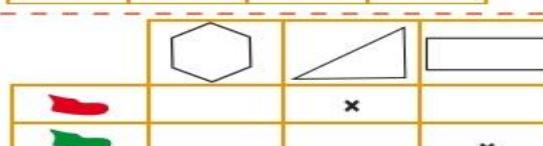
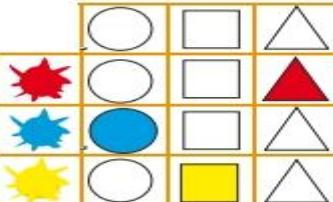


الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>الحساب الذهني: - يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10. مثال: $4+5$</p> <p>النشاط التمهيدي: - كم عدد طاولات الصف الأول؟ الثاني؟ الثالث، الرابع؟</p>	يجيب.
المرحلة الثانية	<p>اكتشف</p> <p>عرض المشكلة: * يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 18.</p> <p>- يسأل الأستاذ: من منكم يستطيع قراءة الأيام المكتوبة على يسار الجدول؟ ماذا تمثل الرسومات الموجودة بجنبها؟ ماذا يمثل هذا الجدول؟ كم عدد الأعمدة والأسطر في الجدول؟ - مطالبة المتعلمين بإتمام ملء الجدول.</p> <p>- لا يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل إلا بعد التأكد من فهم التعليمات، واستعداد التلاميذ للعمل.</p> <p>البحث: - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يملئون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 18، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- لاحظ ثم أكمل التلوين.</p>  <p>2- ضع الإشارة (x) في الخانة المناسبة.</p>  <p>3- أرسم كل شكل في المكان المطلوب وباللون المطلوب.</p> 	يجب.
المرحلة الثالثة	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 18، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>تعين خانة في الجدول، لاحظ تقاطع السطروالعمود.</p>	يجب حسب المطلوب. يستنتج ويشارك في فقرة صياغة فقرة تعلمته.
المرحلة الرابعة	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (11)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>يجب على الأسئلة انطلاقاً من قراءة الجدول.</p>	يجب مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الأول

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: تعين موقع في الفضاء

الميدان: الفضاء والهندسة

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يستعمل المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار..)

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
ال步步ألاختيارات	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none">- يعطي الأستاذ عدداً أصغر من 60، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى العشرة المولالية. <p>النشاط التمهيدي:</p> <ul style="list-style-type: none">يطلب الأستاذ من كل تلميذ أن يسمى زميله الذي يجلس أمامه، خلفه، على يمينه، على يساره.	يذكر متمم العدد. يجيب.
ال步步ألاختيارات	<p>اكتشف</p> <p>عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none">1 * يقف الأستاذ أمام أو وراء المكتب، ثم يسأل عن وضعية المكتب بالنسبة إليه.(يكرر العملية مع عدة وضعيات داخل القسم)- مطالبة متعلمين اثنين أن يتتسابقاً، ثم يسأل: من تقدم عن الآخر؟ ومن الذي تأخر. (الإجابة على الألواح)* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 19، وملحوظة الصور، ثم إكمال كل بطاقة بالكلمة المناسبة، أو الاستعانة بأوراق عمل (عمل ثنائي أو بالأفواج)- ماذا تلاحظون في الصورة؟ ما المطلوب منكم؟ <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none">- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميتها. <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none">خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). <p>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 19، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- لون بالبني المتسابق الذي وراء المتسابق الأحمر.</p> <p>لون بالبرتقالي المتسابق المتأخر.</p> <p>لون بالأصفر المتسابق المقدم.</p> <p>2- أحط الجواب الصحيح</p> <p>المتسابق الأحمر أمام المتسابق الأصفر.</p> <p>المتسابق الأحمر بين المتسابق البني والمتسابق الأصفر.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 19، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>يمكعني أن أحدد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستخدام مفردات مثل: أمام، وراء، متقدم، متاخر، يمين، يسار.</p>	يفهم المطلوب. يكتب المصطلح المناسب.
ال步步ألاختيارات	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (12)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <ul style="list-style-type: none">- يلون.- يضع الإشارة أمام الاقتراح الصحيح.- يلون.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الأول

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29

الميدان: الأعداد والحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يقارن الأعداد من 0 إلى 29 ، يرتهما ، ويحصرها باستعمال الرموز < و >

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب، أكياس، قريصات.....

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني	الحساب الذهني: - يجلس متعلمان على كرسيين متقابلين، أحدهما يذكر عدداً والأخر يذكر العدد الذي يليه. النشاط التمهيدي: يطلب الأستاذ من تلميذ عد الذكور ثم الإناث، ثم يسأل: - من أكبر عدداً: الذكور أم الإناث؟ كيف عرفتم؟ ماذانستعمل عند المقارنة؟	يدرك العدد الذي يليه. يحدد ويجيب.
أكتشف	عرض المشكلة: قال أمين: عدد القرصيات في الكيس الأزرق أصغر من عددها في الكيس الأبيض. قال رائد: عدد القرصيات في الكيس الأزرق أكبر من عددها في الكيس الأبيض. * يقوم الأستاذ بتوزيع كيسين على التلاميذ يحملان عدداً معيناً من القرصيات، إضافة إلى أوراق عمل (العمل بالأفواج) - ماذا يوجد في الكيسين؟ ماذما قال كل من أمين ورائد؟ - ما المطلوب منا القيام به؟	يفهم المطلوب. يقارن باستعمال الرمز.
البحث	يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي. ترك التلاميذ يملئون بإجراءاتهم الشخصية. المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميئتها. الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 21، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:	يكمel بالعدد الذي يسبق أو يليه العدد الذي يليه. قارن بأخذ الرموز < أو >.
الكتاب والأنشطة	تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص 21، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه. عندما أقارن بين عددين استعمل أحد الرموز < و >.	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم. يوظف مكتباته في حل الأنشطة.
الكتاب والأنشطة	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (13)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً. 1- يكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. 2- يكمل كما في المثال. 3- يحط أكبر العددين. 4- يقارن.	

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 1 المدة: 30 د

المحتوى: إيجاد الدخيل

النشاط: ألعاب رياضياتية

الهدف التعليمي: تنمية مهارات التمييز واللحوظة والتفكير المنطقي لدى اللاعبين.

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية والثانوية	<p>يكتب الأستاذ: (العلم نور والجهل ظلام)</p> <p>- ثم يسأل: ماذا تعنى هذه العبارة؟</p> <p>- لماذا نذهب إلى المدرسة؟</p>	يجيب.
الابتدائية والثانوية	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>- كتابة الآية من طرف الأستاذ بخط واضح على السبورة، وقراءتها عدة مرات.</p> <p>قال تعالى: (ويرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات) المجادلة 11.</p> <p>- تقديم معنى مبسط للآية ، ثم محاورة التلاميذ حوله.</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 19)</p>	يستمع للسورة.
الابتدائية والثانوية	<p>الصورة الأولى:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- ماذا يفعل هذا الرجل؟</p> <p>- ماذا نسمي المكان الذي تواجد في الكتب؟</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ ما اسمه؟</p> <p>- فيم نستعمله؟</p> <p>الصورة الثالثة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- ما مهنة هذا الرجل؟ كيف نسمي المكان الذي يعمل فيه؟</p> <p>- من يعرف اسم الجهاز؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>أسعى في طلب العلم: لأن العلم نور وسعادة.</p>	  
الابتدائية والثانوية	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: قال رسول الله ﷺ: (طلب العلم فريضة على كل مسلم) بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>- حفظ الحديث، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 10.</p> <p>أتحمّل المسؤولية: حُكِيَتْ لِلْأَسْتَاذِ عَنْ حَقِيقَةِ اتِّحَادِهِ وَعِنْ حَقِيقَةِ قَاتَلَتْهُ وَشَوَّهَتْهُ الْمُؤْمِنَةُ عَنْهُ وَحَذَّرَتْهُ -</p> <p>أتحمّل سطراً تحت التكاليف الصحيحة: طلب العلم مكتوب</p> <p>بالخطير ، بالاجهاد ، بمحنة الشفاعة ، بالشفاعة على التقى ،</p> <p>بالتعجب بالتجربة ، بالاجتياح المخلص ، بقراءة الكتب .</p>	<p>يحفظ.</p> <p>يستظر.</p> <p>ينجز.</p>

المقطع: الأول

السنة الثانية ابتدائية

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

النشاط: تربية موسيقية المحتوى: أداء البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني الحصة: 2 المدة: 30 د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الأول.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهري ززو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">- عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟- استظهار المقطع الأول من النشيد الوطني قسما جماعة.	يجيب. ينشد.
المرحلة الثانية	<p>يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحن؟</p> <ul style="list-style-type: none">- كم عدد مقاطعه؟ <p>سنعرف اليوم على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما.</p> <p>يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما:</p> <p style="text-align: center;">نَحْنُ جَنَدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ لَرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْعَزِيزِ فَمَنْتَـا لَمْ يَكُنْ يُصْنَعُ لَنَا لَمَّا نَطَقْنَا فَالْحَدَّنَا رَلَةُ الْبَارُودِ وَرَزَنَـا وَغَرَّنَا لَقْمَةُ الرَّئَاسَ لَحَنَـا فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا...</p>	يجيب. يسمع.
المرحلة الثالثة	<p>* كتابة البيت الأول بخط جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;">نَحْنُ جَنَدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ لَرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْعَزِيزِ فَمَنْتَـا</p> <p>* قراءة البيت قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p> <p>- شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>- ترديد البيت الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
المرحلة الرابعة	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>- يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الأول.</p>	يسمع ثم يردد.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على خامات الرسم والتلوين، يصنفها، ينجز عملا فنيا باستعمال خامات الرسم والتلوين.

الوسائل: أوراق رسم

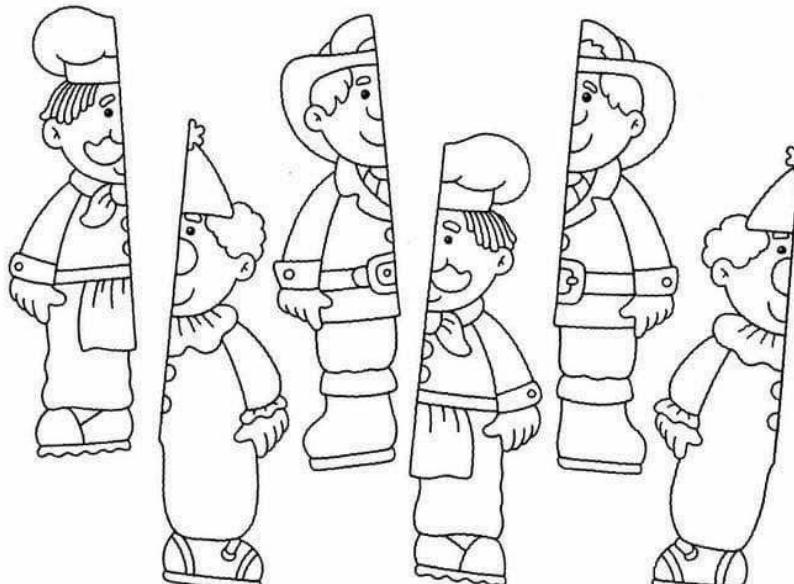
القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على خامات للرسم والتلوين.</p> <p>اذكر بعض الخامات التي تستعمل في الرسم.</p> <p>اذكر بعض الخامات التي تستعمل في التلوين.</p>	<p>يتنذكر ويجيب.</p>
المرحلة الثانية	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدوا لكم؟ هل الطبيعة جميلة؟ - ماذا نفعل حتى تصبح جميلة؟ <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p> <p>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</p> <p>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى أصبحت جميلة؟</p> <p>(قلم رصاص، الأقلام الملونة....)</p> <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة ملونة باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل أعجبتكم؟ - هل تريدون تلوين واحدة مثلها؟ <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار اللون المناسب. - تلوين الشجرة بالبني، الأوراق بالأصفر والبرتقالي، العشب بالأخضر... <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يحصل على الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يحب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الوسائل.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p> <p>يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>
المرحلة الثالثة	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية للأداء	<p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- اذكر بعض الأجسام المتناضرة في الطبيعة؟</p>	يذكر.
الابتدائية للأداء	<p>- يعرض الأستاذ الصورة السبورة.</p>	يشاهد.
الابتدائية للأداء	 <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <p>- هل هذه الصور لنفس الشخص؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- مطالبة المتعلمين بقص الأشكال.</p> <p>- مطالبتهم بمقابلة كل شكلين متناقضين مع بعض.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوينها.</p>	يجيب.
الابتدائية للأداء	<p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتب خبرات.