

# مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الأول

للسنة الخامسة



# لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة		
يتواصل شفاهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	لأن	الأساليب	فهم المنطوق و التعبير الشفوي		لغة عربية
	معاني العبارات	الرصيد اللغوي			
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سليمة و يفهمها	التعاونية المدرسية	القراءة	فهم المكتوب		
	طريق العلم	المحفوظات			
	الجملة و أنواعها	التركييب النحوية			
	التصريف مع ضمائر المثني	الصيغ الصرفية			
	/	الظواهر الاملائية			
ينتج كتابات في وضعيات تواصلية دالة	كتابة رسالة	تعبير كتابي	التعبير الكتابي		
	انجاز رسالة	المشروع			
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الاعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب)	- الأعداد إلى 999999 (2)	رياضيات			
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	- طرح أعداد طبيعية				
يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور	تنظيم معلومات في جدول				
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	سورة البلد (استظهار)	تربية اسلامية			
يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرة و الاجتماعية و البيئية	الإيثار (درس مدمج)				
يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته و يبرز دورها	البريد والمواصلات	تربية مدنية			
أمام وضعية مشكل تتطلب حلا يعالج خلا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملازمة	غازات أخرى	تربية علمية			
	قواعد الأمن				
ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية و ربط الشخصية التاريخية بعصرها	المعالم التاريخية	تاريخ			
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابرار التنوع الاقليمي و المناخي	موقع الجزائر	جغرافيا			
/	/	تشكيلية		تربية فنية	
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها	الفرقة الموسيقية	موسيقية			
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الجري السريع	تربية بدنية			

المقطع : القيم الانسانية

النص المنطوق: آثار التعاون

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق الحصة : 01 المدة : 45 د

موارد معرفية : معاني العبارات

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

**مركبات الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

**القيم :** يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p><b>السند :</b> المشهد المتصدر للمقطع ص 13</p> <p><b>التعليمية:</b> محاوراة التلاميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثانية .</p> <p><b>المهمة :</b> - يحدد أثر الرفقة الصالحة و ما ينتج عنها من سلوكات إيجابية في محيطه المدرسي أو خارجه.</p>	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>يستعمل الرصيد اللغوي</p>
بناء التعلمات	<p><b>استمع و أجيب</b></p> <p>- قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</p> <p>يمكن أيضا الاستعانة بجهاز العرض (المسلاط) .</p> <p>- طرح الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق (استمع و أجيب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذفاً .</p> <p>- التركيز على الجانب القيمي في النص المنطوق و التحوار حوله</p> <p>- إعادة سرد أحداث النص المنطوق</p>	<p>يستمع إلى النص</p> <p>تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة المعنى</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>أشاهد و أتحدث :</b> (آثار التعاون) ص 13</p> <p>عرض الصور و مطالبتهم بالتعبير عنها (تعبيرا حرا)</p> <p>يمكن تفويج التلاميذ</p> <p>طرح أسئلة من أجل دفع التلاميذ للتعبير</p> <p>ماهي الصفة المكررة في الصور ؟ ماذا يفعل الفلاحون ؟ ماذا تفعل النملات؟</p> <p>تدريب التلاميذ على عبارات اللياقة و شرح معانيها و مواقفها</p> <p>استعمال العبارات عند طلب المعونة : هلا ساعدتني من فضلك ، رجاء.....</p> <p>استنباط القيم و المبادئ</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق</p> <p>يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.</p> <p>تقويم الانجاز</p>
	<p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 07 . (شفهيا)</p>	<p>ينجز التمرين شفها</p>

المقطع الأول :			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
رفاق المدرسة	الصدقة الحقة	<p>قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة و تجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس و احترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن، وتغيرنا للأفضل حتما ينبع من داخلنا أولا . فماهي السلوكات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءا من حياتنا وماهي آثارها السلبية ؟ وكيف للفرد أن يهذب نفسه؟ وما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا ؟</p>	القيم الإنسانية
التعاونية المدرسية	آثار التعاون		
علمتني الحياة	موقف صعب		
المشروع : إنجاز رسالة			
<p><b>المهام :</b></p> <p>1- يتحدث عن الرفقة المدرسية و ما يميزها من محبة وإخاء .</p> <p>2- يحدد أثر الرفقة الصادقة وما ينتج عنها من سلوكات <u>إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها</u> .</p> <p>3- يميز بين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة و ما يجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية .</p> <p>4- ينجز رسالة مغناة بالتفسير و الحجاج .</p>			

### آثار التعاون

ما أعظم التعاون ، وما أجل فوائده ! إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان .

فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار، وفريق ثالث ينظف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا.. وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل، ونضرب مثلا ؛ قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير. ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصديقتها. وراحت النملات الثلاث يدرن حول الحبة، وفي الأخير تمكّن من جرّها، بفضل مجهودهنّ المشترك .

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم، فهو السبب في الانتصار، لأن كل لاعب من الفرقة يؤدي دوره متعاوناً مع بقية رفاقه . وقد يصيب الهدف واحد ، ولكن النصر للجميع . وإيماناً من الفلاحين بقيمة التعاون انضموا إلى بعضهم، وأصبحوا يعملون جنبا إلى جنب، لأن الإنسان ضعيف بمفرده، قوي بإخوانه .

فلنتعاون جميعاً لخير العباد والبلاد، لأنّ التعاون يخفف الجهد ويحقق النصر ويجعل منا أقوياء لا نهزم .

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

النص المنطوق: آثار التعاون

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: لأن

موارد منهجية : توظيف التراكم و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا لأن

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و اجراء حوار بسيط حوله طرح اسئلة موجهة - أذكر بعض نماذج التعاون ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح أسئلة : لماذا استجبت النملة بصديقتها؟ استجبت النملة بصديقتها لأنها لم تفلح في جر حبة القمح قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ يقوم المعلم بشرح الصيغة لأن نستعمل لأن عند تفسير و تعليل موقف ما <u>تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى</u> : ص 13 و التعبير عن الصور باستعمال الصيغة أعاون غيري _____ لأن التعاون خلق حميد سنتعاون لتنظيف الحي _____ لأن التعاون من أخلاق المسلم <u>لأن</u> من صيغ التعليل و التفسير التي تربط جملتين بحيث تكون أحدهما تعليلا لوقوع الأخرى .	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 07 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع : القيم الانسانية

النص المنطوق: آثار التعاون

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : معاني عبارات اللياقة

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال عبارات اللياقة - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يعبر عن قيم و سلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات و باستعمال عبارات اللياقة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : ماهو السلوك الايجابي الذي تحدث عنه النص المنطوق ؟ . السند : صور للتعاون التعليمية : - ما رأيك في هذه الصور و المواقف ؟	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
بناء التعلّمات	1 - مشاهدة الصورة و تفكيك أجزائها (الشخصيات - المكان - المناسبة - موضوعها .....) 2 - مناقشة الصورة مع التلاميذ و ذكر المواقف و الآراء 3 - قراءة السند و مناقشته رفقة التلاميذ عن طريق المسئلة • من أسس الجمعية ؟ • بمن تتكفل ؟ • ماذا يجب عليهم حتى تنجح في تحقيق أهدافها؟ المطلوب : احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية و كيف أقنعت أهلك بالمساهمة فيها و دعمها و مد يد العون لهؤلاء الشبان. حث التلاميذ لاستعمال عبارات اللياقة و توظيف الصيغة لأن و استعمال الحجة و الاقناع أرجوك يا أبي - هلا سمحت لي - هلا أذنت لي .....	يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	أبي و أمي العزيزين لقد قام شباب الحي بتأسيس جمعية خيرية من أجل مساعدة الفقراء و المرضى و ذوي الاحتياجات الخاصة و توفر لهم ما يحتاجونه و لأننا عنصر في هذا المجتمع فهنا ساهتمت معي في دعمها لأن التعاون من أخلاق المسلمين و قد قال تعالى : و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الاثم و العدوان . من فضلك يا أبي لا تحرمنا من هذا الأجر العظيم .	قراءة الملخص



## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الإنسانية

النص المكتوب: التعاونية المدرسية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصه : 04 المدة : 45 د

**موارد معرفية:** معاني العبارات **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترتيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي :** يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق :</b> ماهو سبب انتصار اللاعبين في كرة القدم ؟ <b>السند :</b> الكتاب الصفحة ص 14. <b>التعليمية :</b> ماهي أهمية الجمعيات و التعاونيات ؟ علل موقفك	يُحسِّنُ الاستماع يجيب عن الأسئلة
تعليمية	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 14. ماذا تشاهد في الصورة ؟ من الذي يخاطب التلاميذ ؟ ماذا يقول لهم برأيك؟ - <b>قراءة صامته</b> من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 15 <b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 15 (البطاقة الصفراء و <b>الخضراء</b> ) <b>أثري لغتي ص 15 :</b> أذكر الموقف المناسب لكل عبارة لياقة عمل أفواج و توزيع بطاقات اللياقة و تصنيفها حسب الموقف	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 7	يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

**النص المكتوب:** التعاونية المدرسية

**المقطع:** القيم الإنسانية

**الميدان:** فهم المكتوب      **النشاط:** قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية      **الحصة:** 04      **المدة:** 90 د

**موارد معرفية:** الجملة و أنواعها      **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة:** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة:** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم:** يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي:** يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يميز أنواع الجملة وأركانها يوظفها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
تجاء التعلم	<p><b>قراءة النص</b> قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)</p> <p>تمييز و تحديد فقرات النص</p> <p>طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 15 - البطاقة الحمراء)</p> <p><b>تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</b></p> <p>يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة</p> <p><b>- استخراج السند:</b></p> <p>ماهو التعاون ؟ ماذا تضم التعاونية ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة السند</li> <li>• تلوين الظاهرة المستهدفة</li> </ul> <p><b>الشرح:</b> يشرح المعلم معنى الجملة الاسمية و الجملة الفعلية يعطي المعلم عدة أمثلة لتثبيت المفاهيم</p> <p><b>تدريب:</b> يعطي المعلم مثالا و يطلب منهم معرفة نوع الجملة (الاستعانة بالدليل ص 87) .</p> <p><b>استنباط القاعدة</b></p> <p>الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاما و مفيدا</p> <p><b>الجملة الفعلية:</b> هي كل جملة تبدأ بفعل <u>مثل</u> : أعاون كل محتاج</p> <p><b>الجملة الإسمية:</b> هي كل جملة تبدأ باسم و تتكون من مبتدأ و خبر <u>مثل</u> : فضل التعاون كبير</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة</p> <p>يتعمق في فهم النص</p> <p>يلاحظ الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات</p> <p>يستنبط القاعدة</p>
استثمار	حل وضعيات القواعد النحوية ص 8 من دفتر النشاطات	الانجاز الصحيح



الميدان: فهم المكتوب      النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صيغ صرفية      الحصة : 04      المدة : 90 د

**موارد معرفية:** التصريف مع المثنى      **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي :** يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يصرف الجملة الفعلية مع المثنى .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p><b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرة واحدة من النص <b>تجزئة النص</b> و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة ( عمل أفواج) تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص <b>تحديد الظاهرة المستهدفة</b> تدوين الأمثلة (ألاحظ و أكتشف) ص 16 قارن الجملتين (أ) و (ب) ، مع أي ضمير صرفت الجملة (ب) ؟ ماذا تغير ؟ هل تغير الفعل في أول الجملة ؟ يوصل المعلم طرح الأسئلة و النقاش والشرح لاستنباط القاعدة <b>استنباط القاعدة:</b> نصرف الجملة الفعلية مع المثنى و نغير ما يجب تغييره - لا نغير الفعل في أول الجملة إذا وجد أمامه الفاعل - يجب أن نحول الفاعل في الجملة الفعلية - لا داعي لتحويل المفعول به و باقي الاعرابات الاخرى - أحول الصفة إذا تحول الموصوف لأنها تتبعه - في حالة الرفع أضيف ألفا و نونا و في حالة النصب و الجر أضيف ياء و نونا</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات</p> <p>يلاحظ الظاهر الاملائية و يميزها</p> <p>يستنبط القاعدة و يدونها</p>
استثمار	انجاز تمرين الاملاء ص 8 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : طريق العلم (2) موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : ينمي و يرشد إلى قيم انسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري ، يتوجه لطلب العلم .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المكتوب بأسئلة موجهة استرجاع الأبيات السابقة استظهار الأبيات و انشادها فرديا و جماعيا	يستنتج معاني النص المدرّس يستظهر
التعليمات	<p>- يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة (ص21) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط)</p> <p>- قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بين من و من يدور الحوار في هذه المحفوظة ؟</li> </ul> <p>- قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الأبيات 5/6/7)</p> <p>من : سيدي عندي سؤال إلى : يصبح المرء فقيه</p> <p>- طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات (ص21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح المفردات : غير وجيه / فقيه</li> <li>• مم أراد الطفل التأكد؟</li> <li>• ما السؤال الذي طرحه على معلمه؟</li> </ul> <p>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ</p> <p>الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب</p> <p>- تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ</p> <p>قراءة الأبيات متصلة مع الأبيات الأولى</p>	يكشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات	يؤدي المحفوظة أداء سليما

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب **النشاط** : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة)/مطالعة **الحصة** : 10 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية:** معاني العبارات **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

**القيم :** يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي :** يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة تلخيص النص بشكل عام (شفويا) <b>يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة</b>	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه • استظهر ما تحفظ من آيات و احاديث و حكم تحت على التعاون • هل أعجبتك فكرة التعاونية ؟ لماذا ؟ • ماهي انعكاسات التعاون على الفرد و المجتمع ؟ • أذكر جمعيات تعرفها تقدم المعاونة للمحتاجين ؟ • ماذا يحدث للمجتمعات غير المتعاونة ؟ • احك لنا قصة أخرى عن التعاون ؟ (قصة الشيخ و حزمة العيدان )	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشاط** : انتاج كتابي (تصحيح) **الحصة** : 11 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية** : كتابة رسالة **موارد منهجية** : احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

**الكفاءة الختامية** : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

**مركبات الكفاءة** : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

**مؤشرات الكفاءة** : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

**القيم** : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

**الهدف التعليمي** : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيّات التعلّمية و النشاط المقترح	مؤشرات التّقويم																			
مرحلة الانطلاق	التذكير بنص الموضوع التعليق على منتوج التلاميذ بصفة عامة مع الاشادة بالمجيدّين و التنبيه إلى وجود أخطاء متنوعة يجب تصحيحها و تفاديها مستقبلا	يجيب عن الأسئلة																			
بناء التعلّمان	1/ عرض شبكة التقييم بالمعايير و شرحها للتلاميذ (مرفقة بالمذكرات ) 2/ تقييم منتجات التلاميذ بناء على المعايير (اعطاء نماذج ) و انتقاء وثيقتين لكل معيار	يصحح الخطأ و يذكر القاعدة يشارك في التقييم																			
	<table><tr><th colspan="4">المعايير</th><th rowspan="2">الوثائق</th></tr><tr><th>الوجاهة</th><th>الانسجام</th><th>سلامة اللغة</th><th>الابداع</th></tr><tr><td>01</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>02</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		المعايير				الوثائق	الوجاهة	الانسجام	سلامة اللغة	الابداع	01					02				
	المعايير				الوثائق																
	الوجاهة		الانسجام	سلامة اللغة		الابداع															
	01																				
02																					
3/رسم جدول التصحيح و تسجيل أكبر قدر ممكن من الأخطاء	<table><tr><th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>تصويبه</th><th>قاعدته</th><th>ملاحظة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الخطأ	نوعه	تصويبه	قاعدته	ملاحظة															
الخطأ	نوعه	تصويبه	قاعدته	ملاحظة																	
4/تصحيح الأخطاء مع الشرح و التذكير بالقاعدة أو الملاحظة ثم محو خانة الخطأ ليكتب التلميذ الصواب فقط																					
ملاحظة:يستعمل الأستاذ الألواح أثناء التصحيح																					
4/ يختار كل تلميذ خطأه فقط و يصححه على كراسه و يصحح أيضا الأخطاء التي لم ترد في الجدول والتي أشار له أستاذه إليها على كراسه																					
5/تسجيل الملاحظات التثمينية و مطالبة التلاميذ أن يحذو حذو المجيدّين																					
استثمار	رفقة التلاميذ يتم بناء النص النموذجي (أو اختيار أفضل تعبير )	يكتب رسالة وفق عناصر محددة																			

## جدول معايير ومؤشرات تقييم الوضعية الإدماجية

المعايير	المؤشرات	العلامة
الوجاهة	حجم المنتج من 10-12 سطر الكتابة في صلب الموضوع - المطلوب -	0.5 نقطة 1 نقطة
الانسجام	ترتيب الأفكار وتسلسلها توظيف الروابط - أدوات الربط	0.5 نقطة 0.25 نقطة
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء التركيب السليم للجمل توظيف المدروس - صفة مثلا -	0.5 نقطة 0.25 نقطة 0.5 نقطة
الانقاف والابداع	تنظيم الورقة / البياض - علامات الوقف - وضوح الخط و مقرونية الخط وتوظيف الشواهد	0.5 نقطة
مجموع النقاط = 4 نقاط		

الميدان: القرآن الكريم و الحديث الشريف .

موارد معرفية : سورة البلد (استظهار ) ح 3 موارد منهجية : المحاكاة ، الترتيل ، التكرار ، الترتيب ، الاستظهار

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهارا سليما .

الهدف التعليمي : حفظ سورة البلد حفظا سليما و فهم معناها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الانطلاق بتلاوة جماعية للسورة اثارة النقاش حول السورة و معناها الاجمالي بطرح أسئلة	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلم	عرض السورة أمام التلاميذ مكتوبة بخط جميل (أو عرضها بالمشاط) أتلو و أحفظ: الاستماع إلى تلاوة السورة في جو من الخشوع ترديد الآيات خلف الأستاذ قراءة متعددة من التلاميذ أتعرف على المعاني: التذكير بما ترشد إليه السورة من أحكام	التلاوة السليمة الاستدلال الصحيح الترتيل السليم القيم و الاخلاق المستفادة
استثمار	الانطلاق في استظهار السورة يضع المعلم طاولة و كرسي على المصطبة ليصعد كل مرة أحد التلاميذ للاستظهار • التنبيه للخطأ بالنقرة الأولى على المكتب • إذا أخطأ في نفس الموضع مرة ثانية يتم التصحيح • إذا كرر الخطأ في أكثر من ثلاث مواضع يُطلب منه إعادة الحفظ • التركيز على التلاوة الصحيحة و ليس الحفظ فقط يمكن للأستاذ تشكيل لجنة الاستظهار مكونة من أفضل المجيدين من أجل تشجيع البقية للانضمام الى اللجنة . • تلميذ خاص بالحفظ • تلميذ خاص بالتلاوة السليمة يسجل المعلم قائمة المجيدين ترتيبيا لعرضها في آخر الحصة الاشادة بالمجيد و حث البقية على الحفظ و التلاوة الجيدة	يستظهر السورة استظهارا سليما



الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإيثار (ح 1) **موارد منهجية** : التقيد بالأحكام - التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

**الكفاءة الختامية** : يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الاجتماعية و البيئية

**مركبات الكفاءة**: المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

**مؤشرات الكفاءة**: يُعرف الإيثار و يطبقه في تصرفاته و سلوكه، و يستدل بالنص الشرعي.

**الهدف التعليمي** : التحلي بخلق الإيثار .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> تقديم وضعية المقطع الأول و عرض المهمات و اجراء حوار بسيط حولها و التركيز على <b>المهمة الثانية</b> : تمثل صفات المسلم الحق في العبادات و المعاملات	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلم	قراءة الوضعية ص 25 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : بماذا فرح أحمد ؟ لماذا حزن ؟ ماذا قال أحمد لمعلمه ؟ كيف رد معلمه ؟ و كيف وصف الخلق الذي اتصف به أحمد ؟ <b>تعريف الإيثار</b> : قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ شرح التعريف من طرف المعلم <b>من نتائج الإيثار</b> : غلق الكتب و مطالبة التلاميذ باستخلاص نتائج الإيثار تدوينها على السبورة <b>الصحابة قدوتنا في الإيثار</b> : اعطاء أمثلة من تاريخ الصحابة في الإيثار والاستدلال بالحديث <b>ص 11</b> شرح معنى السند و المتن و الراوي للتلاميذ <b>أتعلم</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيثار هو تفضيل الغير بشيء على النفس ، رغم الحاجة إليه و عكسه الأنانية</li> <li>• المسلم يحب الخير لغيره ، كما يحبه لنفسه ، و هذا من كمال إيمانه .</li> <li>• الإيثار ينمي الحب بين الأفراد ، و يزيد المجتمع قوة و تماسكا</li> <li>• أعد الله عز و جل لأهل الإيثار أجرا عظيما في الآخرة</li> </ul>	<p>إبراز القيم الأخلاقية الحسنة</p> <p>مطابقة الممارسة للوضعيات</p> <p>الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية</p> <p>استنباط الخلاصة</p>
استثمار	حفظ الحديث الشريف <b>ص 11</b> عن طريق المحو التدريجي	يستظهر الحديث الشريف

**موارد معرفية:** البريد و المواصلات **موارد منهجية:** - يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

**الكفاءة الختامية:** يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

**مركبات الكفاءة:** يتعرف على المؤسسات الخدماتية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

**مؤشرات الكفاءة:** يتعرف على الوثائق البريدية و يكتشف دور البريد و المواصلات في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني.

**القيم:** يعتز بانجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على مؤسساته .

**الهدف التعليمي:** التعرف على مؤسسة بريد الجزائر و أهم خدماتها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>أتذكر</b> انطلاقا من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة ص 10	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	<b>أقرأ و ألاحظ:</b> عرض الوضعية ص 10 و قراءة النص مناقشة التلاميذ حول الوضعية <b>أفهم:</b> طرح أسئلة للتعمق أكثر مع الاستعانة بالصور - ماهما العبارتان اللتان قرأهما وسيم ؟ عم تسأل دعوة التلاميذ لقراءة السندات 3/2/1 من الصفحتين 11/10 طرح الأسئلة للنقاش و الاثراء عرض أهم وثائق بريد الجزائر (البطاقة الذهبية/صك بريدي /.....) <b>ملاحظة:</b> الدرس يصلح للزيارة الميدانية لأحد مكاتب البريد <b>أتعلم:</b> استنباط الخلاصة بالتدرج و تدوينها جماعيا <b>بريد الجزائر:</b> هي الشركة الرسمية لخدمات البريد في الجزائر مهامه : <ul style="list-style-type: none"> <li>• توزيع الرسائل و الطرود</li> <li>• تحويل الأموال</li> <li>• دفع مستحقات الهاتف الثابت والكهرباء</li> <li>• سحب الأموال أو صبتها في الحسابات</li> <li>• صرف بعض المنح لذوي الحقوق</li> </ul> <b>اتصالات الجزائر</b> مؤسسة عمومية جزائرية تأسست عام 2003_تنشط في مجال الهاتف الثابت و النقال و خدمات الانترنت والاتصالات. خدماتها: توسيع شبكة الخطوط الهاتفية و تطوير شبكة الاتصالات أهميتها: تسهيل الاتصال داخل الوطن و خارجه و فك العزلة تنمية العلاقات بين الأفراد و الأسر و الشعوب	يلاحظ يجيب يسمي الوثائق البريدية يدون تعلماته بعد استنباطها
استثمار	<b>أنجز:</b> انجاز التمرين ص 09 على كراس التلميذ	تقويم الانجاز

**موارد معرفية :** غازات أخرى **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على أهم مكونات الهواء.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام و غير التام .

**القيم :** الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

**الهدف التعليمي :** التعرف على غازات أخرى غير الهواء .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بمكونات الهواء و نسبتها <b>سأتعلم :</b> تقديم الوضعية التمهيديّة ص 14 و شرحها (الكتب مغلقة) تقديم فرضيات حول ظهور الطبقة السوداء في أواني الطهي - قدم تفسيراً لظهور هذه المادة السوداء .	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
تعليمات	<b>النشاط 1:</b> أكتشف غازات أخرى ملاحظة الصور (الوثيقة 1) من أجل التعرف على الأجهزة التي تشتغل بالغازات • تسمية الأجهزة • سؤال : ماهو الوقود الذي تشتغل به هذه الأجهزة ؟ • أسماء الغازات : غاز الميثان (الغاز الطبيعي) في جهاز الطبخ و المدفأة ، غاز البوتان في قارورة أو أسطوانة الغاز المضغوط و القداحة . <b>النشاط 2 :</b> الاحتراق التام و غير التام ملاحظة (الوثيقة 2) و التعرف على مكونات موقد بنزن و مبدأ عمله ملاحظة (الوثيقة 3) و اكتشاف نوعين من اللهب و تفسير اختلاف لون اللهب الحالة 1 : امداد جيد للهواء (الشكل 2) لهب أزرق — احتراق تام الحالة 2 : غلق فتحة منظم التهوية (الشكل 1) لهب أصفر — احتراق غير تام <b>النشاط 2 :</b> نواتج الاحتراق الجيد تقديم التجربة التوضيحية (لا تنجز ) بالوصف و التركيز على النتائج بخار الماء + غاز الفحم <b>الخلاصة :</b> عند توفر ثنائي الأكسجين يتم الاحتراق التام و ينتج عنه بخار الماء و ثنائي أكسيد الكربون و يكون اللهب أزرق اللون ، أما إذا كان ثنائي الأكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام و ينتج عنه هباب الفحم و ينتج عنه غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون و يكون اللهب أصفر اللون.	يلاحظ يجيب يفسر يستنتج يستخلص
استثمار	<b>اتحقق من تعلماتي :</b> ص 15 الانجاز على كراس التلميذ أو القسم . <b>لأعرف أكثر :</b> الغاز الطبيعي	يجيب عن الاسئلة

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة : 2

الميدان: المادة و عالم الأشياء

**موارد معرفية :** قواعد الأمن **موارد منهجية :** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

**مركبات الكفاءة:** احترام قواعد الأمن لتفادي مخاطر بعض الغازات

**مؤشرات الكفاءة:** يذكر قواعد الامن للتعامل مع الغازات .

**القيم :** الحفاظ على البيئة - النقاش والحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الايجابية .

**الهدف التعليمي :** معرفة قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات و احترامها .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالغازات الاخرى و انواع الاحتراق و نتائجه <b>سأتعلم :</b> تقديم الوضعية التمهيدية ص 16 و شرحها (الكتب مغلقة) تقديم المقترحات و المناقشة - ما سبب اختناق هذا الشخص و كيف يمكن تجنب مثل هذه الحوادث ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	<b>النشاط 1:</b> أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي ملاحظة الصور (الوثيقة 1 و 2) من أجل التساؤل عن دور قنوات الصرف التي تربط بأجهزة التدفئة و التدفئة و سبب فرضها من طرف شركة الغاز في الشطر الثاني من التساؤل يتم اكتشاف بعض مخلفات احتراق الغازات. (احضار أنبوب قديم لصرف الغازات و فتحه لملاحظة ماينتج عن الاحتراق غير التام) <b>نواتج الاحتراق :</b> إحتراق تام — ثاني أكسيد الفحم و الماء إحتراق غير تام — الفحم و أول أكسيد الفحم و بخار الماء <b>النشاط 2 :</b> أتجنب خطر الاحتراق <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النص</li> <li>• طرح الأسئلة</li> <li>• التعرف على الغازات التي تتسبب في الاختناق</li> <li>• تقديم مجموعة من النصائح المتمثلة في الاحتياطات الأمنية الضرورية.</li> </ul> <b>الخلاصة :</b> ينتج عن الإحتراق غير التام هباب الفحم و غاز أول أكسيد الكربون و هو غاز عديم الرائحة و سام و يؤدي إلى الاختناق و الموت . للإحتراق أهمية كبيرة في حياتنا ، لكن استعماله يتطلب الحذر و احترام قواعد محددة للأمن : - التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و توصيلاتها - تزويد الغرف بمنافذ تهوية - الفحص الدوري لقنوات و صنابير الغاز	يلاحظ يجيب يفسر يستنتج يستخلص
استثمار	<b>أتحقق من تعلماتي :</b> ص 15 الانجاز على كراس التلميذ أو القسم . <b>لأعرف أكثر :</b> أنواع المطفآت	يجيب عن الاسئلة

## مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

**موارد معرفية:** المعالم التاريخية (2) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

**مركبات الكفاءة:** يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية - دلالة تسمية العصور .

**مؤشرات الكفاءة:** يصنف المعالم التاريخية و يربطها بشخصيات و عصور تاريخية .

**القيم:** يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

**الهدف التعليمي:** تصنيف الموارد التاريخية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار مفهوم المعالم التاريخية تتنوع هذه المعالم و تختلف فكيف يتم تصنيفها ؟	يستمتع يتساءل
بناء التعلم	<p><b>1- المواقع و الآثار</b> : هي الأماكن التي خلفها الإنسان و بقيت شاهدة عليه اعطاء أمثلة مع صور للتوضيح 1/ جميلة بولاية سطيف 2/ تيمقاد بولاية باتنة 3/ البتراء بالأردن</p> <p><b>2- الانتاج الفني و الأدبي</b> : هي منتجات فكرية للإنسان خلدها التاريخ اعطاء أمثلة مع صور للتوضيح 1/ لوحة الموناليزا 2/ الروايات القديمة 3/ مخطوطات و كتابات (التاسيلي)</p> <p><b>3- الشخصيات التاريخية</b> : هي شخصيات كان لها أثر بارز في التاريخ 1/ شخصيات اسلامية و أولها الأنبياء عليهم السلام و الصحابة الكرام ..... 2/ شخصيات ثورية عبر التاريخ (مهاتما غاندي ، يوبا الثاني ، ماسينيسا ....)</p> <p><b>4- الأحداث التاريخية</b> : هي أحداث غيرت مجرى التاريخ 1/ الهجرة النبوية 2/ فتح القسطنطينية 3/ اكتشاف الكتابة ....</p> <p><b>الخلاصة :</b> من أجل تسهيل دراسة العصور التاريخية تم تصنيف مواردها إلى عدة مجالات أهمها : <u>المواقع و الآثار</u> مثل : جميلة ، تيمقاد ، البتراء ..... <u>الانتاج الفني و الادبي</u> : لوحات ، مخطوطات ، روايات .... <u>الشخصيات</u> : الأنبياء ، الصحابة ، الفاتحون ، الثائرون ..... <u>الأحداث التاريخية</u> : فتح مكة ، فتح القسطنطينية ، اكتشاف الكتابة ...</p>	يستقرئ السندات و يميز الموارد التاريخية  يستخلص
استثمار	<p><b>أدمج تعلماتي</b> اختيار مجموعة من المعالم التاريخية و مطالبهم بتصنيفها في جدول</p> <p>خير الدين بربروس - ميلاد النبي عليه الصلاة والسلام - فتح سيطة ..... أحداث تاريخية   انتاج ادبي و فني   مواقع واثار   شخصيات تاريخية</p>	ينجز النشاط

## مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

**موارد معرفية:** المجال الجغرافي (التموقع) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابرار التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

**مركبات الكفاءة:** يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الموقع المحلي .

**مؤشرات الكفاءة:** يحدد موقعه المحلي والاقليمي و العالمي .

**القيم:** يعتز بهويته الوطنية و انتمائه .

**الهدف التعليمي:** معرفة التنظيم الهيكلي الاداري في الجزائر

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر اليوم سنتعرف على التموقع المحلي	يجيب يتساءل
بناء التعلم	<p><b>الموقع محليا:</b></p> <p>الانطلاق بالتعريف بالبلدية ص 15</p> <p>التعريف بأنواع البلديات ص 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بلديات ساحلية : المحمدية</li> <li>• بلديات داخلية : عين الكرامة</li> <li>• بلديات صحراوية : بلدية إليزي</li> <li>• بلديات حدودية : أم الطبول</li> </ul> <p>التعريف بالولاية و الفرق بين البلدية و الولاية ص 18</p> <p>التقسيمات الادارية و عدد الولايات ص 19</p> <p>التقسيم الاول عند الاستقلال عدد الولايات 15 عدد البلديات 632</p> <p>التقسيم الثاني 1974 عدد الولايات 31 عدد البلديات 704</p> <p>القسم الثالث 1984 عدد الولايات 48 عدد البلديات 1541</p> <p>التقسيم الحالي عدد الولايات 58 عدد البلديات 1541</p> <p><b>الخلاصة:</b></p> <p>أصغر وحدة في التنظيم الهيكلي الإداري هي <b>البلدية</b> و هي أنواع بحسب موقعها : ساحلية /داخلية/صحراوية/حدودية.</p> <p>التنظيم الأكبر من البلدية هي <b>الولاية</b> و تضم عددا معينا من البلديات و قد تطور التقسيم الاداري منذ الاستقلال ليصل اليوم إلى 58 ولاية و 1541 بلدية</p>	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة</p> <p>- يصنف</p> <p>يشارك في بناء الخلاصة</p>
استثمار	أوظف معلوماتي ص 20	ينجز النشاط



## مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية الاندلسية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

**الكفاءة الختامية :** يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها

**مركبات الكفاءة:** التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

**مؤشرات الكفاءة:** يسمي عناصر الفرقة الموسيقية الاندلسية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

**القيم :** أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

**الهدف التعليمي :** التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية الأندلسية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار معنى الفرقة الموسيقية (من برنامج سنة 4) شرح التعريف بالتفصيل اليوم سنتعرض لأحد أنواع الفرق الموسيقية و هي تابعة لتراثنا العربي و الاسلامي و منشؤها الأندلس	يتابع يجيب
بناء التعلمات	<b>أصل الموسيقى الأندلسية</b> كانت الموسيقى الأندلسية منبعا في الشرق العربي ابتداء من اوائل الهجرة .و بعد أن صارت دمشق عاصمة للخلافة ثم بغداد كان الطرب عربيا محضا ثم امتزج بالفارسية . و أول من نقل مظاهر الحضارة الاسلامية و الشرقية إلى الأندلس هو زرياب الموسيقي المسلم صاحب الصوت العذب الذي هرب من بغداد خوفا من أستاذه الموصلي... كما كانت له اسهامات كبيرة في مجال الموسيقى (أضاف الوتر الخامس للعود) <b>الفرقة الموسيقية الأندلسية</b> الإستماع إلى مقطوعة أندلسية باستعمال جهاز الحاسوب مسألة التلاميذ : كم فنانا في هذه الفرقة ؟ ماذا يحملون ؟ هل هذه الآلات متشابهة ؟ هل هي عربية أم أجنبية؟ <b>الخلاصة :</b> الفرقة الموسيقية الأندلسية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مدائح دينية و شعبية على آلات موسيقية عربية و أجنبية	يستمتع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة
استثمار	يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يُشرح في أداء البيت الأول من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين	يستمتع يؤدي

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الجري السريع موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

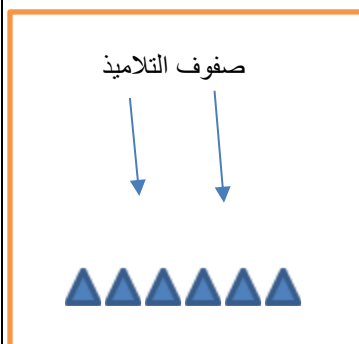
مركبات الكفاءة : الجري السريع على مسافات قصيرة .

مؤشرات الكفاءة : يتوازن أثناء الجري ، ينفذ تعليمات ، يقسم جهده .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الجري السريع

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<b>الاحماء</b> : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	الجري السريع لمسافات قصيرة (30 متر) سباقات ثنائية و ثلاثية <b>اللعبة</b> : لعبة جمع الأقماع يقوم المعلم بتشكيل أفرقة فريقان للذكور و فريقان للإناث يقوم بوضع كل فريق في صف و يضع مجموعة من الأقماع على بعد 20 متر عند الصافرة ينطلق التلميذ الاول في الصف يعود حامل القمع لينطلق من يليه الفريق الذي يجمع أكبر عدد يعد فائزا	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	<b>الهدوء</b> : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء



## الحصة: 2+1

## المقطع: 1

الميدان : الاعداد و الحساب

المدة : 90 د

المورد المعرفي: الأعداد إلى 999999 (2) الموارد المنهجية: \*استعمال اجراءات شخصية لحل مشكل

\*الملاحظة و البحث و التفسير و التبوير \*اعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكل

مركبات الكفاءة: - يعد و يقارن كميات - يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: - يقارن بين عددين باستعمال الرموز ، يحصر عدد بين عددين.

الهدف التعليمي : مقارنة ، ترتيب و حصر أعداد طبيعية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : أطرح ألفا من كل عدد ممة يلي : 20285 66410 67024 55252 <b>تحفيز</b> : يكتب التلميذ عددا مكونا من خمسة أرقام على اللوحة ثم يقرأ.	- يحسب و يجيب																	
بناء التعلم و الاستثمار	<b>اكتشف</b> يتعلق سياق الوضعية بميدان الفلك حيث تعطينا معنى للأعداد الكبيرة (أقطار الكواكب والوحدة المستعملة). ▪ يبين الجدول التالي أقطار بعض كواكب هذا النظام :	يقرأ الجدول ويفهمه.																	
	<table><tr><td>نبتون</td><td>أورانوس</td><td>زحل</td><td>المشتري</td><td>المريخ</td><td>الأرض</td><td>الزهرة</td><td>عطارد</td><td>الكوكب</td></tr><tr><td>49500</td><td>51100</td><td>120800</td><td>142800</td><td>6800</td><td>12756</td><td>12400</td><td>4850</td><td>القطر(km)</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>يستخرج الكوكب الذي له أصغر قطر .</li><li>يستخرج الكوكب الذي له أكبر قطر .</li></ul> <p>◀ كتابة بعض أقطار الكواكب للمقارنة بينها بوضع الرمز: &lt; ، &gt; ، = مثال : 120800 ..... 142800</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يجد الكوكب الذي قطره هو الأقرب إلى 50000 km .</li><li>يرتب الكواكب حسب أقطارها من الأصغر إلى الأكبر.</li><li>نستخرج عدد مكون من ستة أرقام ونحصره بين مائتين متتاليتين من الآلاف.</li></ul> <b>أنجز:</b> 4/3/2/1 الصفحة 15 بحسب مايسمح به الوقت . <b>تعلمت:</b> لمقارنة عددين طبيعيين : <ul style="list-style-type: none"><li>إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، يكون أكبرهما الذي له أرقام أكثر .</li><li>إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، نقارن أرقامهما انطلاقا من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين .</li><li>لحصر عدد طبيعي، نكتبه بين عدد أصغر و عدد أكبر . مثل 625120 &lt; 625125 &lt; 625130</li></ul>	نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الأرض	الزهرة	عطارد	الكوكب	49500	51100	120800	142800	6800	12756	12400	4850	القطر(km)
نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الأرض	الزهرة	عطارد	الكوكب											
49500	51100	120800	142800	6800	12756	12400	4850	القطر(km)											
استثمار 45 د	انجاز الأنشطة على كراس النشاطات  1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6.	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها																	

**ملاحظة :** حصة الاستثمار هي حصة تطبيق للدرس مدتها 45 د ولا بد من الانطلاق بالحساب الذهني ثم تقديم الوضعيات و انجازها وتقديم الباقي كواجبات منزلية بحسب ما يسمح به الوقت و تقديم وضعية **أبحث** من كراس النشاطات كاستثمار للحصة الثانية.

**المورد المعرفي :** طرح أعداد طبيعية **الموارد المنهجية :** \*استعمال اجراءات شخصية لحل مشكل .  
\*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير . \*اعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعية مشكل.

**مركبات الكفاءة :** - يعد و يقارن كميات - يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد.

**مؤشرات الكفاءة :-** يطرح أعدادا طبيعية بوضع العملية .

**الهدف التعليمي :** طرح أعداد طبيعية .

المراحل	الوضعيّات التعلّمية و النشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني</b> : قارن بين العددين 90078 و 62726 ، 75123 و 15866 ، 99268 و 9969	- يقارن بين عددين.
بناء التعلّقات و الاستثمار	<b>اكتشف:</b> تتمثل الوضعية من نص مأخوذ من مجلة مختصة بالحيوانات البرية صدرت سنة 2017 . قراءة الوضعية قراءة معبرة من طرف التلاميذ ثمّ البحث عن الإجابة على السّوالين . لمعرفة عدد الفيلة سنة 2021 يكتشف التلميذ أن عددها من تاريخ صدور المجلة تراجع بحوالي 100000 ( 2021-2017=4 ) $100000 = 4 \times 25000$ . 1 / $450000 - 100000 = 350000$ يصبح عدد الفيلة في سنة 2021 (350000) 2 / $13 \times 250000 = 325000$ ( 2030-2017=13 ) $450000 - 325000 = 125000$ يصبح عدد الفيلة في سنة 2030 (125000) ■ انجاز العمليات السابقة عموديا لتسيير الاحتفاظ .. <b>أنجز:</b> 1 / وضع الطرح و الحساب عموديا . 2 / تعيين النتيجة الصحيحة دون وضع العملية . 3 / وضع عمليات و الحساب عموديا وتسيير الاحتفاظ . 4 / تربط الوضعية بالطرح . <b>تعلمت :</b> لإجراء عملية طرح عموديا ، نضع الأعداد تحت بعضها ، كما هو مبين الجدول المقابل ، ثمّ نطرح ونقوم بالإحتفاظ كلما كان ذلك ممكنا . يمكن التحقق من نتيجة عملية الطرح باستعمال الجمع	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها.  ينجز عميات الطرح .  يشارك في الحل.  - يثبت تعلّماته و يوظفها.  يشارك في وضع حوصلة للدرس.
	استثمار 45 د	انجاز الأنشطة على كراس النشاطات : 1/ 3/2 وذلك بإجراء آلية الطرح عموديا ويكون التأكيد على تسيير الإحتفاظ والتذكير بالخاصية التي تفسر الإجراء.

المدة : 90 د

الميدان : تنظيم معطيات .

المورد المعرفي : تنظيم معلومات في جدول. الموارد المنهجية : استعمال مختلف أشكال التعبير : الأعداد والرموز والأشكال والمخططات .

\*استعمال المصطلحات والوصف بكيفية سليمة . \*استعمال الترميز العالمي . \*استعمال الحاسبة ..

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور

مركبات الكفاءة : استعمال معلومات موجودة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور. -تنظيم معلومات في جدول بسيط.

مؤشرات الكفاءة : يقرأ مخططا - يستخرج معطيات من نص أو جدول .

الهدف التعليمي : قراءة مخطط - استخراج معطيات من نص أو جدول أو مخطط

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																														
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني</b> : قارن بين العددين 10832 و 63791 ، 67869 و 44347 ، 97306 و 91221	- يقارن بين عددين.																														
بناء التعلم و الاستثمار	<b>اكتشف:</b> قراءة الوضعية قراءة صامتة (ص17)، ثم مطالبتهم بالإجابة عن السؤال الأول . 1/ انقل الجدول المقابل وأكملة لتنظم المعلومات .	-يقرأ نص الوضعية ويفهمها.																														
	<table><tr><th>العدو كرة اليد</th><th>كرة اليد</th><th>كرة السلة</th><th>كرة القدم</th><th>الرياضة/اليوم</th></tr><tr><td>10</td><td>22</td><td>18</td><td>28</td><td>الأحد</td></tr><tr><td>9</td><td>19</td><td>17</td><td>24</td><td>الاثنين</td></tr><tr><td>12</td><td>24</td><td>20</td><td>30</td><td>الثلاثاء</td></tr><tr><td>7</td><td>13</td><td>15</td><td>21</td><td>الأربعاء</td></tr><tr><td>13</td><td>18</td><td>21</td><td>34</td><td>الخميس</td></tr></table>	العدو كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم	الرياضة/اليوم	10	22	18	28	الأحد	9	19	17	24	الاثنين	12	24	20	30	الثلاثاء	7	13	15	21	الأربعاء	13	18	21	34	الخميس	يستخرج معلومات .
	العدو كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم	الرياضة/اليوم																											
	10	22	18	28	الأحد																											
	9	19	17	24	الاثنين																											
12	24	20	30	الثلاثاء																												
7	13	15	21	الأربعاء																												
13	18	21	34	الخميس																												
	2/استعمل الجدول للإجابة عن الأسئلة :- أي الأيام اختاره أكبر عدد من التلاميذ -ما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا كرة القدم ؟ -وما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا العدو ؟	يجيب عن الأسئلة .																														
	<b>أنجز:</b> بملاحظة معطيات الجدول يستطيع التلميذ الإجابة عن الأسئلة . <ul style="list-style-type: none"><li>• يعين المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من الإناث .</li><li>• يحدد المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث .</li><li>• يحدد المستوى الذي فيه أصغر عدد من التلاميذ.</li><li>• يحسب عدد كل الإناث و كذا كل الذكور في هذه المدرسة .</li></ul>	ينجز																														
	<b>تعلمت :</b> لتنظيم معطيات ، يمكنني استعمال جدول يتكون من أسطر و أعمدة ، وذلك لتسهيل قراءته وأخذ المعلومة منه بكل سهولة .	يشارك في وضع حوصلة للدرس.																														
استثمار 45 د	انجاز التمارين على كراس الأنشطة : 1/ و 2/ لإنجاز تمارين التدريب ترك المجال للتلاميذ للبحث فيها بأنفسهم والقيام بمحاولاتهم الشخصية وتنمية روح المبادرة .	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها .																														