

2017 / 2016	المقطع التعليمي 1: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية	المستوى: أولى متوسط
	<p>المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة الأعداد الطبيعية و العشرية. • كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية. • <p>الكفاءة الختامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية. ♥ توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها ♥ استعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية. ♥ مقارنة و ترتيب أعداد معطاة. ♥ التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى. ♥ 	

الموارد

- (1) الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).
- (2) الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
- (3) العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).
- (4) دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
- (5) التعليم على نصف مستقيم مدرج.
- (6) الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
- (7) مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.
- (8) القيم القربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)

وثائق التحضير	الوسائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة • 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • جهاز الإسقاط الضوئي 	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة)
الكفاءة المستهدفة:	- كتابة و قراءة عدد طبيعي - الكتابة الحرفية لعدد طبيعي

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: رقم العشرات في العدد 2017 هو 1	
أنشطة بناء الموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9: 1- أ/ أكبر عدد طبيعي هو: 8310. ب/ أصغر عدد طبيعي هو: 0138. 2- الرقمين 2 و 5 ليس لهما نفس الدلالة في كتابتي العددين 25 و 52 لأن الرقم 5 يمثل الأحاد في العدد 25 و يمثل العشرات في العدد 52. الرقم 2 يمثل الأحاد في العدد 52 و يمثل العشرات في العدد 25. 3- العدد الذي يلي : 1000 = ألف. العدد الذي يسبق: 998 = تسعمائة و ثمانية و تسعون. حولة: (1) نستعمل الأرقام 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 لكتابة الأعداد الطبيعية. مثال: العدد 209 مشكل من ثلاث أرقام 2، 0 و 9. العدد 5 مشكل من رقم واحد 5. (2) لتسهيل قراءة و كتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب (بعد) كل ثلاث أرقام (تقسيم العدد الى فئات كل فئة بها ثلاث أرقام). مثال: نكتب : 45671 = 45 671 و نقرأ : خمسة و أربعون ألف و ستمائة و واحد و سبعون.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 2 ص 18: الأعداد الآتية 423، 324، 234 مكتوبة باستعمال الأرقام 2، 3، 4. (1) الأرقام 2، 3، 4 ليس لها نفس الدلالة في كتابة الأعداد السابقة لأن: الرقم 3 يمثل الأحاد في العدد 423 و يمثل المئات في العدد 324 و يمثل العشرات في العدد 234. (2) 423 : أربعمئة و ثلاثة و عشرون. 324 : ثلاثمئة و أربعة و عشرون. 234 : مائتان و أربعة و ثلاثون.	

الموضوع:	الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)
-----------------	--

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة:

- كتابة و قراءة كسر عشري
- إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	<p>تمهيد 6 ، 7 و 8 ص 8:</p> <p>6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4</p> <p>7/ الجزء الملون يمثل: $\frac{20}{100}$</p> <p>8/ الكسر: $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أبر من المقام.</p> <p>نشاط (وضعية تعليمية) 3 ص 9:</p> <p>(1</p> <p>أ- حصة إيناس: $\frac{30}{100}$ ثلاثون جزء من مائة.</p> <p>ب- نعم أوافق رأي سعيد لأن عند حساب نتيجة الكسرين $\frac{30}{100}$ و $\frac{3}{10}$ نجد نفس النتيجة 0.3.</p> <p>ج- نعم أوافق رأي إيناس لأن الكسرين $\frac{10}{100}$ و $\frac{100}{100}$ يعطيان نفس النتيجة و هي 1.</p> <p>(2 أ- $\frac{243}{100} = 2 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 2 + \frac{43}{100}$</p> <p>ب- إتمام الجمل:</p> <p>$\frac{243}{100}$ عبارة عن وحدتين و أربعة أجزاء من عشرة و ثلاثة أجزاء من مائة.</p> <p>$\frac{243}{100}$ عبارة عن وحدتين و ثلاثة و أربعون جزء من مائة.</p> <p>حوالة:</p>	
أنشطة بناء الموارد	25د	<p>1- الأجزاء من عشرة من مائة من ألف</p> <p>عند تجزئة الوحدة الى عشرة أجزاء متقايسة كل جزء منها يسمى عُشْرُ ويكتب $\frac{1}{10}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>عند تجزئة الوحدة الى مائة جزء متقايس، كل جزء منها يسمى جزءا من مائة و يكتب $\frac{1}{100}$ و هو أصغر من الواحد.</p> <p>2- كتابات مختلفة لكسر عشري:</p> <p>كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة</p> <p>مثال:</p>	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>تمارين 2 ص 18:</p> <p>Belhocine : https://prof27math.weebly.com/</p>	

الموضوع:

العدد العشري و الكتابة العشرية (الانتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

- كتابة و قراءة عدد عشري
- الكتابة الحرفية لعدد عشري
- تمثيل عدد عشري بعدة كتابات

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																															
تمهيد	5د	<p>تمهيد 1 ص 8: إليك العدد العشري التالي : 134.831</p> <p>1- عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة، الأجزاء من ألف.</p> <p>2- أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.</p> <p>الحل:</p> <p>رقم الأحاد: 4 ، رقم العشرات: 3 ، الأجزاء من عشرة: 8 ، الاجزاء من ألف: 1.</p> <p>134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون فاصل ثمانمائة و واحد و ثلاثون.</p> <p>134.831 : مائة و أربعة و ثلاثون و ثمانمائة و واحد و ثلاثون جزء من ألف.</p> <p>نشاط (وضعية تعليمية) 1 ص 9:</p> <p>(أ)</p> <table><tr><td>الكسر العشري</td><td>9,87</td><td>6,4</td><td>21,787</td><td>0,3</td><td>0,1</td><td>0,01</td><td>0,001</td></tr><tr><td>الكتابة العشرية</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>(ب)</p> <table><tr><td>الكتابة العشرية</td><td>2305</td><td>27</td><td>52986</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>100</td><td>10</td><td>1000</td><td>100</td></tr><tr><td>الكسر العشري</td><td>23,05</td><td>2,7</td><td>52,986</td><td>0,05</td></tr></table> <p>حولة:</p> <p>كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.</p> <p>العدد $2 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$: عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).</p>	الكسر العشري	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001	الكتابة العشرية								الكتابة العشرية	2305	27	52986	5		100	10	1000	100	الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05	
الكسر العشري	9,87	6,4	21,787	0,3	0,1	0,01	0,001																											
الكتابة العشرية																																		
الكتابة العشرية	2305	27	52986	5																														
	100	10	1000	100																														
الكسر العشري	23,05	2,7	52,986	0,05																														
أنشطة بناء والموارد	25د																																	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	<p>2,35</p> <p>0,35 يمثل الجزء العشري</p> <p>2 تمثل الجزء الصحيح</p> <p>نكتب 2,35 و نقرأ: إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.</p> <p>إثنانو خمسة و ثلاثون جزء من مائة.</p> <p>و حدثان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.</p> <p>دوري الآن ص 13</p> <p>تمرين 18، 19، 20 ص 19 للمنزل:</p>																																

الموضوع:	دلالة الأرقام في كتابة عشرية
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد. - التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط
المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم																											
تمهيد	5د	تمهيد 9 ص 8: الكسر $\frac{25}{10}$ يكتب على شكل: كتابة عشرية: 2,5 كتابة تفكيكية: $2 + \frac{5}{10}$ كتابة لغوية: خمسة و عشرون جزءا من عشرة.																												
أنشطة بناء والموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 6 ص 10: (1) الأعداد التي يمكن تكوينها هي: 360, - 36,0 - 3,60 - 360, - 60,3 - 603, - 630, - 0,36 - 0,63 - 06,3 - 306 - 306, (2) الكتابات التي يمكن تبسيطها هي 360 = 360, يمكن نزع الفاصلة، 36=36,0 نزع الصفر لأنه بعد الفاصلة 3,6 = 3,60 نزع الصفر ليس له معنى، 360=360, الفاصلة لا يوجد رقم قبلها 630=603, 630=630, 6,3=06,3 ، 306=306 ، 36=,036 (3) 15000=15000 ، 3,1=3,10 ، 3,01=3,01 ، 3=03,0 ، 150,5=150,50																												
	15د	حولة: يأخذ كل رقم معناه حسب موقعه في الكتابة العشرية. مثال: العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2، 3، 4، 5، 6 و 9. و يمكن وضعه (إدراجه) في جدول المراتب الآتي:																												
		<table><tr><th colspan="6">الجزء الصحيح</th><th colspan="3">الجزء العشري</th></tr><tr><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>آلاف</th><th>مئات</th><th>عشرات</th><th>آلاف</th><th>الأعشار</th><th>مئة جزء</th><th>ألف جزء</th></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td></tr></table>	الجزء الصحيح						الجزء العشري			مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	الأعشار	مئة جزء	ألف جزء			6	3	9	2	4	5	9	
الجزء الصحيح						الجزء العشري																								
مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	الأعشار	مئة جزء	ألف جزء																						
		6	3	9	2	4	5	9																						
		♥ 6392,459=6392+0,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري) كل عدد عشري له كتابة تسمى المفكوك النموذجي:																												
تقويم الموارد المكتسبة	15د	تمرين 21 ص 19:																												

الموضوع:	التعليم على نصف مستقيم مدرج
الكفاءة المستهدفة:	<ul style="list-style-type: none"> - تدريج نصف مستقيم - تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج.

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 10 ص 8: يشير السهم على التدرج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1 + \frac{2}{10}$	
أنشطة بناء والموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية) 5 ص 10: (أ) التعبير بكسر عن البعد بين تدريجتين متتاليتين من الوحدة: $\frac{2}{10}$ (ب) فاصلة النقطة B هي: 1,7 فاصلة النقطة C هي: 0,5 (ج) تعليم النقاط على نصف المستقيم المدرج	
	15د	حوالة: لتدرج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدرج انطلاقاً من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج تتعين بعدد يسمى فاصلة النقطة . النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. نقرأ: فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2,8). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب A(3,5). ملاحظة: في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. مثال: نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047.	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	 تمرين 25 و 26 ص 19:	

الموضوع:	الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...
الكفاءة المستهدفة:	- القسمة على 10، 100، 1000 - الضرب في 10، 100، 1000

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
تمهيد	5د	تمهيد 1 ص 8: أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية: <u>الحل:</u>	
أنشطة بناء والموارد	25د	نشاط (وضعية تعليمية): دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: $(1) \quad 10 \times 143,75 - 100 \times 143,75 - 1000 \times 143,75$ $(2) \quad 10 \div 3,7 - 100 \div 43,6 - 1000 \div 0,8$	
تقويم الموارد المكتسبة	15د	حواطة: لضرب عدد عشري في 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. لقسمة عدد عشري على 10، 100 أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة. تمرين ص 15 (وري الآن): Belhocine : https://prof27math.weebly.com/	

الموضوع:	مقارنة أعداد عشرية
الكفاءة المستهدفة:	- ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
---------	-------	-----------	---------

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

<p>تمهيد</p> <p>أنشطة بناء والموارد</p> <p>تقويم الموارد المكتسبة</p>	<p>5د</p> <p>25د</p> <p>15د</p> <p>15د</p>	<p>تمهيد:</p> <p>نشاط (وضعية تعلمية) 7 ص 11:</p> <p>(1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. (2) الترتيب التصاعدي: $3,14 < 3,2 < 7,16 < 7,5$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. (3) تعليم النقطتين A(3,2) , B(3,14).</p> <p>حوالة:</p> <p>1- مقارنة عددين عشريين: مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر.</p> <p>2- ترتيب أعداد عشرية: ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: (أ) الجزءان الصحيحان مختلفان: نقارن بين الجزءين الصحيحين. <u>مثال:</u> $45,34 < 47,1$ لأن $45 < 47$ (ب) الجزءان الصحيحان متساويان: نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. <u>مثال:</u> $5,37 < 5,359$ لأن $5,370 = 5,37$ و 359 أصغر من 370.</p> <p>دوري الآن ص 17 تمرين 27، 30، 31 ص 20:</p>
---	--	---

الموضوع:	القيم المقربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)
الكفاءة المستهدفة:	<p>- إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري</p> <p>- إيجاد حصر لعدد عشري</p>

المراحل	المدة	سير الدرس	التقويم
---------	-------	-----------	---------

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: أولى متوسط

المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

تمهيد

5د

تمهيد 11 ص 8:

بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.

أنشطة

25د

بناء
والموارد

نشاط (وضعية تعليمية) 8 ص 11:

(1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية

 $3 < 3,14 < 4$ و $3,14 < 4$ و نكتب باختصار $3 < 3,14$ $520 < 520,8 < 521$ و $520,8 < 521$ و نكتب باختصار $520 < 520,8$ $0 < 0,34 < 1$ و $0,34 < 1$ و نكتب باختصار $0 < 0,34$ $2 < 2,014 < 3$ و $2,014 < 3$ و نكتب باختصار $2 < 2,014$

(2) الحصر

 $62,8 < 62,87 < 62,9$ و $62,87 < 62,9$ و نكتب $62,8 < 62,87$

15د

(3) إدراج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد

 $1,6 < 1,61 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,62 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,63 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,65 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,69 < 1,7$.

حولة:

القيم المقربة:

إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد.

كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق.

مثال 1: القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9

(8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة)

الحصر:

حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه.

إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين.

مثال 2: نعتبر العدد العشري 129,765

15د

تقويم
الموارد
المكتسبة

حصر مقرب الى الوحدة	حصر مقرب الى الجزء من عشرة	حصر مقرب الى الجزء من مائة
1	1	

مثال 3: بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد

أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7

تمرين 33 و 34 ص 20:

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>