

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق	الأسبوع: 02
النشاط: فهم المنطوق	الحصة: 01
المحتوى: البائع الصغير	المدة: 45 د
الهدف فالتعليمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق "المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا و نلتقى بأعز أصدقائنا " كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجراة أحداث النص يستخرج القيم	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " البائع الصغير " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> النص المنطوق: سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائقي "الديول" التي تصنعها أمّه فجرا و يعود مساء ، وقد خارت قواه ، بيع بعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز و الحليب لأمه و أخواته الثلاثة. </div> اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق: ◀ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سмир نهاره ؟ أربط المفردة بمعناها : ◀ أختار مما يلي : سмир : كهل - شاب - طفل - شيخ ◀ متى يستيقظ سмир ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟ ◀ من يقوم بتحضير رقائقي الديول ؟ متى تقوم بذلك ؟ ◀ لماذا هجر سмир الدراسة ؟ اكمل : تتكون عائلة سмир من... أفراد. ◀ متى يعود سмир للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟ ◀ يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجراة أحداث النص: المكان: أين يقضي سмир معظم وقته ؟ ← اسوق . الزمان: متى يستيقظ سмир ؟ متى يعود للمنزل ؟ ← في الصباح و المساء . الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← سمير . النهاية: لماذا يعمل سмир ؟ كم عدد أفراد عائلته ؟ ← هجر سмир للدراسة و العمل من أجل إعالة أفراد عائلته. استخراج القيم الواردة : تقديم المساعدة للعائلة
ينجز على دفتر الانشطة	التدريب والاستثمار أذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص 8 أكمل : سمير الدّراسة منذُ مدّة . وهو لا يزال في من عُمره ، يقضي نهاره متجولا بين في ، لبيع رقائقي التي تصنعها أمّه ، ويعود مساء وقد ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء و لإمه و

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط : أستعمل الصيغة		الحصة: 02
المحتوى : ظروف الزمان		المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يستعمل ظروف الزمان، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كم يبلغ سمير من العمر؟ أين يقضي وقته ؟ ماذا يبيع سمير في السوق ؟	
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ متى يستيقظ سمير ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :يستيقظ سمير باكرا . ◀ ماذا يبيع سمير ؟ من يعد هاته الرقائق ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :تصنع الأم رقائق الديول فجرا . ◀ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة :يعود مساء وقد خارت قواه . ▣ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول ؟ بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن الزمان . نسميها بظروف الزمان . توظيف الصيغة : أعبّر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان : مثال :مراجعة الدروس ← أراجع دروسي كل يوم صباحا • الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر ← أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر • ظهور القمر والنجوم ← يظهر القمر والنجوم ليلا • فترة الامتحانات ← تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا • مدة عرض المسرحية ← تعرض المسرحية لمدة ساعة ▣إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة : أكمل الجمل بما يناسب : • يبدأ الديك في الصباح • نمارس الرياضة في المدرسة كل ولمدة • تعود الطيور إلى أعشاشها في • تقص علينا الجدة حكايات رائعة كل • يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها ▣ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال	
	التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص8 • أكمل بظرف الزمان المناسب : — يدوم شهر رمضان ثلاثين / — بقي سيدنا نوح عليه السلام يدعو قومه تشجيعية وخمسين — يتكوّن اليوم من أربع وعشرين / — شوّط مباراة كرة اليد يدوم ثلاثين

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط: إنتاج شفوي		الحصة: 03
المحتوى: البائع الصغير		المدة: 45 د
الهدف التعليمي: (*) يعبر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	متى هجر سميّر الدراسة ؟ لماذا ؟ متى تصنع الأم رقائق الديول ؟ متى يعود سميّر إلى المنزل ؟	
رحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص13 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا و شفويا.	
	 <p>الصورة الأولى :</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ ما هي هوايته ؟ ☺ ماذا يفعل أولئك الأطفال ؟ ☺ اذكر بعض الهوايات التي يمارسها الأطفال . ☺ ما هي هوايتك المفضلة ؟</p>	
	 <p>الصورة الثّانية :</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ما اسم هذه اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض القطع التي تعرفها ؟ ما الهدف من اللعبة ؟ ☺ اذكر بعض الألعاب التي يمارسها الأطفال للترفيه ؟ ☺ ما هي اللعبة التي تفضلها ؟.</p>	
	 <p>لصورة الثّالثة :</p> <p>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا كتب على الصورة ؟ ☺ ما هي الحقوق التي يتمتع بها الطفل ؟</p> <p>التعليم – الصحة – اللعب – المساواة – الغذاء ...</p> <p>إدماج كلي :</p> <p>هجر سميّر الدراسة و ذهب للعمل في بيع رقائق الديول ، ما هي النصائح التي تقدمها له للعودة لمقاعد الدراسة ، و تذكره بالحقوق التي يتمتع بها ؟</p>	
التدريب والاستثمار	وانت عائد من المدرسة فوجدت زميلا لك هجر الدراسة ، واخذ يبيع في الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا.....	
	ينتج نصا شفويا	

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي															
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02															
النشاط: قراءة		الحصة: 04															
المحتوى: ماسح الزجاج		المدة: 45 د															
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .																	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة																
مرحلة الانطلاق	متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟																
مرحلة بناء التعلّمات	■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • كم يبلغ من العمر في رأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • ما اسم هذا الطفل ؟ • كم يبلغ أمين من العمر ؟ • أين يتواجد أمين كل يوم ؟ • ما هي مهنته ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخرج الحروف ▶ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.																
	<table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها في جملة مفيدة</td></tr><tr><td>المزدحمة</td><td>المكتظة</td><td>شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات</td></tr><tr><td>يرهقك</td><td>يتعبك</td><td>يعود الأب من العمل مرهقا</td></tr><tr><td>الفضاظة</td><td>خشونة الكلام</td><td>تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص</td></tr><tr><td>خاض</td><td>عاش</td><td>خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح</td></tr></table>		الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا	الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص	خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة														
	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات														
	يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا														
الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللّص															
خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح															
• جد لكل عبارة معناها (1) يرجو - يعوله - عزة النفس ← كرامة - يتمنى - ينفق عليه هات من النص ضد : الكثيرون- القليلون / عتاب شكر																	
أفهم النص : (•) أين يتواجد أمين كل يوم ؟ (•) ماذا يفعل في الطرقات ؟ (•) لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟ (•) كيف يمسخ أمين زجاج السيارة ؟ (•) هل يطلب أمين أجرا لعمله ؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجرا ؟ (•) ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ (•) كيف يرد على من يعطيه النقود ؟ (•) كم يبلغ أمين من العمر ؟ ماذا حدث لوالديه ؟ أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟ (•) ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟																	
استخراج القيم :يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .																	
التدريب والاستثمار	فهمت النص :دفتر الأنشطة ص8 • ضَع " × " أمام الجُمْلَةِ الخاطِئَةِ : عُمُرُ آمِينَ ثَمَانُ سَنَوَاتٍ . يَحْصُلُ آمِينَ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ النُّقُودِ مِنْ عَمَلِهِ . آمِينَ طِفْلٌ غَبُوسُ الْوَجْهِ . يُلْبِخُ عَلَى السَّائِقِينَ لِأَخْذِ أَجْرٍ .																

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة: 05 + 06
المحتوى: البائع الصغير + الفعل الماضي		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره (*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة • / أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 (ترى وجهه ... عابرة) • / هل يطلب أمين مقابلا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 (يرجو منك ... محفوظة) • / كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟ ← الفقرة 3 (لم يبلغ ... والمعرفة) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1) تربص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها . 2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين . 3) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا . • / يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : • قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ • / حاول أمين التسول فلم ينجح . • إلى أين انضم أمين ؟ • / انظم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات • يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملوثة في الجمل ؟ (تحليل و مناقشة) • ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص . تعلمت: الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم: أصنّف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه : • قرأ الأب الجريدة . • بعد الاستيقاظ ، تناول كريم فطور الصباح .	
	التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص9 • أعد كتابة هذه الجمل في الزمن الماضي . – تَنْزِلُ الطَّائِرَةُ ثُمَّ تَحُطُّ عَلَى الْمُدْرَجِ – يُمارِسُ مَلِيكَ الرِّيَاضَةَ وَيَتَّبِعُ حِمَمَةَ – يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ يَكْتُبُ لَهُ الوَصْفَةَ

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية		الحصة: 07 + 08
المحتوى: البائع الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟ أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟ ماذا حاول أن يعمل ؟ لماذا لم يتسول ؟	
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطلب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: • / عمّ تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟ • / هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟ • / ما هو شعورك و أنت تقرأ هذه القصة ؟ ظاهرة صرفية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة : □ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ← • / مات والديه و هو صغير . □ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفثيه ؟ ← • / ابتسامة أمين لا تفارق شفثيه . □ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلي كيف تصبح الجملة ؟ ← • / حاولت التسول فلم تنجح . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة . ◀ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل و مناقشة) أستمع و أكتب (الألواح) : خرجت - كرة - فات - محفظة - اتصلت ... تعلمت : الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم : أخطأ زميلي في كتابة التاء : كانة حبات الثلج تتساقط ، فشعرة زينب يبرد وجوع شديدين ، وأخذة تشعل عيدان الكبريت حتى نامة . كانت حبات الثلج تتساقط ، فشعرت زينب يبرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .	
	التدريب والاستثمار	صرف : دفتر الأنشطة ص9 اختار التاء الصحيحة مما بين قوسين واكتبها . سَاء ... (ة - ت) حَالِد ... (ة - ت) الْمَرِيضَةُ ، فَسْهَرٌ (ة - ت) الطَّيِّبَةُ دُونَ هَوَادَةٍ ، تَابِع ... (ة - ت) حَالَتِهَا الصَّحِيح ... (ة - ت) وَرَاقِب ... (ة - ت) التَّحَالِيلُ بِصَفَةٍ - مُنْتَظَم ... (ة - ت) . أَكْمَلْ بِوَضْعِ "ت" أَوْ "ة" : عَلِمْتُ ... الْمَلِكُ ... بِخِيَانَتِهَا ، فَأَتَقَدَّ ... أَنْ كُلَّ أَمَلٍ بِالتَّجَا ... قَدْ فَاءَ ... اجْتَمَعَتْ ... يَقَادَتِهَا تَشْتِشِيرُهُمْ لِأَخْرِ مَر ... ، ثُمَّ تَسَلَّدَ ... مِنَ الْعَاصِمَةِ ... فَاُمْتَطَ ... نَاقَهُ ... وَاتَّجَهَ ... تَحَوَّ بَلَدٌ ... آمَنَ ...

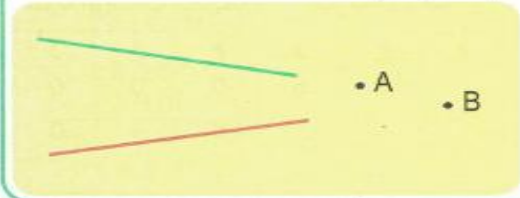
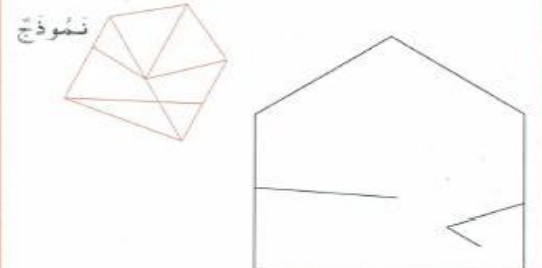
7

المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان :فهم المكتوب		الأسبوع : 02
النشاط :مطالعة		الحصة : 10
المحتوى : الزعيم "نيلسون مانديلا"		المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .	
مرحلة بناء التعلمات	• يقرأ المعلم نص " الزعيم 'نيلسون مانديلا'" (الكتاب المدرسي ص23) قراءة جهرية معبرة : <div>نص المطالعة : كافح الزعيم "نيلسون مانديلا" ضدّ سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" ومكث في السجن 27 عاما . بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسلام عام 1993 "نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا والعالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان</div>	
	أسئلة الفهم : •/ ما اسم الزعيم في النص ؟ •/ ماذا كافح مانديلا ؟ •/ على أي دولة ينتمي مانديلا •/ كم مكث في السجن ؟ •/ على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟ •/ ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟ نشاط1: أعرب الكلمات التالية : كافح _ نال _ مكث . نشاط2: استخرج من النص : اسم – فعل – حرف نشاط3: أختار التاء المناسبة للكلمات التالية : زعيم(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - با(ت-ة) - دراجا(ت-ة) - تواصل(ت-ة) - انتشرا(ت-ة)	
التدريب والاستثمار	أثري لغتي الكتاب المدرسي ص15 <div>• أَتَقَلُّ ثُمَّ أَنْجِزُ . اكْتَشِفْ اسْمَ كُلِّ لُغْبَةٍ مِنْ خِلَالِ صِفَاتِهَا : – مَقْعَدٌ مُعَلَّقٌ بِحَبْلَيْنِ إِلَى أَعْمِدَةٍ أَوْ إِلَى الشَّجَرَةِ يَهْتَزُّ بِنَا . – لُغْبَةُ النَّطِّ مِنْ مُرَبَّعٍ إِلَى آخَرٍ . – أَجْزَاءٌ كَثِيرَةٌ وَمُبَعَثَرَةٌ ، تُعِيدُ تَرْكِيبَهَا بِدِقَّةٍ لِتَحْصُلَ عَلَى صُورَةٍ كَامِلَةٍ . – مَلِكٌ وَمَلِكَةٌ ، حِصَانٌ وَقَلْعَةٌ ، مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ .</div>	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي			
الميدان : تعبير كتابي		الأسبوع: 02			
النشاط : إنتاج كتابي		الحصة: 11			
المحتوى : ماسح الزجاج		المدة: 45 د			
الهدف التعليمي:*) يلخص النص و يتجاوز المعنى العام (*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.					
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة				
مرحلة الانطلاق	التذكير بالأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار				
مرحلة بناء التعليمات	أندرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص11 نشاط 1 :				
	<div>استخرج من الفقرة الحقوق التي حرّم منها سعيد و اكتبها في شكل قائمة :</div> <div>سعيد ولدٌ صغيرٌ، يقوم بأعمال شاقّة وهو لا يزال طفلاً. لا يلعب ولا يدرّس كبقية أقرانه ولا يلبس ما يقيه برّد الشتاء ولا حرّ الصيف. محرومٌ من الحبّ والحنان فلا أحد يحميه من قسوة الشارع، ولا من يفكر بماكله و مشربه أو يعتني بصحته.</div> <div>الحقوق التي حرّم منها الطفل سعيد :</div> <div><div>1 - 2</div><div>3 - 4</div><div>5 - 6</div><div>7 -</div></div> <div><div><div>حقوق الطفل</div><div>كاتب</div><div>من حقوق الحصول على أوقات الراحة والفرغ ومزاولة الألعاب والأنشطة المناسبة.</div></div><div><div>33000</div><div>أكثر من 33000 طفل في المغرب يعانون من سوء التغذية</div></div><div><div>حقوق الطفل</div><div>كاتب</div><div>من حقوق الحصول على أوقات الراحة والفرغ ومزاولة الألعاب والأنشطة المناسبة.</div></div></div> <div>نشاط 2 :</div> <div><div>استعن بالصوّر و اكتب قائمة فيها خمسة من حقوق الطفل.</div><div><div>الحق في اللعب و التسلية</div><div>الحق في التعبير و تنمية المهارات و إشباع الهوايات.</div><div>الحق في التربية و التعليم</div><div>الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس اللون أو العرق أو الدين أو الجنس (ذكر أو أنثى)</div><div>الحق في الرعاية الأسرية (حضانة ، رعاية ، ملبس ، مسكن ...)</div><div>عدم التجنيد في الحروب</div><div>الحق في التمتع بالصحة و السلامة البدنية و التغذية المناسبة.</div><div>الحق في العدالة</div><div>عدم التعرض للمعاملة القاسية أو الإهانة البدنية أو التحريض أو كل ما يمس بكرامة الطفل .</div></div></div> <div>التدريب والاستثمار</div>			أعبر كتابيا : أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده وراح يبيع الجرائد في المقاهي و المحلات لمساعدة عائلته اكتب فقرة من سبعة أسطر تحدث فيها أيمن على العودة لمقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه موظفا " ضمير منفصل و فعل ماض "	

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي																																											
الميدان: تنظيم المعطيات		الأسبوع: 03																																											
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01																																											
المحتوى: جداول و مخططات		المدة: 90 د																																											
الهدف فالتعلمي:*) ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة																																													
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																																												
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه مثال : 4321 = 4000+300+20+1 . :- = 70 000 + 7000 + 700 + 7 = 2000 + 100 + 5 = 50 000+ 2000 + 3																																												
مرحلة بناء التعلّمات	<div>أكتشف</div> <div>1. لاحظ المخطط المقابل الذي يُمثّل أَعْدَادَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يَتَنَاوَلُونَ وَجَبَةَ الْعَدَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ. أُنْقِلِ الْجَدُولَ أَدْنَاهُ ثُمَّ اكْمَلْهُ حَسَبَ الْمُخَطِّطِ.</div> <table><tr><td>الأيام</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td></tr><tr><td>عدد التلاميذ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>2. قَامَ أَمِينُ بِتَسْجِيلِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ خِلَالَ أُسْبُوعٍ فَتَحَصَّلَ عَلَى النَّتَائِجِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الْمُخَطِّطِ الْمُقَابِلِ. أُنْقِلِ الْجَدُولَ أَدْنَاهُ ثُمَّ اكْمَلْهُ حَسَبَ التَّمْثِيلِ الْبَيَّانِيِّ الْمُقَابِلِ.</div> <table><tr><td>اليوم</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الثلاثاء</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td><td>الجمعة</td><td>السبت</td></tr><tr><td>درجة الحرارة</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>أنجز</div> <div>أُنْقِلِ الْمَحْوَرَيْنِ ثُمَّ اكْمَلْ تَمْثِيلَ تَطَوُّرِ وَزْنِ الْأَخِ الْأَصْغَرِ لِمَرْيَمَ انْطِلَاقًا مِنَ الْجَدُولِ التَّالِي.</div> <table><tr><td>السَّن</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>الوزن (kg)</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>15</td><td>17</td><td>19</td><td>22</td></tr></table> <div>تعلّمت</div> <div>تَمْثِيلُ مَعْطِيَّاتٍ عَدَدِيَّةٍ بِمُخَطِّطٍ بَيَّانِيٍّ أَوْ بِمُخَطِّطٍ بِالْأَعْمِدَةِ يَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ بِسَهُولَةٍ وَسُرْعَةٍ.</div>			الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس	عدد التلاميذ					اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	18							السَّن	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22
	الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس																																								
	عدد التلاميذ																																												
	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																																					
درجة الحرارة	18																																												
السَّن	0	1	2	3	4	5	6																																						
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																																						
التدريب والاستثمار	دفترا الأنشطة (ص 09): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي																																												
	ينجز على دفتر الأنشطة																																												

[illegible]

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الفضاء والهندسة		الأسبوع: 03	
النشاط: رياضيات		الحصة: 06+05	
المحتوى: الاستقامية		المدة: 90 د	
الهدف التعلّمي: (*) يستعمل ا أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين سابق أو تالي عدد على الألواح: يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه (قبله) ، أو تاليه (بعده) : 1999 ، 4000 ، 2020 ، 9524 ،		
مرحلة بناء التعلّمات	<div>أَكْتَشَفْ</div> <div>1 تَمَعَّنْ بِالنَّظَرِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ . • حَسَبْ مُلَاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ A ؟ • حَسَبْ مُلَاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ B ؟ 2 تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ مُسَطَّرَتِكَ . </div> <div>أَنْجِزْ</div> <div>1 تُشِيرُ الْأَحْرُفُ A ، B ، C ، D إِلَى نَقْطٍ . عَيْنِ النُّقْطَةِ E الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A ، B وَفِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ D ، C . • A • C • B • D 2 أَكْمِلِ الرَّسْمَ حَسَبِ النَّمُودَجِ . </div> <div>تَعَلَّمْتُ</div> <div>تَحَكَّنْ التَّعَرُّفَ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ بِالنَّظَرِ فَقَطْ ، وَلَكِنَّ التَّحَقُّقَ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالمُسَطَّرَةِ . لِإِعَادَةِ رَسْمِ شَكْلِ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى ، يُلْزَمُ التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِهِ فِي النَّمُودَجِ ، وَاسْتِغْلَالِهَا .</div>		
	التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص11): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	
	التمرين	ينجز على دفتر الأنشطة	

المقطع التعلّمي: العلم وحسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي		الأسبوع: 03
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02+01
المحتوى: طلب العلم		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي:*) يحفظ الحديث ويستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة . ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص12 وملاحظة الصورة والتعبير عنها . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ✓ بماذا يتصف أحمد ؟ ✓ ماذا رأى أثناء توجّبه للمدرسة ؟ بماذا نصّحهم ؟ ✓ اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟ • كتابة الحديث على السبورة وتقديم شرح لمعانيه : طلب العلم ، واجب ✓ إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟ ممارسة أنشطة التعلم: ص13 1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه .(يختار ويكتب على اللوحة) عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله عند الناس عند الله وعند الناس ■ يريد الإنسان من تعلمه : مرضاة الله الشهرة الغنى 2) يحدد العبارات الصحيحة .: • حثنا الإسلام على طلب العلم • تقاس قيمة الإنسان بما لديه من أموال • الجاهل يسهل خداعه • بالعلم نميز بين الخير والشر..... • بالعلم نخدم الوطن تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى ★ طلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة . ★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر والحق والباطل . ★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه وتطويره. ★ طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلميه يحبه الله و كل الناس .	يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث ينجز -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث
	التدريب والاستثمار	الحصة الثانية : ■ يستظهر التلاميذ الحديث . ■ يذكر المتعلم فوائد العلم . ✎ أتتحقق من تعلّمي: ص14 ☺ يجب عن السؤال بالاختيار من متعدد. ☺ يختار الجمل الصحيحة . ☺ يضع خطا تحت ما يمثل آداب طالب العلم . ☺ يتأمل الصورة و يجيب عن الأسئلة .

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الإنسان و الصحة		الأسبوع: 03	
النشاط: تربية علمية		الحصة: 02+01	
المحتوى: التنفس و تغير تركيب الهواء		المدة: 90 د	
الهدف التعلّمي:*) يربط بين عملية التنفس و تغير تركيب الهواء *) يقارن بين الشهيق و الزفير *) يمثل مسار الهواء بأسهم موجهة في الحالتين (شهيق وزفير)			
المراحل	الوضعيات التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	في القديم عند إصابة شخص و الإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخرية لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا . كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرآة فهو حي)		
مرحلة بناء التعلمات	النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير .		
	التجربة 1 :		
	الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير (ماء + جير) .		
	الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب .		
	✓ ما الذي تلاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر)		
التجربة 2 :			
	إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية :		
	✓ ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟		
	✓ ما تفسيرك لها ؟		
	تحليل الوثيقة 1(الجدول):		
	✓ قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير ؟		
	✓ أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء :		
	في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟		
	✓ ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟		
	✓ (يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، و تزيد نسبة غاز الفحم و بخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح)		
	• ما تعلمته :		
	هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .		
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15.		
	يسترجع مكتسباته و يوظفها		

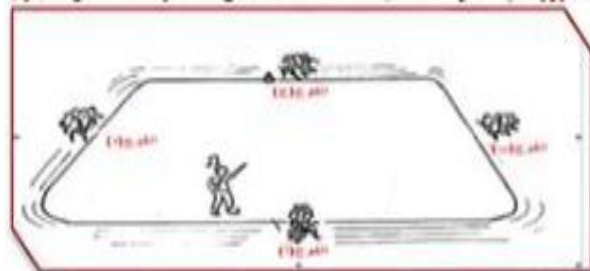
المقطع التعليمي : الأول	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 03
النشاط : تاريخ	الحصة : 01
المحتوى : التاريخ الهجري	المدة : 45 د
الهدف التعليمي:*) يُعرّف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ للأحداث	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، لأمة إسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 :</p> <p>▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p>		يقرأ
	<p>السند 1 :</p> <p>- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوضيح ارتباطها بالهجرة .</p>	<p>السند 2 :</p> <p>- بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟</p> <p>- هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p>	<p>السند 3 :</p> <p>- متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p>
	<p>السند 4 و 5 :</p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟</p> <p>- ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p> <p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <p>التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري</p>	 	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>
التدريب والاستثمار	<p>أقوم تعلماتي :</p> <p>رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني :</p> <p>عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية</p>		يوظف ويستثمر مكتسباته

<p>المقطع التعلّمي: الأول</p> <p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط: جغرافيا</p> <p>المحتوى: الخريطة</p>		<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي:*) يذكر أهمية الخريطة و مجالات استعمالها .</p>		
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟</p> <p>قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص72 :</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 – 2 – 3 – 4) بعدها ،</p> <p>يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- ماذا يمثل السند رقم 1 و 2 ؟</p> <p>ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟</p> <p>2- اذكر أسماء القارات ؟</p> <p>3- في أي قارة تقع الجزائر ؟</p> <p>4- لاحظوا السند 3 ، ماذا يمثل ؟</p> <p>5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالأستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟</p> <p>أين تنتشر نباتات الاستبس ؟</p> <p>أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟</p> <p>6- السند 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟</p> <p>أستنتج:</p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافلت ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسارات اتجاه ...</p> <p>وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية :</p> <p>العنوان – المفتاح – المقياس – الاتجاه .</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يستنتج</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>أقوم تعلماتي ص75:</p> <p>كيف يمكنك قراءة الخريطة؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

المقطع التعلّمي : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان : الحياة الجماعية		الأسبوع : 03
النشاط : تربية مدنية		الحصة : 01
المحتوى : المعالم الأثرية في وطني		المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*) يذكر أهمّ المعالم الأثرية في الجزائر.		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ و ألاحظ : • دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية : في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن و من الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، و طرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟ أفهم: ✓ إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟ ✓ ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟ • ملاحظة الصور : ✓ بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟ ✓ على ماذا تدل هذه المعالم ؟ ✓ هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها . ✓ كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟ أتعلم : تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها .	
	أنجز: أنقل ثم أكتب صحيح أمام العبارة الصحيحة و خاطئ أمام العبارة الخاطئة : ■ تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . (صحيح) ■ قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . (خاطئ ، تلمسان) ■ يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . (خاطئ ، بشار) ■ يوجد حي السوق في ولاية قسنطينة . (صحيح)	

المقطع : الأول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان : التذوق الموسيقي والاستماع		الأسبوع: 02	
النشاط : تربية موسيقية		الحصة : 01	
المحتوى : الفرقة الموسيقية وتشكيلتها		المدة: 45 د	
الهدف فالتعلمي:*) يتعرف على الفرقة الموسيقية			
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	عرض بعض الآلات الموسيقية أين نرى عادة هذه الآلات ؟		
	<div></div>		
مرحلة بناء التعلّمات	عرض صورة للفرقة الموسيقية :		
	<div></div>		
	اذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة كيف نسمي الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟ ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟ الفرقة الموسيقية : تشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية		
التدريب والاستثمار	استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى من النشيد الوطني		
	<div><div>قَسْبًا بِالنَّازِلَاتِ الْهَاجِقَاتِ وَالْبُيُودِ اللَّامِعَاتِ الْخَافِقَاتِ نَحْنُ ثَوْنًا قَحِيحَةٌ أَوْ مَبَاتٌ قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا..</div><div>وَالْإِمَاءِ الرُّكَبَاتِ الطَّاهِرَاتِ فِي الْجِبَالِ الشَّامَخَاتِ الشَّاهِقَاتِ وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ نَحْنِيَ الْجَزَائِرُ قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا...</div><div>نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ ثَوْنًا لَمْ يَكُنْ يُضْعَى لَنَا لَهَا نَطَقْنَا وَعَقْدْنَا نَعْمَةَ الرُّشَاشِ لَحْنًا قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا...</div><div>وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قَهْنًا قَاتُخْدْنَا رُتَّةَ الْبَارُودِ وَرُتَا وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ نَحْنِيَ الْجَزَائِرُ قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا... قَاشْهَدُوا...</div><div>يَا قَرْئِنَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابِ يَا قَرْئِنَا إِنَّ ذَا يُؤْمُ الْجَسَابِ إِنَّ فِي ثَوْنِنَا قَصْلَ الْخَطَابِ قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا..</div><div>وَطَوْنُنَا كَمَا يُطَوِّي الْكِتَابِ قَاسْنَعِي وَحَذِي مِمَّا الْجَوَابِ وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ نَحْنِيَ الْجَزَائِرُ قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا.. قَاشْهَدُوا..</div></div>		
التدريب	يسترجع مكتسبات سابقة		

المقطع التعلّمي: الاول		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: الوضعيات و التنقلات		الأسبوع: 02	
النشاط: تربية بدنية		الحصة: 02+01	
المحتوى: الجري		المدة: 02 سا	
الهدف التعلّمي: (*) أخذ وضعية سليمة خلال الجري و المحافظة على الإيقاع (*) احترام المسافات خلال الجري جماعيا			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	الوضعية الأولى: تسخين عام: يقودها قائد الفوج في فرقته تحت إشراف الأستاذ تسخين خاص : حركات المرونة ن أجل تحسين الاستعداد البدني		
مرحلة بناء التعلّمات	الوضعية الثانية : لعبة الليل و النهار: قواعد اللعبة : تقسيم القسم إلى مجموعة من الفرق ، يختار المعلم فريقين يقف كل منهما على شكل موجة في منتصف الملعب و باتجاه العرض يتقابل الفريقين و بعيدين عن بعضهما حوالي 2 متر يعين المعلم الفريق الذي يمثل النهار و الفريق الثاني يمثل الليل يسرد المعلم قصة يذكر فيها تارة الليل و تارة النهار على الفريق الذي يذكر اسمه الهرب باتجاه خط النهاية قبل أن يمسكه الفريق الخصم الوضعية الثالثة : الجري في مجموعة : يوزع التلاميذ على أربعة مجموعات عند إشارة الأستاذ يجري التلاميذ بانتظام لمدة خمس دقائق مع الحفاظ على نفس المسافة الفاصلة بين المجموعات وذلك بالمرور في آن واحد على نقط محددة داخل المدار المخصص للجري		
			
التدريب والاستثمار	الوضعية الرابعة : العودة إلى الهدوء بلعبة هادئة " وقوف – جلوس ... " أو حوصلة ما جاء في الحصة إعلان النتائج إذا كانت هناك ألعاب تنافسية جمع التلاميذ على أساس الفرق كل قائد يدلي بملاحظاته		