

المقطع الأول: القيم الانسانية

الوحدة الثالثة: جدتي



المقطع الأول

لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
مع عصاي في المدرسة	صديقتي حورية	قمت بزيارة دار العجزة مع والدك وفي طريق العودة لفت نظرك رجل معاق على كرسيه المتحرك صُعَبَ عليه نزول الدرج، وأطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم فقال لك والدك: إن أحسنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم. فكيف يمكن أن نساعد هذه الفئات المحرومة ونخفف عنها صعوبات الحياة ؟	القيم الإنسانية
ماسح الزجاج	البائع الصغير		
حفنة نقود	جدي		
المشروع : إنجاز لائحة الحقوق والواجبات			

المهام : 1 - يبين كيف يجب أن يتعامل مع زملائه الذين يعانون إعاقة أو مرضاً.

2 - يقترح صوراً للتضامن مع الفئات المحرومة.

3 - يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان مع الآخرين.

4 - يكتب لائحة تتضمن حقوقه وواجباته في المدرسة والأسرة والمجتمع.

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة: يتصّرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة

الهدف التعليمي: يتنبأ المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته. يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المنطوق. يُجيب المتعلم عن أسئلة النص المنطوق، ويطرح أسئلة مظهرًا فهمه له، مبدئياً رأيّه فيه.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم للمقطع الأول "القيم الإنسانية". لاستخراج المهمة الثالثة، والتركيز عليها التعليمية: اذكر بعض الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتميز بها الإنسان مع الآخرين. طرح المهمة الثالثة: يميز الأخلاق الحسنة التي يجب أن يتحلّى بها الإنسان مع الآخرين.	يلاحظ يجيب
بناء التعلم	النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (جدي) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.	ينصت ويبدى الاهتمام
	جدي جَدِي شَيْخٌ وَقَوْرٌ لَهُ مِنَ الْعُمَرِ ثَمَانُونَ سَنَةً ، يَسِيرُ مُتَوَكِّئًا عَلَى عَصَاهُ ، وَجْهُهُ مُجَعَّدٌ ، لِحِيَّتُهُ بَيَضَاءُ كَالثَلْجِ ، حَلِيقُ الرَّأْسِ يَضَعُ نَظَارَتَيْنِ وَهُوَ خَفِيفُ السَّمْعِ ، سَاقَاهُ لَا تَقْوِيَانِ عَلَى السَّيْرِ الطَوِيلِ . رغم تقدم سنه ، حَدِي حَاضِرُ الدُّهْنِ ، مُتَّقِدُ الذِّكَاةِ ، يَقْضِي مُعْظَمَ أَوْقَاتِهِ فِي مُطَالَعَةِ الصَّحَفِ وَالْكَتَبِ . كَمْ أَحَبُّ حَدِي ، فَهُوَ يَرَافِقُنَا أحيانًا لِلتَّنَزُّهِ وَيَقْصُّ عَلَيْنَا الْقِصَصَ الطَّرِيفَةَ وَيَقْدِمُ لِي الْحُلُوى وَالْفَاكِهَةَ وَيُعْطِينِي كَثِيرًا مِنَ النُّقُودِ وَالْأَهَمُّ أَنَّهُ يَقِينِي مِنْ غَضَبِ وَالِدِي . أَنَا أَتَأَلَّمُ لِنَعْبِهِ وَأَحْزَنُ جَدًّا عِنْدَمَا يَكُونُ مَرِيضًا أَتَمْنَى لَهُ عُمُرًا طَوِيلًا .	يتذكر ويجيب عن الأسئلة
	شرح المفردات ومناقشة محتوى النص مع التلاميذ: - عن من يتحدث النص؟ ما هو نمط النص؟ كم هو عمر الجد ؟ كيف وصف النص مظهر الجد الخارجي؟ - ماذا تفهم من عبارة "خفيف السمع" ؟ وكيف وصف حالته الداخلية؟ لماذا؟ - كيف يقضي الجد أوقاته؟ حسب فهمك من يصف لنا الجد هنا؟ - لماذا يحب هذا الحفيد جده؟ ما هو أهم ما يفعله له كما قال؟ - لكن الحفيد يتألم لألم جده، لماذا ؟ ماذا تمنى الحفيد لجده؟ و انت ما هو شعورك اتجاه جدك؟ النشاط الثاني: أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد) الزمان: متى جرت أحداث هذا النص ؟ / المكان: أين وقعت أحداث هذا النص ؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص؟ / الأحداث: حول ماذا يتحدث هذه النص؟ النهاية: ماذا يتمنى الطفل لجده ؟ لماذا ؟	يحدد اهم المعلوما ت الواردة في النص يتقمص الدور
	استخلاص القيم الموجودة في النص: (الإحترام ، الحب ، الطاعة ، تقدير كبار السن) - كيف تتعامل مع جدك ؟ عندما يطلب منك القيام بشيء ما هل تتماطل أم تنفذه ؟ فيم تقتدي بجدك ؟ لماذا؟ التعبير الشفهي: عرض المشهد على السبورة و طرح الأسئلة: - صف ما تراه في الصورة. - ماذا يَفْعَلُ سَمِير الصغير ؟ لماذا في رأيك ؟ - حسب رأيك ماذا يفعل هذا الجد مع أحفاده؟ - أنظر إلى هؤلاء الأحفاد، كيف يتعاملون مع جدهم؟ - حسب الصورة، كيف هو شعورهم أثناء تواجدهم مع جدهم؟ كيف عرفت ذلك؟	يقوم بأجراة أحداث النص يستخلص القيم يشاهد ويعبر عما يشاهده
استثمار	- دعوة التلاميذ إلى إعادة تمثيل الحوار الذي دار في النص المنطوق بين حورية و رجا	يمثل



مؤشرات الكفاءة : يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - كم عمر الجد في النص ؟ - كيف يسير ؟ كيف هي سماته الشكلية ؟	يفهم ويجيب
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>- ماذا قال الحفيد عن لحية جده؟</p> <p>- بمن تشبه المعلمة لأفراد أسرتك؟</p> <p>– لِحِيَّةٌ جَدِّي بِيَضَاءٍ كَالثَّلْجِ .</p> <p>– مُعَلِّمَتِي حَنَوْنَةٌ كَأُمِّي .</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغ:</p> <p>- بم شبه الحفيد لحية جده؟</p> <p>- ما الأداة المستعملة للتشبيه؟</p> <p>- ما وجه الشبه بين لحية الجد والثَّلْج؟ ماذا عن المعلمة ؟ (نفس الخطوات)</p> <p>- تثبيت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى :</p> <p>- الرجل قوي / الأسد. ←</p> <p>- المرأة جميلة / الفراشة. ←</p> <p>- العلم / شمعة تضيئ دربنا. ←</p> <p>- زرقاء البحر / السماء. ←</p> <p>☞ التشبيه : مشاركة أمر لأمر في صفة أو أكثر بإحدى أدوات التشبيه.</p> <p>أركانه: 1 – المشبه. / 2- المشبه به : وهما طرفا التشبيه.</p> <p>3- وجه الشبه، وهو الصفة المشتركة بين الطرفين. / 4- أداة التشبيه ملفوظة أو ملحوظة</p> <p>المرحلة الثانية:</p> <p>• عَبَّرَ بِاسْتِعْمَالِ التَّشْبِيهِ بـ : كـ مثل : وَاسِعٌ كَالْمُحِيطِ .</p> <p>أَصْفَرُ – يَمْتَصُّ – وَاسِعٌ – الْبُلْبُورُ – شَامِخٌ – الْبَرْقُ – الْإِسْفَنْجَةُ – رَفِيعٌ – يُورِمُضُ – الْخَيْطُ – صَافٍ</p> <p>– الذَّهَبُ – الْجَبَلُ – الْمُحِيطُ .</p> <p>• كَوْنٌ جُمَلًا أُخْرَى بِاسْتِعْمَالِ التَّشْبِيهِ بـ كـ</p>	تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة
استثمار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا)	يوظف الصيغ

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد ، أو صور في وضعيات تواصلية دالة ترشد للقيم الاجتماعية.
الهدف التعليمي: يتحدث عن خبراته بترتيب منطقي، ويلتزم بموضوع الحديث وأحداث النص متضمنة الشخصيات.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	السياق: الجد هو ركيزة كل منزل متماسك و مكافل كونه الشخص الأكبر في العائلة و له كل الوقار. التعليمية: كيف نعامل جدنا ؟ ما هو واجب كل طفل أو رجل نحو والده ؟	يستذكر ويجيب
بناء التعليمات	<p>أنتج شفهيًا:</p> <p>الصورة 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ - صف الرجل الكبير في السن؟ - من معه؟ لماذا يفتح له السيارة ؟ - كيف يعامله؟ كيف عرفت ذلك؟ - ماذا سينال هذا الرجل ؟ 	يلاحظ المشهد ويجيب عن الأسئلة
	<p>الصورة 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يفعل هؤلاء المسنين؟ صفهم؟ - حسب ما تظهره الصورة مما يعاني كبار السن هؤلاء؟ في نص فهم المنطوق كيف كان يقضي الجد أوقاته؟ هل كل كبار السن يقضون أوقاته مثله؟ - ماذا يفعلون؟ 	يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة
	<p>الصورة 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يبدو هذا الشيخ في الصورة؟ لماذا حسب رأيك؟ تعلمنا في الحصة الماضية حقوق الطفل، فهل لكبار السن حقوق ؟ ما هي؟ - هناك كثير من كبار السن يعيشون أوضاعا صعبة، مثل ماذا؟ - هناك كبار في السن يعيشون في دار العجزة؟ ما رأيك في ذلك؟ أين يجب أن يكون هؤلاء المسنين 	يسرد النص المنطوق بأسلوبه
	<p>لأجداد يمثلون جسراً بين الأجيال المختلفة، وينقلون الخبرات والمعرفة والتقاليد ن خلال الاستماع إلى حكايات الأجداد وتجاربههم، نكتسب حكمة حياتية تساعدنا في مواجهة تحديات الحياة. صف لنا جدك أو جدتك ذاكرًا كيف يعاملونك و كيف تعاملهما و ما هو واجبك نحوهما، مع ذكر شعورك اتجاههما موظفا التشبيه.</p>	
استثمار	من خلال مشاركات التلاميذ يتم إنتاج فقرة مشتركة من خلال الربط بين المشاهد	يربط بين الأحداث

مؤشرات الكفاءة: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردى ويحترم شروط العرض و يميز النص السردى عن الوصفى.

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة مسترسلة معبرة وواعية، مع مراعاة شروط الأداء الجيد للقراءة. يعيد بناء المعلومات الواردة في النص برصيده و يتعمق في النص وتجاوز المعنى العام إلى جزئياته مع التطرق للقيم والعبر التي يتضمنها.

المراحل

وضعية الإنطلاق

الوضعيات التعليمية التعلمية

التقويم

السياق: تتكون أسرتك من العديد من الأفراد وتجد فيهم الصغير والكبير أذكرهم.
التعليمية: كيف تعاملك جدتك؟ وما شعورك نحوها؟ وما واجبك اتجاهها؟

يتذكر و
يجيب

النشاط الأول: فتح الكتاب ص 18 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص



يجب على
الاسئلة
لبناء النص

سم الشخصيات التي تراها في الصورة .
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم
مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.

يكشف
الشخصيات
ويعبر عنها
يعبر عن
الصور
يقرأ فقرات

طرح أسئلة تمهيدية : ما هو عنوان النص؟ عم يتحدث النص؟
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتكئين) مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة
وشرح المفردات الجديدة (استعمال لعبة المصافحة)

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها
تناهز	تقارب	تقتر	تبخل
مُحدَوْدِيَّة الظَّهْر	مُنْحَنِيَّة الظَّهْر	الرحيمة	العطوفة
مفطورة	نشأت عليه منذ الصغر	تَرْفُو	تخيظ

من
النص
قراءة
صحيحة
يجيب عن
الأسئلة
يوظف
الكلمات
الجديدة في
جمل
يستخرج
القيم
ويتحلى بها

أقرأ و فهم: مناقشة التلاميذ عن فحوى النص: (حسب مستويات الفهم القرائي)
المستوى الحرفي: - إلى أين يتجه الحفيد عند بداية كل عطلة ربيع أو صيف ؟
- مَنْ هي الشَّخْصِيَّاتُ الْمَذْكُورَةُ فِي النَّصِّ ؟
- كيف كانت الجدة تستقبل حفيدها ؟ دعم اجابتك بجملة من النص
- املأ الجدول بمعلومات من النص:

عمر الجدة	قامتها	وجهها	شعرها	ظهرها
.....

- يظهر أن الجدة كريمة . اكتب جملة من النص تدل على ذلك
المستوى الاستنتاجي: - ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل مكان كلمة " اغرورقتا " في الجملة؟
* نشفتا. * امتلأتا. * أغلقتا.

- ماذا تستنتج من هذه الجملة: " لَقَدْ ضَعُفَ ظَظْرِي ، وَاحْصَرَتْهُ عَلَى الْمَاضِي ! ... "
- ما هدف الفقرة الثانية من النص ؟

- استنتج السمات المعنوية للجدة من خلال النص.
- هدف الكاتب من النص: * وصف الجدة خارجيا. * تقوية العلاقة بين الحفيد و الجدة.
* تقوية الروابط العائلية و تبيان مكانة الجدة في العائلة. * وصف الحفيد في العطلة.
- ما هو نمط النص ؟

المستوى النقدي: - ما رأيك فيما قاله الحفيد لجدته ؟

المستوى التذوقي: - أي عبارة هي الأجمل في النص: - " لا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَعِيشَ بِدُونِكَ "
- " أَهْلاً وَ سَهْلاً بِالْعَزِيزِ بْنِ الْعَزِيزَةِ " - " أَنْتِ الصِّدْرُ الْخَنُونُ ، وَالْيَدُ الرَّحِيمَةُ ، وَالْعَيْنُ السَّاهِرَةُ "
- ما هو شعورك نحو جدتك او جدك ؟ ما هي واجباتك اتجاههما ؟

- أثري لغتي ص 18

استثمار

إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، أفهم لغتي ص 12 من دفتر الأنشطة

ينجز

مؤشرات الكفاء: يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة
الهدف التعليمي: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها. يتعرف المتعلم على الفعل المضارع.
يعين الفعل المضارع، ويصوغه - ينشئ جملاً فعلية متنوعة مراعي الإعراب.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم								
وضعية الإنطلاق	- متى يذهب الطفل لزيارة منزل جدته ؟ - ما هي مواصفات الجدة ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة								
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 18 وقراءة النص قراءة صامتة.تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ثم يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص طرح أسئلة للتعمق في النص:</p> <ul style="list-style-type: none">• كيف كانت الجدة تستقبل حفيدها؟• الجدة تحسن التصرف والتسيير، ما العبارات الدالة على ذلك في النص؟• ما الذي يدل على حنان وعطف الجد ؟• ما الذي وجدته شيقا فيما قرأت؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <p>- كيف يدخل الطفل إلى بيت جدته؟ أعد ما قاله ؟ ما الذي تفتقده الجدة ؟</p> <p>أَدْخُلُ الْبَيْتَ مُسْرِعاً لِلِقَاءِ جَدَّتِي / - تَتَفَقَّدُ جَدَّتِي أَشْجَارَ الْحَدِيقَةِ.</p> <p>تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <p>- ما زمن الفعل (أدخل) في الجملة الأولى؟ وما زمن الفعل (تتفقّد) في الجملة الثانية؟ كيف نسمي الفعل الذي يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل؟</p> <p>- بماذا بدأت هذه الأفعال ؟</p> <p>- ما هي الحركة الإعرابية للفعل المضارع ؟ (الضمة في آخره)</p> <p>أثبت:</p> <table><tr><td>أ</td><td>ن</td><td>ي</td><td>ت</td></tr><tr><td>أشربُ</td><td>نشربُ</td><td>يشربُ</td><td>تشربُ</td></tr></table>	أ	ن	ي	ت	أشربُ	نشربُ	يشربُ	تشربُ	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يكتشف الفعل المضارع
	أ	ن	ي	ت						
	أشربُ	نشربُ	يشربُ	تشربُ						
		<p>نموذج للإعراب:</p> <p>أزورُ صديقي المريض غداً.</p> <p>أزورُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.</p>	ينتج جملاً يثبت							
	<p>تطبيقات: 1- أَدْرِبْ عَلَى كِرَاسِ الْقِسْمِ:</p> <p>● أَعَيْنِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ :</p> <p>جَلَسَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ يَتَسَامَرُونَ فَرَأَى أَحَدُهُمْ شَجِيرَةً تَهْتَزُّ وَتَزْحَفُ نَحْوَهُمْ، فَقَالُوا : انْظُرُوا ! عَفْرِيْتُ، أَهْرَبُوا.</p> <p>● اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مَنَاسِبٍ وَأَضْبُطْهُ بِالشَّكْلِ :</p> <p>● الْمُتَسَوِّلُ صَدَقَةً مِنَ الْمُحْسِنِينَ . / أَلْتَجَارُ.و● أَلْبَضَائِعُ . / ● كُلُّنَا النَّظَامُ . / أَلْجَارَةُ● أَحْوَالُ جَارَتِهَا الْمَرِيضَةِ .</p>	ينجز النشاط.								
استثمار المكتسبات										
- انجاز تمارين النحو صفحة 13 من دفتر الأنشطة.										

الموضوع: جدتي - تصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم
مؤشرات الكفاءة: يجيب عن أسئلة التعق في مضمون النص / يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم.
الهدف التعليمي: يصرف المتعلم الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم و يغير ما يجب تغييره في الفعل.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم												
وضعية الإنطلاق	- ما هي الأعمال التي تقوم بها الجدة ؟ هل منعها سنّها من ذلك ؟ - ماذا قالت الجدة و هي تودّع حفيدها ؟	يتذكر و يجيب												
بناء التعلم	النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 18 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها. استخرج الفكر العامة للنص. حدد الأفكار الجزئية للنص. اقترح عنوانا آخر للنص. النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية: العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - هل سيبقى الحفيد عند الجدة ؟ ماذا عزم ؟ - استبدل كلمة الحفيد بضمير مناسب ؟ - الحفيد عَزَمَ على العُودَةِ / هو عَزَمَ على العُودَةِ . - يسجل المعلم الكلمات على السبورة يقرأ المعلم الكلمات، و قراءة الجملة ، ثم يطرح أسئلة : - لو كنت أنت مكان الحفيد ماذا تقول؟ أنا عزمّت على العودة. (مفرد) - لو كنت أنت مع الحفيد ماذا تقول؟ نحن عزمنا على العودة. (مثنى) - لو كنا نحن مكان الحفيد ماذا نقول؟ نحن عزمنا على العودة. (جمع) - ماذا نسمي هذه الضمائر (أنا / نحن) ؟ في أي زمن الفعل "عزمت"؟ - ما التغييرات الحاصلة على الفعل (عزم) في كل الجمل أثبت: عند تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم (أنا) و (نحن) يتصل بآخر الفعل تاء مفتوحة (ت) مع الضمير (أنا)، ونون المتكلم (نا) مع المثنى والجمع المتكلم. • أَصْرَفَ الْفِعْلَ « تَعَبَ » مَعَ ضَمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ كَالتَّالِي . <table><tr><td>الضَّمَائِرُ</td><td>الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ</td><td>الْمُفْرَدُ الْمُوْثَّث</td><td>الْمُثْنَى الْمَذَكَّرُ</td><td>الْمُثْنَى الْمُوْثَّث</td><td>جَمْعُ الْمُوْثَّث</td></tr><tr><td>الْمُتَكَلِّمُ</td><td>أَنَا تَعَبْتُ</td><td>أَنَا تَعَبْتُ</td><td>نَحْنُ تَعَبْنَا</td><td>نَحْنُ تَعَبْنَا</td><td>نَحْنُ تَعَبْنَا</td></tr></table>	الضَّمَائِرُ	الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	الْمُفْرَدُ الْمُوْثَّث	الْمُثْنَى الْمَذَكَّرُ	الْمُثْنَى الْمُوْثَّث	جَمْعُ الْمُوْثَّث	الْمُتَكَلِّمُ	أَنَا تَعَبْتُ	أَنَا تَعَبْتُ	نَحْنُ تَعَبْنَا	نَحْنُ تَعَبْنَا	نَحْنُ تَعَبْنَا	يقرا قراءة صحيحة يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يكشف ضمائر المتكلم يستنتج يصرف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم
	الضَّمَائِرُ	الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	الْمُفْرَدُ الْمُوْثَّث	الْمُثْنَى الْمَذَكَّرُ	الْمُثْنَى الْمُوْثَّث	جَمْعُ الْمُوْثَّث								
	الْمُتَكَلِّمُ	أَنَا تَعَبْتُ	أَنَا تَعَبْتُ	نَحْنُ تَعَبْنَا	نَحْنُ تَعَبْنَا	نَحْنُ تَعَبْنَا								
	استثمار المكتسبات	- إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 13 تدريب على كراس القسم / الدروس. ● أَعَيِّنُ الْأَفْعَالَ الَّتِي صُرِّفَتْ مَعَ الضَّمِيرَيْنِ "أنا"أو«نحن» في الماضي : سافرنا - كَتَبْتَنَ - صَافَحْتُ - عَزَمْتُ - بَحَثْنَا - تَنَاقَشُوا - سَمَحَ - اسْتَعْرَبْتُ - تَعَاوَنَّا - سَعَدْتُ . ● أَصْرَفُ الْأَفْعَالَ مَعَ الضَّمِيرِ «أنا» في الماضي : (توجّه) إليّ المَدْرَسَةَ صَبَاحًا ، (دخل) الْقِسْمَ ، (فَهِمَ) الدَّرْسَ ، ثُمَّ (كتب) الْخُلَاصَةَ ، وَبَعْدَهَا (أَنْجَزَ) التَّمَارِينَ .	ينجز الانشطة											

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	السياق: استمتعتنا الأسبوع الماضي بأنشودة جميلة و تعليمية. التعليمية: ما هو عنوان المحفوظة السابقة ؟ عم تتحدث ؟	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>✓ عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.</p> <p>✓ قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية</p>  <p>يا حسن الأخلاق أتيت يا سمحاً هشا وضحوكاً يا أملاً بالبشر مشعاً تعطف، تحنو، لا تتباهى تمسح دمع الكره، وتسقي تملاً بالرضوان جيواً تدعو للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق، أتيت</p> <p>نوراً كل الكون هديت يا سكيناً للقلب أويت يا كرمًا بالجد مشيت أبدأ أنت كما أوصيت روض العفو بما أرسيت ولإعمار الأرض سعت حلماً وحناناً أرخيت نوراً كل الخلق هديت</p> <p>عبد الكريم بن مسعود جيدور</p> <p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال: عم تتحدث المحفوظة؟ وإلى ماذا تدعونا؟ ما هو الضياء الذي يقصده الشاعر في البيت الأول - هل نتسابق في الحياة لجمع المال أم لفعل الخير ؟ - ما هو البيت الذي يوافق المعنى التالي: "لا يمكن أن تحلو لنا الحياة و غيرنا يعيش في شقاء " - إذن ما هو سر العطاء؟ بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو جزاء ذلك؟ المرحلة الثانية. يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p> <p>- التدريب على قراءة أبيات المحفوظة بيتاً بيتاً.</p> <p>- ترديد أبيات المحفوظة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعاً للمعنى والأسلوب الموظف.</p> <p>- يكون الترديد للمحفوظة فردياً، أولاً، بإيقاع صوتي مناسب.</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة جمالياً</p>
استثمار المكتسبات	<p>- طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع</p> <p>- استظهار المحفوظة.</p> <p>- مسرحة المحفوظة بطريقة التلاميذ الخاصة</p>	يستظهر

<p>التقويم</p>	<p>الوضعية التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يتذكر و يجيب.</p>	<p>- كيف يكون الولد باراً بوالديه ؟ - من يذكر آية أو حديث تحت على بر الوالدين ؟</p>	<p>وضعية الإنطلاق</p>
<p>يلخص النص يستخلص القيمة الأخلاقية</p> <p>يكمل قائمة الأحداث و يرتبها</p> <p>يكتب قائمة بالواجبات التي يجب أن يلتزم بها اتجاه والديه</p>	<p>النشاط 01: أكتب نقيض الفقرة عن أبناء بارين بوالدهم:</p> <p>عاش الشيخ وحيدا ؛ لأن أولاده هجروه، حيث انشغل مل واحد منهم بأسرته، وبنجاح أعماله، وتركوه يعانون الوحدة والفقر. لم يفكروا في زيارته والاطمئنان على صحته، أو تزويده بالمال ليعيش عيشة كريمة</p> <p>أبناء بارون بوالدهم:</p> <p>النشاط 02: . اكمل الفقرة بكتابة قائمة الواجبات التي يجب على كل واحد أن يلتزم بها اتجاه والديه.</p> <p>إِنَّ فَضْلَ الْوَالِدَيْنِ عَظِيمٌ جَدًّا، فَمَهْمَا قَدَّمْنَا لَهُمَا فَلَا يُمَكِّنُ أَنْ نُعَوِّضَ جُزْءًا بِسَيِّئًا مِنْ تَضَحُّيَاتِهِمَا لِأَجْلِنَا لِذَلِكَ فَمِنْ وَاجِبِنَا أَنْ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>عِنْدَ بُلُوغِهِمَا مَرَحَلَةَ الشَّيْخُوخَةِ فَإِنَّ مَنْ وَاجِبِنَا أَنْ :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>يشكل فقرة</p>	<p>- يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة. - يؤكد المعلم على منهجية الكتابة وفق المراحل المعتمد (التخطيط المسودة التصحيح، الكتابة، العرض)</p>	<p>مرحلة الاستثمار</p>

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية يشارك في قراءة القصص ومناقشتها بفاعلية

مؤشرات الكفاءة: القدرة على قراءة نصوص مختارة وفهم مضمونها واستخلاص العبرة منها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يتذكر و يجيب
بناء التعلم	<p>النشاط 01: قراءة النص و استخلاص العبرة منه.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل أو عمل فردي. 2- يقدم المعلم نص الحكاية مطبوعا على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة الحكاية فرديا قراءة صامتة. 3- التوقف عند عنوان النص، وتقديم تنبؤات بخصوص مضمونه من خلال العنوان. 4- تسمح القراءة الصامتة الهادفة على توليد أسئلة متنوعة تخص النص المقروء. 5- بعد الانتهاء من القراءة يطلب من التلاميذ طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عليها بالاستعانة بالمعلم. (شرح مفردات/ أسئلة الفهم) 6- بعد القراءة النموذجية و القراءة الهادفة يطرح المعلم أسئلة متنوعة تخص النص المقروء (أسئلة عن النص و شرح مفردات و مفاهيم جديدة). 7- تحديد المغزى و استخلاص القيم من النص. <p>أسئلة مساعدة في تعميق الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما الذي عرقل أحمد وأصدقاءه عن اللعب؟ 2. ما الحل الذي فكر الأصدقاء فيه ليتخلصوا من الصخرة؟ 3. ذكر في النص: جلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون؟ 4. أعد كتابة الجملة مع ضمير المتكلم المفرد (أنا)؟ 5. بمن اقتدى أحمد وأصدقاءه وأين يبرز ذلك في النص؟ 6. ذكر في النص: نجحوا في ذلك وفرحوا كثيرا، هذا يدل على: <ul style="list-style-type: none"> - أن أحمد وأصدقاءه متعاونون - أن أحمد وأصدقاءه تعلموا من النمل أفضل درس في التعاون - أحمد على صواب حين قرر أن يبعد الصخرة وحده. 7. في النص وردت جملة تعبر عن الفكرة المركزية أكتبها ؟ 8. هل صفة التعاون تقتصر على الانسان فقط؟ 9. حول ما ورد من أفعال فيما يلي إلى المضارع: <ul style="list-style-type: none"> فشل أحمد وشعر بالتعب. - يئس الأطفال من تحريك الصخرة. 	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
مرحلة الاستثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص النص

التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائماً، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبين لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحركها بدلاً منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. ينس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتضعه في بيتها، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعتها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائماً، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبين لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحركها بدلاً منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. ينس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتضعه في بيتها، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعتها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

التعاون بين الأصدقاء

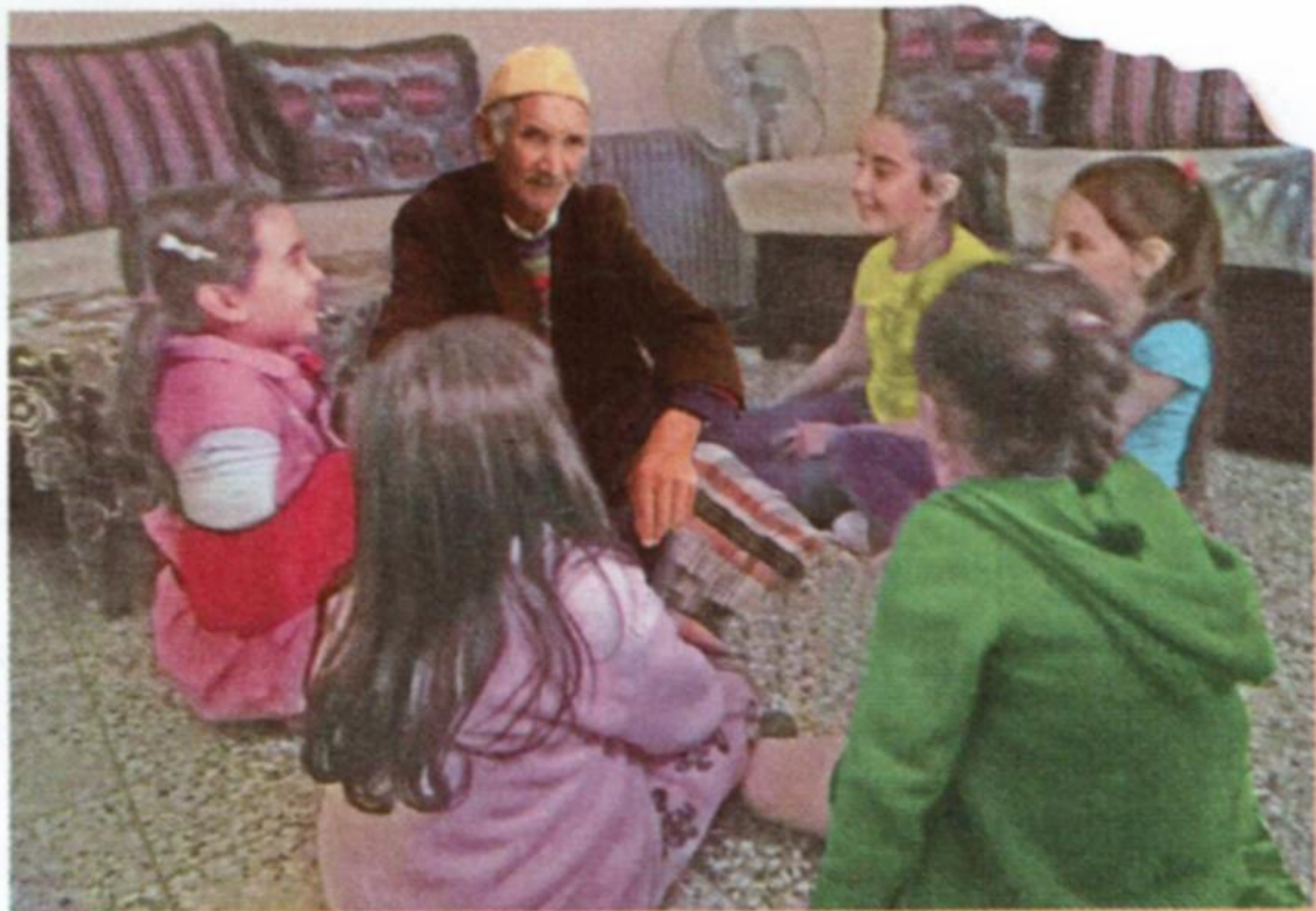
أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائماً، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبين لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحركها بدلاً منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. ينس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتضعه في بيتها، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعتها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون

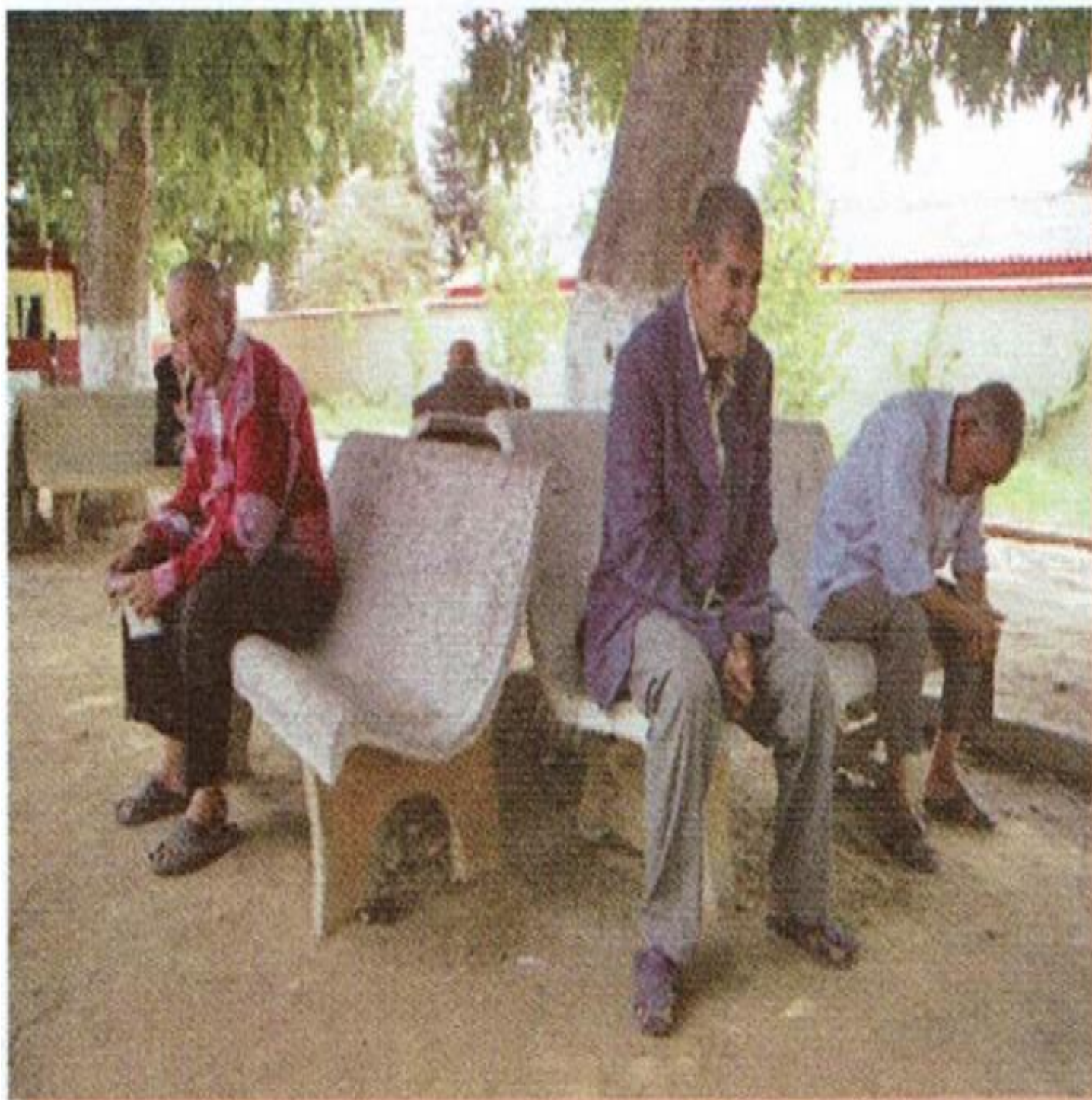
التعاون بين الأصدقاء

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائماً، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجئوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجؤوا له ليتخلصوا ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يبين لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحركها بدلاً منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. ينس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزينين لا يعرفون ماذا يفعلون

أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتضعه في بيتها، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعتها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يبعد الصخرة وحده وتعلم أن التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل الأفضل درس عن التعاون







الأهداف التعليمية : يبرز قيمة الإخلاص، يعالج بشكل سليم الإشكالات المطروحة في المحيط، يستدل بالنصوص الشرعية. **مؤشرات الكفاءة:** القدرة على حفظ الآية و التحلي بخلق الإخلاص و العمل به في حياته اليومية. إنجاز الأنشطة المقترحة.

الأهداف التعليمية: يذكر قواعدا للمحافظة على صحة التنفس و يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية. مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر القواعد الصحية للمحافظة على صحة تنفسه ، إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: التنفس هو ما يساعد أجسامنا في الحصول على الأوكسجين الذي يجعلنا نتحرك، نلعب، ونفكر بشكل جيد. بدون الجهاز التنفسي، لا يمكن لجسمنا أن يعمل بشكل صحيح!</p> <p>التعليمية: كيف يمكننا أن نحافظ على صحة هذا الجهاز ؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>سأتعلم: يسكن رفيق بالقرب من منطقة توجد بها مصانع الإسمنت . و هو يلعب شعر بضيق في التنفس، و ازرققت شفتاه فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى أين شخّص الطبيب إصابته بالربو.</p> <p>- ما علاقة إصابة رفيق بالمنطقة التي يسكن فيها ؟ و ما القواعد الصحية للوقاية من إصابة الجهاز التنفسي؟</p> <p>النشاط الأول : أحدد السلوكات السليمة للمحافظة على الجهاز التنفسي.</p> <p>الوثيقة (1) تبين صورا لوضعية مضرّة وأخرى مفيدة للجهاز التنفسي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>2 كيس بلاستيكي</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>- ما الذي يضعه الطفل على رأسه ؟ - ما الخطر الذي قد يتعرض له جراء هذا الفعل؟ - كيف يمكن مثل من الحوادث ؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>- ما الأمراض التي يسببها التدخين ؟ - هل تواجدك في أماكن المدخنين يعرضك للخطر؟</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>- ما الذي تشاهده ؟ اذكر مصادر أخرى للتلوث . - ما الضرر الذي يحدثه للإنسان ؟ - كيف يمكن التقليل من خطره ؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>- صف ما تشاهده في الصورة . - كيف تقيدنا هذه الأماكن في الحفاظ على صحتنا</p> </div> </div> <p>- اذكر تصرفات أخرى تضر بالجهاز التنفسي .</p> <p>ما تعلمته:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>يُصِيبُ الْجِهَازَ التَّنْفُوسِيَّ أَمْرَاضًا خَطِيرَةً مِثْلَ الرُّبُو، سَرَطَانِ الرِّئَةِ وَالْحَسَاسِيَّةِ . لِضَمَانِ صِحَّةِ الْجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ وَبِالتَّالِي صِحَّةِ الْجَسْمِ يَجِبُ الْإِبْتِعَادُ عَنِ الْمَنَاطِقِ الْمَلُوثَةِ ، تَجَنُّبُ التَّدخينِ أَوْ الْجُلُوسِ فِي أَمَاكِنِ المَدخنِينَ تَفَادِي أسبابِ الْاِختِنَاقِ كَمَا يَجِبُ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ وَ تَهْوِيَةِ البَيْتِ وَ غُرْفَةِ الدِّرَاسَةِ بِانْتِظَامٍ</p> </div>	يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يحدد التصرفات المضرّة بصحة تنفسه يستخلص تعلماته و يحوصله
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: أتتحقق من تعلماتي:</p> <p>- ينجز التمرينين ص 17 و 18</p>	ينجز النشاط

الموضوع: من معالمنا الأثرية (حي القصبة العتيق).

الأهداف التعليمية : يذكر أهم المعالم الموجودة في حي القصبة و يعتز بها.

مؤشر الكفاءة: القدرة على ذكر المعالم الأثرية التي تزخر بها الجزائر و أهميتها .إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تخيلوا معي! الأزقة الضيقة التي يمكن أن تمشوا فيها جنباً إلى جنب مع أصدقائكم، البيوت القديمة التي بنيت بالحجارة والطين، وأبوابها الخشبية الكبيرة التي تروي قصصاً عن مَنْ عاش هنا من زمان.</p> <p>التعليمية: هل تعرفون منطقة في الجزائر تمثل هذه الموصفات ؟ هل سبق و زرتها ؟</p> <p>أتذكّر: - عند قدوم الوفود السياحية إلى بلادنا ، ما هي الأماكن التي يفضلون زيارتها ؟</p> <p>أقرأ و الأحتظ:</p> <p>حدثني والدي على حي القصبة العتيق فزودني بمعلومات لم أكن أعرفها من قبل كأسماء بعض قصورها و أزقتها و دورها .استمتعت كثيراً بما اكتشفته .</p> <p>عندما التقيت رفاقي سألتهم :هل يمكنكم أن تعددوا أشهر الاماكن التي تقع في حي القصبة ؟</p>	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم عرف الوالد ابنه ؟ وبم زوده ؟ • لم استمتع الولد كثيراً بما اكتشفه في رأيك • لاحظ الصور وحاول وصف ما تبرزه • من خلال الوثيقة رقم 1 عدد أهم معالم حي القصبة . <p>- استعن بالصور وصف حي القصبة العتيق لتجعل من يسمعك يرغب في زيارته.</p> <p>بَعْضُ مَعَالِمِ حَيِّ الْقَصْبَةِ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>تعلمت:</p> <p>الْقَصْبَةُ هِيَ أَقْدَمُ حَيٍّ فِي الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ وَتُعَدُّ مَعْلَمًا أَثَرِيًّا وَتَارِيخِيًّا عَرِيقًا يَحْتَفِظُ بِأَهَمِّ مَرَاحِلِ الثَّوْرَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ الْجَزَائِرِيَّةِ وَمَعْقَلِ الثَّوَارِ أَمْثَالِ «أحمد زبانه» و«علي لابوانت» و«جميلة بوحيرد» . وَتَشْمَلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْقُصُورِ الرَّائِعَةِ وَ الْمُنَازِلِ الْجَمِيلَةِ ذَاتِ الطَّابَعِ الْعُثْمَانِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ .</p>	يجيب عن أسئلة الفهم يعبر عن الصور يجيب عن الأسئلة
الاستثمار	<p>أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انقل ثم شطب على المعالم التي ليست من معالم حي القصبة: <p>مقام الشهيد ، قصر الداوي ، دار عزيزة ، عين الفوارة ، باب عزون ، زنيقة العرايس .</p> <p>أدمج تعلماتي :</p> <p>- تراثنا الثقافي ثري و متنوع و هو دليل على تطورنا الحضاري .</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ بين في بضعة أسطر الفرق بين التراث الوطني و التراث المحلي مستشهدا بأمثلة 	ينجز

صُنِفَتْ مُنْظَمَةُ اليُونِسكو سَنَةَ 1992 قَصْبَةُ الْجَزَائِرِ مِنْ تَرَاثِ الْعَالَمِيِّ . فَقَدْ بُنِيَ هَذَا الْحَيُّ قَبْلَ اخْتِرَاعِ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ . وَهِيَ تُشَبِّهُ الْمَنَاهِجَ فِي تَدَاخُلِ أَزْقَتِهَا الْعَدِيدَةِ ، أَهْمُهَا : "زَيْقَةُ الْعَرَايسِ" وَ "زَيْقَةُ مُرَادِ نَزِيمٍ بَك" وَفِيهَا عِدَّةُ عُيُونٍ مَشْهُورَةٍ كَالْعَيْنِ الْمَالِحَةِ فِي بَابِ جَدِيدٍ وَبُزْجِيَّاتٍ فِي قَلْبِ الْقَصْبَةِ وَرُؤُوسُ عُيُونٍ فِي أَسْفَلِهَا ، إِضَافَةً لِأَخْوَانِهَا عِدَّةٍ قُصُورٍ أَهْمُهَا قَصْرُ الدَّايِ أَوْ كَمَا يُعْرَفُ بِدَارِ السُّلْطَانِ وَقَصْرُ الرِّيَّاسِ وَقَصْرُ خُدَاوَجِ الْعُمَيَّاءِ وَدَارُ عَزِيزَةِ وَقَدْ تَمَّ هَذَا جُزْءٌ مِنْهَا بَعْدَ الْإِخْتِلَالِ الْفَرَنْسِيِّ عَامَ 1830 .



أَحَدُ شَوَارِعِ الْقَصْبَةِ



وَسَطُ بَيْتٍ بِالْقَصْبَةِ



قَصْرُ الدَّايِ



جَامِعُ كَشَّاشَاةٍ

الموضوع: توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية.

الأهداف التعليمية : يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسمي القارات والمحيطات .

مؤشر الكفاءة: القدرة على معرفة نسبة توزيع الماء و اليابسة على سطح الكرة الأرضية، إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

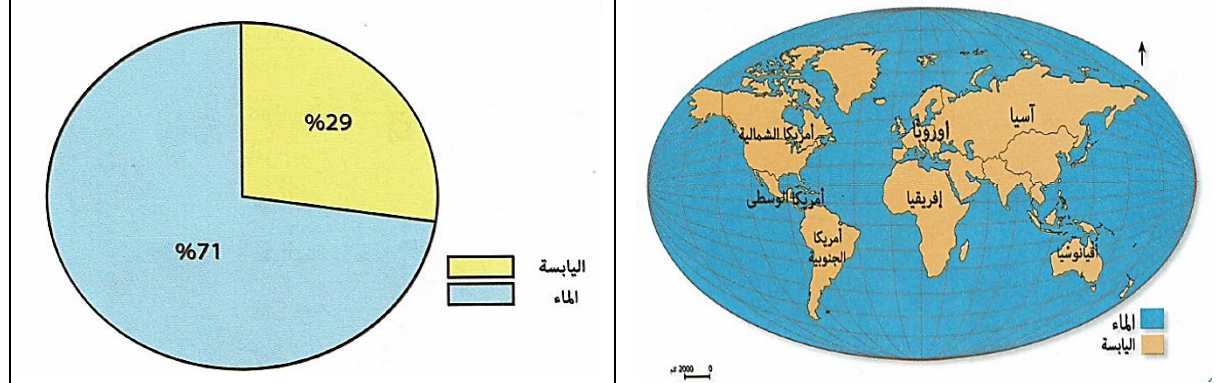
التقويم

يتذكر و يجيب

السياق: في خريطة العالم لاحظنا تباين سطح الكرة الأرضية و تنوعها.
التعليمية: ما هو شكل الكرة الأرضية ؟ كم تبلغ مساحتها؟

تمهيد: تتوزع مساحة الكرة الأرضية المقدرة ب 510 مليون كلم بنسب متفاوتة بين اليابسة والماء. وضح ذلك.

3- توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية.



يلاحظ الصور و يقرأ السندات

يجيب عن الأسئلة

يتعرف على تباين سطح الكرة الأرضية

بين اليابسة و ماء

يتعرف على القارات و المحيطات

01- لاحظ السند
- ماذا تمثل هذه الخريطة؟ كيف هو شكل الأرض ؟
- مما يتكون سطح الأرض؟
- هل هما بنفس التوزيع ؟

الماء مُوزَعٌ بَيْنَ مُحِيطَاتٍ وَبَحَارٍ وَمِنْهَا	اليابسة مُوزَعَةٌ بَيْنَ قَارَاتٍ وَجُزُرٍ وَمِنْهَا
1 - المُحِيطُ الهادي	1 - قَارَةُ إفريقيا
2 - المُحِيطُ الأطلسي	2 - قَارَةُ أمريكا
3 - المُحِيطُ الهندي	3 - قَارَةُ آسيا
4 - المُحِيطُ المُتجمدُ الجنوبي	4 - القَارَةُ القُطْبِيَّةُ الجنوبيَّة
5 - المُحِيطُ المُتجمدُ الشَّمَالِي	5 - قَارَةُ أَفْئَانوسْيا
* البحرُ الأبيضُ المتوسِّطُ	6 - قَارَةُ أوروپَا
	* جزيرةُ مدَغَشْقَر

02- لاحظ السند
- ماذا تمثل الدائرة ؟
- ما هي نسبة اليابسة على سطح الكرة الأرضية؟
- ما هي نسبة الماء على سطح الكرة الأرضية؟

03- لاحظ السند
- ماذا تمثل هذه الخريطة ؟
- ما هي القارات الموجودة؟ كم عددها ؟
- ماذا عن المحيطات؟ هل تعرف بعض منها ؟

تعلمت: تتوزع مساحة الكرة الأرضية المقدرة ب 510 مليون كلم² بنسبة متفاوتة.
الماء يمثل أكثر من ثلثي مساحة الأرض ويشمل المحيطات و البحار: المحيط الهادي ، المحيط الهندي المحيط الأطلسي ، المحيط المتجمد الجنوبي ، والمحيط المتجمد الشمالي .
اليابسة تمثل أقل من ثلث مساحة الأرض وتشمل القارات و الجزر: أوروبا ، أفريقيا ، آسيا ، أمريكا الشمالية ، أمريكا الجنوبية ، أقيانوسيا.

يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

● أَقْوَمُ نَعْلَمَانِي : أذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية.
الجواب هو : البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية هي : المحيط الأطلسي - المحيط الهندي - المحيط المتجمد الجنوبي - البحر الأبيض المتوسط - البحر الأحمر.

ينجز ا

الموضوع: التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي.

الأهداف التعليمية : يُعرّف التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي بالإسقاط على حياته اليومية.
مؤشر الكفاءة: القدرة على ذكر تواريخ معلمية شخصية و اجتماعية و إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

مرحلة
الانطلاق

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

السياق: لكل واحد منا أحداث ترسم لنا قصة حياتنا و يمكن أن نتشارك فيها مع الآخرين.
التعليمية: ماذا نسمي هذه الأحداث؟ أذكر أمثلا عنها ؟

تمهيد: في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نعني بالتاريخ المعلمي ؟
2- التاريخ المعلمي : التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي:



-اقرأ السند 02:

- متى جرى هذا الاحتفال ؟
- هل يمثل حدثا مهما في حياة كل واحد منهم ؟
- اذكر تاريخا معلميا في حياتك

-اقرأ السند 01:

- ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟
- ماذا نسمي هذا التاريخ؟



يَحْتَفِلُ الْجَزَائِرِيُّونَ سَنَوِيًّا
بِرَأْسِ السَّنَةِ الْأَمَازِيجِيَّةِ (النَّابِر)
الْمُصَادِفَةِ لـ 12 جَانْفِي، وَالتِّي
تَرْمُزُ إِلَى بَدَايَةِ السَّنَةِ الْفَلَاחِيَّةِ
وَالْتَقَاؤِ بِحُلُولِ مَوْسِمِ زَرَاعِيٍّ
يَعُودُ عَلَيْهِمْ بِالْخَيْرِ الْكَثِيرِ.
وَهُوَ أَيْضًا عِيدٌ وَطَنِي رَسْمِي

-اقرأ السند 04:

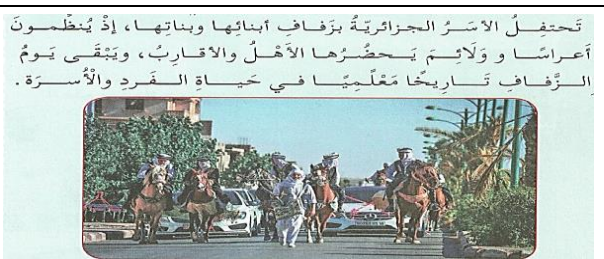
- ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟
- متى نحتفل به ؟ ماذا يمثل هذا التاريخ؟
- من يحتفل به ؟ ما هي قيمته عند المسلمين؟

-لاحظ السند 03:

- بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟إلى ماذا يرمز ؟
- هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟
- ماذا نسميه؟

-لاحظ السند 05:

- بماذا تحتفل الأسر الجزائرية ؟
- ماذا تنظم ؟
- هل يوم الزفاف هو حدث مهم للعrsan فقط ؟
- ماذا تستنتج؟



تعلمت: التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ متميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا وقد يكون:

- **تاريخا معلميا شخصيا:** جملة الأحداث التي مر بها الفرد وتبقى عالقة في ذهنه مثل: يوم ميلادك ختاتك ، دخولك إلى المدرسة، تحصلك على جائزة.....
- **تاريخا معلميا اجتماعيا:** جملة الأحداث التي مر بها الفرد والاسرة معا وتبقى عالقة في أذهانهم مثل: المولد النبوي الشريف (12 ربيع الأول) ،السنة الأمازيغية الجديدة (12جانفي)، حفل زفاف

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

أقيم تعلماتي:

اذكر تواريخا معلمية شخصية ، و أخرى اجتماعية

التقويم

يتذكر و
يجيب

يستمتع

يلاحظ
الصور و
يقرأ
السندات

يجيب
عن
الأسئلة

يتعرف
على

التاريخ
المعلمي
الشخصي

و
الاجتماعي
و يذكر
أمثلة

عنها قد
عاشها
في حياته

يستنتج
الخلاصة
المناسبة
و يكتبها

ينجز ا

المراحل

الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني : إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين:

مثال: $25 + 8 = \dots$ / $67 + 6 = \dots$ / $39 + 8 = \dots$

يحسب ذهنيًا

الحصة الأولى:

أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص18 وإعادة كتابتها على السبورة:



35 000 DA 640 DA 9 850 DA

لتجهيز مكتبه ، يحسب أيمن المبلغ الذي يلزمه

لاقتناء هذه الأدوات : $35000 + 640 + 9850$

أنقل الجدول ثم أكمل الحساب

- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصل

إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الجمع:

1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .

2. إجراء العملية عموديا في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ.

3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .

- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.

- تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت:

• أضع عمليّة الجَمْع بكتابة أرقام الوَحَدَات تحت أرقام الوَحَدَات وَأَرْقَام العَشَرَات تحت أرقام العَشَرَات وَهَكَذَا ...

• أَحْسَبُ عَمُودًا بِعَمُودٍ بَدْءًا بِالْوَحَدَاتِ دُونَ أَنْ أَنْسَى الْإِحْتِفَازَ عِنْدَ وُجُودِهِ.

أنجز:

1 أنجز العمليّات الآتية على كُرَاسِكَ .

9	8	2	0	0						1	8	3	9
+										+			
											4	0	2
+										+	6	8	1
=										=			

2 ضِعِ العمليّات ، ثُمَّ أَحْسَبُ .

693 + 489 + 67 • 8 999 + 12 + 18 543 • 6 245 + 12 986 •

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 12)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

مرحلة بناء التعلّيمات

الاستثمار

ينجز

المراحل	الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	التقويم																			
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية (مجال الأعداد صغير) عند رائد كريات ، أعطاه أخوه 13 كرية فأصبح عنده 19 كرية كم كرية كانت عند رائد ؟	يحسب ذهنيًا																			
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 19 بعد إعادة كتابتها على السبورة: « يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجاً . يوم المقابلة ، بقي 390 مكاناً شاغراً. ما هو عدد المتفرجين؟ لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك . • لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك . أضع العملية عمودياً وأبدأ بالعدد الأكبر . الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا ... أجري العملية بدءاً بالوحدات : $0 - 0 = 0$ ، أكتب 0 في عمود الوحدات . $9 - 5$ غير ممكن . أضيف 10 عشرات إلى 5 عشرات : $5 + 10 = 15$ $15 - 9 = 6$. أكتب 6 في عمود العشرات . أضفت 10 عشرات إلى العدد 1 850 . حتى أحافظ على الفرق بين 1 850 و 390 ، أضيف 1 مائة إلى 390 : $3 + 1 = 4$ $4 - 8 = 4$: أكتب 4 في عمود المئات ، ثم أوصل بإنزال 1 وأكتب 1 في عمود الآلاف . أتأكد من صحة الحساب .	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها																			
	<table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ</td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>1850</td></tr><tr><td>- 390</td></tr><tr><td>= 0</td></tr></table>	و	ع	م	أ	0	5	8	1	0	9	3	-	=				1850	- 390	= 0	يضع عملية الطرح حسب الآلية الصحيح
	و	ع	م	أ																	
	0	5	8	1																	
	0	9	3	-																	
=																					
1850																					
- 390																					
= 0																					
<table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ</td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>1850</td></tr><tr><td>- 390</td></tr><tr><td>= 60</td></tr></table>	و	ع	م	أ	0	5	8	1	0	9	3	-	=				1850	- 390	= 60	يضع عملية الطرح حسب الآلية الصحيح	
و	ع	م	أ																		
0	5	8	1																		
0	9	3	-																		
=																					
1850																					
- 390																					
= 60																					
<table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ</td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>1850</td></tr><tr><td>- 390</td></tr><tr><td>= 1460</td></tr></table>	و	ع	م	أ	0	5	8	1	0	9	3	-	=				1850	- 390	= 1460	يضع عملية الطرح حسب الآلية الصحيح	
و	ع	م	أ																		
0	5	8	1																		
0	9	3	-																		
=																					
1850																					
- 390																					
= 1460																					
<table><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>أ</td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>3</td><td>-</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>1460</td></tr><tr><td>+ 390</td></tr><tr><td>=</td></tr></table>	و	ع	م	أ	0	5	8	1	0	9	3	-	=				1460	+ 390	=	يضع عملية الطرح حسب الآلية الصحيح	
و	ع	م	أ																		
0	5	8	1																		
0	9	3	-																		
=																					
1460																					
+ 390																					
=																					
	1. وضع العملية عمودياً واحترام كتابة العدد الأكبر أولاً وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها . 2. إجراء العملية عمودياً مع تسيير الاحتفاظ . 3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .	يستنتج																			
	تعلمت: عند وضع عملية الطرح، نبدأ بكتابة العدد الأكبر أولاً، نكتب الأعداد تحت بعضها (الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات وهكذا ...) . نجري العملية بدءاً بالوحدات دون أن ننسى الاحتفاظ . إنجز:																				
	<table><tr><td>1 أحسب</td><td>2 لحساب 628 - 253</td></tr><tr><td><table><tr><td>8001</td><td>795</td><td>2056</td></tr><tr><td>- 5346</td><td>- 463</td><td>- 791</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table></td><td><table><tr><td>253</td></tr><tr><td>+ . . .</td></tr><tr><td>= 628</td></tr></table> استعمل أمين الطريقة المقلبة . أكمل الحساب على كراسك .</td></tr></table>	1 أحسب	2 لحساب 628 - 253	<table><tr><td>8001</td><td>795</td><td>2056</td></tr><tr><td>- 5346</td><td>- 463</td><td>- 791</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table>	8001	795	2056	- 5346	- 463	- 791	=	=	=	<table><tr><td>253</td></tr><tr><td>+ . . .</td></tr><tr><td>= 628</td></tr></table> استعمل أمين الطريقة المقلبة . أكمل الحساب على كراسك .	253	+ . . .	= 628	يضع العملية ثم يحسب			
1 أحسب	2 لحساب 628 - 253																				
<table><tr><td>8001</td><td>795</td><td>2056</td></tr><tr><td>- 5346</td><td>- 463</td><td>- 791</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table>	8001	795	2056	- 5346	- 463	- 791	=	=	=	<table><tr><td>253</td></tr><tr><td>+ . . .</td></tr><tr><td>= 628</td></tr></table> استعمل أمين الطريقة المقلبة . أكمل الحساب على كراسك .	253	+ . . .	= 628								
8001	795	2056																			
- 5346	- 463	- 791																			
=	=	=																			
253																					
+ . . .																					
= 628																					
	حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 13)																				
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	ينجز و يعالج																			

الأهداف التعليمية : يقارن و يرتب و يحصر الأعداد الأصغر من 100 000 .
مؤشر الكفاءة: القدرة على مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد الأصغر من 100 000 .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: إنتاج متتالية أعداد بإضافة 10. يقول الأستاذ : 63 والتلاميذ يكتبون : 73 ، 83 ، 93 ، 103 ، 113	يبحث عن العدد																
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 20 و شرحها: ■ الْجَدْوَلُ الْآتِي لِمَسَاحَاتِ بَعْضِ وَلَايَاتِ الْجَزَائِرِ.	يقرأ الوضعية و يفهمها																
	<table><tr><th>الوادي</th><th>بَاتَنَة</th><th>عَرْدَايَة</th><th>تِيبَازَة</th><th>بَسْكَرَة</th><th>الْبِيْضُ</th><th>تِيَارْتْ</th><th>الولاية</th></tr><tr><td>54 573</td><td>12 192</td><td>86 105</td><td>2 166</td><td>20 986</td><td>78 870</td><td>20 673</td><td>المساحة (كيلومتر مربع)</td></tr></table>	الوادي	بَاتَنَة	عَرْدَايَة	تِيبَازَة	بَسْكَرَة	الْبِيْضُ	تِيَارْتْ	الولاية	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كيلومتر مربع)	يقرأ الأعداد و يقارن بينها
	الوادي	بَاتَنَة	عَرْدَايَة	تِيبَازَة	بَسْكَرَة	الْبِيْضُ	تِيَارْتْ	الولاية										
	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كيلومتر مربع)										
	- ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة الولايات التي مساحتها أقل من 10.000 كلم ² ؟																	
2. نُنْقِلُ الْمُسْتَقِيمَ الْمُدْرَجَ، وَعَلِمَ عَلَيْهِ بِالتَّقْرِيبِ مِسَاحَاتِ الْوَلَايَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدْوَلِ		يرتبها تصاعديا																
3- رتب الأعداد تصاعديا.																		
	تعلمت: ■ مُقَارَنَة عَدَدَيْنِ: - الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَرْقَامِ : 98 784 > 6 123 - إِذَا كَانَ لهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ، نُقَارِنُ أَرْقَامَهُمَا بَدْءًا مِنَ الْيَسَارِ : 45 980 > 45 950 ■ تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ تَصَاعُدِيًّا يَعْنِي كِتَابَتُهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ. ■ حَصْرُ عَدَدٍ يَعْنِي كِتَابَتُهُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ يَكُونُ أَحَدُهُمَا أَصْغَرَ مِنْهُ وَالْآخَرُ أَكْبَرُ مِنْهُ. ■ إِدْرَاجُ عَدَدٍ بَيْنَ عَدَدَيْنِ يَعْنِي كِتَابَةُ عَدَدٍ مَحْصُورٍ بَيْنَهُمَا.	- يثبت تعلماته و يوظفها																
	أنجز: ① قَارِنْ فِي كُلِّ حَالَةٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ > أَوْ < . 9 999 و 10 100 ؛ 69 352 و 96 253 ؛ 58 010 و 58 009 ② أَدْرِجِ الْعَدَدَ 81 234 فِي كُلِّ مِنَ الْمُتَتَالِيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ . 70 000 ؛ 75 000 ؛ 80 000 ؛ 85 000 75 500 ؛ 80 400 ؛ 82 300 ؛ 83 140 ③ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا : 35 540 ؛ 94 200 ؛ 8 935 ؛ 53 045 ؛ 94 199 .	يقارن و يرتب الأعداد																
	حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 14)																	
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للدعم و المعالجة على الألواح أو أوراق عمل	ينجز																

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

- ضع العمليات الآتية عمودياً ثم انجزها :

$$80\ 654 + 765 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 876 + 65\ 876 = \dots\dots\dots$$

$$54\ 876 + 4\ 980 = \dots\dots\dots$$

. ضِعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ اخْسُبْ :

$3\,257 - 978 = \dots\dots\dots$	$5\,838 - 777 = \dots\dots\dots$	$2\,645 - 853 = \dots\dots\dots$

$3\,000 - 452 = \dots\dots\dots$	$4\,820 - 2\,809 = \dots\dots\dots$	$9\,763 - 4\,833 = \dots\dots\dots$

. ضِعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ اخْسُبْ :

$3\,257 - 978 = \dots\dots\dots$	$5\,838 - 777 = \dots\dots\dots$	$2\,645 - 853 = \dots\dots\dots$

$3\,000 - 452 = \dots\dots\dots$	$4\,820 - 2\,809 = \dots\dots\dots$	$9\,763 - 4\,833 = \dots\dots\dots$

. ضِعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ اخْسُبْ :

$3\,257 - 978 = \dots\dots\dots$	$5\,838 - 777 = \dots\dots\dots$	$2\,645 - 853 = \dots\dots\dots$

$3\,000 - 452 = \dots\dots\dots$	$4\,820 - 2\,809 = \dots\dots\dots$	$9\,763 - 4\,833 = \dots\dots\dots$

. ضِعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ اخْسُبْ :

$3\,257 - 978 = \dots\dots\dots$	$5\,838 - 777 = \dots\dots\dots$	$2\,645 - 853 = \dots\dots\dots$

$3\,000 - 452 = \dots\dots\dots$	$4\,820 - 2\,809 = \dots\dots\dots$	$9\,763 - 4\,833 = \dots\dots\dots$

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أَخْصُرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

78 510 < 78 517 < 78 520

..... < 99 563 <

..... < 39 814 <

..... < 53 146 <

..... < 87 777 <

..... < 15 211 <

..... < 82 564 <

..... < 73 439 <

..... < 68 795 <

..... < 50 000 <

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أَخْصُرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

78 510 < 78 517 < 78 520

..... < 99 563 <

..... < 39 814 <

..... < 53 146 <

..... < 87 777 <

..... < 15 211 <

..... < 82 564 <

..... < 73 439 <

..... < 68 795 <

..... < 50 000 <

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أَخْصُرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

78 510 < 78 517 < 78 520

..... < 99 563 <

..... < 39 814 <

..... < 53 146 <

..... < 87 777 <

..... < 15 211 <

..... < 82 564 <

..... < 73 439 <

..... < 68 795 <

..... < 50 000 <

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أَخْصُرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

78 510 < 78 517 < 78 520

..... < 99 563 <

..... < 39 814 <

..... < 53 146 <

..... < 87 777 <

..... < 15 211 <

..... < 82 564 <

..... < 73 439 <

..... < 68 795 <

..... < 50 000 <

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ :

81 963 – 56 740 – 99 723 – 78 500 – 29 999 – 66 230 – 81 990 – 36 000

أَخْصُرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

78 510 < 78 517 < 78 520

..... < 99 563 <

..... < 39 814 <

..... < 53 146 <

..... < 87 777 <

..... < 15 211 <

..... < 82 564 <

..... < 73 439 <

..... < 68 795 <

..... < 50 000 <