

المكتسبات القبلية:•
الكفاءة الخاتمية:

- ♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية.
- ♥ يتعرف على مختلف سياقات استعمال الأعداد النسبية.
- ♥ يعلم نقاط على مستقيم مدرج، في المستوى.
- ♥

الموضوع:

- (1) مدخل في الأعداد النسبية
- (2) الأعداد النسبية
- (3) التعليم على مستقيم مدرج
- (4) التعليم في المستوى.

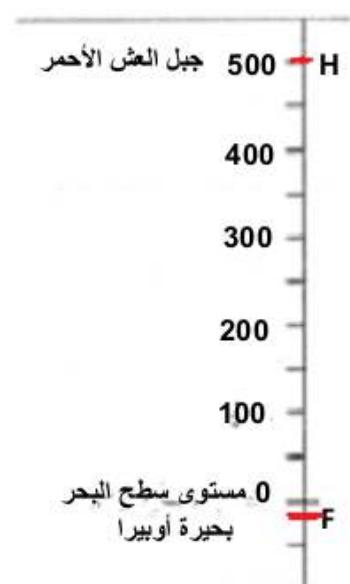
نقد ذاتي	الوسائل البيدagogية	وثائق التحضير
	<p>السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>الكتاب المدرسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • •

المؤسسة: مصطفى غازي.

لميدان: أنشطة عدديّة المستوى: الأولى متوسط

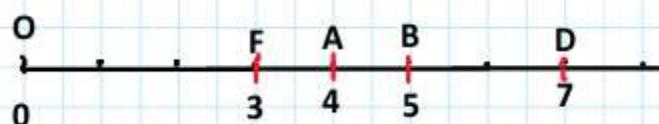
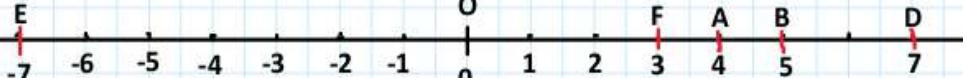
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية **الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

مدخل في الأعداد النسبية	الموضوع:
- إدراج الأعداد النسبية في مختلف السياقات	الكافأة المستهدفة:

التفوييم	سير الدرس	المدة	المراحل
	<p>وضعية تعلمية 1 ص 71</p> <p>أ/ درجات الحرارة:</p> <p>1/ تعين كل مدينة على الخريطة. 2/ المدن التي درجات الحرارة فيها تحت الصفر: تلمسان (-2)، باتنة (-3). المدن التي درجات الحرارة فيها فوق الصفر: الجزائر، عنابة، تمنراست، قسنطينة، غرداية. 3/ درجة الحرارة في مدينة تيزى وزو هي 0 4/ درجتا الحرارة فيما متعاكستان: (تلمسان و غرداية)، (باتنة و تمنراست)</p> <p>ب/ فسيفساء زمنية:</p>  <p>The timeline shows the following events: -3500: آثار تاسيلي ناجر ما قبل التاريخ العصور القديمة: الملك يوغرتة ميلاد المسيح: قلعة بن حماد 476: استقلال الجزائر 1492: نيلسون مونديلا 1789: غزو الفضاء الحديث: العصور الوسطى: الفترة المعاصرة</p> <p>ج/ في الجغرافيا:</p> <p>1/ نمثل مستوى سطح البحر بالصف 0 2/ نمثل مستوى سطح البحر بالصف 0</p>  <p>The scale has markings at 0, 100, 200, 300, and 400. It includes labels: 0 مستوى سطح البحر, F بحيرة أوبيرا, H جبل العش الأحمر, 500.</p> <p>حوله:</p>	25	وضعية تعلم
	<p>بناء الموارد:</p> <p>Belhocine : https://prof27math.weebly.com/</p>	15	اعادة الاستثمار

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: الأولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد النسبية **الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الموضوع:	الأعداد النسبية
الكافأة المستهدفة:	إدراج الأعداد النسبية في سياق مدرسي
	- مفهوم العدد النسبي.

المرحلـة	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلمـة	30 د	<p>وضعية تعلمـة 1 ص 72:</p> <p>- في الرياضيات:</p>  <p>(أ) فاصلة النقطة F هي 3 أي: $F(3)$.</p> <p>ج) نلاحظ أن نصف المستقيم غير كاف لتعيين النقطة E.</p> <p>- نقوم بتمديد نصف المستقيم من جهة اليسار مع تدريجه باختيار السنتمتر كوحدة.</p>  <p>- فاصلة النقطة E هي 7 - أي: $E(-7)$.</p> <p>أ/ لا يمكن أن تكون درجة الحرارة في الصباح 4° أو 0°. لأن: إذا كانت في الصباح 4° بعد الزيادة بـ 7° تصبح 11°. إذا كانت في الصباح 0° بعد الزيادة بـ 7° تصبح 7°.</p> <p>ب/ ملأ الفراغات:</p> $6+(-2)=4 ; 37+0=37 ; 194+57=251 ; 28+4=32$ <p>حولـة:</p> <p>الأعداد النسبية:</p> <p>تشكل الأعداد النسبية من أعداد موجبة و أعداد سالبة.</p> <p>يكون العدد السالب مسبوقا دائمـا بـ مارـة - ، و هو أصغر من الصفر.</p> <p>يكون العدد الموجب مسبوقا دائمـا بـ مارـة + أو غير مسبوق بـ مارـة ، و هو أكبر من الصفر.</p> <p>أمثلـة:</p> <ul style="list-style-type: none"> كل من الأعداد: 9؛ -5؛ +3؛ 1,7؛ -6,8؛ 60 هي أعداد نسبية. من بين الأعداد النسبية السابقة توجد أربعة أعداد موجبة و هي: 9؛ +3؛ 1,7؛ 60. و يوجد أيضاً عدداً سالباً هما: -5؛ -6,8. <p>ملاحظـات:</p> <ul style="list-style-type: none"> العدد 0 هو العدد الوحيد الذي يكون سالباً و موجباً في آن واحد. الأعداد النسبية التي هي صحيحة تسمى الأعداد الصحيحة النسبية. يمكن الإستغنـاء عن كتابة الرمز + في كتابة الأعداد النسبية الموجبة (الحاسـبة لا تظهرـه). 	
بناء الموارـد	15 د	<p>تمرين 6، 7 ص 78:</p> <p>تمرين 13، 14 ص 79:</p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

لميدان: أنشطة عدديّة المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية **الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	التعليم على مستقيم مدرج
الكفاءة المستهدفة:	- يعلم نقاط على مستقيم مدرج و يستخرج فـ نقطة - يتعرف على: مستقيم مدرج، المسافة إلى الصفر، العددان النسبيان المتعاكسان.

المرحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلمية 2 ص 73 :	30 د	<p>الهدف: تعلم</p> <p>ما هو العدد النسبي؟</p> <p>ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة الجزائر؟</p> <p>ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة باتنة؟</p> <p>ماذا تلاحظ؟</p> <p>كيف نسمي العددين 5 و -5؟</p> <p>أيهم أكبر العدد النسبي الموجب أم السالب؟</p> <p>الترتيب: البيض، باتنة، بسكرة، تizi وزو، قسنطينة، بشار، وهران، الجزائر، عنابة، أدرار.</p> <p>نستنتج الترتيب من البيان وهذا باستعمال ترتيب التدرجات (من اليسار إلى اليمين)</p> <p>يعلم أمين درجة حرارة بيته بين التدرجتين 1 و 2 (محصورة بين 1 و 2).</p> <p>السؤال:</p> <p>(1) المستقيم المدرج: المستقيم المدرج (المحور) هو مستقيم نختار عليه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقطة ابنة تسمى المبدأ. - اتجاهها. - وحدة طول. <p>مثال:</p> <p>(2) نقطة:</p> <p>كل عدد نسبي يمثل بنقطة على مستقيم مدرج و يسمى نقطة هذه النقطة.</p> <p>فاصلة النقطة M هي -3,5</p> <p>مثال:</p> <p>و نكتب: $M(-3,5)$</p> <p>(3) المسافة إلى الصفر- العددان المتعاكسان</p> <p>يكون عدوان نسبيان متعاكسين عندما يكون لهما نفس المسافة إلى الصفر و إراتان متعاكستان.</p> <p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M و M' واقعتان في جهتين مختلفتين بالنسبة إلى المبدأ O. • المسافة إلى الصفر (0) للعدد -3 هي طول قطعة المستقيم [OM'] أي 3. • المسافة إلى الصفر (0) للعدد 3 هي طول قطعة المستقيم [OM] أي 3. • العددان النسبيان 3 و -3 متعاكسان. <p>تمرين 11، 12، 13، 14، 15 ص 79</p>	<p>ما هو العدد النسبي؟</p> <p>ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة الجزائر؟</p> <p>ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة باتنة؟</p> <p>ماذا تلاحظ؟</p> <p>كيف نسمي العددين 5 و -5؟</p> <p>أيهم أكبر العدد النسبي الموجب أم السالب؟</p> <p>الترتيب: البيض، باتنة، بسكرة، تizi وزو، قسنطينة، بشار، وهران، الجزائر، عنابة، أدرار.</p> <p>نستنتاج الترتيب من البيان وهذا باستعمال ترتيب التدرجات (من اليسار إلى اليمين)</p> <p>يعلم أمين درجة حرارة بيته بين التدرجتين 1 و 2 (محصورة بين 1 و 2).</p> <p>السؤال:</p> <p>(1) المستقيم المدرج: المستقيم المدرج (المحور) هو مستقيم نختار عليه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقطة ابنة تسمى المبدأ. - اتجاهها. - وحدة طول. <p>مثال:</p> <p>(2) نقطة:</p> <p>كل عدد نسبي يمثل بنقطة على مستقيم مدرج و يسمى نقطة هذه النقطة.</p> <p>فاصلة النقطة M هي -3,5</p> <p>مثال:</p> <p>و نكتب: $M(-3,5)$</p> <p>(3) المسافة إلى الصفر- العددان المتعاكسان</p> <p>يكون عدوان نسبيان متعاكسين عندما يكون لهما نفس المسافة إلى الصفر و إراتان متعاكستان.</p> <p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M و M' واقعتان في جهتين مختلفتين بالنسبة إلى المبدأ O. • المسافة إلى الصفر (0) للعدد -3 هي طول قطعة المستقيم [OM'] أي 3. • المسافة إلى الصفر (0) للعدد 3 هي طول قطعة المستقيم [OM] أي 3. • العددان النسبيان 3 و -3 متعاكسان. <p>تمرين 11، 12، 13، 14، 15 ص 79</p>
الموضوع:	15 د	التعليم في المستوى	الاستئمار

المؤسسة: مصطفى غازي.

لميدان: أنشطة عدديّة المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

- يعلم نقاط في المستوى (المعلم المتعادل للمستوى، إحداثيا نقطة (الفألة و الترتيب))

الكفاءة المستهدفة:

النحو	الدرس	المدة	المراحل
<p>- ماذا تمثل النقطة ؟S - ما هما إحداثي النقطة S؟</p>	<p>وضعية تعلمية 3 ص 73:</p> <p>1/ معلومات مصطفى غير كافية لتعليم مدينة غردية لأن الترتيب غير موجود. 2/ معلومات أمين و سيلين كافية لكن إجابة أمين أدق من إجابة سيلين. 3/ لتعليم نقطة في معلم يلزمها عددين.</p> <p>- العدد الأول يسمى فألة - العدد الثاني يسمى ترتيب</p> <p>4/ إحداثيا مدينة سطيف هما أو لا 2+5 م . إحداثيا مدينة وهران هما أو لا 1+5 م . إحداثيا مدينة تمنراست هما أو لا 1,5+2,8 م .</p> <p>حوله:</p> <p>1/ المعلم المتعادل للمستوى المعلم المتعادل للمستوى يتشكل من مستقيمين مدرجين، متعامدين و لهما نفس المبدأ. المحور الأفقي يسمى محور الفاصل المحور العمودي يسمى محور الترتيب</p>	25د	وضعية تعلم
	<p>2/ قراءة إحداثي نقطة لقراءة إحداثي النقطة M على الشكل، نرسم الموازيبن للمحورين و المارين بالنقطة M. نقرأ أو لا الفاصلة -3 - م الترتيب +2 . ونكتب: M(-3; 2). و نقرأ: النقطة M إحداثيا هما: -3 و 2.</p>	15د	بناء الموارد
<p>مثال: نقرأ على البيان: إحداثيا النقطة M هما -3 و 2 ؛ و نكتب: M(-3; +2). حيث:</p> <p>M(-3 ; +2)</p> <p>الفاصلة الترتيب</p>	<p>3/ إحداثيا نقطة في معلم للمستوى يمكن تعليم كل نقطة بعددين هما إحداثيا النقطة. العدد الأول الذي نقرأ على محور الفاصل يسمى فألة النقطة. العدد الثاني الذي نقرأ على محور الترتيب يسمى ترتيب النقطة.</p> <p>تمارين 16، 17، 18، 20، 21 ص 79:</p>	15د	اعادة الاستثمار