

المكتسبات القبلية:

- معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية.
- كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية.
-

الكفاءة الختامية:

- ♥ إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية.
- ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها
- ♥ إستعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.
- ♥ مقارنة و ترتيب أعداد معطاة.
- ♥ التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى.
- ♥

الموارد

- (1) الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).
- (2) الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
- (3) العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).
- (4) دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- (5) التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- (6) الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000 ...
- (7) مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- (8) القيم القريبة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

نقد ذاتي	الوسائل البياداغوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • جهاز الإسقاط الصوتي 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقية •

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: الأولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الموضوع:	الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)
الكافأة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد طبيعي - الكتابة الحرافية لعدد طبيعي

المرحلـة	المدة	الستوى	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: رقم العشرات في العدد 2017 هو 1	
أنشطة بناء و الموارد	25د	نشاط (وضعية تعلمية) 1 ص 9: 1- أكبر عدد طبيعي هو: 8310. ب/أصغر عدد طبيعي هو: 0138. 2- الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العدد 25 و 52 لأن الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52. الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25. 3- العدد الذي يلي : 1000 = ألف. العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و سبعون. حولـة: 1) نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية. مثال: العدد 209 مشكل من ثلاثة أرقام 2، 0 و 9. العدد 5 مشكل من رقم واحد 5. 2) لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاثة أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاثة أرقام). مثال: نكتب : $45671 = 45\ 671$ و نقرأ : خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 2 ص 18: الأعداد الأتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4. (1) الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن: الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234. (2) 423 : أربعمائة و ثلاثة و عشرون. 324 : ثلثمائة و أربعة و عشرون. 234 : مائتان و أربعة و ثلاثون.	

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديه المستوى: أولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

- كتابة و قراءة كسر عشري
- إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

الكفاءة المستهدفة:

المرحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 6 ، 7 و 8 ص 8 :</p> <p>6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4 7/ الجزء الملون يمثل: $\frac{20}{100}$ 8/ الكسر: $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أكبر من المقام.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 3 ص 9 :</p> <p>(1)</p> <p>أ- حصة إيناس: $\frac{30}{100}$ ثلاثةون جزء من مائة. ب- نعم أوفق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرتين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3. ج- نعم أوفق رأي إيناس لأن الكسرتين $\frac{10}{100}$ و $\frac{100}{100}$ يعطيان نفس النتيجة وهي 1. (2) أ- $\frac{243}{100} = 2 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100}$ ب- إتمام الجمل: عبارة عن وحدتين وأربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة. عبارة عن وحدتين و ثلاثة وأربعون جزء من مائة.</p> <p>حوله:</p> <p>1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متناسبة كل جزء منها يسمى عُشر ويكتب $\frac{1}{10}$ هو أصغر من الواحد. عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متناسب، كل جزء منها يسمى جزءاً من مائة و يكتب $\frac{1}{100}$ وهو أصغر من الواحد.</p> <p>2- كتابات مختلفة لكسر عشري: كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة <u>مثال:</u></p>	
أنشطة بناء و الموارد	25د	<p>تمرين 2 ص 18:</p> <p>Belhocine : https://prof27math.weebly.com/</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د		

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عدديّة المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

- كتابه و قراءة عدد عشري**
الكتابة الحرفية لعدد عشري
تمثيل عدد عشري بعده كتابات

الكافأة المستهدفة:

المراحل	المدة	العنوان	النوع																										
تمهيد	5	تمهيد 1 ص 8: إليك العدد العشري التالي : 134.831 1- عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف. 2- أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.	تمهيد																										
أنشطة بناء الموارد	25	<p>الحل: رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الأجزاء من ألف: 1. 134.831: مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون. 134.831: مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف.</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 1 ص 9:</p> <p>(أ)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>$\frac{2}{1}$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>0,001</td><td>0,01</td><td>0,1</td><td>0,3</td><td>21,787</td><td>6,4</td><td>9,87</td><td>الكتابية العشرية</td></tr> </table> <p>(ب)</p> <table border="1"> <tr> <td>$\frac{5}{100}$</td><td>$\frac{52986}{1000}$</td><td>$\frac{27}{10}$</td><td>$\frac{2305}{100}$</td><td>الكتابة العشرية</td></tr> <tr> <td>0,05</td><td>52,986</td><td>2,7</td><td>23,05</td><td>الكسر العشري</td></tr> </table>					$\frac{2}{1}$				0,001	0,01	0,1	0,3	21,787	6,4	9,87	الكتابية العشرية	$\frac{5}{100}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{2305}{100}$	الكتابة العشرية	0,05	52,986	2,7	23,05	الكسر العشري	أنشطة بناء الموارد
				$\frac{2}{1}$																									
0,001	0,01	0,1	0,3	21,787	6,4	9,87	الكتابية العشرية																						
$\frac{5}{100}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{2305}{100}$	الكتابة العشرية																									
0,05	52,986	2,7	23,05	الكسر العشري																									
دوري الأن ص 13	15	<p>حولة:</p> <p>كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري. العدد $\frac{5}{100} + \frac{3}{100} + 2$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاولة).</p>	دوري الأن ص 13																										
تقويم الموارد المكتسبة	15	<table border="1"> <tr> <td>2,35</td> </tr> <tr> <td>2 تمثل الجزء العشري 0,35 يمثل الجزء الصحيح</td> </tr> </table> <p>نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون. إثنانو خمسة و ثلاثون جزء من مائة. و حدثان و ثلاثة ألعشار و خمسة أجزاء من مائة.</p> <p>تمرين 18، 19، 20 ص 19 للمنزل:</p>	2,35	2 تمثل الجزء العشري 0,35 يمثل الجزء الصحيح	تقويم الموارد المكتسبة																								
2,35																													
2 تمثل الجزء العشري 0,35 يمثل الجزء الصحيح																													

الموضوع:	دلالة الأرقام في كتابة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التفريق بين موقع الأرقام في كتابة الأعداد. - التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديه المستوى: أولى متوسط**الملقط التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

المرحل	المدة	سيـر الدرس	التقويم																														
تمهيد	25	<p>تمهيد 9 ص 8:</p> <p>الكسر $\frac{25}{10}$ يكتب على شكل: 2,5 كتابة عشرية: 2,5 كتابة تفكيكية: $2 + \frac{5}{10}$ كتابة لغوية: خمسة وعشرون جزءا من عشرة.</p>																															
أنشطة بناء و الموارد	25	<p>نشاط (وضعية تعلمية) 6 ص 10:</p> <p>1) الأعداد التي يمكن تكوينها هي: $-0,63 - 0,36 - 630, - 60,3 - 36,0 - 360,$ $-0,36 - 0,06,3 - 0,306 - 0,036$</p> <p>2) الكتابات التي يمكن تبسيطها هي</p> <p>يمكن نزع الفاصلة، $=36,0 = 360$, نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة $=3,6 = 3,60$ ليس له معنى، $=360$ الفاصلة لا يوجد رقم قبلها $36=0,36$ ، $306=0,306$ ، $6,3=0,6,3$ ، $630=0,630$ ، $630=603$, $3=0,3$ ، $3,01=0,3,01$ ، $3,1=0,3,10$ ، $15000=15000$ (3 $150,5=150,50$</p>																															
تقويم الموارد المكتسبة	15	<p>حوله:</p> <p>يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية.</p> <p>مثال: العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2, 3, 4, 5, 6 و 9 .</p> <p>و يمكن وضعه (إدراجها) في جدول المراتب الآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="10">الجزء العشري الصحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عشرات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td><td>نونات</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$6392,459 = 6392 + 0,459$ ♥</p> <p>(العشري)</p> <p>كل عدد عشري له كتابة تسمى المفوك النموذجي:</p>	الجزء العشري الصحيح										عشرات	نونات	6	3	9	2	4	5	9												
الجزء العشري الصحيح																																	
عشرات	نونات	نونات	نونات	نونات	نونات	نونات	نونات	نونات	نونات																								
6	3	9	2	4	5	9																											
تقويم الموارد المكتسبة	15	تمرين 21 ص 19:																															

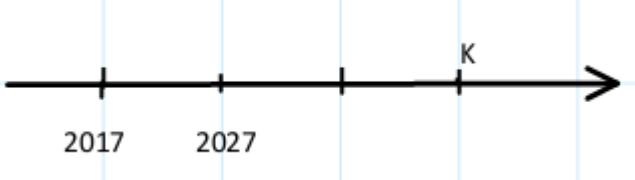
التعليم على نصف مستقيم مدرج	الموضوع:
- تدريج نصف مستقيم	الكافأة المستهدفة:

المؤسسة: مصطفى غازي.

لميدان: أنشطة عدديه المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

المراد	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 10 ص 8: يشير السهم على التدرج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1 + \frac{2}{10}$</p>	
أنشطة بناء الموارد	25د	<p>نشاط (وضعية تعلمية) 5 ص 10:</p> <p>أ) التعبير بكسر عن البعد بين تدرجتين متتاليتين من الوحدة: $\frac{2}{10}$ ب) فاصلة النقطة B هي: 1,7 فاصلة النقطة C هي: 0,5 ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج</p>	
تقييم الموارد المكتسبة	15د	<p>حالة: لتدرج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتبعن بعدد يسمى فالة هذه النقطة.</p> <p>النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب (A(2). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب (B(2,8). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب (C(3,5).</p> <p>ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.</p>  <p>تمرين 25 و 26 ص 19:</p>	

الموضوع:	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...1000
الكافأة المستهدفة:	- القسمة على 10، 100، 1000 - الضرب في 10، 100، 1000

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عدديّة المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المراحل	المدة	السيّر الدرس	التفوييم
تمهيد	5	تمهيد 1 ص 8: أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية:	
		<u>الحل:</u>	
		نشاط (وضعية تعلمية):	
	دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي:		
	=1000×143,75 - =10×143,75 - =100×143,75 - (1)	25	
	=1000÷0,8 - =100÷43,6 - =10÷3,7 (2)		
		حولـة:	
	لضرب عدد عشري في 10، 100 أو 1000 نزح الفاصلة إلى اليمين بمرتبة أو		
	مرتبتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.	أـ	
	لقسمة عدد عشري على 10، 100 أو 1000 نزح الفاصلة إلى اليسار بمرتبة أو		
	مرتبتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.	بـ	
	تمرين ص 15 (وري الآن):	تقويم	
		الموارد	
		المكتسبة	

الموضوع:	مقارنة أعداد عشرية
الكافأة المستهدفة:	ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل المدة سير الدرس التقويم

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: أولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

		تمهيد: تمهيد 5	
	نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 11: (1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنها أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. (2) الترتيب التصاعدي: $7,16 > 7,5 > 3,2 > 3,14$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بالإضافة للأصفار. (3) تعليم النقطتين A(3,2) , B(3,14)	أنشطة بناء الموارد 25	
	حوله: 1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساوين أو أحدهما أكبر من الآخر. 2- ترتيب أعداد عشرية: ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. ومقارنة عددين عشريين تميز حالتين: (أ) الجزء الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين. <u>مثال:</u> $47,1 < 45,34$ لأن $47 < 45$ (ب) الجزء الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. <u>مثال:</u> $5,37 < 5,359$ لأن $5,37 = 5,370$ و $359 < 370$.	15	
	دوري الأن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20:	15	تقويم الموارد المكتسبة

الموضوع: القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)	الكفاءة المستهدفة: - إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري - إيجاد حصر لعدد عشري
--	--

المراحل	المدة
التدريس	التدريس

المؤسسة: مصطفى غازي.**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: الأولى متوسط**المقطع التعليمي:** الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية**الوسائل:** الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.**تمهيد****تمهيد 11 ص 8:**

بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.

5

نشاط (وضعية تعلمية) 8 ص 11:

(1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية

$$3 < 3,14 \quad 3 < 4 < 3,14 \quad \text{و نكتب باختصار } 4 < 3,14$$

$$520 < 520,8 \quad 520 < 521 \quad \text{و نكتب باختصار } 520,8 < 521$$

$$0 < 0,34 \quad 0 < 1 < 0,34 \quad \text{و نكتب باختصار } 1 < 0,34$$

$$2 < 2,014 \quad 2 < 3 < 2,014 \quad \text{و نكتب باختصار } 3 < 2,014$$

(2) الحصر

$$62,8 < 62,87 \quad 62,9 < 62,8 \quad \text{و نكتب } 62,9 < 62,87$$

25

**أنشطة بناء
والموارد**

(3) إدراج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد

$$1,6 < 1,63 < 1,7 \quad ; \quad 1,6 < 1,62 < 1,7 \quad ; \quad 1,6 < 1,61 < 1,7$$

$$. \quad 1,6 < 1,69 < 1,7 \quad ; \quad 1,6 < 1,65 < 1,7$$

15

**حولـة:
القيم المقربة:**

إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد.

كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق.

مثال 1: القيمتان المقربتان إلى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9

(8 قيمة مقربة بالنقصان إلى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة إلى الوحدة)

الحصر:

حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه والثاني أكبر منه.

إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين.

مثال 2: نعتبر العدد العشري 129,765

15

**تقويم
الموارد
المكتسبة**

حصر مقارب إلى الجـــزء من مائة	حصر مقارب إلى الجـــزء من عشرة	حصر مقارب إلى الوحدة
	1	1

مثال 3: بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد

أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 3,7

تمرين 33 و 34 ص 20:Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>