

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2024/2025

المادة التعليمية: رياضيات

مديريّة التّربيّة لولاية ...

.....متوسطة:.....

التقرير الوصفي للفوج التّريوي 1م

أ. التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءة الختامية 4				الكفاءة الختامية 3			الكفاءة الختامية 2			الكفاءة الختامية 1				الكفاءات
04	03	02	01	03	02	01	03	02	01	04	03	02	01	أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض

ب. التّعيين التّوصيّفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

رقم ونص الكفاءة	طبيعة الكفاءة وفترة التكفل	نقطة المعالجة	رقم المعيار	تصنيف المعيار	الموارد المعرفية المتعلقة بالمعيار	أسماء التلاميذ المتعارفون
(1) التحكم في نظام العد والحساب	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة	التفويج وتوظيف استراتيجية التعلم النشط والتفنيدية الرجعية	①	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها التمييز بين الجزء العشري والجزء الصحيح إدراج أعداد عشرية بين عددين عشرين تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحل مشكلات 	- عياد محمد - عطاف عمر - سليماني مروة - كرافح عصام - طيباوي رضا
	كفاءة ممتدة	التفويج وتوظيف استراتيجية التعلم النشط والتفنيدية الرجعية	②	استعمال الكسور	<ul style="list-style-type: none"> استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل 	
	كفاءة ممتدة	التفويج وتوظيف استراتيجية التعلم النشط والتفنيدية الرجعية	③	إنجاز العمليات الأربع	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز عمليات: الجمع، الطرح، الضرب والقسمة في الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية الحساب: الذهني، الأداتي والمتعن فيه 	
	معالجة آنية	التفويج وتوظيف استراتيجية التعلم النشط والتفنيدية الرجعية	④	التبليغ باللغة الرياضياتية	<ul style="list-style-type: none"> التفسير السليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو الترميز المناسب تنظيم الورقة 	
(2) التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	كفاءة مرحلية تتم معالجتها في بداية المقطع	//	①	التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الأشكال الهندسية (المربع، المثلث، المستطيل، الدائرة، المعين) وخصائصها توظيف خصوص هذه الأشكال للتعرف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتمييز بينها 	
	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة	//	②	رسم شكل هندسي انطلاقاً من برنامج إنشاء أو نموذج	<ul style="list-style-type: none"> استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه رسم شكل مماثل لشكل معطى باستعمال المسطرة والقوس والمدور ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل 	
	معالجة آنية	//	③	التبليغ باللغة الرياضياتية	<ul style="list-style-type: none"> التفسير السليم للوضعية تقديم الإجابة الكاملة استعمال الوحدات أو الترميز المناسب تنظيم الورقة 	

	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين المحيط والمساحة - اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول - مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب مساحات 	حساب أطوال، محيطات، مساحات	①	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط والتغذية الرائعة	كفاءة مرحلية، تتم معالجتها في بداية المقطع	(3) الاتجاه المقادير والقياس
	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين وحدات قياس الأطوال والسعات والكتل والمدد - إجراء تحويلات على وحدات القياس - استعمال جدول الأطوال والسعات والكتل والمدد 	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	②	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط والتغذية الرائعة	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة	
	<ul style="list-style-type: none"> - التفسير السليم للوضعية - تقديم الإجابة الكاملة - استعمال الوحدات أو الترميز المناسب - تنظيم الورقة 	التَّبَلِيغُ بِاللُّغَةِ الْرِّياضِيَّةِ	③	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط	كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة	
	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قوائم أو في جداول أو مخططات أو صور - استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات - باستعمال معطيات عددية (معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخططات أو صور) 	استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها	①	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط	كفاءة مرحلية متعلقة بالميدان، تتم معالجتها في بداية المقطع	
	<ul style="list-style-type: none"> - استعمال الخطية الجمعية والضريبة - القاعدة الثلاثية (الرجوع إلى الوحدة) - مشكلات المقارنة 	استعمال الخطية في وضعية تناصية	②	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط	كفاءة ممتدة، تتم معالجتها في بداية السنة	(4) تنمية مهارات
	- حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة	استعمال النسبة المئوية	③	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط	العلاج آنية	
	<ul style="list-style-type: none"> - التفسير السليم للوضعية - تقديم الإجابة الكاملة - استعمال الوحدات أو الترميز المناسب - تنظيم الورقة 	التَّبَلِيغُ بِاللُّغَةِ الْرِّياضِيَّةِ	④	التفوّق وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط والتغذية		

ج - التقرير التوصيّي لصعوبات التعلم للفوّق :

- من خلال قراءة وتحليل البطاقة التحليلية توصلت الى :

في الكفاءة الأولى التحكم في نظام العد والحساب سجلت أداء منخفض في المعيار 2 و 3 .

في الكفاءة الثانية التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية سجلت أداء متوسط في المعيار 2 .

في الكفاءة الثالثة التحكم في المقادير والقياس تم تسجيل 6 تلاميذ متغيرين من بين 42 تلميذ .

بعد هذه القراءة والتحليل تم اقتراح معالجة بيداغوجية لمعالجة هذه النقائص .

- تشخيص أسباب صعوبات التعلم :

- افتقار للمهارات الحسابية .
- عدم التحكم والاستعمال السليم للأدوات الهندسية .
- عدم امتلاك المعرفة مع عدم توظيفها الجيد .
- صعوبة في التفسير السليم للوضعيّات وتوظيف المصطلحات الرياضية .

- بناء أنشطة المعالجة :

اقتراح أنشطة هادفة وبسيطة فيها تدرج في طرح الأسئلة من السهلة وال مباشرة الى المركبة .