

موقع الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

<https://prof27math.weebly.com/>

مذكرات السنة الأولى متوسط من إعداد الأستاذة بوخاري منال

المقطع 03

مجموعتنا - قاعة أساتذة الرياضيات

<https://www.facebook.com/groups/prof27math/>



المقطع التعليمي

الثالث

الحساب على الأعداد العشرية
الجمع والطرح ، الضرب ، القسمة

الكفاءة الشاملة :

يحل مشكلات ، ويبرر نتائج ، ويوظف مكتسباته في مختلف ميادين المادة
(العددي ، الهندسي ، الدوال وتنظيم معطيات)

الكفاءة التي يستهدفها المقطع :

يحل مشكلات بتوظيف : عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الطبيعية و
الأعداد العشرية وحساب المدة ، العمليات الأربع على الأعداد الطبيعية والعشرية

الموارد :

- جمع وطرح أعداد عشرية .
- الحساب على المدة .
- رتبة مقدار مجموع أو فرق
- حل مشكلة باستخدام تمثيل مناسب
- تقنيّة ضرب عددين عشريين .
- القسمة لإقليدية .
- قواعد قابلية القسمة على 2/3/4/5/9
- القسمة العشرية
- قسمة عدد عشري على عدد طبيعي - مدور عدد عشري إلى الوحدة .

يحل مشكلات بنو طيف علميتي الجمع والطرح على الأعداد العشرية وحساب المدة، العمليات الخربعة على الأعداد السطيفية والعشرية

هذا الوصفية

I - ياسر نجار مختلف في صناعة الأثاث المتزلي، ذهب مرة

الزمن لافية

بقتناء بعض اللوازم لصناعة باب، فاشترى كمية من

الخشب ب 5939,20 DA وزجاجا ب 1733,00 DA ودهانات

ب 986,40 DA ومفك ب 92,07 DA

(1) أحسب نسبة مقدار لمجموع هذه المشتريات

(2) أحسب المجموع الحقيقي لهذه المشتريات

(3) إذا علمت أن ياسر جوزه 9000,00 DA

- أحسب المبلغ الحقيقي له

(4) إذا علمت أن ثمن البرغي 60 DA

- أحسب عدد البراغي التي يمكن أن يشتريها ياسر بالمبلغ

الحقيقي

II - رج ياسر وبدأ العمل على الساعة 9h 36min ليكمل بعد

مدة 2h 47min

(1) حدد وقت انتهاء ياسر من عمله

(2) إذا علمت أن ياسر يبدأ عمله عادة على الساعة

7h 45min حدد مدة تأخره عن عمله

1/ حساب زنت مقدار لمجموع هذه المشتريات:

$$6000 + 2000 + 1000 + 90 = 9090 \text{ DA}$$

2/ حساب المجموع الحفني:

$$5939,25 + 1733 + 986,4 + 92107 = 8750,72 \text{ DA}$$

3/ المبلغ المتبقي له هو:

$$9000 - 8750,72 = 249,28 \text{ DA}$$

4/ عدد البراغى التي يمكنه شراؤها هي:

$$249,28 \div 6 = 41$$

وبتبقى معه 3,28 DA

II - وقت انتهاء باس من عمله هو:

$$9 \text{ h } 36 \text{ min} + 2 \text{ h } 47 \text{ min} = 11 \text{ h } 83 \text{ min} \\ = 12 \text{ h } 23 \text{ min}$$

مدة تأخره عن عمله هي:

$$9 \text{ h } 36 \text{ min} - 7 \text{ h } 45 \text{ min} = 1 \text{ h } 45 \text{ min}$$

-

حل
الوقت
المتبقي

رقم الحذكرة : 01

المقطع التعليمي : 03

المستوى : أولى متوسط

المحيطات : أنشطة عددية

الأستاذ : بوخاري صلال

الموضوع المعرفي : جمع وطرح

الوسائل : المنتهاج ، الوثيقة

أعداد عشرية

الموافق : دليل الأستاذ ، الكتاب المدرسي

الكفاءة المستهدفة : إعطاء معنى لعمليات الجمع والطرح
اختيار العملية المناسبة

التقويم

سيرورة الدرس

مراحل الدرس المدة

بناء

التعلم

20 د

وضعية تعلمية 1 : 25 د

الحساب الواجب أجباؤه في كل زحمة :

الزحمة الأولى : $24,5 + 11,5$

الزحمة الثانية : $24,5 - 11,5$

الزحمة الثالثة : $17,5 - 1,5$

الزحمة الرابع : $17,5 + 1,5$

الزحمة الخامس : $31,05 + 29,60$

الزحمة السادس : $31,02 - 29,60$

كيف نربط

بين العملية

والوضعية

التي تتجسدها

حوصلة :

10 د

حوصلة

التعلم

جميع عددين عشريين :

ناتج جمع عددين ، يسمى مجموع هذين العددين

العددين اللذان نقوم بجمعهما ، يسمىان

حددي المجموع

مثال : $658,70 + 47,46 = 706,16$

إذجاز العملية عموديا :

تضع الأعداد تحت الأحاد

الفاصلة تحت الفاصلة

نبدأ من العمود على اليمين

نحسب مراعاة الإحتفاظ

$$\begin{array}{r} 658,70 \\ + 47,46 \\ \hline = 706,16 \end{array}$$

طرح عددين عشريين :

- ← تدرج طرح عددين ، تسمى فرق هذين العددين
- ← العددين التباديل نقوم بطرح أحدهما من الآخر ، ويسميان عددي الفرق .

مثال
 $483,70 - 68,32 = 415,38$

إذجاز العملية عمودياً .

- ← نضع للأحادات الاسم $483,70$
- والفاصلة تحت الفاصلة $0,68,32$
- و
- $415,38$
- ← نبدأ من العمود

على اليمين

يجب مراعاة الاحتفاظ .

ملاحظة : كي يمكن تغيير حدود فرق 10^{-3}
يغير نتيجة الحساب .

أختر العمليات التالية عمودياً

د $342,85 + 235,5$

د $1200,32 - 1500$

استثمار
الموارد

11

رقم المذكرة: 02

المستوى: أولى متوسط

المفاجئ التعليمي: 03

الميدان: أنشطة عديدة

المورد المعرفي: الحساب على

المصدر

الوسائل: المنهاج، الوثيقة،
المراقبة، دليل الأستاذ، الكتاب
المدرسي

الدفاع المستهدفة: إجراء حسابات على المصدر

التقويم

سيادة الدرس

المدة

مراحل الدرس

بناء
التميمات

أد

وجبة تعليمية:
قطع دراج في اليوم الأول من الشياق
مسافة 70 Km خلال مدة زمنية
قدرها 35 min و 2 h وفي اليوم
الثاني قطع مسافة 85 Km خلال مدة
2 h 55 min

- ما هي المدة الزمنية التي استغرقها
الدراج في تمام الشياق

حل الوضعية:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 35 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 55 \text{ min} \\ \hline 4 \text{ h } 90 \text{ min} \\ 5 \text{ h } 30 \text{ min} \end{array}$$

المدة الزمنية التي استغرقها الدراج
في تمام الشياق 5 h 30 min

حوصلة =

الحساب على المصدر

عند الحساب على المصدر نكتب مرة

مايلي :

$$1h = 60 \text{ min} = 3600s$$

$$1 \text{ min} = 60s$$

$$\frac{1}{4} h = \frac{60}{4} \text{ min} = 15 \text{ min}$$

حوصلة
التخلفات

← وقت الوصول = وقت الانطلاق + مدة النقل
← وقت الانطلاق = وقت الوصول - مدة النقل
← وقت النقل = وقت الوصول - وقت الانطلاق

أضلة :

$$3h 34 \text{ min} + 2h 45 \text{ min}$$

$$3h 34 \text{ min}$$

$$+ 2h 45 \text{ min}$$

$$5h 19 \text{ min}$$

← حساب مجموع

مدتين زمنيةتين

نجمع التواني معًا

ثم نأخذ فائق معًا

ثم الساعات معًا

$$19 \text{ min} = 60 \text{ min} + 19 \text{ min} \\ = 1h 19 \text{ min}$$

$$5h 19 \text{ min} = 5h + 1h + 19 \text{ min} \\ = 6h 19 \text{ min}$$

$$11h 12 \text{ min} - 2h 39 \text{ min} \\ = 8h 33 \text{ min}$$

تصريح 11 ص 30 (ك ج)
11 ص 32 (ك ق)

إعادة
الاستشارة

المستوى : الأولي متوسط

المقطع التعليمي : 03

الأستاذ : بوغري صلال

المجالات : أنشطة عديدة

الوسائل : الكتاب المدرسي ، الوثيقة
المراغقة ، دليل الأستاذ ، المنصاح

المورد المعرفي : رتبة مقدار مجموع
أو مفرقا

الدفاع المستهدفة :

تقدير نتيجة ، الحساب التقريبي

التقويم

سيبورة الحصة

المدة

مراحل الدرس

الوضعية التعليمية :

20

بناء
التعليمات

في يوم من الأيام ، دخل آبي مريم إلى
بيت خوج عند الباب فأتورتني الماء والكهواء
الزوي كتب عليها مبلغ 705,36 DA
أمّا الثانية كتب عليها مبلغ 3165,22 DA
دون إجابتي حساب ما هو بالتقريب
المبلغ الإجمالي للفاتورتين ؟ (رتبة قدر المجموع)

حل الوضعية :

رتبة قدر 705,36 DA هي 700 DA

رتبة قدر 3165,22 DA هي 3000 DA

المبلغ الإجمالي هو : 1000 DA

كاد إيجاد رتبة مقدار نتيجة حساب،
يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه
النتيجة

حوصلة
التعاملات

مثال :

- رتبة قدر 92 هو : 90

- رتبة قدر 182 هو : 20

1) تستعمل رتبة مقدار من أجل :

- أخذ فكرة عن نتيجة الحساب قبل إجراءه

- التحقق من النتائج بعد إجراء الحسابات
(الفروق)

2) للحصول على رتبة مقدار مجموع يمكن جمع (طرح)

جميع رتباً أفراداً، والمجموع (الفروق)

مثال :

رتبة قدر (297 + 82,3 + 25,8) هي :

رتبة قدر (300 + 80 + 30) أي 410
هي (20 - 2) أي 18

تمرين 11 ص 32 (ك. ق.)

تمرين 12 ص 30 (ك. ج.)

استثمار
الموارد

رتبة قدر (14,802 + 4,7 + 19,65 + 5,4 + 9,88)

هي : (10 + 5 + 20 + 5 + 12) أي 55

رتبة قدر (0,03 + 11,4 + 2017 + 39,5 + 3,02)

هي : (0 + 11 + 2000 + 40 + 3) أي 2054

11

المقطع التقني : 03

المستوى : الثانوي

المؤلف : بوخاري صلال

الميدان : أنشطة عددية

المصادر : الكتاب المدرسي ، دليل الأستاذ ، الوثيقة المرافقة ، المذاهب

المورد المميز : حل مشكلة باستخدام تمثيل مناسب

الدخالة المستهدفة :

ترجمة مشكلة في شكل هندسي لتسهيل حلها

مراحل الدراسة : المسألة

سيرورة الرحلة

التقويم

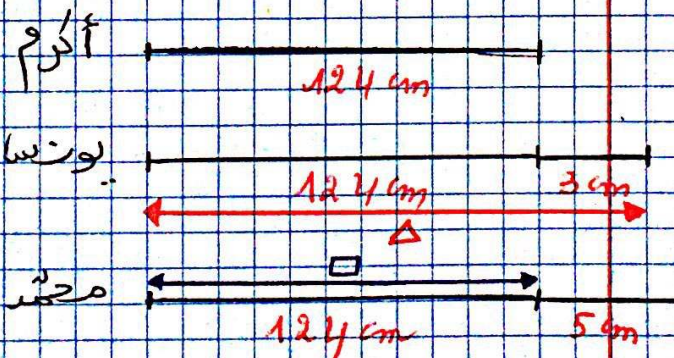
وصفية تعاقبية :

2.

بناء التعلمات

نريد قائمة يونس عن قائمة زميله أكرم ب 3 cm وتغل قائمة محمد عن قائمة زميله أكرم ب 5 cm ، إذا علمت أن طول قائمة أكرم هو 124 cm .
أحسب قائمة كل من يونس ومحمد .

حل الوضعية التعاقبية :



$$\Delta = 124 + 3 = 127\text{ cm}$$

$$\square = 124 - 5 = 119\text{ cm}$$

قائمة يونس هي : 127 cm

قائمة محمد هي : 119 cm

حوصلة
التعلقات

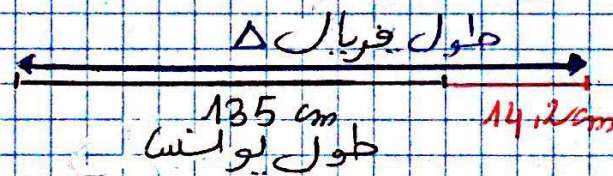
أد حل مشكلات عديدة يمكن الاستعانة
برسم تشكلي توهجبي كطجة مستقيمة .
يمكننا هذا المخطط أن تتحدى الالتباسات
المرتبطة بالعبارة **يزيد ويتفهم ، أكثر ، أقل** .

تمرين

يزيد طول فريال **14,2 cm** عن طول أخيها
يونس .
إذا علمت أن طول يونس هو **135 cm** .
1 مثل الوضعية بمخطط مناسب .
2 احسب طول فريال

استثمار
الموارد

حل التمرين :



$$\Delta = 135 + 14,2 = 149,2 \text{ cm}$$

طول فريال هو **149,2 cm**

المستوى: الأولي متوسط

المقطع التعليمي: 03

المستند: بخاري مثال

المسببات: أنشطة عديدة

المصادر: الكتاب المدرسي، دليل
المستند، الوثيقة المرافقة للمنهج

المورد المعرفي: تقنية ضرب
عديدين عشريين

الكفاءة المستهدفة:

يتمكن المتعلم من ضرب عددين عشريين باستعمال تقنية مناسبة

التقويم

سيرورة الحصة

مراحل الدرس

وضعية تفصيلية:

اشترت سعاد 3,5 Kg من البرتقال
سعر 1 Kg هو 45 DA
ما هو المبلغ الذي دفعته سعاد؟

بناء
التحليلات

حل الوضعية:

$$\begin{array}{r} 3,5 \\ \times 45 \\ \hline 175 \\ + 1400 \\ \hline 157,5 \end{array}$$

المبلغ الذي دفعته سعاد
هو 157,5 DA

حوسبة التفاضلات
10/1 ناشج خربا عددين عشريين بسفي جهة هذيت العددين .

12 بسفي العددين في الجهة : عاملا الجداء ملا حقة :

يمكن تخيير ترتيب العوامل عنه حساب الجداء لتسهيل الحساب .

إنجاز عملية الضرب عموديا :

$$\text{أحسب } 4,6 \times 185,32$$

رقمان بعد الفاصلة → 185,32

رقم بعد الفاصلة → 4,6

$$\begin{array}{r} 111192 \\ + 44128 \\ \hline \end{array}$$

3 أرقام بعد الفاصلة → 852,472

تمرين : أنجز العمليات عموديا :

$$15,6 \times 2,4$$

$$119,2 \times 12$$

استنتجان
الموارد

المقطع التعليمي: 03 المستوى: المتوسط

العمليات: أنشطة عديدة الأستاذ: بوخاري صالح

المورد المعرفي: القسمة الإقليدية الوسائط: الكتاب المدرسي، دليل الأستاذ، الوثيقة المرفقة، المنهاج

الكفاءة المستهدفة: إعطاء معنى للقسمة الإقليدية - تعزيز تقنية إجراء القسمة الإقليدية

مراحل الدرس: المقدمة سيرورة المحاضرة التقييم

بناء التمارين
أحمد وصنعية تعاملية: 3 ص 40 (ك.ق)
3 ص 37 (ك.ج)

حل الوضعية:

$$14 \times 10 = 140 \quad /1$$

نعم يمكن تشكيل 10 باقات

$$14 \times 20 = 280 \quad /2$$

لا يمكن تشكيل 20 باقة

3/ إتمام العمل

$$14 \times 10 < 279 < 14 \times 20$$

4/ أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها

هو: 19 باقة

وبقي 13 هور

$$\begin{array}{r|l} 279 & 14 \\ -14 & \\ \hline 139 & \\ -14 & \\ \hline 125 & \\ -14 & \\ \hline 111 & \\ -14 & \\ \hline 97 & \\ -14 & \\ \hline 83 & \\ -14 & \\ \hline 69 & \\ -14 & \\ \hline 55 & \\ -14 & \\ \hline 41 & \\ -14 & \\ \hline 27 & \\ -14 & \\ \hline 13 & \end{array}$$

5/ إتمام المساواة

$$279 = 14 \times 19 + 13$$

حوصلة
التحليلات

١٢. القسمة القليلة العدد طبيعي (المقسوم)
على عدد طبيعي غير صفر (القاسم) يعني
إيجاد عددين طبيعيين هما **الحاصل** و
الباقى وتتوقف عدة ما تجد الباقي أصغر من
القاسم .

القاسم	المقسوم
الحاصل	الباقى

الباقى \times الحاصل + القاسم = المقسوم
و القاسم < الباقي .

مثال: القسمة القليلة العدد 39 على 4

$$39 \div 4 = 9 \text{ ر } 3$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$39 - 36 = 3$$

$$4 < 39; 39 = 4 \times 9 + 3$$

١٣. تمرين 17 و 18 ص 46 (نح)

21 و 22 ص 49 (يق)

حل التمرين .

$\begin{array}{r} 457 \\ -42 \\ \hline 037 \\ -36 \\ \hline 01 \end{array}$	$\begin{array}{r} 408 \\ -36 \\ \hline 048 \\ -45 \\ \hline 03 \end{array}$	$\begin{array}{r} 462 \\ -6 \\ \hline 16 \\ -15 \\ \hline 012 \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$
---	---	--

$$457 = 46 \times 9 + 1 \quad 408 = 9 \times 45 + 3 \quad 462 = 3 \times 154 + 0$$

حل التمرين :

$\begin{array}{r} 531 \\ -5 \\ \hline 031 \\ -30 \\ \hline 01 \end{array}$	$\begin{array}{r} 602 \\ -4 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 02 \end{array}$
--	---

المقسوم

الخطأ هو عندما يكون المقسوم أصغر من القاسم فإن الحل يكون صفر الباقى

المستوى : الأول متوسط

المقطع التعليمي : 03

المصادر : بوخاري صلال

المصادر : أنشطة عديدة

الوسائل : الكشاف المدرسي ، دليل الأستاذ ، الوثيقة المرافقة ، المذاهب

المورد المعرفي : قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9

الكفاءة المستهدفة :

التعرف على قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9

مرحلة الترس	المهمة	سيرورة العملية	التفصيل
بناء التعلمات	أ. وضعيات تعلمية : أنتقل الجمل ثم أنته بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :		
	العدد الطبيعي	يقبل القسمة على 2	يقبل القسمة على 3
		يقبل القسمة على 4	يقبل القسمة على 5
			يقبل القسمة على 9
	2018	x	
	4497		x
	456	x	
	1275		x
	2016	x	x
	901458		x
	(27 مضافاً)		

حوصلة التعليمات

1/ نقول أن عدد طبيعي يقبل القسمة على عدد طبيعي غير معدوم إذا كان باقي القسمة الحقلية هو صفر.

2/ يقبل عدد طبيعي القسمة على =

العدد 2 إذا كان رقم أحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8.

العدد 3 " " مجموع أرقامه مضاعف لـ 3.

العدد 4 " " العدد الممثل من رقمي أحاده وعشرات مضاعف لـ 4.

العدد 5 إذا كان رقم آساده 0 أو 5.

العدد 9 إذا كان مجموع أرقامه مضاعف للعدد 9.

أمثلة:

* 26 يقبل القسمة على 2 (لأن 6 رقم أحاده)

* 12 " " على 3 (لأن مجموع أرقامه 6 مضاعف لـ 3)

* 116 " " على 4 (لأن 16 من مضاعفات 4).

* 30 " " على 5 (لأن 0 رقم أحاده هو 0)

* 108 " " على 9 (لأن مجموع أرقامه 18 من مضاعفات 9)

استثمار الموارد

12 ص 47 (كج)
12 ص 51 (كف)

يقبل القسمة على	2	3	4	5	9
918	X	X			X
4805				X	
120	X	X	X	X	
3216	X	X	X		X

حصة أعمال المجموعات

المستوى = الثانوي متوسط

المنهج التعليمي = 03

المصادر = أنشطة عديدة

الكفاءة المستهدفة = جمع وطرح أعداد عشريّة ، الحساب على الملء

الحل

التعاريف والرموزيات

$$\begin{array}{r} 28,653 \\ + 15,4 \\ \hline = 44,053 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63,7 \\ + 8,49 \\ \hline = 72,19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527,01 \\ + 45,99 \\ \hline = 573 \end{array}$$

تمرين 8 و 4
ص 32 (نق)
30 (نق)

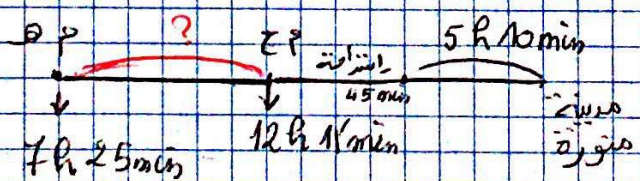
$$\begin{array}{r} 0,496 \\ + 53,881 \\ \hline = 54,377 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235,7 \\ - 43,5 \\ \hline = 192,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7623 \\ - 541,2 \\ \hline = 7081,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,563 \\ - 0,27 \\ \hline = 0,293 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25,5 \\ - 4,65 \\ \hline = 20,85 \end{array}$$



تمرين 12 ص 32 (نق)
30 (نق)

1/ المدة المستغرقة هي =

$$12h 11min - 7h 25min = 4h 50min$$

$$4h 50min + 45min = 4h 95min = 5h 35min$$

$$5h 35min + 5h 10min = 10h 45min$$

2/ توقيت وصول الحاج هو:

$$12\text{h } 15\text{min} + 45\text{min} = 12\text{h } 60\text{min} = 13\text{h}$$

$$13\text{h} + 5\text{h } 10\text{min} = 18\text{h } 10\text{min}$$

اذن وصل الحجاج على الساحة 18h 10min

التمارين أو الوضعيات

الحل

1/ سلة فواكه معلومة وزنها $1,836 \text{ Kg}$ ووزنها وهي فارغة $0,42 \text{ Kg}$
- ما هو وزن الفواكه الموجودة داخل السلة ؟

(1) وزن الفواكه داخل السلة هو :
 $1,836 - 0,42 = 1,411 \text{ Kg}$

2/ سافو سائق أجرة من الجزائر إلى وهران فقط 50 Km ليصل إلى البلدية ثم 157 Km ليصل إلى الشلف ثم 94 Km ليصل إلى غليزان .
ما هي المسافة بين الجزائر وغليزان ؟
علما أن المسافة بين الجزائر ووهران 132 Km .
ما هي المسافة بين غليزان ووهران ؟

(2) المسافة بين الجزائر وغليزان هي :
 $50 + 157 + 94 = 301 \text{ Km}$
المسافة بين غليزان ووهران هي :
 $432 - 301 = 131 \text{ Km}$

3/ عدد الكتب في كل رف هو :

$$218 \div 9 = 24$$

والباقى كتابات .

3/ تسلم صاحب مكتبة 218 كتابا ربا حيات ، أراد أن يرتبها في خزائن تحتوي على 9 رفوف بحيث تكون كل الرفوف متماثلة من حيث عدد الكتب .
1- ما هو عدد الكتب في كل رف ؟
2- كم يتبقى من كتاب بعد صلا كل الرفوف ؟

4/ أقوم بتعلماني 31 ص (رقم 10)

وقت وصول يوتس الى محطة

خروجية هو: $4 \text{ h } 50 \text{ min} + 2 \text{ h } 50 \text{ min}$

$$= 8 \text{ h } 40 \text{ min}$$

وقت وصول رشيدي الى المحطة:

$$8 \text{ h } 40 \text{ min} + 20 \text{ min} = 9 \text{ h}$$

15/ صنع طبق الأسكس

احتاجت الزم للمقادير للآتي:

790,60g من اللحم، 5143g من الكس

790,6g من الزعفران، 97,4g من اللحم.

1/ رتب تنازلياً هذه المقادير

2/ أحسب رتبة مقدار المجموع هذه

المقادير

3/ أحسب المجموع الحقيقي لهذه

المقادير

1/ الترتيب التنازلي:

$$790,6 > 790,50 > 5143 > 97,4$$

2/ رتبة مقدار المجموع هذه المقادير

$$800 + 800 + 500 + 100 = 2200$$

3/ المجموع الحقيقي:

$$790,6 + 790,50 + 5143 + 97,4 = 2188,85 \text{ g}$$

1/ عمر خديجة هو:

عمر الأب 59 سنة

عمر خديجة 24 سنة

$$\square = 59 - 24 = 35$$

عمر خديجة 35 سنة

6/ عمر خديجة يقل عن عمر

أبيها ب 24 سنة، علماً أن

عمر الأب هو 59 سنة

1/ ما هو عمر خديجة.

2/ مثل هذه الوهنية بدفلة

المسارات : أنشطة عددية

الأستاذ : بوعاري منال

المورد المبرمج : القسمة العشرية

الوسائل : المنهاج ، الكتاب المدرسي ، الوثيقة المرافقة ، دليل الأستاذ

(الحاصل قيمة مبنوطة بالحاصل قيمة مقربة)

الكفاءة المستهدفة : إعطاء معنى للقسمة العشرية

مراحل الترس

سيرورة الحصة

التقويم

بناء

التعلميات

وبيعية تعليمية : 5 ص 41

1- الطريقة التي اقترحها ايناسا صحيحة لأنها قائمة بالقسمة العشرية .

2- المقارنة بين الطريقتين =

• يونسا يستعمل عليتين للقسمة لأقليدية

• ايناسا ! نفذت عملية قسمة واحدة والحاصل عبارة على عدد عشري

3- نعم هناك اختلاف بينا نتيجة الآلة الحاسبة و النتيجة التي تحصل عليها كل من يونسوا ايناسا ، لأن كل من يونسوا ايناسا لم يكملوا عملية القسمة بل تحصلوا على حاصل قسمة مقرب (لاحظنا الباقي) أما الآلة الحاسبة فأكمل الحساب وهي فتحة غير منتهية .

$$279 : 14 = 19,9285714286$$

4- كمية الحليب التي يضعها في كل دلو هي 19,٢٥

بعد التحقق بالآلة الحاسبة نجد نفس النتيجة .

حوصلة
التعليمات

حوصلة:

أجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير
معدوم معناه إيجاد حاصل القسمة المصنوعة
أو حاصل القسمة المقربة وتعين حالتين:

1/ حاصل القسمة قيمة مضبوطة:

في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، وحاصل القسمة
عدد عشرياً قيمته مضبوطة.

مثال:

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \underline{12} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

حاصل القسمة العشرية
للعدد 12 على 4

2/ حاصل القسمة قيمة مقربة:

في هذه الحالة الباقي يتكرر في كل انطلاق من مرحلة
معينة والقسمة لا تنتهي
حاصل القسمة ليس عدداً عشرياً، قيمته غير مضبوطة
لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له.

مثال:

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ \underline{18} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 20 \\ \vdots \end{array}$$

قيمة مقربة للحاصل
3.33

أخذ القسمة العشرية التالية:

$$\begin{array}{lcl} 741 \div 5 & 851 \div 5 & 664 \div 7 \\ = 148,2 & = 170,2 & = 380,57 \end{array}$$

استثمار
التعليمات

المقطع التقليدي - 03

المستوى: الأول متوسط

المصادر: أنشطة عددية

المورد المعرفي: القسمة العشرية

عدد عشري على عدد طبيعي

الوسائل: المنهاج، الكتاب

المدرسي، الوثيقة المرافقة، دليل الأستاذ

الكفاءة المستهدفة: التعرف على تقبيلة قسمة عدد عشري على عدد طبيعي

مراحل الدرس

سيرة الحصّة

التقويم

بناء
التعلم

وصفيّة تعليميّة:

كيف من الدقيق وزنه $7,5 \text{ kg}$ يربيد كريم
قسمة على 4 فقراء بالتساوي.

1/ كم يأخذ كل فقير؟

2/ أنجز القسمة العشرية $7,5$ على 40

3/ أنجز القسمة العشرية للعدد $20,2$ على 3

(تحقق من ذلك بالآلة الحاسبة)

حل الوصفيّة:

$$\begin{array}{r} 7,5 \\ - 4 \\ \hline 35 \\ - 32 \\ \hline 030 \\ - 28 \\ \hline 020 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 1,875 \end{array}$$

1/ يأخذ كل فقير:
 $1,875 \text{ kg}$

$$\begin{array}{r} 7,5 \quad 40 \\ - 40 \\ \hline 350 \\ - 320 \\ \hline 0300 \\ - 280 \\ \hline 0200 \\ - 200 \\ \hline 0200 \\ - 200 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20,2 \quad 3 \\ - 18 \\ \hline 022 \\ - 21 \\ \hline 010 \end{array}$$

3/ حل القسمة غير منبوعة
(أي القسمة المنتهية)

حوصلة
التعليمات

حوصلة:

* لإجراء عملية قسمة عدد عشري على عدد طبيعي
نقسم الجزء الصحيح على القاسم ثم نضع الفاصلة
على يمين الحاصل ونكمل عملية القسمة
* يمكن أيضاً أن نحوي بهذه العملية كما يلي : نحذف
الفاصلة من المقسوم ونضيف أصفاراً على يمين القاسم
بقدر أرقام الجزء العشري للمقسوم .

ملاحظة:

عند إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر
غير معدوم نحصل على القيمة المبنوية أو
القيمة المقربة لحاصل القسمة

مثال:

$\begin{array}{r} 18,35 \\ - 18 \\ \hline 035 \\ - 30 \\ \hline 50 \\ - 48 \\ \hline 20 \\ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 3,05833 \dots \end{array}$	<p>حاصل قسمة العدد 18,35 على 6 غير مبنوية ، العنينة لثتوقف ، ندهي قيمة مقربة للحاصل</p>
--	--	---

استثمار
التعليمات

أوجه الصالح التام لكل من القسومات
التالية بإجراء العملية

$$163,25 \div 8 = 20,40625$$

$$138,5 \div 25 = 5,54$$

$$145,67 \div 4 = 36,4175$$

المقطع التعليمي: 03

المستوى: الأول متوسط
الاستاذ: بوخاري منال

المسببات: أنشطة عديدة

الوسائل: المنهاج، الكتاب المدرسي، الوثيقة المرفقة، دليل الأستاذ

المورد المادي: مدور حاصل قسمة عشرية

القدرة المستهدفة: التعرف على تقنية تدوير عدد عشري وإدراك معنى مدور عدد عشري

مراحل الدرس: سيرة الحصة

بناء التعلمات

وصفية تفكيرية

انتقل ثم أكل الجدول التالي:

العملية	الحاصل	القيمة التقريبية إلى الوحدة	القيمة التقريبية إلى العشرية	القيمة التقريبية إلى المائتين
$124,5 \div 3$	42,5	42	43	43
$92,4 \div 4$	23,2	23	24	23
$20 \div 3$	6,66...	6	7	7

كيف نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة؟

حملة أعمال موجهة (2)

المستوى: أولى متوسط

المقطع التكميلي: 03

المصادر: أنشطة عديدة

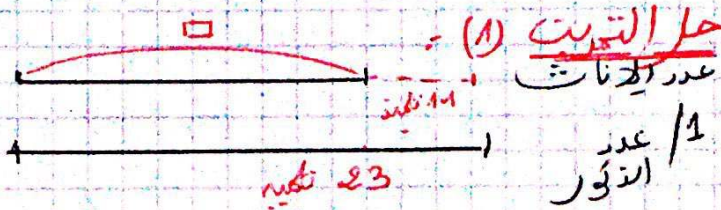
الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات باستخدام تمثيل بياني، ترتيب مقدار جمع، غرق، حباء، القسمة الإقليدية وخصر، عدد عشريتين

الحل

التمارين والوحدات

التمرين (1)

قسم ستة أولى متوسط
عدد الذكور فيه ينزبه عن
عدد الإناث بـ 11 تلميذ،
وعدد الذكور هو 23 تلميذ.
1/ مثل الوهيتية بمخطط.
2/ ما هو عدد الإناث.



عدد الإناث هو =

$$\square = 23 - 11$$

$$= 12$$

حل التمرين (2):

$$20 + 50 + 80 = 150$$

$$400 - 200 = 200$$

$$90 \times 2000 = 180000$$

حل التمرين (3):

$$852 \div 45 = 18$$

والباقي 42

$$13,27 \times 3,9 = 51,753$$

التمرين (2)

أعط ترتيب مقدار في كل
حالة من الحالات التالية =
 $18,73 + 52,478 + 84,219$
ب/ $423,4 - 176,02$
ج/ $93,6 \times 2017$

التمرين (03) = أوجه حاصل

وباقى قسمة 852 على 45
وأحسب حباء

$$13,27 \times 3,9$$

ضع الأعداد التالية في

الفائة المناسبة :

297 ، 120 ، 5403

598 ، 4632 ، 45

2011

بقيـل السـنة	"	"	"
علـ 2	علـ 3	علـ 5	علـ 9
120	297	120	297
598	120 45	45	45
4632	5403 4632		

المستوى: الأول متوسط
جميع الوظائف المنزلية الأستاذ: بوخاريصل
"03"

التفريغ

4660 31

45 و 50 (رق)

المسافة
المتبقية هي 19 cm

(

$$20, 4 > 19$$

46 up 26

36 504 ر ش ق

94,35 " 5 " " " " "