الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنية

مديرية التّربية لولاية خنشلة **السّنة**
الدّراسية: 2025/2024

متوسّطة: بدغيو علي **المادّة**
التّعليمية: رياضيات

التقرير التوصيفي للمادة

أ. التّعيين الرّقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

الكفاءات	الكفاءة الختامية 1: التحكم في نظام العد و الحساب				الكفاءة الختامية2 : التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية			الكفاءة الختامية 3: التحكم في المقادير و القياس 3			الكفاءة الختامية4 : تنظيم المعطيات			
أرقام المعايير	01	02	03	04	01	02	03	01	02	03	01	02	03	04
المعايير	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	استعمال الكسور	إنجاز العمليات الأربع	التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	التّمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية،	رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو أنموذج	التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	حساب أطوال، محيطات، مساحات	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها	استعمال الخطّيّة في وضعية تناسبية	استعمال النّسبة المئوية	التبليغ باللّغة الرّياضياتيّة
أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض		✓	✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓

ب. التّعيين التّوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

المادّة	رقم ونصّ الكفاءة	طبيعة الكفاءة	رقم المعيار	عدد المتعثّرين	توصيف المعيار	الموارد المعرفية المتعلّقة بالمعيار
رياضيات	(1)التّحكم في نظام العدّ والحساب	كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة	01	7 من 88 تلميذ	• مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية	_ قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها _ التّمييز بين الجزء العشري والجزء الصّحيح _ إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين _ تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحلّ مشكلات
			02	51 من 88 تلميذ	• استعمال الكسور	_ استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال _ استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة _ استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل
		كفاءة ممتدّة	03	50 من 88 تلميذ	• إنجاز العمليات الأربع	_ إنجاز عمليات: الجمع، الطّرح، الضّرب والقسمة في الأعداد الطّبيعية والأعداد العشرية _ الحساب: الذّهني، الأداتي والمتمعّن فيه

		معالجة آنية	04	27 من 88 تلميذ	• التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة
	(2)التّحكّم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية	كفاءة مرحلية تتمّ معالجتها في بداية المقطع	01	17 من 88 تلميذ	• التّمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية	_ التّعرّف على الأشكال الهندسية(المربّع، المثلّث، المستطيل، الدّائرة ، المعيّن)وخواصها _ توظيف خوص هذه الأشكال للتّعرّف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتّمييز بينها
		كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة	02	18 من 88 تلميذ	• رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو أنموذج	_ استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه _ رسم شكل مماثل لشكل مُعطى باستعمال المسطرة والكوس والمدور _ ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل
		معالجة آنية	03	22 من 88 تلميذ	• التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة
	(3)التّحكّم في المقادير والقياس	كفاءة مرحلية، تتمّ معالجتها في بداية المقطع	01	35 من 88 تلميذ	• حساب أطوال، محيطات، مساحات	_ التّمييز بين المحيط والمساحة _ اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول _ مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثمّ استعمال الوحدات لحساب مساحات
		كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة	02	40 من 88 تلميذ	• استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس	_ التّمييز بين وحدات قياس الأطوال والسّعات والكُتل والمُدد _ إجراء تحويلات على وحدات القياس _ استعمال جدول الأطوال والسّعات والكُتل والمُدد
		كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة	03	30 من 88 تلميذ	• التبليغ باللّغة الرّياضياتيّة	_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة
	(4) تنظيم معطيات	كفاءة مرحلية متعلّقة بالميدان، تتمّ معالجتها في بداية المقطع	01	41 من 88 تلميذ	• استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها	_ قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قواعم أو في جداول أو مخطّطات أو صور _ استعمال استدلالات شخصية لحلّ مشكلات باستعمال معطيات عددية(معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخطّطات أو صور)

		كفاءة ممتدّة، تتمّ معالجتها في بداية السّنة	02	41 من 88 تلميذ	• **استعمال الخطّيّة في وضعية تناسبية**	**_ استعمال الخطّية الجمعية والضّربية _ القاعدة الثّلاثية(الرّجوع إلى الوحدة) _ مشكلات المقارنة**
		معالجة آنية	03	61 من 88 تلميذ	• **استعمال النّسبة المئوية**	**_ حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة**
		معالجة آنية	04	44 من 88 تلميذ	• **التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة**	**_ التّفسير السّليم للوضعية _ تقديم الإجابة الكاملة _ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب _ تنظيم الورقة**

ت. التّقرير التّوصيفي لأساتذة المّادة:

اجتمع أساتذة مادة الرياضيات في متوسطة بدغيو علي يوم الثلاثاء 24 سبتمبر 2024 مساءا لعقد جلسة تحليل ودراسة معمقة لقاعدة البيانات التفصيلية التي تم جمعها بناءً على نتائج امتحان تقييم المكتسبات. وهدفت هذه الجلسة إلى تحديد وتحليل الصعوبات التعليمية التي يواجهها التلاميذ الجدد المنتقلون من السنة الخامسة ابتدائي إلى السنة الأولى متوسط. تم التركيز خلال الاجتماع على تشخيص مكامن الضعف والتحديات التي قد تؤثر سلباً على مسار تعلم هؤلاء التلاميذ، وذلك بهدف وضع استراتيجيات تربوية مناسبة لمعالجة تلك الصعوبات وضمان تحقيق تقدم ملحوظ في مستوى استيعابهم للمادة.

قراءة وتحليل قاعدة البيانات :

من خلال قراءة وتحليل قاعدة البيانات توصّل أساتذة المادّة لمؤسّستنا إلى ما يلي:

1. الكفاءة الأولى : **التحكم في نظام العد والحساب**

توصلنا من خلال تحليل البيانات إلى تسجيل نتائج منخفضة في عدة معايير، مما يعكس تحديات كبيرة يواجهها التلاميذ في هذا المجال. وفيما يلي تفاصيل هذه النتائج:

- المعيار 01: **مقارنة، ترتيب، وحصر الأعداد العشرية:**

بلغ عدد التلاميذ الذين واجهوا صعوبات في هذا المعيار 7 تلاميذ من مجموع 88 تلميذ أي بنسبة 8 %، وهو ما يشير إلى ضعف في مهارات التمييز بين الأعداد العشرية وفهم علاقتها ببعضها البعض.

- المعيار 02: **استعمال الكسور:**

رصد تعثر 51 تلميذاً من مجموع 88 تلميذ أي بنسبة 58 % في هذا المعيار، حيث يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبة في التعامل مع الكسور وفهم تطبيقاتها العملية في المسائل الرياضية.

- المعيار 03: إنجاز العمليات الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة): تم تسجيل 50 تلاميذ من مجموع 88 تلميذ (أي بنسبة57 %) متعثراً في هذا الجانب، مما يعكس تحدياً واضحاً في إجراء العمليات الحسابية الأساسية، وهو أمر مقلق نظراً لأهمية هذه المهارات في تقدم التلاميذ في الرياضيات.

- المعيار 04: **التبليغ باللغة الرياضية:**

يعتبر هذا المعيار الأكثر تعثراً، حيث وجدنا أن 27 تلميذاً من مجموع 88 تلميذاً (أي بنسبة31 %) يعانون من صعوبة في التعبير عن الأفكار والمفاهيم الرياضية باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة، مما يعوق قدرتهم على التواصل وفهم التعليمات الرياضية بشكل دقيق.

هذه النتائج تشير إلى الحاجة الملحة لتقديم دعم تربوي إضافي في هذه المجالات من أجل تحسين مستوى التلاميذ وتجاوز الصعوبات التي تواجههم في التحكم في نظام العد والحساب.

2. الكفاءة الثانية: **التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية**

أظهرت نتائج التحليل أداءً منخفضًا في عدة معايير، مما يشير إلى وجود صعوبات لدى عدد كبير من التلاميذ في هذا المجال. وفيما يلي تفاصيل هذه النتائج:

- المعيار 01: **التمييز بين الأشكال المألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال الأدوات الهندسية**

تم تسجيل تعثر 17 تلميذاً(أي بنسبة19 %) ، حيث يواجه هؤلاء التلاميذ صعوبة في تحديد الأشكال الهندسية وتمييزها بناءً على خواصها الهندسية، بالإضافة إلى وجود ضعف في استعمال الأدوات الهندسية مثل المسطرة والمنقلة.

- المعيار 02: **رسم شكل هندسي انطلاقًا من برنامج إنشاء أو نموذج:**

بلغ عدد التلاميذ المتعثرين في هذا المعيار 18 تلميذاً(أي بنسبة 20 %) ، ما يعكس تحديات في استخدام البرامج الرقمية أو النماذج لرسم الأشكال الهندسية بشكل دقيق.

- المعيار 03: **التبليغ باللغة الرياضية:**

تم رصد 22 تلميذاً (أي بنسبة 25 %) يعانون من صعوبة في استخدام اللغة الرياضية للتعبير عن الأفكار والمفاهيم الهندسية، وهو ما يشكل عائقًا في قدرتهم على التواصل بفعالية وفهم التعليمات المرتبطة بالهندسة.

هذه النتائج تشير إلى وجود حاجة واضحة لتحسين قدرات التلاميذ في فهم واستعمال المصطلحات الهندسية، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدام الأدوات والبرامج الهندسية بشكل أفضل، مع التركيز على تعزيز مهارات التبليغ الرياضي لتحسين أدائهم العام.

3. الكفاءة الثالثة: **التحكم في المقادير والحساب**

أظهرت البيانات أداءً ضعيفًا في عدة معايير أساسية، مما يعكس صعوبات كبيرة لدى عدد من التلاميذ في هذا المجال. التفاصيل كالتالي:

- المعيار 01: **حساب الأطوال، المحيطات، والمساحات**

تم تسجيل تعثر 35 تلميذا (أي بنسبة % 40) في هذا المعيار، حيث يواجه هؤلاء التلاميذ صعوبات في حساب المقادير الهندسية الأساسية مثل الأطوال والمحيطات والمساحات، مما يشير إلى ضعف في تطبيق المفاهيم الحسابية المتعلقة بالهندسة.

- المعيار 02: **استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس**

بلغ عدد التلاميذ المتعثرين 40 تلميذاً(أي بنسبة 45 %) ، ما يعكس صعوبة في فهم التلاميذ للعلاقات بين وحدات القياس المختلفة، مما يؤثر على قدرتهم في تحويل الوحدات وتطبيقها بشكل صحيح.

- المعيار 03: **التبليغ باللغة الرياضية**

تم رصد 30 تلميذاً يعانون من صعوبة في التعبير عن المفاهيم المتعلقة بالمقادير والحساب باستخدام اللغة الرياضية، مما يعيق قدرتهم على التواصل بفعالية وحل المشكلات الرياضية بشكل صحيح.

4. الكفاءة الرابعة : **تنظيم المعطيات**

فقد أظهرت نتائج التحليل أداءً منخفضًا في عدة معايير، مما يشير إلى تحديات كبيرة في التعامل مع المعطيات وتنظيمها. التفاصيل كالتالي:

- المعيار 01: **استخراج، تنظيم، تمثيل المعطيات واستغلالها**

بلغ عدد التلاميذ المتعثرين 41 تلميذاً(أي بنسبة 34 %) ، مما يعكس صعوبة في فهمهم لكيفية استخراج المعطيات من النصوص أو الرسومات البيانية وتنظيمها بطريقة صحيحة.

- المعيار 02: **استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية**

تم تسجيل تعثر 41 تلميذاً(أي بنسبة 47 %) في هذا المعيار، حيث يواجه هؤلاء التلاميذ صعوبة في فهم خواص الخطية واستخدامها في حل المسائل التناسبية.

- المعيار 03: **استعمال النسبة المئوية**

تم رصد 61 تلميذاً (أي بنسبة 69 %) يعانون من صعوبة في فهم واستعمال النسبة المئوية، وهو ما يؤثر على قدرتهم في حل المسائل المتعلقة بها وتفسيرها بشكل صحيح.

- المعيار 04: **التبليغ باللغة الرياضية**

تم رصد 61 تلميذاً (أي بنسبة 50 %) يعانون من صعوبة في في التعبير عن المفاهيم المتعلقة بتنظيم معطيات باستخدام اللغة الرياضية، مما يعيق قدرتهم على التواصل بفعالية وحل المشكلات الرياضية بشكل صحيح.

هذه النتائج تعكس حاجة ماسة لتعزيز قدرات التلاميذ في مجالي الحساب وتنظيم المعطيات، مع توفير المزيد من التدريبات والممارسات العملية لتحسين مستوى استيعابهم لهذه المفاهيم.

التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:

تم التعيين الرقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض التي اتفق عليها الأساتذة بعد تحليل المعطيات، مما مكن من وضع أسس لمعالجة بيداغوجية واضحة وشاملة، يمكن للأستاذ المشرف على أقسام السنة الأولى متوسط الاستناد عليها. وقد جاء هذا الإطار بعد مناقشات معمقة وتبادل وجهات النظر بين الأساتذة، بهدف فهم طبيعة كل كفاءة ختامية تواجه التلاميذ فيها صعوبات.

تم توضيح منهجيات التعامل مع كل كفاءة بشكل منفصل، مع الأخذ بعين الاعتبار اختلاف أنماط التكفل بالصعوبات وفقًا لطبيعة الكفاءة والتحديات المرتبطة بها. وفيما يلي تفاصيل هذه المعالجة البيداغوجية:

- **تكفّل آني للكفاءات الممتدّة** التي لا تُبنى التعلّمات إلّا بها ونخصّ بالذّكر :
  - **الكفاءة الختامية 01 : المعايير: 1 + 2 + 3**
  - **الكفاءة الختامية 02 : المعيار 2**
  - **الكفاءة الختامية 03 : المعايير: 2 + 3**
  - **الكفاءة الختامية 04 : المعيار 2**

وذلك من خلال تحضير نشاطات للمعالجة تخصّ المعايير المتعلّقة بمعايير الكفاءات موجهة للتلاميذ ذوي التّقديرين الجزئي والأدنى، هذه النّشاطات هي قابلة للتّجاوز ومتدرّجة في الصّعوبة تنجز بشكل جماعي ثم يتمّ تثمينها وتعزيزها بأمثلة يتمّ من خلالها مراعاة مستوى تملّك المعايير المعنية بالمعالجة ضمن الأسبوع الأول والثّاني.

- وضع برنامج يخص :
  - **الكفاءة الختامية 02 : المعيار 1**
  - **الكفاءة الختامية 03 : المعيار 1**
  - **الكفاءة الختامية 04 : المعيار 1**

باعتبارهم **معايير كفاءات مرحلية** تخص مقطعًا تعليميًا أو ميدانًا، يتم التكفل بهم في بداية المقطع أو الميدان، حيث تحتوي هذه المعايير على تعلمات منقطعة يدرسها التلميذ في مستوى معين، ثم تنقطع لمستوى أو أكثر لتعود في مستوى معين آخر. ويتم التكفل بهذه المعايير لجميع التلاميذ من خلال استرجاعها قبل الانطلاق فيها مجددًا.

ختاما: يُعتبر استغلال قواعد البيانات المفرزة عن امتحان تقييم مكتسبات تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي جزءًا أساسيًا من عملية المعالجة. يتم ذلك من خلال متابعة تقدم التلاميذ باستمرار عن طريق تحليل النتائج المدرسية، وكذلك لتقديم دعم إضافي لهم. كما تمثل هذه العملية فرصة لإعادة قراءة المناهج الدراسية لضمان توافقها مع احتياجات التلاميذ.

في ذات السياق، تُعتبر متابعة العملية مرحلةً بمرحلة خطوة هامة نحو تحسين جودة التعليم، من خلال تحليل أداء التلميذ لفهم نقاط القوة والضعف لديهم وتشخيص الصعوبات. ويهدف ذلك إلى تطوير خطط تعليمية مخصصة تلبي احتياجات كل تلميذ وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

الأستاذ المنسق : **المدير :**

المفتش :