

**المكتسبات القبلية:**

- معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية.
- إجراء عمليات جمع و طرح بسيطة.
- 

**الكفاءة الختامية:**

- ♥ حل مشكلات المادة ومن الحياة اليومية مع توظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية.
- ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها
- ♥ إستعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.
- ♥

## الموارد:

- (1) جمع و طرح أعداد عشرية و تمثيلها بمخطط.
- (2) حساب مجموع (فرق) عدة حدود.
- (3) الحساب على المدد.
- (4) حساب رتبة مقدار.

نقد ذاتي	الوسائل البيداعوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• جهاز الإسقاط الضوئي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب المدرسي</li> <li>• المنهاج</li> <li>• دليل الأستاذ</li> <li>• الوثيقة المرافقية</li> <li>•</li> </ul>

**المؤسسة:** مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديه **المستوى:** أولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.**الموضوع:** جمع و طرح أعداد عشرية**الكافأة المستهدفة:**

- إعطاء معنى لعملية الجمع و الطرح
- اختيار العملية المناسبة

المرحل	المدة	سير الدرس	التقويم						
تمهيد	5	<p><b>تمهيد 1، 2، 3، 4، 5 ص 26:</b></p> <p>1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته 2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA 6 + <math>\frac{9}{10}</math> يساوي 6,9 أو <math>2,3+4,6 / 3</math> 89,42 يساوي 85,1+4,82 / 4 .16,35 يساوي 19,6-3,25 / 5</p> <p><b>نشاط (وضعية تعلمية) 1 ص 27:</b> الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو:</p> <table border="1"> <tr> <td>النص الرابع: 17,5+1,5</td> <td>النص الأول: 24,5+11,5</td> </tr> <tr> <td>النص الخامس: 31,05+22,60</td> <td>النص الثاني: 24,5-11,5</td> </tr> <tr> <td>النص السادس: 31,02-22,60</td> <td>النص الثالث: 17,5-1,5</td> </tr> </table>	النص الرابع: 17,5+1,5	النص الأول: 24,5+11,5	النص الخامس: 31,05+22,60	النص الثاني: 24,5-11,5	النص السادس: 31,02-22,60	النص الثالث: 17,5-1,5	
النص الرابع: 17,5+1,5	النص الأول: 24,5+11,5								
النص الخامس: 31,05+22,60	النص الثاني: 24,5-11,5								
النص السادس: 31,02-22,60	النص الثالث: 17,5-1,5								
أنشطة بناء والموارد	25	<p><b>حوله:</b></p> <p><b>أ) الجمع:</b> ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين. نسمى العددان اللذان نقوم بجمعهما بـ: حدي المجموع.</p> <p><b>مثال:</b> <math>24,3+5,9=30,2</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>30,2</math> هو مجموع العددين 24,3 و 5,9</li> <li>- نسمى العددين 24,3 و 5,9 بـ: حدا المجموع.</li> </ul> <p>و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:</p> <p><b>إنجاز عملية الجمع:</b></p>							
تقويم الموارد المكتسبة	15	<p><b>أفقيا (دون وضع العملية عموديا)</b></p> <p>نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...) كتابة الأصفار الغير ضرورية نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن. و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.</p> <p><b>عموديا:</b></p> $  \begin{array}{r}  0^1 38,64 \\  + 902,10 \\  \hline  = 940,74  \end{array}  $ <p><math>38,64+902,1=940,74</math></p> <p>يمكن في حالات بسيطة القيام بجمع عددين عشريين دون وضع العملية العمودية. لحساب <math>21+80,21+416,73=416,73+80,21+21</math>, يمكن إجراء الحسابات التالية دون وضع العملية العمودية:</p> <p>إذا شعرنا أن الحساب الأفقي قد يوقعنا في أخطاء، يمكن إجراء العملية عموديا.</p>	<p><b>وضع العملية عموديا</b></p>						

**المؤسسة:** مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديّة **المستوى:** أولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

**ملاحظة:** تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب  
**مثال:**

$$\begin{aligned} A &= 4,2 + 59 + 7,8 + 741 \\ A &= 7,8 + 741 + 59 + 4,2 \\ A &= 741 + 4,2 + 59 + 7,8 \\ A &= (59 + 741) + (4,2 + 7,8) \\ A &= 800 + 12 = 812 \end{aligned}$$

**أ)** الطرح:

نتيجة طرح عددين تسمى فرق هذين العددين.  
 العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الآخر، يسميان حدي الفرق.

**مثال:**  $49,5 - 18,46 = 31,04$ 

- العدد **31,04** هو فرق العددين 18,46 و 49,5
- نسمي العددين 18,46 و 49,5 بحدي الفرق.

و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:



إنجاز عملية الطرح:

أفقيا (دون وضع العملية عموديا)	وضع العملية عموديا
نبدأ بوضع الأحاداد تحت الأحاداد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)                     كتابة الأصفار الغير ضرورية                     نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن.                     ولا ننسى ما احتفظنا به سابقا. $\begin{array}{r} 28,50 \\ - 03,14 \\ \hline 25,04 \end{array}$ $28,5 - 3,46 = 25,04$	يمكن في حالات بسيطة حساب فرق ذهنيا. $28,50 - 3,46 = 25,04$

**ملاحظة:** لا يمكن تغيير حدود فرق لأنّه يغير نتيجة الحساب**مثال:**

$$D = 23,7 - 12,47 = 11,23$$

$$D = 12,47 - 23,7 = \text{لا يمكن حساب هذه العملية}$$

**تمرين 3، 5، 7، 10 ص 32**

**المؤسسة:** مصطفى غازي.

لميدان: أنشطة عدديه المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

**الكفاءة المستهدفة:**

حساب مجموع عدة حدود

-

النحوية	سير الدرس	المدة	المراحل						
	<b>تمهيد:</b> 1/ أحسب المجموع $1,75+16,54+8,25$ بوضع عملية أفقية. لاحظ الجدول التالي: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>(1,75+8,25)+16,54</math></td> <td style="padding: 5px;">(2)</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>(8,25+16,54)+1,75</math></td> <td style="padding: 5px;">(1)</td> </tr> </table> 2/ أحسب المجموعين في كل حالة مبتدئاً بإنجاز العملية التي ما بين قوسين. 3/ ما هي أحسن طريقة لحساب المجموع $8,25+16,54+1,75$ . <b>الحل:</b> 1/ $(8,25+16,54)+1,75=24,79+1,75=26,54$ 2/ $(1,75+8,25)+16,54=10+16,54=26,54$ 3/ أحسن طريقة لحساب المجموع $8,25+16,54+1,75$ هي الطريقة الثانية.	$(1,75+8,25)+16,54$	(2)	$(8,25+16,54)+1,75$	(1)	25	تمهيد		
$(1,75+8,25)+16,54$	(2)								
$(8,25+16,54)+1,75$	(1)								
	<b>نشاط (وضعية تعلمية) 2 ص 27:</b> 1/ شرح الأخطاء: العملية الأولى: عدم الإحتفاظ برقم العشرات (1) فوق الرقم 4. العملية الثانية: لم يرتب الأعداد (الأحاد تحت الأحاد و الفاصلة تحت الفاصلة ...) العملية الثالثة: عدم الإحتفاظ برقم العشرات (1) فوق الرقم 2. العملية الرابعة: لم يضف الأصفار الغير ضرورية. العملية الخامسة: لم يرجع الأرقام التي أغيرت في الحساب (مع الرقم 2). العملية السادسة: لم يضف الأصفار الغير ضرورية. 2/ التصحيح	25	أنشطة بناء و الموارد						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">792,75+36,92=829,67</td> <td style="width: 33.33%;">23,5+6,78+217=247,28</td> <td style="width: 33.33%;">24,3+5,9=30,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">76,3-18,24=58,06</td> <td style="text-align: center;">78,15-36,2=41,95</td> </tr> </table>	792,75+36,92=829,67	23,5+6,78+217=247,28	24,3+5,9=30,2		76,3-18,24=58,06	78,15-36,2=41,95	15	
792,75+36,92=829,67	23,5+6,78+217=247,28	24,3+5,9=30,2							
	76,3-18,24=58,06	78,15-36,2=41,95							
	<b>حوله:</b> لحساب مجموع عدة حدود يمكن إجراء تغييرات و تجميلات مناسبة لهذه الحدود قصد تسهيل الحساب. <b>مثال:</b> $\begin{aligned} E &= 3,17+30,5+4,6+16,83 \\ E &= (3,17+16,83)+(4,6+30,5) \\ E &= 20+35,1 \\ E &= 55,1 \end{aligned}$ <b>تمرين 6 ص 32:</b> <b>تمرين 2، 4 ص 34: للمنزل</b>	15	تقويم الموارد المكتسبة						

**المؤسسة:** مصطفى غازي.

**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: الأولى متوسط

**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

- العمليات على المدد

**الكفاءة المستهدفة:**

-

المرحلـة	المدة	الدرس	التقوير
تمهيد	5	<p><b>تمهيد 9 ص 26:</b></p> <p><math>2h43min + 5h27min = 7h70min</math>  <math>= 8h10min \quad (70min = 1h10min)</math></p> <p><b>نشاط (وضعية تعلمية):</b></p> <p>انطلقت الحافلة التي استقلها يونس من مدينة الجزائر على الساعة 4h50min متوجهة نحو مدينة سطيف مستغرقة 2h50min.</p> <p>1) ما هو وقت وصول يونس إلى مدينة سطيف؟</p> <p>قبل إنطلاق الحافلة كان يونس قد اتفق مع صديقه خالد على أن يكون في إنتظاره بمحطة الجزائر وقت وصوله، إلا أن خالد وصل متأخراً بـ 20min.</p> <p>2) ما هو وقت وصول خالد؟</p> <p><b>الحل:</b></p> <p>1/ وقت وصول يونس إلى مدينة سطيف هو 7h40min  <math>4h50min + 2h50min = 6h100min = 7h40min</math></p> <p>لأن 100min تساوي 1h40min</p> <p>2/ وقت وصول خالد هو 5h10min  <math>4h50min + 20min = 4h70min = 5h10min</math></p> <p><b>حولـة:</b></p> <p>عند الحساب على المدد يجب مراعات ما يلي:</p> <p><math>1h = 60min</math>  <math>1min = 60s</math> و  <math>1h = 3600min</math></p>	تمهيد
أنشطة بناء و الموارد	25	<p><b>تمرين 11، 12 ص 32:</b></p> <p>Belhocine : <a href="https://prof27math.weebly.com/">https://prof27math.weebly.com/</a></p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15		

الموضوع:	رتبة مقدار مجموع
<b>الكفاءة المستهدفة:</b>	- تقدير نتيجة حساب مجموع أو فرق

المؤسسة: مصطفى غازي.

**الميدان: أنشطة عدديه المستوى: أولى متوسط**

**المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**

المراحل	المدة	سيـر الدرس	الكتاب								
تمهيد	25	تمهيد، 7 ص 26: 6/ المجموع $= 19,56 + 31,03 + 8,99 = 60$ قریب من 60. 7/ يبدو الناتج في $= 0,36 - 0,04 = 0,76$ خاطئاً.	تمهيد								
أنشطة بناء و الموارد	25	نشاط (وضعية تعلمية) 3 ص 27: 1/ المبلغ الواجب تسديده هو 1590DA $680DA + 390DA + 520DA = 1590DA$ ب) الطريقة التي استعملها يومنس هي إعطاء قيمة تقريبية لكل ثمن أي (مسحوق الغسيل قریب من 700 ، السكر قریب من 400 ، الزيت قریب من 500) فالمجموع هو 1600 . /2	أنشطة بناء و الموارد								
	25	<table border="1"> <tr> <td>34,1+2,05</td><td>36,15</td> <td>48,5+23,05</td><td>71,55</td> </tr> <tr> <td>137,2+0,07</td><td>137,27</td> <td>57,54+32,7</td><td>90,24</td> </tr> </table>	34,1+2,05	36,15	48,5+23,05	71,55	137,2+0,07	137,27	57,54+32,7	90,24	
34,1+2,05	36,15	48,5+23,05	71,55								
137,2+0,07	137,27	57,54+32,7	90,24								
تمهيد	15	إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة. • نستعمل رتب مقادير من أجل: - تقدير نتيجة حساب (أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات) - التحقق من صحة الناتج بعد إجراء الحسابات. رتبة مقدار مجموع: لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي: ♥ نعرض كل حد من حدود المجموع بعد قریب منه و سهل في الحساب. ♥ نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة. نحصل على عدد قریب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق. <u>مثال:</u> نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الآتي : 8,75+41,36+297	تمهيد								
تمهيد	15	قریب من 10 قریب من 40 قریب من 300 فالمجموع قریب من $= 500$ العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع ملاحظات: ♥ بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق. ♥ يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق.	تمهيد								
تمهيد	15	تمرين 15 ص 32:	تمهيد								