

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Éducation Nationale

Corrigé

Cahier d'activités

5 AP

Français



Cinquième année primaire

Les auteurs

Leïla Medjahed, Professeur des universités

Mouloud Ferhat, Inspecteur de l'enseignement primaire

Kahina Kedadouche, Professeur de l'enseignement primaire

حاول كراس النشاطات في اللغة الفرنسية



PROJET 1

Au Zoo



Séquence 1 : Pauvre petite gazelle !

TOSSERYE, JE DIS, PUIS J'ÉCRIS

1. Page 6 : Je regarde l'image puis je réponds aux questions

- a. Les gazelles **broutent**.
- b. Il y' **cinq** gazelles.
- c. La gazelle vit **dans le désert**.



2. Page 6 :

La gazelle est mon animal préféré car elle est élancée, agile, vive

Et très rapide à la course.

En plus, lorsqu'elle est inquiétée par un prédateur, la gazelle s'amuse à bondir.



De diccionario los mots

1. Page 7 : Je complète les phrases par l'adjectif cardinal

- Il y'a **une** chèvre à côté de la tente.
- Le drapeau algérien a **trois** couleurs.
- Un chameau a **deux** bosses.
- Le dromadaire a **une** bosse.



2. Je regarde les images et je complète le texte par le nombre exact

Au zoo

Dans mon quartier, il y'a un grand zoo.

Chaque vendredi, je vois des animaux dans les cages, derrière les barreaux.

Maman prend toujours de jolies photos :



Cinq singes



Quatre Lamas



Trois girafes



Deux Eléphants



Huit perroquets



Un lion

Je lis et je comprends

1. Page 8 : Je regarde l'image, puis je lis
2. Page 8 : Je relis, puis j'écris Vrai ou Faux
 - ❖ La gazelle est un animal délicat. **Vrai.**
 - ❖ Elle se nourrit de pâtes. **Faux**
 - ❖ Elle a une queue noire. **Vrai**
 - ❖ Elle a une grande tête. **Faux**
 - ❖ Elle n'est pas rapide. **Vrai**



Français

3. Page 8 : Je regarde l'image, je trouve la phrase du texte
Lorsqu'elle sent le danger, elle bondit sur place.

4. Page 9 :

La gazelle est un animal sauvage.

5. Page 9 : J'entoure de quoi se nourrit la gazelle.



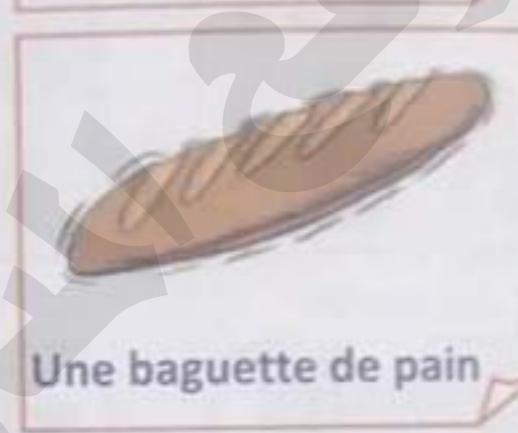
Herbe



Plante dans le désert



Feuille d'arbre



Une baguette de pain

7. Je donne un autre titre au texte

- Un animal rapide.
- Un animal du désert.

8. Page 10 : J'entoure les animaux qui vivent dans le désert



Le chat du désert



Le chameau



Le guépard du désert



L'ours



La vache



Le chien



Le serpent



Le fennec



Le dromadaire

9. Page 10 : Je classe les animaux dans le tableau

Les animaux sauvages	Les animaux domestiques
Le chat du désert	Le chien
Le fennec	La vache
Le serpent	Le chameau
L'ours	Le dromadaire
Le guépard du désert	



Remarque :

Les dromadaires sahariens sauvages, disparus il y'a peu, sont les ancêtres des dromadaires de course domestiques.

1) Page 11 : J'écris le sujet de la phrase

- ▲ Le chameau est couché sur le sable.
- ▲ La gazelle court sur le sable.



2) Page 11 : Je regarde l'image, puis j'écris Il/Elle

- Le zèbre a des rayures.
- **Il** a des rayures.
- Le lion a une jolie crinière.
- **Il** a une jolie crinière.
- La girafe a un long cou.
- **Elle** a un long cou.



3) Page 12 : Je souligne le sujet de chaque phrase dans le texte

Au zoo, l'enfant regarde les bêtes sauvages, derrière les barreaux.

L'éléphant a une jolie trompe. Le singe est léger et malin. Le lion est grand et beau. La gazelle est petite mais rapide. Elle court avec ses petits.

4) Page 12 : Je relis le texte puis je remplace le sujet souligné par il, elle

L'enfant → Il

Le singe → Il

La gazelle → Elle

L'éléphant → Il

Le lion → Il

5) Page 12 : je complète les phrases par un verbe

Que font ces animaux ?

- La gazelle **bondit** sur place.
- Le cheval **sauta** la barrière.
- Le chat **casse** le vase de fleurs.
- Le lapin **broute** l'herbe.



6) Page 13 : J'encadre les verbes conjugués et je souligne les verbes à l'infinitif :

- La souris **arrive à grimper** le mur.
- Le chameau **peut marcher** longtemps.
- La gazelle **court vite pour échapper** au tigre.
- Il **achète** un ticket pour **entrer** au zoo.



7) Page 13 : J relie le verbe conjugué à son infinitif

- Il sonne à la porte
- Il adore le spectacle du cirque
- Elle finit ses devoirs
- Elle soigne les malades
- Le chat boit du lait
- La gazelle est malade

- Finir
- Soigner
- Adorer
- Sonner
- Etre
- Boire

8) Page 13 : Je souligne le complément d'objet direct

- La maîtresse punit **Houcine**. Il pousse **ses camarades** dans la cour.

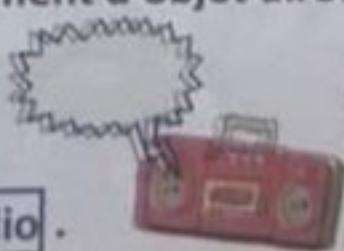
Sa maman rencontra **la maîtresse**. Le docteur priva **Houcine** de la visite du zoo.

- Le policier attrape **le voleur**.

- Il appelle **sa sœur** au téléphone.

9) Page 14 : J'encadre le complément d'objet direct

- Elle conduit **la voiture**.
- Grand-père allume **la radio**.



- ❖ Papa lave **les vitres** de la fenêtre.
 - ❖ Les voyous achètent **les tickets** de bus.
 - ❖ Ma sœur utilise **un shampoing spécial** pour ses cheveux.
- 10) Page 14 : Je mets les phrases à la forme négative : **Ne --- plus**
- ★ La maîtresse ne punit **plus** l'élève.
 - ★ Il **ne jette plus** de papiers par terre.
 - ★ Il **ne mange plus** beaucoup de bonbons. Il **n'a plus** mal aux dents.
 - ★ Elle **ne s'absente plus** aux cours.
- 11) Je décris l'animal de la photo :

Le tigre

Le tigre est un félin. Il est grand et robuste. Un pelage orange ou rouge composé de rayures noires foncées couvre son corps. Sa queue forme un anneau incomplet. Cet animal sauvage est un carnivore des plus redoutables.



- Page 15 : Je complète par : nous, vous, je, tu
 - Bonjour ! Comment est-ce que vous vous appelez ?
 - Nous nous appelons Farid et Farida. Nous sommes jumeaux.
 - Et toi ? Tu t'appelles comment ?
 - Moi, je m'appelle Fatima.

- Page 15 : J'associe

Tu	M'amuse
Je	S'amusent
Vous	T'amuses
Elle	Vous amusez

Avec mes camarades dans le parc

- Page 15 : Je complète la comptine



L'éléphant se douche, chaque matin,

Il se mouille la trompe,

Il se couche chaque soir, avec sa maman

Ils se promènent tous les deux dans le grand parc.

- Page 15 : Je complète ce qui manque



★ Yacine, Massinissa, venez avec nous !

★ Impossible, nous nous reposons un peu.

★ Oui, je suis fatiguée, je me repose aussi.

★ Eh ! Venez voir par ici !

★ Non, ils se reposent.

1. Page 16 : J'écris au masculin

Salim est **un ami**.

2. Page 16 : Je trouve les adjectifs de couleurs, puis je les accorde quand c'est nécessaire

- La poupée de Nawel a un sac **marron**, une chemise blanche et une jupe **verte** avec une ceinture **noire**. Le serre-tête est **rouge**. Elle porte une chaussette bleue, et une chaussette **grise**. Quelle drôle de poupée !

3. Page 16 : Je mets les accents

- Maman prépare un **gâteau** à la crème. Elle ne sent pas l'odeur.
- Elle laisse brûler le rôti de poulet dans le four.
- Nous mangeons un casse-croûte au dîner et un bon morceau de **gâteau** au dessert.

4. Page 16 : Je mets l'accent circonflexe, si c'est nécessaire

Un bateau



Un gâteau



Un cadeau



Un moineau



Un hôpital



Un hôtel



Un château



Un tableau



1. Page 17 : Avec mes camarades je dis le mot qui correspond à l'image puis je complète

La gazelle a des pattes fines et une **queue** noire. Le **ventre** est blanc. Le **poil** est marron sur le dos. Les **sabots** sont pointus. La petite tête porte des cornes noires.

2. Page 17 :

Je colorie la description correspondant à l'image.

C'est un serpent. Il n'a pas de pattes.

Il a un crochet dans la bouche pour mordre

A

C'est un chameau. Il a deux bosses. Son cou est long. Il se nourrit des feuilles d'arbres.

B

C'est un dromadaire. Il a une bosse. Ses pieds sont larges avec deux doigts. Il peut marcher sur le sable.

C



3. Page 18 :

Je décris le dromadaire.

Le dromadaire, vaisseau du désert

Le dromadaire se nourrit d'herbes. Il vit dans le désert et court vite, il gagne souvent de grandes courses.

Il a une bosse qui lui sert de réserve d'eau et de graisse. Ses pieds ont deux doigts. Son cou est long.

Séquence 2

C'est un vrai fennec

à observer, je dis puis je dessine

2. Page 19 : J'entoure les noms des animaux de la comptine



Le lézard



Le zèbre



Le lièvre



Le chat



Le renard

3. Page 19 : Je réécoute la comptine puis je colorie les phrases de la comptine

Pourquoi personne ne peut attraper le fennec ?

Le fennec est petit mais rapide.

en observant les mots

1. Page 20 : Je complète

Deux	Deux + ième : deuxième
Trois	Trois + ième : troisième
Quatre	Quatre + ème : quatrième
Cinq	Cinq + ième : cinquième

2. Page 20 : Je complète selon le modèle

Le premier jour	Samedi
Le deuxième jour	Dimanche
Le troisième jour	Lundi
Le quatrième jour	Mardi
Le cinquième jour	Mercredi
Le sixième jour	Jeudi
Le septième jour	Vendredi

Quel est ton jour préféré ? Pourquoi ?

Mon jour préféré est le vendredi car je me réveille tout seul, je me brosse les dents, je me coiffe, je me lave, je m'habille, je déjeune trop bien et je pars avec mon père faire la prière à la mosquée, et dans l'après-midi je sors avec toute ma famille pour rendre visite à ma grand-mère que j'adore !



Je lis et je comprends

2. Page 21 : J'observe, puis je lis

a. Quel est le titre du texte ?

Le titre du texte est : Un animal du désert.

b. Comment s'appelle l'animal de la photo ?

L'animal de la photo s'appelle : **Le fennec**.



3. Page 21 : Je relis, puis j'écris Vrai ou Faux

- ▲ C'est un petit animal. **Vrai**
- ▲ Il vit en mer. **Faux**
- ▲ Il a une longue queue. **Vrai**
- ▲ Il a de petites oreilles. **Faux**
- ▲ Il n'est pas rapide. **Vrai**



Français



3. Page 22 : J'écris la phrase du texte qui correspond à la photo
La nuit, il sort pour chasser les souris, les lézards et les petits oiseaux.



Le jour, il fait chaud, il se repose où il dort.



Il vit dans des terriers creusés dans le sable.

4. Page 22 :

Est-il un animal sauvage ou domestique ?

Le fennec est **un animal sauvage**.

5. Page 22 : Maintenant, je remplis la fiche identité de l'animal

Je m'appelle : **Le fennec**



On m'appelle aussi : **le renard des sables**.

Je vis dans : **le désert**

J'ai des **oreilles et une queue**.

Je chasse : **les lézards, les petits oiseaux et les souris**.



Je sors la nuit, je suis un animal **nocturne**.

- 1) Page 23 : Je complète les phrases par les adjectifs suivants
Elle a l'air heureux.



Il paraît triste.



La couleur des feuilles est magnifique.



Il a l'air fort.

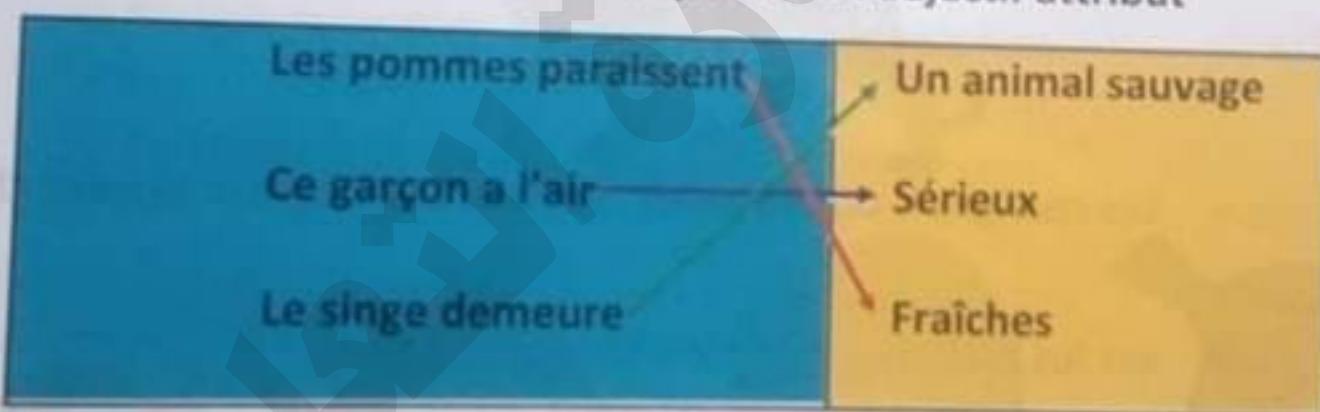


Le coureur semble fatigué.

- 2) Page 23 : Je colorie les verbes d'état

Etre	Avoir	Sembler	Trembler
Paraître	Voir	Devoir	Avoir l'air

- 3) Page 23 : J'associe le début de la phrase à l'adjectif attribut



- 4) Page 24 : Je regarde la photo, puis je complète par un verbe d'état
Oussama semble malade, sa maladie paraît inquiète.



5) Page 24 : Je regarde l'image, puis je remplace les mots soulignés par ils/elles :



Ils sont dans la chambre. Ils aiment regarder les photos de vacances.



Elles sont dans la cour. Elles jouent à la corde.



Ils sont en classe. Ils écrivent la leçon.

6) Page 24 : Je colorie ce que remplacent les mots en rouge



Les fennecs sont les renards des sables. Ils sont petits et légers.

Les fennecs.

Les tigres courent vite dans les forêts. Ces animaux sont forts et rapides. Les tigres.



Les rossignols ont de jolies plumes. Ces oiseaux aiment chanter



sur les branches d'arbres. Les rossignols.



7) Page 25 : Je complète

★ Il répond au téléphone.



★ Il a mal au ventre.



★ L'élève répond aux questions



★ Les voyageurs descendent du train.



8) Page 26 : J'encadre le complément d'objet indirect

- La gomme appartient **à Yacine**.
- Yacine rit **de son frère**.
- Le fennec ressemble **au renard**.
- Elle s'occupe **de sa sœur**.
- Elle profite **des vacances** d'été.



10) Page 26 : J'écris selon le modèle

Tu veux un jus ? Non, je **ne veux rien**

- ❖ Tu veux une tartine ? Non, je **ne veux rien**.
- ❖ Tu mets un manteau ? Non, je **ne mets rien**.
- ❖ Tu vois la voiture, là-bas ? Non, je **ne vois rien**.
- ❖ Tu entends la cloche, Non ? je **n'entends rien**.



De la conjugaison

1. Page 27 : Je complète

Bonjour ! Vous êtes en 5^{ème} année ?

Oui, nous **sommes** aussi dans la même classe.

Radia et moi, nous **sommes** jumelles.

C'est Dalila, elle est une amie.

Moi, c'est Youcef, je **suis** le cousin de Narimane.

2. Page 27 : Je complète par le verbe être



Elle **est** seule
Nous **sommes** dix
Elles **sont** quatre
Tu **es** avec elle
Il **est** avec moi
Je **suis** avec toi
Vous **êtes** avec nous

3. Page 27 : Je complète avec le pronom sujet adéquat



❖ Tu **as** une jolie trousse.



❖ Il **a** un beau vélo.

❖ Ils **ont** une petite maison.



❖ Vous **avez** une grande école.

❖ Nous **avons** un stade dans notre quartier.

❖ J'**ai** une petite sœur.

4. Page 27 : Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

- Le vendeur : Est-ce- que tu **as** des animaux domestiques à la maison ?
- Tanina : Oui, j'**ai** deux chats. Ma sœur **a** un perroquet. Mes deux frères **ont** un chien.
- Le vendeur : Tu veux prendre ce fennec ?
- Tanina : Non, maman n'**est** pas d'accord. Elle a peur des animaux sauvages.
- Maman : La maison **est** petite, nous n'**avons** pas de place.

1. Page 28 : J'écris les noms au féminin sous les images
2. J'écris des phrases avec les noms au féminin

Un coiffeur ; Une coiffeuse

La coiffeuse du quartier s'appelle Lamia.



Un acheteur ; ~~Une acheteuse~~

Ma sœur Rahma est une grande acheteuse.



Un chanteur ; ~~Une chanteuse~~

Ma cousine Samia rêve d'être une célèbre chanteuse.

Un acteur ; ~~Une actrice~~

Amel Bouchoucha est une actrice douée.



Un spectateur ; ~~Une spectatrice~~

La spectatrice applaudit vivement à la fin du spectacle.



Un conducteur ; ~~Une conductrice~~

Ma mère est une bonne conductrice qui respecte le code de la route.



1. Page 30 : Je dis le mot qui correspond à l'image et je complète le texte

Le renard à de petites oreilles



et une longue queue.



Le ventre est blanc. Le poil est marron. Les pattes sont petites. Sa petite tête porte des moustaches fines.



2. Page 30 :



C'est un renard.

Il a deux petites oreilles. Il a un long museau et une queue touffue.

3. Page 31 :

Maintenant, je colorie l'animal, puis je le décris.

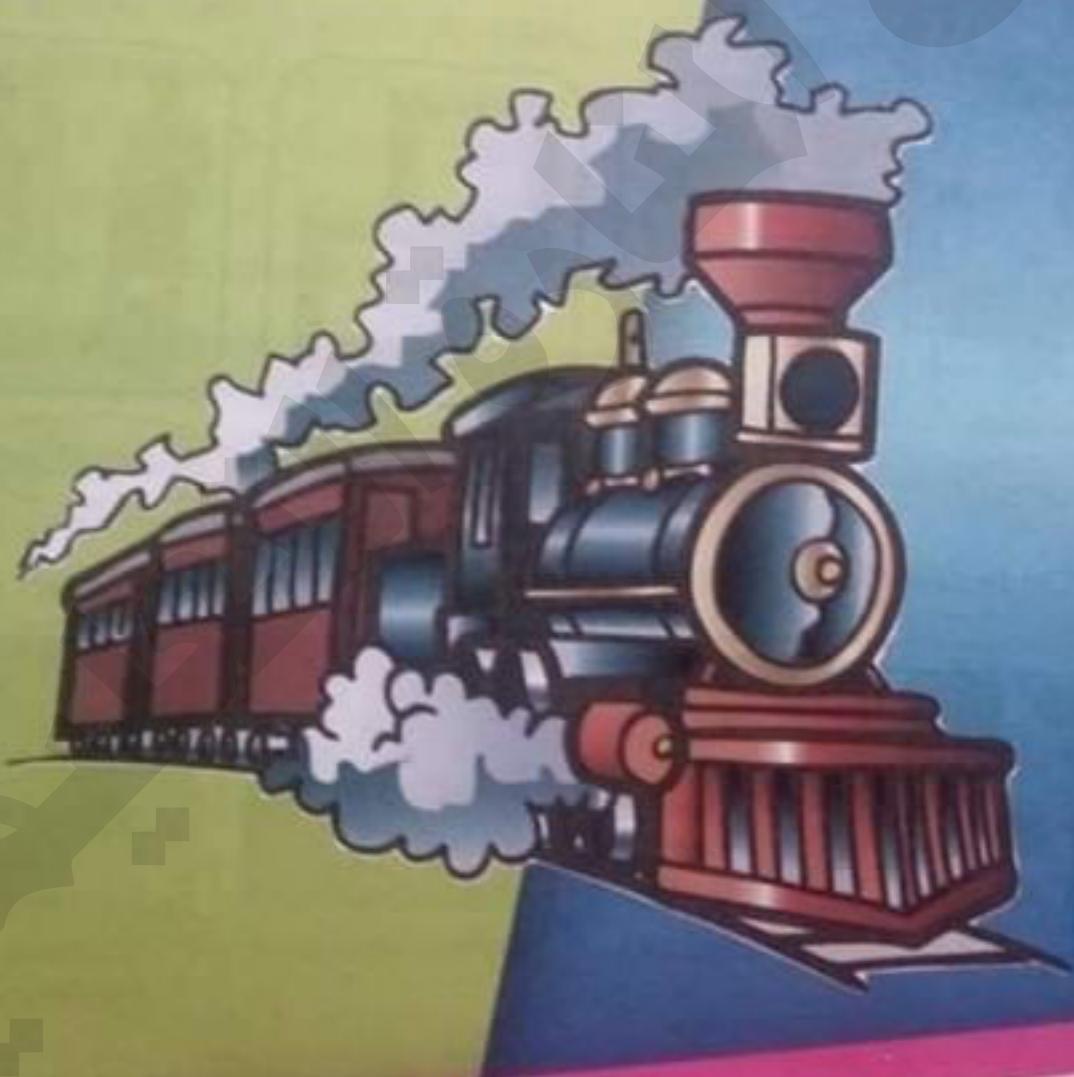


Le chat des sables appelé aussi chat du désert. Il a un petit corps rond porté par des pattes courtes.

Sa tête est grande et large et ses oreilles sont très hautes.

PROJET 2

C'est un lieu exceptionnel



Séquence 1 : Nous allons au musée
Séquence 2 : Dans le train



PROJET 2

Séquence 1

Nous allons au musée

3) observe, je dis, puis j'écris

1) Page 33 : J'observe, puis je dis comment s'appelle ce musée

➤ Le musée s'appelle : **Musée National du Moudjahid.**

2) Page 33 : J'entoure les réponses correctes

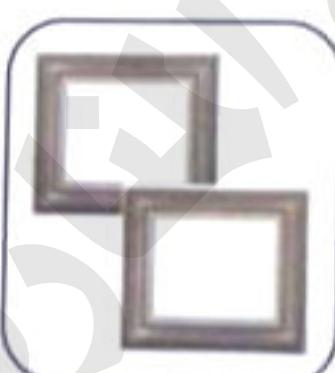
Dans le musée, je trouve



Des gravures



des jouets



des tableaux



des statues

3) Page 33 : Je colorie les cases



Panneaux de
musée



Hassiba Ben
Bouali



Emir Abdelkader



Statues de
combattants

1. Page 34 : Je complète le texte pour décrire le dessin

Le bus tourne à droite.

La voiture tourne à gauche.

Le père et son fils traversent la route.

La maman et ses enfants marchent sur le trottoir.

2. Page 34 : Je réponds à la question

Où est le petit oiseau ?

- 1) L'oiseau est **entre** deux planches.
- 2) L'oiseau est à la **gauche** du cube.
- 3) L'oiseau est **à la droite** du cube.
- 4) L'oiseau est **devant** le cube
- 5) L'oiseau est **derrière** le cube.
- 6) L'oiseau est **sur** le cube.
- 7) L'oiseau est **sous** la table



2. Page 35 : Je lis, puis je réponds

- a) Le titre du texte est : **Notre visite du musée**.
- b) Ce sont les élèves de 5^{ème} année de l'école du 1^{er} Novembre qui ont écrit ce texte.
- c) Il s'agit de la visite du musée National Cirta à Constantine.
- d) C'est **le guide** qui a montré des objets anciens.

3. Page 36 : Je relis puis j'écris quand et où ?

La visite du musée National Cirta

La date de la visite : Le 10 Décembre.

La ville : **Constantine**

L'heure du départ : à 8h30

L'heure du retour : à 17h



4. Page 36 : J'écris les mots du texte qui correspondent aux images

La vie des algériens au passé

Les algériens fabriquaient **des ustensiles de cuisine**.



Avec la peau des bêtes, ils faisaient **des vêtements**.

5. Page 36 : Je regarde les images et je complète avec les mots du texte



Un peintre, c'est un artiste qui fait les tableaux.



Un sculpteur, c'est un artiste qui fait des sculptures, des statues.

6. Page 37 : à la fin de la visite, des élèves ont rencontré un sculpteur qui leur a montré ses statues.

7. Page 37

Les élèves étaient heureux.

« Quelle belle visite »

8. Page 37 : Un titre au texte

- ❖ Notre passage au musée.
- ❖ Une agréable sortie au musée.



1) Page 38 :

J'associe les activités aux lieux correspondants.

- | | |
|---|---|
| 1. Je fais la natation.
2. La grande librairie El Kitab est
3. La grande mosquée n'est.
4. Nous aimons faire la course
5. Elle joue avec sa trottinette | a) pas loin de chez toi.
b) devant la grande place du quartier
c) à côté de la maison.
d) dans la piscine du quartier.
e) près de notre immeuble. |
|---|---|

2) Page 38 :

Je recopie les phrases complètes, puis je souligne les indicateurs de lieu.

1. Je fais de la natation **dans** la piscine du quartier.
2. La grande librairie El Kitab est **devant** la grande place du quartier.
3. La grande mosquée n'est pas **loin** de chez toi.
4. Nous aimons faire la course **près** de notre immeuble.
5. Elle joue avec sa trottinette **à côté de** la maison.

3) Page 38 : J'écris un texte pour présenter mon quartier à mes camarades. J'utilise des indicateurs de lieu.



J'habite **près** d'un grand parc. J'adore mon quartier. Ma rue est calme mais mon quartier est animé. **Dans** notre rue, il y'a des maisons anciennes et pleins d'arbres.

A coté de chez moi, il y'a aussi un marché, de petits restaurants et des cafés. **Derrière** chez moi, se trouve une grande mosquée. C'est très agréable d'y vivre.

4) Page 39 : J'entoure le complément de lieu

C'est la rentrée des classes. Les élèves reviennent **à l'école**. Avec leurs parents, ils vont **à la librairie** pour acheter les affaires scolaires. Les livres sont alignés **sur les étagères**. Les cahiers sont posés **sur les rayons**. Les sacs à dos sont accrochés **aux murs**. Les enfants mettent tout **dans les chariots**. Ils se présentent **devant les caisses**. Vive l'école.

5. Page 39 : Je décris la vitrine de la librairie. J'utilise des indicateurs de lieu.

La vitrine de cette librairie paraît très colorée et bien agencée. On y trouve du matériel de dessin présenté sur des étagères en bois. Un étage au dessous, des crayons de couleurs de différents types et des trousse sont joliment rangées. Sur l'étagère du fond, des classeurs et des portes -documents sont soigneusement mis en valeur les uns à côté des autres pour attirer le plus de clientèle possible.

6. Page 40 : Je lis les réponses, puis je choisis une seule question

Amira est près de la librairie El-Kitab.

c. Où est Amina ?

La neige tombe sur les monts de Djurdjura

b. Où la neige tombe-t-elle ?

Ils jouent le match final au stade de Blida.

a. Où jouent-ils ?

7. Page 40 : Je complète par les déterminants possessifs

➤ Ce livre et ses cahiers sont bien rongés sur l'étagère.

➤ Sa chatte et ses chatons sont bien nourris.

➤ C'est son école à côté de son immeuble.

➤ Elle met sa jupe préférée pour assister à la fête d'anniversaire de sa meilleure amie d'enfance.

➤ Il lit la lettre de sa tante Djamila.

8. Page 41 : J'écris l'adjectif possessif adéquat

➤ C'est le cahier de Mouna.

➤ C'est son cahier

➤ Tu as un beau parapluie.

➤ Son parapluie est beau.

➤ J'ai une grande armoire

➤ Mon armoire est grande.

9. Page 41 : Je dessine ce que j'ai dans mon cartable, puis j'écris un petit texte :

J'ai dans mon cartable, un carnet de liaison, une trousse pleine de crayons et de jolis stylos, des livres, du matériel de dessin pour mes activités d'art plastique. Certains de mes cahiers ont une couverture transparente donc pour mieux les identifier, je colle dessus des étiquettes.



1) Page 42 : Je complète par le verbe accompagner au présent

- Il **accompagne** sa maman au marché.
- Je/j'**accompagne** ma sœur à la librairie du quartier.
- Les parents **accompagnent** les enfants pour acheter les affaires scolaires.
- Tu **accompagnes** ton père à la mosquée.

2) Page 42 : Je complète par le verbe choisir

- ❖ Je **choisis** mes livres de lecture.
- ❖ Nous **choisissons** le chemin le plus court pour aller au musée.
- ❖ Elles **choisissent** trois robes avec des rubans.
- ❖ Tu **choisis** le pantalon rouge ou marron ?
- ❖ Il **choisit** d'accompagner sa sœur à la foire.
- ❖ Je **choisis** de venir avec toi.
- ❖ Vous **choisissez** de venir avec nous.

3) Page 42 : Je conjugue les verbes du deuxième groupe au présent

- ♣ Pour le pique-nique, il **garnit** son panier de fruits et de légumes.



- ♣ Nous **réunissons** les élèves dans la salle de sport.
- ♣ Dans la salle de spectacle, les enfants **applaudissent** les comédiens.
- ♣ Maman **punit** Sami. Il **noircit** les pages de son cahier.

1) Page 43 : J'écris les noms au féminin sous les images



C'est une physicienne



C'est la patronne de la boulangerie

2) Activité

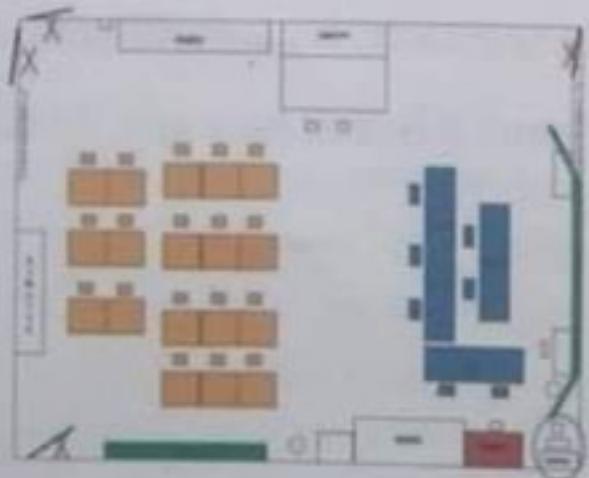
1. Je regarde le plan de la classe de Fouad, puis je souligne les compléments de lieu :

à côté de ma camarade Nawel, en face du tableau, à la deuxième rangée, loin du bureau de la maîtresse, au porte manteau bleu, dans la grande armoire.

2. Page 45 : Avec mon ou ma camarade, je dessine le plan de ta classe, puis j'écris un texte.

Je vais vous décrire ma classe. Au milieu, se situe un grand tableau vert qui a quatre panneaux. À côté du tableau, je vois des travaux d'art plastique accrochés au mur. Juste devant le tableau sont disposées nos tables et à gauche se trouve le bureau de la maîtresse et tout au fond de la classe, il y'a une grande armoire dans laquelle sont rangés des livres et des cahiers de classe.

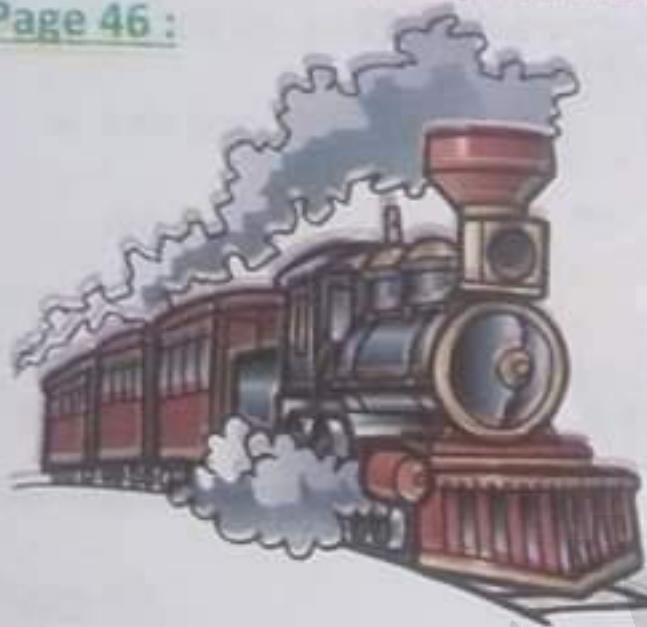
J'aime bien ma classe car j'aime comme elle est décorée.



Dans le train

J'observe, je dis, puis j'écris

1. Page 46 : Je regarde les photos puis je réponds aux questions
 - a. Un contrôleur de train se charge du contrôle de billets et de la sécurité des passagers.
 - b. Le soir, dans le train, on peut dormir dans une couchette confortable.
 - c. Dans le train, on peut manger dans les restaurants à bord.
2. Page 46 :



J'aime voyager

J'aime voyager en train car c'est un moyen facile, rapide et économique. J'ai aussi la chance de découvrir d'incroyables paysages lors du trajet.

3. Page 46 : J'écris un texte sur mon train préféré.

Le métro

Le métro est un train qui circule sous terre ou sur des ponts pour éviter les embouteillages. On ne trouve le métro que dans les grandes villes comme Alger et Oran. Tous les métros sont électriques. Certains sont équipés de pneus pour assurer le confort, de portes et de pilotage automatique. Quand on est à l'intérieur, il faut attendre à peu près 1 minute entre chaque arrêt.



Français

3. Découvrir les mots

1. Page 47 : J'entoure le synonyme des mots en vert

Beau = magnifique

Un immeuble = un bâtiment

Couper = trancher

Un marchand = un commerçant

Calmement = tranquillement.



2. Page 47 : J'entoure le contraire des mots en orange

Aimer ≠ détester

Monter ≠ descendre

Ouverture ≠ fermeture

Stable ≠ instable



3. Page 47 : Je colorie en bleu

Yacine est fort en calcul ≠ faible.

4. Page 47 : Je lis le texte

Le voyage en train est long. Azouz contemple des paysages admirables. Le gentil garçon est ravi de voir des animaux dans le champ de blé.



a) Je trouve dans le texte le synonyme de :

Heureux = ravi

Magnifiques = admirables

b) Je souligne le contraire du mot méchant

Méchant ≠ gentil.



1. Page 48 : Je lis le texte

2. Page 48 : Je relis le texte, puis j'écris Vrai ou Faux :

- L'épicerie est à dis mètres de la maison. **Faux**
- L'épicerie s'appelle Manon. **Vrai**
- C'est une épicerie à la Casbah d'Alger. **Vrai**

3. Page 49 : Je réponds aux questions

Quels sont les produits de l'épicerie ?

- Les produits de l'épicerie sont : **le café en grains, des pains de sucre, de piment rouge, de sel, de raisins sec, des tomates séchées, des olives, des pois-chiches et des pains ronds.**

4. Page 49 :

On appelle une épicerie dans mon quartier : **une alimentation générale.**

5. Page 49 :

Dans l'épicerie

L'épicerie de l'oncle Badis est comme une caverne, on y trouve tout : **du café, des produits laitiers, des pâtes, des fruits et légumes, du thé, du miel et même du beurre d'arachides.**

Ce magasin qui pratique la vente au détail dépanne tous les habitants du quartier.



1. Page 50 : J'associe les activités aux heures correspondantes

1) Je me lève le matin

2) Je prends le goûter, après la sortie de la classe.

3) Je révise mes cours

4) Je regarde les dessins animés

5) Je me couche, le soir

1. à 16h30

2. à 18h

3. à 17h

4. à 21h

5. à 7h

2. Page 50 : Je souligne les indicateurs de temps

Je me lève le matin à 7h

Je prends le goûter, après la sortie de la classe à 16h30

Je révise mes cours à 18h

Je regarde les dessins animés à 17h

Je me couche, le soir à 21h

À 16h 30, à 18h, à 17h, à 21h, à 7h

3. Page 50 : J'écris un petit texte pour présenter une journée à mes camarades

Le dimanche matin, je me réveille à 7 heures, je fais ma toilette et je m'habille. Ensuite, je prends mon petit déjeuner composé d'un verre de lait chaud, tartine au beurre et un verre de jus frais. Je me brosse les dents et je pars à l'école. Après l'école, je déjeune et je reprends les cours. Dans l'après-midi maman me sert du thé et des gâteaux et j'entame ma révision.

Le soir, je dîne et je dors.



4. Page 51 : Je colorie selon les moments de la journée



5. Page 51 : Je complète par le complément de temps

Le réveil sonne à 7h, au petit déjeuner, je bois du lait, je mange une

tartine et un fruit.



Le soir, je lis l'histoire du petit Azouz. À 10h, je suis fatigué, je vais me coucher.



★ Que fais-tu à chaque moment de la journée ?



Au réveil, je fais ma toilette, je m'habille et je prends mon petit déjeuner.

Au départ à l'école, je monte en voiture avec maman qui me dépose devant le portail.



Au retour de l'école, j'enlève mon tablier
je lave les mains et je me repose un peu.



À midi, je déjeune, je manger à ma faim, et je n'oublie pas de me brosser les dents.



Au coucher, j'enfile mon pyjama,
je lis une histoire puis je plonge
dans mon sommeil profond.



6. Page 52 : Je choisis une seule question

Amina, va au zoo, chaque vendredi.

c. Quand est-ce Amina va au zoo ?

La neige tombe sur les monts de Chréa, en hiver.

c. Quand la neige tombe-t-elle sur les monts de Chréa ?

Ils jouent le match final, ce Samedi 5 décembre.

b. Quand jouent-ils le match final ?

7. Page 53 : J'écris le dialogue

Au magasin de vêtements

- Bonjour madame !
- Bonjour !
- J'aime bien ces gants, combien coûtent-ils ?
- Ils coûtent 1000 dinars, ils sont en pure laine.
- Et combien coûtent ces baskets ?
- Ils sont soldés, ils coûtent 2000 dinars seulement
- Je les adore, je veux les essayer.
- Ce cache-nez me paraît parfait comme cadeau pour ma mère, combien coûte-t-il ?
- Je te le laisse à 900 dinars.
- Super ! Je le prends.
- Combien coûte enfin cette jolie veste grise ?
- Elle coûte 3000 dinars.
- Un peu cher pour mon budget.

8. Page 54 : J'écris un texte avec « ce », « cette », « ces »

Quand je vais au zoo, en hiver, je mets un pull en laine, un manteau qui me



protège du froid, un cache-nez autour de mon cou, des bottines en cuir, un bonnet pour garder au sec mes cheveux et des gants pour garder mes mains chaudes. Ainsi, je ferai ma visite à l'aise

9. Page 54 : J'écris l'adjectif démonstratif adéquat

- Cette règle coûte 20DA
- J'ai 100 DA, je peux acheter ces crayons de couleur.
- J'ai 20 DA, je ne peux pas acheter ce cahier.

Français

Des exercices

1) Page 55 : Je conjugue au passé composé

j'ai pris
Il a pris
Nous avons pris
Ils ont pris



2) Page 55 : Je complète par le verbe finir au passé composé

- ★ Il a fini ses devoirs.
- ★ j'ai fini la lecture de l'histoire.
- ★ Nous avons fini de préparer une tarte aux pommes quand tu es rentré.
- ★ Ils ont fini de ramasser les papiers jetés dans la cour.
- ★ Tu as fini tes devoirs ?
- ★ Il a fini de réparer sa moto avant de partir.
- ★ j'ai fini avant toi.
- ★ Vous avez fini de cueillir les citrons avant la tombée de la nuit.

3) Page 55 : Je complète le pronom sujet adéquat

- * Il a accompagné sa sœur à la librairie.
- * Nous avons grandi dans ce quartier.
- * Vous avez fait de jolis dessins.
- * Ils ont écrit un bon texte.
- * J'ai lu une belle histoire.

4) Page 59 : Je conjugue les verbes entre parenthèse au passé composé

- ▼ Nous sommes allés aux Sablettes.
- ▼ Les enfants ont ramassé les coquillages.
- ▼ Ils ont couru sur le sable doré.

5) Page 56 : Je raconter ce que je fais pendant les vacances d'été. J'utilise le passé composé.

Cet été, j'ai passé mes vacances à Alger avec ma famille et mes grands parents. Nous avons logé dans un appartement de location. Je suis allé à la plage, je me suis baigné, j'ai joué au volley et j'ai fait des promenades. Le soir, je suis sorti manger des glaces.

J'ai adoré mes vacances !



- 1) Page 57 : J'écris les adjectifs au féminin qui correspondent aux images



C'est une belle maison.



C'est une plante artificielle.

C'est le spectacle annuel du théâtre.

- 2) Page 57 : Je complète par le participe passé adéquat

- * Kahina a décidé de faire du judo. Sa sœur a préféré jouer à la guitare.
- * Ils ont attendu le train, pendant deux heures. Tout au long du chemin, ils ont admiré les paysages. Ils sont arrivés à Sétif.

- 3) Page 57 : J'associe le verbe avec son participe passé

Courir	Lu
Contempler	Couru
Ecrire	Contempler
Prendre	Pris
Lire	Ecrit

- 4) Page 58 : Je complète les phrases correctement

- * Les chiens ont aboyé très fort, hier soir.
- * Les citronniers ont fleuri au mois d'octobre.
- * Mes tantes ont trouvé un petit chat devant la maison.
- * Elle a construit des châteaux sur le sable.
- * Il a couru sur le sable.



J'écris page 59 :

1. Page 59 : Je choisis un lieu que je trouve exceptionnel

La forêt : Je trouve la forêt exceptionnelle car elle grouille d'animaux de toutes sortes.

2. Page 59 : j'associe les activités à chaque image

Le camping

Le pique-nique

L'excursion



3. Page 59 : J'écris un texte pour raconter ce que j'ai fait pendant les vacances d'hiver :

Pendant les vacances d'hiver, je suis allé à Paris. J'adore cette ville. J'ai visité le musée du Louvre, le musée Rodin. Je me suis promené dans ses rues, j'ai fait les magasins.

Je suis allé voir le château de Versailles. Je suis allé déguster des glaces avec ma famille dans un petit café, ce voyage a été fantastique.

Projet 3

Qu'est- ce qu'une catastrophe naturelle ?



Séquence 1 : Quand je serai grand
Séquence 2 : Que devrons- nous faire ?

PROJET 3

Séquence 1 : Quand je serai grand

J'observe, je dis, puis j'écris.

1. Page 61 : J'observe puis je dis le nom qui correspond à la photo



Un incendie



Un séisme



Un accident de la circulation

2. Page 61 : J'écris le nom qui correspond à chaque photo :



Un incendie



Un tremblement de terre



Un accident

3. Page 61 : J'écris ce que fait le pompier dans les trois dessins.

1) Le pompier combat le feu de forêt.

2) Le pompier cherche des personnes ensevelies sous les décombres.

3) Le pompier porte secours aux blessés des accidents de la circulation.



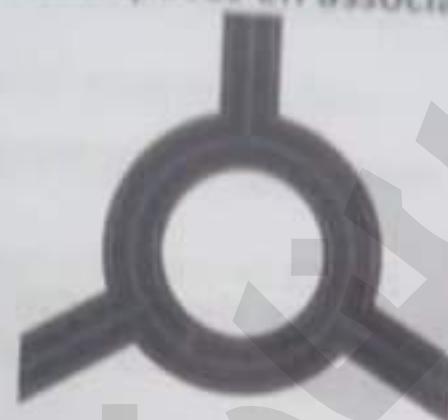
1) Page 62 : J'écris les noms composés et je n'oublie pas le trait d'union :

1. Chou-fleur
2. Taille-crayon
3. Porte-clés
4. Pare-brise
5. Grand-mère



2) Page 62 : J'écris les noms composés en associant un adjectif au nom :

- 1) Rond-point
- 2) Centre-ville
- 3) Haut-parleur
- 4) Grands-parents
- 5) Rouge-gorge



3) Je complète les mots :

Un ramasse-poussière.
Un cache-nez.
Un ramasse-feuille.



2. Page 63 : Je lis, puis j'écris Vrai ou Faux

- 4 Il est possible d'aller travailler. Faux
- 4 Les voitures ne peuvent pas rouler. Vrai
- 4 Les écoles sont ouvertes. Faux
- 4 Il faut se rapprocher des vitres. Faux

3. Page 64 : Je corrige ce qui est faux

- Quand la terre tremble, c'est un tremblement de terre.
- Il n'est pas possible d'aller travailler.
- Les écoles sont fermées.
- S'éloigner des fenêtres.

4. Page 64 : J'écris les phrases du texte qui correspondent aux images
Que se passe t-il quand la terre tremble ?

Quand la terre tremble, dans la rue, le sol s'ouvre.



Les vitres se brisent.



5. Page 64 :

Les voitures ne peuvent pas rouler car le sol s'ouvre et c'est dangereux.

6. Page 64 :

Non les maisons peuvent bouger sans se casser.

7. Page 64 :

Il faut apprendre les gestes de sécurité : s'éloigner des fenêtres, se mettre à l'abri, sous une table.

8. Page 64 : j'écris une phrase pour expliquer le tremblement de terre.

Le tremblement de terre est un ensemble de secousses brèves et localisées du sol.

- 1) Page 65 : Je souligne le complément de but

- ✳ Pour gagner la course, il s'entraîne beaucoup.
- ✳ Le pompier utilise le chien secouriste pour trouver les victimes.
- ✳ Pour se protéger, il faut s'éloigner des fenêtres.
- ✳ Massinissa ramasse les feuilles d'arbres pour les coller dans son cahier.
- ✳ Pour trouver les billes, il fouille sa poche.



2) Page 65 : Je complète par le verbe à l'infinitif qui convient

- Il est 20h, c'est l'heure de **te coucher**.
- Youcef débarrasse la table pour **laver** la vaisselle.
- Il révise ses cours pour **avoir** une bonne note.
- Elle relit le texte pour mieux **comprendre** l'histoire.



3) Page 65 : Je complète par « é » ou « er »

- ❖ Elle joue pour gagner.
- ❖ Elle a allumé le feu pour se chauffer.
- ❖ Nous avons chanté ensemble, hier.
- ❖ Ce bébé a appris à manger seul.
- ❖ Le chat court pour attraper la souris.



4) Page 65 : J'écris deux phrases avec un complément de but

- Je fournis des efforts pour réussir.
- Je mange équilibré pour avoir un beau corps.

1. Page 66 : J'entoure les verbes conjugués au futur

Ils se protègeront vous irez les enfants joueront chacun marquera
 Nous finirons j'accueilleraï les murs bougeront je sortirai

2. Page 66 : Je conjugue au futur

Infinitif	Pronom	Verbe conjugué
Se briser	Elles	Elles se briseront
Chercher	Il	Il cherchera
Bouger	Ils	Ils bougeront
Trembler	Elle	Elle tremblera
Soigner	Je	Je soigneraï
Sauver	Tu	Tu sauveras
Bâtir	Nous	Nous bâtiroms
Être	Vous	Vous serez

Avoir	Elle	Elle aura
Se casser	Ils	Ils se casseront
Agrandir	J'	J'agrandirai

3. Page 67 : J'écris deux phrases avec des verbes conjugués au futur

- ❖ Je feral du sport pour perdre du poids.
- ❖ Les portes s'ouvriront à l'heure.

3) Je réécris le texte au futur

Quand la terre tremblera, les murs bougeront et les vitres se briseront.
Les enfants s'éloigneront des fenêtres. Ils se cacheront sous les tables solides où ils s'accroupiront tout au long des murs. Les pompiers sauveront les victimes, soigneront les blessés.

1. Page 68 : J'écris les noms au féminin

Un boucher	Une bouchère
Un infirmier	Une infirmière
Un fermier	Une fermière
Un bijoutier	Une bijoutière
Un passager	Une passagère
Un caissier	Une caissière



2. Page 68 : J'écris des phrases avec ces noms au féminin

La bouchère utilise des couteaux tranchants.

L'infirmière fait des soins aux malades.

La caissière vérifie les prix.



3. Page 68 : je complète par est, et

- Cette confiture de pomme **est** fondante **et** sucrée.
- Amine et son ami font la course.
- C'est l'hiver, le ciel **est** sombre et gris.
- Le bateau **est** parti et le port est vide.
- Blanche et légère, la neige **est** tombée toute la nuit.



D'accès page 70

Un terrible tremblement de terre frappe la ville. La terre bouge, le sol s'ouvre, les fenêtres se cassent et les murs se brisent. Même les maisons tremblent. C'est pourquoi les enfants se cachent sous les tables.



Exercices B :

J'observe, puis je dis ce qui est passé

1. Page 71 :



C'est une avalanche de neige



C'est une inondation



C'est un tremblement de terre



C'est la sécheresse

2. Page 73 : Je lis puis je réponds

Par quoi sont causées les inondations ?

- ❖ Par les pluies prolongées.
- ❖ Les débordements des rivières.
- ❖ La montée des eaux de mer.

3. Page 73 : Je relis le texte, puis j'écris une phrase pour expliquer l'inondation :

- L'inondation est une submersion rapide ou lente, d'une zone habituellement hors d'eau

4. Page 74 :

- ➔ Après cette catastrophe, les rues et les routes sont bloquées. Dans les champs, des animaux peuvent être noyés sous l'eau.

6. Page 74 :

◆ Ce sont les pompiers qui interviennent.

7. Page 74 :

* Ils aident les victimes de l'inondation.

8. Page 74 :

o Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.

9. Page 74 :

▲ Un titre : Une terrible catastrophe.

1) Page 75 : Je complète le complément de manière :

1. Je suis en retard, je dois marcher **rapidement**.
2. Le chien accueille joyeusement son maître.
3. L'enfant parle poliment à ses parents.
4. Le garçon colle **soigneusement** son image.
5. Le pompier sauve **courageusement** les inondés.

2) Page 75 : Je recopie les phrases complètes, puis je souligne les compléments de manière :

1. Je suis en retard, je dois marcher rapidement.
2. Le chien accueille joyeusement son maître.
3. L'enfant parle poliment à ses parents.
4. Le garçon colle soigneusement son image.
5. Le pompier sauve courageusement les inondés.

3) J'entoure les adverbes de manière

Aujourd'hui, il fait froid, la pluie tombe **fortement** dans mon village. Ma petite sœur a peur du tonnerre qui gronde **bruyamment**. Dans le coin de la chambre, ma mère berce **doucement** le bébé pour qu'il dorme. Mon père est inquiet, il



écoute attentivement la radio. Par la fenêtre, je vois les oiseaux qui cherchent un abri. Soudain, je me rappelle de l'histoire du petit escargot qui dansait joyeusement sous les gouttes de pluie.



- 4) Page 76 : Je lis les réponses, puis je choisis une seule réponse

* La pluie tombe fortement

Comment la pluie tombe-t-elle ?

* Mon père est inquiet. Il écoute attentivement la radio

Comment mon père écoute-t-il la radio ?

* Le tonnerre gronde bruyamment

Comment le tonnerre gronde-t-il ?



* L'escargot danse joyeusement sous la pluie.

Comment l'escargot danse-t-il ?

- 5) Page 76 : Je complète par la coordination : **mais**

- ✓ J'aime les bonbons mais j'ai mal aux dents.
- ✓ Ali appelle au téléphone mais personne ne répond.
- ✓ J'aime le football mais je préfère le basket-ball.
- ✓ Il aime la pluie mais il a peur du tonnerre.

- 6) Page 77 : Je relis ce qui va ensemble

J'ai pris mon livre de lecture

Mais n'oublie pas ton parapluie

Amina cherche son chat

Mais elle préfère les oranges

Mouna aime les bananes

Mais elle ne le trouve pas

Tu peux sortir

Mais j'ai oublié mon cahier de français

- 7) Je recopie les phrases complètes :

- ✓ J'ai pris mon livre de lecture mais j'ai oublié mon cahier de français.
- ✓ Amina cherche son chat mais elle ne le trouve pas.

- ✓ Mouna aime les bananes mais elle préfère les oranges.
- ✓ Tu peux sortir mais n'oublie pas ton parapluie.

8) Page 77 : J'écris trois phrases, en utilisant mais

- J'aime dessiner mais je n'ai pas de feuilles blanches.
- La maîtresse explique mais les élèves n'écoutent pas.
- La robe est jolie mais elle ne l'aime pas.

1. Page 78 : Je complète par le verbe « finir » à l'imparfait

- ★ Elle **finissait** de balayer sa chambre lorsque le téléphone sonne.
- ★ Tu **ne finissais** jamais ton petit déjeuner.
- ★ Nous **finissions** le devoir quand tu es arrivé.
- ★ Je **finissais** l'exercice quand la cloche sonne.

2. Page 78 : Je complète avec le verbe chercher à l'imparfait

- Je **cherchais** la solution de l'exercice.
- Nous **cherchions** des champignons dans la forêt.
- Elles **cherchaient** de jolies robes pour la fête.
- Tu **cherchais** un joli bouquet de fleurs pour ta mère.
- Il **cherchait** son chat dans le jardin.

3. Page 78 : Je complète avec le pronom sujet qui convient

- **Vous rendiez.**
- **Tu travaillais.**
- **Ils obéissaient.**
- **Nous chantions.**
- **Ils réussissaient.**

4) Page 78 : J'écris un texte court avec des verbes conjugués à l'imparfait pour raconter une journée de pluie :

Je rentrais ce jour là de l'école, il pleuvait et ventait très fort. J'étais trempée comme une feuille. Le froid me faisait trembler, je courais pour m'abriter sous le toit d'une maison. Le ciel devenait gris, le vent soufflait et la journée semblait interminable.

1) Page 79 : J'écris les noms au pluriel sous les images. Attention aux intrus



Les pompiers sauvent les inondés.



Les élèves écoutent attentivement la maîtresse.

2) Page 79 : Je donne le pluriel des noms

★ Des pompiers



★ Des pluies

★ Des accidents mortels



★ Des catastrophes naturelles.



Maman prépare une soupe **de fenouils**.



Huit ans.



٤) Je complète avec la lettre muette qui convient : h,s,t,d

L'hiver-

le canard-

un bâtiment-

un homme-

un radis



٥) J'entoure les lettres muettes dans le texte

Les pompiers ont éteint un grand incendie dans l'immeuble blanc. Mon chatt Minouche s'est sauvé par la fenêtre.

D'écris

٢. Page 81 :



La tempête de neige est un phénomène naturel produit par de grandes chutes de neige, entre la fin de l'automne et le début du printemps. La tempête est souvent accompagnée de vents forts. Les gens ne se déplacent plus et restent enfermés chez eux, les routes sont bloquées. Seuls les chasse-neige circulent pour déneiger les voies.

Français

PROJET 4

Protégeons la nature !



Séquence 1 : Pourquoi notre terre est-elle en danger ?
Séquence 2 : Ne gaspillons pas l'eau

PROJET 4

Séquence 1 : Pourquoi notre terre est-elle en danger ?
J'observe, je dis, puis j'écris

2. J'entoure les réponses correctes

La terre est en danger parce que :

- ✓ On jette les déchets sur les trottoirs,

- ✓ Les animaux se nourrissent des sacs en plastique jetés dans la nature.

3. J'écris une phrase sous chaque image :



Nos plages sont sales et polluées



Les déchets envahissent nos rues



Français

On discute des mots suffixés

1. Page 84 : Je complète les mots avec le suffixe : tion
 - ❖ Je corrige un exercice de soustraction.
 - ❖ Amira a écrit un texte mais elle a oublié la ponctuation.
2. Page 84 : Je forme des noms avec le suffixe « **tion** » à partir des verbes entre parenthèses
 - ❖ Je cherche la définition des mots dans le dictionnaire.
 - ❖ Le maçon a terminé la construction de la maison.
 - ❖ La couturière a ajouté une jolie finition à la robe.
3. Page 84 : Je complète avec le nom ou le verbe qui manquent

Nom	Verbe
Une explication	Expliquer
Respiration	Respirer
Une protection	Protéger



4. J'écris une phrase avec un nom de l'exercice 3 :

La finition de cette couturière est parfaite.

On lis et je réponds

2. Page 85 : Je lis, puis je réponds
 - 1) La maitresse parle de la terre avec ses élèves.
 - 2) Nous devons protéger notre terre.
 - 3) Le jardinier arrose les plantes.
 - 4) La maitresse a demandé aux élèves de ne plus jeter les sachets en plastique dans les forêts.
 - 5) Les animaux avalent les sachets en plastique.



3. Page 86 : Je regarde les images et je complète avec les mots du texte :

Pour protéger la nature, nous devons nettoyer les quartiers, jeter les **ordures** dans les **poubelles** et mettre les déchets dans les **sachets en plastique**.



4. Page 86 : Je donne un titre au texte :

Le titre du texte est : La protection de la terre.

5. Page 86 : J'écris deux phrases pour expliquer pourquoi nous devons protéger la terre.

* Nous devons protéger la terre car c'est notre habitat, elle est la source de notre nourriture et d'eau potable.



Je lis et j'écris :

1. Page 87 : Je complète

- Qui nettoie la cour ?
- Comment faut-il préserver la nature ?
- Pourquoi la terre- souffre-t-elle ?
- Quand l'avion décolle-t-il de l'aéroport ?
- Comment les pompiers sauvent- ils les noyés ?



2. Page 87 : Je recopie les phrases complètes, puis je souligne les adverbes interrogatifs

Qui nettoie la cour ?

Comment faut-il préserver la nature ?

Pourquoi la terre- souffre-t-elle ?

Quand l'avion décolle-t-il de l'aéroport ?

Comment les pompiers sauvent- ils les noyés ?

3. Page 87 : J'écris la question correspondant aux mots soulignés :

- Il pleure parce qu'il a mal au ventre
- Pourquoi pleure-t- il ?
- Le chauffeur conduit prudemment.

Comment conduit le chauffeur ?

- J'habite à Adrar.
- Où habites-tu?

4. Page 88 : Je relie ce qui va ensemble

Je ne jette pas les ordures par terre
 Il ne faut pas allumer le feu dans les forêts
 On doit mettre les piles dans des sacs en plastique
 On ne doit pas couper les arbres

Parce qu'ils produisent de l'oxygène
 Parce qu'elles salissent la terre
 Car il provoque des incendies
 Car elles sont dangereuses

J'écris

La terre où nous vivons est en danger car les rivières, l'air que nous respirons et même les plages sont aujourd'hui pollués par l'imprudence de l'homme qui jette ses ordures partout. La terre souffre et tend sa main à ses enfants pour l'aider à retrouver sa pureté et sa santé.



Les conjugues :

1. Page 89 : Je complète par le verbe être à l'imparfait :

- Elle **était** dans le jardin.
- Tu **étais** très obéissant.
- Nous **étions** au parc avec grand-mère.
- J'**étais** prêt pour la course.



2. Page 89 : Je choisis le verbe conjugué qui convient :

- * J'**avais** mal à la tête.
- * Nous **avions** une grande ferme.
- * Elles **avaient** de belles histoires.
- * Tu **avais** très bien joué.
- * Vous **aviez** bien travaillé en classe.
- * Il **avait** une voiture neuve.

3. Page 89 : Je choisis le pronom qui convient :

- ♦ Nous rendions visite à nos grands-parents.
- ♦ Il faisait le ménage.
- ♦ Elles revenaient du travail.
- ♦ Elle prenait son petit déjeuner.
- ♦ Nous mettions les déchets dans les poubelles.



4. Page 89 : J'écris

La forêt **était** vaste et obscure. Elle **semblait** plonger dans le noir. Ses arbres étaient grands, ils touchaient presque le ciel. Le sol **était** humide et les feuilles **formaient** un joli tapis sous nos pieds.

Activités pour compléter les mots

1. Page 90 : J'écris le pluriel des noms selon les images



Il y'a des bateaux dans le port.

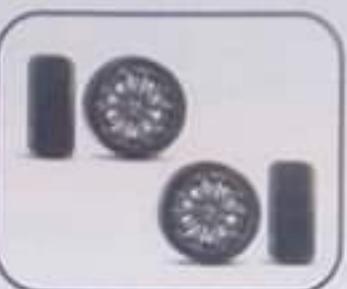


Les pompiers éteignent les feux.

2. Page 90 : Je donne le pluriel des noms :



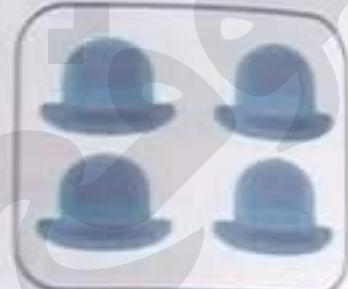
Les bijoux



les pneus



les bocaux



Nous avons
des chapeaux bleus

3. Page 91 : Je complète les mots



Le soleil



Le miel



Un réveil



Un violon



Une brioche



Un diamant

4. Page 91 : J'écris des phrases avec les mots complétés :

Le soleil brille de mille feux.

Le miel est bon pour la santé.

5. J'entoure les consonnes doublées dans les phrases suivantes :

❖ Une belle voiture est garée devant l'immeuble.

❖ Maman prépare une omelette.

❖ Ma tante berce son bébé avec tendresse.



Exercices :

2. Page 92 : Je complète le tableau

Les animaux marins en danger	Les rivières en danger
Ils sont menacés par les déchets jetés dans la mer	Les produits dangereux sont jetés dans les rivières. Ils causent de graves maladies.

2. Page 93 :

La propreté des plages est la responsabilité de tous. Des gestes simples à accomplir pour sauver la mer, ne pas laisser traîner ses déchets sur le sable, s'il y'a des poubelles, ce n'est pas pour rien, ne pas jeter d'ordures à bord de bateau, organiser des compagnies régulières de nettoyage.

Cela permet de préserver la mer.



Français

Séquence 2 : Ne gaspillons pas l'eau

J'observe, je dis, puis j'écris

1. Page 94 : J'observe, puis je dis comment économiser l'eau



- 1- Couper l'eau lorsqu'on se brosse les dents.
- 2- Laver sa voiture avec un bidon d'eau et une éponge pour éviter de gaspiller beaucoup d'eau.

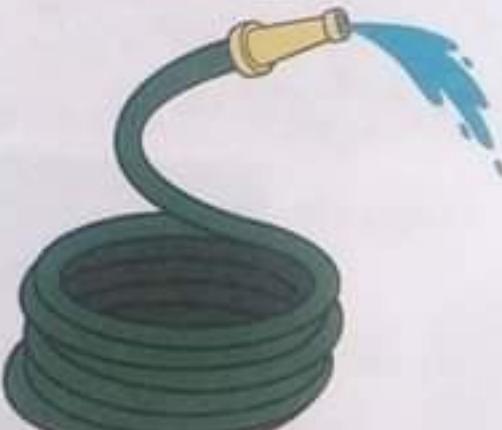
2. Page 94 : J'écris des phrases sous chaque image



Il prend une douche rapide au lieu d'un bain



Elle arrose ses fleurs avec un sceau d'un jardin



Ce tuyau fuite énormément

1. Page 95 : Je complète les phrases avec les mots suivants
Mon petit frère avale une cuillérée de sirop.



La fumée sort de la cheminée.



J'ai fait une faute dans ma dictée.

2. Page 95 : Je réécris les phrases avec les noms suivant : La journée, la matinée, l'année

♣ Cette matinée j'ai planté des fleurs dans le jardin.

C'est une belle journée.



♣ Bonne nouvelle année.

3. Page 95 :

Dans la matinée je fais mes exercices de sport.

La récolte de l'année était bonne.



1. Page 96 : Je lis, puis j'écris Vrai ou Faux

- L'eau sert seulement à boire. Faux
- A la maison, l'eau ne sert à rien. Faux
- Les paysans l'utilisent aussi. Vrai
- On ne peut pas produire de l'électricité avec l'eau. Faux
- Il faut économiser l'eau. Vrai



2. Page 96 : Je corrige ce qui est faux

- Pas seulement à boire quand on a soif.
- À la maison, elle sert à faire sa toilette, à laver son linge et sa vaisselle.
- On peut produire de l'électricité.



3. Page 97 : Je lis le texte, puis je recopie la bonne réponse

Le texte explique comment utiliser l'eau.

4. Page 97 : Avec ma camarade, je relis le texte, je réponds aux questions

- Elle sert à faire sa toilette, à laver son linge et sa vaisselle.
- On l'utilise pour arroser les plantes.
- Elle permet de transporter les voyageurs dans les bateaux.

5. Page 97 :

On a creusé les canaux pour l'amener dans les champs et les maisons.

6. Page 97 : Je donne un autre titre au texte :

L'importance de l'eau.



7. Page 97 : J'écris

Les fontaines nous alimentent en eau potable. On va à la fontaine pour y chercher l'eau ou laver le linge.

Je lis et j'écris

1. Page 98 : Je complète :



♦ Je récite la comptine. Puis je l'apprends par cœur.



♦ Le plombier vérifie les canalisations d'eau et les répare en cas de fuite.

♦ Maman prépare une tarte aux abricots. Elle va la servir à ses invités.



♦ Les animaux souffrent des sacs en plastique car ils les avalent.

♦ J'achète un joli cartable. Puis, je le donne à mon petit frère.

2. Page 98 : Je réécris les phrases en évitant la répétition

- Mes mains sont sales j'utilise le savon pour les laver.



- J'écris un texte sur la journée de l'eau puis je le lis.

- L'eau de pluie est utile on peut l'utiliser pour arroser les plantes.

4. Page 99 : J'écris

Le gaspillage alimentaire est un non-sens social qui doit disparaître, pour cela ;



Il ne faut pas manger sans avoir faim, Il faut acheter



le nécessaire, Il faut moins garnir ton assiette,

Il ne faut pas jeter les restes du repas.

Ces gestes peuvent limiter le gaspillage de nourriture

Français

De conjugaison

1. Page 100 : Je relis ce qui va ensemble

- | | |
|--------------|-------------------|
| • Viens | • la nature |
| • Lavez | • ton petit frère |
| • Préservons | • à l'heure |
| • Aide | • la voiture |

2. Page 100 : Je recopie les phrases complètes

Viens à l'heure.

Lavez la voiture.



Préservons la nature.

3. Page 100 : J'écris un court texte avec les verbes conjugués à l'impératif

Gaspillons moins d'aliments et surtout économisons notre eau au quotidien, cela nous aidera à mieux vivre. Protégeons ensemble notre terre avec des gestes simples et gratuits.



1. Page 101 : J'écris le pluriel des noms selon les images

★ Il y'a des chevaux dans l'étable.



★ Voici les beaux coraux.



2. Page 101 : J'écris le pluriel des noms

Un poitrail : Des poitrails



Le chacal : Des chacals



3. Page 100 : Je complète :

- Les épouvantails sont dans les champs.
- Le plombier a terminé ses travaux.
- J'ai acheté des journaux.
- Nous préférons aller aux festivals.



4. Page 101 : Je mets la ponctuation pour compléter le dialogue

- Narimane : Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de ma mère.



- Je vais lui acheter un beau cadeau.

- Yacine : Moi, je vais lui dessiner un joli tableau.



- Massinissa : Je vais demander à ma tante

de préparer une tarte aux pommes, des gâteaux au chocolat et des jus pour la fête.



- Narimane : Nous allons passer



une belle journée. Maman sera contente.



Français

3) Exercices

1. Page 102 :

Trois conseils pour économiser l'électricité à la maison

- ✓ Il faut éviter d'ouvrir le réfrigérateur trop souvent.
- ✓ Il faut retirer les chargeurs du téléphone portable, de l'ordinateur de la prise.
- ✓ Il faut éteindre complètement les appareils : la radio, la télévision.



2. Page 102 : J'écris

À l'école, la principale énergie utilisée est l'électricité, par l'éclairage et le chauffage, pour ne pas la gaspiller :

Il faut éteindre ou baisser le chauffage quand la pièce est inoccupée.

Il faut éteindre les lumières quand il n'y a personne.

Il faut fermer les portes, en hiver, pour que la chaleur ne va pas dehors.





Français



تم تحميل هذا اطلاع من: موقع الملاحة التعليمي

مزيد من اطلاعات اضغط على الروابط التالية:

موقع الملاحة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

