

الهدف فالتعلمي:* يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.

* يجيب عن أسئلة النص المنطوق.* إعادة سرد أحداث النص المنطوق.

الفوج: السنة 04 ابتدائي

الأسبوع: 02

الحصة: 01

المدة: 45 د

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب عن
الأسئلة

"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا ونلتقي بأعز أصدقائنا "

كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟

مرحلة
الانطلاق

فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "البائع الصغير" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...

يسمع
إلى
النص
المنطوق
و يبدي
اهتمامه

النص المنطوق :

سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متوجلاً بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الدبيول" التي تصنعها أمّه فجرا ويعود مساء ، وقد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز واللحم لأمّه وأخواته الثلاثة.

يجب عن
أسئلة
الفهم
بإنتاج
جمل
بسقطة

اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :

أربط المفردة بمعناها :

متعب جدا	هرج
عشرة سنوات	خارت قواه
ترك	العقد

أربط المفردة بمعناها :

أجراء
أحداث
النص
يستخرج
القيم

◀ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سمير نهاره ؟

◀ اختار مما يلي : سمير : كهل - شاب - طفل - شيخ

◀ متى يستيقظ سمير ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟

◀ من يقوم بتحضير رقائق الديبول ؟ متى تقوم بذلك ؟

◀ لماذا هجر سمير الدراسة ؟ أكمل : تتكون عائلة سمير من ... أفراد.

◀ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟

◀ يشاهد الصورة ويعبر عنها ←

اجراء أحداث النص :

المكان: أين يقضي سمير معظم وقته ؟ ← اسوق .

الزمان: متى يستيقظ سمير ؟ متى يعود للمنزل ؟ ← في الصباح والمساء .

الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← سمير .



الهداية: لماذا يعمل سمير؟ كم عدد أفراد عائلته؟ ← هجر سمير للدراسة و العمل من أجل إعالة أفراد عائلته.

استخراج القيم الواردة: *تقدير المساعدة للعائلة

ينجز على
دفتر
الأنشطة

أتذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص 8

• أكمل :

سمير الدراسة متذمدة . وهو لا يزال في من عمره، يقضي نهاره متوجلاً بين في ، لبيع رقائق التي تصنعها أمّه ، ويعود مساء وقد ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء و لأمّه و

التدريب

والاستثمار

المهـدـ التـعـلـمـيـ:* يعبرـ شـفـوـيـاـ عنـ قـيمـ وـسـلـوكـاتـ إـيجـابـيـةـ منـ خـلـالـ سـنـدـاتـ مـخـلـفةـ.

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الأسبوع : 02 الحصة : 03 المدة: 45 د	
مؤشرات التقويم	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>	المراحل
يجيب عن الأسئلة يتأمل في الصور ويعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين ينظم ويرتب أفكاره	<p>متى هجر سمير الدراسة ؟ لماذا ؟ متى يعود سمير إلى المنزل ؟ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 13 (أو تعليق المشاهد إن توفّرت).  يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً. الصورة الأولى : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ ما هي هوايته ؟ ☺ ماذا يفعل أولئك الأطفال ؟ ☺ اذكر بعض الهوايات التي يمارسها الأطفال . الصورة الثانية : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ما اسم هذه اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض القطع التي تعرّفها ؟ ما الهدف من اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض الألعاب التي يمارسها الأطفال للترفيه ؟ ☺ ما هي اللعبة التي تفضلها ؟ الصورة الثالثة : ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا كتب على الصورة ؟ ☺ ما هي الحقوق التي يتمتع بها الطفل ؟ التعليم - الصحة - اللعب - المساواة - الغذاء ... إدماج كلي : هجر سمير الدراسة وذهب للعمل في بيع رقائق الديول ، ما هي النصائح التي تقدمها له للعودة مقاعد الدراسة ، وتذكره بالحقوق التي يتمتع بها ؟ </p>	مرحلة الانطلاق الكلية لتنمية التعليم
ينتج نصاً شفويًا	وانت عائد من المدرسة فوجدت زميلاً لك هجر الدراسة ، وآخذ يبيع في الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلاً..... 	التدريب والاستثمار

المطلع التعليمي: القيم الإنسانية	الميدان: فهم المكتوب
المحتوى: ماسح الزجاج	النشاط: قراءة
الدورة: 45 د	الحدقة: *
الوحدة: 04 الحصة	الوحدة: *
الاسبوع: 02	الاسبوع: *
الفوج: السنة 04 ابتدائي	المطلع التعليمي: *
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة
مرحلة الانطلاق	متى يعود سمير للمنزل ؟
كيف يعود ؟	هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟
ما اسم هذا الطفل ؟	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :
ما هي مهنته ؟	ماذا تشاهد في الصورة ؟
ما يبلغ أمنين من العمر ؟	كم يبلغ من العمر فيرأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟
أستمع إلى النص:	القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :
يقرأ	ما هي مهنته ؟
يستمع	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً لإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطاق السليم لخارج الحروف
يقرأ	يطلب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)
يثرى	شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.
رصيده	الكلمة
اللغوي	شرحها
ويوظفه	المكتظة
يستخرج	المزدحمة بالسيارات
يحبب عن	يتعبك
الأسئلة	يرهقك
يستخرج	خشونة الكلام
القيم	فاظطة
ينجز	خاص
على دفتر	توظيفها في جملة مفيدة
الأنشطة	خاص
استخراج القيم	يتمنى - ينفق عليه ← كرامة - عزة النفس ← جد لكل عبارة معناها: 1) يرجو - يعلوه - عزة النفس 2) كثيرون - القليلون / عتاب شكر
فهم النص	أين يتواجد أمنين كل يوم ؟ 0) ماذا يفعل في الطرقات ؟ 0) لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟
فهم النص	0) هل يطلب أمنين أجراً لعمله ؟ 0) كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجراً ؟
فهم النص	0) ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ 0) كيف يرد على من يعطيه النقود ؟
فهم النص	0) كم يبلغ أمنين من العمر ؟ 0) ماذا حدث لوالديه ؟ 0) أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟
فهم النص	0) ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمنين ؟
فهم النص	استخراج القيم: يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .
التدريب	دفتر الأنشطة ص 8
والاستثمار	• ضع "X" أمام الجملة الخاطئة :
	عمرُ أمينِ تَحْمَانَ سَنَوَاتٍ .
	يَحْصُلُ أمينٌ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ النَّقْوَدِ مِنْ عَمَلِهِ .

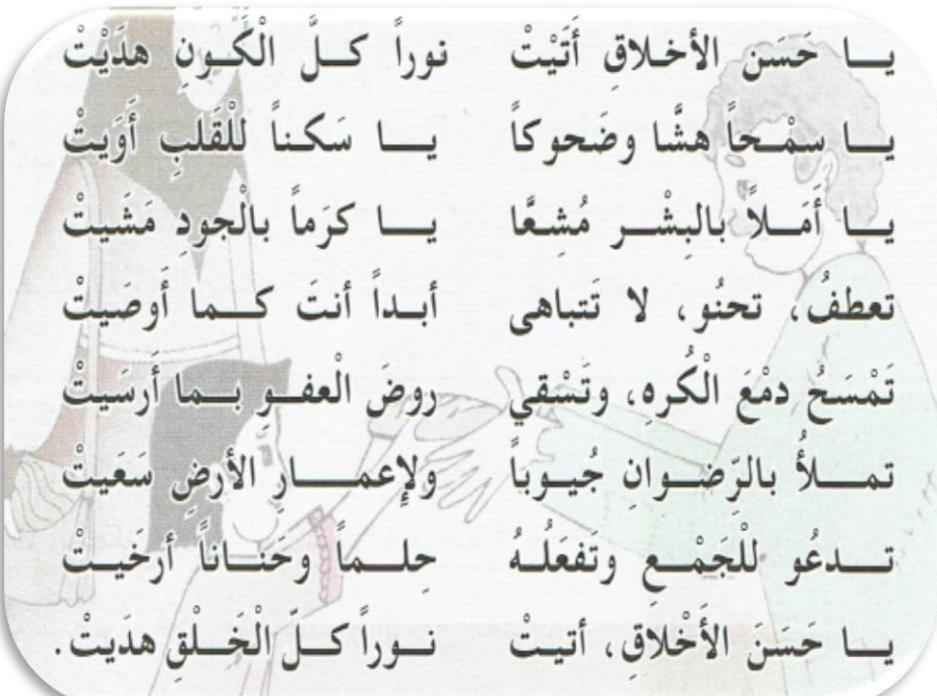
الهدف التعليمي:* يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره
*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟	يجيب
استخراج أفكار النص	<p>■ يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14</p> <p>▪ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p> <p>▪ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .</p> <p>تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة</p> <p>▪ أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 (ترى وجهه ... عابرة)</p> <p>▪ هل يطلب أمين مقابلًا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 (يرجو منك ... محفوظة)</p> <p>▪ كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يحب التوادع فيه ؟ ← الفقرة 3 (لم يبلغ ... والمعرفة)</p> <p>استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .</p> <p>1) تريص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها .</p> <p>2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين .</p> <p>3) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا .</p> <p>▪ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها .</p> <p>ظاهرة تركيبية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>▪ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ ٠/ حاول أمين التسول فلم ينجح .</p> <p>▪ إلى أين انضم أمين ؟ / انظم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات</p> <p>▪ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <p>▪ مانوع كل كلمة ملوونة في الجمل ؟ (تحليل ومناقشة)</p> <p>▪ ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص .</p> <p>تعلمتُ : الكتاب المدرسي ص 16</p> <p>كراس القسم : أصنف الكلمات التالية في جدول :</p> <p>أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه :</p> <p>▪ قرأ ألب الجريدة .</p> <p>▪ بعد الاستيقاظ ،تناولَ كريم فطور الصباح .</p>	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرج على الظاهرة ينجز فردياً ويصحح جماعياً
التدريب والاستثمار	<p>نحو : دفتر الأنشطة ص 9</p> <p>● أعد كتابة هذه الجمل في الزمان الماضي .</p> <p>- تنزل الطائرة ثم تحط على المدرج</p> <p>- يمارس ملوك الرياضة ويتبع حمية</p> <p>- يفحّص الطبيب المريض ثم يكتب له الوصفة</p>	

المحتوى: الباء الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال	النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية	الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية
المدة: 90 د	الحصة: 07	الأسبوع: 02	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان:*) يحترم شروط القراءة الجبرية ويتعمق في فهم النص . *) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.			
الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة			المراحل
يؤشرات التقويم	كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟ ما زال حاول أن يعمل ؟ لما زال يتسلل ؟ أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟		
مرحلة الانطلاق	 القراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى : ٠/ عم تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟ ٠/ هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟ ٠/ ما هو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة ؟ ظاهرة صرفية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ← ٠/ مات والديه وهو صغير . ■ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ← ٠/ ابتسامة أمين لا تفارق شفتيه . ■ ما زال حاول أمين ؟ لو كانت ليلى كيف تصبح الجملة ؟ ← ٠/ حاولت التسلل فلم تنجح . ■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ■ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠/ مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل ومناقشة) أتسمى وأكتب (الألوان) : خرجت - كرة - فات - محفظة - اتصلت ...		
المرحلة الثالثة: نبذة عن الأسئلة	تعلمت : الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم : أخطأ زميلاً في كتابة التاء : كانة حبات الثلج تساقط ، فشعر زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذة تشعل عيدان الكبريت حتى ناما . كانة حبات الثلج تساقط ، ف شعرت زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .		
التدريب والاستثمار	صرف : دفتر الأنشطة ص9 • اخترت التاء الصحيحة مما بين قوسين وأكملتها . سأء ... (ة - ت) حاًك ... (ة - ت) المَرِيضَة ، فَسَهَر ... (ة - ت) الطَّيِّبَةُ دونَ هَوَاةٍ ، تابَعَ ... (ة - ت) حَالَتْها الصَّحِيَّة ... (ة - ت) وَرَاقَبَ ... (ة - ت) التَّحالِيلَ بِصَفَةٍ - مُنْتَظِمٍ ... (ة - ت). • أكمل بوضع "ت" أو "ة" : علمَ... الملَك... بِخِيَّاً... حَلَفَاهُمْ... فَأَيَّقَتْ... آنَّ كُلَّ أَمِيلٍ بِالتَّجَاهِ... قَدْ فَارَّ... اجْتَمَعَ... يَقَادُهُمْ تَشَتَّشِيرُهُمْ لِآخِرِ مَرَّة...، ثُمَّ تَسَلَّمَ... مِنَ الْعَاصِمَة... فَامْتَطَّ... نَاقَ... وَاتَّجهَ... تَحَوَّلَ بِلَدَ... آمِنَّ... .		

الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الأسبوع: 02		
الحصة: 09		
المدة: 45 د		

الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبراً عنها .*) يحفظ ويستظر المحفوظة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ ما هي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟ وماذا عن المعلم ؟	يجيب عن الأسئلة
يلاحظ	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي 	يسمع يجيب يرأ
يحفظ	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاتة ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى . <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوماً للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوش / أرسى = ثبتت / أرخت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي 	يجيب على الأسئلة
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة	يحفظ و يستظر

المدفوع التعليمي: يبدي رأيه في أحداث القصة

*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.

الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الأسبوع: 02	
الحصة: 10	
المدة: 45 د	

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يكتب يقرأ	من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .	مرحلة الانطلاق

يسمع و يبدي اهتمامه	يقرأ المعلم نص "زعيم نيلسون مانديلا" (الكتاب المدرسي ص 23) قراءة جهرية معبرة : نص المطالعة : كافح الزعيم "نيلسون مانديلا" ضد سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" و مكث في السجن 27 عاما . بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسلام عام 1993 "نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا والعالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان
---------------------	--

يجيب على الأسئلة	<p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠ ما اسم الزعيم في النص ؟ ٠ ماذا كافح مانديلا ؟ ٠ على أي دولة ينتمي مانديلا ٠ كم مكث في السجن ؟ ٠ على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟ ٠ ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟ <p>نشاط 1: أعرّب الكلمات التالية :</p> <p>كافح _ نال _ مكث .</p> <p>نشاط 2: استخرج من النص :</p> <p>اسم - فعل - حرف</p> <p>نشاط 3: اختار التاء المناسبة للكلمات التالية :</p> <p>زعيم(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - با(ت-ة) - دراج(ات-ة) - تواصلا(ت-ة) - انتشار(ات-ة)</p>
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص 15</p> <p>• التَّقْلِيلُ ثُمَّ الْجَنَاحُ . اِكْتَشِفْ اِسْمَ كُلَّ لُعْبَةٍ مِّنْ خِلَالِ صِفَاتِهَا :</p> <p>— مَقْعَدٌ مُعَلَّقٌ بِحَبْلَيْنِ إِلَى أَعْمَدَةٍ أَوْ إِلَى الشَّجَرَةِ يَهْتَزُّ بِنَا .</p> <p>— لَعْبَةُ النَّطَّ مِنْ مُرَرَّعٍ إِلَى آخِرٍ .</p> <p>— الْحَرَاءُ كَثِيرٌ وَمُبَعْثَرٌ ، تُعِيدُ تَرْكِيبَهَا بِدِقَّةٍ لِتَحْصُلَ عَلَى صُورَةٍ كَامِلَةٍ .</p> <p>— عَلَيْكُمْ وَمَلِكَتُهُ ، حِصَانٌ وَ قَلْعَةٌ ، مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ .</p>

ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>التدريب والاستثمار</p>
-------------------------	----------------------------------

المدفوع التعليمي:* يلخص النص ويتجاوز المعنى العام
*) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يقرأ
يلخص

التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة
تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار

مرحلة
الانطلاق

يقرأ الفقرة

أتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص 11

نشاط 1 :

- استخرج من الفقرة الحقوق التي حُرم منها سعيد وأكتبها في شكل قائمة :
- سعيد ولد صغير، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلاً. لا يلعب ولا يدرس كبقية أقرانه ولا يلبي ما يقيمه بزد الشقاء ولا حر الصيف. محروم من الحب والحنان فلا أحد يرحمه من قسوة الشارع، ولا من يفكّر بما كله ومشريه أو يعتني بصحته.
- الحقوق التي حُرم منها الطفل سعيد :

يستخرج الحقوق



نشاط 2 :

يكتب
قائمة
بالاعتماد
على الصور

- استعن بالصور واكتُب قائمة فيها خمسة حقوق للطفل.



ينتج
كتابيا

أبركتابيا : أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده وراح يبيع الجرائد في المقاهي و المحالات لمساعدة عائلته
اكتب فقرة من سبعة أسطر تحت فيها أيمن على العودة مقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه
موظفا "ضمير منفصل و فعل ماض "

وحدة
بناء التعلمات

التدريب
والاستثمار

الهدف فالتعلمي: ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

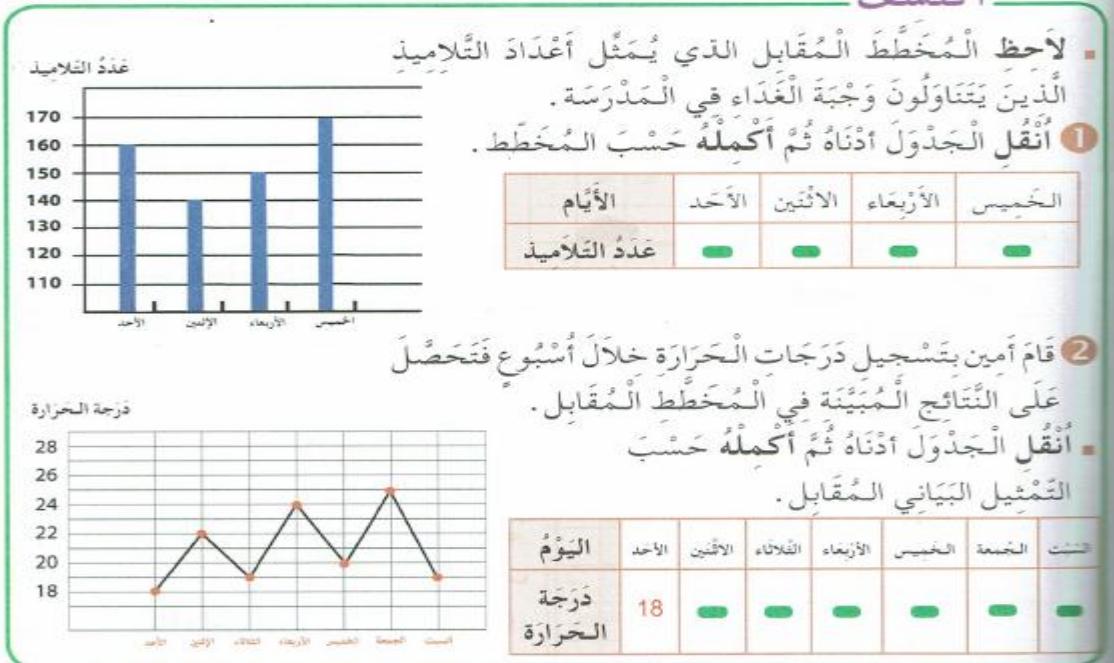
يكتب
العدد
انطلاقاً من
مفوكه

الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقاً من مفوكه
مثال: $4000+300+20+1 = 4321$.

$$50\,000 + 2000 + 3 = \dots\dots\dots \quad 2000 + 100 + 5 = \dots\dots\dots \quad 70\,000 + 7000 + 700 + 7 = \dots\dots\dots$$

مرحلة
الانطلاق

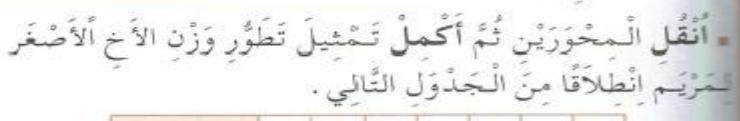
- يكمل
حساب
المخطط



- يكمل
حساب
التمثيل
البياني



- يمثل
تطور وزن
الأخ
الأصغر



يستنتج

تمثيل معلومات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة.

تعلمت

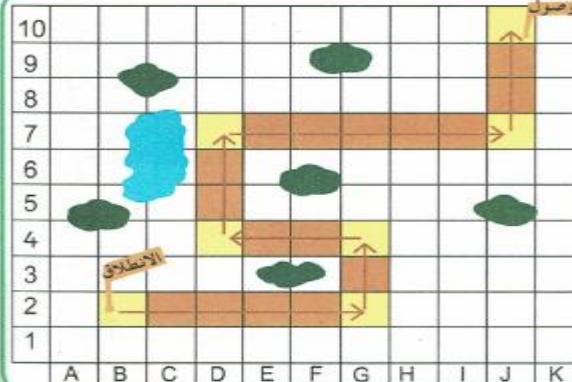
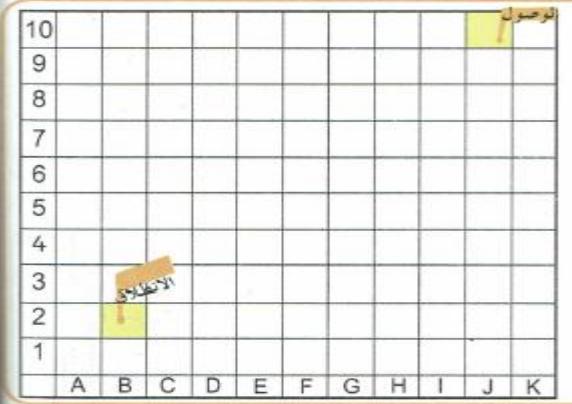
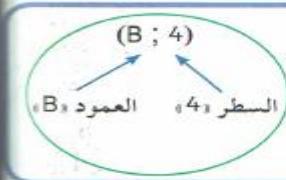
ينجز
على دفتر
الأنشطة

دفتر الأنشطة (ص09):
ينجز نشاط على كراس القسم
ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية
إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

كتاب
التعلم

التدريب
والاستثمار

المُدْفَعَةُ التَّعْلِمِيَّةُ:* يصف موقع أو تنقل في فضاءٍ فِيزيائيٍّ أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : تعين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف ... في عدد عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:</p> <p style="text-align: right;">4000 ، 6021 ، 3333 ، 4780</p>	يعين عدد العشرات والمئات ...
مرحلة التعلم	<p>اكتشف</p> <p>شروع منظم سباق العدو الريفي في تشفير مخططات المضماري كما يلي: ...</p> <p>1. ماذا يمثل (B ; 2)؟ ماذا يمثل (10 ; J)؟</p> <p>2. أكمل تشفير كل المخططات حتى الوصول.</p> 	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير
مرحلة التعلم	<p>أنجز</p> <p>في نهاية الدورة الأولى ، تم تغيير المضماري ليصبح تشفير مخطاته كما يلي: (2) ، (B ; 2) ، (D ; 8) ، (H ; 8) ، (1) ، (J) ، (10) .</p> <p>1. انقل الجدول ثم لون بالأصفر خانات مخططات المضماري.</p> <p>2. أكمل تلوين مثلك المضماري الجديد باللون الأحمر.</p> 	- يقرأ ويفهم - يلون
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> يكون التنقل على مرسوفة حسب العمود وحسب السطر. يتبعون موقع خانة على مرسوفة بإحداثياتها المكونتين من عمود و سطر. نكتب: (4 ; B) ونقرأ أولاً العمود ثم السطر. 	ينجز على دفتر الأنشطة (ص10): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الفوج: السنة 04 ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 06+05

المدة: 90 د

الهدف التعليمي: *) يستعمل أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .

مؤشرات التقويم

الوسيعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يحدد
سابق و
تالي عدد
ما

الحساب الذهني : تعيين سابق أو تالي عدد على الألواح : يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه (قبله) ، أو تاليه (بعده) :
..... 9524 ، 2020 ، 4000 ، 1999

مرحلة الانطلاق

- يتحقق
باستعمال
المسطرة .

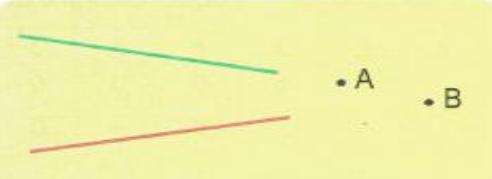
أكتشاف

تمعن بالنظر في الشكل أدناه .

• حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة A ؟

• حسب ملاحظتك للشكل ، على أي المستقيمين تقع النقطة B ؟

٢ تحقق من إجاباتك باستعمال مسطرتك .


- يعين
النقطة- يكمل
الرسم

أنجز

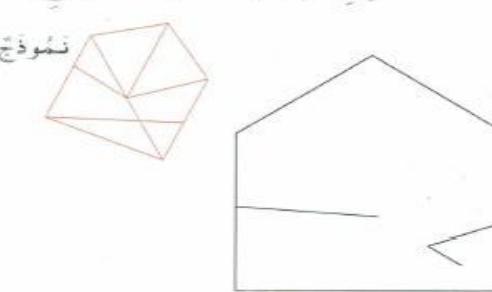
١ تشير الأحرف A ، C ، B ، D إلى نقطة .

عين النقطة E التي هي في استقامية مع النقاطين A ، B وفي استقامية مع النقاطين D ، C .

• A
• C
• B
• D

أكمل الرسم حسب التمودج .

تمودج



- يستنتج

تشكل التعرف على استقامية نقط بالنظر فقط ، ولكن التتحقق من ذلك يكون بالمسطرة .

الإعادة رسم شكل حسب تمودج معطى ، يلزم التعرف على بعض خواصه في التمودج ، واستغلالها .

موجة
التعلمينجز
على دفتر
الأنشطة

دفتر الأنشطة (ص11):
ينجز نشاط على كراس القسم
ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية
إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

التدريب
والاستثمار

المدارك التعليمية:* يحفظ الحديث ويستظرفه بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم
.....

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

مؤشرات التقويم

يجيب عن الأسئلة

عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقه زملائك بالمدرسة .
ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟

مرحلة الانطلاق

يلاحظ الصورة ويعبر عنها .
يقرأ



-يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث

فتح الكتب على ص 12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .
قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:
بماذا يتصف أحمد ؟ ✓
ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة ؟ بماذا نصّحهم ؟ ✓
اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟ ✓
كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح معانيه : طلب العلم ، واجب
إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟ ✓

ممارسة أنشطة التعلم: ص 13

ينجز يستنتج يتوصّل إلى الخلاصة يحفظ الحديث

(1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه . (يختار و يكتب على اللوحة)

عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله و عند الناس
▪ يزيد الإنسان من تعلمـه : مرضـاه الله الشـهـرة الغـنـى
(2) يحدد العبارات الصحيحة ::

- حثنا الإسلام على طلب العلم • تقاس قيمة الإنسان بما لديه من أموال
• الجاهل يسهل خداعه • بالعلم نميز بين الخير والشر
• بالعلم نخدم الوطن
تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى

★ طلب العلم واجب على كل مسلم و مسلمة .

★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر و الحق و الباطل .

★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه و تطويره .

★ طالب العلم المجهد الذي يحترم معلميـه يحبـه الله و كلـ الناس .

يستظر الحديث و يوظف مكتسباته

الحصة الثانية :

▪ يستظرف التلاميـد الحديث . □ يذكر المتعلم فوائدـ العلم .

☒ أتحقق من تعلـماتي: ص 14

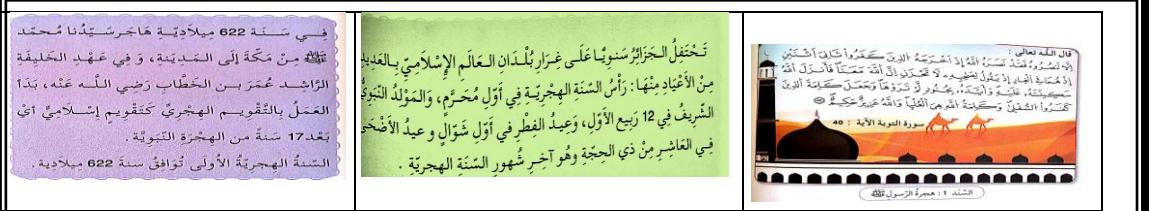
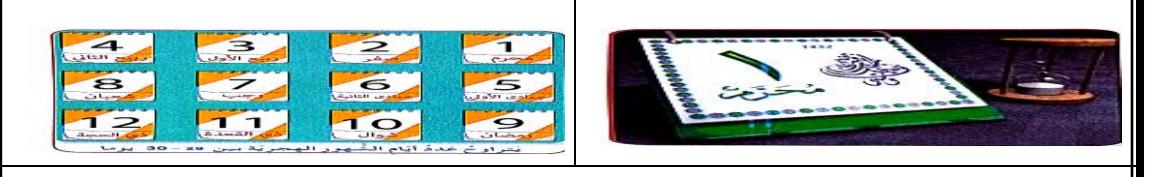
- ☺ يجيب عن السؤال بالاختيار من متعدد . ☺ يختار الجمل الصحيحـة .
☺ يضع خطـا تحتـ ما يـمثلـ آدـابـ طـالـبـ الـعـلـمـ . ☺ يـعـلـمـ الصـورـةـ وـ يـجـبـ عـنـ الأـسـئـلـةـ .

الكلمات المفتاحية

التدريب والاستثمار

الميدان:*) يربط بين عملية التنفس وتغير تركيب الهواء *) يقارن بين الشهيق والزفير
*) يمثل مسار الهواء بأسمهم موجهة في الحالتين (شهيق وزفير)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>في القديم عند إصابة شخص والإغماء عليه كانت توضع مرأة أمام منخره لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا . كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرأة فهو حي)</p>	يقترح فرضيات
التجربة 1 :	<p>النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق وهواء الزفير.</p> <ul style="list-style-type: none"> الوسائل : كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير (ماء + جير). الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنابيب . <p>ما الذي لاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر)</p>	يجرِب
التجربة 2 :	<p>إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟ ما تفسيرك لها ؟ تحليل الوثيقة 1 (الجدول) : <p>قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق وهواء الزفير ؟</p> <p>أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم وبخار الماء :</p> <ul style="list-style-type: none"> في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟ ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟ (يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، وتزيد نسبة غاز الفحم وبخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح) <p>ما تعلمتها :</p> <p>هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم ومشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .</p>	-يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات
التدريب والاستثمار	<p>أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15.</p>	يسأل مكتسباته ويوظفها

			المقطع التعليمي : الأول						
			الميدان : أدوات و مفاهيم المادة						
			النشاط : تاريخ						
			المحتوى : التاريخ الهجري						
			الهدف التعليمي :*) يُعرف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التاريخ للأحداث						
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل							
يجيب عن الأسئلة	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، لأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	مرحلة الانطلاق							
يقرأ	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p> 								
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<table border="1" data-bbox="214 1024 1367 1298"> <tr> <td style="text-align: center;">السند 3 :</td> <td style="text-align: center;">السند 2 :</td> <td style="text-align: center;">السند 1 :</td> </tr> <tr> <td> - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ </td> <td> - بماذا تحتفل الجزائري كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائرية فقط ؟ </td> <td> - قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها ووضيح ارتباطها بالهجرة . </td> </tr> </table> 	السند 3 :	السند 2 :	السند 1 :	- متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟	- بماذا تحتفل الجزائري كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائرية فقط ؟	- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها ووضيح ارتباطها بالهجرة .	كتاب العلوم	
السند 3 :	السند 2 :	السند 1 :							
- متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟	- بماذا تحتفل الجزائري كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائرية فقط ؟	- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها ووضيح ارتباطها بالهجرة .							
يتوصل إلى الاستنتاج	<p>السند 4 و 5 :</p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p>								
يوظف ويستثمر مكتسباته	<p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <p>التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري</p>	أقوم تعليمي :	التدريب والاستثمار						

الهدف التعليمي:* يذكر أهمية الخريطة و مجالات استعمالها .

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي الأسبوع: 03 الحصة: 01 المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأدوات و مفاهيم المادة النشاط : جغرافيا المحتوى : الخريطة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ والخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟ قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟</p>
<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة .</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 72 : تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- ماذا يمثل السنن رقم 1 و 2 ؟ ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟ 2- اذكر أسماء القارات ؟ 3- في أي قارة تقع الجزر ؟ 4- لاحظوا السنن 3 ، ماذا يمثل ؟ 5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالاستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟ أين تنتشر نباتات الاستبس ؟ أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟ 6- السنن 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟ <p>استنتاج:</p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ... ولابد من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية :</p> <p>العنوان - المفتاح - المقياس - الاتجاه .</p>
<p>يستنتج</p>	<p>التدریب والاستثمار</p> <p>□ أقوم تعلماتي ص 75: كيف يمكنك قراءة الخريطة ؟</p>

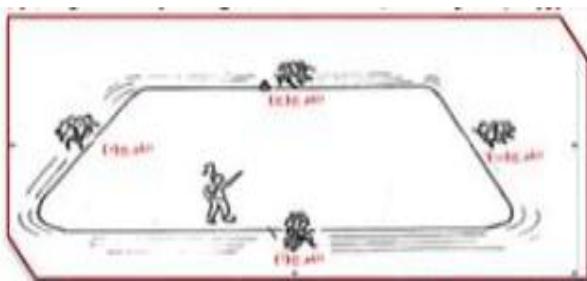
الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
الأسبوع : 03	النشاط : تربية مدنية
الحصة : 01	المحتوى : المعالم الأثرية في وطني
المدة: 45 د	الميدف التعليمي:*) يذكر أهمـ المعالم الأثرية في الجزائر.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وألاحظ :	دعاوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية : في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن ومن الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، وطرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟	يجيب عن الأسئلة
أفهم :	• إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟ ✓ • ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟ ✓	يقرأ يلاحظ
ملحوظة الصور :	• بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟ ✓ • على ماذا تدل هذه المعالم ؟ ✓ • هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكروا . ✓ • كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟ ✓	يعبر عن الصور
أتعلم :	تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمان طويل عليها .	يتوصى إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها

أنجز :	أنقل ثم أكتب صحيح أمام العبارة الصحيحة و خاطئ أمام العبارة الخاطئة :	اليوم
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . (صحيح) ▪ قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . (خاطئ ، تلمسان) ▪ يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . (خاطئ ، بشار) ▪ يوجد حي السويقة في ولاية قسنطينة . (صحيح) 	اليوم

<u>الالفوج</u> : السنة 04 ابتدائي	<u>المقطع</u> : الأول
<u>الأسبوع</u> : 02	<u>الميدان</u> : التذوق الموسيقي والاستماع
<u>الحصة</u> : 01	<u>النشاط</u> : تربية موسيقية
<u>المدة</u> : 45 د	<u>المحتوى</u> : الفرقة الموسيقية وتشكيلتها
	<u>الهدف فالتعلمي</u> :*) يتعرف على الفرقة الموسيقية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض بعض الآلات الموسيقية أين نرى عادة هذه الآلات ؟	يجيب
عرض صورة لفرقة موسيقية :		يلاحظ
اذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة كيف نسمى الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟ ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟ الفرقة الموسيقية :	يشاهد و يجيب يتخلص	
تشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية		
استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى من النشيد الوطني	فَسَمَا بِالثَّالِثَاتِ الْمُتَاجِهَاتِ وَالْدُّمَاءِ الرَّائِكَاتِ الطَّاهِرَاتِ وَالْبَثُودِ الْلَّامَعَاتِ الْحَاقِقَاتِ نَحْنُ ثُرَّنَا قَهْيَا أَوْ مَهَا وَعَقَدْنَا الْغُرْمَ أَنْ تَخْيَا الْجَزَائِرُ فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا...	يسأل يسترجع مكتسبات سابقة
التدريب والاستثمار	نَحْنُ جَنْدُ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ ثُرَّنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْجَزِيرَةِ ثُرَّنَا لَمْ يَكُنْ يُصْنَعِ لَنَا ثُرَّنَا نَطَقْنَا فَاثْخَدْنَا رَلَةَ الْبَارُودِ وَزَرَّنَا وَعَرَقْنَا نَعْنَةَ الرَّئَاشِ لَخَسَا وَعَقَدْنَا الْغُرْمَ أَنْ تَخْيَا الْجَزَائِرُ فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا...	
يقارنون بين المقطوعتين	يَا قَرْلَسَا قَدْ مَضَى وَقَبْلَ الْعِنَاثِ وَطَوَّنَاهَا كَمَا يُطَوِّي الْكِتَابَ يَا قَرْلَسَا إِنْ ذَا يَوْمَ الْجَسَابِ فَاسْتَعِدِي وَخُوبِي بِمَا الْجَوَابِ إِنْ فِي ثُورَتِنَا قِصْلُ الْجَطَابِ وَعَقَدْنَا الْغُرْمَ أَنْ تَخْيَا الْجَزَائِرُ فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا... فَاسْتَهِدُوا...	

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 02+01</p> <p>المدة: 02 سا</p>	<p>المقطع التعليمي : الاول</p> <p>الميدان: الوضعيات و التنقلات</p> <p>النشاط: تربية بدنية</p> <p>المحتوى: الجري</p> <p>المدارك: أخذ وضعية سليمة خلال الجري و المحافظة على الإيقاع *) احترام المسافات خلال الجري جماعيا</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>القيام بـ التسخينات</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</p> <p>المرحلة الانطلاق</p> <p>الوضعية الأولى: تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ تسخين خاص: حركات المرونة ن أجل تحسين الاستعداد البدني</p>
<p>التنسيق الحركي</p> <p>سرعة الاستجابة للمؤشر</p>	<p>الوضعية الثانية : لعبة الليل والنهر: قواعد اللعبة : تقسيم القسم إلى مجموعة من الفرق ، يختار المعلم فريقين يقف كل منهما على شكل موجه في منتصف الملعب وباتجاه العرض يتقابل الفريقين وبعدين عن بعضهما حوالي 2 متر يعين المعلم الفريق الذي يمثل النهر والفريق الثاني يمثل الليل يسرد المعلم قصة يذكر فيها تارة الليل وتارة النهر على الفريق الذي يذكر اسمه الهرب باتجاه خط النهاية قبل أن يمسكه الفريق الخصم</p>
<p>سرعة التنفيذ</p> <p>الانضباط داخل مجموعة</p>	<p>الوضعية الثالثة : الجري في مجموعة: توزيع التلاميذ على أربعة مجموعات عند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري</p> 
<p>تسجيل سلوك المتعلم</p>	<p>الوضعية الرابعة : العودة إلى المهدوء بلعبة هادئة " وقوف - جلوس ..." أو حوصلة ما جاء في الحصة إعلان النتائج إذا كانت هناك ألعاب تنافسية جمع التلاميذ على أساس الفرق كل قائد يدلي بمالحظاته</p> <p>التدريب والاستثمار</p>