

المكتسبات القبلية:

- الحساب على الاعداد الطبيعية و العشرية.
- الرجوع إلى الوحدة
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية مرتبطة بالتناسبية و تطبيقاتها.
- ♥ يترجم نص إلى جدول منظم
- ♥ يتعرف على مختلف طرق ملأ جدول تناسبية
- ♥ يحسب نسبة مئوية في حالات بسيطة و مقارنة حচص
- ♥ يحسب المقياس و يستعمله في وضعيات بسيطة للتکبير أو التصغير.
- ♥

الموضوع:

- (1) التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية
- (2) إتمام جدول تناسبية (خواص الخطية [الجمع- الضرب- القسمة]، الرجوع إلى الوحدة، معامل التناسبية)
- (3) حساب نسبة مئوية
- (4) حساب مقياس.

نقد ذاتي	الوسائل البيداغوجية	وثائق التحضير
	<p>السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقـة •

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: التناصية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهج، الوثيقة المرافقه.

الموضوع:	الكلمة المطلوبة:
<p>التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية - يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية. 	الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	النحو										
تمهيد	5	<p>- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟ - لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟</p> <p>1/ كتلة 7 قطع هي: $200g$ أو $\frac{400}{2}g$ 2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA 3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.</p> <p>وضعية تعلمية 1 ص 101:</p> <p>أ/ لا يمكن أن ننتبه بالعلامة التي يحصل عليها محمد لأن العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة. ب/ لا العلامة المتحصل عليها في الاتجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق. أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعتها فاطمة خلال هذا اليوم. - المسافة المقطوعة خلال نقل واحد هي: $0,45km$ أي: $8,1 \div 18 = 0,45$ - المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: $2,7km$ أي: $0,45 \times 6 = 2,7$ ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.</p> <p>وضعية تعلمية 2 ص 101:</p> <p>/1</p> <table border="1"> <tr> <td>نعم غير الأقلام متناسب مع عددها.</td> <td>لا طول القامة ليس متناسب مع السن.</td> </tr> <tr> <td>نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع كتلتها.</td> <td>نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع المسافة المقطوعة.</td> </tr> </table> <p>/2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحالة الرابعة</th> <th>الحالة الثالثة</th> <th>الحالة الأولى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{7}{3}$</td> <td>$\frac{100}{4} = \frac{175}{7} = \frac{225}{9} = 25$</td> <td>$\frac{66}{3} = \frac{154}{7} = \frac{220}{10} = 22$</td> </tr> </tbody> </table> <p>حوله: نقول عن جدول أنه يترجم وضعية ناسبة إذا أمكن الانتقال من طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد. يسمي هذا العدد معامل التناسبية.</p>	نعم غير الأقلام متناسب مع عددها.	لا طول القامة ليس متناسب مع السن.	نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع كتلتها.	نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع المسافة المقطوعة.	الحالة الرابعة	الحالة الثالثة	الحالة الأولى	$\frac{7}{3}$	$\frac{100}{4} = \frac{175}{7} = \frac{225}{9} = 25$	$\frac{66}{3} = \frac{154}{7} = \frac{220}{10} = 22$	وضعية تعلم
نعم غير الأقلام متناسب مع عددها.	لا طول القامة ليس متناسب مع السن.												
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع كتلتها.	نعم عدد الكريات المتماثلة متناسب مع المسافة المقطوعة.												
الحالة الرابعة	الحالة الثالثة	الحالة الأولى											
$\frac{7}{3}$	$\frac{100}{4} = \frac{175}{7} = \frac{225}{9} = 25$	$\frac{66}{3} = \frac{154}{7} = \frac{220}{10} = 22$											
بناء الموارد	15	<p>مثال 1: يتناسب ثمن البنزين مع عدد اللترات.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد اللترات</th> <th>1</th> <th>15</th> <th>27,5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الثمن</td> <td>32</td> <td>480</td> <td>880</td> </tr> </tbody> </table> <p>هذا الجدول هو جدول ناسبة و العدد 32 هو معامل التناسبية.</p>	عدد اللترات	1	15	27,5	الثمن	32	480	880	اعادة الاستثمار		
عدد اللترات	1	15	27,5										
الثمن	32	480	880										
تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108	15	<p>مثال 2: طول قامة شخص ليس متناسب مع عمره.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>طول القامة</th> <th>1</th> <th>1,3</th> <th>1,5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العمر</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>$5 \neq 7,69 \neq 10$ هذا جدول لا ناسبة.</p>	طول القامة	1	1,3	1,5	العمر	5	10	15	النحو		
طول القامة	1	1,3	1,5										
العمر	5	10	15										

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط
المقطع التعليمي: التناصية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الموضوع:	إتمام جدول تناسبية
الكافأة المستهدفة:	يحسب الرابع المناسب بمختلف الطرق.

المراحل	المدة	العنوان	النحو
تمهيد	5د	تمهيد 4، 5 ص 100	6 هي نتائج الجداء $(30 \times 0,2)$ وكذلك: $\frac{30}{10} \times \frac{20}{100} \times 2 = 30$ و $\frac{1}{4}$ من 200 هو: 50 و كذلك: $\frac{200}{4} \times 0,25 = 200$
وضعية تعلم	25د	وضعية تعلمية 3 ص 101 :	<p>□ عر 5kg من الطماطم هو: مجموع عري 2kg و $3kg$ $(17+25,5=42,5DA)$</p> <p>أي: $5kg \times 2 = 10kg$ طماطم:</p> <p>□ عر 10kg هو: 85DA جاء ثمن $2kg$ أي: $(42,5DA \times 2 = 85DA)$</p> <p>□ عر 1kg طماطم: $17 \div 2 = 8,5DA$</p> <p>- عر 315 يخرج عن ضرب 7 في $45DA$ $315 \div 7 = 45DA$</p> <p>- عر 10kg هو: $10 \times 45 = 450DA$</p> <p>- عر 1kg هو: $45DA$</p> <p>□ عر 1kg بطاطا: $350 \div 10 = 35DA$</p> <p>□ عر 8kg بطاطا هو $280kg$ أي: $(8 \times 35 = 280DA)$</p> <p>5/ كمية البطاطا التي يمكن شراؤها بمبلغ 420DA هي $420 \div 35 = 12kg$</p>
بناء الموا رد	15د	حوله:	<p>يمكننا مام جدول ناتية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معرومين.</p> <p>لام جدول ناتية نختار الإجراء المناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● معامل التناوبية ● خواص الخطية(الجمع، الضرب) ● المرور بالوحدة.
اعادة الاستثمار	15د	ملاحظة:	<p>قبل مام جدول نتأكد أنه جدول ناتية.</p> <p>Belhocine : https://prof27math.weebly.com/</p> <p>تمرين 10، 11، 16، 17 ص 109:</p>

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الوسائل التصحيحية: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

- | | |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - حساب نسب مئوية و مقارنتها - تطبيق نسبة مئوية | الكفاءة المستهدفة: |
|---|---------------------------|

المراحل	المدة	سيـر الدرس	التفـيـم																																																																											
تمهيد	5د	<p>تمهيد 7 ص 100:</p> <p>$\frac{35}{100}$ من 200 هو 70 أو $0,35 \times 200$.</p> <p>للحصول على 20% من طول 50m، نجز العملية: $\frac{50 \times 20}{100}$.</p> <p>وضعية تعلمية 4 ص 102:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>آمال</th><th>محمد</th><th>كوثر</th><th>مصطفى</th><th>مريم</th><th>حميد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الماء</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td></tr> <tr> <td>السكر</td><td>10</td><td>15</td><td>25</td><td>20</td><td>27</td><td>40</td></tr> <tr> <td>السكر</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,25</td><td>2,5</td></tr> <tr> <td>الماء</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>نلاحظ أن نسبة السكر في الماء هي 2,5 عند جميع التلاميذ ما عدا عند التلميذة مريم فهي 2,25 (إذ مريم هي التي أخطأت).</p> <p>وضعية تعلمية 5 ص 102:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>حديقة</th><th>مدرسة</th><th>مستشفى</th><th>عمارة</th><th>مرافق العامة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>القطعة</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>نسبة مؤوية</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>مساحة بـ a</td></tr> <tr> <td>$3850m^2$</td><td>$4375m^2$</td><td>$5250m^2$</td><td>$4025m^2$</td><td>m^2 مساحة النفايات</td></tr> </tbody> </table> <p>النسبة المؤوية للنفايات القابلة للتدوير هي 80%</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>20t</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>16t</td><td>80%</td></tr> </tbody> </table> <p>البيع بالتصفيـة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عـرـمـعـروـضـ DA</th><th>100</th><th>450</th><th>680</th><th>700</th><th>1150</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التـخـفـيـضـ DA</td><td>15</td><td>67,5</td><td>102</td><td>105</td><td>172,5</td></tr> </tbody> </table> <p>عـرـقـمـيـصـ بـعـدـ التـخـفـيـضـ هو: $578DA680-102=578DA$</p> <p>التـخـفـيـضـ عـلـىـ المـعـطـفـ هو: $855DA5700 \times \frac{15}{100} = \frac{5700 \times 15}{100} = 855$</p> <p>ثـمـ الـمـعـطـفـ بـعـدـ التـخـفـيـضـ هو: $4845DA5700-855=4845DA$</p> <p>حوـلةـ:</p> <p>- حساب نسبة مؤوية $k\%$ من العدد a نضرب هذا العدد في $\frac{k}{100}$ أي: $(a \times \frac{k}{100})$</p> <p>- حساب نسبة مؤوية يؤول إلى حساب الرابع المتـابـ.</p> <p>- نستعمل النسب المؤوية لتسهيل مقارنة كميات.</p> <p>تمرين 19، 27، 28 ص 109؛ 110:</p>		آمال	محمد	كوثر	مصطفى	مريم	حميد	الماء	4	6	10	8	12	16	السكر	10	15	25	20	27	40	السكر	2,5	2,5	2,5	2,5	2,25	2,5	الماء							حديقة	مدرسة	مستشفى	عمارة	مرافق العامة	D	A	B	C	القطعة					نسبة مؤوية					مساحة بـ a	$3850m^2$	$4375m^2$	$5250m^2$	$4025m^2$	m^2 مساحة النفايات	20t	100%	16t	80%	عـرـمـعـروـضـ DA	100	450	680	700	1150	التـخـفـيـضـ DA	15	67,5	102	105	172,5
	آمال	محمد	كوثر	مصطفى	مريم	حميد																																																																								
الماء	4	6	10	8	12	16																																																																								
السكر	10	15	25	20	27	40																																																																								
السكر	2,5	2,5	2,5	2,5	2,25	2,5																																																																								
الماء																																																																														
حديقة	مدرسة	مستشفى	عمارة	مرافق العامة																																																																										
D	A	B	C	القطعة																																																																										
				نسبة مؤوية																																																																										
				مساحة بـ a																																																																										
$3850m^2$	$4375m^2$	$5250m^2$	$4025m^2$	m^2 مساحة النفايات																																																																										
20t	100%																																																																													
16t	80%																																																																													
عـرـمـعـروـضـ DA	100	450	680	700	1150																																																																									
التـخـفـيـضـ DA	15	67,5	102	105	172,5																																																																									
وضعية تعلم	25د																																																																													
بناء الموارد	15د																																																																													
اعادة الاستثمار	15د																																																																													

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: التناصية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الكفاءة المستهدفة: - يُتَعْرِفُ عَلَى مَقِيَّاصٍ مُخْطَطٍ وَاسْتَعْمَالِهِ.

المراحل	المدة	سير الدرس	التفويم						
تمهيد	10د	تمهيد 8، 9، 10 ص 100:	8/ يلزمنا 100 مربع طول ضلعه 1mm لإنشاء مربع طول ضلعه .1cm . 9/ إذا أضفنا 2cm إلى طول ضلع مربع، فإن محيطه يزداد بـ .8cm . 10/ إذا ضربنا طول ضلع مربع في 2 ، فإن مساحته ضرب في 4 .						
وضعية تعلم	25د	وضعية تعلمية 6 ص 103:	<table border="1"> <tr> <td>عماد</td><td>عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة $(3-1,5=1,5)$; $7-1,5=5,5$ و هو مخطئ.</td></tr> <tr> <td>فاطمة</td><td>قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذ $\frac{7}{3}$ هو معامل التكبير و هو في نفس الوقت معامل التكبير.</td></tr> <tr> <td>أيوب</td><td>قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 وأضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.</td></tr> </table>	عماد	عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة $(3-1,5=1,5)$; $7-1,5=5,5$ و هو مخطئ.	فاطمة	قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذ $\frac{7}{3}$ هو معامل التكبير و هو في نفس الوقت معامل التكبير.	أيوب	قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 وأضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.
عماد	عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة $(3-1,5=1,5)$; $7-1,5=5,5$ و هو مخطئ.								
فاطمة	قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إذ $\frac{7}{3}$ هو معامل التكبير و هو في نفس الوقت معامل التكبير.								
أيوب	قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 وأضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.								
بناء الموا رد	15د	وضعية تعلمية 7 ص 103:	<p>1/ على رسم مريم: / على رسم مريم: مثل 1,80m مثل 3cm في الحقيقة. 2/ على الرسم مثل 0,6m=60cm مثل 1cm في الحقيقة.</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">الحوض</td><td style="text-align: center;">/3</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1,80m=180cm</td><td style="text-align: center;">الطول الحقيقي cm</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3cm</td><td style="text-align: center;">الطول على المخطط cm</td></tr> </table> <p>- يصغر طول الحوض على الرسم بـ 60 مرة. - مقياس المخطط هو $\frac{1}{60}$.</p> <p>4/ بعده الحمام هما: العرض 180cm و الطول 252cm</p> <p>حوله:</p> <p>المسافات على مخطط أو على خريطة مرئية بمقاييس، و متناسبة مع المسافات الموقعة لها في الحقيقة.</p> <p>- يسمح المقياس بالانتقال من المسافات الحقيقية إلى المسافات على المخطط و العكس.</p>	الحوض	/3	1,80m=180cm	الطول الحقيقي cm	3cm	الطول على المخطط cm
الحوض	/3								
1,80m=180cm	الطول الحقيقي cm								
3cm	الطول على المخطط cm								
اعادة الاستثمار	10د	ملاحظات:	<p>♥ المقياس ليس له وحدة.</p> <p>♥ إذا كان المقياس عدداً أصغر من 1 نقول أنها وضعية صغيرة.</p> <p>♥ إذا كان المقياس عدداً أكبر من 1 نقول أنها وضعية كبيرة.</p> <p>تمرين 32، 33، 34 ص 110:</p> <p>وضعية تقويم ص 113:</p>						