

2017 / 2016	المقطع التعليمي 5: الأعداد النسبية	المستوى: أولى متوسط
	<p><u>المكتسبات القبلية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>الكفاءة الختامية:</u></p> <p>♥ يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية.</p> <p>♥ يتعرف على مختلف سياقات استعمال الأعداد النسبية.</p> <p>♥ يعلم نقاط على مستقيم مدرج، في المستوي.</p> <p>♥</p>	

## الموضوع:

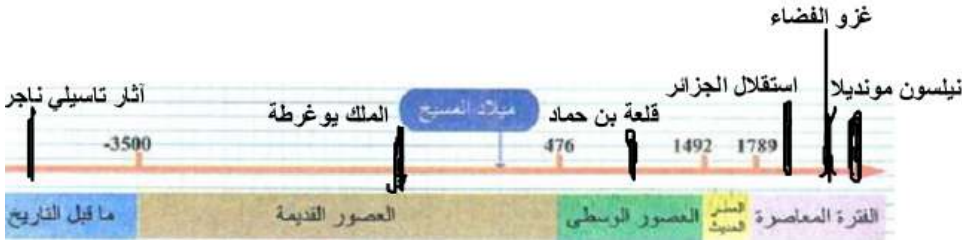
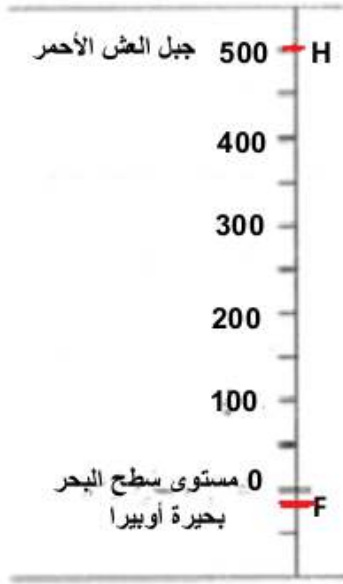
- (1) مدخل في الأعداد النسبية
- (2) الأعداد النسبية
- (3) التعليم على مستقيم مدرج
- (4) التعليم في المستوي.

نقد ذاتي	الوسائل البيداغوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب المدرسي</li> <li>• المنهاج</li> <li>• الوثيقة المرافقة</li> <li>•</li> </ul>

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

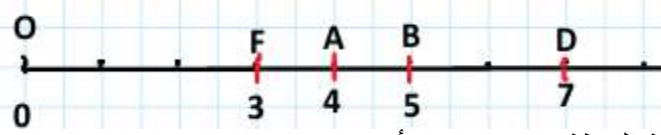
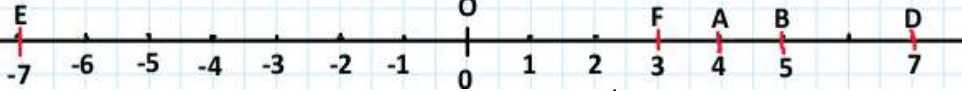
الموضوع:	مدخل في الأعداد النسبية
الكفاءة المستهدفة:	- إدراج الأعداد النسبية في مختلف السياقات

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	<p><b>وضعية تعليمية 1 ص 71:</b> أ/ درجات الحرارة: 1/ تعيين كل مدينة على الخريطة. 2/ المدن التي درجات الحرارة فيها تحت الصفر: تلمسان (-2)، باتنة (-3). المدن التي درجات الحرارة فيها فوق الصفر: الجزائر، عنابة، تمنراست، قسنطينة، غرداية. 3/ درجة الحرارة في مدينة تيزي وزو هي 0 4/ درجتا الحرارة فيهما متعاكستان: (تلمسان و غرداية)، (باتنة و تمنراست) ب/ فسيفساء زمنية:</p>  <p>ج/ في الجغرافيا: 1/  2/ نمثل مستوي سطح البحر بالصفر 0</p> 	
بناء الموار	15د	حوالة:	
إعادة الاستثمار	15د	Belhocine : <a href="https://prof27math.weebly.com/">https://prof27math.weebly.com/</a>	

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الأعداد النسبية
الكفاءة المستهدفة:	إدراج الأعداد النسبية في سياق مدرسي مفهوم العدد النسبي.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	<p><b>وضعية تعليمية 1 ص 72:</b> - في الرياضيات:</p>  <p>(ب) فاصلة النقطة F هي 3 أي: <math>F(3)</math>.          (ج) نلاحظ أن نصف المستقيم غير كاف لتعيين النقطة E.          - نقوم بتمديد نصف المستقيم من جهة اليسار مع تدريجه باختيار السنتيمتر كوحدة</p>  <p>- فاصلة النقطة E هي -7 أي: <math>E(-7)</math>.  <math>0/2</math> / لا يمكن أن تكون درجة الحرارة في الصباح <math>4^\circ</math> أو <math>0^\circ</math>.          لأن: إذا كانت في الصباح <math>4^\circ</math> بعد الزيادة بـ <math>7^\circ</math> تصبح <math>11^\circ</math>.          إذا كانت في الصباح <math>0^\circ</math> بعد الزيادة بـ <math>7^\circ</math> تصبح <math>7^\circ</math>.          ب/ ملأ الفراغات:  <math>6+(-2)=4</math> ; <math>37+0=37</math> ; <math>194+57=251</math> ; <math>28+57=85</math> ; <math>7+4=11</math></p> <p><b>حوارة:</b>  <b>الأعداد النسبية:</b>          تتشكل الأعداد النسبية من أعداد موجبة وأعداد سالبة.          يكون العدد السالب مسبقاً دائماً بـ إشارة - ، و هو أصغر من الصفر.          يكون العدد الموجب مسبقاً دائماً بـ إشارة + أو غير مسبقاً بـ إشارة - ، و هو أكبر من الصفر.</p> <p><b>أمثلة:</b>          • كل من الأعداد: 9 ؛ +3 ؛ -5 ؛ 1,7 ؛ -6,8 ؛ 60 هي أعداد نسبية.          من بين الأعداد النسبية السابقة توجد أربعة أعداد موجبة و هي: 9 ؛ +3 ؛ 1,7 ؛ 60.          و يوجد أيضاً عدداً سالبان هما: -5 ؛ -6,8.</p> <p><b>ملاحظات:</b>          ② العدد 0 هو العدد الوحيد الذي يكون سالباً و موجباً في آن واحد.          ② الأعداد النسبية التي هي صحيحة تسمى الأعداد الصحيحة النسبية.          ② يمكن الإستغناء عن كتابة الرمز + في كتابة الأعداد النسبية الموجبة (الحاسبة لا تظهره).</p>	كيف نسمي كل من الأعداد 4، 5، 7. كيف نسمي الأعداد التي أتممت بها التدرج؟ أعط تعريفاً لهذه الأعداد.
بناء الموارء رد	15د		
إعادة الاستثمار	15د	<p><b>تمرين 6، 7 ص 78:</b>  <b>تمرين 13، 14 ص 79:</b></p>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	التعليم على مستقيم مدرج
الكفاءة المستهدفة:	- يعلم نقاط على مستقيم مدرج و يستخرج فاصلة نقطة - يتعرف على: مستقيم مدرج، المسافة إلى الصفر، العدان النسبيان المتعاكسان.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	30د	<p><b>وضعية تعليمية 2 ص 73:</b></p> <p>3/ الترتيب: البيض، باتنة، بسكرة، تيزي وزو، قسنطينة، بشار، وهران، الجزائر، عنابة، أدرار. - نستنتج الترتيب من البيان و هذا باستعمال ترتيب التدريجات (من اليسار إلى اليمين) 4/ يعلم أمين درجة حرارة بيته بين التدريجتين 1 و 2 (محصورة بين 1 و 2). <b>حوالة:</b> 1) <b>المستقيم المدرج:</b> المستقيم المدرج (المحور) هو مستقيم نختار عليه: - نقطة <math>O</math> ابنة تسمى <b>المبدأ</b>. - اتجاهها. - وحدة طول. <b>مثال:</b></p>	<p>- ما هو العدد النسبي؟ - ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة الجزائر؟ - ما هي المسافة إلى الصفر لمدينة باتنة؟ - ماذا تلاحظ؟ - كيف نسمي العددين 5 و -5؟ - أيهم أكبر العدد النسبي الموجب أم السالب؟</p>
بناء الموار	15د	<p><b>2) فاصلة نقطة</b> كل عدد نسبي يمثل بنقطة على مستقيم مدرج و يسمى <b>فاصلة</b> هذه النقطة. فاصلة النقطة <math>M</math> هي -3,5 <b>3) المسافة إلى الصفر- العدان المتعاكسان</b> يكون عدان نسبيان متعاكسين عندما يكون لهما نفس المسافة إلى الصفر و <math>\square</math> ارتان متعاكسان. <b>ملاحظات:</b> ♥ <math>M</math> و <math>M'</math> واقعتان في جهتين مختلفتين بالنسبة إلى المبدأ <math>O</math>. ♥ المسافة إلى الصفر (0) للعدد -3 هي طول قطعة المستقيم <math>[OM']</math> أي 3. ♥ المسافة إلى الصفر (0) للعدد 3 هي طول قطعة المستقيم <math>[OM]</math> أي 3. ♥ العدان النسبيان 3 و -3 متعاكسان. <b>تمرين 11، 12، 13، 14، 15 ص 79</b></p>	<p><b>مثال:</b></p> <p>و نكتب: <math>M(-3,5)</math></p> <p><b>مثال:</b></p> <p>فاصلة النقطة <math>M</math> هي 3 و نكتب: <math>M(3)</math>. فاصلة النقطة <math>M'</math> هي -3 و نكتب: <math>M'(-3)</math>.</p>
اعادة الاستثمار	15د		

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة: - يعلم نقاط في المستوى (المعلم المتعاقد للمستوي، إحداثيا نقطة (الفاصلية و الترتيب))

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
وضعية تعلم	25د	<p><b>وضعية تعليمية 3 ص 73:</b></p> <p>1/ معلومات مصطفى غير كافية لتعليم مدينة غرداية لأن الترتيب غير موجود.</p> <p>2/ معلومات أمين و سيلين كافية لكن إجابة أمين أدق من إجابة سيلين.</p> <p>3/ لتعليم نقطة في معلم يلزمنا عددين.</p> <p>- العدد الأول يسمى <b>فاصلية</b> - العدد الثاني يسمى <b>ترتيب</b></p> <p>4/ إحداثيا مدينة سطيف هما أولاً <math>2 \square + 5</math>.</p> <p>إحداثيا مدينة وهران هما أولاً <math>1 \square + 5</math>.</p> <p>إحداثيا مدينة تمنراست هما أولاً <math>1,5 \square + 2,8</math>.</p> <p><b>حو.لة:</b></p>	<p>- ماذا تمثل النقطة S؟</p> <p>- ما هما إحداثيا النقطة S؟</p>
بناء المواءم	15د	<p>1/ <b>المعلم المتعاقد للمستوي</b></p> <p>المعلم المتعاقد للمستوي يتشكل من مستقيمين مدرجين، متعامدين و لهما نفس المبدأ.</p> <p>المحور الأفقي يسمى <b>محور الفواصل</b></p> <p>المحور العمودي يسمى <b>محور الترتيب</b></p>	
		<p>2/ <b>قراءة إحداثيا نقطة</b></p> <p>لقراءة إحداثيا النقطة M على الشكل، نرسم الموازيين للمحورين المارين بالنقطة M.</p> <p>نقرأ أولاً الفاصلة -3؛ م الترتيب +2.</p> <p>و نكتب: <math>M(-3; 2)</math>.</p> <p>و نقرأ: النقطة M إحداثياها هما: -3 و 2.</p>	
إحداثيا نقطة		<p>3/ <b>إحداثيا نقطة</b></p> <p>- في معلم للمستوي يمكن تعليم كل نقطة بعددين هما <b>إحداثيا</b> النقطة.</p> <p>- العدد الأول الذي نقرأه على محور الفواصل يسمى <b>فاصلية</b> النقطة.</p> <p>- العدد الثاني الذي نقرأه على محور الترتيب يسمى <b>ترتيب</b> النقطة.</p>	
إحداثيا نقطة		<p><b>مثال:</b></p> <p>نقرأ على البيان: إحداثيا النقطة M هما -3 و +2 ؛ و نكتب: <math>M(-3; 2)</math>.</p> <p>حيث:</p> <p><math>M(-3; 2)</math></p> <p>الترتيب      الفاصلة</p>	
إحداثيا نقطة		<p><b>تمارين 16، 17، 18، 20، 21 ص 79:</b></p>	
إعادة الاستثمار	15د		