

موقع الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

<https://prof27math.weebly.com/>

مذكرات السنة الأولى متوسط من إعداد الأستاذ لهميسي

الجيل 02

مجموعة الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

<https://www.facebook.com/groups/prof27math/>



2017 / 2016	المقطع التعليمي 1: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية. • كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية. • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية. ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها ♥ استعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية. ♥ مقارنة و ترتيب أعداد معطاة. ♥ التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى. ♥	

الموارد

- (1) الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).
- (2) الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
- (3) العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).
- (4) دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- (5) التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- (6) الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
- (7) مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- (8) القيم القربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد طبيعي - الكتابة الحرفية لعدد طبيعي

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: رقم العشرات في العدد 2017 هو 1	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9: 1- أ/ أكبر عدد طبيعي هو: 8310. ب/ أصغر عدد طبيعي هو: 0138. 2- الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العددين 25 و 52 لأن الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52. الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25. 3- العدد الذي يلي: 1000 = ألف. العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون. حوصلة: (1) نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية. مثال: العدد 209 مشكل من ثلاث أرقام 2، 0 و 9. العدد 5 مشكل من رقم واحد 5. (2) لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاث أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاث أرقام). مثال: نكتب: 45 671 = 45671 و نقرأ: خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 2 ص 18: الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4. (1) الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن: الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234. (2) 423 : أربعمئة و ثلاثة و عشرون. 324 : ثلاثمئة و أربعة و عشرون. 234 : مائتان و أربعة و ثلاثون.	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة كسر عشري - إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 6 ، 7 و 8 ص 8: 6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4 7/ الجزء الملون يمثل : $\frac{20}{100}$ 8/ الكسر : $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أبر من المقام. نشاط (وضعية تعلمية) 3 ص 9: (1 أ- حصة إيناس : $\frac{30}{100}$ ثلاثون جزء من مائة. ب- نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3. ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين $\frac{10}{100}$ و $\frac{100}{100}$ يعطيان نفس النتيجة و هي 1. (2 أ- $\frac{243}{100} = 2 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 2 + \frac{43}{100}$ ب- إتمام الجمل: عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة. $\frac{243}{100}$ عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة. $\frac{243}{100}$ حوصلة: 1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى عُشْرُ و يكتب $\frac{1}{10}$ و هو أصغر من الواحد. عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى جزءا من مائة و يكتب $\frac{1}{100}$ و هو أصغر من الواحد. 2- كتابات مختلفة لكسر عشري: كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة مثال: $\frac{336}{100} = 3 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} \quad \text{أو} \quad \frac{336}{100} = 3 + \frac{36}{100}$ $\frac{9816}{1000} = 9 + \frac{8}{10} + \frac{1}{100} + \frac{6}{1000} \quad \text{أو} \quad \frac{9816}{1000} = 9 + \frac{816}{1000}$ تمرين 2 ص 18:	
أنشطة بناء و الموارد	25د		
تقويم الموارد المكتسبة	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة الحرفية لعدد عشري - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																										
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: إليك العدد العشري التالي : 134.831 1- عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف. 2- أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين. الحل: رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الاجزاء من ألف: 1. 134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون. 134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف. نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9: (أ) <table><tr><td>الكسر العشري</td><td>$\frac{987}{100}$</td><td>$\frac{64}{10}$</td><td>$\frac{21787}{1000}$</td><td>$\frac{3}{10}$</td><td>$\frac{1}{10}$</td><td>$\frac{1}{100}$</td><td>$\frac{1}{1000}$</td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>9,87</td><td>6,4</td><td>21,787</td><td>0,3</td><td>0,1</td><td>0,01</td><td>0,001</td></tr></table> (ب) <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>$\frac{2305}{100}$</td><td>$\frac{27}{10}$</td><td>$\frac{52986}{1000}$</td><td>$\frac{5}{100}$</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,05</td></tr></table>	الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	الكتابة العشرية	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001	الكتابة العشرية	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{5}{100}$	الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05	
الكسر العشري	$\frac{987}{100}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$																						
الكتابة العشرية	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001																						
الكتابة العشرية	$\frac{2305}{100}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{5}{100}$																									
الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05																									
أنشطة بناء و الموارد	25د																												
	15د	حوصلة: كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. العدد $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة). $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 2,35$ <table><tr><td colspan="2">2,35</td></tr><tr><td>0,35 يمثل الجزء العشري</td><td>2 تمثل الجزء الصحيح</td></tr></table> نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون. إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة. و حدثان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة. دوري الآن ص 13 تمرين 18، 19، 20 ص 19 للمنزل:	2,35		0,35 يمثل الجزء العشري	2 تمثل الجزء الصحيح																							
2,35																													
0,35 يمثل الجزء العشري	2 تمثل الجزء الصحيح																												
تقويم الموارد المكتسبة	15د																												

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	دلالة الأرقام في كتابة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد. - التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																											
تمهيد	5د	تمهيد 9 ص 8: الكسر $\frac{25}{10}$ يكتب على شكل: كتابة عشرية: 2,5 كتابة تفكيكية: $2 + \frac{5}{10}$ كتابة لغوية: خمسة و عشرون جزءا من عشرة.																												
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 6 ص 10: (1) الأعداد التي يمكن تكوينها هي: 360, - 36,0 - 3,60 - 360, - 60,3 - 603, - 630, - 0,36 - 0,63 - 0,036 - 3,06 - 06,3 (2) الكتابات التي يمكن تبسيطها هي 360 = 360, يمكن نزع الفاصلة، 36=36,0 نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة 3,6 = 3,60 نزع الصفر ليس له معنى، 360=,360 الفاصلة لا يوجد رقم قبلها 36=,036 ، 306=,306 ، 6,3=06,3 ، 630=630, ، 630=603, (3) 15000=15000 ، 3,1=3,10 ، 3,01=3,01 ، 3=03,0 ، 150,5=150,50																												
	15د	حوصلة: يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية. مثال: العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2، 3، 4، 5، 6 و 9. و يمكن وضعه (إدراجه) في جدول المراتب الآتي: <table><tr><th colspan="5">الجزء الصحيح</th><th colspan="4">الجزء العشري</th></tr><tr><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>آلاف</th><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>آلاف</th><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>مilles</th></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td></tr></table> ♥ 6392,459=6392+0,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري) كل عدد عشري له كتابة تسمى المفكوك النموذجي: $6392,459 = 6 \times 1000 + 3 \times 100 + 9 \times 10 + 2 \times 1 + 4 \times \frac{1}{10} + 5 \times \frac{1}{100} + 9 \times \frac{1}{1000}$ $6392,459 = 6 \times 1000 + 3 \times 100 + 9 \times 10 + 2 \times 1 + 4 \times 0,1 + 5 \times 0,01 + 9 \times 0,001$	الجزء الصحيح					الجزء العشري				مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	مilles			6	3	9	2	4	5	9	
الجزء الصحيح					الجزء العشري																									
مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	مilles																						
		6	3	9	2	4	5	9																						
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 21 ص 19:																												

المؤسسة: مصطفى غازي.

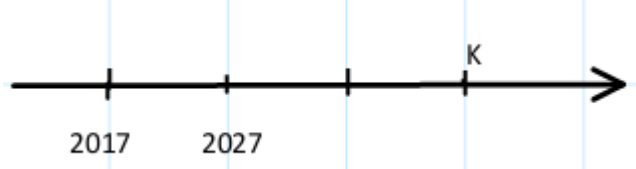
المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	التعليم على نصف مستقيم مدرج
الكفاءة المستهدفة:	- تدريج نصف مستقيم - تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 10 ص 8: يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1 + \frac{2}{10}$	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 5 ص 10: أ) التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة: $\frac{2}{10}$ ب) فاصلة النقطة B هي: 1,7 فاصلة النقطة C هي: 0,5 ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج	
	15د	حوصلة: لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتعين بعدد يسمى فاصلة هذه النقطة . النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2,8). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب A(3,5).	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.  تمرين 25 و 26 ص 19:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
الكفاءة المستهدفة:	- القسمة على 10، 100، 1000 - الضرب في 10، 100، 1000

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية: $\frac{9}{1000}, \frac{1}{100}, \frac{104}{10}$ <u>الحل:</u> $0,009 \frac{9}{1000}, 0,01 \frac{1}{100}, 10,4 \frac{104}{10}$	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية): دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: $\begin{aligned} (1) \quad & 10 \times 143,75 = 100 \times 143,75 = 1000 \times 143,75 \\ (2) \quad & 10 \div 3,7 = 100 \div 43,6 = 1000 \div 0,8 \end{aligned}$	
	15د	حوصلة: لضرب عدد عشري في 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. لقسمة عدد عشري على 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين ص 15 (وري الآن):	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	مقارنة أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد:	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 7 ص 11: (1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. (2) الترتيب التصاعدي: $3,14 < 3,2 < 7,16 < 7,5$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. (3) تعليم النقطتين $A(3,2)$, $B(3,14)$.	
	15د	حوصلة: 1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر. 2- ترتيب أعداد عشرية: ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: (أ) الجزءان الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين. مثال: $47,1 < 45,34$ لأن $45 < 47$ (ب) الجزءان الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. مثال: $5,37 < 5,359$ لأن $5,370 = 5,37$ و 359 أصغر من 370.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	دوري الآن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)
الكفاءة المستهدفة:	- إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري - إيجاد حصر لعدد عشري

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5د	تمهيد 11 ص 8: بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.							
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 8 ص 11: (1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية $3 < 3,14 < 4$ و $3,14 < 4$ و نكتب باختصار $3 < 3,14 < 4$ $520 < 520,8 < 521$ و $520,8 < 521$ و نكتب باختصار $520 < 520,8 < 521$ $0 < 0,34 < 1$ و $0,34 < 1$ و نكتب باختصار $0 < 0,34 < 1$ $2 < 2,014 < 3$ و $2,014 < 3$ و نكتب باختصار $2 < 2,014 < 3$ (2) الحصر $62,8 < 62,87 < 62,9$ و $62,87 < 62,9$ و نكتب $62,8 < 62,87 < 62,9$ $2,6 < 2,64 < 2,7$ $41,3 < 41,305 < 41,4$ $4,0 < 4,038 < 4,1$ (3) إدراج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد $1,6 < 1,61 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,62 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,63 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,65 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,69 < 1,7$.							
	15د	حوصلة: القيم المقربة: إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد. كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق. مثال 1: القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9 (8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة) الحصر: حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه. إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين. مثال 2: نعتبر العدد العشري 129,765							
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<table><tr><td>حصر مقرب الى الوحدة</td><td>حصر مقرب الى الجزء من عشرة</td><td>حصر مقرب الى الجزء من مائة</td></tr><tr><td>$129 < 129,765 < 130$</td><td>$129,7 < 129,765 < 129,8$</td><td>$129,76 < 129,765 < 129,87$</td></tr></table> مثال 3: بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7 تمرين 33 و 34 ص 20:	حصر مقرب الى الوحدة	حصر مقرب الى الجزء من عشرة	حصر مقرب الى الجزء من مائة	$129 < 129,765 < 130$	$129,7 < 129,765 < 129,8$	$129,76 < 129,765 < 129,87$	
حصر مقرب الى الوحدة	حصر مقرب الى الجزء من عشرة	حصر مقرب الى الجزء من مائة							
$129 < 129,765 < 130$	$129,7 < 129,765 < 129,8$	$129,76 < 129,765 < 129,87$							

2017 / 2016	المقطع التعليمي 1: التوازي و التعامد	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> - تقاطع مستقيمين، النقط، مقارنة اطوال. - الاعتماد على الملاحظة للتبرير <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ حل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف، تمثيل، تسمية، رسم) ♥ التعرف على الرموز و استعمالها لحل المشكلات ♥ الاستعمال السليم للأدوات الهندسية ♥ التعرف على خواص (الإستقامية، التوازي، التعامد) ♥	

الموارد

- 1) ترميزات و استقامية نقط (مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم، انتماء، و عدم الانتماء).
- 2) تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).
- 3) محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).
- 4) توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
- الكتاب المدرسي - المنهاج - الوثيقة المرافقة	- السبورة - وسائل الهندسة - جهاز الإسقاط الضوئي	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	ترميزات و استقامية نقط
الكفاءة المستهدفة:	- التعرف على استقامية نقط - استعمال التراميز و توظيفها في حل المشكلات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
---------	-------	-----------	---------

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

تمهيد

د5

تمهيد 1 ص 132:

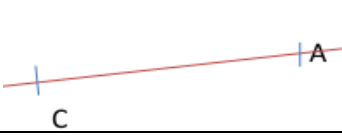
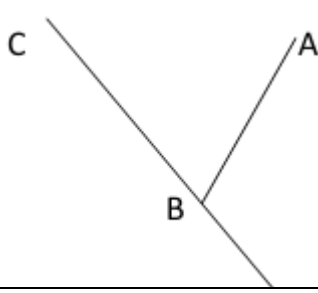
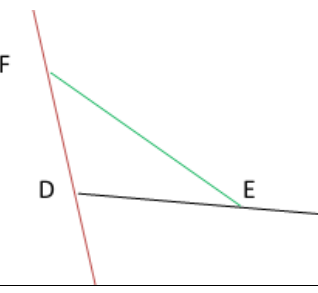
- (1) النقاط التي في إستقامية هي الحالة 3
- (2) إذا كانت النقط A, B, C في استقامية و كانت النقط D, C, B في استقامية فان النقط A, B, C, D في استقامية : صحيح.
- (3) إذا كانت النقط A, B, C في استقامية بهذا الترتيب فان النقطة B تنتمي الى قطعة المستقيم التي طرفاها A, C .
- (4) F, E نقطتان متمايزتان فان عدد المستقيمت التي تشمل النقطتين E, F معا هو مستقيم واحد.

نشاط (وضعية تعليمية) 1، 2، 3 ص 133:

- (1) النقطة D هي التي تنتمي الى المستقيم الذي يشمل النقطتين A, B . نتحقق من ذلك باستعمال المسطرة، الكوس.
- (2) الشكل 1: ليس لهما نفس الطول
الشكل 2: لهما نفس الطول
الشكل 3: ليس لهما نفس الطول
نتحقق من ذلك باستعمال المسطرة المدرجة.
- (3)

د25

أنشطة
بناء و
الموارد

الرسم	تعبير رمزي	التعبير اللغوي
	(AC)	المستقيم الذي يشمل النقطتين A, C
	[AB]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بهما
	[CB]	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة C و يشمل النقطة B و محدود من جهة C و غير محدود من جهة B .
	[EF]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان E و F و محدودة بهما
	[DE]	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة D و يشمل النقطة E و محدود من جهة D و غير محدود من جهة E .
	(DF)	المستقيم الذي يشمل النقطتين D, F .

حوصلة:

د15

المؤسسة: مصطفى غازي.

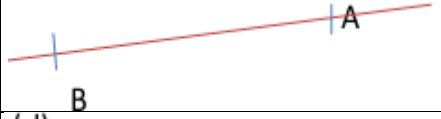
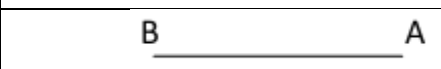
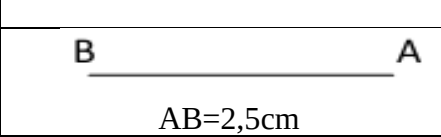
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

(1) مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم:

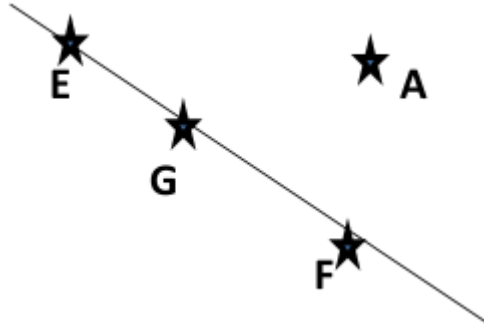
الشكل	المدلول	ترميز
	المستقيم الذي يشمل النقطتين A, B	(AB)
	تقرأ: المستقيم d.	(d)
	نصف المستقيم الذي مبدؤه النقطة A و يشمل النقطة B و محدود من جهة A و غير محدود من جهة B.	[AB)
	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان A و B و محدودة بطرفاها.	[AB]
	طول قطعة المستقيم طرفاها النقطتان A و B.	AB

(2) استقامية نقط ، الإنتماء و عدم الإنتماء:

نقول عن ثلاث نقط متمايزة أنها في استقامية إذا كانت كل نقطة من النقاط الثلاثة تنتمي الى نفس المستقيم المعرف بالنقطتين الآخرين.
تكون نقط في استقامية إذا انتمت الى نفس المستقيم.

مثال:

النقط E, G, F في استقامية.

نكتب: $E \in (FG)$

و نقرأ: النقطة E تنتمي الى المستقيم (FG)

كذلك $F \in (EG)$ و $G \in (EF)$

النقط E, G, A ليست في استقامية.

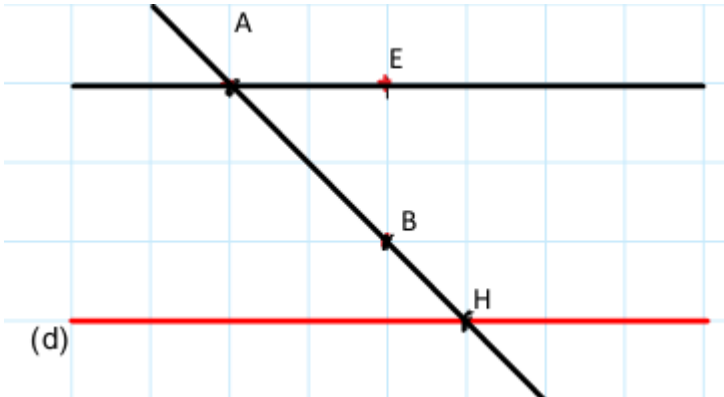
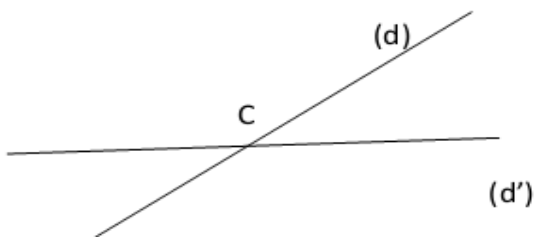
نكتب: $A \notin (EG)$ و نقرأ: النقطة A لا تنتمي الى المستقيم (EG).
كذلك $E \notin (AG)$ و $G \notin (AE)$

تمرين 3 ص 140:

15-

تقويم
الموارد
المكتسبة

الميدان: أنشطة هندسية
المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

المرحلة	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 7، 9 ص 132: 7/ من خلال النظر نجد أن القطعة (1) أطول من القطعة (2). 9/ في الشكل المستقيمان الأحمر والأخضر متعامدان أيضا المستقيمان البني والأزرق متعامدان. نشاط (وضعية تعليمية) 4، 5، 6 ص 134: 4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A. ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي إلى المستقيم (d) أي $B \notin (d)$ ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B. رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d). خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي إلى أي مستقيم من المستقيمتين الثلاث.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان. 6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة. ب) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي: الشكل (1)، الشكل (4)، الشكل (6). ج) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة). حوصلة: 1) المستقيمان المتقاطعان: المستقيمان المشتركان في نقطة واحدة فقط هما مستقيمان متقاطعان. تسمى هذه النقطة المشتركة نقطة تقاطع هذين المستقيمين. مثال:  المستقيمان (d) و (d') متقاطعان في النقطة C النقطة C هي نقطة تقاطع المستقيمين (d) و (d') ملاحظة:	

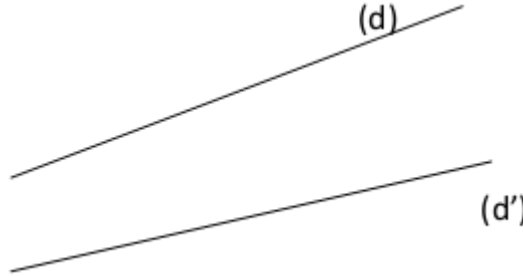
المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

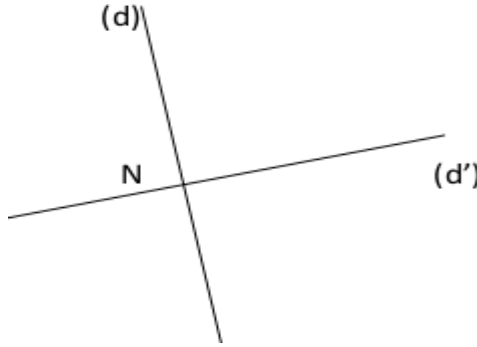
المقطع التعليمي: التوازي و التعامد



يمكن أن يتقاطع مستقيمان، مع عدم ظهور نقطة تقاطعهما.
في الشكل المقابل (d) و (d') متقاطعان لكن نقطة تقاطعهما لا تظهر على الرسم.

(2) المستقيمان المتعامدان:

المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.
مثال:



المستقيمان (d) و (d') متعامدان في النقطة N.
و نكتب (d) $\perp$ (d') و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d').
تمرين (دوري الآن) ص 137:

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازي.

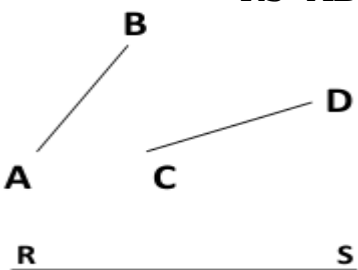
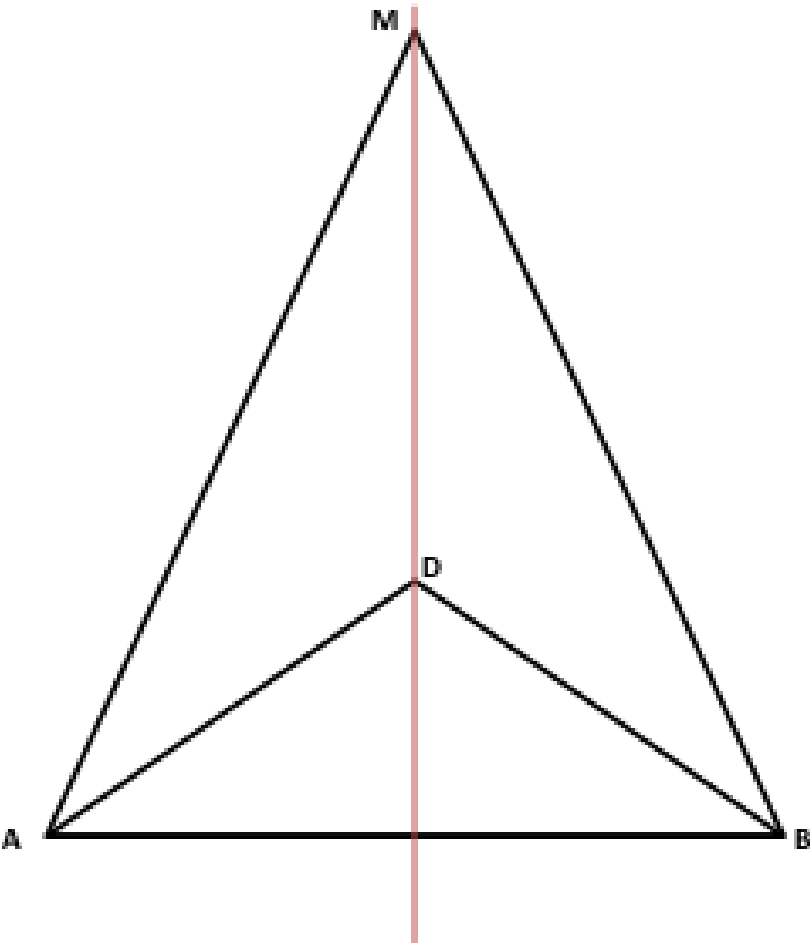
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	محور قطعة مستقيم (منتصف قطعة مستقيم).
الكفاءة المستهدفة:	- تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 5 و 6 ص 132: 5/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B. 6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B. نشاط (وضعية تعلمية) 7 و 8 ص 135: $RS = AB + CD$ / 7	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 / 8	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	 هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB]. كل الزوايا الأربعة قائمة. التخمين المقترح صحيح.	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

حوصلة:

(1) منتصف قطعة مستقيم:

نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و $AM=MB$.

مثال:

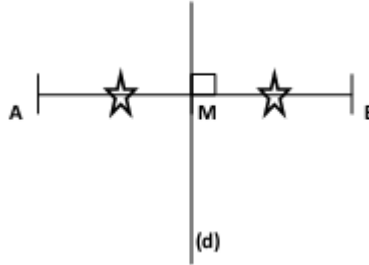


التشهير على القطعتين [AM] و [MB] هو للدلالة على أن $AM=MB$.

(2) محور قطعة مستقيم:

محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.

مثال:



المستقيم (d) هو محور القطعة [AB]

المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M.

تمرين:

المؤسسة: مصطفى غازي.

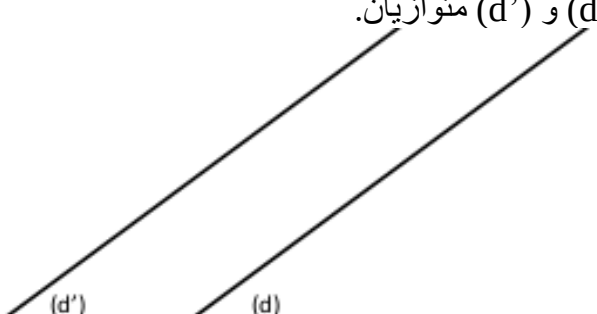
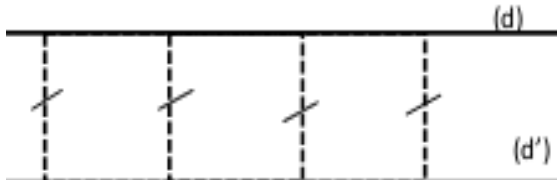
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: التوازي و التعامد

الموضوع:	توازي مستقيمين (رسم مستقيم موازي لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة).
الكفاءة المستهدفة:	- توازي مستقيمين - كيفية انشاء مستقيمين متوازيين

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 8 ص 132: في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان. كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 9 و 10 ص 135: 9/ أ/ يمثل مستقيمين غير متقاطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة. ب/ الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1) مريم هي التي على صواب لأن: الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d') ثابت. الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d') متغير ج/ إذا كان مستقيمان غير متقاطعان فهما متوازيين. إذا كان مستقيمان متوازيين فهما غير متقاطعان. 10/ المستقيمان (d) و (d1) متعامدان. المستقيمان (d) و (d2) متعامدان. المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان.	
	15د	حوصلة: المستقيمان المتوازيان: المستقيمان غير المتقاطعين هما مستقيمان متوازيان. مثال: المستقيمان (d) و (d') متوازيان.  نكتب: $(d) \parallel (d')$ و نقرأ: المستقيم d يوازي المستقيم d'. ملاحظات: (1) المسافة بين المستقيمين المتوازيين ثابتة.  (2) المستقيمان المتطابقان متوازيان.	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، وسائل الهندسة.

الميدان: أنشطة هندسية

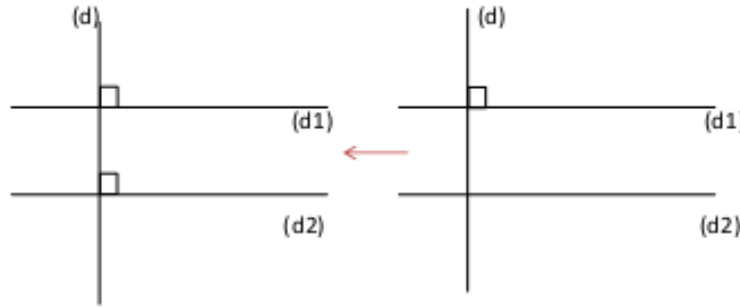
المقطع التعليمي: التوازي و التعامد



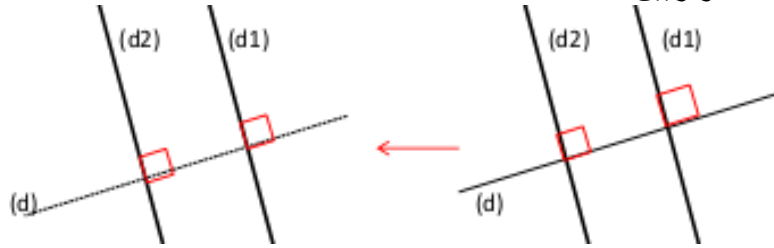
(AB) يوازي (AC) معناه (AB) و (AC) متطابقان.

خواص:

(1) إذا كان مستقيمان متوازيان، فإن كل مستقيم عمودي على أحدهما يكون عموديا على الآخر.

إذا كان $(d1) \perp (d)$ و $(d2) \parallel (d1)$ فإن $(d2) \perp (d)$

(2) إذا كان مستقيمان عموديين على مستقيم ثالث، فإن هاذين المستقيمين متوازيين.

إذا كان $(d1) \perp (d)$ و $(d2) \perp (d)$ فإن: $(d2) \parallel (d1)$

دوري الآن ص 139:
تمرين 11، 13، 15 ص 141:

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

2017 / 2016	المقطع التعليمي 2: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية. • إجراء عمليات جمع و طرح بسيطة. • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ حل مشكلات المادة و من الحياة اليومية مع توظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية. ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها ♥ استعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية. ♥	

الموارد:

- (1) جمع و طرح أعداد عشرية و تمثيلها بمخطط.
- (2) حساب مجموع (فرق) عدة حدود.
- (3) الحساب على المدد.
- (4) حساب رتبة مقدار.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • دليل الأستاذ • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي	

المؤسسة: مصطفى غازي.

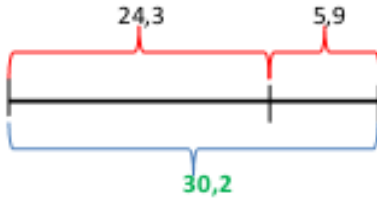
الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	جمع و طرح أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - اختيار العملية المناسبة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم												
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3، 4، 5 ص 26: 1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته 2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA 3/ 2,3+4,6 يساوي 6,9 أو $6 + \frac{9}{10}$ 4/ 85,1+4,82 يساوي 89,42 5/ 19,6-3,25 يساوي 16,35.													
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 27: الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو: <table><tr><td>النص الأول: 24,5+11,5</td><td>النص الرابع: 17,5+1,5</td></tr><tr><td>النص الثاني: 24,5-11,5</td><td>النص الخامس: 31,05+22,60</td></tr><tr><td>النص الثالث: 17,5-1,5</td><td>النص السادس: 31,02-22,60</td></tr></table>	النص الأول: 24,5+11,5	النص الرابع: 17,5+1,5	النص الثاني: 24,5-11,5	النص الخامس: 31,05+22,60	النص الثالث: 17,5-1,5	النص السادس: 31,02-22,60							
النص الأول: 24,5+11,5	النص الرابع: 17,5+1,5														
النص الثاني: 24,5-11,5	النص الخامس: 31,05+22,60														
النص الثالث: 17,5-1,5	النص السادس: 31,02-22,60														
	15د	حوصلة: أ) الجمع: ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين. نسمي العددين اللذان نقوم بجمعهما بـ: حدّي المجموع. مثال: 24,3+5,9=30,2 - 30,2 هو مجموع العددين 24,3 و 5,9 - نسمي العددين 24,3 و 5,9 بـ: حدا المجموع. و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي: 													
تقويم الموارد المكتسبة	15د	إنجاز عملية الجمع: <table><tr><th>أفقيا (دون وضع العملية عموديا)</th><th>بوضع العملية عموديا</th></tr><tr><td>يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.</td><td>نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)</td></tr><tr><td>لحساب 416,73+80,21 يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:</td><td>كتابة الأصفار الغير ضرورية.</td></tr><tr><td>$1+8=9$، $3+1=4$، $7+2=9$، $6+0=6$، $0+6=6$</td><td>نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.</td></tr><tr><td>إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.</td><td>و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.</td></tr><tr><td></td><td>$\begin{array}{r} 0 \text{ } ^1 38,64 \\ + 9 \text{ } 02,10 \\ \hline = 9 \text{ } 40,74 \end{array}$</td></tr></table>	أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا	يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)	لحساب 416,73+80,21 يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:	كتابة الأصفار الغير ضرورية.	$1+8=9$ ، $3+1=4$ ، $7+2=9$ ، $6+0=6$ ، $0+6=6$	نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.	إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.	و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.		$\begin{array}{r} 0 \text{ } ^1 38,64 \\ + 9 \text{ } 02,10 \\ \hline = 9 \text{ } 40,74 \end{array}$	
أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا														
يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية.	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)														
لحساب 416,73+80,21 يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية عموديا:	كتابة الأصفار الغير ضرورية.														
$1+8=9$ ، $3+1=4$ ، $7+2=9$ ، $6+0=6$ ، $0+6=6$	نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.														
إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.	و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.														
	$\begin{array}{r} 0 \text{ } ^1 38,64 \\ + 9 \text{ } 02,10 \\ \hline = 9 \text{ } 40,74 \end{array}$														

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

$$38,64+902,1=940,74$$

ملاحظة: تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب
مثال:

$$A=4,2+59+7,8+741$$

$$A=7,8+741+59+4,2$$

$$A=741+4,2+59+7,8$$

$$A=(59+741)+(4,2+7,8)$$

$$A=800+12=812$$

(أ) الطرح:

نتيجة طرح عددين تسمى فرق هذين العددين.

العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الآخر، يسميان حدي الفرق.

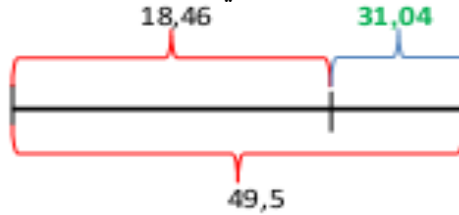
$$49,5-18,46=31,04$$

مثال:

- العدد 31,04 هو فرق العددين 49,5 و 18,46

- نسمي العددين 49,5 و 18,46 بحدي الفرق.

و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:



إنجاز عملية الطرح:

أفقا (دون وضع العملية عموديا)	بوضع العملية عموديا
يمكن في حالات بسيطة حساب فرق ذهنيًا. $28,50-3,46=25,04$	نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا. $\begin{array}{r} 28,5\overset{0}{1} \\ - 03,46 \\ \hline = 25,04 \end{array}$ $28,5-3,46=25,04$

ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب
مثال:

$$D=23,7-12,47=11,23$$

لا يمكن حساب هذه العملية $D=12,47-23,7$

تمرين 3، 5، 7، 10 ص 32:

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	حساب مجموع (فرق) عدة حدود
الكفاءة المستهدفة:	- حساب مجموع عدة حدود -

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5د	تمهيد: 1/ أحسب المجموع $8,25+16,54+1,75$ بوضع عملية أفقية. لاحظ الجدول التالي: <table><tr><td>$(8,25+16,54)+1,75$ (1</td><td>$(1,75+8,25)+16,54$ (2</td></tr></table> 2/ أحسب المجموعين في كل حالة مبتدئاً بإنجاز العملية التي ما بين قوسين. 3/ ماهي أحسن طريقة لحساب المجموع $8,25+16,54+1,75$.	$(8,25+16,54)+1,75$ (1	$(1,75+8,25)+16,54$ (2					
$(8,25+16,54)+1,75$ (1	$(1,75+8,25)+16,54$ (2								
أنشطة بناء و الموارد	25د	الحل: 1/ 2/ $(8,25+16,54)+1,75=24,79+1,75=26,54$ $(1,75+8,25)+16,54=10+16,54=26,54$ 3/ أحسن طريقة لحساب المجموع $8,25+16,54+1,75$ هي الطريقة الثانية.							
	15د	نشاط (وضعية تعليمية) 2 ص 27: 1/ شرح الأخطاء: العملية الأولى: عدم الإحتفاظ برقم العشرات (1) فوق الرقم 4. العملية الثانية: لم يرتب الأعداد (الأحاد تحت الأحاد و الفاصلة تحت الفاصلة ...) العملية الثالثة: عدم الإحتفاظ برقم العشرات (1) فوق الرقم 2. العملية الرابعة: لم يضيف الأصفار الغير ضرورية. العملية الخامسة: لم يرجع الأرقام التي أعيرت في الحساب (مع الرقم 2). العملية السادسة: لم يضيف الأصفار الغير ضرورية. 2/ التصحيح <table><tr><td>$792,75+36,92=829,67$</td><td>$23,5+6,78+217=247,28$</td><td>$24,3+5,9=30,2$</td></tr><tr><td></td><td>$76,3-18,24=58,06$</td><td>$78,15-36,2=41,95$</td></tr></table>	$792,75+36,92=829,67$	$23,5+6,78+217=247,28$	$24,3+5,9=30,2$		$76,3-18,24=58,06$	$78,15-36,2=41,95$	
$792,75+36,92=829,67$	$23,5+6,78+217=247,28$	$24,3+5,9=30,2$							
	$76,3-18,24=58,06$	$78,15-36,2=41,95$							
تقويم الموارد المكتسبة	15د	حوصلة: لحساب مجموع عدة حدود يمكن إجراء تغييرات و تجميعات مناسبة لهذه الحدود قصد تسهيل الحساب. مثال: $E=3,17+30,5+4,6+16,83$ $E=(3,17+16,83)+(4,6+30,5)$ $E=20+35,1$ $E=55,1$							
		تمرين 6 ص 32: تمرين 2، 4 ص 34: للمنزل							

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	الحساب على المدد
الكفاءة المستهدفة:	- العمليات على المدد -

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 9 ص 26:	
أنشطة بناء و الموارد	25د	$2h43min + 5h27min = 7h70min$ $= 8h10min$ (لان $70min = 1h10min$) نشاط (وضعية تعليمية): انطلقت الحافلة التي استقلها يونس من مدينة الجزائر على الساعة $4h50min$ متجهة نحو مدينة سطيف مستغرقة $2h50min$. (1) ما هو وقت وصول يونس الى مدينة سطيف؟ قبل إنطلاق الحافلة كان يونس قد اتفق مع صديقه خالد على أن يكون في إنتظاره بمحطة الجزائر وقت وصوله، إلا أن خالد وصل متأخرا بمدة $20min$. (2) ما هو وقت وصول خالد؟ الحل: 1/ وقت وصول يونس الى مدينة سطيف هو $7h40min$ $4h50min + 2h50min = 6h100min = 7h40min$ لأن $100min$ تساوي $1h40min$ 2/ وقت وصول خالد هو $5h10min$ $4h50min + 20min = 4h70min = 5h10min$	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	حوصلة: عند الحساب على المدد يجب مراعات ما يلي: $1h = 60min$ و $1min = 60s$ $1h = 3600min$ تمرين 11، 12 ص 32:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموضوع:	رتبة مقدار مجموع
الكفاءة المستهدفة:	- تقدير نتيجة حساب مجموع أو فرق -

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم								
تمهيد	د5	تمهيد 6، 7 ص 26: 6/ المجموع $19,56+31,03+8,99$ قريب من 60. 7/ يبدو الناتج في $0,76-0,04=0,36$ خاطئا. نشاط (وضعية تعليمية) 3 ص 27: 1/ أ) المبلغ الواجب تسديده هو 1590DA $680DA+390DA+520DA=1590DA$ ب) الطريقة التي استعملها يونس هي إعطاء قيمة تقريبية لكل ثمن أي (مسحوق الغسيل قريب من 700، السكر قريب من 400، الزيت قريب من 500) فالمجموع هو 1600. 2/									
أنشطة بناء و الموارد	د25	<table border="1"> <tr> <td>34,1+2,05</td><td>36,15</td><td>48,5+23,05</td><td>71,55</td></tr> <tr> <td>137,2+0,07</td><td>137,27</td><td>57,54+32,7</td><td>90,24</td></tr> </table> حوصلة: • إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة. • نستعمل رتب مقادير من أجل: - تقدير نتيجة حساب (أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات) - التحقق من صحة الناتج بعد إجراء الحسابات. رتبة مقدار مجموع: لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي: ♥ نعوض كل حد من حدود المجموع بعدد قريب منه و سهل في الحساب. ♥ نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة. نحصل على عدد قريب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق. <u>مثال:</u> نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الآتي : $8,75+41,36+297$ فالمجموع قريب من $10+40+300=500$ العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع $8,75+41,36+297$ ملاحظات: ♥ بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق. ♥ يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق. تمرين 15 ص 32:	34,1+2,05	36,15	48,5+23,05	71,55	137,2+0,07	137,27	57,54+32,7	90,24	
34,1+2,05	36,15	48,5+23,05	71,55								
137,2+0,07	137,27	57,54+32,7	90,24								
تقويم الموارد المكتسبة	د15										

المستوى: أولى متوسط	المقطع التعليمي 2: الأشكال المستوية	2017 / 2016
المكتسبات القبلية: • نقط، مستقيمت، أطوال • نقل شكل باستعمال ورق الشفاف • بعض المضلعات الخاصة • الكفاءة الختامية: ♥ التعرف على أشكال هندسية و خواصها لحل مشكلات من الحياة اليومية ♥ اكتساب مصطلحات جديدة و تعابير متعلقة بالأشكال الهندسية ♥ إنشاء أشكال باستعمال أدوات هندسية ♥		

الموارد:

- (1) الدائرة
- (2) تسميات و تعاريف
- (3) الزاوية
- ✚ إنشاء قوس تقايس قوسا معطاة، إنشاء مثل زاوية معلومة
- (4) المضلعات
- (5) المثلثات الخاصة (متقايس الأضلاع، متساوي الساقين، قائم، قائم متساوي الساقين)
- ✚ إنشاء مثلث مثلث، و مثلث قائم
- (6) الرباعيات الخاصة (معين، مستطيل، مربع)
- ✚ إنشاء مثلث (معين، مستطيل)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• دليل الأستاذ • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • أدوات الهندسة (مدور، كوس، مسطرة)	

المؤسسة: مصطفى غازي.

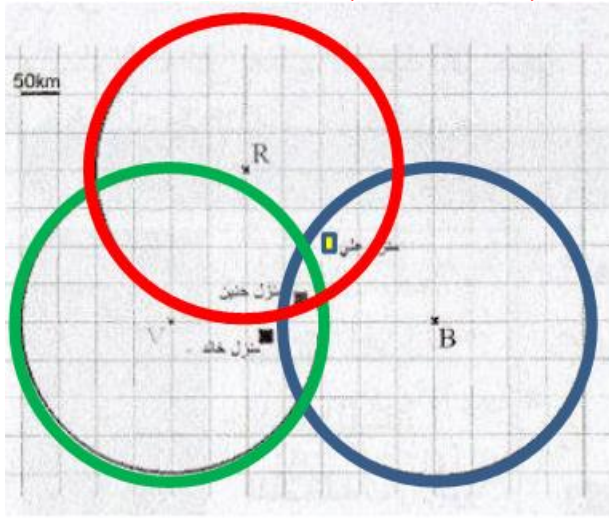
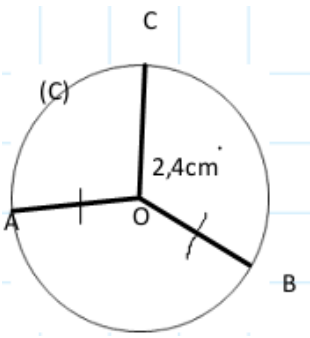
الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	1/ الدائرة
الكفاءة المستهدفة:	- التعرف على الدائرة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 148: الأداة المستعملة لرسم دائرة هي: المدور. نشاط (وضعية تعلمية) 1 ص 149:	
أنشطة بناء و الموارد	25د	 يسمى الخط الأخضر بـ: دائرة النقطة V هي مركز للدائرة الطول 200km يمثل نصف قطر الدائرة. • خالد يمكن أن يستمتع للمحطة الخضراء V لأن منزله يقع داخل الدائرة الخضراء فقط • حنين يمكن أن تستمتع للمحطات الثلاث لأن منزلها يقع داخل الدوائر الثلاث • علي يمكن أن يستمتع للمحطتين الزرقاء B و الحمراء R لأن منزل علي يقع داخل الدائرتين الزرقاء و الحمراء	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	حوصلة: تعريف الدائرة: هي مجموعة النقط التي تبعد بنفس المسافة عن نقطة واحدة تسمى المركز. هذه المسافة تسمى نصف قطر الدائرة. ملاحظة: نرمز للدائرة بحرف بين قوسين مثل: (C)، (F)، (G).... مثال: كل النقط التي تبعد بـ 2,4cm النقطة O هي دائرة (C) مركزها O و نصف قطرها 2,4cm.  تمرين 1 ص 158:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الموضوع: تسميات و تعاريف

الكفاءة المستهدفة: التعرف على المصطلحات المتعلقة بالدائرة و توظيفها

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم										
تمهيد	5د	تمهيد 2، 3، 4 ص 148: 2/ عدد النقط التي داخل الدائرة هو 5 نقط 3/ عدد النقط التي تنتمي الى الدائرة هو نقطة واحدة. 4/ الحالة التي تمثل قوسا من دائرة هي الحالة 3. نشاط (وضعية تعليمية) 2 ص 149: <table border="1"> <tr> <td>النقطة O</td> <td>مركز للدائرة (C)</td> </tr> <tr> <td>قطعة المستقيم [OE]</td> <td>نصف قطر للدائرة (C)</td> </tr> <tr> <td>قطعة المستقيم [AB]</td> <td>قطر للدائرة (C)</td> </tr> <tr> <td>قطعة المستقيم [MN]</td> <td>وتر للدائرة (C)</td> </tr> <tr> <td>الخط الأحمر $\widehat{NM}$</td> <td>قوس من الدائرة (C)</td> </tr> </table>	النقطة O	مركز للدائرة (C)	قطعة المستقيم [OE]	نصف قطر للدائرة (C)	قطعة المستقيم [AB]	قطر للدائرة (C)	قطعة المستقيم [MN]	وتر للدائرة (C)	الخط الأحمر $\widehat{NM}$	قوس من الدائرة (C)	
النقطة O	مركز للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [OE]	نصف قطر للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [AB]	قطر للدائرة (C)												
قطعة المستقيم [MN]	وتر للدائرة (C)												
الخط الأحمر $\widehat{NM}$	قوس من الدائرة (C)												
أنشطة بناء و الموارد	25د	حوصلة: أ/ تسميات و تعاريف: الوتر: هو قطعة مستقيم طرفاها من الدائرة. القطر: هي كل وتر يشمل المركز (قطعة مستقيم طرفاها من الدائرة وتشمل المركز) نصف القطر: هو قطعة مستقيم طرفاها المركز و نقطة من الدائرة. قوس دائرة: هو جزء من هذه الدائرة، محدد بنقطتين من الدائرة. مثال: في الدائرة (C): 1/ وتر. [MN] 2/ قطر. [GE] 3/ نصف قطر، و كذلك OE, OG, 4/ قوس $\widehat{NM}$											
تقويم الموارد المكتسبة	15د	ب/ خارج الدائرة و داخلها: (C) دائرة مركزها O و نصف قطرها 5cm. النقطة R خارج الدائرة (C) لأن: $OR > 5cm$ النقطة L داخل الدائرة (C) لأن: $OL < 5cm$ النقطة T تنتمي الى الدائرة (C) لأن: $OT = 5cm$											
		تمارين 2 ص 158: تمارين 6 ص 158 للمنزل:											

المؤسسة: مصطفى غازي.

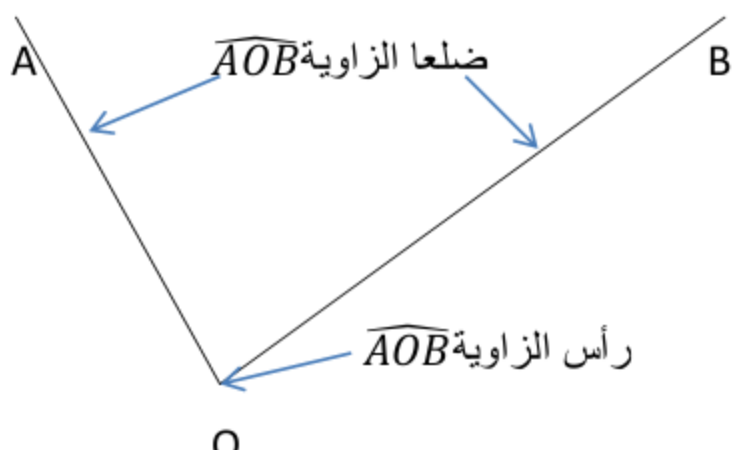
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الموضوع:	الزاوية
الكفاءة المستهدفة:	- التعرف على الزاوية و عناصرها. - الاستعمال السليم للمصطلحات و الرموز.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم															
تمهيد	5د	نشاط (وضعية تعليمية) 3 ص 149: أ/ الزوايا التي لها نفس الإنفراج : أولا بالملاحظة : الزاويتين $\widehat{BAC}$ و $\widehat{GOL}$ و الزاويتين $\widehat{OLE}$ و $\widehat{OGE}$ ثانيا بالورق الشفاف : $\widehat{BAC}$ و $\widehat{GOL}$ ب/ إتمام الجدول <table border="1"> <thead> <tr> <th>الزاوية</th> <th>رأسها</th> <th>ضلعاها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\widehat{BAC}$</td> <td>A</td> <td>[AB) [AC)</td> </tr> <tr> <td>$\widehat{GOL}$</td> <td>O</td> <td>[OG) [OL)</td> </tr> <tr> <td>$\widehat{GEL}$</td> <td>E</td> <td>[EG) [EL)</td> </tr> <tr> <td>$\widehat{GSL}$</td> <td>S</td> <td>[SL) [SG)</td> </tr> </tbody> </table>	الزاوية	رأسها	ضلعاها	$\widehat{BAC}$	A	[AB) [AC)	$\widehat{GOL}$	O	[OG) [OL)	$\widehat{GEL}$	E	[EG) [EL)	$\widehat{GSL}$	S	[SL) [SG)	
الزاوية	رأسها	ضلعاها																
$\widehat{BAC}$	A	[AB) [AC)																
$\widehat{GOL}$	O	[OG) [OL)																
$\widehat{GEL}$	E	[EG) [EL)																
$\widehat{GSL}$	S	[SL) [SG)																
أنشطة بناء و الموارد	25د	حوصلة: كل نصفي مستقيم لهما نفس المبدأ يعيّنان زاوية. نصفا المستقيمين هما ضلعا الزاوية، و مبدؤهما المشترك هو رأس الزاوية. مثال: الزاوية أسفله معينة بنصفي المستقيمين [OA)، [OB) نرمز لهذه الزاوية بالرمز $\widehat{AOB}$ أو $\widehat{BOA}$ يدل الحرف O على رأس الزاوية. 																
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 8، 9 ص 159: تمرين 10 ص 159 للمنزل: دوري الآن ص 153: (إنشاء قوس تقايس قوسا آخر، إنشاء مثل زاوية)																

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

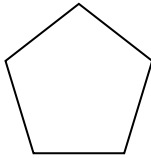
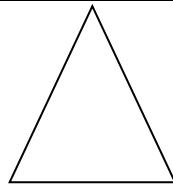
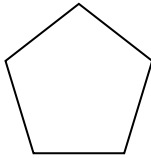
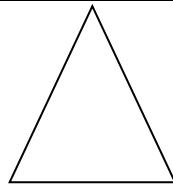
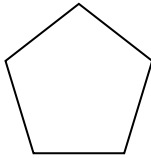
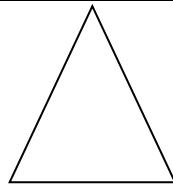
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الموضوع:

المضلع

الكفاءة المستهدفة:

- التعرف على المضلع و تمييزه عن غيره من الأشكال.
- تسمية عناصر المضلع.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																					
تمهيد	5د	تمهيد 5 ص 148: الشكل الذي يمثل رباعي هو : الشكل الثالث. نشاط (وضعية تعليمية) 4، 5، 6 ص 150: 4/ أ/ الشكل LMNS ليس مضلعا لأن فيه $\widehat{NS}$ قوسا و ليس مضلعا. ب/ 1) رؤوس المضلع ABCDE هي A, B, C, D, E. 2) الأضلاع الثلاثة : [ED], [BA], [CD]. عدد أضلاع هذا المضلع هو : 5 أضلاع. 3) قطر المضلع : [BE], [BD], [CE]																						
أنشطة بناء و الموارد	25د	5/ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>خماسي</td><td>مستطيل</td><td>مربع</td><td>مثلث</td></tr></table>					خماسي	مستطيل	مربع	مثلث														
																								
خماسي	مستطيل	مربع	مثلث																					
	15د	6/ <table><tr><td>مثلث</td><td>مثلث</td><td>مثلث</td><td>مثلث</td><td>معين</td><td>مربع</td><td>مستطيل</td></tr><tr><td>كفي</td><td>متساوي الساقين</td><td>متقايس الأضلاع</td><td>قائم</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>OHC</td><td>GOH</td><td>AEB</td><td>CLH</td><td>EFGO</td><td>EOCB</td><td>OMLH</td></tr></table> حوصلة: المضلع: هو شكل مغلق مكون من قطع مستقيمة. تسمى كل قطعة ضلعاً، و يسمى كل من طرفي الضلع رأساً. ملاحظة : يأخذ المضلع اسمه تبعا لعدد أضلاعه، فالمضلع الذي له أربع أضلاع يسمى رباعي، و المضلع الذي له خمس أضلاع يسمى خماسي. مثال: ABCDEF مضلع له 6 أضلاع، و 6 رؤوس. ABCDEF يسمى سداسي. [AB] ضلع. [FC] قطر.	مثلث	مثلث	مثلث	مثلث	معين	مربع	مستطيل	كفي	متساوي الساقين	متقايس الأضلاع	قائم				OHC	GOH	AEB	CLH	EFGO	EOCB	OMLH	
مثلث	مثلث	مثلث	مثلث	معين	مربع	مستطيل																		
كفي	متساوي الساقين	متقايس الأضلاع	قائم																					
OHC	GOH	AEB	CLH	EFGO	EOCB	OMLH																		
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 11، 13 ص 159: تمرين 12 ص 159 للمنزل:																						

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

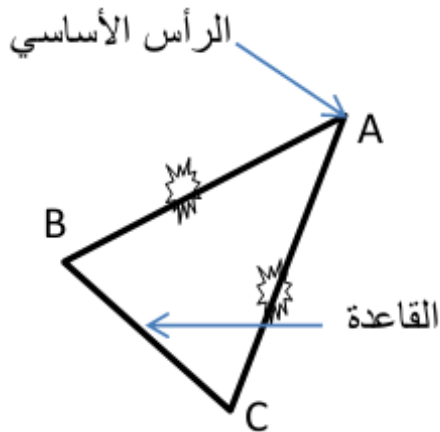
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الموضوع:	المتلثات الخاصة
الكفاءة المستهدفة:	- نقل طول باستعمال المدور أو مسطرة مدرجة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 6 ص 148: الشكل عبارة عن مثلث قائم في B.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 151: أ/ الشكل الأول : مثلث قائم في النقطة A. الشكل الثاني : GEF مثلث متقايس الأضلاع. الشكل الثالث : RST مثلث متساوي الساقين. ب/ لإنجاز مثيل لكل من المتلثات السابقة نستعمل المدور أو المسطرة المدرجة.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	حوصلة: (1) مثلث متساوي الساقين: هو مثلث له ضلعان متقايسان. ملاحظة: في مثلث متساوي الساقين زاويتا القاعدة متقايسان. مثال 1: ABC مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي A (AB=AC) و $\widehat{ABC} = \widehat{BCA}$	



المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

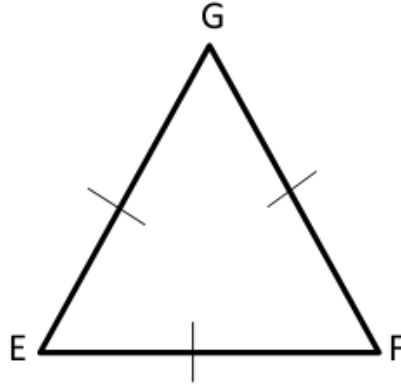
(2) مثلث متقايس الأضلاع : هو مثلث كل أضلاعه متقايسة.
ملاحظة: مثلث متقايس الأضلاع هو أيضا مثلث متساوي الساقين.
في مثلث متقايس الأضلاع كل الزوايا متقايسة.

مثال 2:

EFG مثلث متقايس الأضلاع:

$$EF=FG=GE$$

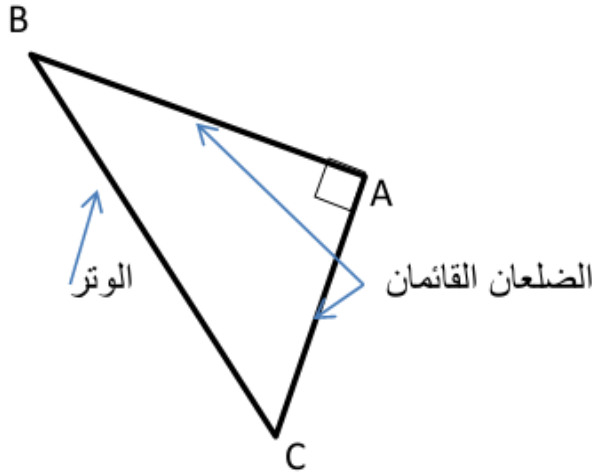
$$\widehat{EFG} = \widehat{FGE} = \widehat{GEF}$$



(3) مثلث قائم: هو مثلث إحدى زواياه قائمة.
ملاحظة: يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة وترًا.

مثال 3:

ABC مثلث قائم في A

الزاوية $\widehat{BAC}$ قائمة.

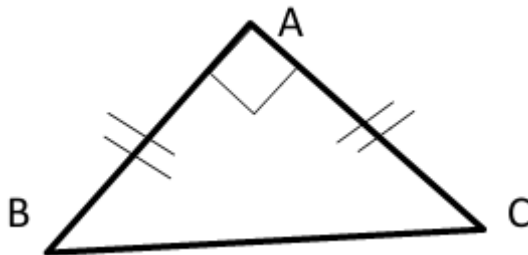
(4) مثلث قائم متساوي الساقين: هو مثلث قائم ومتساوي الساقين في آن واحد.

مثال 4:

ABC مثلث قائم في A

الزاوية $\widehat{BAC}$ قائمة.

$$AB=AC$$



تمرين 16 ص 159:

تمرين 19 ص 160 للمنزل:

دوري الآن ص 155: (إنشاء مثلث مثلث)

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

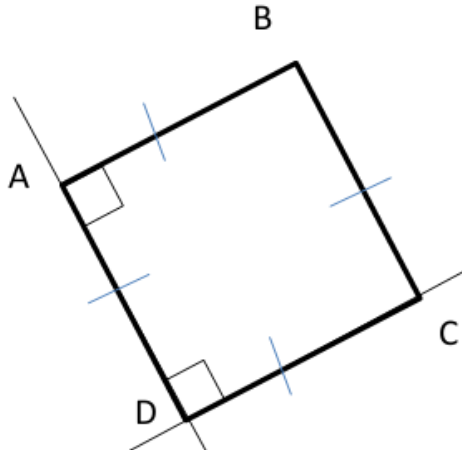
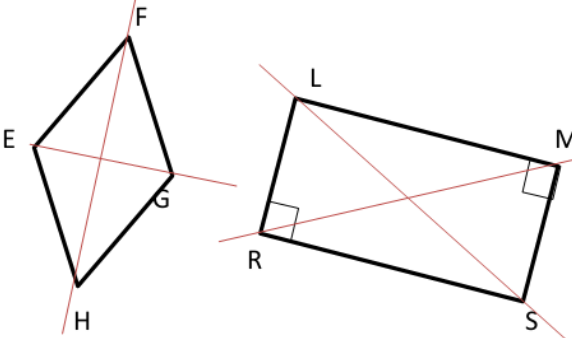
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الرباعيات الخاصة

الموضوع:

- استعمال تعريف كل من مربع، مستطيل و معين و خواصهم.
- كتابة برنامج لرم مربع، مستطيل.

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 7 ص 148: الشكل عبارة عن: مستطيل.	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعلمية) 8 ص 151: المربع: أ/ كل من [AB] و [CD] يمثل ضلع كل من [AC] و [BD] يمثل قطرا. ب/ برنامج إتمام إنشاء المربع ♥ نرسم المستقيم الذي يشمل A و عمودي على [AB] ♥ نعين نقطة D حيث $AB=AD$ ♥ نرسم المستقيم الذي يشمل D و عمودي على [AD] ♥ نعين نقطة C حيث $DA=DC$ ♥ نصل بين النقطتين C و B. ج/	
	15د		
تقويم الموارد المكتسبة	15د	المستطيل و المعين: أ/ نعم الزاوية $\widehat{LMS}$ قائمة و كذلك $EF=GF$. ب/ ج/ د/ إنشاء المستطيل LMSR و المعين EFGH. هـ/	
			

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

الزوايا الأربعة للمستطيل قائمة.

الضلعان المتقابلان للمستطيل متقايسان و متوازيان.

قطرا المستطيل متقايسان و متناصفان

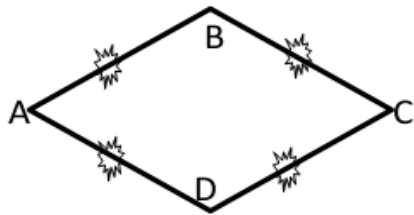
الأضلاع الأربعة للمعين متقايسة

قطرا المعين متعامدان و متناصفان

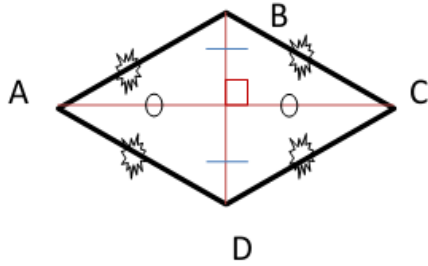
حوصلة:

1/ المعين: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة.

مثال:



ABCD معين

إذن : $AB=BC=CD=DA$ 

في المعين:

⊙ كل ضلعين متقابلين متقايسان

و متوازيان

⊙ القطران متعامدان و متناصفان

2/ المستطيل: هو رباعي زواياه الأربعة قائمة.

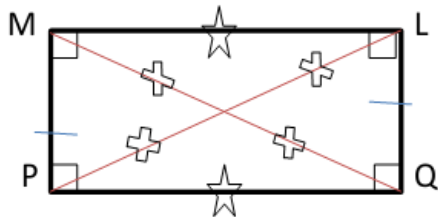
مثال:



مستطيل PQLM كل من الزوايا

هي $\widehat{LMP}, \widehat{QLM}, \widehat{PQL}, \widehat{MPQ}$

زاوية قائمة



في المستطيل:

⊙ كل ضلعين متقابلين و

متقايسان و متوازيان.

⊙ القطران متقايسان و متناصفان

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

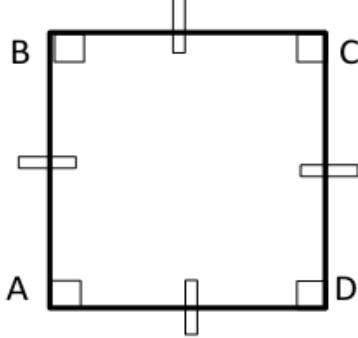
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

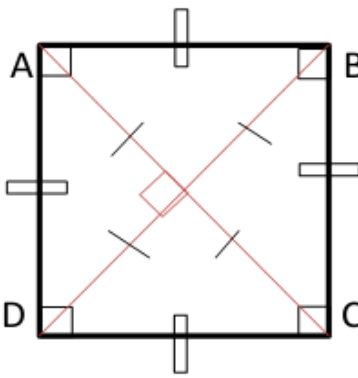
المقطع التعليمي: الأشكال المستوية

3/ المربع: هو رباعي أضلاعه الأربعة متقايسة، و زواياه الأربعة قائمة.

: المربع هو معين و مستطيل في نفس الوقت.

مثال:

ABCD مربع



في المربع:

- ⊙ كل ضلعين متقابلين و متقايسان و متوازيان
- ⊙ القطران متقايسان، متناصفان و متعامدان.

تمرين 24 و 30 و 31 ص 160:

دوري الآن ص 157: (إنشاء مثل لكل من معين، مستطيل)

2017 / 2016	المقطع التعليمي 3: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (الضرب و القسمة)	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • معرفة الاعداد الطبيعية و العشرية. • إجراء عمليات ضرب و قسمة بسيطة • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ يحل مشكلات المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها. ♥ يستعمل الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية. ♥ يحسب جداء عددين عشريين. ♥ القسمة الإقليدية و العشرية و إعطاء قيمة مقربة للحصول. ♥ قواعد قابلية القسمة. ♥	

الموضوع:

- (1) ضرب أعداد طبيعية و عشرية.
- (2) ضرب عدد عشري في 0,1، 0,01، 0,001، ...
- (3) حساب جداء عدة أعداد عشرية
- (4) القسمة الإقليدية.
- (5) قواعد قابلية القسمة على 2، 3، 4، 5، 9.
- (6) القسمة العشرية (التامة و المقربة).
- (7) تقنية القسمة العشرية.
- (8) مدور حاصل قسمة عشرية.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • دليل الأستاذ • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • الآلة الحاسبة	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

وضعية إنطلاق:

الجزء الأول:

أقامت عائلة فرحا، فاشترت اللوازم التالية: مناديل ورق بمبلغ 300,70DA و 350 كأس بلاستيكي بـ 1662,5DA و حلويات مختلفة بـ 8250,55DA و 90 قارورة للمشروبات بـ 2970DA.

- (1) أحسب تكلفة المشتريات؟
- (2) أحسب ثمن الكأس البلاستيكي الواحد؟ ثم ثمن القارورة الواحدة؟
- إذا علمت أن رب العائلة قدم للبائع 20000DA.
- (3) ما هو الثمن المتبقي؟
- قبل إقامة الفرح تذكرت العائلة أنها نسيت شراء أنابيب لشرب المشروبات الغازية، فاشترت 320 أنبوب بـ 3,5DA للأنبوب الواحد
- (4) أحسب المبلغ الإجمالي للأنابيب؟
- (5) أحسب المبلغ الكلي الذي صرفته العائلة في هذا الفرح؟

الجزء الثاني:

- إذا علمت أن قاعة الحفلات تحتوي على طاولات و كراسي بحيث حول كل طاولة 4 كراسي و قارورة ماء و كؤوس سعة كل كأس 0,4L و سعة القارورة 2L و عدد المعازم هو 300 شخص
- (1) ما هو عدد طاولات القاعة؟
 - (2) ما هو عدد الكؤوس في كل قارورة؟

الحل:

الجزء الأول:

- (1) تكلفة المشتريات هي: DA 13183,75
 $300,70 + 1662,5 + 8250,55 + 2970 = 13183,75$ DA
- (2) ثمن الكأس البلاستيكي الواحد هو : DA 4,75
 $1662,5 \div 350 = 4,75$ DA
 ثمن القارورة الواحدة هو : DA 33
 $2970 \div 90 = 33$ DA
- (3) الثمن المتبقي هو DA 6816,25
 $20000 - 13183,75 = 6816,25$ DA
- (4) المبلغ الإجمالي للأنابيب هو : DA 1120
 $3,5 \times 320 = 1120$ DA
- (5) المبلغ الكلي الذي صرفته العائلة في هذا الفرح هو : DA 14303,75
 $13183,75 + 1120 = 14303,75$ DA

الجزء الثاني:

- (1) عدد طاولات القاعة هو : 75 طاولة
 $300 \div 4 = 75$
- (2) عدد الكؤوس في كل قارورة هو : 5 كؤوس
 $2 \div 0,4 = 5$

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2
المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	ضرب أعداد طبيعية و عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- إعطاء معنى لعملية الضرب - يعرف تقنية ضرب عددين عشريين.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 و 2 و 3 و 5 ص 38: 1 / $9+9+9+9+9+9+9+9+9+9$ يساوي 10×9. 2 / محيط مربع طول ضلعه $1,3m$ يساوي $5,2cm$. 3 / $20,17 \times 100$ يساوي 2017. 5 / إنجاز العملية 325×13 يتم وفق الكيفية الثانية أو الثالثة.	
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 39: 1 / أ / $1,25 \times 6$: سعة 6 قارورات من الماء. ب / 6×10 : عدد القارورات في الحزمة الواحدة. ج / 25×6 : ثمن الكيس الواحد (ثمن 6 قارورات). د / $25 \times 6 \times 1,25$: ليس له معنى. هـ / $1,25 \times 6 \times 10$: سعة الماء في الحزمة الواحدة. 2 / أ / النص: - إشتري أحمد 7 حبات حلوى ثمن الحبة الواحدة هو $3,1DA$ ما هو ثمن حبات الحلوى التي اشتراها أحمد؟ - مستطيل بعدها هما $7cm$ و $3,1cm$ ماهي مساحة هذا المستطيل؟ ب / - رتبة مقدار الجداء $7 \times 3,1$ هي: 21 - نتاج الجداء $7 \times 3,1$ هو 21,7 لأن: العدد 3,1 له رقم واحد بعد الفاصلة، العدد 7 ليس له أرقام بعد الفاصلة إذن الناتج يكون له رقم واحد بعد الفاصلة. $3,1 \times 10 = 31$ إذن نقسم الناتج على 10 أي $21,7 = 217 \div 10$. - حساب الجداءات: رقم واحد بعد الفاصلة $\longrightarrow 25,3$ رقم واحد بعد الفاصلة $\longrightarrow \times 4,8$ $\begin{array}{r} 25,3 \\ \times 4,8 \\ \hline = 2024 \\ +1012 \cdot \\ \hline = 121,44 \end{array}$ رقمين (1 + 1) بعد الفاصلة $\longrightarrow 121,44$ $482 \longrightarrow 482$ $\times 4,3 \xrightarrow{\times 10} \times 43$ $\begin{array}{r} 482 \\ \times 4,3 \\ \hline = \\ \downarrow \\ = 2072,6 \end{array}$ $\xrightarrow{\div 10} 207,26$	
بناء الموارد	15د	حوصلة: أ) جداء عددين عشريين: نتاج عملية ضرب عددين، يسمى جداء هذين العددين. نسمي العددين اللذين نقوم بضرب أحدهما في الآخر ب: عاملي الجداء. ب) حساب جداء: لحساب جداء يمكن أن نستعمل: 1. بحساب ذهني 2. بوضع عملية عمودية	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

3. باستعمال آلة حاسبة.

مثال:

حساب الجداء $23,58 \times 6,4$ رقمين بعد الفاصلة $\longrightarrow 23,58$ رقم واحد بعد الفاصلة $\longrightarrow \times 6,4$

$$= 9432$$

$$+14148 \bullet$$

ثلاثة أرقام (2 + 1) بعد الفاصلة $\longrightarrow = 150,912$

ننجز عملية الضرب دون الأخذ بعين الاعتبار الفاصلة 2358×64
موضع الفاصلة في النتيجة مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء

- في العدد 23,58 رقمان بعد الفاصلة

- و في العدد 6,4 رقم واحد بعد الفاصلة

إذن: يكون في ناتج ضرب العددين 23,58 و 6,4 ثلاثة أرقام بعد الفاصلة (2+1).

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

تمارين 7 و 8 ص 48:

تمارين 07:

$$542 \times 39 = 21138 \quad (\text{أ})$$

$$0,00542 \times 0,039 = 0,00021138 \quad (\text{ب})$$

$$0,542 \times 0,39 = 0,21138 \quad ; \quad 5,42 \times 3,9 = 21,138$$

تمارين 08:

$$57,2 \times 34,9 = 1996,28 \quad ; \quad 572 \times 3,49 = 1996,28$$

$$5,72 \times 349 = 1996,28$$

تمارين 11 و 12 ص 48 للمنزل:

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2
المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	ضرب عدد عشري في 0,1، 0,01، 0,001، ...
الكفاءة المستهدفة:	- يكتسب تقنية ضرب عدد عشري في 0,1، 0,01، 0,001 -

التقويم	سير الدرس	المدة	المراحل				
	تمهيد: أحسب العمليتين التاليتين: $250 \div 100 = \quad \text{و} \quad 250 \times 0,01 =$ ماذا تلاحظ؟ ماذا تستنتج؟ حل التمهيد: $250 \div 100 = 2,50 \quad \text{و} \quad 250 \times 0,01 = 2,50$ نلاحظ أن العمليتين لهما نفس الناتج الإستنتاج: لضرب عدد في 0,01 نقوم بقسمة هذا العدد على 100. وضعية تعليمية 2 ص 39: 1 / أ / ب / ج / د / <table border="1"> <tr> <td>$15 \times 0,1 = 15 \times \frac{1}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$</td> </tr> <tr> <td>$567 \times 0,1 = 567 \times \frac{1}{10} = \frac{567}{10} = 56,7$</td> </tr> <tr> <td>$39 \times 0,01 = 39 \times \frac{1}{100} = \frac{39}{100} = 0,39$</td> </tr> <tr> <td>$5 \times 0,001 = 5 \times \frac{1}{1000} = \frac{5}{1000} = 0,005$</td> </tr> </table> هـ/ ضرب عدد في 0,1، 0,01، 0,001 يعني قسمة هذا العدد على 10، 100، 1000. 2/ لضرب عدد عشري في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة إلى اليسار بمرتبة، مرتبتين أو ثلاث مراتب مع إضافة الأصفار غير الضرورية. 3/ الحساب الذهني: $A = 126,2 \times 0,1 = 12,62 \quad ; \quad B = 0,01 \times 23,89 = 0,2389$ $C = 2017 \times 0,00001 = 0,02017$	$15 \times 0,1 = 15 \times \frac{1}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$	$567 \times 0,1 = 567 \times \frac{1}{10} = \frac{567}{10} = 56,7$	$39 \times 0,01 = 39 \times \frac{1}{100} = \frac{39}{100} = 0,39$	$5 \times 0,001 = 5 \times \frac{1}{1000} = \frac{5}{1000} = 0,005$	5د 25د	تمهيد وضعية تعلم
$15 \times 0,1 = 15 \times \frac{1}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$							
$567 \times 0,1 = 567 \times \frac{1}{10} = \frac{567}{10} = 56,7$							
$39 \times 0,01 = 39 \times \frac{1}{100} = \frac{39}{100} = 0,39$							
$5 \times 0,001 = 5 \times \frac{1}{1000} = \frac{5}{1000} = 0,005$							
	حوصلة: لضرب عدد عشري في 0,1، 0,01، 0,001 نزيح الفاصلة بمرتبة، مرتبتين أو ثلاث مراتب إلى يسار العدد المكتوب مع إضافة الأصفار غير الضرورية. مثال: $3,07 \times 0,1 = 0,307$ $6579 \times 0,001 = 6,579$ ملاحظة: عملية ضرب عدد في 0,1، 0,01 أو 0,001 تؤول إلى قسمة هذا العدد على 10، 100 أو 1000 بالترتيب.	15د 15د	بناء الموارد تقويم الموارد المكتسبة				
	تمرين 5 ص 48:						

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	حساب جداء عدة أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يوظف خاصيتي التجميع و التبديل في الحساب

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 6 ص 38: 6/ حجم متوازي مستطيلات طوله 2cm و عرضه 5cm و إرتفاعه 4,3cm هو: 43cm^3	
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 49: 1/ يمكننا أن نحسب حجم متوازي المستطيلات باستعمال العملية $2,5 \times 13,45 \times 4$ 2/	
		$(2,5 \times 13,45) \times 4 = 33,625 \times 4 = 134,5$ $2,5 \times (13,45 \times 4) = 2,5 \times 53,8 = 134,5$ $(2,5 \times 4) \times 13,45 = 10 \times 13,45 = 134,5$	
		نلاحظ أن العمليات الثلاثة تعطي نفس الناتج. أسرع طريقة لحساب العملية $2,5 \times 13,45 \times 4$ هي الطريقة الثالثة. لأننا نتحصل على جداء عدد عشري في 10. 3/	
		$2 \times 22,09 \times 5 = (2 \times 5) \times 22,09 = 10 \times 22,09 = 220,9$ $2017 \times 0,25 \times 4 = 2017 \times (0,25 \times 4) = 2017 \times 1 = 2017$ $0,5 \times 15,6 \times 4 \times 7 \times 2 \times 2,5 = (0,5 \times 2) \times (4 \times 2,5) \times 15,6 \times 7 = 1 \times (10 \times 15,6) \times 7 = 156 \times 7 = 10927$	
بناء الموارد	15د	حوصلة: لحساب جداء عدة حدود نقوم بتجميع الحدود مثنى مثنى تجميعا مناسباً و هذا لتسهيل عملية الحساب. مثال:	
		$D = 3,5 \times 12 \times 10 \times 5 \times 0,5$ $D = (3,5 \times 10) \times (12 \times 5) \times 0,5$ $D = 35 \times (60 \times 0,5)$ $D = 35 \times 30$ $D = 1050$	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 13 و 16 ص 48:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	القسمة الإقليدية
الكفاءة المستهدفة:	- إعطاء معنى للقسمة الإقليدية - تعزيز تقنية إجراء القسمة الإقليدية.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 8 ص 38: أكبر عدد من باقات الزهور الذي يمكن تشكيله هو 224 باقة	
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 40: أ/ نعم يمكن تشكيل 10 باقات و لا يمكن تشكيل 20 باقة ب/ $14 \times 10 < 279 < 14 \times 20$ ج/ أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيله هو 19 باقة، و يتبقى 13 باقة د/ نعم، نجز عملة القسمة عموديا هـ/	- كيف نسمي العملية التي قمنا بها؟ - كيف نعبر عن هذه العملية بمساواة؟ - كيف نسمي الأعداد التالية 279، 14، 19، 13؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم)، معناه إيجاد عددين طبيعيين، يسميان الحاصل و الباقى و يحققان العلاقة التالية: الباقى + الحاصل × القاسم = المقسوم و القاسم < الباقى	- متى نتوقف عن القسمة؟
تقويم الموارد المكتسبة	15د	مثال: $\begin{array}{r} 35 \quad 7 \times \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$ $35 = 7 \times 5$ باقي قسمة العدد 35 على 7 هو 0 نقول أن: 7 قاسم للعدد 35، أو 35 يقبل القسمة على 7 أو 35 مضاعف للعدد 7. $\begin{array}{r} 320 \quad 19 \times \\ - 19 \\ \hline 130 \\ - 114 \\ \hline 16 \end{array}$ $320 = 19 \times 16 + 16$ $16 < 19$ (الباقى أصغر من القاسم)	
		ملاحظة: تنتهي القسمة الإقليدية عندما تنتهي كل أرقام المقسوم و نحصل على باقي أصغر من القاسم بحيث يكون الحاصل عددا طبيعياً	
		تمارين 19 و 21 ص 49: تمارين 22 ص 49 للمنزل:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	قواعد قابلية القسمة على 2، 3، 5.
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على التعابير: قاسم، مضاعف، باقي قسمة.... - يتعرف على قواعد قابلية القسمة على 2، 3، 5

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																	
تمهيد	5د	تمهيد 10 ص 38: $42=6 \times 7$ هذا يعني: (42 مضاعف للعدد 6) و (42 مضاعف للعدد 7).																																																		
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 4 ص 40: أ/ نلاحظ أن باقي القسمة الإقليدية للأعداد: 3، 6، 9، 12، 15 على 3 هو 0. ب/ $2017=3 \times 672+1$; $1437=3 \times 479$ نلاحظ أن العدد 1437 من مضاعفات العدد 3 أما العدد 2017 ليس من مضاعفاته. وضعية تعليمية 5 ص 40: أ/ 1 ب/ القيم التي يأخذها كل رقم أحاد مضاعف للعدد 2 هي: 0، 2، 4، 6 أو 8 ج/ يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0، 2، 4، 6 أو 8 (في هذه الحالة نقول أن العدد زوجي)	- ماذا نقصد بمضاعف عدد؟																																																	
		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr><tr><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td></tr><tr><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	43	44	45	46	47	48	49	
0	1	2	3	4	5	6																																														
7	8	9	10	11	12	13																																														
14	15	16	17	18	19	20																																														
21	22	23	24	25	26	27																																														
28	29	30	31	32	33	34																																														
35	36	37	38	39	40	41																																														
43	44	45	46	47	48	49																																														
		أ/ 2 ب/ القيم التي يأخذها كل رقم أحاد مضاعف للعدد 5 هي: 0 أو 5 ج/ يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده 0 أو 5.	- ماذا تلاحظ بالنسبة للصفر؟																																																	
		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr><tr><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td></tr><tr><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	43	44	45	46	47	48	49	
0	1	2	3	4	5	6																																														
7	8	9	10	11	12	13																																														
14	15	16	17	18	19	20																																														
21	22	23	24	25	26	27																																														
28	29	30	31	32	33	34																																														
35	36	37	38	39	40	41																																														
43	44	45	46	47	48	49																																														
		أ/ 3 ب/ نعم مجموع أرقام كل مضاعف للعدد 3 يقبل القسمة على 3 ج/ يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3، (مجموع أرقامه من مضاعفات 3).																																																		
بناء الموارد	15د	حوصلة: يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0، 2، 4، 6 أو 8 أي (عدد زوجي) يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده 0 أو 5. يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3 أي (مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 3).																																																		
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 32 و 33 ص 50: تمرين 36 ص 50 للمنزل:																																																		

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	قواعد قابلية القسمة على 4، 9
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على قواعد قابلية القسمة على 4، 9.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																																					
تمهيد	5د	الحل: مضاعفات العدد 4 هي: 8، 12، 16، 20، 24..... مضاعفات العدد 9 هي: 18، 27، 36، 45، 54..... وضعية تعليمية:	- أعط ثلاثة مضاعفات لكل من 4 و 9؟																																																																					
وضعية تعلم	25د	<table border="1"><tr><td>100</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td></tr><tr><td>105</td><td>106</td><td>107</td><td>108</td><td>109</td></tr><tr><td>110</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td></tr><tr><td>115</td><td>116</td><td>117</td><td>118</td><td>119</td></tr><tr><td>120</td><td>121</td><td>122</td><td>123</td><td>124</td></tr><tr><td>125</td><td>126</td><td>127</td><td>128</td><td>129</td></tr><tr><td>130</td><td>131</td><td>132</td><td>133</td><td>134</td></tr></table> الجدول التالي يمثل متتالية الأعداد الطبيعية من 100 إلى 134 1 / أ/ لون بالأحمر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 4. ب/ من مضاعفات العدد 4 تحقق أن العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته يقبل القسمة على 4. ج/ أنقل ثم أتمم: يقبل عدد طبيعي القسمة على 4، إذا كان..... 2 / أ/ لون بالأخضر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 9 ب/ أحسب مجموع أرقام كل مضاعف للعدد 9؟ هل كل منها يقبل القسمة على 9؟ ج/ أنقل ثم أتمم: يقبل عدد طبيعي القسمة على 9، إذا كان..... الحل: 1 / أ/ ب/ نعم العدد المكون من رقمي أحاد و عشرات المضعف يقبل القسمة على 4 ج/ يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته يقبل القسمة على 4 أو (إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته من مضاعفات العدد 4) 2 / أ/ ب/ $1+0+8=9$; $1+1+7=9$ $1+2+6=9$ نعم، مجموع أرقام مضاعفات العدد 9 تقبل القسمة على 9. ج/ يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات 9 أي (مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9) <table border="1"><tr><td>100</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td></tr><tr><td>105</td><td>106</td><td>107</td><td>108</td><td>109</td></tr><tr><td>110</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td></tr><tr><td>115</td><td>116</td><td>117</td><td>118</td><td>119</td></tr><tr><td>120</td><td>121</td><td>122</td><td>123</td><td>124</td></tr><tr><td>125</td><td>126</td><td>127</td><td>128</td><td>129</td></tr><tr><td>130</td><td>131</td><td>132</td><td>133</td><td>134</td></tr></table>	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134
100	101	102	103	104																																																																				
105	106	107	108	109																																																																				
110	111	112	113	114																																																																				
115	116	117	118	119																																																																				
120	121	122	123	124																																																																				
125	126	127	128	129																																																																				
130	131	132	133	134																																																																				
100	101	102	103	104																																																																				
105	106	107	108	109																																																																				
110	111	112	113	114																																																																				
115	116	117	118	119																																																																				
120	121	122	123	124																																																																				
125	126	127	128	129																																																																				
130	131	132	133	134																																																																				

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2 الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

بناء
الموارد

15د

حوصلة:

- يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته يقبل القسمة على 4 (إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته من مضاعفات 4)
- يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 9 أي (إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9)

مثال:

العدد 901458 يقبل القسمة على 9 لأن مجموع أرقامه $(9+0+1+4+5+8=27)$ هو 27 مضاعف لـ 9.

العدد 95264 يقبل القسمة على 4 لأن العدد 64 يقبل القسمة على 4 $(64 \div 4 = 16)$

تمرين:

ضع العلامة × في الخانة المناسبة:

9	5	4	3	2	
×		×	×	×	1512 يقبل القسمة على
		×	×	×	32016 يقبل القسمة على
×	×		×		495 يقبل القسمة على
	×	×		×	1120 يقبل القسمة على

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

تمرين 34 ص 50 للمنزل:

الحل:

الأعداد التي تقبل القسمة على 2 هي:

84 ؛ 2016 ؛ 2018 ؛ 408 ؛ 123456 ؛ 2024.

كل الأعداد تقبل القسمة على 4 ماعدا العدد 2018

الاستنتاج:

ليس بالضرورة كل الأعداد التي تقبل القسمة على 2 هي تقبل القسمة على 4.

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	القسمة العشرية التامة و المقربة
الكفاءة المستهدفة:	- يعطي معنى للقسمة العشرية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																						
تمهيد	5د	تمهيد: <table><tr><td colspan="3">الأجزاء</td><td colspan="3">المضاعفات</td></tr><tr><td>ml</td><td>cl</td><td>dl</td><td>L</td><td>dal</td><td>hl</td></tr></table>	الأجزاء			المضاعفات			ml	cl	dl	L	dal	hl	- ماهي مضاعفات و أجزاء وحدة اللتر؟																										
الأجزاء			المضاعفات																																						
ml	cl	dl	L	dal	hl																																				
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 41: 1/ الطريقة التي اقترحتها إيناس صحيحة لأنها قامت بالقسمة العشرية 2/ المقارنة بين الطريقتين: يونس: استعمل عمليتين للقسمة الإقليدية أما إيناس: استعملت عملية قسمة واحدة و الحاصل عبارة عن عدد عشري 3/ $279 \div 14 = 19,9285714286$ نعم هناك اختلاف بين نتيجة الآلة الحاسبة و النتيجة التي تحصل عليها كل من يونس و إيناس. لأن: يونس و إيناس لم يكملوا عملية القسمة بل تحصلوا على حاصل قسمة مقرب (الاحتفاظ بالباقي) أما الآلة الحاسبة تكمل الحساب و هي قسمة غير منتهية. 4/ كمية الحليب التي يضعها في كل دلو هي 19,5L بعد التحقق بالآلة الحاسبة نجد نفس النتيجة.																																							
بناء الموارد	15د	حوصلة: إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة أو حاصل القسمة المقربة. 1/ الحاصل قيمة مضبوطة: في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة حاصل قسمة العدد 23 على العدد 4 هو العدد العشري 5,75 و هي قيمة مضبوطة. <table><tr><td>قسمة مضبوطة</td><td>مثال:</td></tr><tr><td><table><tr><td>23</td><td>4</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-20</td><td>5,75</td></tr><tr><td>30</td><td></td></tr><tr><td>-28</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-20</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr></table> 2/ الحاصل قيمة مقربة: في هذه الحالة: - الباقي يتكرر في كل مرة انطلاقا من مرحلة معينة، و القسمة لا تنتهي - حاصل القسمة ليس عددا عشريا، قيمته غير مضبوطة، لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له. - حاصل قسمة العدد 20 على العدد 6 هو ليس عدد عشري (عدد غير منتهي) في هذه الحالة نعطي قيمة مقربة للحاصل هي 3,33 <table><tr><td>قسمة غير مضبوطة</td><td>مثال:</td></tr><tr><td><table><tr><td>20</td><td>6</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-18</td><td>3,333...</td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr></table>	قسمة مضبوطة	مثال:	<table><tr><td>23</td><td>4</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-20</td><td>5,75</td></tr><tr><td>30</td><td></td></tr><tr><td>-28</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-20</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	23	4	×	-20	5,75	30		-28		20		-20		0			قسمة غير مضبوطة	مثال:	<table><tr><td>20</td><td>6</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-18</td><td>3,333...</td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	20	6	×	-18	3,333...	20		-18		20		-18		2			
قسمة مضبوطة	مثال:																																								
<table><tr><td>23</td><td>4</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-20</td><td>5,75</td></tr><tr><td>30</td><td></td></tr><tr><td>-28</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-20</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	23	4	×	-20	5,75	30			-28		20		-20		0																										
23	4	×																																							
-20	5,75																																								
30																																									
-28																																									
20																																									
-20																																									
0																																									
قسمة غير مضبوطة	مثال:																																								
<table><tr><td>20</td><td>6</td><td rowspan="6">×</td></tr><tr><td>-18</td><td>3,333...</td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>-18</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	20	6	×	-18	3,333...	20		-18		20		-18		2																											
20	6	×																																							
-18	3,333...																																								
20																																									
-18																																									
20																																									
-18																																									
2																																									
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 38 ص 50: تمرين 41، 42، 46 ص 50:																																							

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2
المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	تقنية القسمة العشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يتعلم تقنية قسمة عدد عشري على عدد طبيعي

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: أحسب ذهنيا ما يلي: $0,6 \div 2 = \dots ; 24,6 \div 3 = \dots$ الحل: $0,6 \div 2 = 0,3 ; 24,6 \div 3 = 8,2$ وضعية تعليمية: (1) كيس من الدقيق وزنه 75kg يريد كريم قسمته على 4 فقراء بالتساوي - كم يأخذ كل فقير؟ (2) أنجز القسمة العشرية للعدد 7,5 على 4. (3) أنجز القسمة العشرية للعدد 20,2 على 3؟ تحقق من ذلك بالآلة الحاسبة - ماذا تلاحظ.	- ماهي الطريقة المتبعة لقسمة عدد عشري على عدد طبيعي؟
وضعية تعلم	25د	الحل: (1) يأخذ كل فقير 18,75kg من الدقيق. (2) حاصل قسمة العدد 7,5 على 4 هو 1,875 (3) حاصل قسمة العدد 20,2 على 3 هو 6,733 و هي قيمة مقربة. - باستعمال الآلة الحاسبة يظهر على الشاشة $6,733333333$ $20,2 \div 3 = 6,733333$ $6,733333$ - نلاحظ أن القسمة غير منتهية (حاصل القسمة غير مضبوط)	
بناء الموارد	15د	حوصلة: يمكن حساب حاصل القسمة العشرية بـ: ♥ ذهنياً. ♥ بوضع عملية عمودية. ♥ باستعمال الآلة الحاسبة.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	ملاحظة: قبل إنزال أول رقم بعد فاصلة المقسوم نضع فاصلة لحاصل القسمة. تمرين 39 ص 50:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 2
المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة

الموضوع:	مدور حاصل قسمة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يدرك معنى مدور عدد عشري - العلاقة بين مدور عدد عشري و قيمه المقربة بالزيادة و بالنقصان.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																		
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية: انقل ثم أجب عن الأسئلة التالية: <table><tr><th>العملية</th><th>الحاصل</th><th>القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان</th><th>القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة</th><th>القيمة الأقرب للحاصل</th></tr><tr><td>$127,5 \div 3$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$92,4 \div 7$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$20 \div 3$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$24,5 \div 4$</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (1) أنجز القسمة العشرية في كل حالة؟ (2) أعط القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة و بالنقصان لحاصل القسمة. (3) من بين القيمتين المقربتين أيهما أقرب لحاصل القسمة. مبرراً اختيارك (4) أحصر حاصل القسمة بين عددين طبيعيين. الحل: 1 / 2 / 3 <table><tr><th>العملية</th><th>الحاصل</th><th>القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان</th><th>القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة</th><th>القيمة الأقرب للحاصل</th></tr><tr><td>$127,5 \div 3$</td><td>42,5</td><td>42</td><td>43</td><td>43</td></tr><tr><td>$92,4 \div 7$</td><td>13,2</td><td>13</td><td>14</td><td>13</td></tr><tr><td>$20 \div 3$</td><td>6,666...</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>$109 \div 4$</td><td>27,25</td><td>27</td><td>28</td><td>27</td></tr></table> 4 / الحصر $6 < 6,666 < 7$ $27 < 27,25 < 28$ $42 < 42,5 < 43$ $13 < 13,2 < 14$ حوصلة: لإيجاد مدور عدد عشري نتبع القاعدة التالية: ♥ إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أصغر من 5 (0، 1، 2، 3، 4) نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان. ♥ إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أكبر من 5 أو يساوي 5 (5، 6، 7، 8، 9) نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة. مثال: مدور العدد 8,18 إلى الوحدة هو 8 لأن $1 < 5$. مدور العدد 32,801 إلى الوحدة هو 33 لأن $1 > 5$. ملاحظة: تستعمل هذه الطريقة لتدوير أي عدد عشري إلى الوحدة، إلى 0,1، إلى 0,01 أو إلى 0,001 تمرين: أنجز القسمة العشرية للعدد 126,7 على 2، ثم على 8، ثم على 12. - أعط مدور حاصل القسمة إلى الوحدة في كل حالة. - أعط مدور حاصل القسمة إلى 0,1 في كل حالة.	العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل	$127,5 \div 3$					$92,4 \div 7$					$20 \div 3$					$24,5 \div 4$					العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل	$127,5 \div 3$	42,5	42	43	43	$92,4 \div 7$	13,2	13	14	13	$20 \div 3$	6,666...	6	7	7	$109 \div 4$	27,25	27	28	27	- كيف نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة؟ - استنتج قاعدة لإيجاد مدور عدد عشري.
		العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل																																															
$127,5 \div 3$																																																					
$92,4 \div 7$																																																					
$20 \div 3$																																																					
$24,5 \div 4$																																																					
العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل																																																	
$127,5 \div 3$	42,5	42	43	43																																																	
$92,4 \div 7$	13,2	13	14	13																																																	
$20 \div 3$	6,666...	6	7	7																																																	
$109 \div 4$	27,25	27	28	27																																																	
بناء الموارد	15د																																																				
تقويم الموارد المكتسبة	15د																																																				

المكتسبات القبلية:

- سطوح، مضلعات، محيط، مساحة
- مساحة المستطيل و المثلث القائم
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات من الحياة اليومية و من المادة تتعلق بالأشكال الهندسية (تمثيل، حساب مساحة أو محيط...)
- ♥ يقارن أشكال باستعمال الورق المرصوف
- ♥ يستعمل وحدات مساحة للتعبير من مساحة سطح
- ♥ يستعمل وحدات الأطوال و المساحة و اجراء تحويلات عليها
- ♥ يحسب مساحة و محيط بعض الأشكال البسيطة
- ♥ يتعرف على العدد π و يحسب محيط القرص.

الموضوع:

ع:

- (1) مساحة و محيط سطح مستو
- (2) تعيين مساحة و محيط سطح مستو
- (3) وحدات الطول و المساحة
- (4) محيط و مساحة المربع و المستطيل
- (5) محيط و مساحة المثلث القائم
- (6) محيط القرص.

نقد ذاتي	الوسائل البيداغوجية	وثائق التحضير
	• السبورة • الأدوات الهندسية	• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	مساحة و محيط سطح مستو
الكفاءة المستهدفة:	- يميز بين مفهومي المساحة و المحيط - يقارن أشكال باستعمال مفهومي المساحة و المحيط.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3 ص 166: 1/ الخط الأحمر في هذا الشكل يسمى: محيط 2/ الشكلان اللذان لهما نفس المساحة هما الشكلان (أ) و (د). 3/ الشكل الذي ليس له نفس المحيط مع الشكل (أ) هو الشكل (د)	- ماذا نقصد بمحيط شكل؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 167: أ) الترتيب التنازلي حسب المساحة: الشكل (2)، الشكل (1)، الشكل (4)، الشكل (3). ب) - الشكل الأصغر محيطا هو الشكل (4) - الشكلان اللذان لهما نفس المحيط هما: الشكل (2) و الشكل (3).	- هل الأشكال التي لها نفس المحيط تكون لها نفس المساحة؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: أ- يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحيط مثال: الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحيط. ب - يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحيط مثال: الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحيط ج - يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المحيط و ليس لها نفس المساحة مثال: الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحيط و يختلفان في المساحة.	- ماهي الأداة التي نستعملها لرسم هذه القطعة؟
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 1 ص 174: تمرين 3 ص 174: 1) الأشكال الثلاثة لها نفس المحيط 2) الأشكال الثلاثة ليس لها نفس المساحة 3) ترتيب الأشكال حسب المساحة ترتيباً تصاعدياً الشكل (3)، ثم الشكل (1) و أخيراً الشكل (2).	

المؤسسة: مصطفى غازي.

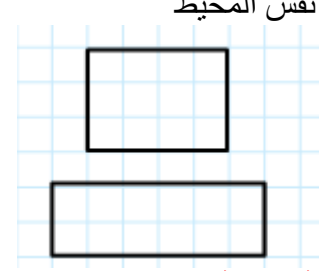
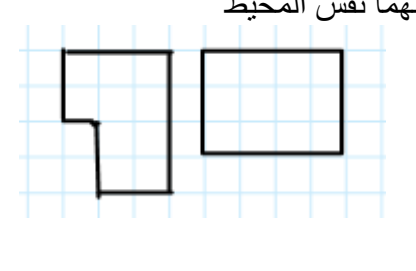
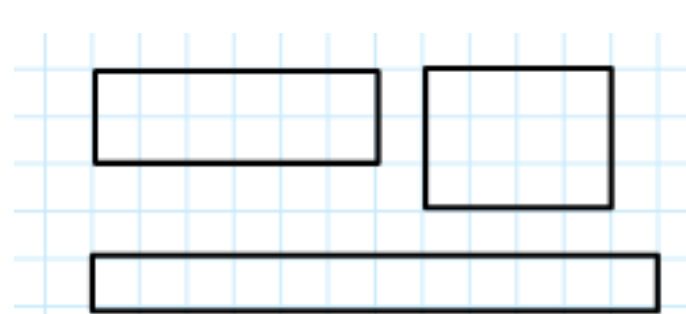
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	تعيين مساحة و محيط سطح مستو
الكفاءة المستهدفة:	- يستعمل وحدة مساحة للتعبير عن مساحة سطح مستو - يقارن أشكال من حيث المساحة و المحيط

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم															
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 2 ص 167: 1/ <table><tr><th>الشكل</th><th>مساحته</th><th>محيطه</th></tr><tr><td>1</td><td>12 وحدة مساحة</td><td>16 وحدة طول</td></tr><tr><td>2</td><td>12 وحدة مساحة</td><td>18 وحدة طول</td></tr><tr><td>3</td><td>12 وحدة مساحة</td><td>18 وحدة طول</td></tr><tr><td>4</td><td>10 وحدات مساحة</td><td>16 وحدة طول</td></tr></table> 2/ - السطحان (1) و (2) لهما نفس المساحة بينما محيط السطح (2) أكبر من محيط السطح (1) - السطحان (2) و (3) لهما نفس المساحة و لهما نفس المحيط - السطحان (1) و (4) لهما نفس المحيط بينما مساحة السطح (1) أكبر من مساحة السطح (4) 3/ الاستنتاج: إذا كان سطحان لهما نفس المساحة ليس بالضرورة يكون لهما نفس المحيط و العكس صحيح. 4/ الرسم: أ/ سطحان لهما نفس المساحة و ليس لهما نفس المحيط  ب/ سطحان لهما نفس المحيط و ليس لهما نفس المساحة 	الشكل	مساحته	محيطه	1	12 وحدة مساحة	16 وحدة طول	2	12 وحدة مساحة	18 وحدة طول	3	12 وحدة مساحة	18 وحدة طول	4	10 وحدات مساحة	16 وحدة طول	- هل يمكن القول أن السطح ذو المساحة الأكبر له أكبر محيط؟
		الشكل	مساحته	محيطه														
1	12 وحدة مساحة	16 وحدة طول																
2	12 وحدة مساحة	18 وحدة طول																
3	12 وحدة مساحة	18 وحدة طول																
4	10 وحدات مساحة	16 وحدة طول																
		وضعية تعليمية 3 ص 168: أ/ - مساحة السطح 1: 12 وحدة مساحة - مساحة السطح 2: 15 وحدة مساحة - مساحة السطح 3: 6 وحدات مساحة - مساحة السطح 4: 20 وحدة مساحة ب/ 																

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

	حوصلة: - لتعيين مساحة سطح مستو على ورق مرصوف نعتمد على الحساب. - لمقارنة مساحتي سطحين نستعمل ما يلي - الورق المرصوف - الورق الميليمتري. تمارين 4 ص 174: مساحة الجزء الملون بالأخضر باستعمال الوحدة (1) هي: 14 وحدة مساحة بما أن الوحدة (1) تساوي نصف الوحدة (2) مساحة الجزء الملون بالأخضر باستعمال الوحدة (2) هي: 7 وحدات مساحة تمارين 5، 6 و 7 ص 174 للمنزل:	15د	بناء الموارد
		15د	تقويم الموارد المكتسبة

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	وحدات الطول و وحدات المساحة
الكفاءة المستهدفة:	- يستعمل وحدات القياس وحدات المساحة - يجري مختلف التحويلات لوحدات الأطوال و المساحات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																							
تمهيد	5د	تمهيد: (1) أجزاء المتر هي: dm, cm, mm (2) مضاعفات المتر هي: dam, hm, km. وضعية تعليمية 4 ص 168: أ) مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي $1cm^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي $100mm^2$ لأن (1cm=10mm). مساحة مربع طول ضلعه 1m هي $1m^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1m هي $100cm^2$ لأن (1m=10cm) ب) $1m^2 = 100cm^2$ و $1cm^2 = 100mm^2$ ج) طول ضلع مربع مساحته $1dam^2$ هو 1dam طول ضلع مربع مساحته $1dam^2$ هو 10m $1dam^2 = 100m^2$ حوصلة: كل مربع طول ضلعه وحدة طول، يمكن اعتباره مساحته وحدة مساحة مثال: مساحة مربع طول ضلعه 1m هي $1m^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي $1cm^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1hm هي $1hm^2$ (1) جدول وحدات المساحة: <table><tr><th>مليمتري</th><th>سنتيمتر</th><th>ديسيمتر</th><th>متر</th><th>ديكامتر</th><th>هكتومتر</th><th>كيلومتر</th></tr><tr><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th><th>مربع</th></tr><tr><td>mm^2</td><td>cm^2</td><td>dm^2</td><td>m^2</td><td>dam^2</td><td>hm^2</td><td>km^2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table> - للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأصغر منها مباشرة نضرب في 100 - للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأكبر منها مباشرة نقسم على 100 (2) الوحدات الفلاحية: <table><tr><th>هكتار</th><th>آر</th><th>سنتيار</th></tr><tr><th>ha</th><th>a</th><th>ca</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> $1ha=1hm^2=10000m^2=100a$ $1a=1dam^2=100m^2=100ca$ $1ca=1m^2$ ملاحظة: لتحويل وحدات المساحة نستعمل الجدول أو (الضرب في [أو القسمة على] قوى العدد 10) تمارين 9 و 12 ص 174: تمارين 10 و 13 ص 174 للمنزل:	مليمتري	سنتيمتر	ديسيمتر	متر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	mm^2	cm^2	dm^2	m^2	dam^2	hm^2	km^2				1	0	0		هكتار	آر	سنتيار	ha	a	ca						أكمل ماييلي: $1m^2 = \dots dm^2$
مليمتري	سنتيمتر	ديسيمتر	متر	ديكامتر	هكتومتر	كيلومتر																																				
مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع																																				
mm^2	cm^2	dm^2	m^2	dam^2	hm^2	km^2																																				
			1	0	0																																					
هكتار	آر	سنتيار																																								
ha	a	ca																																								
بناء الموارد	15د																																									
تقويم الموارد المكتسبة	15د																																									

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	محيط و مساحة المربع و المستطيل
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب مساحة و محيط مستطيل، مربع - يستنتج قاعدة لحساب محيط و مساحة مستطيل، مربع

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي $1cm^2$ مساحة مربع طول ضلعه 1m هي $1m^2$ وضعية تعليمية 5 ص 168: أ/ طول و عرض المستطيل ABCD هو 6cm و 4cm. مساحة المستطيل ABCD هي $24cm^2$ و محيطه هو 20cm.	- ماهي مساحة مربع طول ضلعه 1cm ثم 1m؟ - ماهي الطريقة التي اعتمدت عليها لحساب مساحة و محيط المستطيل ABCD؟
وضعية تعلم	25د	لا المستطيلان ABCD و EFGH ليس لهما نفس المحيط لأن محيط EFGH هو 22cm ب/ مساحة المستطيل هي $21cm^2$ لا ليس لهما نفس المساحة. لأن مساحته هي $24cm^2$ مساحة المربع هي $25cm^2$	- استنتج قاعدة لحساب مساحة و محيط المستطيل؟ - كيف قمت بحساب مساحة المربع؟ - استنتج قاعدة لحساب مساحة و محيط المربع؟

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

15د

بناء
الموارد

حوصلة:

(أ) محيط و مساحة المستطيل:

(a+b) هو نصف المحيط



- محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه.

إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه:

$$P=2 \times (a+b)$$

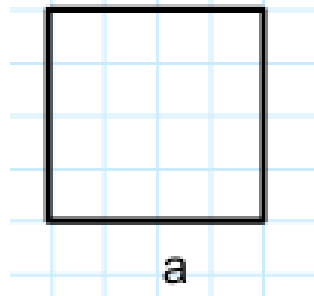
- مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه

إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:

$$A=a \times b$$

(ب) محيط و مساحة المربع:

المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه



مربع طول ضلعه a:

$$P=4 \times a \quad \text{محيطه}$$

$$A=a \times a = a^2 \quad \text{مساحته}$$

ملاحظة: لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة.

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

تمرين 18 ص 175:

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	محيط و مساحة المثلث القائم
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب مساحة مثلث قائم - يستنتج قاعدة لحساب مساحة مثلث قائم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 6 ص 169: (أ) المثلث ABC قائم في B طول ضلعيه القائمين هو 4cm و 7cm. طول المستطيل ABCD هو 7cm و عرضه هو 4cm. مساحة المستطيل ABCD هي $28cm^2$ مساحة المثلث ABC هي $14cm^2$ (ب) مساحة المثلثات هي: المثلث 1: $12,6cm^2$ المثلث 2: $12,35cm^2$ المثلث 3: $12,5cm^2$ (ج) مساحة مثلث قائم هي نصف جداء طولي ضلعيه القائمين مساحة مثلث قائم هي نصف جداء طولي القاعدة في الارتفاع.	- ماذا يمثل المثلث القائم بالنسبة للمستطيل؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: محيط مثلث هو مجموع أطوال أضلاعه مساحة مثلث قائم طولي ضلعيه القائمين a و b هي نصف مساحة مستطيل بعده a و b أي: $A = \frac{a \times b}{2} = \frac{1}{2} ab$ مساحة مثلث قائم هي نصف جداء طولي ضلعيه القائمين.	المثلث القائم هو نصف مستطيل 
تقويم الموارد المكتسبة	20د	تمرين 20 و 21 ص 175: تمرين 19 ص 175 للمنزل:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

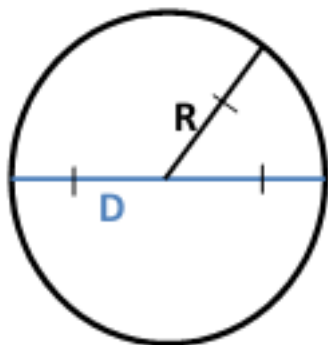
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي 3: السطوح المستوية

الموضوع:	محيط القرص (محيط الدائرة)
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على العدد π - يستنتج قاعدة لحساب محيط قرص

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم															
تمهيد	5د	تمهيد4، 5 ص 166: 4/ الدائرة التي قطرها 4cm أصغر محيطا من المربع الذي طول ضلعه 4cm. 5/ طول الدائرة في الشكل محصور بين 16cm و 24cm.																
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 7 ص 169: - الطول AB هو نفسه طول الإطار الخارجي للعجلة. <table border="1"> <tr> <td>90</td> <td>40</td> <td>31,4</td> <td>15,7</td> <td>P طول الدائرة</td> </tr> <tr> <td>28,6</td> <td>12,7</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>D قطر الدائرة</td> </tr> <tr> <td>3,14</td> <td>3,14</td> <td>3,14</td> <td>3,14</td> <td>حاصل قسمة طول الدائرة على قطرها $\frac{P}{D}$</td> </tr> </table> نلاحظ أن حاصل قسمة طول الدائرة على قطرها ثابت و يساوي 3,14.	90	40	31,4	15,7	P طول الدائرة	28,6	12,7	10	5	D قطر الدائرة	3,14	3,14	3,14	3,14	حاصل قسمة طول الدائرة على قطرها $\frac{P}{D}$	- كيف نسمي العدد الذي تحصلت عليه؟ - استنتج قاعدة لحساب طول الدائرة؟
90	40	31,4	15,7	P طول الدائرة														
28,6	12,7	10	5	D قطر الدائرة														
3,14	3,14	3,14	3,14	حاصل قسمة طول الدائرة على قطرها $\frac{P}{D}$														
بناء الموارد	15د	حوصلة: ● محيط قرص هو طول الدائرة التي تحده. ● محيط قرص نصف قطره R و قطره D هو: $P=2\times\pi\times R$ أو $P=\pi\times D$ P: محيط القرص π: قيمته التقريبية هي 3,14 R: نصف قطر القرص D: قطر القرص.	للدائرة (C) و القرص الملون نفس القطر D و نفس نصف القطر R  (C)															
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 27 ص 175: تمرين 26 و 28 ص 175 للمنزل:																

المكتسبات القبلية:

- مفهوم الكسر كتقسيم للوحدة
- مفهوم حاصل القسمة
- تحديد عدد عشري على نصف مستقيم مدرج
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية والعشرية، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة.
- ♥ يعرف مفهوم الكسر كحاصل قسمة
- ♥ يحدد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج
- ♥ يتعلم كيفية أخذ كسر من عدد
- ♥

الموضوع:

- (1) حاصل القسمة و الكسر
- (2) تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة
- (3) أخذ كسر عدد من عدد
- (4) الكتابات الكسرية لحاصل قسمة
- (5) اختزال كتابة كسرية (كسر)
- (6) جمع و طرح كسور عشرية
- (7) ضرب كسور عشرية.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • الآلة الحاسبة	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

وضعية الانطلاق:

- ♥ بمناسبة عيد الأمهات، اتفق كل من سعيد و حياة على تقديم هدية لأمهات. فقدم سعيد خمسة أعشار من مصروفه الشهري الذي يقدر بـ 300DA و قدمت حياة ثمانية أعشار من مصروفها الشهري الذي يقدر بـ 400DA.
- (1) ما هو الكسر الذي قدمه سعيد؟
 - (2) ما هو الكسر الذي قدمته حياة؟
 - (3) أحسب المبلغ الذي جمع لشراء هدية الأم؟
 - (4) من بين الأخوين من الذي قدم أكبر حصة؟
 - إذا علمت أن مبلغ الهدية هو 500DA
 - (5) هل المبلغ الذي جمع كاف لشراء الهدية؟
 - قرر سعيد إضافة المبلغ الناقص من مصروفه المتبقي لاقتناء الهدية
 - (6) أحسب المبلغ الذي أضافه سعيد؟
 - (7) عبر بكسر عن المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد؟ ثم أعط طريقة لحسابه؟

الحل:

- (1) الكسر الذي قدمه سعيد هو: $\frac{5}{10}$
- (2) الكسر الذي قدمته حياة هو: $\frac{8}{10}$
- (3) حساب المبلغ الذي جمع لشراء الهدية

حساب حصة حياة:

$$\frac{8}{10} \times 400 = 8 \times \frac{400}{10} = 8 \times 40 = 320$$

المبلغ الذي قدمته حياة هو: 320DA

حساب حصة سعيد:

$$\frac{5}{10} \times 300 = 5 \times \frac{300}{10} = 5 \times 30 = 150$$

المبلغ الذي قدمه سعيد هو: 150DA

$$320 + 150 = 470$$

المبلغ الذي جمع لشراء الهدية هو: 470DA

- (4) حياة هي التي قدمت أكبر حصة من مصروفها.
- (5) المبلغ الذي جمع غير كاف لشراء الهدية
- (6) حساب المبلغ الذي أضافه سعيد

$$500 - 470 = 30$$

المبلغ الذي أضافه سعيد هو: 30DA

- (7) التعبير بكسر عن المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد:

الطريقة 1:

أ) حساب المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد

$$150 + 30 = 180$$

المبلغ الكلي الذي قدمه سعيد هو: 180DA

الكسر المعبر عن المبلغ الكلي هو: $\frac{180}{300}$ أو

الطريقة 2:

المبلغ	150DA	30DA	180DA
الكسر المعبر عنه	$\frac{5}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{6}{10}$

$$\frac{180}{300} = \frac{180 \div 30}{300 \div 30} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{5}{10} + \frac{1}{10} = \frac{5+1}{10} = \frac{6}{10}$$

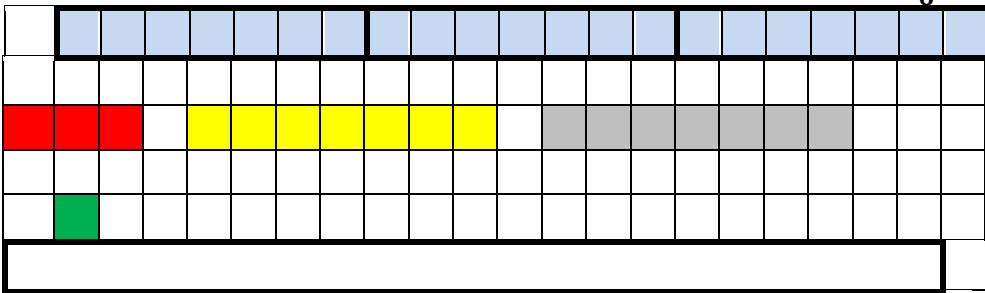
المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	حاصل القسمة و الكسر
الكفاءة المستهدفة:	- يفهم الكسر كحاصل قسمة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3 ص 56: 1/ العدد 8,225 يمثل: كل من الحالات الثلاثة صحيحة 2/ نتيجة الفرق 9,23-4,6 هي: 4,63 أو $\frac{463}{100}$ 3/ حاصل القسمة الاقليدية للعدد 78 على 4 هو: 19	- كيف نسمي العدد $\frac{5}{6}$ ؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 57: 1/ حاصل القسمة هو: 0,8333...، العدد لا يفيد مريم في تقسيم الأربعة 2/ تقسم عدد الحصص (30) على عدد الأشخاص (6) $30 \div 6 = 5$ 3/ الكسر الذي يمثل نصيب كل شخص هو $\frac{5}{6}$ 4/ $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} = 6 \times \frac{5}{6} = 5$ نكتب $5 \div 6 = \frac{5}{6}$ لأن الكسر يمثل عملية قسمة و العكس	- كيف نسمي كل من العددين 5 و 6 في الكسر $\frac{5}{6}$ ؟
بناء الموارد			
اعادة الاستثمار	15د	حوصلة: a و b عددين حيث $b \neq 0$ الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي $\frac{a}{b}$ و نكتب: $a \div b = \frac{a}{b}$ العدد a يسمى البسط و العدد b يسمى المقام عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر $\frac{a}{b}$ هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a و نكتب: $\frac{a}{b} \times b = a$ ملاحظة: - يختلف مقام الكسر دائما عن الصفر - لا يكون دائما الكسر عددا عشريا تمرين 1، 2، 3 ص 62: تمرين 5، 6، 7 ص 62 للمنزل:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة
الكفاءة المستهدفة:	- تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5د	تمهيد 4، 5 ص 56: 4/ المساواة التي تترجم القسمة الإقليدية للعدد 96 على 13 هي: $96=13\times7+5$ 5/ حاصل قسمة العدد 2 على 3 هو ليس عدد عشري. لأن القسمة غير مضبوطة. وضعية تعليمية 2 ص 58: 1- فاصلتا كل من النقطتين A و B <table border="1"><tr><td>النقطة A</td><td>$\frac{7}{4}$</td><td>1,75</td></tr><tr><td>النقطة B</td><td>$\frac{11}{4}$</td><td>2,75</td></tr></table>	النقطة A	$\frac{7}{4}$	1,75	النقطة B	$\frac{11}{4}$	2,75	- لماذا حاصل القسمة ليس عدد عشري؟
النقطة A	$\frac{7}{4}$	1,75							
النقطة B	$\frac{11}{4}$	2,75							
وضعية تعلم	25د	2- تعليم حواصل القسمة 3- كتابة العدد الناقص و تعليمه على مستقيم مدرج $3\times2=6$; $3\times0,5=1,5$; $3\times\frac{1}{3}=1$; $3\times\frac{7}{3}=7$ 4- تعليم النقاط	- ما هي الطريقة التي اتبعتها لتعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج في كل حالة؟						
بناء الموارد	15د	حوصلة: نضع على نصف المستقيم المدرج حواصل القسمة: $\frac{7}{5}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{19}{5}$ $\frac{3}{5} = \frac{1}{5} \times 3$ الكسر $\frac{3}{5}$ يمثل 3 مرات $\frac{1}{5}$ ملاحظة: لوضع $\frac{19}{5}$ على نصف المستقيم المدرج، يمكن إجراء القسمة الإقليدية لـ 19 على 5 (حاصل القسمة: 3 و باقي القسمة: 4) إذا يمكن أن نكتب $\frac{19}{5} = 3 + \frac{4}{5}$ و يكفي حينها عد أربعة أخماس بعد التدريجة 3، لتجنب العد من التدريجة 0.	- استنتج طريقة لتعليم نقاط فواصلها معطاة على شكل كسر.						
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 8، 9، 10، 11 ص 62:							

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	أخذ كسر من عدد
الكفاءة المستهدفة:	- طرق ضرب كسر في عدد

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: نصف العدد 7 هو 3,5 و نعبّر عنه بالكسر التالي $\frac{7}{2}$ $7 \times \frac{1}{2} = 3,5$ أو $7 \times 0,5 = 3,5$	- ما هو نصف العدد 7؟ - عبّر عنه بكسر. - أنقل و أتمم: $7 \times \dots = 3,5$
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 58: 1/ نعم كل من الطرق الثلاثة تعطي نفس النتيجة 2/ حجم عصير البرتقال المحتوي في هذا المشروب هو : 90cL $\frac{2}{5} \times 225 = \frac{2 \times 225}{5} = (2 \times 225) \div 5$; $\frac{2}{5} \times 225 = 2 \times \frac{225}{5}$ $= 2 \times (225 \div 5)$ $\frac{2}{5} \times 225 = (2 \div 5) \times 225$	
بناء الموارد	15د	4/ شرب التلاميذ 150cL من هذا العصير. $\frac{2}{3} \times 225 = (2 \times 225) \div 3 = 150cL$; $\frac{2}{3} \times 225 = 2 \times (225 \div 3) = 150cL$ نختار الطريقتين الأولى و الثانية و نتجنب الطريقة الثالثة لأن القسمة العشرية للعدد 2 على 3 غير منتهية حوصلة: أخذ كسر من عدد معناه ضرب هذا الكسر في هذا العدد. لضرب عدد k في الكسر $\frac{a}{b}$ نختار ما يلي: • نضرب العدد k في a ثم نقسم النتيجة على b. • نقسم العدد k على b ثم نضرب النتيجة في a. • نضرب العدد k في حاصل قسمة a على b. مثال: أحسب $\frac{3}{5}$ من 35.	
إعادة الاستثمار	15د	$\frac{3}{5} \times 35 = (3 \times 35) \div 5 = 105 \div 5 = 21$ $\frac{3}{5} \times 35 = (35 \div 5) \times 3 = 7 \times 3 = 21$ $\frac{3}{5} \times 35 = (3 \div 5) \times 35 = 0,6 \times 35 = 21$ تمرين 12 و 17 ص 62 و 63:	

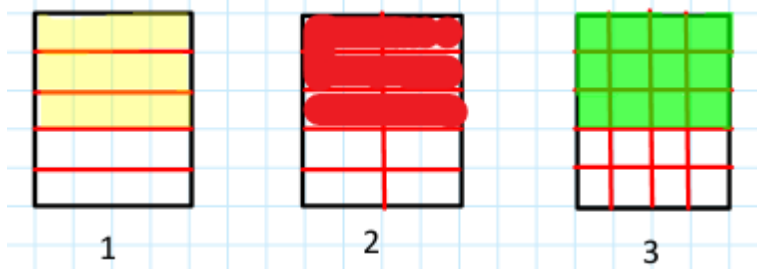
المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	الكتابات الكسرية لحاصل قسمة
الكفاءة المستهدفة:	- كيفية تحويل الكتابة الكسرية لحاصل قسمة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 6، 7، 8، 9، 10 ص 56: 6/ السطح المشطب من هذا القرص يمثل $\frac{3}{8}$ 7/ لا لأن القرص غير مقسم إلى ثلاثة أجزاء متساوية. 8/ نحصل على الحالة 2 9/ السطح الملون من المربع يمثل $\frac{3}{4}$ 10/ أكلت أمينة و زميلاتها : 24 مربعة وضعية تعلمية 4 ص 59:	
وضعية تعلم	25د	 2/ مساحة السطوح الملونة متساوية 3/ نستنتج أن الكسور متساوية أي : $\frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ كتابات مساوية للكسور التالية: $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{8}{20}$ $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{16}{20}$ $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{12}{20}$ طريقة : نقوم بضرب (قسمة) كل من البسط و المقام في (على) نفس العدد أ/ 4 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$ $\frac{12}{20} = \frac{12 \div 4}{20 \div 4} = \frac{3}{5}$ ب- الاختيارين لهما نفس القيمة المالية لأن : $\frac{27}{45} = \frac{27 \div 9}{45 \div 9} = \frac{3}{5}$ حوصلة: a و b عدنان حيث $b \neq 0$ لا يتغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ عندما: • نضرب كلا من البسط و المقام في نفس العدد غير معدوم. • نقسم كلا من البسط و المقام على نفس العدد غير المعدوم. إذا كان العدد معطى بكتابة عشرية يمكن كتابته على شكل كسر مقامه 10، 100، ... ملاحظة: عندما نكتب $\frac{54}{45} = \frac{6}{5}$، إننا نعطي كسرا مساويا لـ $\frac{54}{45}$ و لكن ببسط أصغر و مقام أصغر، نقول: إننا اختزلنا الكسر $\frac{54}{45}$. تمرين 18، 21، 22 ص 63:	
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	اختزال كتابة كسرية (كسر)
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على طريقة اختزال كسر

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: 1/ $\frac{16}{10} = 1,6$, $\frac{8}{5} = 1,6$ 2/ نستنتج أن الكسرين متساويين 3/ التبرير : نقوم بقسمة كل من البسط و المقام على 2 $\frac{16}{10} = \frac{16 \div 2}{10 \div 2} = \frac{8}{5}$	- أعط الكتابة العشرية لكل من الكسرين $\frac{8}{5}$ و $\frac{16}{10}$. - ماذا تستنتج؟ - برر لماذا $\frac{16}{10} = \frac{8}{5}$؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 59: 1/ أ- $273=91 \times 3$; $364=91 \times 4$ ب- $\frac{273}{364} = \frac{273 \div 91}{364 \div 91} = \frac{3}{4}$ نقول أننا اختزلنا الكسر $\frac{273}{364}$ 2/ الأجراء الذي اتبعته فاطمة هو: تعويض الكسر $\frac{273}{364}$ بالكسر $\frac{3}{4}$ $\frac{273}{364} \times 24 = \frac{3}{4} \times 24 = 3 \times \frac{24}{4} = 3 \times 6 = 18$	
بناء الموارد	15د	حوصلة: إختزال أو تبسيط كسر هو إيجاد كسر مساو له، بحيث يكون كل من البسط و المقام أصغر ما يمكن، (و ذلك بقسمة كل من البسط و المقام على نفس العدد) مثال: $\frac{16}{80} = \frac{16 \div 8}{80 \div 8} = \frac{2}{10} = \frac{2 \div 2}{10 \div 2} = \frac{1}{5}$	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 23 ص 63: تمرين 32 ص 63:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	جمع و طرح كسور عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على طريقة جمع كسرين عشريين - يطرح كسور عشرية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية: اشترت خديجة لوحة شوكولاتة ذات 10 قطع فأخذت منها 3 قطع و أعطت لأخيها محمد 4 قطع. 1/ ما هو الكسر الذي يمثل قطعة واحدة من اللوحة؟ 2/ ما هو الكسر الذي يمثل القطع التي أخذتها خديجة من اللوحة؟ 3/ ما هو الكسر الذي يمثل القطع التي أخذها محمد من اللوحة؟ 4/ عبر بكسر عن عدد القطع التي أخذها محمد و خديجة. 5/ ما هو الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية في اللوحة؟ 6/ انقل و اكمل: $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \dots$, $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$ 7/ استنتج قاعدة لجمع أو طرح كسرين عشريين؟ الحل: 1/ الكسر الذي يمثل قطعة واحدة من اللوحة هو: $\frac{1}{10}$ 2/ الكسر الذي يمثل القطع التي أخذتها خديجة من اللوحة هو: $\frac{3}{10}$ 3/ الكسر الذي يمثل القطع التي أخذها محمد من اللوحة هو: $\frac{4}{10}$ 4/ الكسر الذي يعبر عن عدد القطع التي أخذها محمد و خديجة هو: $\frac{7}{10}$ 5/ الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية في اللوحة هو: $\frac{3}{10}$ 6/ $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{3+4}{10} = \frac{7}{10}$, $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{10-7}{10} = \frac{3}{10}$ 7/ لجمع أو (طرح) كسرين لهما نفس المقام نجمع أو (نطرح) البسطين و نحفظ بالمقام المشترك	- ما هو مقام هذه الكسور؟ - كيف نسمي هذه الكسور؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: لجمع كسرين عشريين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحفظ بالمقام المشترك/ لطرح كسرين عشريين لهما نفس المقام نطرح البسطين و نحفظ بالمقام المشترك. a, b, c ثلاثة أعداد حيث $(a \geq b)$ و $b \neq 0$: $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b} , \quad \frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$	
اعادة الاستثمار	15د	تمارين 34 ص 64: تمارين 35 ص 35: ملاحظة: لجمع (أو طرح) كسرين عشريين مقام أحدهما مضاعف للآخر نقوم بعملية توحيد المقامات ثم نطبق القاعدة السابقة.	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الكتابات الكسرية

الموضوع:	ضرب كسور عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على طريقة ضرب كسرين

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم								
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية: طلب مراد من النجار أن يصنع له باباً لشقته طوله أربعة و عشرون عشراً من المتر و عرضه ثمانية أعشار من المتر. 1/ استخراج الكسر اللذان يعبران عن طول و عرض الباب؟ 2/ أحسب مساحة هذا الباب؟ 3/ أنقل ثم أكمل: $\frac{24}{10} \times \frac{8}{10} = \frac{192}{100}$ 4/ استنتج قاعدة لحساب جداء كسرين عشريين. الحل: 1/ طول الباب هو: $\frac{24}{10} cm$ ، عرض الباب هو: $\frac{8}{10} cm$ 2/ حساب مساحة الباب: نعلم أن $\frac{8}{10} = 0,8cm$; $\frac{24}{10} = 2,4cm$ $A = 2,4 \times 0,8 = 1,92cm^2$ مساحة هذا الباب هي: $1,92cm^2$ 3/ $\frac{24}{10} \times \frac{8}{10} = \frac{192}{100}$ 4/ لحساب جداء كسرين عشريين نقوم بضرب البسط في البسط و المقام في المقام.									
بناء الموارد	15د	حوصلة: لضرب كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام، أي: a, b, c, d أعداد حيث $d \neq 0$ و $b \neq 0$: $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$									
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1: • ما هو الكسر العشري الذي نضيفه إلى $\frac{43}{10}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{87}{10}$ ؟ • ما هو الكسر العشري الذي نحذفه من $\frac{780}{100}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{137}{100}$ ؟ • ما هو الكسر العشري الذي نضربه في $\frac{17}{10}$ لإيجاد الكسر العشري $\frac{85}{100}$ ؟ تمرين 2: أتمم الجدول الآتي: <table border="1"> <tr> <td>$\frac{7}{10}$</td><td>$\frac{27}{100}$</td><td>$\frac{18}{10}$</td><td>$\frac{37}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{15}{100}$</td><td>$\frac{42}{100}$</td><td></td><td></td></tr> </table>	$\frac{7}{10}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{18}{10}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{42}{100}$			
$\frac{7}{10}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{18}{10}$	$\frac{37}{100}$								
$\frac{15}{100}$	$\frac{42}{100}$										

تمرين 38 ص 64:

تمرين 39 ص 64:

المكتسبات القبلية:

- قطعة مستقيم، نقط، مضلعات كيفية
- ضلعا الزاوية و رأسها
- الدرجة كوحدة قياس الزوايا
- استعمال المنقلة، قياس زاوية
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات تتعلق بإنشاء الزوايا و بعض الأشكال الهندسية المستوية
- ♥ يكتشف الدرجة كوحدة قياس الزوايا و استعمال المنقلة لقياس الزوايا
- ♥ يتعرف على أنواع الزوايا (الحادة، المنفرجة) و مقارنتها و التحقق باستعمال المنقلة.
- ♥ يميز بين زاويتين متجاورتين
- ♥ يتعرف على منصف الزاوية و إنشائه بالمنقلة ثم بالمدور.

الموضوع:

- (1) مفهوم الزاوية (مصطلحات و ترميز، تشفير)
 - (2) استعمال المنقلة
 - (3) أخذ قياس زاوية (رسم زاوية قياسها معلوم)
 - (4) تصنيف و مقارنة الزوايا
 - (5) منصف الزاوية
- ✚ رسم منصف زاوية باستعمال المدور (إنجاز مثل زاوية)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • المنقلة • الأدوات الهندسية	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

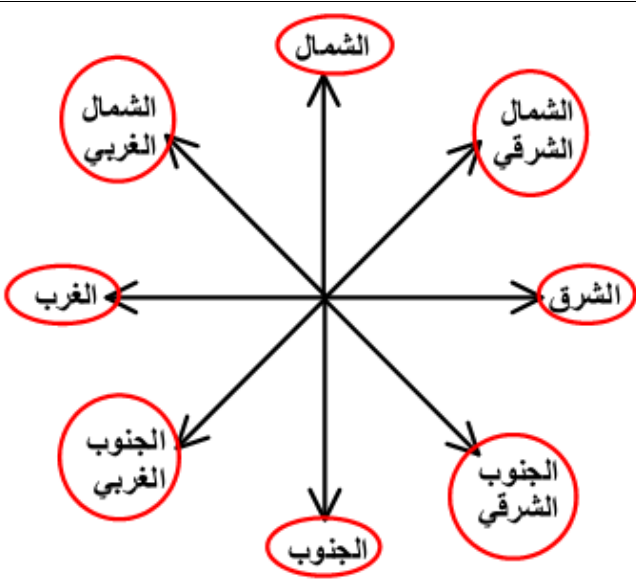
المقطع التعليمي 4: الزوايا

وضعية انطلاق:

وقف "أحمد" مستقبلاً الشمال. استدار يميناً بزاوية 90° فصار في اتجاه الشرق، ثم استدار مرة أخرى يميناً بزاوية 45° .
 1/ في أي اتجاه هو الآن؟ مع الشرح.
 وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال.
 إذا استدار يميناً بزاوية 37° ثم استدار مرة أخرى يساراً بزاوية 82° .
 2/ في أي اتجاه سيكون؟ مع الشرح.
 وقف الآن مستقبلاً الجنوب، ثم استدار يميناً بزاوية 135° ، ثم يميناً بزاوية 90° .
 3/ في أي اتجاه هو الآن؟ مع الشرح.
 وقف مرة أخرى في اتجاه الشمال الغربي، ثم استدار يساراً حتى أصبح متجهاً نحو الشمال.
 4/ ما هو قياس الزاوية التي استدار بها أحمد؟ مع الشرح.

الحل:

- 1/ أصبح أحمد في اتجاه الجنوب الشرقي.
 2/ $82^\circ - 37^\circ = 45^\circ$
 الاتجاه الذي سيكون فيه أحمد هو الشمال الغربي.
 3/ $135^\circ = 90^\circ + 45^\circ$
 معناه أن أحمد استدار يميناً ب 90° ثم ب 45° ليصبح متجهاً نحو الشمال الغربي ثم أكمل ب 90° يميناً ليصبح اتجاهه نحو الشمال الشرقي.
 الاتجاه الذي سيكون فيه أحمد هو الشمال الشرقي.
 4/ $90^\circ + 90^\circ + 90^\circ + 45^\circ = 315^\circ$
 أو $360^\circ - 45^\circ = 315^\circ$
 قياس الزاوية التي استدار بها أحمد هو 315° .



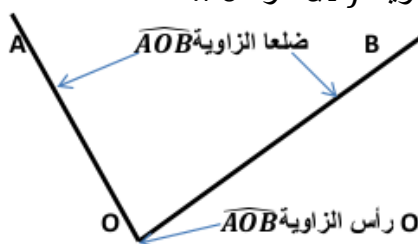
المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرفقة.

الميدان: أنشطة هندسية
المقطع التعليمي: 4: الزوايا

الموضوع:	مفهوم الزاوية (مصطلحات و ترميز، تشفير)
الكفاءة المستهدفة:	- يكتشف الدرجة كوحدة قياس الزوايا - يتعرف على بعض الترميزات و المصطلحات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																				
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3 ص 182: 1/ الزاوية $\widehat{xoy}$ أكبر من الزاوية $\widehat{yoz}$ 2/ ضلعا الزاوية $\widehat{xoy}$ هما $[ox]$ و $[oy]$. 3/ للزاويتين $\widehat{xoy}$ و $\widehat{yoz}$ نفس الرأس و ضلع مشترك $[oy]$. وضعية تعليمية 1 ص 183: 2/1 الترتيب التنازلي: (الباب 5)<(الباب 6)<(الباب 1)<(الباب 2)<(الباب 3)<(الباب 4)																																																					
وضعية تعلم	25د	<table><tr><th>رقم الباب</th><th>عدد التدريجات</th></tr><tr><td>1</td><td>5 تدريجات</td></tr><tr><td>2</td><td>4 تدريجات</td></tr><tr><td>3</td><td>تدرجتين</td></tr></table> <table><tr><th>رقم الباب</th><th>عدد التدريجات</th></tr><tr><td>4</td><td>1 تدريجات</td></tr><tr><td>5</td><td>11 تدريجات</td></tr><tr><td>6</td><td>9 تدريجات</td></tr></table> 1/ أ/ الأعداد المستعملة في تدرج المنقلة هي 0، 10،، 180. ب/ قياس الزاوية القائمة بالدرجات هو 90° ج/ قياس تدرجة واحدة من القالب هو 10°. <table><tr><th>رقم الباب</th><th>قيس الفتحة</th></tr><tr><td>1</td><td>50°</td></tr><tr><td>2</td><td>40°</td></tr><tr><td>3</td><td>20°</td></tr></table> <table><tr><th>رقم الباب</th><th>قيس الفتحة</th></tr><tr><td>4</td><td>10°</td></tr><tr><td>5</td><td>110°</td></tr><tr><td>6</td><td>90°</td></tr></table> 2/ <table><tr><th>اسم الزاوية</th><th>قيسها</th></tr><tr><td>$\widehat{CBA}$</td><td>60°</td></tr><tr><td>$\widehat{BAE}$</td><td>90°</td></tr><tr><td>$\widehat{AED}$</td><td>45°</td></tr><tr><td>$\widehat{EDC}$</td><td>30°</td></tr></table> <table><tr><th>اسم الزاوية</th><th>قيسها</th></tr><tr><td>$\widehat{DCB}$</td><td>45°</td></tr><tr><td>$\widehat{JIH}$</td><td>70°</td></tr><tr><td>$\widehat{HGF}$</td><td>120°</td></tr><tr><td>$\widehat{GFJ}$</td><td>20°</td></tr></table>	رقم الباب	عدد التدريجات	1	5 تدريجات	2	4 تدريجات	3	تدرجتين	رقم الباب	عدد التدريجات	4	1 تدريجات	5	11 تدريجات	6	9 تدريجات	رقم الباب	قيس الفتحة	1	50°	2	40°	3	20°	رقم الباب	قيس الفتحة	4	10°	5	110°	6	90°	اسم الزاوية	قيسها	$\widehat{CBA}$	60°	$\widehat{BAE}$	90°	$\widehat{AED}$	45°	$\widehat{EDC}$	30°	اسم الزاوية	قيسها	$\widehat{DCB}$	45°	$\widehat{JIH}$	70°	$\widehat{HGF}$	120°	$\widehat{GFJ}$	20°	- ما هي الأداة المستعملة لقياس الزوايا؟ - ما هي وحدة قياس الزوايا؟
رقم الباب	عدد التدريجات																																																						
1	5 تدريجات																																																						
2	4 تدريجات																																																						
3	تدرجتين																																																						
رقم الباب	عدد التدريجات																																																						
4	1 تدريجات																																																						
5	11 تدريجات																																																						
6	9 تدريجات																																																						
رقم الباب	قيس الفتحة																																																						
1	50°																																																						
2	40°																																																						
3	20°																																																						
رقم الباب	قيس الفتحة																																																						
4	10°																																																						
5	110°																																																						
6	90°																																																						
اسم الزاوية	قيسها																																																						
$\widehat{CBA}$	60°																																																						
$\widehat{BAE}$	90°																																																						
$\widehat{AED}$	45°																																																						
$\widehat{EDC}$	30°																																																						
اسم الزاوية	قيسها																																																						
$\widehat{DCB}$	45°																																																						
$\widehat{JIH}$	70°																																																						
$\widehat{HGF}$	120°																																																						
$\widehat{GFJ}$	20°																																																						
بناء الموارد	15د	حوصلة: المنقلة هي الأداة المستعملة لقياس الزوايا. الدرجة هي وحدة قياس الزوايا و يرمز لها بالرمز $^\circ$. مثال: نكتب: $\widehat{GFJ} = 76^\circ$ و نقرأ: قياس الزاوية $\widehat{GFJ}$ هو 76°. - نصفا المستقيمين $[OA]$ و $[OB]$ يعينان زاوية نرمز لها بالرمز $\widehat{BOA}$ أو $\widehat{AOB}$ و نمثلها كما في الشكل. - نصفا المستقيمين $[OA]$ و $[OB]$ هما ضلعا الزاوية و مبدؤهما المشترك O هو رأس الزاوية.																																																					
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1 و 5 ص 190:																																																					



المؤسسة: مصطفى غازي.

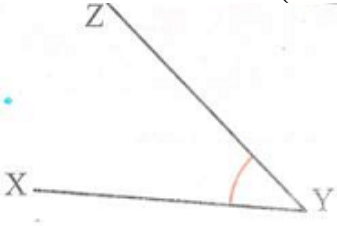
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 4: الزوايا

الموضوع:	استعمال المنقلة
الكفاءة المستهدفة:	- يتحكم في استعمال المنقلة لقياس زاوية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعلم 2 ص 184: 1/ نلاحظ أن الحافة الداخلية للمنقلة تحتوي على تدريجات انطلاقاً من 0° إلى 180° 2/ أ/ توجد بين ضلعي الزاوية $\widehat{xoy}$ هو 48°. ب/ قيس الزاوية $\widehat{xoy}$ هو 48°.	- كم من تدريجة توجد على المنقلة؟ - اقترح طريقة استعمال المنقلة لقياس زاوية.
بناء الموارد	20د	حوصلة: 1/ قيس الزاوية: المنقلة مدرجة من 0 درجة إلى 180 درجة (180°). مثال: قيس الزاوية $\widehat{XYZ}$ في الشكل المقابل هو 40° و نكتب: $\widehat{XYZ} = 40^\circ$. 	
إعادة الاستثمار	15د	2/ كيفية قياس زاوية بالمنقلة: لقياس زاوية باستعمال منقلة نتبع مايلي: ♥ نضع مركز المنقلة على رأس الزاوية و التدريجة 0 تنطبق على أحد ضلعيها. ♥ نقرأ تتبع التدريجات انطلاقاً من الصفر 0، 10، 20، ... حتى نصل إلى التدريجة التي تنطبق على الضلع الثاني للزاوية. ♥ نقرأ عندئذ قيس هذه الزاوية. تمرين 8 ص 191:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

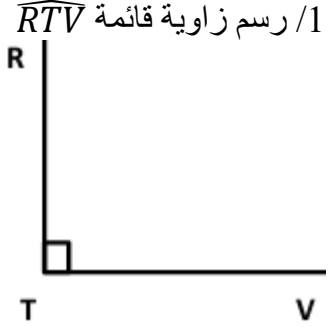
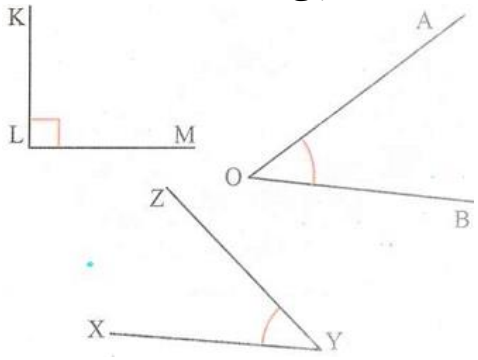
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرفقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي 4: الزوايا

الموضوع:	أخذ قيس زاوية (رسم زاوية قياسها معلوم)
الكفاءة المستهدفة:	- يرسم زاوية قياسها معلوم - يقيس زاوية.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	10د	تمهيد: 1/ أرسم زاوية قائمة، ثم قم بتسميتها. الحل: 1/ رسم زاوية قائمة $\widehat{RTV}$ 	- ما هي الأداة التي استعملتها لرسم الزاوية؟
وضعية تعلم	20د	وضعية تعلم 3 ص 184: - القياسات الصحيحة: الحالة 4 (الزاوية $\widehat{FGK}$ قياسها 65°) شرح الأخطاء: - الحالة 1: الزاوية $\widehat{UTS}$: الخطأ؛ في القراءة من اليسار الى اليمين لتدرجات الحافة الداخلية. و الصحيح: قراءة التدرجات من اليمين الى اليسار تصاعدياً أي (66°). - الحالة 2: الزاوية $\widehat{VZX}$: الخطأ هو استعمال تدرجات الحافة الخارجية. و الصحيح هو استعمال الحافة الداخلية من اليمين الى اليسار أي (57°). - الحالة 3: الزاوية $\widehat{EGK}$: الخطأ؛ قراءة تدرجات الحافة الداخلية تصاعدياً من اليمين الى اليسار. و الصحيح هو قراءة تدرجات الحافة الخارجية من اليسار الى اليمين تصاعدياً أي (70°).	
بناء الموارد	15د	حوصلة: - تقاس الزوايا بالدرجات بواسطة منقلة من 0° إلى 360°. - تشفر الزوايا التي لها نفس القيس بنفس التشفير. - نستعمل التشفير للإشارة إلى الزاوية القائمة (قيسها 90°).  الزاويتان $\widehat{BOA}$ و $\widehat{XYZ}$ مشفرتان بنفس التشفير معناه لهما نفس القيس أي: $\widehat{BOA} = \widehat{XYZ}$ الزاوية القائمة $\widehat{KLM}$ قائمة حسب التشفير أي: $\widehat{KLM} = 90^\circ$	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 15 و 17 ص 192 :	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: 4: الزوايا

الموضوع:	تصنيف و مقارنة الزوايا
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على أنواع الزوايا الحادة و المنفرجة - يتحقق من نوع الزاوية استعمال المنقلة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم															
تمهيد	10د	تمهيد4، 5، 6، 7، 8 ص 182: 4/ الزوايا التي تبدو متطابقة هي: 3 و 2 5/ الزوايا المرتبة تصاعديا هي: 8، 3، 1. 6/ الزوايا الحادة هي: 2، 6، 9. 7/ الزاوية القائمة هي: الزاوية رقم 1. 8/ الزوايا المنفرجة هي: 10 و 7.	- كيف قمت بترتيب هذه الزوايا؟															
وضعية تعلم	20د	وضعية تعلم 4 ص 185: 1/ الزوايا الحادة هي: $\widehat{KOM}$ و $\widehat{VWX}$ الزوايا المنفرجة هي: $\widehat{UQP}$ و $\widehat{TSR}$ 2/ الزوايا المتساوية في الشكل هي الزاويتين $\widehat{KOM}$ و $\widehat{VWX}$ لهما نفس القيس أي $\widehat{ABC} = \widehat{VWX}$ الزاويتين $\widehat{UQP}$ و $\widehat{TSR}$ لهما نفس القيس أي $\widehat{TSR} = \widehat{UQP}$ الزاويتين $\widehat{ABC}$ و $\widehat{EFG}$ لهما نفس القيس أي $\widehat{ABC} = \widehat{EFG}$ 3/ التحقق. حوصلة: تصنف الزوايا حسب قيس كل واحدة:	- ماهي أنواع الزوايا التي تعرفها؟ - كيف تعرفت على الزوايا التي لها نفس القيس؟															
بناء الموارد	15د	<table><tr><th>الزاوية</th><th>الحادة</th><th>القائمة</th><th>المنفرجة</th><th>المستقيمة</th></tr><tr><th>القياس</th><td>محصورة بين 0° و 90°</td><td>90°</td><td>أكبر من 90° و أصغر من 180°</td><td>180°</td></tr><tr><th>التمثيل</th><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الزاوية	الحادة	القائمة	المنفرجة	المستقيمة	القياس	محصورة بين 0° و 90°	90°	أكبر من 90° و أصغر من 180°	180°	التمثيل					
الزاوية	الحادة	القائمة	المنفرجة	المستقيمة														
القياس	محصورة بين 0° و 90°	90°	أكبر من 90° و أصغر من 180°	180°														
التمثيل																		
إعادة الاستثمار	15د	ملاحظة: يمكن إدراج زاويتين للمجموعة السابقة و هما ♥ الزاوية المنعدمة قياسها 0° . ♥ الزاوية الكلية قياسها 360° . تمرين 18 ص 192 : يمكن إضافة السؤال - استخراج كل الزوايا الموجودة في الرسم مع ذكر نوع كل واحدة																

المؤسسة: مصطفى غازي.

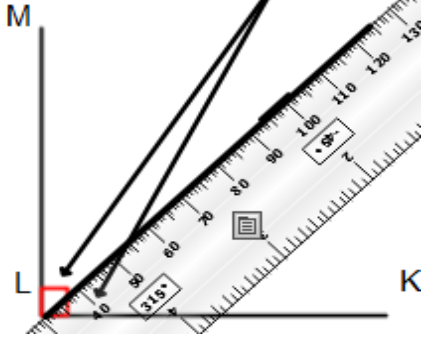
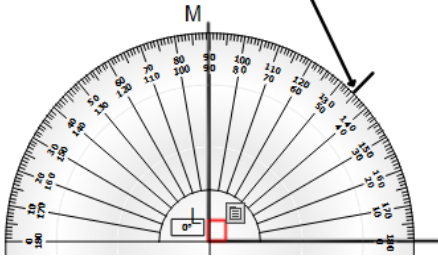
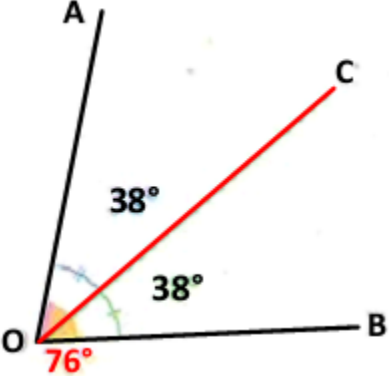
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرفقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: 4: الزوايا

الموضوع:	منصف الزاوية
الكفاءة المستهدفة:	- التعرف على منصف الزاوية و إنشائه بالمنقلة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8:	
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 185: استعمال الورق الشفاف في رسم منصف الزاوية $\widehat{ABC}$ 1/ باستعمال المنقلة رسم منصف لكل من الزاويتين $\widehat{NOP} = 130^\circ$ و $\widehat{KLM} = 90^\circ$ نتحصل على زاويتين قيس كل واحدة منهما هو: 45 درجة منصف الزاوية هو 45 درجة  	- بعد طي الورق الشفاف ماذا تلاحظ بالنسبة لنصف المستقيمين $[BA)$ و (BC)؟ - ما هو منصف زاوية؟ - ماهي الطريقة التي اتبعتها لرسم منصف الزاوية $\widehat{PQR}$؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: منصف زاوية هو نصف المستقيم الذي يقسمها إلى زاويتين متقايستين.  مثال: - قيس الزاوية $\widehat{AOB}$ هو 76°. - منصفها نصف المستقيم (OC) يقسمها إلى زاويتين قيس كل منهما 38°.	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 34 و 38 ص 194:	

2017 / 2016	المقطع التعليمي 5: الأعداد النسبية	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية. ♥ يتعرف على مختلف سياقات استعمال الأعداد النسبية. ♥ يعلم نقاط على مستقيم مدرج، في المستوي. ♥	

الموضوع:

- (1) مدخل في الأعداد النسبية
- (2) الأعداد النسبية
- (3) التعليم على مستقيم مدرج
- (4) التعليم في المستوي.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	مدخل في الأعداد النسبية
الكفاءة المستهدفة:	- إدراج الأعداد النسبية في مختلف السياقات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 71: أ/ درجات الحرارة: 1/ تعيين كل مدينة على الخريطة. 2/ المدن التي درجات الحرارة فيها تحت الصفر: تلمسان (-2)، باتنة (-3). المدن التي درجات الحرارة فيها فوق الصفر: الجزائر، عنابة، تمنراست، قسنطينة، غرداية. 3/ درجة الحرارة في مدينة تيزي وزو هي 0 4/ درجتا الحرارة فيهما متعاكستان: (تلمسان و غرداية)، (باتنة و تمنراست) ب/ فسيفساء زمنية: غزو الفضاء نيلسون مونديلا استقلال الجزائر قلعة بن حماد ميلاد المسيح الملك يوغرطة آثار تاسيلي ناجر -3500 476 1492 1789 ما قبل التاريخ العصور القديمة العصر الوسطى العصر الحديث الفترة المعاصرة ج/ في الجغرافيا: 1/ 2/ نمثل مستوي سطح البحر بالصفر 0 500 H 400 300 200 100 0 مستوى سطح البحر بحيرة أوبيرا F	
بناء الموارد	15د	حوصلة:	
إعادة الاستثمار	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

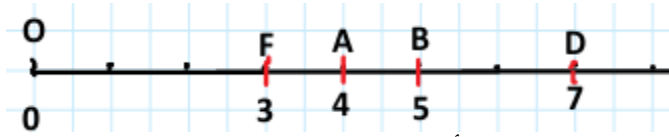
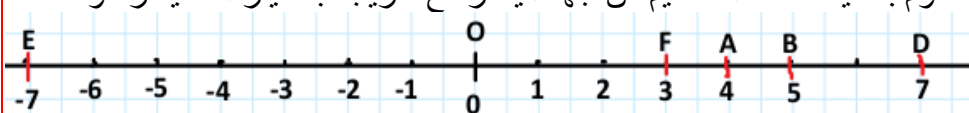
الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية

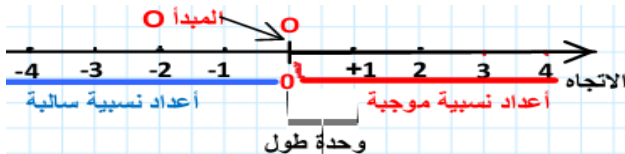
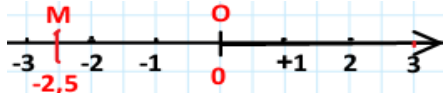
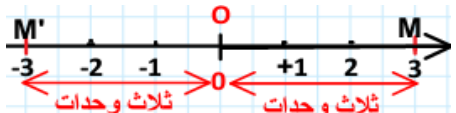
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الأعداد النسبية
الكفاءة المستهدفة:	- إدراج الأعداد النسبية في سياق مدرسي - مفهوم العدد النسبي.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 1 ص 72: - في الرياضيات:  (أ) (ب) فاصلة النقطة F هي 3 أي: $F(3)$. (ج) نلاحظ أن نصف المستقيم غير كاف لتعيين النقطة E. - نقوم بتمديد نصف المستقيم من جهة اليسار مع تدريجه باختيار السنتيمتر كوحدة  - فاصلة النقطة E هي -7 أي: $E(-7)$. - $0/2$ لا يمكن أن تكون درجة الحرارة في الصباح 4° أو 0°. لأن: إذا كانت في الصباح 4° بعد الزيادة بـ 7° تصبح 11°. إذا كانت في الصباح 0° بعد الزيادة بـ 7° تصبح 7°. ب/ ملأ الفراغات: $6+(-2)=4$; $37+0=37$; $194+57=251$; $28+57=85$; $7+4=11$ حوصلة: الأعداد النسبية: تتشكل الأعداد النسبية من أعداد موجبة و أعداد سالبة. يكون العدد السالب مسبوقاً دائماً بإشارة - ، و هو أصغر من الصفر. يكون العدد الموجب مسبوقاً دائماً بإشارة + أو غير مسبوق بإشارة ، و هو أكبر من الصفر. أمثلة: • كل من الأعداد: 9 ؛ +3 ؛ -5 ؛ 1,7 ؛ -6,8 ؛ 60 هي أعداد نسبية. من بين الأعداد النسبية السابقة توجد أربعة أعداد موجبة و هي: 9 ؛ +3 ؛ 1,7 ؛ 60. و يوجد أيضاً عدداً سالبان هما: -5 ؛ -6,8. ملاحظات: • العدد 0 هو العدد الوحيد الذي يكون سالباً و موجباً في آن واحد. • الأعداد النسبية التي هي صحيحة تسمى الأعداد الصحيحة النسبية. • يمكن الإستغناء عن كتابة الرمز + في كتابة الأعداد النسبية الموجبة (الحاسبة لا تظهره).	- كيف نسمي كل من الأعداد 4، 5، 7. - كيف نسمي الأعداد التي أتممت بها التدريج؟ - أعط تعريفاً لهذه الأعداد.
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 6، 7 ص 78: تمرين 13، 14 ص 79:	

الميدان: أنشطة عديدة
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية

التقويم	سير الدرس	المدة	المراحل																				
- ما هو العدد النسبي؟ - ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة الجزائر؟ - ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة باتنة؟ - ماذا تلاحظ؟ - كيف نسمي العددين 5 و -5؟ - أيهم أكبر العدد النسبي الموجب أم السالب؟	وضعية تعليمية 2 ص 73: <table> <tr> <td>المدينة</td><td>بشار</td><td>غابة</td><td>الجزائر</td><td>بسكرة</td><td>باتنة</td><td>وهران</td><td>تيزي وزو</td><td>قسنطينة</td><td>البيض</td></tr> <tr> <td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>-2</td><td>-5</td><td>4</td><td>7</td><td>0</td><td>-6</td></tr> </table> أدرار غابة الجزائر وهران بشار قسنطينة تيزي وزو بسكرة باتنة البيض درجة الحرارة في بيت أمين $1,5^{\circ}$ 3/ الترتيب: البيض، باتنة، بسكرة، تيزي وزو، قسنطينة، بشار، وهران، الجزائر، غابة، أدرار. - نستنتج الترتيب من البيان و هذا باستعمال ترتيب التدرجات (من اليسار إلى اليمين) 4/ يعلم أمين درجة حرارة بيته بين التدرجتين 1 و 2 (محصورة بين 1 و 2). حوصلة: (1) المستقيم المدرج : المستقيم المدرج (المحور) هو مستقيم نختار عليه: - نقطة ثابتة تسمى المبدأ. - اتجاهها. - وحدة طول. مثال:  مثال:  و نكتب : $M(-3,5)$ مثال:  فاصلة النقطة M هي 3 و نكتب: $M(3)$. فاصلة النقطة M' هي -3 و نكتب: $M(-3)$. ملاحظات: ♥ M و M' واقعتان في جهتين مختلفتين بالنسبة إلى المبدأ O. ♥ المسافة إلى الصفر (0) للعدد -3 هي طول قطعة المستقيم [OM'] أي 3. ♥ المسافة إلى الصفر (0) للعدد 3 هي طول قطعة المستقيم [OM] أي 3. ♥ العددين النسبيين 3 و -3 متعاكسان. تمارين 11، 12، 13، 14، 15 ص 79	المدينة	بشار	غابة	الجزائر	بسكرة	باتنة	وهران	تيزي وزو	قسنطينة	البيض	7	3	6	5	-2	-5	4	7	0	-6	30د	وضعية تعلم
المدينة	بشار	غابة	الجزائر	بسكرة	باتنة	وهران	تيزي وزو	قسنطينة	البيض														
7	3	6	5	-2	-5	4	7	0	-6														
		15د	بناء الموارد																				
		15د	إعادة الاستثمار																				

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	التعليم في المستوى
الكفاءة المستهدفة:	- يعلم نقاط في المستوى (المعلم المتعاقد للمستوي، إحداثيا نقطة) (الفاصلة و الترتيب)

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 73: 1/ معلومات مصطفى غير كافية لتعليم مدينة غرداية لأن الترتيب غير موجود. 2/ معلومات أمين و سيلين كافية لكن إجابة أمين أدق من إجابة سيلين. 3/ لتعليم نقطة في معلم يلزمنا عددين. - العدد الأول يسمى فاصلة - العدد الثاني يسمى ترتيب 4/ إحداثيا مدينة سطيف هما أولاً 2 ثم +5. إحداثيا مدينة وهران هما أولاً 1- ثم +5. إحداثيا مدينة تمنراست هما أولاً 1,5+ ثم 2,8-. حوصلة:	- ماذا تمثل النقطة S؟ - ما هما إحداثيا النقطة S؟
بناء الموارد	15د	1/ المعلم المتعاقد للمستوي المعلم المتعاقد للمستوي يتشكل من مستقيمين مدرّجين، متعامدين و لهما نفس المبدأ. المحور الأفقي يسمى محور الفواصل المحور العمودي يسمى محور الترتيب	
		2/ قراءة إحداثيا نقطة لقرأ إحداثيا النقطة M على الشكل، نرسم الموازيين للمحورين و المارين بالنقطة M. نقرأ أولاً الفاصلة 3- ؛ ثم الترتيب +2. و نكتب: $M(-3; 2)$. و نقرأ: النقطة M إحداثياها هما: 3- و 2.	
اعادة الاستثمار	15د	3/ إحداثيا نقطة - في معلم للمستوي يمكن تعليم كل نقطة بعددين هما إحداثيا النقطة. - العدد الأول الذي نقرأه على محور الفواصل يسمى فاصلة النقطة. - العدد الثاني الذي نقرأه على محور الترتيب يسمى ترتيب النقطة.	مثال: نقرأ على البيان: إحداثيا النقطة M هما 3- و +2 ؛ و نكتب: $M(-3; +2)$. حيث: $M(-3; +2)$ الفاصلة الترتيب

تمارين 16، 17، 18، 20، 21 ص 79:

المكتسبات القبلية:

- رسم نظير شكل باستعمال ورقة مرصوفة أو ورقة شفافة.
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف، تمثيل، نقل، حساب مساحة، محيط...) و إنشائها باستعمال أدوات هندسية و خواص التناظر المحوري.
- ♥ يتعرف على أشكال متناظرة و رسم محور أو محاور تناظر لها.
- ♥ ينشئ نظير كل من: نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة، شكل بسيط.
- ♥ يتعرف على خواص التناظر المحوري.
- ♥

الموضوع:

- (1) التعرف على أشكال متناظرة بالنسبة إلى مستقيم
- (2) نظير شكل (خواص التناظر المحوري)
- (3) نظيرة نقطة، قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم
- (4) نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم
- (5) محور قطعة مستقيم
- (6) محاور تناظر أشكال مألوفة.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	التعرف على أشكال متناظرة بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على شكلين متناظرين بالنسبة إلى مستقيم. - يتعرف على أشكال تقبل محور أو محاور تناظر.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3، 4 ص 200: 1/ المستقيمان المتعامدان هما: مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة. 2/ AMB مثلث حيث $MA=MB$ مثلث متساوي الساقين. 3/ قطرا المعين: متعامدان. 4/ للمربع: الاجابتين 2 و 3 صحيحتين.	- ماذا نقصد بشكلان متناظران بالنسبة الى مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 201: أ / 1/ الشكلان غير متناظران. 2/ الشكلان متناظران. ب / 3/ الشكلان متناظران. 4/ الشكلان متناظران.	- كيف تعرفت على الأشكال المتناظرة؟ - كيف نسمي المستقيم (d) في كل حالة؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: الأشكال المتناظرة: إذا تطابق شكلان باستخدام الطي حول مستقيم، نقول أنهما متناظران بالنسبة إلى هذا المستقيم؛ و يسمى محور تناظر .	
إعادة الاستثمار	15د	مثال 1: مثال 2: الشكلان (F) و (F') متناظران بالنسبة إلى المستقيم (Δ). الشكلان (1) و (2) غير متناظران بالنسبة إلى (Δ). ملاحظة: التناظر المحوري يسمى أيضاً التناظر العمودي بالنسبة إلى مستقيم. تمرين 1 و 2 ص 208:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظير شكل (خواص التناظر المحوري)
الكفاءة المستهدفة:	- يرسم نظير شكل باستعمال الورق الشفاف - يتعرف على خواص التناظر المحوري و العمل بها.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: - نظيرة قطعة مستقيم هي قطعة مستقيم تقايسها وضعية تعليمية 2 ص 201: 1 / أ / ب /	- ماهي نظيرة قطعة مستقيم بالنسبة إلى مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	ج/ الشكل المتحصل عليه هو زورق يطابق الزورق الأول الاستنتاج: نستنتج أن الشكلين متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d). - التناظر بالنسبة إلى مستقيم يحفظ الأشكال. - الشكلان (R) و (R') متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d). - نسمي المستقيم (d) محور تناظر. 2 / أ - القطعة [C'D'] طولها 3cm و القطعة [E'F'] طولها 1,5cm. - الزاوية $\widehat{C'B'D'}$ قياسها 30°. - النقاط A'; F'; E'; B' استقامية. ب/ نظيرة قطعة مستقيم بالنسبة إلى مستقيم هي قطعة مستقيم لها نفس الطول، زاوية بالنسبة إلى مستقيم هي زاوية لها نفس القيس، نظائر نقاط في استقامية هي نقاط استقامية، مساحة الشكل (R) تساوي مساحة الشكل (R').	- ما هو نظير المثلث EGF بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ ما هو نوعه؟ - ماذا تستنتج؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: التناظر المحوري يحفظ الأطوال و أقياس الزوايا و المساحات و الاستقامية.	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1 و 4 ص 212:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظرية: نقطة، قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يعرف نظرية نقطة بالنسبة إلى مستقيم و ينشئها. - ينشئ نظرية قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 3 ص 202: 2/ النقطة A هي نظرية النقطة B بالنسبة إلى المستقيم (d) و النقطة B هي أيضا نظرية النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d). النقطتان A و B متناظرتان بالنسبة إلى المستقيم (d). إذا كانت النقطة A نظيرة النقطة B بالنسبة إلى المستقيم (d) فإن المستقيم (d) عمودي على حامل القطعة [AB] في منتصفها. 3/ كل نقطة تنتمي إلى محور التناظر (d) هي نظيرة نفسها. 4/ 5	- ماهي نظرية نقطة بالنسبة إلى مستقيم؟ - ما هي نظرية قطعة مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - قارن بين القطعة [EF] و نظيرتها [E'F']؟ ماذا تلاحظ.
بناء الموارد	15د	حوصلة: - نظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة M' حيث: المستقيم (d) محور للقطعة [MM']. K هي نظيرة نفسها بالنسبة إلى المستقيم (d). - نظير المستقيم (EF) بالنسبة إلى المستقيم (d) هو المستقيم (EF'). - نظيرة قطعة مستقيم [EF] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة مستقيم [EF']. - نظير نصف المستقيم (EF) بالنسبة إلى المستقيم (d) هو نصف المستقيم (EF').	- ما هو نظير مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - ما هو نظير نصف مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟
إعادة الاستثمار	15د	ملاحظة: كل نقطة من محور التناظر هي نظيرة نفسها. محور قطعة مستقيم هو المستقيم العمودي على هذه القطعة في منتصفها. تمرين 3، 7 ص 208 و 209:	- ما هي الطريقة التي اتبعتها لرسم النظائر؟

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- ينشئ نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم .

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 5، 6 ص 200: 5/ العلمان الأخضر و الأحمر متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d): الحالتين 1 و 3. 6/	
وضعية تعلم	25د	1/ المستقيم (d) ليس محور تناظر للمستطيل. 2/ المستقيم (d) محور تناظر للشكل. 3/ المستقيم (d) ليس محور تناظر للشكل. وضعية تعليمية 4 ص 202: 1/ 2/ 3/ 4/ نعم الدائرتين متناظرتين بالنسبة إلى المستقيم (d). 5/ نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم (d) هي دائرة حيث مركزاهما متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d) و للدائرتين نفس نصف القطر. حوصلة: نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم (Δ) هي دائرة. مركزاهما متناظران بالنسبة إلى المستقيم (Δ) و لهما نفس نصف القطر r.	- ما هي نظيرة [AP] بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - قارن بين [AP] و [A'P']؟ ماذا تلاحظ؟ - ما هي نظيرة دائرة بالنسبة إلى المستقيم (d)؟
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 14 ص 209: 1/ قطعة المستقيم [AD] تمثل وتر للدائرة (C). 2/ كل من الطولين OA و OD يمثلان نصف قطر للدائرة (C) أي: $R=OA=OD$ و حسب الخاصية (كل نقطة متساوية البعد عن طرفي قطعة مستقيم فهي نقطة من محور هذه القطعة. - أو بالرسم. تمرين 15 ص 210:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	محور قطعة مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يميز نقاط محور قطعة مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: محور قطعة مستقيم هو مستقيم عمودي على هذه القطعة في منتصفها.	- ما هو محور قطعة مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 203: 1/ أ/- نظيرة النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة B ونظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي M نفسها ونظيرة قطعة المستقيم [MA] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة المستقيم [MB]. ب/ $MA=MB$ لأن التناظر المحوري يحفظ الأطوال؛ نعم $PA=PB$. - كل نقطة تنتمي إلى محور قطعة مستقيم هي متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة. 2/ أ/ الرسم. ب/ نعم النقط H, K, L, M, N تقع على (d) محور قطعة المستقيم [AB]. ج/ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتمي إلى محور هذه القطعة.	
بناء الموارد	15د	حوصلة: - لقطعة مستقيم محورا تناظر هما: - محور هذه القطعة. - حامل هذه القطعة.	
إعادة الاستثمار	15د	خواص: ♥ إذا انتمت نقطة إلى محور قطعة مستقيم فإنها متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة. ♥ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتمي إلى محور هذه القطعة.	
تمارين 24 ص 210:			

المؤسسة: مصطفى غازي.

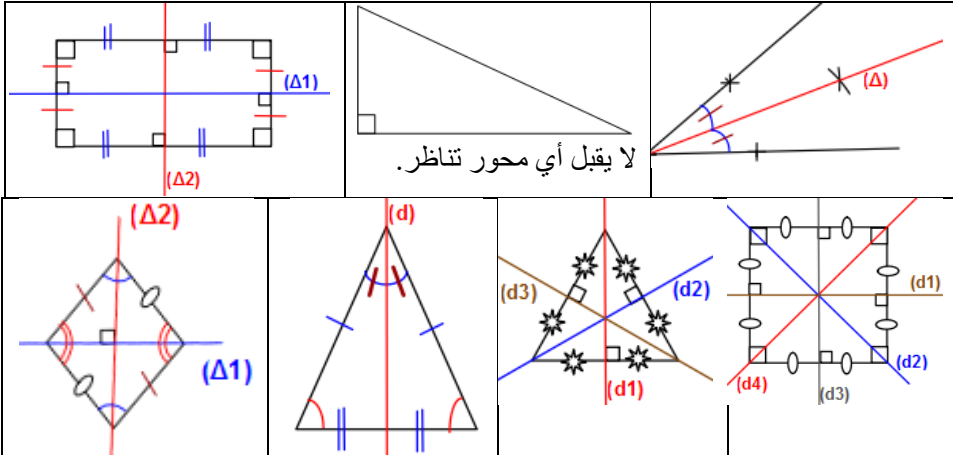
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	محاور تناظر أشكال مألوفة
الكفاءة المستهدفة:	- يعين محاور تناظر بعض المضلعات المألوفة. - يعين محور تناظر زاوية معلومة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 6 ص 203: 1/ 2  3/ - محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي. - محور أي ضلع في مثلث متقايس الأضلاع هو محور تناظر له. - منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. - منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية. - للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين و للمربع أربعة محاور تناظر و هي حاملات القطرين و محورا ضلعين متتاليين. - للمعين محورا تناظر هما حاملات القطرين. حوصلة: (1) محور تناظر زاوية: • منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. • منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية. (2) محاور تناظر مثلث: • محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي. • محور أي ضلع في مثلث متقايس الأضلاع هو محور تناظر له. (3) محاور تناظر رباعي: • للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين. • للمربع أربعة محاور تناظر و هي حاملات القطرين و محورا ضلعين متتاليين. • للمعين محورا تناظر هما حاملات القطرين. تمرين 4 ص 212:	- أذكر الأشكال التي لا تقبل محاور تناظر. - ما هي الأشكال التي تقبل محاور تناظر؟ - ما هو عدد هذه المحاور؟
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د		

2017 / 2016	المقطع التعليمي 6: الحساب الحرفي	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • الحساب على الأعداد العشرية. • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفي. ♥ إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : $a + \dots = b$; $a - \dots = b$; $a \times \dots = b$ ♥ تطبيق قاعدة حرفية لحل وضعيات بسيطة. ♥	

الموضوع:

- (1) العبارة الحرفية (اصطلاحات)
- (2) تطبيق قاعدة حرفية
- (3) البحث عن العدد الناقص.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

الموضوع:	العبارة الحرفية (اصطلاحات)
الكفاءة المستهدفة:	- يستخرج عبارات حرفية -

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																				
تمهيد	5د	تمهيد 4 ص 86: 4/ محيط مستطيل بعدها a و b هو: $2(a+b)$ أو $a+b+a+b$.	- ماهي العلامة الموجودة بين 3 وx؟																				
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3، 4 ص 88: أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ $3x+5$. ب/ الطول MN يعبر عنه بـ $10-x$. ج/ محيط الشكل يعبر عنه بـ $2x+17$. حساب على الهاتف: حساب مجموع الأعداد $2x+3$ حيث x عدد طبيعي $4 < x < 30$ <table><tr><td>العدد هو 1</td><td>العدد هو 2</td><td>العدد هو 3</td><td>العدد هو 4</td></tr><tr><td>ضعفه هو 2</td><td>ضعفه هو 4</td><td>ضعفه هو 6</td><td>ضعفه هو 8</td></tr><tr><td>بعد إضافة 3: 5</td><td>بعد إضافة 3: 7</td><td>بعد إضافة 3: 9</td><td>بعد إضافة 3: 11</td></tr></table> العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: $2x+3$. <table><tr><td>10</td><td>31</td></tr><tr><td>x</td><td>$3x+1$</td></tr></table> <table><tr><td>10</td><td>70</td></tr><tr><td>x</td><td>$7x$</td></tr></table> 4/	العدد هو 1	العدد هو 2	العدد هو 3	العدد هو 4	ضعفه هو 2	ضعفه هو 4	ضعفه هو 6	ضعفه هو 8	بعد إضافة 3: 5	بعد إضافة 3: 7	بعد إضافة 3: 9	بعد إضافة 3: 11	10	31	x	$3x+1$	10	70	x	$7x$	
العدد هو 1	العدد هو 2	العدد هو 3	العدد هو 4																				
ضعفه هو 2	ضعفه هو 4	ضعفه هو 6	ضعفه هو 8																				
بعد إضافة 3: 5	بعد إضافة 3: 7	بعد إضافة 3: 9	بعد إضافة 3: 11																				
10	31																						
x	$3x+1$																						
10	70																						
x	$7x$																						
بناء الموارد	15د	حوصلة: تعريف: العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف. اصطلاحات: يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة $\times$ بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس. مثال: <table><tr><td>الكتابة</td><td>$a \times b$</td><td>$2 \times x$</td><td>$3 \times (x+2)$</td></tr><tr><td>و تكتب أيضا</td><td>ab</td><td>2x</td><td>$3(x+2)$</td></tr></table>	الكتابة	$a \times b$	$2 \times x$	$3 \times (x+2)$	و تكتب أيضا	ab	2x	$3(x+2)$													
الكتابة	$a \times b$	$2 \times x$	$3 \times (x+2)$																				
و تكتب أيضا	ab	2x	$3(x+2)$																				
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1، 2، 3، 7 ص 92:																					

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

الموضوع:	تطبيق عبارة (قاعدة) حرفية
الكفاءة المستهدفة:	- استبدال حروف بأعداد

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																								
تمهيد	10د	تمهيد 6 ص 86: مساحة المستطيل هي : $A=a \times b$. 6/ مساحة مستطيل عرضه 5,3cm و طوله 7,4cm هي $39,22cm^2$ وضعية تعليمية 3 ص 87:	- ماهي مساحة المستطيل؟																								
وضعية تعلم	20د	<table><tr><th>ترجمة</th><th>I</th><th>c</th><th>b</th><th>a</th><th></th></tr><tr><td>تكييف ناقص</td><td>$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$$I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$</td><td>120</td><td>140</td><td>95</td><td>سمير</td></tr><tr><td>تكييف مقبول</td><td>$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$$I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$</td><td>85</td><td>130</td><td>80</td><td>أمين</td></tr><tr><td>تكييف جيد</td><td>$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$$I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$</td><td>70</td><td>110</td><td>65</td><td>سيلين</td></tr></table>	ترجمة	I	c	b	a		تكييف ناقص	$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$ $I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$	120	140	95	سمير	تكييف مقبول	$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$ $I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$	85	130	80	أمين	تكييف جيد	$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$ $I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$	70	110	65	سيلين	
ترجمة	I	c	b	a																							
تكييف ناقص	$I = \frac{(95 + 140 + 120 - 200)}{10}$ $I = \frac{355 - 200}{10} = \frac{155}{10} = 15,5$	120	140	95	سمير																						
تكييف مقبول	$I = \frac{(80 + 130 + 85 - 200)}{10}$ $I = \frac{295 - 200}{10} = \frac{95}{10} = 9,5$	85	130	80	أمين																						
تكييف جيد	$I = \frac{(65 + 110 + 70 - 200)}{10}$ $I = \frac{245 - 200}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$	70	110	65	سيلين																						
بناء الموارد	15د	حوصلة: - القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى. - نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات. مثال: - لحساب محيط مستطيل P طوله a و عرضه b. - نستعمل القاعدة : $P=2(a+b)$. - أحسب محيط المستطيل من أجل $a=6cm$ و $b=2cm$ ؟ $P=2(6+2)$ $P=2 \times 8$ $P=16cm$ محيط المستطيل هو : 16cm.																									
إعادة الاستثمار	15د																										

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

تمارين 4، 5، 6 ص 92:

/4

x	0,5	2
$A = x + 15 - \frac{x}{2}$	$A = 0,5 + 15 - \frac{0,5}{2}$ $A = 15,5 - 0,25$ $A = 15,25$	$A = 2 + 15 - \frac{2}{2}$ $A = 17 - 1$ $A = 16$

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: الحساب الحرفي

الموضوع:	البحث عن العدد الناقص
الكفاءة المستهدفة:	- إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : $a+...=b$; $a-...=b$; $a \times ...=b$

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	10د	تمهيد 1، 2، 3 ص 86: 1/ عند الدخول نجد : 19 و يمكن حسابه بالعملية : 85 - 104 2/ عندما نختار 10 نجد: 21 أي : $(10 \times 2) + 1$ 3/ العدد 54 مضاعف لـ: 2 لأن رقم أحاده 4 يقبل القسمة على 2 العدد 54 مضاعف لـ: 3 لأن مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3. وضعية تعليمية 1 ص 87:	- كيف يمكن إيجاد العدد المطلوب في الحالتين 1 و 2؟
وضعية تعلم	20د	1/ $\odot$ وضعية 1: ترفق بالمساواة 2 أي: $(9 \times \square = 54)$ $\odot$ وضعية 2: ترفق بالمساواة 1 أي: $(54 - \square = 9)$ $\odot$ وضعية 3: ترفق بالمساواة 3 أي: $(\square + 9 = 54)$ 2/ $\odot$ وضعية 1: عملية قسمة أي: $(\square = 54 \div 9 = 6)$ $\odot$ وضعية 2: عملية طرح أي: $(\square = 54 - 9 = 45)$ $\odot$ وضعية 3: عملية طرح أي: $(\square = 54 - 9 = 45)$	- كيف نسمي كل مساواة؟ - كيف نسمي كل من العددين 6 و 45؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: - لحل معادلة من الشكل $a + \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نضيفه إلى العدد a للحصول على العدد b. - لحل معادلة من الشكل $a - \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نطرحه من العدد a للحصول على العدد b. - لحل معادلة من الشكل $a \times \square = b$ معناه ايجاد العدد الذي نضربه في العدد a للحصول على العدد b. مثال:	
اعادة الاستثمار	15د	التمرين 15، 16 ص 93:	

المكتسبات القبلية:

- الحساب على الاعداد الطبيعية و العشرية.
- الرجوع إلى الوحدة
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية مرتبطة بالتناسبية و تطبيقاتها.
- ♥ يترجم نص إلى جدول منظم
- ♥ يتعرف على مختلف طرق ملأ جدول تناسبية
- ♥ يحسب نسبة مئوية في حالات بسيطة و مقارنة حصص
- ♥ يحسب المقياس و يستعمله في وضعيات بسيطة للتكبير أو التصغير.
- ♥

الموضوع:

- (1) التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية
- (2) إتمام جدول تناسبية (خواص الخطية[الجمع- الضرب- القسمة]، الرجوع إلى الوحدة، معامل التناسبية)
- (3) حساب نسبة مئوية
- (4) حساب مقياس.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط
الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات
المقطع التعليمي: التناسبية

الموضوع:	التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية
الكفاءة المستهدفة:	- يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية - يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3 ص 100: 1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو $\frac{400}{2}g$ 2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA 3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.	- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟ - لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟																
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 101: أ/ لا يمكن أن نتنبأ بالعلامة التي سيتحصل عليها محمد لأن: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة. ب/ لا العلامة المتحصل عليها في الاستجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق. 2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأسبوع. - المسافة المقطوعة خلال تنقل واحد هي: 0,45km أي: $8,1 \div 18 = 0,45$ - المسافة المقطوعة خلال 6 تنقلات هي: 2,7km أي: $0,45 \times 6 = 2,7$ ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة. وضعية تعليمية 2 ص 101: 1/ - نعم سعر الأقلام متناسب مع عددها. - لا طول القامة ليس متناسب مع السن. - نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة. - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع كتلتها. 2/	- ماذا نقصد بسعر الأقلام متناسب مع العدد؟ - متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟																
بناء الموارد	15د	حوصلة: نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من سطر إلى آخر بالضرب في نفس العدد. يسمى هذا العدد معامل التناسبية.																	
إعادة الاستثمار	15د	مثال 1: يتناسب ثمن البنزين مع عدد اللترات. <table border="1"> <tr> <td>عدد اللترات</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <td>الثمن</td> <td>32</td> <td>480</td> <td>880</td> </tr> </table> $\frac{32}{1} = \frac{480}{15} = \frac{880}{27,5} = 32$ هذا الجدول هو جدول تناسبي و العدد 32 هو معامل التناسبية. تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:	عدد اللترات	1	15	27,5	الثمن	32	480	880	مثال 2: طول قامة شخص ليس متناسب مع عمره. <table border="1"> <tr> <td>طول القامة</td> <td>1</td> <td>1,3</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>العمر</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </table> $\frac{5}{1} \neq \frac{10}{1,3} \neq \frac{15}{1,5}$ $5 \neq 7,69 \neq 10$ هذا جدول لا تناسبي.	طول القامة	1	1,3	1,5	العمر	5	10	15
عدد اللترات	1	15	27,5																
الثمن	32	480	880																
طول القامة	1	1,3	1,5																
العمر	5	10	15																

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: التناسبية

الموضوع:	إتمام جدول تناسبية
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب الرابع المتناسب بمختلف الطرق.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																														
تمهيد	5د	تمهيد4، 5 ص 100: $\frac{6}{4}$ هي نتيجة الجداء $(30 \times 0,2)$ و كذلك: $30 \times \frac{20}{100}$ و $2 \times \frac{30}{10}$ $\frac{1}{4}$ من 200 هو: 50 و كذلك: $\frac{200}{4}$ و $200 \times 0,25$																															
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية3 ص 101 : 1/ سعر 5kg من الطماطم هو: مجموع سعري 2kg و 3kg أي: $(17+25,5=42,5DA)$ 2/ سعر 10kg طماطم: $5kg \times 2=10$ هو 85DA جداء ثمن 5kg و 2 أي: $(42,5DA \times 2=85DA)$ - سعر 1kg طماطم: $17 \div 2=8,5DA$ 3/ 315 ناتج عن ضرب 7 في 45DA $315 \div 7=45DA$ - سعر 10kg هو: $10 \times 45=450DA$ - سعر 1kg هو: 45DA. 4/ سعر 1kg بطاطا: $350 \div 10=35DA$ سعر 8kg بطاطا هو 280kg أي: $(8 \times 35=280DA)$ 5/ كمية البطاطا التي يمكن شراؤها بمبلغ 420DA هي $420 \div 35=12kg$	<table><tr><th colspan="2">الطماطم</th><th colspan="2">التفاح</th><th colspan="2">البطاطا</th></tr><tr><th>الكتلة kg</th><th>السعر da</th><th>الكتلة kg</th><th>السعر da</th><th>الكتلة kg</th><th>السعر da</th></tr><tr><td>2</td><td>17</td><td>7</td><td>315</td><td>10</td><td>350</td></tr><tr><td>3</td><td>25,5</td><td>10</td><td>450</td><td>1</td><td>35</td></tr><tr><td>5</td><td>42,5</td><td>1</td><td>45</td><td>8</td><td>280</td></tr></table>	الطماطم		التفاح		البطاطا		الكتلة kg	السعر da	الكتلة kg	السعر da	الكتلة kg	السعر da	2	17	7	315	10	350	3	25,5	10	450	1	35	5	42,5	1	45	8	280
الطماطم		التفاح		البطاطا																													
الكتلة kg	السعر da	الكتلة kg	السعر da	الكتلة kg	السعر da																												
2	17	7	315	10	350																												
3	25,5	10	450	1	35																												
5	42,5	1	45	8	280																												
بناء الموارد	15د	حوصلة: يمكننا إتمام جدول تناسبية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين. لإتمام جدول تناسبية نختار الإجراء المناسب: ⊖ معامل التناسبية ⊖ خواص الخطية(الجمع، الضرب) ⊖ المرور بالوحدة.	- ماهي الطرق التي اتبعتها لملأ الجدول؟																														
إعادة الاستثمار	15د	ملاحظة: ♥ قبل إتمام جدول نتأكد أنه جدول تناسبية. تمرين 10، 11، 16، 17 ص 109:																															

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: التناسبية

الموضوع:	حساب نسبة مئوية
الكفاءة المستهدفة:	- حساب نسب مئوية و مقارنتها - \$ تطبيق نسبة مئوية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																																	
تمهيد	5د	تمهيد6، 7 ص 100: $\frac{35}{100}$ من 200 هو 70 أو $200 \times 0,35$. للحصول على 20% من طول 50m، ننجز العملية: $\frac{50 \times 20}{100}$. وضعية تعليمية 4 ص 102: <table><tr><td>حميد</td><td>مريم</td><td>مصطفى</td><td>كوثر</td><td>محمد</td><td>آمال</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>12</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>الماء cl</td></tr><tr><td>40</td><td>27</td><td>20</td><td>25</td><td>15</td><td>10</td><td>السكر g</td></tr><tr><td>2,5</td><td>2,25</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>السكر الماء</td></tr></table> نلاحظ أن نسبة السكر في الماء هي 2,5 عند جميع التلاميذ ما عدا عند التلميذة مريم فهي 2,25 (إذن مريم هي التي أخطأت). وضعية تعليمية 5 ص 102: <table><tr><td>المرافق العامة</td><td>عمارة</td><td>مستشفى</td><td>مدرسة</td><td>حديقة</td></tr><tr><td>القطعة</td><td>C</td><td>B</td><td>A</td><td>D</td></tr><tr><td>نسبة مئوية</td><td>$\frac{23}{100} = 23\%$</td><td>$\frac{30}{100} = 30\%$</td><td>$\frac{25}{100} = 25\%$</td><td>$\frac{78}{100} = 78\%$</td></tr><tr><td>مساحة بـ a</td><td>$\frac{175 \times 23}{100} = 40,25a$</td><td>$\frac{175 \times 30}{100} = 52,5a$</td><td>$\frac{175 \times 25}{100} = 43,75a$</td><td>$\frac{175 \times 22}{100} = 38,5a$</td></tr><tr><td>مساحة m^2</td><td>$4025m^2$</td><td>$5250m^2$</td><td>$4375m^2$</td><td>$3850m^2$</td></tr></table> النفائيات النسبة المئوية للنفائيات القابلة للتدوير هي 80% $\frac{16 \times 100}{20} = 80\%$ البيع بالتصفية <table><tr><td>1150</td><td>700</td><td>680</td><td>450</td><td>100</td><td>سعر معروض DA</td></tr><tr><td>172,5</td><td>105</td><td>102</td><td>67,5</td><td>15</td><td>التخفيض DA</td></tr></table> سعر القميص بعد التخفيض هو: 578DA 680-102=578DA التخفيض على المعطف هو: 855DA $5700 \times \frac{15}{100} = \frac{5700 \times 15}{100} = 855$ ثمن المعطف بعد التخفيض هو: 4845DA 5700-855=4845DA حوصلة: - لحساب نسبة مئوية k% من العدد a نضرب هذا العدد في $\frac{k}{100}$ أي: $(a \times \frac{k}{100})$ - حساب نسبة مئوية يؤول إلى حساب الرابع المتناسب. - نستعمل النسب المئوية لتسهيل مقارنة كميات.	حميد	مريم	مصطفى	كوثر	محمد	آمال		16	12	8	10	6	4	الماء cl	40	27	20	25	15	10	السكر g	2,5	2,25	2,5	2,5	2,5	2,5	السكر الماء	المرافق العامة	عمارة	مستشفى	مدرسة	حديقة	القطعة	C	B	A	D	نسبة مئوية	$\frac{23}{100} = 23\%$	$\frac{30}{100} = 30\%$	$\frac{25}{100} = 25\%$	$\frac{78}{100} = 78\%$	مساحة بـ a	$\frac{175 \times 23}{100} = 40,25a$	$\frac{175 \times 30}{100} = 52,5a$	$\frac{175 \times 25}{100} = 43,75a$	$\frac{175 \times 22}{100} = 38,5a$	مساحة m^2	$4025m^2$	$5250m^2$	$4375m^2$	$3850m^2$	1150	700	680	450	100	سعر معروض DA	172,5	105	102	67,5	15	التخفيض DA	كيف تعرفت على التلميذ الذي أخطأ؟ الطريقة التي اتبعتها في حساب النسب المئوية؟ استنتج طريقة لحساب نسبة مئوية؟ ما هو الوزن الذي يمكن إعادة تدويره من 100t؟ كيف قمت بحساب سعر القميص بعد التخفيض؟
حميد	مريم	مصطفى	كوثر	محمد	آمال																																																															
16	12	8	10	6	4	الماء cl																																																														
40	27	20	25	15	10	السكر g																																																														
2,5	2,25	2,5	2,5	2,5	2,5	السكر الماء																																																														
المرافق العامة	عمارة	مستشفى	مدرسة	حديقة																																																																
القطعة	C	B	A	D																																																																
نسبة مئوية	$\frac{23}{100} = 23\%$	$\frac{30}{100} = 30\%$	$\frac{25}{100} = 25\%$	$\frac{78}{100} = 78\%$																																																																
مساحة بـ a	$\frac{175 \times 23}{100} = 40,25a$	$\frac{175 \times 30}{100} = 52,5a$	$\frac{175 \times 25}{100} = 43,75a$	$\frac{175 \times 22}{100} = 38,5a$																																																																
مساحة m^2	$4025m^2$	$5250m^2$	$4375m^2$	$3850m^2$																																																																
1150	700	680	450	100	سعر معروض DA																																																															
172,5	105	102	67,5	15	التخفيض DA																																																															
وضعية تعلم	25د																																																																			
بناء الموارد	15د																																																																			
إعادة الاستثمار	15د																																																																			
تمرين 19، 27، 28 ص 109؛ 110:																																																																				

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: التناسبية

الموضوع:	حساب مقياس
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على مقياس مخطط و استعماله.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	10د	تمهيد8، 9، 10 ص 100: 8/ يلزمنا 100 مربع طول ضلعه 1mm لإنشاء مربع طول ضلعه 1cm. 9/ إذا أضفنا 2cm إلى طول ضلع مربع، فإن محيطه يزداد بـ 8cm. 10/ إذا ضربنا طول ضلع مربع في 2، فإن مساحته تضرب في 4. وضعية تعليمية 6 ص 103: <table><tr><td>عماد</td><td>عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة (7-1,5=5,5 ; 3-1,5=1,5) و هو مخطئ.</td></tr><tr><td>فاطمة</td><td>قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذن $\frac{7}{3}$ هو معامل التناسبية و هو في نفس الوقت معامل التكبير.</td></tr><tr><td>أيوب</td><td>قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 و أضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.</td></tr></table>	عماد	عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة (7-1,5=5,5 ; 3-1,5=1,5) و هو مخطئ.	فاطمة	قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذن $\frac{7}{3}$ هو معامل التناسبية و هو في نفس الوقت معامل التكبير.	أيوب	قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 و أضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.	- ماهي أحسن طريقة لتكبير المربكة 1، 2، 3؟ مع التعليل؟ - كيف نسمي العدد $\frac{7}{3}$؟ - قارن $\frac{7}{3}$ مع 1؟
عماد	عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة (7-1,5=5,5 ; 3-1,5=1,5) و هو مخطئ.								
فاطمة	قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذن $\frac{7}{3}$ هو معامل التناسبية و هو في نفس الوقت معامل التكبير.								
أيوب	قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 و أضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.								
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 7 ص 103: 1/ على رسم مريم: 1/ على رسم مريم: 3cm تمثل 1,80m في الحقيقة. 2/ 1cm على الرسم تمثل 0,6m=60cm في الحقيقة. <table><tr><td>الحوض</td><td>3</td></tr><tr><td>الطول الحقيقي cm</td><td>1,80m=180cm</td></tr><tr><td>الطول على المخطط cm</td><td>3cm</td></tr></table> - يصغر طول الحوض على الرسم بـ 60 مرة. - مقياس المخطط هو $\frac{1}{60}$. 4/ بعدا الحمام هما: العرض 180cm و الطول 252cm. حوصلة: - المسافات على مخطط أو على خريطة مرسومة بمقياس، و متناسبة مع المسافات الموافقة لها في الحقيقة. - يسمح المقياس بالانتقال من المسافات الحقيقية إلى المسافات على المخطط و العكس. - المقياس = $\frac{\text{المسافة على المخطط}}{\text{المسافة الحقيقية الموافقة لها}}$. ملاحظات: ♥ المقياس ليس له وحدة. ♥ إذا كان المقياس عدداً أصغر من 1 نقول أنها وضعية تصغير. ♥ إذا كان المقياس عدداً أكبر من 1 نقول أنها وضعية تكبير. تمرين 32، 33، 34 ص 110: وضعية تقويم ص 113:	الحوض	3	الطول الحقيقي cm	1,80m=180cm	الطول على المخطط cm	3cm	- كيف نسمي العدد $\frac{1}{60}$؟ - قارن $\frac{1}{60}$ مع 1؟ - كيف نسمي هذه العملية تكبيراً أم تصغيراً؟
الحوض	3								
الطول الحقيقي cm	1,80m=180cm								
الطول على المخطط cm	3cm								
بناء الموارد	15د	الطول الحقيقي هو: الطول على التصميم ÷ المقياس							
إعادة الاستثمار	10د								

المكتسبات القبلية:

- رسم نظير شكل باستعمال ورقة مرصوفة أو ورقة شفافة.
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسية (وصف، تمثيل، نقل، حساب مساحة، محيط...) و إنشائها باستعمال أدوات هندسية و خواص التناظر المحوري.
- ♥ يتعرف على أشكال متناظرة و رسم محور أو محاور تناظر لها.
- ♥ ينشئ نظير كل من: نقطة، مستقيم، قطعة مستقيم، دائرة، شكل بسيط.
- ♥ يتعرف على خواص التناظر المحوري.
- ♥

الموضوع:

- (1) التعرف على أشكال متناظرة بالنسبة إلى مستقيم
- (2) نظير شكل (خواص التناظر المحوري)
- (3) نظيرة نقطة، قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم
- (4) نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم
- (5) محور قطعة مستقيم
- (6) محاور تناظر أشكال مألوفة.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	التعرف على أشكال متناظرة بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على شكلين متناظرين بالنسبة إلى مستقيم. - يتعرف على أشكال تقبل محور أو محاور تناظر.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3، 4 ص 200: 1/ المستقيمان المتعامدان هما: مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة. 2/ AMB مثلث حيث $MA=MB$ مثلث متساوي الساقين. 3/ قطرا المعين: متعامدان. 4/ للمربع: الاجابتين 2 و 3 صحيحتين.	- ماذا نقصد بشكلان متناظران بالنسبة الى مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 201: أ / 1/ الشكلان غير متناظران. 2/ الشكلان متناظران. ب / 3/ الشكلان متناظران. 4/ الشكلان متناظران.	- كيف تعرفت على الأشكال المتناظرة؟ - كيف نسمي المستقيم (d) في كل حالة؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: الأشكال المتناظرة: إذا تطابق شكلان باستخدام الطي حول مستقيم، نقول أنهما متناظران بالنسبة إلى هذا المستقيم؛ و يسمى محور تناظر .	
إعادة الاستثمار	15د	مثال 1: مثال 2: الشكلان (F) و (F') متناظران بالنسبة إلى المستقيم (Δ). الشكلان (1) و (2) غير متناظران بالنسبة إلى (Δ). ملاحظة: التناظر المحوري يسمى أيضاً التناظر العمودي بالنسبة إلى مستقيم. تمرين 1 و 2 ص 208:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظير شكل (خواص التناظر المحوري)
الكفاءة المستهدفة:	- يرسم نظير شكل باستعمال الورق الشفاف - يتعرف على خواص التناظر المحوري و العمل بها.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: - نظيرة قطعة مستقيم هي قطعة مستقيم تقايسها وضعية تعليمية 2 ص 201: 1 / أ / ب /	- ماهي نظيرة قطعة مستقيم بالنسبة إلى مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	ج/ الشكل المتحصل عليه هو زورق يطابق الزورق الأول الاستنتاج: نستنتج أن الشكلين متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d). - التناظر بالنسبة إلى مستقيم يحفظ الأشكال. - الشكلان (R) و (R') متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d). - نسمي المستقيم (d) محور تناظر. 2 / أ - القطعة [C'D'] طولها 3cm و القطعة [E'F'] طولها 1,5cm. - الزاوية $\widehat{C'B'D'}$ قياسها 30°. - النقاط A'; F'; E'; B' استقامية. ب/ نظيرة قطعة مستقيم بالنسبة إلى مستقيم هي قطعة مستقيم لها نفس الطول، زاوية بالنسبة إلى مستقيم هي زاوية لها نفس القيس، نظائر نقاط في استقامية هي نقاط استقامية، مساحة الشكل (R) تساوي مساحة الشكل (R').	- ما هو نظير المثلث EGF بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - ما هو نوعه؟ - ماذا تستنتج؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: التناظر المحوري يحفظ الأطوال و أقياس الزوايا و المساحات و الاستقامية.	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1 و 4 ص 212:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظيرة: نقطة، قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يعرف نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم و ينشئها. - ينشئ نظيرة قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 3 ص 202: 2/ النقطة A هي نظيرة النقطة B بالنسبة إلى المستقيم (d) و النقطة B هي أيضا نظيرة النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d). النقطتان A و B متناظرتان بالنسبة إلى المستقيم (d). إذا كانت النقطة A نظيرة النقطة B بالنسبة إلى المستقيم (d) فإن المستقيم (d) عمودي على حامل القطعة [AB] في منتصفها. 3/ كل نقطة تنتمي إلى محور التناظر (d) هي نظيرة نفسها. 4/ 5	- ماهي نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم؟ - ما هي نظيرة قطعة مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - قارن بين القطعة [EF] و نظيرتها [E'F'] ماذا تلاحظ. - ما هو نظير مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: - نظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة M' حيث: المستقيم (d) محور للقطعة [MM']. K هي نظيرة نفسها بالنسبة إلى المستقيم (d). - نظير المستقيم (EF) بالنسبة إلى المستقيم (d) هو المستقيم (EF'). - نظيرة قطعة مستقيم [EF] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة مستقيم [EF']. - نظير نصف المستقيم [EF] بالنسبة إلى المستقيم (d) هو نصف المستقيم [EF']. ملاحظة: كل نقطة من محور التناظر هي نظيرة نفسها. محور قطعة مستقيم هو المستقيم العمودي على هذه القطعة في منتصفها. تمرين 3، 7 ص 208 و 209:	- ما هو نظير نصف مستقيم بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - ماهي نظيرة النقطة E في كل من الحالتين 1 و 3؟ - ما هي الطريقة التي اتبعتها لرسم النظائر؟
إعادة الاستثمار	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- ينشئ نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم .

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 5، 6 ص 200: 5/ العلمان الأخضر و الأحمر متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d): الحالتين 1 و 3. 6/	
وضعية تعلم	25د	1/ المستقيم (d) ليس محور تناظر للمستطيل. 2/ المستقيم (d) محور تناظر للشكل. 3/ المستقيم (d) ليس محور تناظر للشكل. وضعية تعليمية 4 ص 202: 1/ 2/ 3/ 4/ نعم الدائرتين متناظرتين بالنسبة إلى المستقيم (d). 5/ نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم (d) هي دائرة حيث مركزاهما متناظران بالنسبة إلى المستقيم (d) و للدائرتين نفس نصف القطر. حوصلة: نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم (Δ) هي دائرة. مركزاهما متناظران بالنسبة إلى المستقيم (Δ) و لهما نفس نصف القطر r.	- ما هي نظيرة [AP] بالنسبة إلى المستقيم (d)؟ - قارن بين [AP] و [A'P']؟ ماذا تلاحظ؟ - ما هي نظيرة دائرة بالنسبة إلى المستقيم (d)؟
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 14 ص 209: 1/ قطعة المستقيم [AD] تمثل وتر للدائرة (C). 2/ كل من الطولين OA و OD يمثلان نصف قطر للدائرة (C) أي: $R=OA=OD$ و حسب الخاصية (كل نقطة متساوية البعد عن طرفي قطعة مستقيم فهي نقطة من محور هذه القطعة). - أو بالرسم. تمرين 15 ص 210:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	محور قطعة مستقيم
الكفاءة المستهدفة:	- يميز نقاط محور قطعة مستقيم

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد: محور قطعة مستقيم هو مستقيم عمودي على هذه القطعة في منتصفها.	- ما هو محور قطعة مستقيم؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 203: 1/ أ/- نظيرة النقطة A بالنسبة إلى المستقيم (d) هي النقطة B ونظيرة النقطة M بالنسبة إلى المستقيم (d) هي M نفسها ونظيرة قطعة المستقيم [MA] بالنسبة إلى المستقيم (d) هي قطعة المستقيم [MB]. ب/ $MA=MB$ لأن التناظر المحوري يحفظ الأطوال؛ نعم $PA=PB$. - كل نقطة تنتمي إلى محور قطعة مستقيم هي متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة. 2/ أ/ الرسم. ب/ نعم النقط H, K, L, M, N تقع على (d) محور قطعة المستقيم [AB]. ج/ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتمي إلى محور هذه القطعة.	
بناء الموارد	15د	حوصلة: - لقطعة مستقيم محورا تناظر هما: - محور هذه القطعة. - حامل هذه القطعة.	
إعادة الاستثمار	15د	خواص: ♥ إذا انتمت نقطة إلى محور قطعة مستقيم فإنها متساوية المسافة عن طرفي هذه القطعة. ♥ إذا كانت نقطة متساوية المسافة عن طرفي قطعة مستقيم فإن هذه النقطة تنتمي إلى محور هذه القطعة.	
تمارين 24 ص 210:			

المؤسسة: مصطفى غازي.

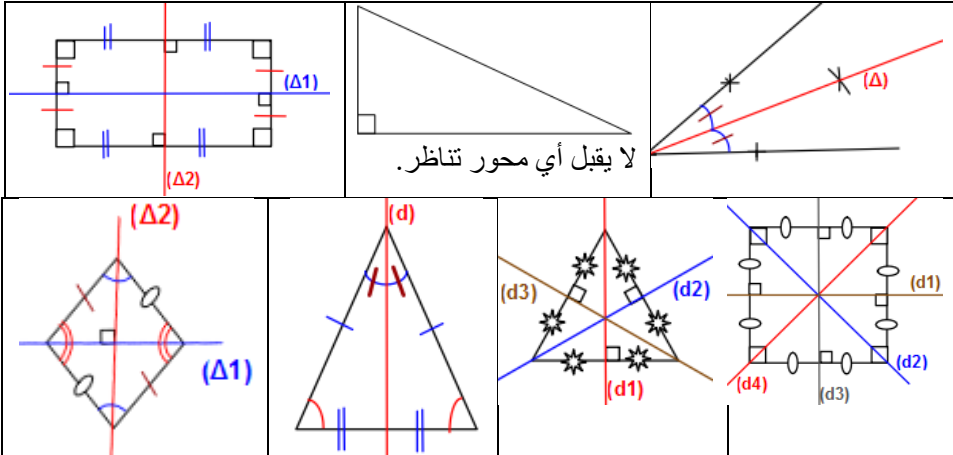
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة عددية

المقطع التعليمي: التناظر المحوري

الموضوع:	محاور تناظر أشكال مألوفة
الكفاءة المستهدفة:	- يعين محاور تناظر بعض المضلعات المألوفة. - يعين محور تناظر زاوية معلومة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 6 ص 203: 1/2  3/ - محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي. - محور أي ضلع في مثلث متقايس الأضلاع هو محور تناظر له. - منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. - منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية. - للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين و للمربع أربعة محاور تناظر و هي حامل القطرين و محورا ضلعين متتاليين. - للمعين محورا تناظر هما حامل القطرين. حوصلة: (1) محور تناظر زاوية: • منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس. • منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية. (2) محاور تناظر مثلث: • محور قاعدة مثلث متساوي الساقين هو محور تناظر هذا المثلث و هو أيضا منصف زاوية رأسه الأساسي. • محور أي ضلع في مثلث متقايس الأضلاع هو محور تناظر له. (3) محاور تناظر رباعي: • للمستطيل محورا تناظر هما محورا ضلعين متتاليين. • للمربع أربعة محاور تناظر و هي حامل القطرين و محورا ضلعين متتاليين. • للمعين محورا تناظر هما حامل القطرين. تمرين 4 ص 212:	- أذكر الأشكال التي لا تقبل محاور تناظر. - ما هي الأشكال التي تقبل محاور تناظر؟ - ما هو عدد هذه المحاور؟
بناء الموارد	15د		
إعادة الاستثمار	15د		

المكتسبات القبلية:

-
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية متعلقة باستخراج معطيات من سند أو مخطط أو بيان و تنظيمها في جداول و تفسيرها.
- ♥ تمثيل معطيات بمخطط أعمدة، مخطط مستطيلات.
- ♥ تفسير بعض الظواهر من تمثيلها البياني أو مخطط دائري.
- ♥

الموضوع

ع:

- (1) قراءة جدول و استخراج معلومات.
- (2) تنظيم معطيات في جدول.
- (3) تمثيل معطيات بمخططات (أعمدة، مستطيلات، بيان).
- (4) تمثيل معطيات بمخططات (دائري، نصف دائري).

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة •	

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: تنظيم معطيات

الموضوع:	قراءة جدول و استخراج معلومات
الكفاءة المستهدفة:	- يستخرج معلومات من جدول معطى.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																		
تمهيد	5د	تمهيد 1، 2، 3 ص 116: 1/ المادة المقررة في بداية يوم الأحد هي: لغة عربية. 2/ المادة المقررة في نهاية صبيحة يوم الاثنين هي: علوم. 3/ المدة الزمنية لحصة الرياضيات ليوم الثلاثاء هي: ساعتان.	- كيف عرفت عدد التلاميذ في السؤال 2 و 3؟																																		
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 117: 1/ العدد 4 يمثل عدد التلاميذ الذين يفضلون ألعاب القوى في القسم C. العدد 27 يمثل عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم في جميع الأقسام 2/ عدد تلاميذ القسم B الذين يفضلون كرة القدم هو: 9 تلاميذ. 3/ القسم A يوجد فيه 3 تلاميذ يفضلون ألعاب القوى. 4/ عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة في المتوسطة هو: 30 تلميذ.	- اقترح طريقة لقراءة جدول.																																		
بناء الموارد	15د	حوصلة: نستعمل الجداول لتنظيم معطيات قصد قراءتها بسهولة. و توجد جداول بسيطة و جداول بمدخلين (مركبة) و لقراءة جدول، نستعمل دائما تقاطع سطر و عمود. جدول بسيط: <table><tr><td>ألعاب فيديو</td><td>تلفاز</td><td>مطالعة</td><td>رياضة</td><td>النشاط المفضل</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>11</td><td>10</td><td>عدد التلاميذ</td></tr></table> في هذا الجدول كل عمود يعطي معلومة. 10 تلاميذ يفضلون الرياضة؛ 3 تلاميذ يفضلون ألعاب فيديو. جدول بمدخلين (مركب): <table><tr><td>المجموع</td><td>ألعاب فيديو</td><td>تلفاز</td><td>مطالعة</td><td>رياضة</td><td>النشاط الجنس</td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>ذكور</td></tr><tr><td>18</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td><td>إناث</td></tr><tr><td>30</td><td>3</td><td>6</td><td>11</td><td>10</td><td>المجموع</td></tr></table> في هذا الجدول كل خانة تعطي معلومة. 5 بنات يفضلن مشاهدة التلفاز؛ 4 أولاد يفضلون المطالعة.	ألعاب فيديو	تلفاز	مطالعة	رياضة	النشاط المفضل	3	6	11	10	عدد التلاميذ	المجموع	ألعاب فيديو	تلفاز	مطالعة	رياضة	النشاط الجنس	12	2	1	4	5	ذكور	18	1	5	7	5	إناث	30	3	6	11	10	المجموع	
ألعاب فيديو	تلفاز	مطالعة	رياضة	النشاط المفضل																																	
3	6	11	10	عدد التلاميذ																																	
المجموع	ألعاب فيديو	تلفاز	مطالعة	رياضة	النشاط الجنس																																
12	2	1	4	5	ذكور																																
18	1	5	7	5	إناث																																
30	3	6	11	10	المجموع																																
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 4 ص 124:																																			

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: تنظيم معطيات

الموضوع:	تنظيم معطيات في جدول
الكفاءة المستهدفة:	- ينظم معطيات في جدول. - يقرأ معطيات من جدول.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 4، 5، 6 ص 116: 4/ عدد البنات الخارجيات هو: 3 بنات 5/ عدد تلاميذ القسم هو: 35 تلميذ 6/ عدد التلاميذ نصف الداخلين هو: 26 تلميذ.	- أيهم أحسن للإجابة على الأسئلة الجدول الذي رسمته أم نتائج زميلتك إيمان؟ - ما هدف استعمال الجدول؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 2 ص 117: 1/ عدد تلاميذ القسم هو 37 تلميذا. 2/ عدد التلاميذ الذين يغسلون أسنانهم 3 مرات في اليوم هو: 14 تلميذ. 3/ عدد التلاميذ المهددين بتسوس الأسنان في قسم إيمان هو: 5 تلاميذ.	
بناء الموارد	15د	حوصلة: لتنظيم معطيات في جدول، نختار الجدول المناسب للوضعية و نعين عدد الأسطر و عدد الأعمدة اللازمة. مثال: في قسم أولى متوسط تحصل تلميذان على تهنئة و 5 تلاميذ على تشجيع و 15 تلميذ على لوحة شرف و 10 تلاميذ بدون ملاحظة و 5 تلاميذ انذار و تلميذ واحد على توبيخ - نظم هذه المعطيات في جدول؟	
إعادة الاستثمار	15د	الجدول يبين أن عدد تلاميذ القسم هو 38 تلميذ. الجدول يبين أن عدد التلاميذ الذين تحصلوا على لوحة شرف هو 15 من الجدول نتبين أن عدد التلاميذ المتحصلون على إجازات هو: 22 تمرين 13 ص 126:	

الاجازة	تهنئة	تشجيع	ل شرف	لا	انذار	توبيخ
عدد التلاميذ	2	5	15	10	5	1

الرقم	1	2	3	4	5	6	المجموع
عدد مرات ظهور الرقم	9	11	13	9	8	10	60 رمية

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: تنظيم معطيات

الموضوع:	تمثيل معطيات بمخططات (أعمدة، مستطيلات، بيان)
الكفاءة المستهدفة:	- قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط أعمدة و تمثيل بياني.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم										
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 118: 1/ عدد التلاميذ الذين لهم 3 إخوة هو: 4 تلاميذ. 2/ الفئة الممثلة على المخطط بال تكرار 14 هي: التلاميذ الذين لهم أخوين. 3/ عدد إخوة كل تلاميذ القسم هو: 59 أخ. وضعية تعليمية 4 ص 119: 1/ المسافة اللازمة لتوقف سيارة تسير بسرعة 40km/h هي: 14m. المسافة اللازمة لتوقف سيارة تسير بسرعة 60km/h هي: 31m. 2/ السائق لا يستطيع إيقاف السيارة لأن المسافة اللازمة للتوقف (مسافة الأمان) غير كافية (يجب أن تكون 60m و ليس 50m) حوصلة: 1/ مخطط أعمدة: في التمثيل بمخطط أعمدة تكون ارتفاعات الأعمدة متناسبة مع المقادير التي تمثلها. مثال: الجدول المقابل يعطي عدد السكان لأربع بلدان <table><tr><th>البلد</th><th>عدد السكان (مليون نسمة)</th></tr><tr><td>الجزائر</td><td>40</td></tr><tr><td>تونس</td><td>11</td></tr><tr><td>مصر</td><td>90</td></tr><tr><td>إفريقيا الجنوبية</td><td>54</td></tr></table>	البلد	عدد السكان (مليون نسمة)	الجزائر	40	تونس	11	مصر	90	إفريقيا الجنوبية	54	- ما هي مكونات مخطط الأعمدة؟ - ماذا يوجد على محور الترتيب؟ - محور الفواصل؟ - التدريج على المحورين كيف يبدو لك؟ - اقترح طريقة لرسم مخطط أعمدة أو تمثيل بياني.
	البلد	عدد السكان (مليون نسمة)											
الجزائر	40												
تونس	11												
مصر	90												
إفريقيا الجنوبية	54												
بناء الموارد	15د	2/ تمثيل بياني: تمثيل بياني يعطي تغير مقدار بدلالة مقدار آخر. مثال: يعطي البيان المقابل تطور قامة شخص ذكر بين 0 و 16 سنة.	مخطط أعمدة يمثل عدد السكان تمثيل بياني يمثل طول قامة شخص ذكر بدلالة السن										
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 3، 5، 6 ص 124:											

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: تنظيم معطيات

المقطع التعليمي: تنظيم معطيات

الموضوع:	تمثيل معطيات بمخططات (دائري، نصف دائري)
الكفاءة المستهدفة:	- قراءة و استعمال و تفسير معطيات انطلاقا من مخطط دائري.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 4 ص 119: 1/ أكبر مصدر للتلوث في العالم هم: السكان. 2/ في 100 طن من النفايات: حصة السكان هي: 74,1 طن و حصة الصناعة هي: 16,3 طن أما حصة المؤسسات الصغيرة و المتوسطة هي: 9,6 طن.	- كيف تعرفت على أكبر مصدر للتلوث؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: يكون المخطط الدائري على شكل قرص مقسم إلى قطاعات (أجزاء) زواياه متناسبة مع النسب المئوية التي تمثلها. ملاحظة: ♥ لتمثيل معطيات بمخطط دائري (نصف دائري)؛ نقوم بحساب اقياس زوايا القطاعات الموافقة لهذه المعطيات.	- ما هو قيس الزاوية الموافقة للمؤسسات الصغيرة، الصناعة و السكان - اقترح طريقة لرسم تمثيل دائري؟
إعادة الاستثمار	15د	مثال: الشكل المقابل يمثل إنتاج فلاح من الحمضيات. إذا كان الإنتاج 1000kg، يتوزع كالآتي: 50% من 1000kg أي 500kg برتقال 30% من 1000kg أي 300kg يوسفيا 20% من 1000kg أي 200kg ليمون نحسب قيس الزاوية الموافقة لكل منتج برتقال: $\frac{50 \times 360}{100} = 180^\circ$ يوسفيا: $\frac{30 \times 360}{100} = 108^\circ$ ليمون: $\frac{20 \times 360}{100} = 72^\circ$	مخطط دائري يمثل إنتاج الحمضيات برتقال يوسفيا ليمون
		تمرين 16 ص 126:	

2017 / 2016	المقطع التعليمي 6: متوازي المستطيلات	المستوى: أولى متوسط
	<u>المكتسبات القبلية:</u> • المكعب و البلاطة القائمة مع وصف لهما. • تمثيل تصميم و صنع مجسم للمكعب. • <u>الكفاءة الختامية:</u> ♥ يحل مشكلات متعلقة بوصف و تمثيل و صنع و تصميم متوازي المستطيلات و المكعب ♥ يحسب حجم المكعب و البلاطة القائمة ♥	

الموضوع:

- (1) وصف متوازي المستطيلات و المكعب
- (2) تمثيل متوازي المستطيلات بالمنظور متساوي القياس
- (3) تصميم و صنع متوازي مستطيلات بأبعاد معلومة
- (4) حساب حجم متوازي مستطيلات.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
• الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •	• السبورة • وسائل الهندسة.	

المؤسسة: مصطفى غازي.

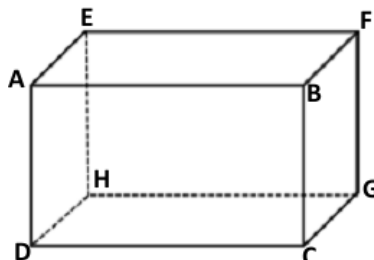
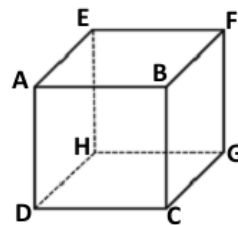
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: متوازي المستطيلات

الموضوع:	وصف متوازي المستطيلات و المكعب
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على المكعب البلاطة القائمة (متوازي المستطيلات). - يستعمل المصطلحات (وجه، حرف، رأس) بشكل سليم.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم									
تمهيد	5د	تمهيد ص 216: 1/ النقطة المعينة بالدائرة تسمى: رأساً. 2/ الضلع الملون بالأحمر يمثل: حرفاً. 3/ السطح الأخضر يمثل: وجهاً. 4/ عدد أوجه المكعب هو: 6 أوجه. 5/ عدد رؤوس المكعب هو: 8 أوجه. 6/ عدد أحرف المكعب هو: 12 حرف	- أعط وصف دقيق للمكعب.									
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 1 ص 217: 1/ أوجه العلبة عبارة عن مستطيلات. 2/ العلبة تحتوي على ثلاثة أوجه مختلفة <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوجه الأول</th> <th>الوجه الثاني</th> <th>الوجه الثالث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطول: 30cm</td> <td>الطول: 30cm</td> <td>الطول: 20cm</td> </tr> <tr> <td>العرض: 20cm</td> <td>العرض: 10cm</td> <td>العرض: 10cm</td> </tr> </tbody> </table> 3/ حجم هذه العلبة هو: $V=30 \times 20 \times 10=600 \times 10=6000cm^3$ التمر الذي يمكن وضعه في هذه العلبة هو: 30kg 4/ طول الشريط اللازم لربط العلبة هو: 165cm $[(30+10) \times 2]+[(20+10) \times 2]=40 \times 2+30 \times 2$ $=80+60=140+25=165cm$	الوجه الأول	الوجه الثاني	الوجه الثالث	الطول: 30cm	الطول: 30cm	الطول: 20cm	العرض: 20cm	العرض: 10cm	العرض: 10cm	- ماهي مواصفات متوازي أضلاع.
الوجه الأول	الوجه الثاني	الوجه الثالث										
الطول: 30cm	الطول: 30cm	الطول: 20cm										
العرض: 20cm	العرض: 10cm	العرض: 10cm										
بناء الموارد	15د	حوصلة: - متوازي مستطيلات هو مجسم له 6 أوجه كل أوجهه عبارة عن مستطيلات. - المستطيلات ABCD, EFGH, ABFE, CGHD, BCGF, ADHE هي أوجه متوازي المستطيلات ABCDEFGH. - عدد أحرفه هو: 12 حرف. - عدد رؤوسه هو: 8 رؤوس - المكعب هو متوازي مستطيلات خاص، كل أوجهه عبارة عن مربعات.	 									
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 1 ص 226: تمرين 2، 3 ص 226:										

المؤسسة: مصطفى غازي.

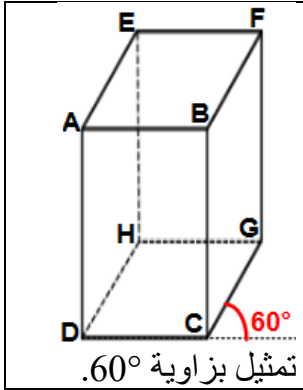
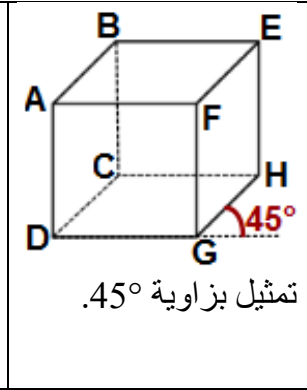
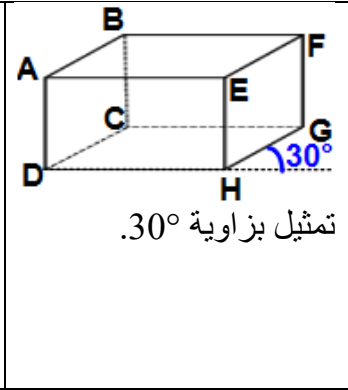
المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: متوازي المستطيلات

الموضوع:	تمثيل متوازي المستطيلات بالمنظور المتساوي القياس
الكفاءة المستهدفة:	- يتعرف على قواعد الرسم بالمنظور المتساوي القياس

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم												
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 2 ص 217: 1/ الوجه الموازي للوجه ABFE هو: DCGH. 2/ الوجه الموازي للوجه BCGF هو: ADHE. - (مستطيلان و لهما نفس الأبعاد) 3/ الوجهين المتعامدين مع الوجه ABFE هما: ABCD و ADHE. - (الوجهين المتعامدين يشتركان في حرف واحد) وضعية تعليمية 3 ص 218: <table border="1"> <tr> <th>مكعب</th> <th>رباعي الأوجه</th> <th>موشور قائم قاعدته سداسي غير منتظم</th> </tr> <tr> <td>6 أوجه</td> <td>4 أوجه</td> <td>8 أوجه</td> </tr> <tr> <td>12 حرف</td> <td>6 أحرف</td> <td>18 حرف</td> </tr> <tr> <td>8 رؤوس.</td> <td>4 رؤوس.</td> <td>12 رأس.</td> </tr> </table>	مكعب	رباعي الأوجه	موشور قائم قاعدته سداسي غير منتظم	6 أوجه	4 أوجه	8 أوجه	12 حرف	6 أحرف	18 حرف	8 رؤوس.	4 رؤوس.	12 رأس.	- ما هو نوع الوجهين المتوازيين؟ - كيف هي أبعادهما؟ - ماذا تلاحظ بالنسبة للوجهين المتعامدين؟
مكعب	رباعي الأوجه	موشور قائم قاعدته سداسي غير منتظم													
6 أوجه	4 أوجه	8 أوجه													
12 حرف	6 أحرف	18 حرف													
8 رؤوس.	4 رؤوس.	12 رأس.													
بناء الموارد	15د	حوصلة: لتمثيل متوازي المستطيلات بالمنظور المتساوي القياس نتبع ما يلي: (1) يرسم الوجه الأمامي بأبعاده الحقيقية أو بتناسب، و الزوايا بقياسها الحقيقية (2) ترسم الأحرف المائلة باختيار زاوية 30°، 45° أو 60° مع الأفق، و تكون الأحرف متوازية و أطوالها مختزلة إلى النصف. (3) ترسم الأحرف غير الظاهرة بخطوط منقطعة. (4) يرسم الوجه الخلفي و هو شكل يطابق الوجه الأمامي.   													
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 5 ص 226: تمرين 6 ص 226:													

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: متوازي المستطيلات

الموضوع:	تصميم و صنع متوازي مستطيلات بأبعاد معلومة
الكفاءة المستهدفة:	- يرسم تصميم لمتوازي لأضلاع - يصنع متوازي أضلاع باستعمال ورق مقوى.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	وضعية تعليمية 4 ص 218: 1/ تصميم لمتوازي المستطيلات بالأطوال الحقيقية. 2/ الأشكال التي تمثل تصاميم لمتوازي أضلاع هي: الشكل 1، الشكل 3، الشكل 4، الشكل 5. - أوجه التصاميم مستطيلات. - عدد الأوجه هو: 6 أوجه - (الشكل 2 لا يمثل تصميم لأنه يتكون من 7 أوجه)	- كيف هي أوجه التصاميم؟ - ما هو عدد أوجه التصاميم التي استخرجتها؟ - لماذا الشكل 2 لا يمثل تصميمًا؟
بناء الموارد	15د	حوصلة: تصميم مجسم هو شكل مستو بعد القص و الطي يسمح بالحصول على هذا المجسم. ملاحظة: توجد عدة تصاميم لمتوازي مستطيلات.	
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 9، 10 ص 227:	

الموضوع:	حساب حجم متوازي مستطيلات
----------	--------------------------

المؤسسة: مصطفى غازي.

المستوى: أولى متوسط

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الميدان: أنشطة هندسية

المقطع التعليمي: متوازي المستطيلات

الكفاءة المستهدفة:

- يستخرج قاعدة لحساب حجم متوازي المستطيلات.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																				
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 5 ص 219: (1) عدد المكعبات اللازمة لملء الحوض هو: 120 مكعب. $6 \times 4 \times 5 = 6 \times 20 = 120$ (2) حجم المكعب الذي حرفه 9cm هو: 729cm^3 $9 \times 9 \times 9 = 81 \times 9 = 729\text{cm}^3$	- ما هو عدد المكعبات اللازمة لتغطية قاعدة الحوض؟ - ما هو حجم الحوض؟ - استنتج قاعدة لحساب حجم المكعب؟																																				
بناء الموارد	15د	حوصلة: (1) حجم متوازي المستطيلات: حجم متوازي المستطيلات هو جداء أبعاده الثلاثة معبر عنها بنفس وحدة قياس الأطوال. $V=a \times b \times h$ (2) حجم المكعب: حجم المكعب الذي طول حرفه a هو: $V=a \times a \times a$ (3) وحدات قياس الحجم: - للانتقال من وحدة حجم إلى وحدة حجم أصغر منها مباشرة نضرب في 1000. - للانتقال من وحدة حجم إلى وحدة حجم أكبر منها مباشرة نقسم على 1000. $1\text{m}^3=1000\text{dm}^3$ $1\text{dm}^3=1000\text{cm}^3$ $1\text{cm}^3=1000\text{mm}^3$ ملاحظة: ♥ للانتقال من وحدة قياس الحجم إلى وحدة قياس السعة (التر) نستعمل القاعدة: $1\text{dm}^3=1\text{L}$ مثال: <table><tr><th colspan="3">m^3</th><th colspan="3">dm^3</th><th colspan="3">cm^3</th><th colspan="3">mm^3</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>L</td><td>dL</td><td>cL</td><td>mL</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> $21\text{m}^3=21000\text{L}$ $30\text{cm}^3=0,030\text{L}$	m^3			dm^3			cm^3			mm^3								L	dL	cL	mL					2	1	0	0	0	0	3	0				
m^3			dm^3			cm^3			mm^3																														
					L	dL	cL	mL																															
	2	1	0	0	0	0	3	0																															
إعادة الاستثمار	15د	تمرين 11 و 12 ص 227: تمارين 13، 14، 15 ص 227:																																					