

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2025/2024

المادة التعليمية: رياضيات

مديرية التربية لولاية

متوسطة:

التقرير الوصفي للفوج التربوي 1م

أ. التّعين الرّقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءات				الكفاءة الختامية 1				الكفاءة الختامية 2				الكفاءة الختامية 3				الكفاءة الختامية 4			
أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض				01	02	03	04	01	02	03		01	02	03		01	02	03	04

ب. التّعين التّوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

رقم ونصّ الكفاءة	طبيعة الكفاءة وفترة التّكفل	نمط المعالجة	رقم المعيار	توصيف المعيار	الموارد المعرفية المتعلقة بالمعيار	أسماء التّلاميذ المتعثرين
(1) التّحكم في نظام العدّ والحساب	كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السنة	التّفويج وتوظيف استراتيجيات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة	①	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها التّمييز بين الجزء العشري والجزء الصّحيح إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين تجديد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحلّ مشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - عياد محمد - عطاف عمر - سليمان مروة - كرفاح عصام - طيباوي رضا
	كفاءة ممتدّة		②	استعمال الكسور	<ul style="list-style-type: none"> استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحلّ مشكل 	
	كفاءة ممتدّة		③	إنجاز العمليات الأربع	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز عمليات: الجمع، الطّرح، الضّرب والقسمة في الأعداد الطّبيعية والأعداد العشرية الحساب: الذّهني، الأداوي والمتمعن فيه 	
	معالجة أنية		④	التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	<ul style="list-style-type: none"> التّفسير السّليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب تنظيم الورقة 	
(2) التّحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	كفاءة مرحلية تتمّ معالجتها في بداية المقطع	//	①	التّمييز بين أشكال مألوقة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	<ul style="list-style-type: none"> التّعرّف على الأشكال الهندسية (المربّع، المثلث، المستطيل، الدّائرة، المعين) وخواصها توظيف خواص هذه الأشكال للتّعرّف عليها أو وصفها، أو نقلها أو التّمييز بينها 	
	كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السنة		②	رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج	<ul style="list-style-type: none"> استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه رسم شكل مماثل لشكل مُعطى باستعمال المسطرة والكوس والمدور ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل 	
	معالجة أنية		③	التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	<ul style="list-style-type: none"> التّفسير السّليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب تنظيم الورقة 	

(3)التّحكّم في المقادير والقياس	كفاءة مرحلية، تتمّ معالجتها في بداية المقطع	التّفويج وتوظيف استراتيجيّات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة	①	حساب أطوال، محيطات، مساحات	_ التّمييز بين المحيط والمساحة _ اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول _ مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثمّ استعمال الوحدات لحساب مساحات
	كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة		②	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	_ التّمييز بين وحدات قياس الأطوال والسّعات والكتّل والمُدّد _ إجراء تحويلات على وحدات القياس _ استعمال جدول الأطوال والسّعات والكتّل والمُدّد
	كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة		③	التبليغ باللّغة الرّياضيّة	_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة
(4)تنظيم معطيات	كفاءة مرحلية متعلّقة بالميدان، تتمّ معالجتها في بداية المقطع	التّفويج وتوظيف استراتيجيّات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة	①	استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها	_ قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قوائم أو في جداول أو مخطّطات أو صور _ استعمال استدلالات شخصية لحلّ مشكلات باستعمال معطيات عددية(معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخطّطات أو صور)
	كفاءة ممتدّة، تتمّ معالجتها في بداية السّنة		②	استعمال الخطيّة في وضعية تناسبية	_ استعمال الخطيّة الجمعية والضّربية _ القاعدة الثّلاثية(الرّجوع إلى الوحدة) _ مشكلات المقارنة
	معالجة آنية		③	استعمال النّسبة المئويّة	_ حساب نسبة مئويّة من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة
			④	التّبلغ باللّغة الرّياضيّة	_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة

ج - التقرير التوصيفي لصعوبات التعلم للفوج :

- من خلال قراءة وتحليل البطاقة التحليلية توصلت الى :

في الكفاءة الأولى التحكم في نظام العد والحساب سجلت أداء منخفض في المعيار 2 و 3 .

في الكفاءة الثانية التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية سجلت أداء متوسط في المعيار 2 .

في الكفاءة الثالثة التحكم في المقادير والقياس تم تسجيل 6 تلاميذ متعثّرين من بين 42 تلميذ .

بعد هذه القراءة والتحليل تم اقتراح معالجة بيداغوجية لمعالجة هذه النقائص .

- تشخيص أسباب صعوبات التعلم :

- افتقار للمهارات الحسابية .

- عدم التحكم والاستعمال السليم للأدوات الهندسية .

- عدم امتلاك المعرفة مع عدم توظيفها الجيد .

- صعوبة في التفسير السليم للوضيعات وتوظيف المصطلحات الرياضية .

- بناء أنشطة المعالجة :

اقتراح أنشطة هادفة وبسيطة فيها تدرج في طرح الأسئلة من السهلة والمباشرة الى المركبة .