

المقطع الأول: القيم الإنسانية

الوحدة الثالثة: جدتي



المقطع الأول

لغة عربية	النص المسموع	الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقرؤ			القيم الإنسانية
مع عصاي في المدرسة	صديقي حورية	قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صعب عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المندليل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسست بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم.	
ماسح الزجاج	البائع الصغير	فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة ؟	
حفنة نقود	جدي		
المشروع : إنجاز لائحة الحقوق والواجبات			

المهمات : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضًا.

2 - يقترح صورا للتضامن مع الفئات المحرومة.

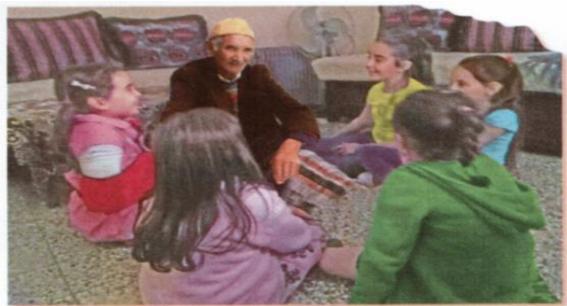
3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين.

4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع.

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

مذشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة
الهدف التعليمي: يتبنّى المتعلم بمحضيات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته. يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المنطوق. يُجذب المتعلم عن أسئلة النص المنطوق، ويطرح أسئلة مظهراً فهمه له، مبدياً رأيه فيه.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم للمقطع الأول "القيم الإنسانية". لاستخراج المهمة الثالثة ، والتركيز عليها التعليمية: اذكر بعض الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتميز بها الإنسان مع الآخرين.	يلاحظ يحب
التفوييم	طرح المهمة الثالثة: يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين.	ينصت ويبدي الاهتمام
التفوييم	النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (جدي) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.	يتذكر ويحب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
التفوييم	جدي جدي شيخ وفور له من العمر ثمانون سنة ، يسير متوكلاً على عصاه، وجهه مُجعد ، لحيته بيضاء كالثلج، حليق الرأس يضع نظاراتين وهو خفيف السمع، ساقاه لا تقوىان على السير الطويل. رغم تقدم سنه ، حدي حاضر الدهن ، متقد الذكاء، يقضي معظم أوقاته في مطالعة الصحف والكتب. كم أحب حدي، فهو يرافقنا أحياناً للتترّه ويقصّ علينا القصص الطريفة ويقترب لي الحلوى والفاكهه ويعطيني كثيراً من النقود والأهم أنه يقيني من عصب والدي. أنا أتألم لتعيه وأحزن جداً عندما يكون مريضاً أتمنى له عمراً طويلاً.	يتقمص الدور
التفوييم	شرح المفردات ومناقشة محتوى النص مع التلاميذ: - عن من يتحدث النص؟ ما هو نمط النص؟ كم هو عمر الجد؟ كيف وصف النص مظهراً الجد الخارجي؟ - ماذا تفهم من عبارة "خفيف السمع"؟ وكيف وصف حالته الداخلية؟ لماذا؟ - كيف يقضي الجد أوقاته؟ حسب فهمك من يصف لنا الجد هنا؟ - لماذا يحب هذا الحفيد جده؟ ما هو أهم ما يفعله له كما قال؟ - لكن الحفيد يتالم لألم جده، لماذا؟ ماذا تمنى الحفيد لجده؟ وانت ما هو شعورك اتجاه جدك؟	يقوم بأجراءات أحداث النص
التفوييم	النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق (استراتيجية أصابع اليد) الزمان: متى جرت أحداث هذا النص؟ / المكان: أين وقعت أحداث هذا النص؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص؟ / الأحداث: حول ماذا يتحدث هذه النص؟ النهاية: ماذا يتمنى الطفل لجده؟ لماذا؟	يستخدم القيم
التفوييم	استخلاص القيم الموجودة في النص: (الاحترام ، الحب ، الطاعة ، تقدير كبار السن) - كيف تتعامل مع جدك؟ عندما يطلب منك القيام بشيء ما هل تتماطل أم تنفذه؟ فيم تقتندي بجدك؟ لماذا؟	يشاهد ويعبر عما يشاهده
التفوييم	التعبير الشفهي: عرض المشهد على السبورة و طرح الأسئلة: - صفات ما تراه في الصورة. - ماذا يفعل سمير الصغير؟ لماذا في رأيك؟ - حسب رأيك ماذا يفعل هذا الجد مع أحفاده؟ - أنظر إلى هؤلاء الأحفاد، كيف يتعاملون مع جدهم؟ - حسب الصورة، كيف هو شعورهم أثناء تواجدهم مع جدهم؟ كيف عرفت ذلك؟	يمثل
استثمار	- دعوة التلاميذ إلى إعادة تمثيل الحوار الذي دار في النص المنطوق بين حورية و رجاء	



مؤشرات الكفاءة: يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه و يبني رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق : - كم عمر الجد في النص ؟ - كيف يسير ؟ كيف هي سماته الشكلية ؟</p> <p>النشاط الأول: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - ماذًا قال الحفيد عن لحية جده ؟ - بمن تشبه المعلمة لأفراد أسرتك ؟</p> <p style="text-align: center;">- لِحَيَةُ جَدِّي بِيَضَاءُ كَالْثَلْجِ . - مُعَلِّمَتِي حَنُونَةُ كَأُمِّي .</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لتنبيت الصيغ: - بم شبه الحفيد لحية جده ؟ - ما الأداة المستعملة للتشبيه ؟ - ما وجة الشبه بين لحية الجد والثلج ؟ ماذًا عن المعلمة ؟ (نفس الخطوات) - تنبيت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى : ← الرجل قوي / الأسد. ← المرأة جميلة / الفراشة. ← العلم / شمعة تصيئ دربنا. ← زرقة البحر / السماء.</p>	يفهم ويجيب
المرحلة الثانية	<p>التشبیه : مشاركة أمر لأمر في صفة أو أكثر بإحدى أدوات التشبيه. أركانه: 1- المشبه. / 2- المشبه به : وهو طرفا التشبيه. 3- وجه الشبه، وهو الصفة المشتركة بين الطرفين. / 4- أداة التشبيه ملفوظة أو ملحوظة</p> <p>المرحلة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> عَبِّرْ باسْتِعْمَالِ التَّشْبِيهِ بِـ كَ مثلاً : واسِعٌ كَالْمُحِيطِ . أَصْفَرُ – يَمْتَصُّ – واسِعٌ – الْبِلُورِ – شامِخٌ – الْبَرْقِ – الْإِسْفَنْجَةِ – رَفِيعٌ – يُومِضُ – الْخِيْطِ – صَافِي – الْذَّهَبِ – الْجَبَلِ – الْمُحِيطِ . كَوْنٌ جُمَلًا أُخْرَى باسْتِعْمَالِ التَّشْبِيهِ بِـ كَ 	تعرف على الصيغة من خلال وضعيّة حقيقة ي المتعلّم الصيغة
استئثار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	يوظف الصيغ معبرا عن الصور

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انتلقاً من مشهد ، أو صور في وضعيات تواصلية دالة ترشد للقيم الاجتماعية.
الهدف التعليمي: يتحدث عن خبراته بترتيب منطقي، ويلتزم بموضوع الحديث وأحداث النص متضمنة الشخصيات.

المراهل الإنطلاق وضعية الإطلاق	الوضعيات التعليمية التعليمية	التفوييم
يستذكر ويجيب	<p>السياق: الجد هو ركيزة كل منزل متماشٍ و مكافل كونه الشخص الأكبر في العائلة و له كل الوقار.</p> <p>التعليمية: كيف نعامل جدنا؟ ما هو واجب كل طفل أو رجل نحو والده؟</p>	يلاحظ المشهد ويجيب عن الأسئلة
يلاحظ ويستطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p>أنتج شفهيا:</p> <p>الصورة 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ - صف الرجل الكبير في السن؟ - من معه؟ لماذا يفتح له السيارة؟ - كيف يعامله؟ كيف عرفت ذلك؟ - ماذا سينال هذا الرجل؟ <p>الصورة 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يفعل هؤلاء المسنين؟ صفهم؟ - حسب ما تظهره الصورة مما يعاني كبار السن هؤلاء؟ في نص فهم المنطوق كيف كان يقضى الجد أوقاته؟ هل كل كبار السن يقضون أوقاته مثله؟ - ماذا يفعلون؟ 	
يسرد النص المنطوق بأسلوبه	<p>الصورة 03:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يبدو هذا الشيخ في الصورة؟ لماذا حسب رأيك؟ تعلمنا في الحصة الماضية حقوق الطفل، فهل لكبر السن حقوق؟ ما هي؟ - هناك كثير من كبار السن يعيشون أوضاعاً صعبة، مثل ماذا؟ - هناك كبار في السن يعيشون في دار العجزة؟ ما رأيك في ذلك؟ أين يجب أن يكون هؤلاء المسنين 	
يربط بين الأحداث	<p>﴿لأجداد يمثلون جسراً بين الأجيال المختلفة، وينقلون الخبرات والمعرفة والتقاليد من خلال الاستماع إلى حكايات الأجداد وتجاربهم، نكتسب حكمة حياتية تساعدنا في مواجهة تحديات الحياة. صفتنا جدك أو جدتك ذاكراً كيف يعاملونك وكيف تعاملهما وما هو واجبك نحوهما، مع ذكر شعورك اتجاههما موظفاً التشبيه.﴾</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ من خلال مشاركات التلاميذ يتم إنتاج فقرة مشتركة من خلال الربط بين المشاهد 	استثمار

الموضوع: جدي.

مؤشرات الكفاءة: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص السردي ويحترم شروط العرض ويميز النص السردي عن الوصفي.

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة. يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده ويتعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم وال عبر التي يتضمنها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم																
وضعية الإنطلاق	<p>السياق: تتكون أسرتك من العديد من الأفراد وتتجدد فيهم الصغير والكبير أذكرهم.</p> <p>التعليمية: كيف تعاملك جدتك ؟ وما شعورك نحوها ؟ وما واجبك اتجاهها ؟</p>	يتذكر و يجيب																
فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص	<p>النشاط الأول: فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>اسم الشخصيات التي تراها في الصورة .</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم</p> <p>مستعملاً بالإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>طرح أسئلة تمهيدية : ما هو عنوان النص؟ عم يتحدث النص؟</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمنيين) مع تنليل الصعوبات أثناء القراءة</p> <p>و شرح المفردات الجديدة (استعمال لعبة المصادفة)</p>	يجب على الاسئلة لبناء النص																
<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>شرحها</td></tr> <tr> <td>تقرب</td><td>تبغل</td></tr> <tr> <td>الرحيمة</td><td>العطوفة</td></tr> <tr> <td>منذ صغر</td><td>تختطف</td></tr> </table>	الكلمة	شرحها	تقرب	تبغل	الرحيمة	العطوفة	منذ صغر	تختطف	<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td><td>شرحها</td></tr> <tr> <td>منذ ظهر</td><td>تناهض</td></tr> <tr> <td>مذوقة الظهر</td><td>تقارب</td></tr> <tr> <td>مفطورة</td><td>متحذلة الظهر</td></tr> </table>	الكلمة	شرحها	منذ ظهر	تناهض	مذوقة الظهر	تقارب	مفطورة	متحذلة الظهر	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	شرحها																	
تقرب	تبغل																	
الرحيمة	العطوفة																	
منذ صغر	تختطف																	
الكلمة	شرحها																	
منذ ظهر	تناهض																	
مذوقة الظهر	تقارب																	
مفطورة	متحذلة الظهر																	
<table border="1"> <tr> <td>عمر الجدة</td><td>قامتها</td><td>وجهها</td><td>شعرها</td><td>ظهرها</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	عمر الجدة	قامتها	وجهها	شعرها	ظهرها	<p>يظهر أن الجدة كريمة . اكتب جملة من النص تدل على ذلك</p> <p>المستوى الاستنتاجي: - ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل مكان كلمة " اغورقتا" في الجملة؟</p> <p>* نشفنا. * امتلأنا. * أغلقتنا.</p> <p>- ماذا تستخرج من هذه الجملة: "لقد ضعفت نظري ، و حسرتاه على الماضي ! ..."</p> <p>- ما هدف الفقرة الثانية من النص ؟</p> <p>- استنتاج السمات المعنوية للجدة من خلال النص.</p> <p>- هدف الكاتب من النص: * وصف الجدة خارجيا. * تقوية العلاقة بين الحفيد و الجدة.</p> <p>* تقوية الروابط العائلية و تبيان مكانة الجدة في العائلة. * وصف الحفيد في العطلة.</p> <p>- ما هو نمط النص ؟</p> <p>المستوى النقي: - ما رأيك فيما قاله الحفيد لجدته ؟</p> <p>المستوى التذوقى: - أي عبارة هي الأجمل في النص: - "لا أستطيع أن أعيش بدونك" - "أهلاً و سهلاً بالعزيز بن العزيزة" - "أنت الصدرُ الحنون ، واليدُ الرحيمةُ، والعينُ الساحرةُ"</p> <p>- ما هو شعورك نحو جدتك او جدك ؟ ما هي واجباتك اتجاههما ؟</p> <p>- أثري لغتي ص 18</p>	ينجز						
عمر الجدة	قامتها	وجهها	شعرها	ظهرها														
.....														
استثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، أفهم لغتي ص 12 من دفتر الأنشطة																	

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعنى النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة

الهدف التعليمي: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها. يتعرف المتعلم على الفعل المضارع.

يعين الفعل المضارع، ويصوغه - ينشئ جملًا فعلية متنوعة مراعيا الإعراب.

يحب شفويًا
عن الأسئلة

- متى يذهب الطفل لزيارة منزل جدته؟
- ما هي مواصفات الجدة؟

وضعية
الإنطلاق

يقرأ فقرات
من النص
قراءة
صحيحة

النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 18 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ثم يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة).

شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص طرح أسئلة للتعقب في النص:

- كيف كانت الجدة تستقبل حفيدتها؟
- الجدة تحسن التصرف والتفسير، ما العبارات الدالة على ذلك في النص؟
- ما الذي يدل على حنان وعطف الجد؟
- ما الذي وجدته شيئاً فهماً قرأت؟

يحب عن
الأسئلة

النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية

طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:

- كيف يدخل الطفل إلى بيت جدته؟ أعد ما قاله؟ ما الذي تفتقده الجدة؟

أَدْخُلُ الْبَيْتَ مُسْرِعًا لِلِّقَاءِ جَدَّتِي / - تَتَفَقَّدُ جَدَّتِي أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ .

يكتشف
الفعل
المضارع

تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.

- ما زمن الفعل (أدخل) في الجملة الأولى؟ وما زمن الفعل (تفقد) في الجملة الثانية؟ كيف نسمي الفعل الذي يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر أو المستقبل؟
- لماذا بدأت هذه الأفعال؟
- ما هي الحركة الإعرابية للفعل المضارع؟ (الضمة في آخره)

أثبت:

ينتج جملة

نَمْوذَجٌ لِلْإِعْرَابِ : الفعل المضارع هو كُلُّ فعل يقع في الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أو المُسْتَقْبَلِ مثل: يُسَاعِدُ الْكَرِيمُ الْقُرَّارِاءَ .

يثبت

- يَتَسَلَّلُ بِالْفَعْلِ الْمُضَارِعِ أَحَدُ الْحُرُوفِ التَّالِيَّةِ :

«أ»: أَسَاعِدُ / «ت»: تَسَاعِدُ /

«ث»: نُسَاعِدُ / «ي»: يُسَاعِدُ .

يَكُونُ الْفَعْلُ الْمُضَارِعُ دَائِمًا مَرْفُوعًا إِلَّا فِي حَالَاتٍ خَاصَّةٍ .

تطبيقات: 1- أتدرب على كراس القسم:

- أُعِينُ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ :

جلسَ بَعْضُ الْأَطْفَالَ يَسَامِرُونَ فَرَأَى أَحَدُهُمْ شُجَيْرَةً تَهْتَزُ وَتَرْخُفُ نَحْوَهُمْ، فَقَالُوا: اُنْظِرُوا ! عَفْرِيتُ، اُهْرِبُوا .

- أَكْمَلُ الْجَمَلَ بِفَعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ وَأَضْبَطُهُ بِالشَّكْلِ :

الْمَتَسَوْلُ صَدَقَةً مِنَ الْمُحْسِنِينَ . / الْتَّجَارُ وَ • الْبَضَائِعُ . / • كُلُّنَا النِّظَامُ . / الْجَارَةُ • أَحْوَالُ جَارِتِهَا الْمُرِيْضَةِ .

ينجز
النشاط

استثمار
المكتسبات

الموضوع: جدي - تصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم

مؤشرات الكفاءة: يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص / يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم.

الهدف التعلمى: يصرف المتعلم الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم و يغير ما يجب تغييره في الفعل.

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	الوقت																								
وضعية الإنطلاق	<p>ما هي الأعمال التي تقوم بها الجدة؟ هل منعها سنها من ذلك؟</p> <p>ماذا قالت الجدة و هي تودع حفيدتها؟</p>	يذكر و يجيب																								
النشاط الأول:	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 18 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها. استخرج الفكر العامة للنص. حدد الأفكار الجزئية للنص. اقترح عنوانا آخر للنص. <p><u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية:</u></p> <p>العودة إلى النص المقرؤء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>هل سيبيقى الحفيد عند الجدة؟ ماذا عزم؟ - استبدل كلمة الحفيد بضمير مناسب؟</p> <p>– الحفيد عزم على العودة / هو عزم على العودة .</p> <ul style="list-style-type: none"> يسجل المعلم الكلمات على السبورة يقرأ المعلم الكلمات، و قراءة الجملة ، ثم يطرح أسئلة : لو كنت أنت مكان الحفيد ماذا تقول؟ أنا عزمت على العودة. (فرد) لو كنت أنت مع الحفيد ماذا تقول؟ نحن عزمنا على العودة. (مثنى) لو كنا نحن مكان الحفيد ماذا نقول؟ نحن عزمنا على العودة. (جمع) ماذا نسمى هذه الضمائر (أنا / نحن)؟ في أي زمان الفعل "عزمت"؟ ما التغييرات الحاصلة على الفعل (عزم) في كل الجمل 	يقرأ قراءة صحيحة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة																								
أثبت:	عند تصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم (أنا) و (نحن) يتصل بأخر الفعل تاء مفتوحة (ت) مع الضمير (أنا)، ونون المتكلم (نا) مع المثنى والجمع المتكلم.	يكتشف ضمائر المتكلم يستنتج																								
استثمار المكتسبات	<p>أصرّف الفعل «تعب» مع ضمائر المتكلّم كالتالي .</p> <table border="1"> <tr> <td>الضمائر</td> <td>المفرد المذكر</td> <td>المثنى المذكر</td> <td>المفرد المؤنث</td> <td>المثنى المؤنث</td> <td>جمع المؤنث</td> <td>جمع المذكر</td> <td>المفرد المؤنث</td> <td>المثنى المؤنث</td> <td>المفرد المذكر</td> <td>المثنى المذكر</td> <td>أصرّف الفعل «تعب» مع ضمائر المتكلّم</td> </tr> <tr> <td>المتكلّم</td> <td>أنا تعبتُ</td> <td>أنا تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>أنا تعبتُ</td> <td>أنا تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>نحو تعبنا</td> <td>أنا تعبتُ</td> </tr> </table>	الضمائر	المفرد المذكر	المثنى المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المؤنث	جمع المؤنث	جمع المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المؤنث	المفرد المذكر	المثنى المذكر	أصرّف الفعل «تعب» مع ضمائر المتكلّم	المتكلّم	أنا تعبتُ	أنا تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	أنا تعبتُ	أنا تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	أنا تعبتُ	يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم
الضمائر	المفرد المذكر	المثنى المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المؤنث	جمع المؤنث	جمع المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المؤنث	المفرد المذكر	المثنى المذكر	أصرّف الفعل «تعب» مع ضمائر المتكلّم															
المتكلّم	أنا تعبتُ	أنا تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	أنا تعبتُ	أنا تعبنا	نحو تعبنا	نحو تعبنا	أنا تعبتُ															
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 13	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 13</p> <p>تدريب على كراس القسم / الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> أُعِينُ الأفعال التي صُرِفتْ مع الضميرين "أنا" أو "نحن" في الماضي : سافرنا - كتبنا - صافحتُ - عزمتْ - بحثنا - تناقشوا - سمحَ - استغرقتُ - تعاوننا - سعدتُ . أصرّف الأفعال مع الضمير «أنا» في الماضي : (توجّه) إلى المدرسة صباحاً، (دخل) القسم، (فهم) الدرس، ثم (كتب) الخلاصة، وبعدها (أنجز) التمارين . 	ينجز الأنشطة																								

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>السياق: استمتعنا الأسبوع الماضي بأنشودة جميلة و تعليمية. العلمية: ما هو عنوان المحفظة السابقة ؟ عم تتحدث ؟</p> <p>المرحلة الأولى.</p> <p>✓ عرض المعلم المحفظة باستعمال الوسيلة المناسبة. ✓ قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية</p>	يجيب عن الأسئلة.
المرحلة الثانية	<p>يا حسن الأخلاق</p> <p>يا حسن الأخلاق أتيت نوراً كل الكون هديت يا سمحا هشا وضحا كا يا أملا بالبشر مشيا تعطف، تحنون، لا تتباهاي تمسح دمع الكره، وتتسقى تملأ بالرضا وان جيوبا تدعوا للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق، أتيت نوراً كل الخلق هديت.</p> <p>عبد الكريم بن مسعود جيدور</p>	يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة جماليا
المقطع	<p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال: عم تتحدث المحفظة؟ وإلى ماذا تدعونا؟ ما هو الضياء الذي يقصده الشاعر في البيت الأول - هل نتسابق في الحياة لجمع المال أم لفعل الخير ؟ - ما هو البيت الذي يوافق المعنى التالي: "لا يمكن أن تحلو لنا الحياة وغيرها يعيش في شقاء " - إذن ما هو سر العطاء؟ لماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو جزاء ذلك؟</p> <p>المرحلة الثانية. يتم تجزئة المحفظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفظة في آخر المقطع.</p> <p>- التدريب على قراءة أبيات المحفظة بيتا بيتا. - ترديد أبيات المحفظة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعاً للمعنى والأسلوب الموظف. - يكون الترديد للمحفظة فرديا، أولاً، بيقاع صوتي مناسب.</p>	يستظاهر
استثمار المكتسبات	<p>- طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع - استظهار المحفظة. - مسرحة المحفظة بطريقة التلاميذ الخاصة</p>	

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الأوصاف المناسبة للموضوع ينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي لتمييزه عن غيره، يوظف معجمه.
الهدف التعليمي: يتصرف في الأحداث من حيث ترتيبها على شكل قائمة يستخدم بنى واضحة ومحترفة لكتابه بحسب الموضوع والغرض الترتيب الزمني التعاقبى.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	<p>- كيف يكون الولد بارا بوالديه ؟ - من يذكر آية أو حديث تحت على بر الوالدين ؟</p> <p>النشاط 01: أكتب نقىض الفقرة عن أبناء بارين بوالدهم:</p> <p>..... </p>	يذكر و يجيب.
الأخلاقية	<p>عاش الشيخ وحيدا ؛ لأن أولاده هجروه، حيث انشغل مل واحد منهم بأسرته، وبنجاح أعماله، وتركوه يعاني الوحدة والفقر. لم يفكروا في زيارته والاطمئنان على صحته، أو تزويده بالمال ليعيش عيشة كريمة</p> <p>أناء بارون بوالدهم:</p> <p>..... </p>	يلخص النص يستخلص القيمة الأخلاقية
الأحداث و يرتبها	<p>النشاط 02: أكمل الفقرة بكتابية قائمة الواجبات التي يجب على كل واحد أن يتلزم بها اتجاه والديه.</p> <p>إن فضل الوالدين عظيم جدا، فمهما قدمنا لهما فلا يمكن أن نعرض جزءاً بسيطاً من تضحياتهما لأجلنا لذلك فمن واجبنا أن:</p> <p>..... </p> <p>و عند بلوغهما مرحلة الشيخوخة فإن من واجبنا أن:</p> <p>..... </p>	يكتب قائمة بالواجبات التي يجب أن يتلزم بها اتجاه والديه
شكل فقرة	<p>- يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة. - يؤكد المعلم على منهجية الكتابة وفق المراحل المعتمد (التخطيط المسودة التصحيح، الكتابة، العرض)</p>	يشكل فقرة

الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقه و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية يشارك في قراءة القصص ومناقشتها بفاعلية

مؤشرات الكفاءة: القدرة على قراءة نصوص مختارة وفهم مضمونها واستخلاص العبرة منها

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	الوقت
وضعية الإنطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويًا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يتذكر و يجيب
الوقت	<p>النشاط 01: قراءة النص و استخلاص العبرة منه.</p> <p>1- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل أو عمل فردي.</p> <p>2- يقدم المعلم نص الحكاية مطبوعا على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحكاية فرديا قراءة صامتة.</p> <p>3- التوقف عند عنوان النص، وتقديم تنبؤات بخصوص مضمونه من خلال العنوان.</p> <p>4- تسمح القراءة الصامتة الهدافة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقرئ.</p> <p>5- بعد الانتهاء من القراءة يطلب من التلاميذ طرح تساوؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها بالاستعانة بالمعلم. (شرح مفردات/ أسئلة الفهم)</p> <p>6- بعد القراءة النموذجية و القراءة الهدافة يطرح المعلم أسئلة متنوعة تخص النص المقرئ (أسئلة عن النص و شرح مفردات و مفاهيم جديدة).</p> <p>7- تحديد المغزى و استخلاص القيم من النص.</p> <p>أسئلة مساعدة في تعميق الفهم:</p> <p>1. ما الذي عرقل أحمد وأصدقاءه عن اللعب؟</p> <p>2. ما الحل الذي فكر الأصدقاء فيه ليتخلصوا من الصخرة؟</p> <p>3. ذكر في النص: جلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون؟</p> <p>4. أعد كتابة الجملة مع ضمير المتكلم المفرد (أنا)؟</p> <p>5. من اقتدى أحمد وأصدقاءه وأين يبرز ذلك في النص؟</p> <p>6. ذكر في النص: نجحوا في ذلك وفروا كثيرا، هذا يدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن أحمد وأصدقاءه متعاونون - أن أحمد وأصدقاءه تعلموا من النمل أفضل درس في التعاون - أحمد على صواب حين قرر أن يبعد الصخرة وحده. <p>7 في النص وردت جملة تعبر عن الفكرة المركزية أكتبها؟</p> <p>8. هل صفة التعاون تقتصر على الإنسان فقط؟</p> <p>9. حول ما ورد من أفعال فيما يلي إلى المضارع:</p> <p>فشل أحمد وشعر بالتعب. - ينس الأطفال من تحريك الصخرة.</p>	النشاط 01
الوقت	يلخص النص و يستخرج القيم المستöhدة منه	يلخص النص

التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائمًا، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبيّن لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحرّكها بدلًا منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتنصعه في بيتهما، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعوها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنحووا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائمًا، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبيّن لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحرّكها بدلًا منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتنصعه في بيتهما، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعوها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنحووا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائمًا، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبيّن لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحرّكها بدلًا منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتنصعه في بيتهما، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعوها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنحووا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

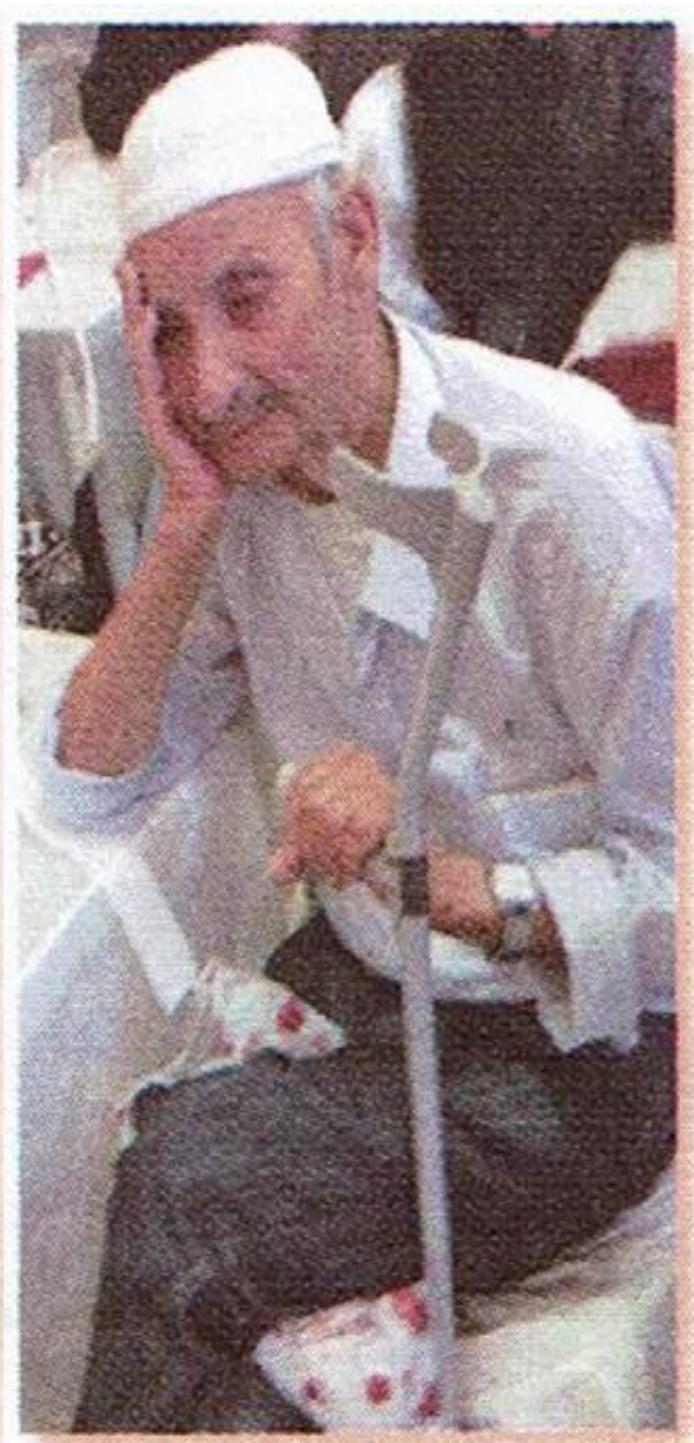
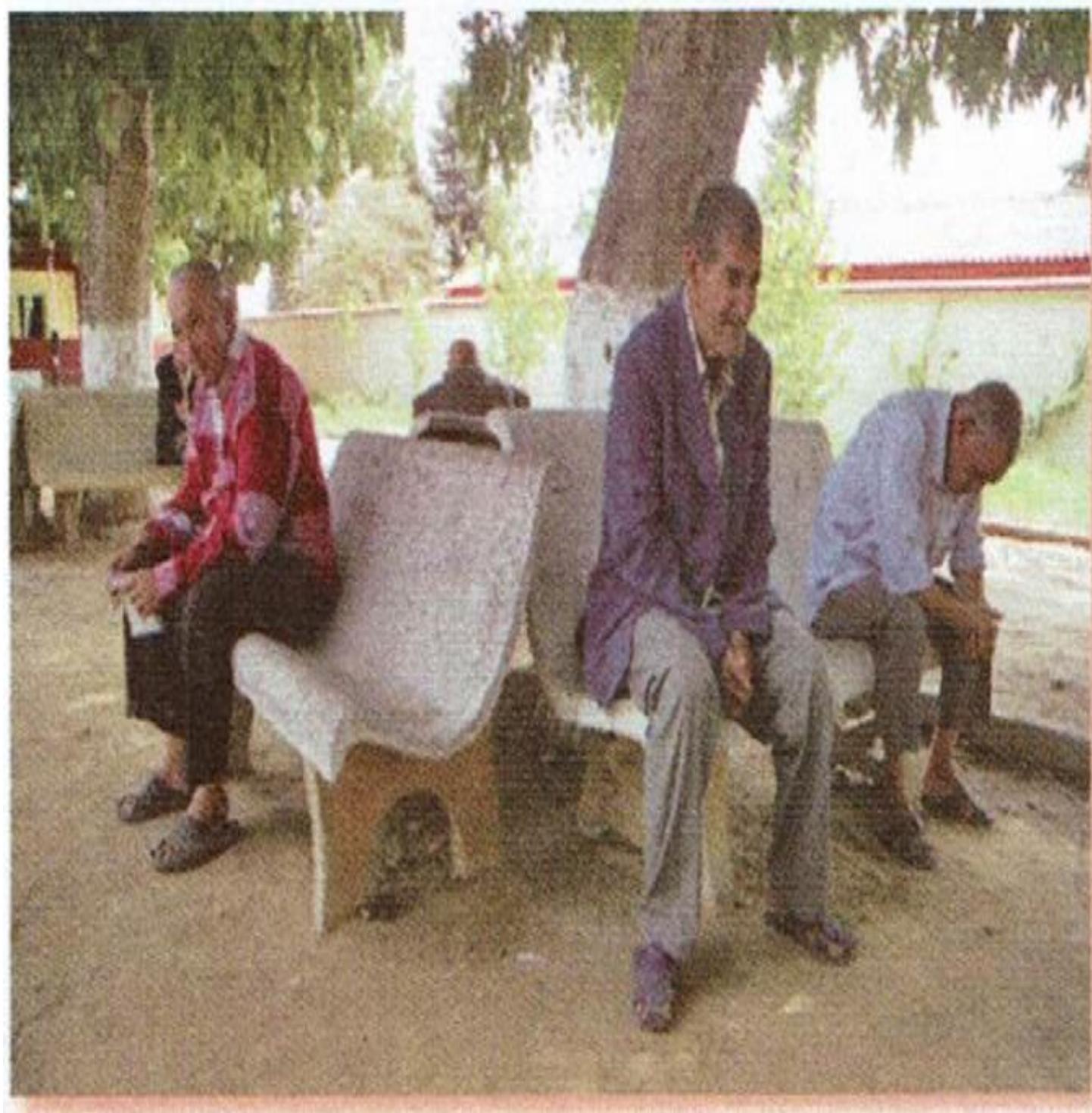
التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائمًا، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبيّن لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحرّكها بدلًا منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتنصعه في بيتهما، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعوها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنحووا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون





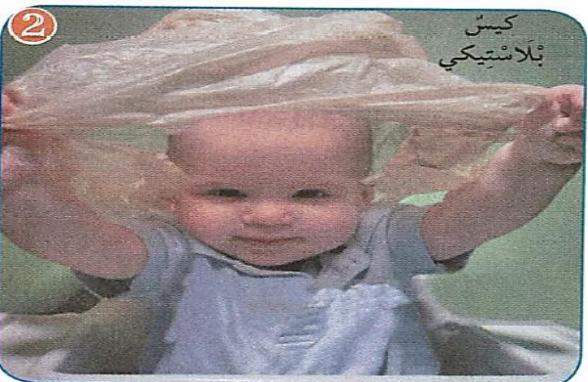


الأهداف التعليمية: يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية.
مؤشرات الكفاءة: القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	التفصيم																
السياق: تخيلوا لو أن أحدكم ساعد صديقه في المدرسة على جمع أغراضه، ثم انتظر حتى يرى الجميع ليقولوا له: "أنت رائع!"	السياق: هل تعتقدون أن هذا الشخص ساعد صديقه من أجل الله أم من أجل أن يحصل على مدح الآخرين؟	السياق: تخيلوا لو أن أحدكم ساعد صديقه في المدرسة على جمع أغراضه، ثم انتظر حتى يرى الجميع ليقولوا له: "أنت رائع!"																
ينصت لقراءة المعلم النموذجية	النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 12. و ملاحظة الصورة و التعبير عنها. • قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: أتعَّرفُ عَلَى مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ	النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 12. و ملاحظة الصورة و التعبير عنها. • قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ: أتعَّرفُ عَلَى مَعَانِي الْمُفَرَّدَاتِ																
يقرأ الوضعية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حُنَفَاءٌ</td> <td>الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ</td> </tr> <tr> <td>مُخْلِصِينَ</td> <td>بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ</td> </tr> <tr> <td>الرِّيَاءُ</td> <td>هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>(سورة البينة/ الآية 5)</p>	الكلمة	معناها	حُنَفَاءٌ	الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ	مُخْلِصِينَ	بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ	الرِّيَاءُ	هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حُنَفَاءٌ</td> <td>الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ</td> </tr> <tr> <td>مُخْلِصِينَ</td> <td>بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ</td> </tr> <tr> <td>الرِّيَاءُ</td> <td>هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>(سورة البينة/ الآية 5)</p>	الكلمة	معناها	حُنَفَاءٌ	الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ	مُخْلِصِينَ	بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ	الرِّيَاءُ	هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ
الكلمة	معناها																	
حُنَفَاءٌ	الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ																	
مُخْلِصِينَ	بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ																	
الرِّيَاءُ	هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ																	
الكلمة	معناها																	
حُنَفَاءٌ	الَّذِينَ اخْتَارُوا دِينَ إِلَّا إِلَهٌ لَّهُ الْحُنَفَاءُ																	
مُخْلِصِينَ	بُرِيدُونَ مِنْ عَمَالِهِمْ مَرْضَاهُ اللَّهُ فَقَطْ																	
الرِّيَاءُ	هُوَ تَحْسِينُ الْعِبَادَةِ لِتِبَارَةِ النَّاسِ فَيَحْمُدُهُ																	
يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يقرأ الحديث ويفهم معناه	السؤال حول الفهم: - إلى أين ذهب الأب؟ بماذا أوصى أولاده؟ - لماذا انقطع الأخ عن ارتياض المسجد؟ - بماذا نصحه الراوي؟ ما الآية التي قرأها عليه؟ - شرح المفردات و مناقشة مضمونها: إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟ - ختم الدرس بدعاء: "اللهم اجعلنا من الذين يفعلون الخير ويخلصون في أعمالهم لك وحدك. آمين".	السؤال حول الفهم: - إلى أين ذهب الأب؟ بماذا أوصى أولاده؟ - لماذا انقطع الأخ عن ارتياض المسجد؟ - بماذا نصحه الراوي؟ ما الآية التي قرأها عليه؟ - شرح المفردات و مناقشة مضمونها: إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟ - ختم الدرس بدعاء: "اللهم اجعلنا من الذين يفعلون الخير ويخلصون في أعمالهم لك وحدك. آمين".																
ينجز النشاط	الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 16. أضَعْ عِبَارَةً «خَالِصٌ لِلَّهِ» أَوْ «غَيْرُ خَالِصٌ لِلَّهِ» أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ: • رَجُلٌ أَخْبَرَ الْجَمِيعَ بِأَنَّهُ يَتَصَدَّقُ مِنْ مَالِهِ لِفَقِيرٍ. • رَجُلٌ يَقُومُ اللَّيْلَ يُصْلِيُ النَّاسَ نِيَامًا. • وَلَدٌ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ مِنْ أَجْلِ نَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.	الحصة الثانية: - ينجذب النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة 16. أضَعْ عِبَارَةً «خَالِصٌ لِلَّهِ» أَوْ «غَيْرُ خَالِصٌ لِلَّهِ» أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ: • رَجُلٌ أَخْبَرَ الْجَمِيعَ بِأَنَّهُ يَتَصَدَّقُ مِنْ مَالِهِ لِفَقِيرٍ. • رَجُلٌ يَقُومُ اللَّيْلَ يُصْلِيُ النَّاسَ نِيَامًا. • وَلَدٌ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ مِنْ أَجْلِ نَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.																
يستخدم ما تعلمه و يقرأ الخلاصة	العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: تعلمت: ★ اللَّهُ تَعَالَى لَا يَتَقْبِلُ مِنِّي سِوَى الْأَعْمَالِ الْخَالِصَةِ لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ . ★ الْوَفَاءُ وَالْخَشْيَةُ مِنَ اللَّهِ وَإِتقَانُ الْعَمَلِ مِنْ مَظَاهِرِ الْإِخْلَاصِ . ★ عَلَيَّ أَنْ أَحْذَرَ مِنَ الرِّيَاءِ .	العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس: تعلمت: ★ اللَّهُ تَعَالَى لَا يَتَقْبِلُ مِنِّي سِوَى الْأَعْمَالِ الْخَالِصَةِ لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ . ★ الْوَفَاءُ وَالْخَشْيَةُ مِنَ اللَّهِ وَإِتقَانُ الْعَمَلِ مِنْ مَظَاهِرِ الْإِخْلَاصِ . ★ عَلَيَّ أَنْ أَحْذَرَ مِنَ الرِّيَاءِ .																
ينجز	الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: اختار الجواب الصحيح بوضع علامة - من علامات الإخلاص أن يزيد العمل مع المدح وينخفض بدونه. - يكون العمل مقبولاً إذا لم يغش المؤسلم فيه. - الإخلاص مَحْلُه القلب. - الإخلاص ليس من شروط العمل المقبول	الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي: اختار الجواب الصحيح بوضع علامة - من علامات الإخلاص أن يزيد العمل مع المدح وينخفض بدونه. - يكون العمل مقبولاً إذا لم يغش المؤسلم فيه. - الإخلاص مَحْلُه القلب. - الإخلاص ليس من شروط العمل المقبول																

الأهداف التعليمية: يذكر قواعد للمحافظة على صحة التنفس و يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية.

مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر القواعد الصحية للمحافظة على صحة تنفسه ، إنجاز الأنشطة المقترنة.

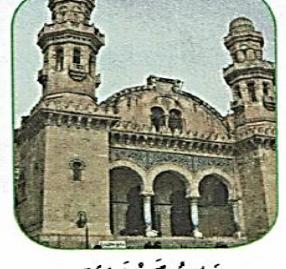
التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلميمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يتذكر و يجيب	<p>السياق: التنفس هو ما يساعد أجسامنا في الحصول على الأوكسجين الذي يجعلنا نتحرك، نلعب، ونفكر بشكل جيد. بدون الجهاز التنفسي، لا يمكن لجسمنا أن يعمل بشكل صحيح!</p> <p>التعليمية: كيف يمكننا أن نحافظ على صحة هذا الجهاز ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يجيب	<p>سأتعلم: يسكن رفيق بالقرب من منطقه توجد بها مصانع الإسمنت . و هو يلعب شعر بضيق في التنفس، و ازرت شفاته فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى أين شخص الطبيب إصابته بالربو.</p> <p>- ما علاقة إصابة رفيق بالمنطقة التي يسكن فيها ؟ و ما القواعد الصحية للوقاية من إصابة الجهاز التنفسي؟</p> <p>النشاط الأول : أحدد السلوكات السليمة للمحافظة على الجهاز التنفسي.</p> <p>الوثيقة (1) تبين صوراً لوضعيات مضرية وأخرى مفيدة للجهاز التنفسي</p>	
يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يحدد التصرفات المضرة بصحة تنفسه	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ما الذي يضعه الطفل على رأسه ؟ ما الخطر الذي قد يتعرض له جراء هذا الفعل ؟ كيف يمكن مثل منحوتات ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ما الأمراض التي يسببها التدخين ؟ هل تواجدك في أماكن المدخنين يعرضك للخطر ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ما الذي تشاهده ؟ اذكر مصادر أخرى للتلوث . ما الضرر الذي يحدثه للإنسان ؟ كيف يمكن التقليل من خطره ؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>صف ما تشاهده في الصورة . كيف تقيينا هذه الأماكن في الحفاظ على صحتنا ؟</p> </div> </div> <p>- اذكر تصرفات أخرى تضر بالجهاز التنفسي .</p> <p>ما تعلمت:</p> <p>يُصَبِّجُ الْجَهَازُ التَّنَفِّسِيُّ أَمْرَاحًا خَطِيرًا مِثْلَ الرَّبُوِّ، سَرَطَانِ الرِّئَةِ وَالْحَسَاسِيَّةِ . لِضَمَانِ صِحَّةِ الْجَهَازِ التَّنَفِّسِيِّ وَبِالْتَّالِيِّ صِحَّةِ الْجَسْمِ يَجُبُ الْإِبْتَعَادُ عَنِ الْمَنَاطِقِ الْمُلَوَّثَةِ ، تَجَنُّبُ التَّدَخِينِ أَوْ الْجَلْوَسِ فِي أَمَانِ الْمَدْخِنِينَ تَفَادِي أَسْبَابِ الْأَخْتِنَاقِ كَمَا يَجُبُ مُارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِإِنْتِظَامٍ وَتَهْوِيَّةِ الْبَيْتِ وَغُرْفَةِ الدِّرَاسَةِ بِإِنْتِظَامٍ</p>	المرحلة الثالثة: تعلم
ينجز النشاط	<p>الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:</p> <p>- ينجذب التمارين ص 17 و 18</p>	الاستثمار

المقطع الأول

الموضوع: من معالمنا الأثرية (حي القصبة العتيق).

الأهداف التعليمية: يذكر أهم المعالم الموجودة في حي القصبة و يعتز بها.

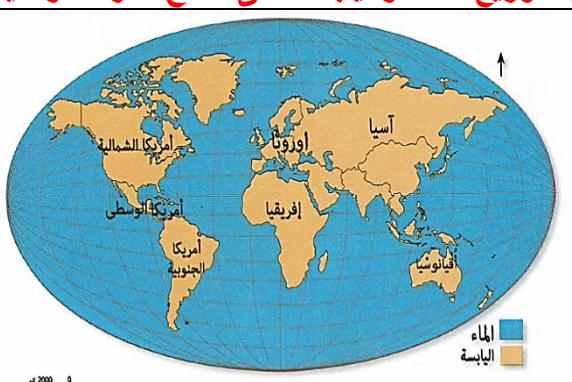
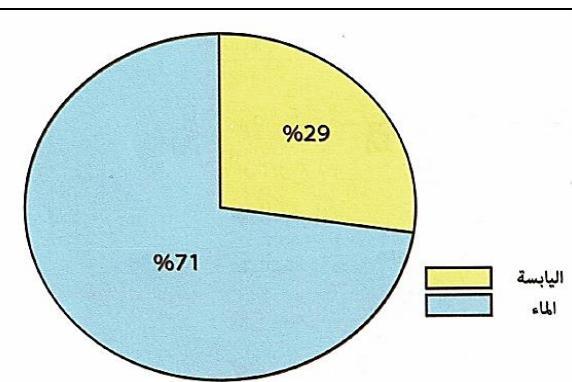
مؤشر الكفاءة: القدرة على ذكر المعالم الأثرية التي ترعرع بها الجزائر وأهميتها. إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>السياق: تخيلوا معي! الأزقة الضيقة التي يمكن أن تمشوا فيها جنباً إلى جنب مع أصدقائكم، البيوت القديمة التي بنيت بالحجارة والطين، وأبوابها الخشبية الكبيرة التي تروي قصصاً عن من عاش هنا من زمان.</p> <p>التعليمية: هل تعرفون منطقة في الجزائر بمثل هذه الموصفات؟ هل سبق و زرتها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يلاحظ	<p>أتذكر: - عند قيام الوفود السياحية إلى بلادنا ، ما هي الأماكن التي يفضلون زيارتها؟</p> <p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>حدثني والدي على حي القصبة العتيق فزواني بمعلومات لم أكن أعرفها من قبل كأسماء بعض قصورها وأزقتها ودورها . استمتعت كثيراً بما اكتشفته .</p> <p>عندما التقى رفافي سألتهم : هل يمكنكم أن تعددوا أشهر الأماكن التي تقع في حي القصبة ؟</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم عرف الوالد ابنه ؟ وبم زوده ؟ • لم استمتع الولد كثيراً بما اكتشفه في رأيك • لاحظ الصور وحاول وصف ما تبره • من خلال الوثيقة رقم 1 عدد أهم معالم حي القصبة . <p>- استعن بالصور وصف حي القصبة العتيق لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته.</p> <p>بعض معالم حي القصبة :</p>     <p>أحد شوارع القصبة وسط بيت بالقصبة قصر الرئيس جامع كتشواة</p>	المرحلة الأولى
يحب عن الأسئلة	<p>تعلمت:</p> <p>القصبة هي أقدم حي في الجزائر العاصمة و تُعد معلماً أثرياً و تارياً عريقاً يحتفظ بهم مراحل الثورة التحريرية الجزائرية و معلم الثوار أمثال «أحمد زبانة» و «علي لايوانت» و «جميلة بوحيرد». و تشمل العديد من القصور الرائعة و المنازل الجميلة ذات الطابع العثماني والإسلامي .</p>	المرحلة الأولى
ينجز	<p>أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انقل ثم شطب على المعالم التي ليست من معالم حي القصبة: مقام الشهيد ، قصر dai ، دار عزيزة ، عين الفوار ، باب عزون ، زنقة العرavis . <p>أدمج تعليماتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تراثنا الثقافي ثري و متنوع و هو دليل على تطورنا الحضاري . ■ بين في بضعة أسطر الفرق بين التراث الوطني و التراث المحلي مستشهدًا بأمثلة 	الاستثمار

الموضوع: توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية

الأهداف التعليمية: يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسمى القارات والمحيطات .

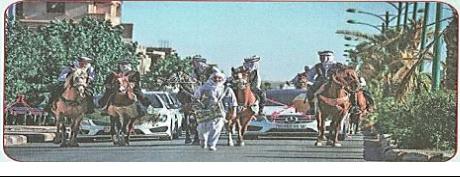
مؤشر الكفاءة: القدرة على معرفة نسبة توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية، إنجاز الأنشطة المقترنة.

المراحل الانطلاق	الوصعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في خريطة العالم لاحظنا تباين سطح الكرة الأرضية وتنوعها.</p> <p>التعليمية: ما هو شكل الكرة الأرضية؟ كم تبلغ مساحتها؟</p>	يتذكر و يجيب
3- توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية.	<p>تمهيد: تتواءم مساحة الكره الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كلم² بنسب متفاوتة بين اليابسة والماء.</p> <p>وضح ذلك.</p>	يستمع
		يلاحظ الصور و يقرأ السندات
<p>01- لاحظ السند</p> <p>ماذا تمثل الدائرة؟</p> <p>ما هي نسبة اليابسة على سطح الكرة الأرضية؟</p> <p>ما هي نسبة الماء على سطح الكرة الأرضية؟</p>	<p>01- لاحظ السند</p> <p>ماذا تمثل هذه الخريطة؟ كيف هو شكل الأرض؟</p> <p>ما يتكون سطح الأرض؟</p> <p>هل مما بنفس التوزع؟</p>	يجيب عن الأسئلة
		يتعرف على تباين سطح الكره الأرضية بين يابسة و ماء
<p>02- لاحظ السند</p> <p>ما هي مساحة محيط بين قارات وبحار ومنها</p> <p>1- المحيط الهادئ</p> <p>2- المحيط الأطلسي</p> <p>3- المحيط الهندي</p> <p>4- المحيط المتجمد الجنوبي</p> <p>5- المحيط المتجمد الشمالي</p> <p>6- البحر الأبيض المتوسط</p> <p>* جزيرة مداغشقر</p>	<p>02- لاحظ السند</p> <p>ما هي مساحة محيط بين قارات وبحار ومنها</p> <p>1- قارة إفريقيا</p> <p>2- قارة أمريكا</p> <p>3- قارة آسيا</p> <p>4- القارة القطبية الجنوبية</p> <p>5- قارة أنتاركتيكا</p> <p>6- قارة أوروبا</p>	يتعرف على القارات و المحيطات
<p>03- لاحظ السند</p> <p>ما هي القارات الموجدة؟ كم عددها؟</p> <p>ماذا عن المحيطات؟ هل تعرف بعض منها؟</p>	<p>03- لاحظ السند</p> <p>ماذا تمثل هذه الخريطة؟</p> <p>ما هي القارات الموجدة؟ كم عددها؟</p> <p>ماذا عن المحيطات؟ هل تعرف بعض منها؟</p>	يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها
<p>تعلمت: تتواءم مساحة الكره الأرضية المقدرة بـ 510 مليون كلم² بنسب متفاوتة.</p> <p>الماء يمثل أكثر من ثلثي مساحة الأرض ويشمل المحيطات و البحار: المحيط الهادئ ، المحيط الهندي ، المحيط الأطلسي ، المحيط المتجمد الجنوبي ، والمحيط المتجمد الشمالي .</p> <p>اليابسة تمثل أقل من ثلث مساحة الأرض وتشمل القارات و الجزر: أوروبا ، إفريقيا ، آسيا ، أمريكا الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، أقيانوسيا .</p>	<p>أفَوْمُ نَعْلَمَانِي : أذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية.</p> <p>الجواب هو : البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية هي : المحيط الأطلسي - المحيط الهندي - المحيط المتجمد الجنوبي - البحر الأبيض المتوسط - البحر الأحمر.</p>	ينجز
		الاستثمار

الموضوع: التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي.

الأهداف التعليمية: يُعرف التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي بالإسقاط على حياته اليومية.

مؤشر الكفاءة: القدرة على ذكر تواريХ معلمية شخصية و اجتماعية و إنجاز الأنشطة المقترنة.

المرادفات	الاستثمار	أقيم تعلماتي:	الاستثمار
التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	اذكر تواريХ معلمية شخصية ، و أخرى اجتماعية	
يتذكر و يحب	السياق: لكل واحد منا أحداث ترسم لنا قصة حياتنا و يمكن أن تشارك فيها مع الآخرين. التعليمية: ماذا نسمي هذه الأحداث؟ أذكر أمثلة عنها؟	مرحلة الانطلاق	
يسمع	تمهيد: في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نعني بالتاريخ المعلمي ؟ 2- التاريخ المعلمى : التاريخ المعلمى الشخصى و الاجتماعى:		
يلاحظ الصور و يقرأ السندات			24 أكتوبر 2016 م من أعرّ الشوارع في حيّاتي ، ظهر هذا اليوم كان لي شرف الحصول على الجائزة الأولى في مسابقة تحدي القراءة العربي ، من بين أكثر من 3.5 مليون مشارك. كان ذلك تكريماً لي ولوطني الجزائري وللغتي العربية . لهذا فإنّ هذا التاريخ سوف يظل تاريخاً ملهمياً راسخاً في ذهني .
يحب عن الأسئلة	-اقرأ السندي 02: - متى جرى هذا الاحتفال ؟ - هل يمثل حدثاً مهماً في حياة كل واحد منهم ؟ - اذكر تاريخاً معلماً في حياتك	-اقرأ السندي 01: - ما التاريخ المعلم في حياته ؟ لماذا ؟ - ماذا نسمي هذا التاريخ ؟	
يتعرف على التاريخ المعلمى الشخصى و الاجتماعى و يذكر أمثلة عنها قد عاشها في حياته		يحتفل الجزائريون سنوياً برأس السنة الأمازيغية (التاير) المصادفة لـ 12 جانفي ، والتي ترمز إلى بداية السنة الفلاحية والتفاؤل بحلول موسم زراعي يعود عليهم بالخير الكثير . وهو أيضاً عيد وطني رسمي	
يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها	-اقرأ السندي 04: ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ متى نحتفل به ؟ ماذا يمثل هذا التاريخ ؟ من يحتفل به ؟ ما هي قيمته عند المسلمين ؟	-لاحظ السندي 03: - لماذا يحتفل الجزائريون سنوياً إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟ - ماذا نسمي ؟	
	-لاحظ السندي 05: - بماذا تحتفل الأسر الجزائرية ؟ - ماذا تنتظم ؟ - هل يوم الزفاف هو حدث مهم للعرسان فقط ؟ ماذا تستنتج ؟	تحفل الأسر الجزائرية بزفاف أبنائها وبناتها، إذ ينظمون أعراساً وولائم يحضرها الأهل والأقارب، ويتقى يوم الزفاف تارياً ملهم في حياة القراءة والأسرة.	
	تعلمت: التاريخ المعلمى ليس تاريخاً عادياً بل هو تاريخ متميز عن غيره من التواريХ لأنّه يمثل حدثاً فاصلاً وقد يكون: - تاريخاً معلماً شخصياً: جملة الأحداث التي مر بها الفرد وتبقي عالقة في ذهنه مثل: يوم ميلادك خنانك ، دخولك إلى المدرسة، تحصلك على جائزة..... - تاريخاً معلماً اجتماعياً: جملة الأحداث التي مر بها الفرد والاسرة معاً وتبقي عالقة في أذهانهم مثل: المولد النبوى الشريف (12 ربيع الأول) ، السنة الأمازيغية الجديدة (12 جانفي) ، حفل زفاف		
ينجز			

الأهداف التعليمية: يضع عملية الجمع وفق الآلية الصحيحة و يجمع الأعداد.

مؤشر الكفاءة: القدرة وضع وإجراء عملية الجمع و إنجاز الأنشطة المقترحة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل																																	
يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني: إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين: مثال: ... = 25 + 8 = ... / 67 + 6 = ... / 39 + 8 = ...</p>	مرحلة الانطلاق																																	
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 18 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p></p> <p>35 000 DA 640 DA 9 850 DA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">منزلة الوحدات البسيطة</th> <th>منزلة الآلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف	م	ع	و	م	ع	و		3	5	0	0	0	+			6	4	0	+	=	.	.	0	0	0	<p>الحصة الأولى:</p> <p>﴿لتجهيز مكتبه، يحسب أيمن المبلغ الذي يلزمُه لاقتناء هذه الأدوات: 35000 + 640 + 9850 = ...﴾</p> <p>- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلميذ للتوصيل إلى الخطوات الازمة لوضع وإجراء عملية الجمع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها. 2. إجراء العملية عموديا في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ. 3. فهم وتبرير مبدأ الاحفاظ. <p>- مراقبة عمل التلميذ من طرف المعلم و إرشادهم.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ﴿أَضَعْ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ بِكَتَابَةِ أَرْقَامِ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ أَرْقَامِ الْوَحَدَاتِ وَأَرْقَامِ الْعَشَرَاتِ تَحْتَ أَرْقَامِ الْعَشَرَاتِ وَهَكَذَا ...﴾ ﴿أَحْسُبْ عَمُودًا بِعُمُودٍ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ أَنْسَى الاحتفاظِ عِنْدَ وُجُودِهِ﴾.
منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف																																	
م	ع	و	م	ع	و																														
	3	5	0	0	0																														
+			6	4	0																														
+																														
=	.	.	0	0	0																														
يستنتج يضع العملية ثم يحسب	<p>أنجز:</p> <p>1. أنجز العمليات الآتية على كراسك.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9 8 2 0 0</td> <td>+</td> <td>1 9</td> <td>6 4 2 1 9</td> <td>+</td> <td>1 8 3 9</td> </tr> <tr> <td>+ 1 5 2 3</td> <td>+</td> <td>8 6 6</td> <td>+</td> <td>4 0 2</td> </tr> <tr> <td>—————</td> <td>=</td> <td>—————</td> <td>=</td> <td>—————</td> </tr> <tr> <td>693 + 489 + 67</td> <td>•</td> <td>8 999 + 12 + 18 543</td> <td>•</td> <td>6 245 + 12 986</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ضع العمليات، ثم أحسب.</p>	9 8 2 0 0	+	1 9	6 4 2 1 9	+	1 8 3 9	+ 1 5 2 3	+	8 6 6	+	4 0 2	—————	=	—————	=	—————	693 + 489 + 67	•	8 999 + 12 + 18 543	•	6 245 + 12 986	الحصة الثانية:												
9 8 2 0 0	+	1 9	6 4 2 1 9	+	1 8 3 9																														
+ 1 5 2 3	+	8 6 6	+	4 0 2																															
—————	=	—————	=	—————																															
693 + 489 + 67	•	8 999 + 12 + 18 543	•	6 245 + 12 986																															
ينجز	تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	الحصة الثانية																																	

الأهداف التعليمية: يتدرّب على وضع عملية الطرح و الإجراء بالآلية المناسبة.

مؤشر الكفاءة: القدرة وضع وإجراء عملية طرح و إيجاد نتيجة صحيحة. إنجاز الأنشطة المقترحة.

التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يحسب
ذهنياً

الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية (مجال الأعداد صغير)

مرحلة

عند رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كريمة فأصبح عنده 19 كريمة كم كريمة كانت عند رائد ؟

الانطلاق

يقرأ
الوضعية
ويفهم
مفرداتها

الحصة الأولى:

أكْتَشِف: شرح نص الوضعية في صفحة 19 بعد إعادة كتابتها على السبورة:

« يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا. ما هو عدد المترجين؟ لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك .

لأَحْظِ عَمَلَ أَيمَنَ، ثُمَّ أَكْمِلْهُ عَلَى كُرَاسِكَ.

أضْعِ العمَلَيَّةَ عَمُودِيَّاً وَأَبْدِأْ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ.

الْوَحَدَاتُ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشَرَاتُ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ وَهَكُذا ...

$$\begin{array}{r}
 1850 \\
 - 390 \\
 \hline
 1460
 \end{array}$$

يضع
عملية
طرح
حسب
آلية
الصحيح
و
ينجزها

أَجْرِيَ الْعَمَلَيَّةَ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ :

$0 - 0 = 0$ ، أَكْتُبْ 0 فِي عَمُودِ الْوَحَدَاتِ.

5 - 9 غير مُمْكِن.

أُضِيفَ 10 عَشَرَاتٍ إِلَى 5 عَشَرَاتٍ: $5 + 10 = 15$

$15 - 9 = 6$. أَكْتُبْ 6 فِي عَمُودِ الْعَشَرَاتِ.

$$\begin{array}{r}
 1850 \\
 - 390 \\
 \hline
 60
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1850 \\
 - 390 \\
 \hline
 1460
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1850 \\
 - 390 \\
 \hline
 1460
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1460 \\
 + 390 \\
 \hline
 1850
 \end{array}$$

الحصة الأولى

1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة العدد الأكبر أولا وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها.

2. إجراء العملية عموديا مع تسيير الاحفاظ.

3. فهم وتبرير مبدأ الاحفاظ.

يستنتج

تعلمت: عند وضع عملية الطرح، نبدأ بكتابه العدد الأكبر أولا، نكتب الأعداد تحت بعضها (الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا ...). نُجْرِي العمليَّةَ بَدْءًا

بِالْوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ نَنْسَى الاحفاظ.

يضع
 العملية
ثم
يحسب

لحساب 253 - 628

استعمل أيمن الطريقة المقابلة.
أَكْمِلْ الحِسَابَ عَلَى كُرَاسِكَ.

أَحْسِبْ.

$$\begin{array}{r}
 8001 \\
 - 5346 \\
 \hline
 2655
 \end{array}$$

حصة الأنشطة: إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص (13)

ينجز و
يعالج

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

الاستثمار

الأهداف التعليمية : يقارن و يرتب و يحصر الأعداد الأصغر من 100 000 .

مؤشر الكفاءة : القدرة على مقارنة و ترتيب و حصر وإدراج الأعداد الأصغر من 100 000 .

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																		
يبحث عن العدد	<p>الحساب الذهني: إنتاج متالية أعداد بالإضافة 10 . يقول الأستاذ : 63 والتלמיד يكتبون : 73 ، 83 ، 93 ، 103 ، 113 .</p>	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويفهمها	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 20 و شرحها: • الجدول الآتي لمساحات بعض الولايات الجزائر .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الولاية</th> <th>الولاية</th> <th>تيارت</th> <th>البيض</th> <th>بسكرة</th> <th>تيبازة</th> <th>غرداية</th> <th>باتنة</th> <th>الوادي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المساحة (كيلومتر مربع)</td> <td>20 673</td> <td>78 870</td> <td>20 986</td> <td>2 166</td> <td>86 105</td> <td>12 192</td> <td>54 573</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة الولايات التي مساحتها أقل من 10.000 كم² ؟</p>	الولاية	الولاية	تيارت	البيض	بسكرة	تيبازة	غرداية	باتنة	الوادي	المساحة (كيلومتر مربع)	20 673	78 870	20 986	2 166	86 105	12 192	54 573		
الولاية	الولاية	تيارت	البيض	بسكرة	تيبازة	غرداية	باتنة	الوادي												
المساحة (كيلومتر مربع)	20 673	78 870	20 986	2 166	86 105	12 192	54 573													
يقرأ الأعداد و يقارن بينها	<p>2. انقل المستقيم المدرج ، وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الواردة في الجدول</p>  <p>3- رتب الأعداد تصاعديا.</p>																			
يرتبها تصاعديا	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> مقارنة عددين: العدد الأكبر هو العدد الذي له أكبر عدد من الأرقام : $98 784 > 6 123$ إذا كان لهما نفس عدد الأرقام، نقارن أرقامهما بدءاً من اليسار : $45 980 > 45 950$ ترتيب أعداد تصاعدياً يعني كتابتها من الأصغر إلى الأكبر. حصر عدد يعني كتابته بين عددين يكون أحدهما أصغر منه والآخر أكبر منه . إدراج عدد بين عددين يعني كتابة عدد محصور بينهما . 	الكتاب																		
يثبت تعلماته و يوظفها	<p>أجزاء:</p> <ol style="list-style-type: none"> قارن في كل حالة بين العددين باستعمال < أو > . أدرج العدد 81 234 في كل من الممتاليتين الآتى . رتب الأعداد الآتية تنازلياً : 35 540 ، 53 045 ، 8 935 ، 94 200 ، 80 400 ، 82 300 ، 75 500 ، 85 000 ، 75 000 ، 70 000 ، 83 140 . <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 14)</p>																			
يقارن و يرتب الأعداد	<p>الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل</p>	الاستكمال																		
ينجز																				

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

- ضع العمليات الآتية عموديا ثم انجزها :

$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$

$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$

$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$

• ضمِّي العمليَّة ثُمَّ اخْسِبْ :

3 257 – 978 =	5 838 – 777 =	2 645 – 853 =

3 000 – 452 =	4 820 – 2 809 =	9 763 – 4 833 =

• ضمِّي العمليَّة ثُمَّ اخْسِبْ :

3 257 – 978 =	5 838 – 777 =	2 645 – 853 =

3 000 – 452 =	4 820 – 2 809 =	9 763 – 4 833 =

• ضمِّي العمليَّة ثُمَّ اخْسِبْ :

3 257 – 978 =	5 838 – 777 =	2 645 – 853 =

3 000 – 452 =	4 820 – 2 809 =	9 763 – 4 833 =

• ضمِّي العمليَّة ثُمَّ اخْسِبْ :

3 257 – 978 =	5 838 – 777 =	2 645 – 853 =

3 000 – 452 =	4 820 – 2 809 =	9 763 – 4 833 =

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أصغر الأعداد التالية بين عشرين مئتين كمما في المثال :

78 510 < 78 517 < 78 520
..... < 99 563 <
..... < 39 814 <
..... < 53 146 <
..... < 87 777 <

..... < 15 211 <
..... < 82 564 <
..... < 73 439 <
..... < 68 795 <
..... < 50 000 <

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أصغر الأعداد التالية بين عشرين مئتين كمما في المثال :

78 510 < 78 517 < 78 520
..... < 99 563 <
..... < 39 814 <
..... < 53 146 <
..... < 87 777 <

..... < 15 211 <
..... < 82 564 <
..... < 73 439 <
..... < 68 795 <
..... < 50 000 <

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أصغر الأعداد التالية بين عشرين مئتين كمما في المثال :

78 510 < 78 517 < 78 520
..... < 99 563 <
..... < 39 814 <
..... < 53 146 <
..... < 87 777 <

..... < 15 211 <
..... < 82 564 <
..... < 73 439 <
..... < 68 795 <
..... < 50 000 <

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أصغر الأعداد التالية بين عشرين مئتين كمما في المثال :

78 510 < 78 517 < 78 520
..... < 99 563 <
..... < 39 814 <
..... < 53 146 <
..... < 87 777 <

..... < 15 211 <
..... < 82 564 <
..... < 73 439 <
..... < 68 795 <
..... < 50 000 <

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أصغر الأعداد التالية بين عشرين مئتين كمما في المثال :

78 510 < 78 517 < 78 520
..... < 99 563 <
..... < 39 814 <
..... < 53 146 <
..... < 87 777 <

..... < 15 211 <
..... < 82 564 <
..... < 73 439 <
..... < 68 795 <
..... < 50 000 <