مـنـ التـمـارـينـ الـتـيـ يـنـبـغـيـ تـقـسـيمـهـاـ إـلـىـ فـتـرـاتـ إـنـجـازـ وـذـلـكـ وـفـقـ درـجـةـ صـعـوبـتـهـاـ وـخـصـائـصـ قـدـرـاتـ الـأـطـفـالـ وـفـيـ الـجـدـاـوـلـ الـخـاصـةـ بـكـيـفـيـةـ تـنـاـولـ كـلـ نـشـاطـ أـشـرـنـاـ إـلـىـ مـدـةـ إـنـجـازـ التـمـارـينـ خـاصـةـ عـنـدـمـاـ يـتـطـلـبـ الـأـمـرـ تـوزـيـعـهـ عـلـىـ فـتـرـاتـ .



1 - أنشطة اللغة :

تعتبر اللغة في التربية التحضيرية من أهم الأنشطة التي يجب الاهتمام بها لكونها أداة اتصال وتواصل. وتهدف أنشطة اللغة (التعبير الشفوي، القراءة والكتابة) إلى تعزيز وتشجيع المكتسبات اللغوية وتنظيم لغته وإكسابه ما يحتاجه من ألفاظ وصيغ للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

1 - 1 التعبير الشفوي :

• التعبير الشفوي في التربية التحضيرية :

يعتبر التعبير الشفوي نشاطاً أساسياً من أنشطة التربية التحضيرية حيث يُساعِرُ ويدعم كل الأنشطة ويرتبط في كل فعل تعليمي. فمن خلاله يتدرّب الطفّل / المتعلم على النطق السليم والصحيح كما يُثريُّ رصيده من المفردات والصيغ اللغوية المتنوعة.

كما يتميّز هذا النشاط في السنة التحضيرية بتدريب الطفّل على الإصغاء ومنحه فرص الكلام في وضعيات حوارية وضيقية وسردية والسماع له بالسؤال والجواب وأخذ الكلمة... ويتم كل ذلك على شكل ألعاب لغوية تُعتبر أساسية لنمو لغته.

• التعبير الشفوي في دفتر الأنشطة اللغوية :

يمكّن اعتبار إنجاز كل تمارين من التمارين الواردة في دفاتر الأنشطة سواء كان ذا طابع لغوي أو علمي يشكل مناسبة هامة لتناول التعبير الشفوي وذلك من خلال حتّى الطفل على مشاهدة كل صفحة تمارين والتمعن فيها وتشجيعه على التعبير عن محتواها من صور رسومات وتسمية الأشياء والحيوانات ووصفها وذكر خصائصها ووظائفها مع حرص المربّي (ة) الدائم على توظيف المحتويات المذكورة في المنهاج توظيفاً ملائماً من طرف الطفّل / المتعلم.

1 - 2 القراءة :

• القراءة في التربية التحضيرية :

القراءة عملية تواصلية وإدراكية تتم حسب مسار فردي يختلف من طفل لآخر، حيث تشير جملة من العمليات المندمجة (حسية، حرّكية، عقلية ووجودانية) يعتمد فيها الطفل على تصوراته والخبرات اللغوية التي يوفرها له محيطه.

كما تعتبر القراءة من الأنشطة المعقّدة التي تستدعي عمليات متنوعة: فيزيوسكولوجية، فيزيوسيلوجية، وفيزيولغية، يمكن حضورها في الاستعداد على فهم واستعمال الإشارات والرموز.

ويمكّن القول بأن القراءة في التربية التحضيرية تمثل أساساً في إعطاء الرسوم والصور والرموز أصواتاً لها معنى ودلالة.

إن القراءة نشاط مركب كونها تحتاج إلى عدة عمليات:
- صحة حركة العين.

- العملية الإدراكية التي تمكن من اكتشاف العناصر المكونة للنص والجملة والكلمة.

- النشاط العقلي الذي يضمن فهم المقرؤ سواء كان صورة أو نصاً أو جملة أو كلمة.

– النشاط الوجـданـي المـتمـثـلـ في تـولـيدـ (لـدـىـ الطـفـلـ /ـ المـتـعـلـمـ)ـ الـحـاجـةـ إـلـىـ الـقـرـاءـةـ وـالـتـعـودـ عـلـيـهـاـ وـالـمـاـبـرـةـ فـيـهاـ .

ولـذـلـكـ يـمـكـنـ القـولـ بـأـنـ الـهـدـفـ الـأـسـاسـيـ مـنـ الـقـرـاءـةـ فـيـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ يـكـمـنـ فـيـ فـهـمـ الطـفـلـ /ـ المـتـعـلـمـ أـهـمـيـةـ الـمـكـتـوبـ وـإـكـتـسـابـ الـاتـجـاهـاتـ وـالـسـلـوـكـاتـ الـقـرـائـيـةـ .ـ فـالـتـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ لـاـ تـسـتـهـدـفـ تـعـلـمـ آـلـيـاتـ الـقـرـاءـةـ بـقـدـرـ ماـ تـسـتـهـدـفـ الـاتـفـاعـ بـكـلـ ماـ هـوـ مـكـتـوبـ بـأـشـكـالـهـ وـأـنـوـاعـهـ .

• القراءة في دفتر الأنشطة اللغوية :

تمـثـلـ التـمـارـينـ المـفـرـحةـ فـيـ الدـفـتـرـ أـنـشـطـةـ تـعـهـيـدـاـ لـلـقـرـاءـةـ وـالـغـاـيـةـ مـنـهـاـ تـحـسـيـسـ الطـفـلـ /ـ المـتـعـلـمـ بـأـهـمـيـةـ هـذـاـ النـشـاطـ وـجـعـلـهـ يـأـلـفـ سـمـاعـ الـأـصـوـاتـ ،ـ النـطـقـ بـهـاـ نـطـقاـ صـحـيـحاـ فـيـ تـسـلـسـلـ زـمـنـيـ وـمـكـانـيـ وـإـدـرـاكـ حـدـودـ الـكـلـمـةـ وـشـكـلـهـاـ الـعـامـ وـإـشـعـارـهـ بـأـنـ كـلـ كـلـمـةـ مـكـتـوبـةـ تـرـمـزـ إـلـىـ كـلـمـةـ مـنـطـوـقـةـ وـأـنـ لـهـمـاـ نـفـسـ الـمـعـنـىـ .ـ يـتـمـ تـدـاـولـ التـمـارـينـ المـفـرـحةـ عـلـىـ أـسـاسـ الـعـابـ قـرـاءـةـ تـطـرـحـ مـشـكـلاـ .ـ يـقـومـ حـلـهـ عـلـىـ الـمـلـاحـظـةـ وـالـمـقـارـنـةـ وـالـمـقـارـنـةـ وـالـتـصـنـيـفـ وـالـتـرـتـيـبـ وـتـشـكـيلـ كـلـمـاتـ وـجـمـلـ وـاستـنـاطـافـهـ ،ـ

الأنشطة التمهيدية :

تـضـمـنـ مـوـضـعـيـنـ هـمـاـ :

• النـشـيدـ الـوطـنـيـ :ـ أـدـرـجـ النـشـيدـ الـوطـنـيـ فـيـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ الـلـغـوـيـةـ لـاـ يـمـلـهـ مـنـ أـهـمـيـةـ فـيـ تـكـوـينـ الـهـوـيـةـ الـجـزـائـرـيـةـ وـالـشـخـصـيـةـ الـوـطـنـيـةـ وـالـتـيـ يـمـكـنـ الشـرـوـعـ فـيـ التـأـسـيـسـ لـهـمـاـ مـنـذـ مـرـحـلـةـ التـرـبـيـةـ التـحـضـيرـيـةـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ مـشـارـكـةـ الطـفـلـ فـيـ الـطـقـوـسـ الـيـوـمـيـةـ لـلـمـؤـسـسـةـ الـتـرـبـوـيـةـ الـمـتـمـثـلـةـ فـيـ تـحـكـيـةـ الـعـلـمـ وـعـنـدـ إـحـيـاءـ الـمـنـاسـبـاتـ الـوـطـنـيـةـ .ـ

وـفـيـ إـطـارـ نـشـاطـ الـقـرـاءـةـ يـتـمـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الـمـقـطـعـ الـأـوـلـ مـنـ النـشـيدـ بـحـيثـ نـدـرـبـ الطـفـلـ عـلـىـ إـلـصـاغـاءـ لـلـنـصـ وـتـرـدـيـدـهـ تـرـدـيـدـاـ سـلـيـماـ مـعـ النـطـقـ الـصـحـيـعـ لـلـمـفـرـدـاتـ وـالـانـسـجـامـ مـعـ النـغـمـةـ الـشـعـرـيـةـ وـالـإـيقـاعـ الـمـوـسـيـقـيـ عـنـدـ الـأـدـاءـ .ـ

• أـقـدـمـ نـفـسـيـ :ـ يـمـثـلـ هـذـاـ التـمـارـينـ بـالـنـسـبـةـ لـلـطـفـلـ طـرـيـقـةـ لـلـتـعـرـيـفـ بـنـفـسـهـ مـنـ حـيـثـ الـصـفـاتـ الـمـمـيـزةـ لـهـ أـمـاـ بـالـنـسـبـةـ لـلـمـرـبـيـ فـيـمـثـلـ طـرـيـقـةـ خـاصـةـ لـتـحـدـيـدـ عـنـاصـرـ هـوـيـةـ صـاحـبـ الدـفـتـرـ كـمـاـ يـحـتـويـ عـلـىـ مـعـالـمـ يـمـكـنـ اـعـتـمـادـهـاـ فـيـ مـتـابـعـةـ نـمـوـ الطـفـلـ مـنـ حـيـثـ الـوـزـنـ وـالـطـولـ وـذـلـكـ بـمـراـقبـتـهـمـاـ بـصـفـةـ دـوـرـيـةـ مـعـ تـسـجـيلـ التـغـيـرـاتـ الـمـلـاحـظـةـ فـيـ كـلـ مـرـةـ .ـ

يـتـمـ اـسـتـغـلـالـ هـذـاـ التـمـارـينـ فـيـ نـشـاطـيـ التـعـبـيرـ الشـفـوـيـ وـالـقـرـاءـةـ :

فـيـ نـشـاطـ التـعـبـيرـ الشـفـوـيـ يـتـمـ اـسـتـغـلـالـ فـيـ وـضـعـيـاتـ حـوـارـيـةـ وـوـصـفـيـةـ :ـ يـقـدـمـ فـيـهـاـ الطـفـلـ نـفـسـهـ لـزـمـلـائـهـ ،ـ يـعـرـفـ بـأـسـمـهـ وـلـقـبـهـ وـيـصـفـ مـلـامـحـةـ وـيـتـحـدـثـ عـنـ مـسـكـنـهـ وـجـيـهـ وـمـدـرـسـتـهـ وـيـتـمـ ذـلـكـ بـتـوـظـيـفـ مـخـتـلـفـ الـمـفـرـدـاتـ الـلـغـوـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ وـالـتـرـاـكـيـبـ وـالـصـيـغـ الـلـغـوـيـةـ الـتـيـ وـرـدـتـ فـيـ الـمـنـاهـجـ .ـ

أـمـاـ فـيـ نـشـاطـ الـقـرـاءـةـ فـيـتـمـ اـسـتـغـلـالـ هـذـاـ التـمـارـينـ حـسـبـ الـأـنـوـاعـ الـمـدـرـجـةـ فـيـ الدـفـتـرـ مـثـلـ قـرـاءـةـ صـورـةـ (ـصـورـتـهـ)ـ ثـمـ رـيـطـ صـورـةـ بـكـلـمـةـ (ـصـورـتـهـ وـاسـمـهـ وـلـقـبـهـ)ـ قـرـاءـةـ الـأـعـدـادـ (ـعـمـرـهـ)ـ ...ـ

ولتحقيق أهداف هذا التمرين لابد من العودة إليه كلّما تطرق المربّي إلى تعلّمات ذات علاقه بمحترأه .

تمارين القراءة :

يحتوي نشاط القراءة على أربعين (40) تمريناً يعتمد الطفل في إنجازها على عمليات التمييز البصري والتمييز السمعي حيث يتدرج محتواها من صور إلى كلمات وجمل ونصوص قصيرة وحروف .

جدول لأسماء الرسوم الواردة في تمارين القراءة :

إن أغلب المفردات التي وردت في الدفتر مألوفة يستعملها الطفل / المتعلم في حياته اليومية وهي ضرورية لفهم محیطه بمختلف مكوناته . ولقد تم اختيار هذه المفردات بكيفية تسمح بإثارة رصيده اللغوي . أما عرضها فكان وفق محاور معينة كالبيت، المدرسة، الخضر والفاكه، المواد الغذائية، عناصر الطبيعة، الحيوانات، المهن ... واعتماد هذا العرض لا يقصد به دراسة محور بعينه وإنما ربط العلاقة بين هذه المفردات لتسهيل إدراكها من خلال وضعها في سياق معين والاستجابة لميول الأطفال ورغباتهم واهتماماتهم .

وفي الحالول التالي نعرض أسماء الأشياء التي وردت في بعض صفحات التمارين وخاصة تلك التي اعتمدنا فيها الصور والهدف من هذا الجدول توحيد قراءة الصور .

رقم التمرين	الأسماء
01	قلم، سبورة، كراس، محفظة، مقص .
02	ثلاثة، هاتف، أريكة، خزانة، طاولة .
04	صحن، كأس، قدر، ملعقة، إبريق .
05	كتاب، جريدة، إشارات ضوئية، قصة، إشارة مرور .
08	باب، كتاب، بقرة، تلفاز، عنب، هاتف، ببغاء، أرنب ،
11	توت، مثقب، تمر، تاج، طائرة، تفاحة، تفاح، تفاح .
14	دجاجة، جزرة، شجرة، رجل، نجمة، جمل، هلال، طبل .
20	دلفين، سروال، فيل، مرش، ببغاء، ليمون، فلفل، علال ،
23	مقص، إجاصة، صوص، قفص، جزرة، كرسي، عصافور، علبة .
26	فراشة، متشار، سمكة، ساعة، سلحفاة، شمس، شمعة، شجرة .
32	بوتالة، ثعبان، بنت، ثمانية، ثعلب، مثلث، مفتاح، ثوم .
35	كرز، كلب، إبرة، قلب، قرد، قطة، كأس، كرسي .
38	رأس، غزال، رمانة، ريشة، جرس، فأر، غيمون، مرش .

• جدول توضيحي لكيفية تناول تمارين القراءة :

يوضع الجدول التالي أنواع القراءة وأنواع التمارين والأهداف والمحويات الخاصة بنشاط القراءة . ويمكن للمربي الاستئناس به عند تحضيره لنشاط القراءة ليساعده في تحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها عند القيام بهذا النشاط .

القراءة	نوع التمارين	نوع	الأهداف	المحتوى	رقم التمارين	توجيهات بيداغوجية
المقارنة بين صورتين			يقيم علاقة بين صورتين	صور متشابهة	1	– تمارين بصعوبات متدرجة تعتمد على الإدراك البصري لمقارنة صور وإيجاد علاقات الشابه والتماثل بينها .
					2	
قراءة صور			يقيم علاقة بين صورة وكلمة	صور متماثلة	4	
					5	
يربط بين صورة وكلمة			يربط بين صورة وكلمة	صورة وكلمة	7	
					10	– الانتقال من النوع الأول من التمارين (من الصورة إلى الكلمة) إلى النوع الثاني (من الكلمة إلى الصورة) يمكن الطفل من إدراك أن لكل الكلمة صورة تعتبر عنها
يربط بين الكلمة وصورة			يربط بين الكلمة وصورة	كلمة وصورة	13	
					19	

نوع القراءة	نوع التمارين	الأهداف	المحتوى	رقم التمارين	توجيهات بيداغوجية
قراءة كلمات	يعرف على أصوات	يعين صوتاً في الكلمة	أصوات لغوية: ب، ت، ج، ل، ص، ش، ث، ك، ر	8 11 14 20 23 26 32 35 38	– أقحمت في كل عرين كلمة دخيلة وكلمات تتضمن أصوات متقاربة للأصوات المستهدفة . الهدف من هذا الإجراء هو تدريب الطفل على التمييز السمعي ، الإصغاء ، النطق الصحيح للأصوات وتصوير بعض عيوب النطق والكلام لديه .
	يعرف على كلمات	يربط الكلمة بكلمة	كلمات مختلفة من حيث الطول	22	– تستهدف هذه التمارين إثبات الإدراك البصري بإجراء مقارنة بين كلمات مكتوبة بكيفيات مختلفة .
	يربط الكلمة بجزئها		كلمات مختلفة من حيث حجم الكتابة	25	
			كلمات وأجزائها	43	
			كلمات وحروفها	44	

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى التمرين	رقم	توجيهات بيداغوجية
قراءة كلمات	كلمات	يتعرف على شكل الكلمات في شبكات عبودية وأفقية	كلمات في شبكات عبودية وأفقية	67 68 73 74	- ألعاب قرائية يتعرف الطفل من خلالها على اكتشاف حدود الكلمة ويتدرب على القراءة في اتجاهات مختلفة.
قراءة جمل	يربط بين الصورة والجملة	يقيم علاقة بين صورة وجملة	صور وجمل	31	- الانتقال من تمرين لآخر يطرح تحدياً جديداً يتطلب تجاوزه تركيزاً بصرياً وجهداً عقلياً خاصاً لإقامة العلاقة بين الصورة والجملة المستهدفة. لذلك تنجز التمارين في ثلاثة فترات.
يركب جملة	يرتب كلمات جملة	يرتب كلمات جملة	كلمات جملة	34	- ينجز التمرين الأول بتركيب جملة على أساس ترتيب كلماتها وذلك بوضع كل كلمة في الإطار المخصص لها أما الثاني فينجز بترتيب كل الكلمات ووضعها في إطار واحد. - الهدف من هذه العملية إدراك الطفل لخصوصيات الجملة من حيث احتواها كلمات متسلسلة ومنظمة وفق اتجاه معين. ينجز التمارين في فترتين.

نوع القراءة	نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
قراءة جمل	يعين الكلمة في جملة	يقيم علاقة بين الكلمة وجملة	كلمة من جملة	37 40	- يتمثل نشاط الطفل في البحث عن الكلمة المستهدفة في الجملة المعروضة ثم تعينها مستعيناً بالصورة الممثلة لها. - الهدف من هذه العملية أن يدرك الطفل بنية الجملة. ينجز كل تمرين في فترة خاصة.
قراءة جمل	يعين صوتاً في الكلمة	يقيم علاقة بين جملتين متماثلتين	جمل متماثلة	41	- نص مشكل من أربعة جمل يقوم الطفل بالبحث عن الجملة المماثلة للجملة المستهدفة معتمداً على التمييز البصري وعد الكلمات ومستعيناً بالرسومات. - الهدف من هذه العملية أن يدرك الطفل بنية الجملة والنص.
قراءة حروف	الربط بين الصوت والحرف	يعين صوتاً في الكلمة	حروف وكلمات	49 50 52 53 55 56 61 62 64 65	- سلسلة من التمارين تتناول دراسة صوت وحرفه في وضعيات مختلفة. - ينجذب كل تمرين بالاعتماد على التمييز السمعي والتمييز البصري للتوصّل إلى القراءة الإجمالية للكلمات مستعيناً بالصور الممثلة لها. - تنجذب كل صفحة تمارين على فترتين وعند الانتهاء من كل صفحة من الضروري إقامة العلاقة بين الصوت وحرفه.

• جدول الأصوات المتناولة في تمارين القراءة :

تشكل الكلمة من أصوات لغوية مختلفة متعاقبة ومتراصة وانتقاء الأصوات الواردة في الدفتر تم على أساس تقاربها في النطق. وتهدف التمارين إلى تدريب الطفل على التمييز السمعي والنطق الصحيح لهذه الأصوات.

الملحوظات	الصوت المستهدف	صفحة التمارين
تم عرض كل صوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) مع إدراج الكلمة داخلية أو كلمتين في كل مرة .	ب	8
	ج	14
	ل	20
أدرجت كلمتين داخلتين في كل واحدة صوت يقترب من الصوت المستهدف (ث) و (ط).	ت	11
تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) كما أدرجت ثلاث كلمات داخلية تحتوي اثنان منها على صوت يقترب من الصوت المستهدف (س) و (ز).	ص	23
تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) والكلمات الداخلية تحتوي على صوت (س).	ش	26
تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) والكلمات الداخلية تحتوي على صوت (ث).	ث	32
تم عرض هذا الصوت لتمييزه عن الصوت (ق) مع إدراج الكلمة داخلة لاحتوي على الصوت المستهدف .	ك	35
تم عرض هذا الصوت في وضعيات مختلفة (في بداية ووسط ونهاية الكلمة) مع إدراج كلمتين داخلتين تحتويان على صوت (غ) للتمييز بين الصوتين ولتصحيح عيب من عيوب النطق المرتبط بالصوت (ر) والذي يتعرض له عدد كبير من الأطفال .	ر	38

القصص :

• القصص في التربية التحضيرية :

القصة لون من ألوان آداب الطفل تثلل مصدر استشارة أطفال التربية التحضيرية وملائمة أكثر لميولهم وتناسب حاجاتهم . فتجدهم شغوفين دائمًا بسماعها، يتوحدون مع أبطالها، يعايشون أحداثها ويتأثرون بمحتوياتها . فعن طريق القصة تقدم الأفكار والتجارب في شكل حي ممتع ومشوق وجذاب وعن طريقها كذلك نثري الرصيد اللغوي للطفل ونحببه في القراءة ونزوذه بالأساليب اللغوية الصحيحة .

فالقصة على اختلاف أنواعها تحمل مضموناً لغويًا، علمياً، اجتماعياً، دينياً أو ثقافياً ولها الدور الفعال في إنشاء شخصية الطفل

بالإضافة إلى الأهداف اللغوية للقصة والتي تمثل في :

- إثراء رصيد الطفل من المفردات اللغوية .
- التدريب على استعمال الأنماط اللغوية والصيغ والstrukture المختلفة .
- تنمية مهارة الإصغاء .

نجد أهدافاً أخرى من أهمها :

- التسلية والمتاعة النفسية التي يوفرها موضوع القصة .
- تنمية العمليات العقلية المختلفة .
- غرس القيم والاتجاهات المرغوب فيها .
- تنشيط الخيال وتقمص شخصيات القصة .
- التعبير عن المشاعر والأحساس بحرية .

وقصص الأطفال أنواع منها الخيالية والواقعية تدور محتوياتها حول المواضيع التالية :

في النوع الخيالي نجد :

1 - قصص الحيوان : لأن الأطفال يتعلقون بسهولة بشخصيات هذه القصص ويرحبون بها ويتحبزون إليها . ويرجع ذلك إلى السهولة والمتاعة التي يجدها الأطفال في تقمص أدوار هذه الحيوانات كما تتيح هذه القصص للأطفال الفرصة لمارسة التخيل والتفكير دون عناء وذلك لبساطة أحداثها وسهولة القاظها .

2 - قصص تثلل الكون والطبيعة : يتعلم الطفل من خلالها المعرفة بالكون والكائنات الطبيعية ومفرداتها وتساهم في تقرير الطفل من الحقيقة والواقع بالانغماس بين صراع الخير والشر والانتقال تدريجياً من عالم محدود إلى عالم متسع لاحدود له . وهكذا يتم اكتساب المعرفة الموضوعية من خلال الأحداث والأفكار الخيالية والتفاعل معها في العالم المحيط به .



في النوع الواقعي :

تناول مواضيع مستمدّة من الواقع الذي يمثل بيئة العقل ومحيطة ويعمل هذا النوع من القصص على إبراز نمّوِّه العقلي والاجتماعي وذلك بإضفاء القيمة الواقعية على الظواهر والأحداث التي ترتبط حياته بها . كما يزوده بآليات فكرية ومنهجية يعتمدّها في حل المشكلات التي تواجهه في شتى ميادين الحياة .

• القصص في دفتر الأنشطة اللغوية :

قدّمنا في الدفتر خمس قصص تمّ اختيارها على أساس قيمتها التربوية واللغوية والعلمية حيث تعمل على تحقيق كفاءات متنوعة متضمنة في المنهج .

وُرُوعي في عرضها التدرج في التعليمات بحيث يتطلّب إنجاز المهمة المرتبطة بكل قصة مستوى معين من القدرات والمهارات . النجاح في تحقيق أهداف القصة يُسّتوجب توفير جملة من الشروط أهّماً :

- اختيار المكان المناسب الذي يوفر شروط الانتباه والإصغاء مثلاً : ركن القراءة ،
- توفير الجلسة المريحة تتبع للجميع فرصة سمع ورؤى المربى (ة) ،
- أسلوب السُّرد يكون مشوّقاً ،
- صوت المربى (ة) ينبغي أن يكون مسموعاً ومعبراً عن الانفعالات المختلفة (الفرح، الحزن، الخوف الشجاعة...) .
- التمثيل بالإيماءات لأدوار شخصيات القصة دون التشويش على تسيير محتوى القصة .

وفيما يلي جدول نوضح فيه ما الذي يجب أن يقوم به الطفل أثناء مختلف مراحل تناول القصة

نطاق الطفل	عنوان القصة	رقم التمارين
<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء إلى القصة - سرد أحداث القصة - وصف مشاهد القصة - ترتيب أحداث القصة 	العنزة والذئب	16 - 17
<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء إلى القصة - سرد أحداث القصة - وصف مشاهد القصة - تصور نهاية للقصة وتمثيلها بالرسم 	الشمس والرياح	28 - 29
<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء إلى القصة - سرد أحداث القصة - وصف مشاهد القصة - تصور نهاية للقصة وتمثيلها بالرسم 	الدجاجة وحبة القمح	46 - 47
<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء إلى القصة - سرد أحداث القصة - التعبير عن مشاهد القصة - تحديد الكلمات في النص 	الحمار والذئب	58 - 59
<ul style="list-style-type: none"> - الإصغاء إلى القصة - وصف شخصيات مشهد القصة - تحديد الشخصية المخفية في القصة ويرسمها - التعبير بالرسم عن الحيوان المفضل لديه . 	هاني والحيوانات الأليفة	70 - 71

1 - 3 التخطيط والكتابة :

• التخطيط والكتابة في التربية التحضيرية :

بفضل ظهور الفكر الرمزي ونمو التفاعلات اللغوية التي تتم بينه وبين الراشدين يكتشف الطفل قدراته على التعبير والتواصل بوسائل أخرى غير اللغة المنطقية، وذلك من خلال الآثار والتخطيطات التي يتركها على مختلف الفضاءات نتيجة نمو قوته الحركية التي أصبح قادراً على توظيفها بأكثر دقة وتعتبر هذه المرحلة هي الأولى نحو الإنتاج الكتابي .

إن التحكم التدريجي في حركات اليد والأصابع والتآزر الحركي البصري يمكن أن الطفل من استكشاف نشاط التخطيط المتمثل في ثلاث أبعاد متلازمة هي : الرسم، التخطيط والكتابة .

- الرسم : يرسم خطوطاً وأشكالاً عشوائية للتعبير عن مشاعره وأحساسه .

- التخطيط : الذي يتمثل في سلسلة من الخطوط المتنوعة (أفقية، عمودية، مائلة، منحنية ...) في اتجاهات محددة .

- الكتابة : وهي نشاط ذو وظيفتين : لغوية وخطيطية . تقوم المنطلقات للوصول إلى الكتابة على جملة الكفاءات التي يكتسبها الطفل مبدئياً في نشاط التخطيط والذي يتم على أساس مجموعة من التمارين والتدريبات التي تساهم بشكل فعال في إعداده نفسياً وحركياً للممارسة فعل الكتابة .

• التخطيط والكتابة في دفتر الأنشطة اللغوية :

يقترح دفتر الأنشطة اللغوية في هذين النشاطين خمسة وعشرون (25) تربينا ثمانية منها خاصة بالتخطيط والسبعة عشرة الأخرى خاصة بالكتابة . وقبل الشروع في إنجاز التمارين على الدفتر يجب تدريب الطفل على تشكيل ورسم الخطوط وأشكال الحروف بمواد وأدوات وفضاءات متنوعة .

ولقد اعتمد التدرج في رسم الخطوط تماشياً مع النمو الحركي لطفل مرحلة التربية التحضيرية .

ويمكن ملاحظة المكانة الخاصة التي تحملها الخطوط المنحنية في الدفتر نظراً لخصوصية الكتابة العربية التي تعتمد على هذا النوع من الخطوط لتشكيل الكثير من الحروف .

وفيما يلي جدول نوضح فيه أنواع الخطوط التي أدرجناها ضمن التمارين مع تقديم بعض التوجيهات في كيفية إنجازها .

• التخطيط

نوع التمارين	الأهداف	المحتوى	رقم التمارين	توجيهات بيداغوجية
رسم خطوط في اتجاهات محددة		الخط العمودي	03	- يمكن إنجاز كل تمرين على فترتين
		الخط الأفقي	06	- احترام الاتجاه المحدد بالسهم للتحكم في القضاء المخصص للتخطيط .
		الخط المائل	09	- استعمال المفردات الخاصة بالفضاء : أعلى ، أسفل ، يمينا ، يسارا ، بداية السطر ، نهاية السطر ، الصفحة ...
		الخط الدائري	12	- التأكيد على الجنبية لاكتشاف الجانب العالب عند الطفل .
		الخط الدائري	15	- تدريب الطفل على الحركة الدقيقة . (حركات المعصم والأصابع) قبل الشروع في إنجاز التمارين .
		الصفائر (Festons)	18	- ينجز التمرين باستعمال أقلام المساد .
		الحلقات (Boucles)	21	
	الصفائر (Festons)	24		

• الكتابة :

اقترحنا سبعة عشرة حرفا تم اختيارها على أساس تمثيل كل واحد منها مجموعة الحروف التي لها نفس الشكل وبهذه الكيفية يمكن القول أن أغلب الحروف قد تم تناولها من حيث شكلها . وإنجاز كل تمرين يمر عبر ثلاث مراحل تمثل الأولى في تلوين شكل الحرف الذي عمدنا وضعه في سياق الكلمة تبدأ بالحرف المستهدف . أما المرحلة الثانية فتتمثل في تلوين الحرف

وأخيراً إتمام كتابة الحرف. وتتم هذه العمليات المختلفة باحترام اتجاه الكتابة كما هو مبين في النماذج .

نوع التمرين	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
• يشكل حروفه • يبع اتجاه الكتابة	رسم حروف	رسم حرف الألف (أ)	27	- التعرف على شكل الحرف
		رسم حرف اللام (ل)	30	- احترام الاتجاه المحدد بالسهم للتحكم في رسم الحرف والفضاء المخصص له . المخصص لرسم الحروف .
		رسم حرف الراء (ر)	33	
		رسم حرف الباء (ب)	36	
		رسم حرف النون (ن)	39	
		رسم حرف الدال (د)	42	- استعمال المفردات الخاصة بالفضاء :
		رسم حرف الكاف (ك)	45	أعلى ، أسفل ، يمينا ، يسارا ، بداية السطر ، نهاية السطر ، الصفحة ...
		رسم حرف الواو (و)	48	
		رسم حرف الفاء (ف)	51	
		رسم حرف القاف (ق)	54	- التأكيد على الجنبية لاكتشاف الجانب الغالب عند الطفل .
		رسم حرف السين (س)	57	
		رسم حرف الشين (ش)	60	- قبل الشروع في إنجاز التمارين ، تدريب الطفل على الحركية الدقيقة (حركات المعصم والأصابع) . يمكن إنجاز تمارين الصفحة على فترتين .
		رسم حرف الحاء (ح)	63	
		رسم حرف الميم (م)	66	
		رسم حرف العين (ع)	69	
		رسم حرف الطاء (ط)	72	
		رسم حرف الصاد (ص)	75	



2 - الرياضيات :

2 - 1 نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية :

تحفيظ الرياضيات بانطفل من كل جانب فهي تمثل في: الرموز، الأرقام، الأشكال، الأحجام، المجموعات، الاتجاهات والألوان. إنها التسلسل والتنظيم والترتيب والتصنيف والتشابه والاختلاف والزيادة والنقصان . ولللاحظ أن الطفل يمارس هذه المفاهيم الرياضية المتنوعة ويعيشها في حياته اليومية سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع والغرض من تعلمها في التربية التحضيرية هو تعليمه التفكير المنطقي المنظم والمتسلسل الذي سيمكّنه من حل المشكلات التي تصادفه في حياته المدرسية وحياته العامة .

2 - 2 نشاط الرياضيات في دفتر الأنشطة العلمية :

كما سبق وأن أشرنا، يعمل نشاط الرياضيات في التربية التحضيرية على إثبات الفكر المنطقي الاستدلالي عند الطفل كمياً بدربه على الم موضوعة في الطرح وبدفعه إلى اعتماد البرهنة . والمفاهيم الرياضية التي يتيحها تساعده على فهم محيطه .

لذلك أدرجنا في الدفتر تمارين بُنيَت على أساس الاستكشاف النشاط للمحيط المادي والبصري . ففي مجال الفضاء مثلاً، أدرجنا عدداً من التمارين التي تناولت مصطلحات أساسية لبناء هذا المفهوم الرياضي وذلك من خلال مقارنة موضع أشياء بموضع أشياء أخرى ونظرها الصغيرة ببناء هذا المفهوم من الضروري توظيفه في الوضعيات اللغوية والتربية البدنية قبل تناوله في هذا النشاط . وفي مجال العدد تناولنا العدد الكمي والتربوي ومنحنا أهمية أكبر إلى العدد الكمي لأن طفل هذه المرحلة لا يدرك مفهوم العدد إلا من خلال ربطه بمقدار أو بمجموعة أشياء . وفي مجال القياس بنيت التمارين على أساس المقارنة بين مقادير وأطوال وساعات مختلفة .

وفيما يلي تفصيلاً لتمارين الرياضيات التي وردت في الدفتر :

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
		على / تحت	1	- التمييز بين الوضعيتين : على / فوق
		أمام / وراء	2	- التمييز بين الوضعيتين : أمام / وراء - الانتباه عند الإنجاز إلى تغيير اتجاهات عناصر كل تمرين.
		أمام / وراء	4	- التمييز بين الوضعيتين : فوق / تحت
		داخل / خارج	5	- التمييز بين الوضعيتين : داخل / خارج
الفضاء لشيء آخر	يعين شيئا بالنسبة	قريب من / بعيد عن	8	- التمييز بين الوضعيتين : قريب من / بعيد عن
		أعلى / أسفل	19	- التمييز بين الوضعيتين : قريب من / بعيد عن
			14	- التمييز بين الوضعيتين : يمين / يسار
			23	
			44	
			46	- ينطلق تناول هذان المصطلحان من الطفل كمعلم ثم التدرج به إلى الأشياء الموجودة في محبيطه.
		يمين / يسار		- إنجاز تمارين كل صفحة من الصفحات التالية: 14، 23 و 44 على فترتين أما الصفحة 46 فتمرينهما إدماجي للوضعيتين ويتم إنجازه في فترة واحدة.

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
الفضاء	يتابع مسارا	الانطلاق، الوصول	10 40	- قبل إنجاز التمرين : - تعين نقطة الانطلاق. - تحديد المسار بالأصبع.
الفضاء	يميز بين الأشكال الهندسية البسيطة	الأشكال الهندسية	7 20 25 71	- تناول التمارين أشكال هندسية بسيطة بدءاً بالدائرة والمربع ثم إضافة المستطيل والمثلث - يمثل التمرين 25 ترتيباً إدماجياً للأشكال السابقة. - أما التمرين 71 فيتمثل في إعادة رسم أشكال هندسية وفق معالم فضائية موظفنا المصطلحات الفضائية أعلى / أسفل، يميناً / يساراً.
			5 7 13 14 19 20 46 47 76	- إفريزات هندسية تشكل تمارين تكميلية مستقلة عن تمارين الصفحة وتنجز في أوقات حرة من اختيار المربـي (ة) لها أهداف خاصة : - التحكم في الفضاء . - تناوب الأشكال والألوان . - تحديد الاتجاه .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
		الأول والأخير	11	- الانتباه عند الإنجاز إلى تغير الاتجاه في كل تمرين. - ينجز هذا التمرين في فترة واحدة.
العدد	يرتّب الأعداد	الأول، الثاني والثالث	13	- تعين الاتجاه على أساس الدخان المتعدد من العربة الأولى . - الهدف من هذا التمرين ليس قراءة الأعداد وإنما ترتيبها.
العدد	الرتبى	السابع	68	- التعداد عموديا (من الأسفل إلى الأعلى).
		الثامن	74	- التعداد أفقيا (من اليمين إلى اليسار ثم من اليسار إلى اليمين).
		3, 2, 1	17 22 37	تنجز التمارين : 17 - بربط المقدار بالمقدار 22 - بربط العدد بالمقدار 37 - تمرين إدماجي للتنوع الأول والثاني
العدد	يقيم علاقة بين مقدار عدد	3	35	- تشكيل كميات حسب العدد المقترن .
العدد	يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	4	41	
الكمي		4, 3	43	التمرين 1 : مقارنة مقدارين متتالين (3، 4) مع مراجعة العدد (2) التمرين 2 : إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب ثم إجراء مقارنة بين المقدارين (3، 4)

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
			49	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (4,3). - عدد عناصر كل مجموعة ثم ربط المجموعة التي تحتوي على 5 عناصر بالعدد (5).
			50	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة مقدارين متباينين (5,4) مع مراجعة العدد (3)
			53	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمرين ينطلق من الأعداد - التدريب على العد التصاعدي من 5 إلى 1 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5
			55	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمرين ينطلق من الأعداد - التدريب على العد التنازلي من 1 إلى 5 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5
			56	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب - التدريب على العد التصاعدي من 5 إلى 1 - مراجعة الأعداد من 1 إلى 5 - يمكن إنجاز التمرين على فترتين
			58	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة الأرقام - توظيف قاعدة لونية لتحديد الأرقام من 1 إلى 5.
			61	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (5,4) - تحديد المقدار ثم ربطه بالعدد (5)
			62	<ul style="list-style-type: none"> - إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب ثم إجراء مقارنة بين المقدارين (6,5)

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
			65	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على العدد المسجل في البطاقة، - عد عناصر التجميعة، - تسجيل في الإطار عدد العناصر الناقصة.
		7	67	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (5, 6) - تعين المقدار ثم ربطه بالعدد (7) - مراجعة العدددين (5, 6)
العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار عدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد		70	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل كميات حسب العدد المقترن
				التمرين 1 : - تعداد عناصر كل مجموعة ثم كتابة العدد في كل البطاقة .
			73	<ul style="list-style-type: none"> التمرين 2 : - قراءة العدد المسجل في البطاقة ثم تعداد عناصر المجموعة وإضافة بالرسم العناصر الناقصة للحصول على العدد المسجل في كل بطاقة .
				التمرين 3 : - التعرف على العدد المسجل في البطاقة، ثم تعداد عناصر المجموعة وتسجيل عدد العناصر الناقصة.
		8	76	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المقادير (7, 6) - تعين المقدار ثم ربطه بالعدد (8) - مراجعة العدددين (7, 6)

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
			77	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد الخلوي من 1 إلى 8 - تشكيل الكمية الأولى . - تعداد بقية الخلوي ثم تشكيل الكمية الثانية . - توصيل كل مجموعة ب طفل
العدد الكمي	<ul style="list-style-type: none"> يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد 		79	<p>التمرин 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة ثم إضافة عناصر لتشكيل المقدار المطلوب - إجراء مقارنة بين المقدارين (7 ، 8) بتوظيف مصطلحي أكبر وأصغر <p>التمرين 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل تجميعية ثم الانطلاق من العدد 8 لتحديد المسار المؤدي للتجميعية المستهدفة - الهدف من هذا التمرين ربط عدد بمقدار
		8, 7, 6, 5	80	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة . - قراءة الأعداد على البطاقات - ربط كل مقدار بالعدد المناسب - مراجعة الأعداد من 5 إلى 8
		9	82	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل مجموعة - قراءة العدد على البطاقة - ربط كل مجموعة تحتوي على 9 عناصر بالعدد 9 .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمارين	توجيهات بيداغوجية
		9	83	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة العدد على البطاقة - تعداد عناصر المجموعة - إضافة العناصر الناقصة للحصول على العدد 9.
العدد الكمي	يقيم علاقة بين مقدار وعدد يستعمل الوظيفة الكمية لعدد	9, 8, 7, 6	86	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة العدد - تعداد الدوائر في السطر - تلوين المجموعة التي يناسب عدد عناصرها العدد المكتوب في البطاقة - مقارنة المجموعتين من حيث عدد عناصرهما، بتوظيف مصطلحى أكبر وأصغر - مراجعة الأعداد من 6 إلى 9 يمكن إنجاز التمارين على فترتين
العدد		من 1 إلى 9	88	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد عناصر كل نوع من الحيوانات البحرية - تسجيل في الحدود عدد عناصر كل مجموعة - مراجعة الأعداد من 1 إلى 9 عدًا وكتابة
	يميز بين أرقام	3, 2, 1	16	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة الأرقام. - توظيف قاعدة (لون ورقم).
	يكتب أرقاما	4, 3, 2, 1 9, 8, 7, 6, 5	17 22 35	<p>إفريزات أهدافها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في الفضاء - التحكم في كتابة أرقام

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
يكتب أرقاما			41, 50, 62, 70, 77, 82	قبل إنجاز التمارين على الدفتر : - التدرب على كتابة وتشكيل الأرقام على سندات مختلفة وبوسائل متنوعة. عند إنجاز التمارين على الدفتر : - قراءة كل رقم ثم كتابته
		أكبر من، أقل من	26	قبل إنجاز التمارين : - حت الطفل على ملاحظة كل مقدار في البطاقة. - مقارنة المقدارين بتوظيف مصطلحي أكثر من وأقل من. عند إنجاز التمارين - عدم مطالبة الطفل بعد العناصر وإنما فرزها حسب نوعها
يقارن بين مقدارين أو أكثر	يقدر		28	في كل صورة . - ربط كل عنصر على اليمين بعنصر موجود على اليسار . - تلوين العناصر التي تم الربط بينها - منح دلالة للتعليمية بتوظيف عبارات مثل : ضع قبعة فوق رأس كل طفل .
القياس المقادير		أكبر من، أقل من، يقدر	29	- تمارين إدماجي للمصطلحات الثلاثة . - يؤمن لتعلم الأعداد ومقارنتها - للطفل حرية اختيار الحل الذي يناسبه .
يشكل تجمعات حسب خاصية ما	التجمـعـات		31, 32, 38, 47	- تمارين تؤسس لبناء المربع . - ملاحظة الصورة . - تسمية العناصر . - المقارنة بين العناصر بعد تعيين الخاصية .

المفاهيم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
الأطوال	يميز بين الأطوال	الأطول / الأقصر	34	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء مقارنة من حيث الطول بين شيئين أو أكثر. - يمكن إنجاز التمارين على فترتين.
الساعات	يميز بين الساعات	مستوى السوائل	59	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء مقارنة بين محتوى شيئاً ب شيئاً لبناء مصطلحي مملوء وفارغ.
القياس	يرتب أحداثاً على أساس تسلسلها الذاتي	أحداث اليوم	85	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة محتويات أواني لبناء مفهوم السعة وذلك بمقارنة مستويات سوائل في هذه الأواني. - حث الطفل على التعبير عن محتوى كل إناء وإجراء مقارنات بين مستويات السوائل بتعبيره الخاص (فارغ، مملوء، مملوء قليلاً ..) - تمرين إدماجي لمفهوم السعة
الزمن	يرتب أحداثاً حسب تسلسلها الموضوعي	الليل، النهار	64	<ul style="list-style-type: none"> - حث الطفل على ملاحظة الصور والتعبير عن كل صورة بتحديد العناصر التي تتضمنها. - استعمال المعالم الزمنية : صباحاً، مساءً، قبل، بعد، أثناء، ثم، أولاً، ثانية، أخيراً ...
		فصول السنة	52	<ul style="list-style-type: none"> - حث الطفل على ملاحظة الصور والتعبير عنها بتحديد العناصر المميزة لكل من الليل والنهار. - التركيز على تعاقب الزمن.
			89	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من المشاهد الموجودة في الملحق بـ : - وصف محتوى كل مشهد وذكر عناصره ثم تحديد الفصل. - قص المشاهد وترتيبها حسب التسلسل الزمني للفصول - ترك الحرية للطفل ليبدأ من أي فصل يختاره.

3 - التربية العلمية والتكنولوجية :

3- 1 نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في التربية التحضيرية :

تسمح التربية العلمية والتكنولوجية بالبناء التدرج لمعارف ومفاهيم علمية عند الطفل كما تزوده بالأدوات المنهجية التي تُمكّنه من الارتقاء الفكري والعلمي كما تعمل على إكسابه تدريجياً الاستقلالية في حل مشكلات مدرسية ومن الحياة اليومية.

3-2 نشاط التربية العلمية والتكنولوجية في دفتر الأنشطة العملية :

تم تناول في الدفتر المجالات والمفاهيم التالية:

العالم الحي :

الإنسان : جسمه، تغذيته، صحته، أمنه.

النباتات العشبية والشجرية

الحيوانات: أنواعها، مظاهرها، غذائها، وسطها الطبيعي.

العالم المادي :

المواد ومشتقاتها.

العالم التقني والتكنولوجي :

الآدوات التقنية والتكنولوجية : وسائل الاتصال السمعية والبصرية وبعض أنواع الأدوات التقنية والتكنولوجية .

التربيـة البيـعـية :

الحفاظ على عناصر البيئة.

وفيما يلي جدولان يفصلا في تمارين التربية العلمية التي وردت في الدفتر :

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
الإنسان	العالم الحي	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على عناصر الوجه الكامل - تسمية كل عنصر من عناصر الوجه الكامل - ذكر وظيفة كل عنصر 	3	<p>قبل إنجاز التمرين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة رسم الوجه الكامل - وصف خصائص كل وجه كامل - تسمية كل عنصر من عناصر الوجه الكامل <p>أثناء الإنجاز :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعين العناصر الناقصة في كل وجه - رسم كل عنصر ناقص في المكان المناسب <p>هذا التمرين يؤسس لدراسة موضوع الحواس</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - يميّز بين وظائف الحواس الخمس 	<ul style="list-style-type: none"> - الحواس الخمس 	6	<p>قبل إنجاز التمرين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسمية الأشياء المرسومة (مذيع، النار، تلفاز، الوردة، شكولاتة) - تسمية أعضاء الحس (العين، الأنف، اللسان، الأذن، اليد). <p>عند الإنجاز :</p> <p>توصيل كل شيء بالعضو الذي يحس به.</p> <p>التأكيد على وظيفة كل حاسة</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة		9 12 15	<ul style="list-style-type: none"> - تناول وضعيات الجسم (جلوس، وقوف، مشي، جري، قفز، تسلق) بتصنيفها ضمن مجموعتين: السكون والحركة. - يتم إنجاز التمرينين 9 و 12 بالتعبير عن كل مشهد ووصف الوضعيات الجسمية للأشخاص ثم تحديد وضعية جسم كل طفل. - التمرين رقم 15 إدماجي نصل من خلاله إلى بناء مصطلحين علميين هما: الحركة والسكون - الانتقال بالطفل من استعمال مصطلحات عامة إلى أخرى علمية.
العالم الحي	يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم		18	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية الأشياء المرسومة (ملعقة، غسول، معجون الأسنان، قفاز الحمام، فرشاة الأسنان، مكواة، مشط، مrush، هاتف، منشفة الحمام، صابون الحمام). - تعيين وظيفة كل شيء من الأشياء المرسومة. - تشكيل مجموعة الأشياء التي تستعمل لنظافة الجسم.
	أصناف الأغذية: الخضر والفواكه			21	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية محتوى كل سلة (عنب، بصل) - تسمية الخضر والفواكه (طماطم، تين، برتقالة، خس، كرز، موز، بازلاء، جزرة، ياذنجان، تفاحة). - تصفيف الفواكه والخضر.

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الإنسان	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية: الألبان واللحوم	27	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية محتوى الصفحة (شريحة لحم، سمك، فخذ لحم، قرع، دجاجة، ياغورت، نفانق، علبة تونة، كاشير) - تصنیف أنواع اللحوم ومشتقاته - التأکید على العلاقة بين المصدر والمستقى .
العالم			أصناف الأغذية: الألبان	24	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية محتوى الصفحة - تسمية محتوى الصفحة (جبن سويسري، زبدة، قطعة جبن، حليب، نفانق، لبن، كاشير، ياغورت، جبن غرويبار - تصنیف الحليب ومشتقاته - التأکید على العلاقة بين المصدر والمستقى .
			أصناف الأغذية: الخضر، الفواكه، اللحوم والحلويات	30	<p>تمرين إدماجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسمية محتوى الصفحة (علبة تونة، نفانق، دجاجة، فخذ لحم، سمك، كاشير)، (بازنجان، بصل، خرشوف، خس، بازلاء، بطاطا، قرع)، (زبدة جبن غرويبار، مثلجات، قطعة جبن طري، ياغورت، حليب)، (برتقالة، عنب، كرز، قطعة بطيخ أحمر، فرولة، تفاح، إجاصة). - تحديد أصناف الأغذية حسب نوعها.

توجيهات بيداغوجية	رقم التمرين	المحتوى	الأهداف	المفهوم	المنجاح
<p>تمرین إدماجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تسمية مختلف الأغذية. ذكر مصدر كل نوع من الأغذية تحديد طبيعة كل غذاء (مطبوخ، طازج، مالح، حلو، حامض ...) تشكيل الوجبة الغذائية التي يفضلها <p>استغلال هذا التمرن في التعبير الشفوي.</p>	33	الصحة	يحافظ على صحة جسمه	الإنسان	
<p>ذكر محتوى الصفحة: خضر وفواكه.</p> <ul style="list-style-type: none"> تصنيف الخضر والفواكه. ربط العلاقة بين الشجرة والشمار التي تنتجها. <p>يمثل هذا التمرن موضوعاً للتعبير الشفوي بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسمية كل عنصر تمييز الشمار الشجري عن الشمار الأخرى. 	39	النبات	يميز شمار الأشجار عن الشمار الأخرى	النباتات العشبية والشجرية	العالم الحي
<p>عند إنجاز التمرين،</p> <ul style="list-style-type: none"> الانطلاق من الصور الموجودة في الملحق رقم 42 بـ: قص الصور وصف محتوى كل صورة. 	42	نمو النباتات	<p>يتعرف على مراحل نمو النبتة</p> <p>يتعرف على أجزاء النبتة</p>		

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
النباتات العشبية والشجرية	يتعرف على مراحل نمو النبتة يتعرف على أجزاء النبتة	يتعرف على مراحل نمو النبتة	النباتات	42	<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب الصور وفق مراحل نمو النبتة باستعمال المعالم الزمنية والمصطلحات العلمية الخاصة بعملية الإنعاش. - لصق الصور في مكانها. - استغلال هذا التمرين كوضعية تقويمية للتعلمات التي تمكن منها الطفل / المتعلم في الوضعية التعليمية (مشروع الإنعاش) مع التركيز على مراحل نمو النبتة ووصف خصائصها في كل مرحلة.
العالم الحي	يميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة	يميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة	الحيوانات (الأليفة وغير الأليفة)	45	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية الحيوانات (أرنب، فيل،أسد، بقرة، قرد، عنزة، حمار، فنك، كلب، قطة، حروف، ثعلب، زرافة). - تصنيف الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة. - يمثل هذا التمرين موضوعاً للتعبير الشفوي.
الحيوانات	يميز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي	يميز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي	الحيوانات (وسط حياتها الطبيعي)	48	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية الحيوانات (ديك، سمكة، أخطبوط، بقرة، جميري، حروف،أسد، قطة، دلفين، غزال، سرطان البحر، نجمة البحر). - تصنيف الحيوانات إلى بحرية وmarine. - يمثل هذا التمرين موضوعاً للتعبير الشفوي

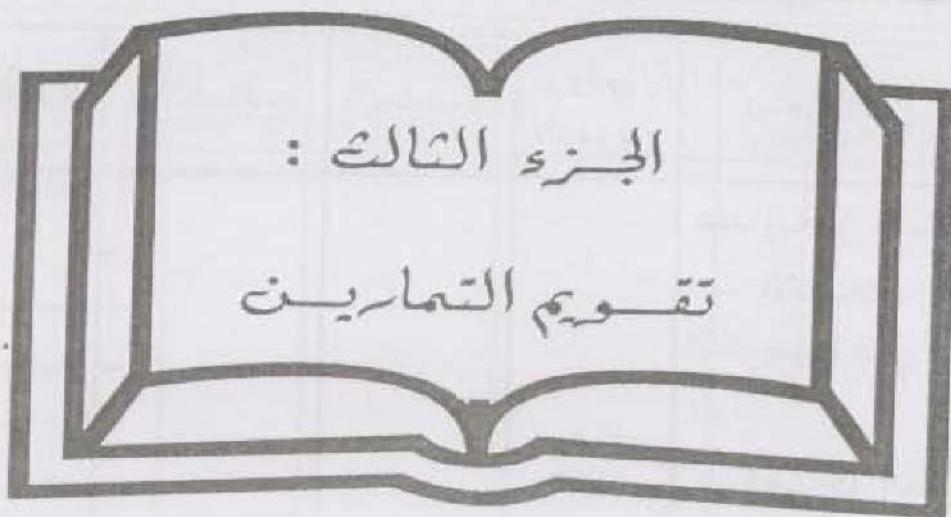
المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	يميز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي	يميز بين الحيوانات	الحيوانات (وسط حياتها الطبيعي)	60	<p>تمرين إدماجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسمية حيوانات كل مجموعة وفق الترتيب التالي : المح 1: أسد فيل، زرافة، قط. المح 2: أرنب، دجاجة، حصان، دب. المح 3: كلب، صوص، حمار، تمساح. المح 4: دلفين، فراشة، جمبري، سمكة. - تعيين في كل مجموعة الحيوان الدخيل ويعمل إجايته.
الحيوانات	يميز بين الحشرات المفيدة والضار	يميز بين الحشرات المفيدة والضار	الحشرات المفيدة والضار	51	<p>- تسمية محتوى الصفحة :</p> <p>جرادة، بعوضة، فراشة، نحلة، ذبابة، دودة، دعسوقة، صرصور.</p> <p>- تمييز الحشرات المفيدة عن الحشرات الضارة وتبين فوائد الأولى ومخاطر الثانية على الإنسان والبيئة و موقفنا اتجاه كل نوع.</p>
	يعرف على مراحل النمو عند الطيور	يعرف على مراحل النمو عند الطيور	النمو عند الطيور	54	<p>- ملاحظة كل صورة والتعبير عن محتواها.</p> <p>- استعمال المعالم الزمنية : أولاً، ثانياً، ثالثاً، رابعاً.</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم الحي	الحيوانات	يميز بين الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي	الحيوانات (مظهرها الخارجي)	57	<ul style="list-style-type: none"> • تسمية محتوى كل تمرين : التمرين 1: دجاجة، ريشة، وبر، ساق دجاجة، ساق كلب، رأس سمكة، منقار دجاجة. التمرين 2: سمكة، حراشف، ريشة، رأس سمكة، رأس طير، زعنفة، جناح طير. التمرين 3: بقرة، ريشة، وبر، ساق كلب، ساق بقرة، قرن بقرة، قرن خروف. التمرين 4: كلب، وبر، ريشة، رجل بقرة، ساق كلب، أذن قط، أذن كلب. <p>إنجاز التمرين الأول جماعيا.</p> <p>إعطاء لكل حيوان الشيء الذي يناسبه.</p>
	الحيوانات	يميز بين الحيوانات من حيث طريقة تنقلها	الحيوانات (طريقة تنقلها)	63	تسمية محتوى كل صفحة : الصفحة 63: ببغاء،أسد، حصان، طائر، خفافش، فيل، عصفور، عنزة.
	الحيوانات	يميز بين الحيوانات من حيث طريقة تنقلها	الحيوانات (طريقة تنقلها)	63 66	<p>الصفحة 66: حلزون، عطاء، ثعبان، تمساح، شفنيين بحري، دودة القر، سمكة، قرش، دلفين.</p> <p>وصف كل حيوان من حيث طريقة تنقله .</p>

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
		يتميز بين الحيوانات من حيث نظامها الغذائي	الحيوانات (نظامها الغذائي)	69	- تدريب الطفل على استعمال الجدول بمدخلين. - العمل بطريقة أفقية بربط كل حيوان ب الغذائيه.
		يتعرف على منتوجات بعض الحيوانات	الحيوانات (منتجاتها)	72	- تسمية كل حيوان وكل عناصر الصورة المقابلة له. - ربط المنتوج بالحيوان
العالم المادي	المادة	يتعرف على بعض المواد ومشتقاتها	المادة ومشتقاتها	75	التمرين إدماجي : - تسمية في كل مجموعة المادة ومشتقاتها: المج 1: شجرة، مائدة، سرسي، خزانة، سيارة. المج 2: حليب، نفاثة، ياغورت، جبن، زبده. المج 3: سنبلة قمح، خبز، هلامية، عجائن، قارورة ماء. المج 4: طين، إبريق فخاري، صحن فخاري، نافذة، جرة، آجورة. المج 5: منبع ماء، قارورة زيت، بخار ماء، قطع ثلجية، مثلجات. - تعين العنصر الدخيل في كل مجموعة.

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
العالم التقني والتكنولوجي والتكنولوجية	الأدوات التقنية	يميز بين مختلف أنواع وسائل الاتصال	وسائل الاتصال	78	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة صورة والتعبير عنها. - تسمية الحواس المرسومة . - تحديد وظيفة كل وسيلة من خلال أسئلة بسيطة كطرح السؤال لما يصلح الهاتف وما هي الحاسة التي نستعملها عندما نستعمل هذه الوسيلة. - تحديد بعض الوسائل التي نسمعها ونراها. - التأكيد على الحواس ووسائل الاتصال السمعية، البصرية والسمعية البصرية.
الادوات الكهربائية	يتميز بين بعض الأدوات التكنولوجية التكنولوجية	يتميز بين بعض الأدوات الكهربائية	الأدوات الكهربائية	81	<p>تمرين إدماجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تسمية الأدوات - ربط كل أداة بصاحبها يمثل هذا التمرين موضوعاً للتعبير الشفوي .
الادوات الكهربائية	يتعرف على بعض الأدوات الكهربائية يتعرف على الإجراءات الأمنية الخاصة باستعمال بعض الأدوات الكهربائية	يتعرف على بعض الأدوات الكهربائية	الأدوات الكهربائية	84	<ul style="list-style-type: none"> - تسمية الأدوات - البدء بالمبقة وتحديد وظيفتها - تعيين الأدوات التي تشتعل بالكهرباء . - التأكيد على الإجراءات الأمنية .

المجال	المفهوم	الأهداف	المحتوى	رقم التمرين	توجيهات بيداغوجية
البيئة	يعرف على بعض فوائد الماء	منافع الماء	36	عند إنجاز التمرين: - الانطلاق من الصور الموجودة في الملحق رقم ب: - قص كل الصور. - وصف محتوى كل صورة. - فرز الصور بتعيين الصورة الخاطئة. - لصق الصور في مكانها. يمثل هذا التمرين موضوعاً للتعبير الشفوي بالتعرف للأهمية الماء وكيفية المحافظة عليه.	
البيئة	يحافظ على بيئته	عناصر من البيئة	87	- مقارنة كل صورة على اليمين بالصورة المقابلة لها. - تعيين السلوك الصحيح	- يمثل هذا التمرين موضوعاً للتعبير الشفوي للتحدث عن أهمية البيئة بالنسبة للإنسان والسلوكيات التي يجب اتخاذها للاهتماء بها والمحافظة عليها.
			90		



شبكات تقويم التمارين :

تمثل التمارين التي قدمناها في هذه الدفاتر دعماً للاستعلامات التي يبنيها الطفل أثناء إنجاز الوضعيات التعليمية. وتمثل كذلك إحدى الوسائل التي يمكن استعمالها للتقويم وإنجازات كل طفل. فهي بذلك تسمح بتنبيه مساره التعليمي وتسجيل تقدمه نحو تحقيق الكفاءات المرصودة في المنهاج. هذه العملية مهمة بالنسبة للطفل المتعلم لأنها تخبره بنجاحاته وصعوباته من أجل استشارته وحثه على مواصلة المجهود، كما تبلغ الأولياء بملمح طفلهم وتساعد المربى (ة) على رسم مخطط العمل وتكييف الأهداف تكييفاً فردياً حسب كل طفل أو جماعياً وفق مجموعة الأطفال. ولتحقيق كل ذلك يستوجب على المربى (ة) بناء أدوات موضوعية لجمع المعلومات التي ستشكل أدوات للتقويم.

ونبه هنا، بأنه لا يمكن في أي حال من الأحوال استعمال العلامة أو / والملاحظة وتدوينهما على صفحات الدفتر لأن التقويم في التربية التحضيرية لا يستهدف إطلاق أحكام قيمة على الأطفال وإنما الوقوف على نجاحاتهم لتشجيعهم على المتابرة ومواصلة المجهود واكتشاف الصعوبات التي تعرقل تقدمهم للتتكفل بها ومعالجتها. لذلك ننصح المربى (ة) قبل إنجاز التمارين ببناء شبكات نشاطوية فردية تحتوي الجوانب التي يجب اعتمادها في عملية التقويم.

وفي هذا الإطار نقترح عدداً من الشبكات الفردية، بسيطة الاستعمال حيث تتخذ من بناء المفهوم مرحلة أساسية لبناء الكفاءة النشاطوية ويمكن تعميمها على جميع المفاهيم الخاصة بكل نشاط.

الشبكة رقم : 1

النشاط : قراءة

اسم ولقب الطفل / المتعلم

التقديرات			المحتويات	الأهداف	المفهوم
مكتسب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب			
			صور متشابهة	يقيم علاقة بين صورتين	قراءة صور
			صور متماثلة		
			صورة وكلمة	يقيم علاقة بين صورة وكلمة	
			كلمة وصورة	يقيم علاقة بين الكلمة وصورة	

الشبكة رقم : 2

النشاط : تخطيط

اسم ولقب الطفل / المتعلم

التقديرات			المحتوى	الأهداف	المفهوم
غير مكتسب	في طريق الاكتساب	مكتسب			
			الخط العمودي		
			الخط الأفقي		
			الخط المائل		
			الخط الدائري		
			الخط الدائري	رسم خطوط في اتجاهات محددة	الخطوط
			الصفائر (Festons)		
			الحلقات (Boucles)		
			الصفائر (Festons)		

الشبكة رقم : 3
النشاط : كتابة
اسم ولقب الطفل / المتعلم

القدرات	المحتوى	الأهداف	المفهوم
غير مكتسب	في طريق الاكتساب	مكتسب	
			الحرف - يشكل حروف - يتبع اتجاه الكتابة
			رسم حرف الألف (ا)
			رسم حرف اللام (ل)
			رسم حرف الراء (ر)
			رسم حرف الباء (ب)
			رسم حرف النون (ن)
			رسم حرف الدال (د)
			رسم حرف الكاف (ك)
			رسم حرف الواو (و)
			رسم حرف الغاء (ف)
			رسم حرف القاف (ق)
			رسم حرف السين (س)
			رسم حرف الشين (ش)
			رسم حرف الحاء (ح)
			رسم حرف الميم (م)
			رسم حرف العين (ع)
			رسم حرف الطاء (ط)
			رسم حرف الصاد (ص)

الشبكة رقم : 4

النشاط : رياضيات

اسم ولقب الطفل / المتعلم

التقديرات			المحتوى	الأهداف	المفهوم
غير مكتسب	في طريق الاكتساب	مكتسب			
			على ، تحت	يعين شيئاً بالنسبة لشيء آخر	الفضاء
			أمام ، وراء		
			فوق ، تحت		
			داخل ، خارج		
			قريب ، من ، بعيد عن		
			أعلى ، أسفل		
			يمين ، يسار		
			الانطلاق ، الوصول	يتبع مساراً	
			الأشكال الهندسية	يميز بين الأشكال الهندسية البسيطة	

الشبكة رقم : 5
النشاط : تربية علمية وتكنولوجية
اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتوى	التقديرات
	- يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه	اكتشف: جسمي ووجهي	مكتسب ، غير مكتسب في طريق الاكتساب
	يميز بين وظائف الحواس الخمس	الحواس الخمس	
	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة	
الإنسان	يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم	
	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية: الخضر والفواكه	
	أصناف الأغذية: اللحوم ومشتقاته		
	أصناف الأغذية: الحليب ومشتقاته		
	أصناف الأغذية: الخضر، الفواكه، اللحوم والحليب .		
	يحافظ على صحة جسمه	الصحة	

الشبكة رقم : 5
 النشاط : تربية علمية وتكنولوجية
 اسم ولقب الطفل / المتعلم

المفهوم	الأهداف	المحتوى	التقديرات	مكتب	في طريق الاكتساب	غير مكتسب
الإنسان	- يتعرف على جسمه - يتعرف على عناصر الوجه	اكتشف: جسمي ووجهي				
	يميز بين وظائف الحواس الخمس	الحواس الخمس				
	يميز بين مختلف وضعيات الجسم	السكون والحركة				
	يعين وسائل تنظيف الجسم	نظافة الجسم				
	يميز بين مختلف أصناف الأغذية	أصناف الأغذية: الخضر والفواكه				
		أصناف الأغذية: اللحوم ومشتقاته				
		أصناف الأغذية: الحليب ومشتقاته				
		أصناف الأغذية: الخضر، الفواكه، اللحوم والحليب .				
	يحافظ على صحة جسمه	الصحة				



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

للسنة 2010 / 2009