

المستوى: أولى متوسط	المقطع التعليمي 7: التناسبية	2017 / 2016
<p><b>المكتسبات القبلية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحساب على الاعداد الطبيعية و العشرية.</li> <li>• الرجوع إلى الوحدة</li> <li>•</li> </ul> <p><b>الكفاءة الختامية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية مرتبطة بالتناسبية و تطبيقاتها.</li> <li>♥ يترجم نص إلى جدول منظم</li> <li>♥ يتعرف على مختلف طرق ملأ جدول تناسبية</li> <li>♥ يحسب نسبة مئوية في حالات بسيطة و مقارنة حصص</li> <li>♥ يحسب المقياس و يستعمله في وضعيات بسيطة للتكبير أو التصغير.</li> <li>♥</li> </ul>		

## الموضوع:

- (1) التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية
- (2) إتمام جدول تناسبية (خواص الخطية[الجمع- الضرب- القسمة]، الرجوع إلى الوحدة، معامل التناسبية)
- (3) حساب نسبة مئوية
- (4) حساب مقياس.

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب المدرسي</li> <li>• المنهاج</li> <li>• الوثيقة المرافقة</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>•</li> </ul>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: التناسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية
الكفاءة المستهدفة:	- يميز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية - يحسب معامل التناسبية الموافق لجدول تناسبية.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<b>تمهيد 1، 2، 3 ص 100:</b> 1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو $\frac{400}{2}g$ 2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA 3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة. <b>وضعية تعليمية 1 ص 101:</b> أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة. ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق. 2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع. - المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي: $8,1 \div 18 = 0,45$ - المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي: $0,45 \times 6 = 2,7$ ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة. <b>وضعية تعليمية 2 ص 101:</b> 1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها. - لا طول القامة ليس متناسبة مع السن. نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة. 2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.	- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟ - لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟
وضعية تعلم	25د		- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟ - متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟
بناء الموار	15د	<b>حو □ لة:</b> نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد. يسمى هذا العدد معامل التناسبية.	
إعادة الاستثمار	15د	<b>تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:</b>	

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي:  $0,45 \times 6 = 2,7$   
ب/ نعم المسافة المقطوعة متناسبة مع عدد التنقلات المنجزة.  
**وضعية تعليمية 2 ص 101:**  
1/ - نعم □ عر الأعلام متناسبة مع عددها.  
- لا طول القامة ليس متناسبة مع السن.  
نعم كمية البنزين المستهلكة متناسبة مع المسافة المقطوعة.  
2/ - نعم عدد الكريات المتماثلة متناسبة مع كتلتها.

- كيف قمت بحساب كتلة 7 قطع؟

- لماذا لا يمكن حساب طول قامة أحمد؟

وضعية تعلم

25د

- ماذا نقصد بسعر الأعلام متناسبة مع العدد؟

- متى نقول عن جدول أنه يمثل وضعية تناسبية ولا يمثل وضعية تناسبية؟

بناء الموار

15د

**حو □ لة:**  
نقول عن جدول أنه يترجم وضعية تناسبية إذا أمكن الانتقال من □ طر إلى آخر بالضرب في نفس العدد.  
يسمى هذا العدد معامل التناسبية.

إعادة الاستثمار

15د

**تمرين 1، 7، 8، 9 ص 108:**

تمهيد

5د

**تمهيد 1، 2، 3 ص 100:**  
1/ كتلة 7 قطع هي: 200g أو  $\frac{400}{2}g$   
2/ ثمن 5 علب من الحليب هو: 475DA  
3/ لا يمكن حساب طول قامة أحمد عندما يصير عمره 21 سنة.  
**وضعية تعليمية 1 ص 101:**  
أ/ لا يمكن □ نتنبأ بالعلامة التي □ يتحصل عليها محمد لأ □: العلامة ليست متعلقة بالوقت المستغرق للمراجعة.  
ب/ لا العلامة المتحصل عليها في □ تجواب ليست متناسبة مع الزمن المستغرق.  
2/ أ/ نعم يمكن حساب المسافة التي قطعها فاطمة خلال هذا الأ □ بوع.  
- المسافة المقطوعة خلال □ نقل واحد هي: 0,45km أي:  $8,1 \div 18 = 0,45$   
- المسافة المقطوعة خلال 6 نقلات هي: 2,7km أي: <

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: التناسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	إتمام جدول تناسبية
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب الرابع المتناسب بمختلف الطرق.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 4، 5 ص 100: 6/4 هي نتيجة الجداء (30×0,2) وكذلك: $30 \times \frac{20}{100}$ و $\frac{30}{10} \times 2$ 5/4 من 200 هو: 50 و كذلك: $\frac{200}{4}$ و $200 \times 0,25$	
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 3 ص 101: 1/ □ عر 5kg من الطماطم هو: مجموع □ عري 2kg و 3kg أي: (17+25,5=42,5DA) 2/ □ عر 10kg طماطم: 5kg×2=10 هو 85DA: جداء ثمن 5kg و 2 أي: (42,5DA×2=85DA) - □ عر 1kg طماطم: 17÷2=8,5DA 3/ 315 /□ ايج عن ضرب 7 في 45DA 315÷7=45DA - □ عر 10kg هو: 10×45=450DA - □ عر 1kg هو: 45DA. 4/ □ عر 1kg بطاطا: 350÷10=35DA □ عر 8kg بطاطا هو 280kg أي: (8×35=280DA) 5/ كمية البطاطا التي يمكن شراؤها بمبلغ 420DA هي 420÷35=12kg	- ماهي الطرق التي التي بعثها لملأ الجدول؟
بناء الموار	15د	حولة: يمكننا □ مام جدول □ نا بية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين. □ مام جدول □ نا بية نختار الإجراء المنا □ ب: ● معامل التننا بية ● خواص الخطية (الجمع، الضرب) ● المرور بالوحدة.	
اعادة الاستثمار	15د	ملاحظة: ♥ قبل □ مام جدول نتأكد أنه جدول □ نا بية. Belhocine : <a href="https://prof27math.weebly.com/">https://prof27math.weebly.com/</a> تمرين 10، 11، 16، 17 ص 109:	

الموضوع:	حساب نسبة مئوية
----------	-----------------

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: التناسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة:

- حساب نسب مئوية و مقارنتها
- تطبيق نسبة مئوية

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																																																																					
تمهيد	5د	<p><b>تمهيد6، 7 ص 100:</b></p> <p><math>\frac{35}{100}</math> من 200 هو 70 أو <math>200 \times 0,35</math>.</p> <p>للحصول على 20% من طول 50m، ننجز العملية: <math>\frac{50 \times 20}{100}</math>.</p> <p><b>وضعية تعليمية 4 ص 102:</b></p> <table><tr><td>حميد</td><td>مريم</td><td>مصطفى</td><td>كوثر</td><td>محمد</td><td>آمال</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>12</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>الماء c</td></tr><tr><td>40</td><td>27</td><td>20</td><td>25</td><td>15</td><td>10</td><td>السكر g</td></tr><tr><td>2,5</td><td>2,25</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>2,5</td><td>السكر الماء</td></tr></table> <p>نلاحظ أن نسبة السكر في الماء هي 2,5 عند جميع التلاميذ ما عدا عند التلميذة مريم فهي 2,25 (إن مريم هي التي أخطأت).</p> <p><b>وضعية تعليمية 5 ص 102:</b></p> <table><tr><td>المرافق العامة</td><td>عمارة</td><td>مستشفى</td><td>مدرسة</td><td>حديقة</td></tr><tr><td>القطعة</td><td>C</td><td>B</td><td>A</td><td>D</td></tr><tr><td>نسبة مئوية</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>مساحة بـ a</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>مساحة m<sup>2</sup></td><td>4025m<sup>2</sup></td><td>5250m<sup>2</sup></td><td>4375m<sup>2</sup></td><td>3850m<sup>2</sup></td></tr></table> <p><b>النفائيات</b></p> <p>النسبة المئوية للنفائيات القابلة للتدوير هي 80%</p> <table><tr><td>20t</td><td>100%</td></tr><tr><td>16t</td><td>80%</td></tr></table> <p><b>البيع بالتصفية</b></p> <table><tr><td>1150</td><td>700</td><td>680</td><td>450</td><td>100</td><td>عر معروض DA</td></tr><tr><td>172,5</td><td>105</td><td>102</td><td>67,5</td><td>15</td><td>التخفيض DA</td></tr></table> <p>عر القميص بعد التخفيض هو: <math>578DA680-102=578DA</math></p> <p>التخفيض على المعطف هو: <math>855DA5700 \times \frac{15}{100} = \frac{5700 \times 15}{100} = 855</math></p> <p>ثمن المعطف بعد التخفيض هو: <math>4845DA5700-855=4845DA</math></p> <p><b>حوالة:</b></p> <p>- لحساب نسبة مئوية k% من العدد a نضرب هذا العدد في <math>\frac{k}{100}</math> أي: <math>(a \times \frac{k}{100})</math></p> <p>- حساب نسبة مئوية يؤول إلى حساب الرابع المتناهي.</p> <p>- نستعمل النسب المئوية لتسهيل مقارنة كميات.</p> <p><b>تمرين 19، 27، 28 ص 109؛ 110:</b></p>	حميد	مريم	مصطفى	كوثر	محمد	آمال		16	12	8	10	6	4	الماء c	40	27	20	25	15	10	السكر g	2,5	2,25	2,5	2,5	2,5	2,5	السكر الماء	المرافق العامة	عمارة	مستشفى	مدرسة	حديقة	القطعة	C	B	A	D	نسبة مئوية					مساحة بـ a					مساحة m <sup>2</sup>	4025m <sup>2</sup>	5250m <sup>2</sup>	4375m <sup>2</sup>	3850m <sup>2</sup>	20t	100%	16t	80%	1150	700	680	450	100	عر معروض DA	172,5	105	102	67,5	15	التخفيض DA	<p>- كيف عرفت على التلميذ الذي أخطأ؟</p> <p>- الطريقة التي بعثتها في حساب النسب المئوية؟</p> <p>- تنتج طريقة لحساب نسبة مئوية؟</p> <p>- ما هو الوز الذي يمكن إعادة دويره من 100t؟</p> <p>- كيف قمت بحساب القميص بعد التخفيض؟</p>
حميد	مريم	مصطفى	كوثر	محمد	آمال																																																																			
16	12	8	10	6	4	الماء c																																																																		
40	27	20	25	15	10	السكر g																																																																		
2,5	2,25	2,5	2,5	2,5	2,5	السكر الماء																																																																		
المرافق العامة	عمارة	مستشفى	مدرسة	حديقة																																																																				
القطعة	C	B	A	D																																																																				
نسبة مئوية																																																																								
مساحة بـ a																																																																								
مساحة m <sup>2</sup>	4025m <sup>2</sup>	5250m <sup>2</sup>	4375m <sup>2</sup>	3850m <sup>2</sup>																																																																				
20t	100%																																																																							
16t	80%																																																																							
1150	700	680	450	100	عر معروض DA																																																																			
172,5	105	102	67,5	15	التخفيض DA																																																																			
بناء الموار	15د																																																																							
رد																																																																								
إعادة الاستثمار	15د																																																																							

تمرين 19، 27، 28 ص 109؛ 110:

حساب مقياس

الموضوع:

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: تنظيم معطيات المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: التناسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة:

- يتعرف على مقياس مخطط و استعماله.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	10د	تمهيد 8، 9، 10 ص 100: 8/ يلزمنا 100 مربع طول ضلعه 1mm لإنشاء مربع طول ضلعه 1cm. 9/ إذا أضفنا 2cm إلى طول ضلع مربع، فإن محيطه يزداد بـ 8cm. 10/ إذا ضربنا طول ضلع مربع في 2، فإن مساحته ضرب في 4.	- ماهي أحسن طريقة لتكبير المربعة 1، 2، 3؟ مع التعليل؟ - كيف نسمي العدد $\frac{7}{3}$ ؟ - قار $\frac{7}{3}$ مع 1؟
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 6 ص 103: عماد اعتمد على إضافة 1,5 في الحالة الأولى و الثانية أو طرح 1,5 في الحالة الأخيرة (7-1,5=5,5 ; 3-1,5=1,5) و هو مخطئ. فاطمة قامت بضرب الأطوال القديمة في $\frac{7}{3}$ فتحصلت على نتائج صحيحة إلا $\frac{7}{3}$ هو معامل التناقية و هو في نفس الوقت معامل التكبير. أيوب قام أيوب بضرب الطول القديم في 2 و أضاف له 1 في كل حالة و هو مخطئ.	- كيف نسمي العدد $\frac{1}{60}$ ؟ - قار $\frac{1}{60}$ مع 1؟ - كيف نسمي هذه العملية؟ كبيراً أم صغيراً؟
بناء الموار	15د	وضعية تعليمية 7 ص 103: 1/ على $\square$ م مريم: 1/ على $\square$ م مريم: 3cm مثل 1,80m في الحقيقة. 2/ 1cm على $\square$ م مثل 0,6m=60cm في الحقيقة. 3/ الحوض الطول الحقيقي cm الطول على المخطط cm - يصغر طول الحوض على $\square$ م بـ 60 مرة. - مقياس المخطط هو $\frac{1}{60}$ . 4/ بعدا الحمام هما: العرض 180cm والطول 252cm. حولة: - المسافات على مخطط أو على خريطة مرسومة بمقياس، و متناقية مع المسافات الموافقة لها في الحقيقة. - يسمح المقياس بالانتقال من المسافات الحقيقية إلى المسافات على المخطط و العكس. - الطول الحقيقي هو: الطول على التصميم ÷ المقياس	الطول الحقيقي × المقياس
إعادة الاستثمار	10د	ملاحظات: ♥ المقياس ليس له وحدة. ♥ إذا كل المقياس عدداً أصغر من 1 نقول أنها وضعية صغيرة. ♥ إذا كل المقياس عدداً أكبر من 1 نقول أنها وضعية كبيرة. تمرين 32، 33، 34 ص 110: وضعية تقويم ص 113:	