

مذکرات الوحدة الثانية من المقطع الأول

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سلية في وضعيات خطابية دالة	لأن معنى العبارات التعاونية المدرسية طريق العلم الجملة وأنواعها التصريف مع ضمائر المثنى / كتابة رسالة إنجاز رسالة	الأساليب الرصيد اللغوي القراءة المحفوظات التراءيب التحوية الصيغة الصرفية الظواهر الاملانية تعبير كتابي المشروع	فهم المنطق و التعبير الشفوي فهم المكتوب التعبير الكتابي
يقرأ نصوصا من مختلف الأ Formats مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة سلية و يفهمها ينتاج كتابات في وضعيات تواصلية دالة	- الأعداد إلى 999999 (2) - طرح أعداد طبيعية تنظيم معلومات في جدول سورة البلد (استظهار)		لغة و إيمان
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (قراءة/كتابة/مقارنة/ترتيب) يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور	(درس مدمج) البريد والمواصلات		رياضيات
يسهل المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال يمارس المتعلم في محطيه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية	غازات أخرى قواعد الأمن		التربية الإسلامية
يعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل باشغالاته و يبرز دورها	المعالم التاريخية		التربية مدنية
أمام وضعيه مشكل تتطلب حلها علاج خلاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملامنة	موقع الجزائر		التربية علمية
ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية وربط الشخصية التاريخية بعصرها	/		تاريخ
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الأقليمي و المناخي	/		جغرافيا
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تزفها	الفرقة الموسيقية		تشكيلاً
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الجري السريع		موسيقية
			تربية فنية
			تربية بدنية

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: آثار التعاون

المقطع : القيم الإنسانية

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : معاني العبارات

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيّة الجسم .

الكافأة الخاتمية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتراوّب معها

مرکبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية.....)

القيم : يتمسك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوّب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نص الوضعيّة المشكّلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب السؤال : المشهد المتقدّر للمقطع ص 13 التعلمية : محاورة التلاميذ حول نص المشكّلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثانية . المهمة : يحدد أثر الرفقـة الصالحة و ما ينتـج عنـها من سلوـكات إيجـابـية في محيـطـه المدرـسيـ أوـ خـارـجـهـ .	يصوغ أجوبة تدل على فهم يستعمل الرصـيدـ الـلغـويـ
الآنـذاـقـ وـ الـآـنـذـرـاتـ	استـمعـ وـ أـجـبـ - قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . يمكن أيضا الاستعـانـةـ بـجـهاـزـ العـرـضـ (ـالـمـسـلـاطـ)ـ . - طرح الآسئـلةـ المرـفـقةـ بـالـنـصـ المـنـطـوـقـ (ـأـسـتـمعـ وـ أـجـبـ)ـ يمكن للمـعلمـ تـكـيفـهاـ اـضـافـةـ أوـ حـذـفـاـ . - التركـيزـ عـلـىـ الجـانـبـ الـقيـميـ فـيـ النـصـ المـنـطـوـقـ وـ التـحـاوـرـ حـولـهـ . - إعادة سـرـدـ أـحـادـثـ النـصـ المـنـطـوـقـ	يسـمـعـ إـلـىـ النـصـ تصـدرـ عـنـهـ اـشـارـاتـ وـ اـيـحـاءـاتـ تـدلـ عـلـىـ اـهـتمـامـهـ بـالـمـوـضـوـعـ يـجـبـ بـجـمـلـ تـامـةـ الـمعـنـىـ
الـعـبـرـ وـ الـأـنـذـرـاتـ	أشـاهـدـ وـ أـتـحدـثـ : (ـآـثـارـ التـعـاـونـ)ـ صـ 13ـ عرض الصور و مطالبـهمـ بـالـتـعـبـيرـ عـنـهاـ (ـتـعـبـيرـاـ حـراـ) يمـكـنـ تـفـويـجـ التـلـامـيـذـ	بنـاءـ أـفـكـارـ جـديـدةـ تـدعـمـ ماـ وـردـ فـيـ الـنـصـ النـصـ المـنـطـوـقـ يـقارـنـ وـ يـقـاـبـلـ الـمـعـلـومـاتـ الـوـارـدـةـ فـيـ النـصـ مـعـ السـنـدـاتـ الـبـصـرـيـةـ الـمـرـفـقـةـ . تـقـوـيمـ الـإنـجازـ
الـعـبـرـ وـ الـأـنـذـرـاتـ	طـرـحـ آـسـئـلةـ مـنـ أـجلـ دـفـعـ التـلـامـيـذـ لـلـتـعـبـيرـ ماـهـيـ الصـفـةـ الـمـكـرـرـةـ فـيـ الصـورـ ؟ـ ماـذـاـ يـفـعـلـ الـفـلاـحـوـنـ ؟ـ ماـذـاـ تـفـعـلـ التـملـاتـ؟ـ تـدـرـيـبـ التـلـامـيـذـ عـلـىـ عـبـارـاتـ الـلـيـاقـةـ وـ شـرـحـ معـانـيـهـ وـ موـاقـعـهـاـ اسـتـعـمالـ الـعـبـارـاتـ عـنـ طـلـبـ الـمـعـوـنـةـ :ـ هـلـ سـاعـدـتـنـيـ مـنـ فـضـلـكـ ،ـ رـجـاءـ....ـ اسـتـبـاطـ الـقـيـمـ وـ الـمـبـادـيـةـ	ينـجـزـ التـمـرـينـ الـأـوـلـ مـنـ كـرـاسـ النـشـاطـاتـ (ـأـنـذـرـ وـ أـجـبـ)ـ صـ 07ـ .ـ (ـشـفـهـيـاـ)

المقطع الأول :			
لغة عربية	النص المقرؤ	النص المسنون	المحور
رفاق المدرسة	الصادقة الحقة	قد يعتقد البعض أن النجاح في الحياة وتجنب المواقف الصعبة لا يكون إلا بطرق ملتوية، لكن الحقيقة أن النجاح والفشل وكذلك حب الناس واحترامهم متوقف على تمسكنا بكل سلوك حسن، وتغييرنا للأفضل حتماً ينبع من داخلنا أولاً. فما هي السلوكيات والعادات الخاطئة التي انتشرت وصارت جزءاً من حياتنا وما هي آثارها السلبية؟ وكيف للفرد أن يهذب نفسه؟	
التعاونية المدرسية	آثار التعاون	ومنها ما هو السبيل للنهوض من كبواتنا والتحرر من فشلنا؟	
علمتي الحياة	موقف صعب		القيم الإنسانية
المشروع : إنجاز رسالة			المهمات :
			1- يتحدث عن الرفقة المدرسية و ما يميزها من محبة و إخاء . 2- يحدد <u>أثر الرفقة الصادقة</u> وما ينتجه عنها من سلوكيات إيجابية في محيطه بالمدرسة أو خارجها . 3- يميز بين ما يجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة و ما يجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية . 4- ينجز رسالة مغناة بالتفسير والحجاج .

آثار التعاون

ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده ! إنك لترى آثاره بينبني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان .

فالنحل في خلاليه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر يقطع المسافات ليختص رحيل الازهار ، وفريق ثالث ينضف الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا .. وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصنفي لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلا ؟ قصة النملة التي أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير . ولأنها لم تفلح في ذلك استنجدت بصدقينتها . وراحـت النملات الثلاث يدرن حول الحبة ، وفي الأخير تمكـنـ من جرـها ، بفضل مجـهودهنـ المشترك .

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار ، لأن كل لاعب من الفرقـة يؤدي دوره متعاونـا مع بقـية رفـاقـه . وقد يصـيب الـهدف واحدـ ، ولكن النـصر للـجمـيع . وإيمـانا من الفـلاحـين بـقيـمة التـعاـون انضمـوا إـلـى بعضـهمـ ، وأصـبحـوا يـعملـون جـنـبا إـلـى جـنـبـ ، لأنـ الإنسـان ضـعـيفـ بـعـفرـدـ ، قـويـ بـإـخـوانـه .

فلنـتعاون جـمـيعـا لـخـيرـ العـبـادـ وـالـبـلـادـ ، لـإـنـ التـعاـون يـخـفـفـ الجـهـدـ وـيـحـقـقـ النـصـرـ وـيـجـعـلـ منـا أـقـويـاءـ لـاـ نـهـزـ .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الحصة : 02

النشاط: تعبير شفوي (صيغ)

المقطع : القيم الانسانية

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: لأن

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا لأن

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و اجراء حوار بسيط حوله</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- ذكر بعض نماذج التعاون ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
الكتاب	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح اسئلة :</p> <p>لماذا استتجدت النملة بصديقتها؟</p> <p>استتجدت النملة بصديقها لأنها لم تفلح في جر حبة القمح</p> <p>قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة لأن</p> <p>نستعمل لأن عند تفسير و تعليل موقف ما</p> <p>ثبيت الصيغة بوضعيات أخرى : ص 13 و التعبير عن الصور باستعمال الصيغة</p> <p>أعوان غيري ————— لأن التعاون خلق حميد</p> <p>سنتعاون لتنظيف الحي ————— لأن التعاون من أخلاق المسلم</p> <p>لأن من صيغ التعليل و التفسير التي تربط جملتين بحيث تكون أحدهما تعليلا لوقوع الأخرى .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف الصيغة و يوظفها</p>
استئمار	<p>يطرح المعلم اسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 07 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و</p> <p>يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

النص المنطوق: آثار التعاون

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط : انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : معاني عبارات اللياقة

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال عبارات اللياقة - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندا

التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يتمسك بالدين الاسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يعبر عن قيم و سلوكيات إيجابية شفويما من خلال سندا و باستعمال عبارات اللياقة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : ما هو السلوك الايجابي الذي تحدث عنه النص المنطوق ؟ .</p> <p>السند : صور للتعاون</p> <p>التعليمية : - ما رأيك في هذه الصور و المواقف ؟</p>	<p>يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة</p>
بناء التعلمات	<p>1 - مشاهدة الصورة و تفكيك أجزائها (الشخصيات - المكان - المناسبة - موضوعها)</p> <p>2 - مناقشة الصورة مع التلميذ و ذكر المواقف و الأراء</p> <p>3 - قراءة السند و مناقشته رفقه التلاميذ عن طريق المسائلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • من أسس الجمعية ؟ • بمن تتکفل ؟ • ماذا يجب عليهم حتى تنجح في تحقيق أهدافها؟ <p>المطلوب : احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية و كيف أقنعت أهلك بالمساهمة فيها و دعمها و مد يد العون لهؤلاء الشباب.</p> <p>حت التلاميذ لاستعمال عبارات اللياقة و توظيف الصيغة لأن و استعمال الحجة و الاقناع</p> <p>أرجوك يا أبي - هلا سمحت لي - هلا أذنت لي</p>	<p>يحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها</p>
استثمار	<p>أبي و أمي العزيزين لقد قام شباب الحي بتأسيس جمعية خيرية من أجل مساعدة الفقراء و المرضى و ذوي الاحتياجات الخاصة و توفر لهم ما يحتاجونه و لأننا عنصر في هذا المجتمع فهلا ساهمتم معي في دعمها لأن التعاون من أخلاق المسلمين و قد قال تعالى : وتعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الاثم و العداوة . من فضلك يا أبي لا تحرمنا من هذا الأجر العظيم .</p>	<p>قراءة الملخص</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: التعاونية المدرسية

المقطع : القيم الإنسانية

النحو : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: معاني العبارات **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاونون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السباق : ماهو سبب انتصار اللاعبين في كرة القدم ؟ السند : الكتاب الصفحة ص 14 . التعلمية : ماهي أهمية الجمعيات و التعاونيات ؟ علل موقفك</p>	<p>يُحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 14 . ماذا تشاهد في الصورة ؟ من الذي يخاطب التلميذ ؟ ماذا يقول لهم برأيك ؟ قراءة صامتة من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 15</p>	<p>يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يشري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
المرحلة الابتدائية	<p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى . تداول التلاميذ على القراءة فقرة / فقرة (البداية بالمتمنكين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتکاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 15 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <p>أثري لغتي ص 15 : أذكر الموقف المناسب لكل عبارة لياقة عمل أفواج و توزيع بطاقات اللياقة و تصنيفها حسب الموقف</p>	<p>يجيب عن الأسئلة و يقدم افكاراً أخرى ، ينجذب الانشطة</p>
استثمار	<p>طرح أسئلة أخرى فصد الالام بال موضوع إنجاز التمارين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 7</p>	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: التعاونية المدرسية

المقطع : القيم الإنسانية

الحصة : 04 المدة : 90 د

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: الجملة و أنواعها **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاونون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يتعقب في فهم معاني النص المكتوب ، يميز أنواع الجملة وأركانها ووظيفتها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة <u>النص</u> قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 15 - <u>البطاقة الحمراء</u>) <u>تحديد الظاهرة نحوية المستهدفة</u> يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : ما هو التعاون ؟ ماذا تضم التعاونية ؟ • قراءة السند • تلوين الظاهرة المستهدفة	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المرتكبات
المرحلة المتقدمة	<u>الشرح</u> : يشرح المعلم معنى الجملة الاسمية و الجملة الفعلية يعطي المعلم عدة أمثلة لثبت المفاهيم <u>تدريب</u> : يعطي المعلم مثلا و يطلب منهم معرفة نوع الجملة (الاستعانة بالدليل ص 87) . <u>استنباط القاعدة</u> الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تماما و مفيضا <u>الجملة الفعلية</u> : هي كل جملة تبدأ ب فعل مثل : أعاون كل محتاج <u>الجملة الإسمية</u> : هي كل جملة تبدأ باسم و تكون من مبدأ و خبر مثل : فضل التعاون كبير	يستنبط القاعدة الإنجاز الصحيح
استئثار	حل وضعيات القواعد نحوية ص 8 من دفتر النشاطات	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الإنسانية

النص المكتوب: التعاونية المدرسية

الحصة : 04 **المدة :** 90 د

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صيغ صرفية

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: التصريف مع المثنى **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يتمسك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يصرف الجملة الفعلية مع المثنى .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم ينتداول التلاميذ على قراءة فقرة واحدة من النص تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة (عمل أفواج) تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص</p> <p>تحديد الظاهر المستهدفة تدوين الأمثلة (الاحظ و اكتشف) ص 16 قارن الجملتين (أ) و (ب) ، مع أي ضمير صرفت الجملة (ب) ؟ ماذا تغير ؟ هل تغير الفعل في أول الجملة ؟ يواصل المعلم طرح الأسئلة و النقاش و الشرح لاستبطاط القاعدة استبطاط القاعدة:</p> <p>نصرف الجملة الفعلية مع المثنى و نغير ما يجب تغييره - لا نغير الفعل في أول الجملة إذا وجد أمامه الفاعل - يجب أن نحوال الفاعل في الجملة الفعلية - لا داعي لتحويل المفعول به و باقي الاعرابات الأخرى - أحول الصفة إذا تحول الموصوف لأنها تتبعه - في حالة الرفع أضيف ألفا و نونا و في حالة النصب و الجر أضيف ياء و نونا</p>	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يلاحظ الظاهر الاملائية و يميزها يستبطط القاعدة و يدونها
استئثار	إنجاز تمرين الاملاء ص 8 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

المدة : 45 د

الحصة : 09

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

موارد معرفية : طريق العلم (2) **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و النقاول.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : ينمي و يرشد إلى قيم انسانية و آداب التعامل مع الغير ، يساهم في العمل الخيري ، يتوجه لطلب العلم .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المكتوب بأسئلة موجهة استرجاع الأبيات السابقة استظهار الأبيات و انشادها فرديا و جماعيا</p>	<p>يستنتاج معاني النص المدروس يستطعه</p>
المرحلة المتوسطة	<p>- يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص21) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام • بين من و من يدور الحوار في هذه المحفوظة? - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الأبيات 7/6/5)</p> <p>من : سيدى عندي سؤال إلى : يصبح المرء فقيه - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات (ص21) <ul style="list-style-type: none"> شرح المفردات : غير وجيه / فقيه مم أراد الطفل التأكد؟ ما السؤال الذي طرحته على معلمته؟ - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب - تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي - أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ قراءة الأبيات متصلة مع الأبيات الأولى</p>	<p>يكشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
استئثار	<p>حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات</p>	<p>يؤدي المحفوظة أداء سليما</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة)/مطالعة **الحصة :** 10 **المدة :** 45 د

موارد معرفية: معاني العبارات **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : يتمسّك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاونون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلاً معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكرة الأفكار الرئيسية للنص و كتابتها على السبورة تلخيص النص بشكل عام (شفوياً) يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
• هل أعجبتك فكرة التعاونية ؟ لماذا ؟ ما هي انعكاسات التعاون على الفرد و المجتمع ؟ أنكر جمعيات تعرفها تقدم المعاونة للمحتاجين ؟ ماذا يحدث للمجتمعات غير المتعاونة ؟ احك لنا قصة أخرى عن التعاون ؟ (قصة الشيخ و حزمه العيدان)	1/ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمة • استظهر ما تحفظ من آيات و احاديث و حكم تحت على التعاون	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبني أفكاراً جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستöhبة منه	يلخص نصا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : القيم الانسانية

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تصحيح) **المدة :** 45 د **الحصة :** 11

موارد معرفية : كتابة رسالة **موارد منهجية:** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مرکبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجديد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يتمسّك بالدين الإسلامي و العادات و الأخلاق الحميدة ، يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																																		
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بنص الموضوع التعليق على منتوج التلميذ بصفة عامة مع الاشادة بالمجددين و التنبية إلى وجود أخطاء منوعة يجب تصحيحها و تفاديهما مستقبلا</p>	يجيب عن الأسئلة																																		
	<p>1/ عرض شبكة التقييم بالمعايير و شرحها للتلميذ (مرفقه بالمذكرات) 2/ تقييم منتجات التلميذ بناء على المعايير (اعطاء نماذج) و انتقاء وثيقتين لكل معيار</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="5">المعايير</th> <th>الوثائق</th> </tr> <tr> <th>الابداع</th> <th>سلامة اللغة</th> <th>الانسجام</th> <th>الوجهة</th> <th>الاداع</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>01</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table> <p>3/ رسم جدول التصحيح و تسجيل أكبر قدر ممكن من الأخطاء <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th> <th>نوعه</th> <th>قصوبته</th> <th>قاعدته</th> <th>ملحوظة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </p> <p>4/ تصحيح الأخطاء مع الشرح و التذكير بالقاعدة أو الملاحظة ثم محو خانة الخطأ ليكتب التلميذ الصواب فقط ملاحظة: يستعمل الأستاذ الألواح أثناء التصحيح</p> <p>4/ يختار كل تلميذ خطأ فقط و يصححه على كراسه و يصحح أيضا الأخطاء التي لم ترد في الجدول والتي أشار له أستاذه إليها على كراسه</p> <p>5/ تسجيل الملاحظات التمهنية و مطالبة التلاميذ أن يحدو حذو المجددين</p>	المعايير					الوثائق	الابداع	سلامة اللغة	الانسجام	الوجهة	الاداع							01						02	الخطأ	نوعه	قصوبته	قاعدته	ملحوظة						يصح الخطأ و يذكر القاعدة يشارك في التقييم
المعايير					الوثائق																															
الابداع	سلامة اللغة	الانسجام	الوجهة	الاداع																																
					01																															
					02																															
الخطأ	نوعه	قصوبته	قاعدته	ملحوظة																																
استئثار	رفقة التلاميذ يتم بناء النص النموذجي (أو اختيار أفضل تعبير)	يكتب رسالة وفق عناصر محدة																																		

جدول معايير ومؤشرات تقييم الوضعية الادماجية

العلامة	المؤشرات	المعايير
0.5 نقطة 1 نقطة	حجم المنتج من 10-12 سطر الكتابة في صلب الموضوع - المطلوب -	الواجهة
0.5 نقطة 0.25 نقطة	ترتيب الأفكار وسلسلتها توظيف الروابط - أدوات الرابط	الاسجام
0.5 نقطة 0.25 نقطة 0.5 نقطة	خلو المنتج من الأخطاء التركيب السليم للجمل توظيف المدروس - صفة مثلا -	سلامة اللغة
0.5 نقطة	تنظيم الورقة / البياض - علامات الوقف - وضوح الخط و مقرئونية الخط وتوظيف الشواهد	الانقان والابداع

مجموع النقاط = 4 نقاط

الميدان: القرآن الكريم و الحديث الشريف .

موارد معرفية: سورة البلد (استظهار) ح 3 **موارد منهجية:** المحاكاة ، الترتيل ، التكرار، الترتيب ، الاستظهار

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهارا سليما .

الهدف التعليمي: حفظ سورة البلد حفظا سليما و فهم معناها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الانطلاق بتلاوة جماعية للسورة</p> <p>اثارة النقاش حول السورة و معناها الاجمالي بطرح أسئلة</p>	<p>يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>أنتلو وأحفظ:</p> <p>الاستماع إلى تلاوة السورة في جو من الخشوع</p> <p>تردد الآيات خلف الأستاذ</p> <p>قراءة متعددة من التلاميذ</p> <p>أتعرف على المعاني:</p> <p>التذكير بما ترشد إليه السورة من أحكام</p>	<p>الللاوة السليمة الاستدلال الصحيح الترتيب السليم القيم والأخلاق المستفادة</p>
الاستثمار	<p>الانطلاق في استظهار السورة</p> <p>يضع المعلم طاولة و كرسي على المصطبة ليصعد كل مرة أحد التلاميذ للإستظهار</p> <ul style="list-style-type: none"> التنبيه للخطأ بالفقرة الأولى على المكتب إذا أخطأ في نفس الموضع مرة ثانية يتم التصحيح إذا كرر الخطأ في أكثر من ثلاثة مواضع يطلب منه إعادة الحفظ التركيز على التلاوة الصحيحة و ليس الحفظ فقط <p>يمكن للأستاذ تشكيل لجنة الاستظهار مكونة من أفضل المجيدين من أجل تشجيع البقية للانظام إلى اللجنة .</p> <ul style="list-style-type: none"> تلميذ خاص بالحفظ تلميذ خاص بالتلاوة السليمة <p>يسجل المعلم قائمة المجيدين ترتيبا لعرضها في آخر الحصة الاشادة بالمجيدين و حث البقية على الحفظ والتلاوة الجيدة</p>	<p>يستظهر السورة استظهارا سليما</p>

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 2

المقطع الأول

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإيثار (ح 1) **موارد منهجية :** التقيد بالأحكام - التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطة الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعييات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يُعرف بالإيثار و يطبقه في تصرفاته و سلوكه، و يستدل بالنص الشرعي.

الهدف التعليمي : التحلي بخلق الإيثار .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الأم) تقديم وضعية المقطع الأول وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة الثانية : تمثل صفات المسلم الحقة في العبادات و المعاملات	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
المرحلة الأولى	قراءة الوضعية ص 25 و الكتب مغلفة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : لماذا فرح أحمد ؟ لماذا حزن ؟ ماذا قال أحمد لمعلمه ؟ كيف رد معلمه ؟ و كيف وصف الخلق الذي اتصف به أحمد ؟ تعريف الإيثار: قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ شرح التعريف من طرف المعلم من نتائج الإيثار : غلق الكتب و مطالبة التلاميذ باستخلاص نتائج الإيثار تدوينها على السبورة الصحابي قدوتنا في الإيثار : اعطاء أمثلة من تاريخ الصحابة في الإيثار والاستدلال بالحديث ص 11 شرح معنى السند و المتن و الراوي للتلاميذ أتعلم : • الإيثار هو تفضيل الغير بشيء على النفس ، رغم الحاجة إليه و عكسه الأنانية • المسلم يحب الخير لغيره ، كما يحبه لنفسه ، و هذا من كمال إيمانه . • الإيثار ينمّي الحب بين الأفراد ، و يزيد المجتمع قوة و تمسكا أعد الله عز و جل لأهل الإيثار أجرًا عظيما في الآخرة	ابراز القيم الأخلاقية الحسنة مطابقة الممارسة للوضعييات الاستدلال الموضوعي بالصوص الشرعية
المرحلة الثانية	حفظ الحديث الشريف ص 11 عن طريق المحو التدريجي	يستظهر الحديث الشريف

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة الجماعية

موارد معرفية : البريد و المواصلات **موارد منهجية :** - يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن و التكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها

مركبات الكفاءة: يتعرف على المؤسسات الخدمانية و يربط بين مهامها و حاجيات المواطن

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الوثائق البريدية و يكتشف دور البريد و المواصلات في ترقية حياة المواطن و تنمية الاقتصاد الوطني .

القيم : يعتز بإنجازات وطنه و يساهم في الحفاظ على مؤسسته .

الهدف التعليمي : التعرف على مؤسسة بريد الجزائر و أهم خدماتها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	انطلاقا من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة ص 10 اذكر	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة الانتقالية	اقرأ و الاحظ: عرض الوضعية ص 10 و قراءة النص مناقشة التلاميذ حول الوضعية افهم : طرح أسئلة للتعقب أكثر مع الاستعانة بالصور - ما هما العبارتان اللتان قرأهما وسيم ؟ عم تسائل دعوة التلاميذ لقراءة السنديات 3/2 من الصفحتين 10/11 طرح الأسئلة للنقاش و الآراء علم : استبانت الخلاصة بالتدريج و تدوينها جماعيا ملحوظة : الدرس يصلح لزيارة الميدانية لأحد مكاتب البريد	يلاحظ يجيب يسمى الوثائق البريدية
المرحلة الابتكار	بريد الجزائر : هي الشركة الرسمية لخدمات البريد في الجزائر مهامه : <ul style="list-style-type: none">• توزيع الرسائل و الطروض• تحويل الأموال• دفع مستحقات الهاتف الثابت والكهرباء• سحب الأموال أو صبها في الحسابات• صرف بعض المنح لذوي الحقوق اتصالات الجزائر مؤسسة عمومية جزائرية تأسست عام 2003 تنشط في مجال الهاتف الثابت و النقال و خدمات الانترنت و الاتصالات. خدماتها: توسيع شبكة الخطوط الهاتفية و تطوير شبكة الاتصالات أهميةها: تسهيل الاتصال داخل الوطن و خارجه و فك العزلة تنمية العلاقات بين الأفراد و الأسر و الشعوب	يدون تعلماته بعد استبانتها
استثمار	انجز : إنجاز التمرين ص 09 على كراس التلميذ	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 1

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية : غازات أخرى موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: التعرف على أهم مكونات الهواء.

مؤشرات الكفاءة: يميز مكونات الهواء - يكتشف دورها في الاحتراق - يميز الاحتراق التام و غير التام .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي : التعرف على غازات أخرى غير الهواء .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بمكونات الهواء و نسبتها</p> <p>سأتعلم : تقديم الوضعية التمهيدية ص 14 و شرحها (الكتب مغلفة) تقديم فرضيات حول ظهور الطبقة السوداء في أواني الطهي - قدم تفسيرا لظهور هذه المادة السوداء .</p>	يستذكر مكتسباته يجب عن الاسئلة
المرحلة الأولى	<p>النشاط 1: أكتشف غازات أخرى</p> <p>ملاحظة الصور (الوثيقة 1) من أجل التعرف على الأجهزة التي تشتعل بالغازات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الأجهزة • سؤال : ما هو الوقود الذي تشتعل به هذه الأجهزة ؟ • أسماء الغازات : غاز الميثان (الغاز الطبيعي) في جهاز الطبخ و المدفأة ، غاز البوتان في قارورة أو أسطوانة الغاز المضغوط و القداحة . <p>النشاط 2: الاحتراق التام و غير التام</p> <p>ملاحظة (الوثيقة 2) والتعرف على مكونات موقد بنزن و مبدأ عمله</p> <p>ملاحظة (الوثيقة 3) و اكتشاف نوعين من اللهب و تفسير اختلاف لون اللهب</p> <p>الحالة 1 : امداد جيد للهواء (الشكل 2) لهب أزرق — إحتراق تام</p> <p>الحالة 2 : غلق فتحة منظم التهوية (الشكل 1) لهب أصفر — إحتراق غير تام</p> <p>النشاط 2: نواتج الاحتراق الجيد</p> <p>تقديم التجربة التوضيحية (لا تنجز) بالوصف و التركيز على النتائج</p> <p>بخار الماء + غاز الفحم</p>	يلاحظ يجب يفسر يستنتج يستخلص
المرحلة الثانية	<p>الخلاصة : عند توفر ثاني الأكسجين يتم الاحتراق التام و ينتج عنه بخار الماء و ثاني أكسيد الكربون و يكون اللهب أزرق اللون ، أما إذا كان ثاني الأكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام و ينتج عنه هباء الفحم و ينتج عنه غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون و يكون اللهب أصفر اللون .</p>	يجب عن الاسئلة
استئثار	<p>تحقق من تعلماتي : ص 15 الانجاز على كراس التلميذ أو القسم .</p> <p>لأعرف أكثر : الغاز الطبيعي</p>	

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة : 2

الميدان: المادة و عالم الأشياء

موارد معرفية : قواعد الأمان - موارد منهجية : الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات - المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الخاتمية : أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة .

مركبات الكفاءة: احترام قواعد الأمان لتفادي مخاطر بعض الغازات

مؤشرات الكفاءة: يذكر قواعد الامن للتعامل مع الغازات .

القيم : الحفاظ على البيئة - النقاش وال الحوار و الاقناع بالتجربة - التطلع إلى المشاركة الإيجابية .

الهدف التعليمي : معرفة قواعد الأمان عند التعامل مع الغازات و احترامها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بالغازات الأخرى و انواع الاحتراق و نتائجه</p> <p>سأتعلم : تقديم الوضعية التمهيدية ص 16 و شرحها (الكتب مغلفة) تقديم المقتراحات و المناقشة - ما سبب اختناق هذا الشخص و كيف يمكن تجنب مثل هذه الحوادث ؟</p>	يستذكر مكتسباته يجب عن الاسئلة
مرحلة التعلم	<p>النشاط 1: أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي ملاحظة الصور (الوثيقة 1 و 2) من أجل التساؤل عن دور قنوات الصرف التي تربط بأجهزة التسخين و التدفئة و سبب فرضها من طرف شركة الغاز في الشطر الثاني من التساؤل يتم اكتشاف بعض مخلفات احتراق الغازات . (احضار أنبوب قديم لصرف الغازات و فتحه لملاحظة ما ينتج عن الاحتراق غير التام)</p> <p>نوافذ الاحتراق : إحتراق تام — ثاني أكسيد الفحم و الماء إحتراق غير تام — الفحم و أول أكسيد الفحم و بخار الماء</p> <p>النشاط 2: أتجنب خطر الاحتراق</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص طرح الأسئلة التعرف على الغازات التي تسبب في الاختناق تقديم مجموعة من النصائح المتمثلة في الاحتياطات الأمنية الضرورية . <p>الخلاصة: ينتج عن الإحتراق غير التام هباء الفحم و غاز أول أكسيد الكربون و هو غاز عديم الرائحة و سام و يؤدي إلى الاختناق و الموت . للإحتراق أهمية كبيرة في حياتنا ، لكن استعماله يتطلب الحذر و احترام قواعد محددة للأمن : - التأكد من نوعية أجهزة التدفئة و توصيلاتها - تزويد الغرف بمنافذ تهوية . - الفحص الدوري لقنوات و صنابير الغاز</p>	يلاحظ يجب يفسر
استئثار	<p>تحقق من تعلماتي : ص 15 الانجاز على كراس التلميذ أو القسم .</p> <p>لأعرف أكثر : أنواع المطففات</p>	يستنتاج يستخلص يجب عن الاسئلة

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية: المعلم التاريخية (2) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هوبيته

الكفاءة الختامية : ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى و ربط الشخصية التاريخية بعصرها

مركبات الكفاءة: يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية - دلالة تسمية العصور .

مؤشرات الكفاءة: يصنف المعلم التاريخية ويربطها بشخصيات و عصور تاريخية .

القيم : يعتز بتاريخه الاسلامي و الوطني

الهدف التعليمي : تصنيف الموارد التاريخية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	استذكار مفهوم المعلم التاريخية تنوع هذه المعلم و تختلف فكيف يتم تصنيفها ؟	يستمع يتسائل				
النهاية	1- الواقع و الآثار : هي الأماكن التي خلفها الإنسان و بقيت شاهدة عليه اعطاء أمثلة مع صور للتوضيح 1/ جميلة بولاية سطيف 2/ تيمقاد بولاية باتنة 3/ البتراء بالأردن 2- الانتاج الفني و الأدبي : هي منتجات فكرية للإنسان خلدها التاريخ اعطاء أمثلة مع صور للتوضيح 1/ لوحة الموناليزا 2/ الروايات القديمة 3/ مخطوطات و كتابات (التاسيلي) 3- الشخصيات التاريخية : هي شخصيات كان لها أثر بارز في التاريخ 1/شخصيات اسلامية و أولها الأنبياء عليهم السلام و الصحابة الكرام 2/شخصيات ثورية عبر التاريخ (مهاتما غاندي ، يوبا الثاني ، ماسينيسا) 4- الأحداث التاريخية : هي هي أحداث غيرت مجرى التاريخ 1/ الهجرة النبوية 2/ فتح القدسية 3/ اكتشاف الكتابة الخلاصة : من أجل تسهيل دراسة العصور التاريخية تم تصنيف مواردها إلى عدة مجالات أهمها : <u>المواقع و الآثار</u> مثل : جميلة ، تيمقاد ، البتراء <u>الانتاج الفني و الأدبي</u> : لوحات ، مخطوطات ، روايات <u>الشخصيات</u> : الأنبياء ، الصحابة ، الفاتحون، التائرون <u>الأحداث التاريخية</u> : فتح مكة ، فتح القدسية ، اكتشاف الكتابة ...	يستقرئ السندات و يميز الموارد التاريخية يستخلص				
استثمار	ادمج تعليماتي اختيار مجموعة من المعلم التاريخية و مطالبهم بتصنيفها في جدول خير الدين بربuros - ميلاد النبي عليه الصلاة والسلام - فتح سيبطلة <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أحداث تاريخية</td> <td>انتاج ادبي و فني</td> <td>موقع واثار</td> <td>شخصيات تاريخية</td> </tr> </table>	أحداث تاريخية	انتاج ادبي و فني	موقع واثار	شخصيات تاريخية	ينجز النشاط
أحداث تاريخية	انتاج ادبي و فني	موقع واثار	شخصيات تاريخية			

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية: المجال الجغرافي (التموقع) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية: ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي والمناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف .

مركبات الكفاءة: يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الم المحلي .

مؤشرات الكفاءة: يحدد موقعه المحلي والاقليمي و العالمي .

القيم: يعتز بهويته الوطنية و انتماهه .

الهدف التعليمي: معرفة التنظيم الهيكلي الاداري في الجزائر

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالموقعين الفلكي و الجغرافي للجزائر اليوم سنتعرف على التموضع المحلي	يجيب يتسائل
الخلاصة	<p>الموقع محليا :</p> <p>الانطلاق بالتعريف بالبلدية ص 15 التعريف بأنواع البلديات ص 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • بلديات ساحلية : المحمدية • بلديات داخلية : عين الكرمة • بلديات صحراوية : بلدية إلزي • بلديات حدودية : أم الطبول <p>التعريف بالولاية و الفرق بين البلدية و الولاية ص 18</p> <p>التقسيمات الادارية و عدد الولايات ص 19</p> <p>ال التقسيم الاول عند الاستقلال عدد الولايات 15 عدد البلديات 632</p> <p>ال التقسيم الثاني 1974 عدد الولايات 31 عدد البلديات 704</p> <p>ال التقسيم الثالث 1984 عدد الولايات 48 عدد البلديات 1541</p> <p>ال التقسيم الحالي عدد الولايات 58 عدد البلديات 1541</p>	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة</p> <p>- يصنف</p> <p>يشارك في بناء الخلاصة</p>
استثمار	أوْظَفَ معلوماتي ص 20	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية الاندلسية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية.

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الفرقة الموسيقية الاندلسية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية الأندرسية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>استذكار معنى الفرقة الموسيقية (من برنامج سنة 4) شرح التعريف بالتفصيل اليوم سنتعرض لأحد أنواع الفرق الموسيقية و هي تابعة لتراثنا العربي و الاسلامي و منشؤها الأندلس</p> <p>أصل الموسيقى الاندلسية كانت الموسيقى الاندلسية منبعها في الشرق العربي ابتداء من اوائل الهجرة . وبعد أن صارت دمشق عاصمة للخلافة ثم بغداد كان الطرف عربيا محضا ثم امترج بالفارسية . و أول من نقل مظاهر الحضارة الإسلامية و الشرقية إلى الاندلس هو زریاب الموسيقي المسلم صاحب الصوت العذب الذي هرب من بغداد خوفا من أستاذه الموصلی ... كما كانت له اسهامات كبيرة في مجال الموسيقى (أضاف الوتر الخامس للعود)</p> <p>الفرقة الموسيقية الاندلسية الإستماع إلى مقطوعة أندلسية باستعمال جهاز الحاسوب مسائلة التلاميذ : كم فنانا في هذه الفرقة ؟ ماذا يحملون ؟ هل هذه الالات متشابهة ؟ هل هي عربية أم أجنبية ؟</p> <p>الخلاصة : الفرقة الموسيقية الاندلسية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مداائح دينية و شعرية على آلات موسيقية عربية و أجنبية</p>	يتابع يجيب
نهاية التعليم	<p>يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الأول من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p>	يستمع يؤدي
استئثار		

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : الجري السريع **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

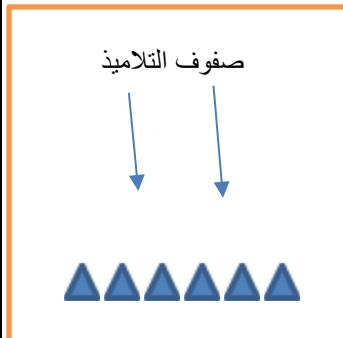
الكافأة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الجري السريع على مسافات قصيرة .

مؤشرات الكفاءة: يتوازن أثناء الجري ، ينفذ تعليمات ، يقسم جهده .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : الجري السريع

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحماء الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	الجري السريع لمسافات قصيرة (30 متر) سباقات ثنائية و ثلاثة اللعبة: لعبة جمع الأقماع <p>يقوم المعلم بتشكيل أفرقة فريقان للذكور و فريقان للإناث</p> <p>يقوم بوضع كل فريق في صف و يضع مجموعة من الأقماع على بعد 20 متراً عن الصافرة ينطلق التلميذ الأول في الصف يعود حاملاً القماع لينطلق من يليه الفريق الذي يجمع أكبر عدد فائز</p> 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقاً و يوزع أدواراً
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المقطع: 1

المدة : 90 د

الميدان : الاعداد و الحساب

المورد المعرفي: الأعداد إلى 9999999 (2) **الموارد المنهجية:*** استعمال اجراءات شخصية لحل مشكل

* الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير * اعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكل

مركبات الكفاءة: يعد و يقارن كميات - يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: - يقارن بين عددين باستعمال الرموز ، يحصر عدد بين عددين.

الهدف التعليمي: مقارنة ، ترتيب و حصر أعداد طبيعية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : أطرح ألفا من كل عدد ممه يلي: 55252 67024 66410 20285 تحفيز : يكتب التلميذ عددا مكونا من خمسة أرقام على اللوحة ثم يقرأ.	- يحسب و يجيب																		
أكتشاف	يتعلق سياق الوضعية بميدان الفلك حيث تعطينا معنى للأعداد الكبيرة (أقطار الكواكب والوحدة المستعملة). ▪ يبين الجدول التالي أقطار بعض كواكب هذا النظام :	يقرأ الجدول ويفهمه. - يلاحظ ويجيب - يقارن بين عددين باستعمال الرمز - يحصر عدد																		
الكتاب	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>نبتون</th><th>أورانوس</th><th>زحل</th><th>المشتري</th><th>المريخ</th><th>الزهرة</th><th>طارد</th><th>الكوكب</th><th>الفطر(km)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>51100</td><td>49500</td><td>120800</td><td>142800</td><td>6800</td><td>12756</td><td>4850</td><td>12400</td><td>14/3/2018</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • يستخرج الكوكب الذي له أصغر قطر . • يستخرج الكوكب الذي له أكبر قطر . » كتابة بعض أقطار الكواكب للمقارنة بينها بوضع الرمز: < ، > ، = <p>مثال : 120800..... 142800.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجد الكوكب الذي قطره هو الأقرب إلى 50000 km • يرتب الكواكب حسب أقطارها من الأصغر إلى الأكبر. • نستخرج عدد مكون من ستة أرقام ونحصره بين مائتين متتاليتين من الآلاف. <p>أجب: 4/3/2018 الصفحة 15 بحسب مايسمح به الوقت .</p> <p>تعلمت: مقارنة عددين طبيعيين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا لم يكن للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، يكون أكبرهما الذي له أرقام أكثر . • إذا كان للعددين الطبيعيين نفس عدد الأرقام ، نقارن أرقامهما انطلاقا من اليسار إلى أن نجد رقمين مختلفين . • لحصر عدد طبيعي، نكتبه بين عدد أصغر و عدد أكبر . مثل 625120 < 625125 < 625130 	نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الزهرة	طارد	الكوكب	الفطر(km)	51100	49500	120800	142800	6800	12756	4850	12400	14/3/2018	يشارك في وضع حوصلة الدرس.
نبتون	أورانوس	زحل	المشتري	المريخ	الزهرة	طارد	الكوكب	الفطر(km)												
51100	49500	120800	142800	6800	12756	4850	12400	14/3/2018												
استثمار د 45	إنجاز الأنشطة على كراس النشاطات 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6.	- ينجذب للأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها																		

ملاحظة: حصة الاستثمار هي حصة تطبيق للدرس مدتها 45 د ولا بد من الانطلاق بالحساب الذهني ثم تقديم الوضعيات و انجازها وتقديم الباقي كواجبات منزلية بحسب ما يسمح به الوقت و تقديم وضعية **أبحث** من كراس النشاطات كاستثمار للحصة الثانية.

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة 4+3

المدة: 90 د

المقطع : 1

الميدان : الأعداد و الحساب

المورد المعرفي : طرح أعداد طبيعية **الموارد المنهجية :** *استعمال اجراءات شخصية لحل مشكل .
*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير. *أعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكل.

مركبات الكفاءة: يعد و يقارن كميات - يقرأ الأعداد الطبيعية و العشرية و يقارنها و يرتبها و يستعمل العلاقات بين الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: يطرح أعدادا طبيعية بوضع العملية .

الهدف التعلمى : طرح أعداد طبيعية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : قارن بين العدددين 9969 و 99268 ، 15866 و 75123 ، 62726 و 90078</p>	- يقارن بين عددين.
المرحلة الثالثة	<p>اكتشف: تتمثل الوضعية من نص مأخوذ من مجلة مختصة بالحيوانات البرية صدرت سنة 2017 . القراءة الوضعية قراءة معبرة من طرف التلاميذ ثم البحث عن الإجابة على السؤالين . لمعرفة عدد الفيلة سنة 2021 يكتشف التلميذ أن عددها من تاريخ صدور المجلة تراجع بحوالى $100000 - 2017 = 4 \times 25000 = 100000$. $350000 - 100000 = 250000$ يصبح عدد الفيلة في سنة 2021 / 1 $325000 - 2017 = 13 \times 25000 = 325000$ / 2 $450000 - 325000 = 125000$ يصبح عدد الفيلة في سنة 2030 (125000) ▪ انجاز العمليات السابقة عموديا لتسهيل الاحتفاظ ..</p> <p>أنجز:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 / وضع الطرح و الحساب عموديا . 2 / تعين النتيجة الصحيحة دون وضع العملية . 3 / وضع عمليات و الحساب عموديا و تسهيل الاحتفاظ . 4 / تربط الوضعية بالطرح . <p>تعلمت:</p> <p>لإجراء عملية طرح عموديا ، نضع الأعداد تحت بعضها ، كما هو مبين الجدول المقابل ، ثم نطرح ونقوم بالإحتفاظ كلما كان ذلك ممكنا . يمكن التحقق من نتيجة عملية الطرح باستعمال الجمع</p>	<p>- يقرأ نص الوضعية ويفهمها .</p> <p>ينجز عمليات الطرح .</p> <p>يشارك في الحل .</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها .</p> <p>يشارك في وضع حوصلة للدرس .</p>
المرحلة الرابعة	<p>إنجاز الأنشطة على كراس النشاطات :</p> <p>1/3/2 / وذلك بإجراء آلية الطرح عموديا ويكون التأكيد على تسهيل الاحتفاظ والتنكير بالخصائص التي تفسر الإجراء .</p>	<p>- ينجذب إلى الأنشطة .</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها .</p>
المرحلة الخامسة		استثمار د 45

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 6+5

المقطع : 1

الميدان : تنظيم معلومات .

المدة: 90 د

المورد المعرفي : تنظيم معلومات في جدول . **الموارد المنهجية :***استعمال مختلف أشكال التعبير : الأعداد والرموز والأشكال والمخططات .

*استعمال المصطلحات والوصف بكيفية سليمة . *استعمال الترميز العالمي . *استعمال الحاسبة ..

الكفاءة الخاتمية : يحل مشكلات متعلقة بمعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور

مركبات الكفاءة: استعمال معلومات موجودة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور. - تنظيم معلومات في جدول بسيط

مؤشرات الكفاءة: يقرأ مخططاً - يستخرج معلومات من نص أو جدول .

الهدف التعليمي : قراءة مخطط - استخراج معلومات من نص أو جدول أو مخطط

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : قارن بين العددين 91221 و 97306 ، 67869 و 44347 ، 63791 و 10832 .	- يقارن بين عددين.																														
	اكتشف: قراءة الوضعية قراءة صامتة (ص17)، ثم مطالبتهم بالإجابة عن السؤال الأول . 1/ انقل الجدول المقابل وأكمله لتنظيم المعلومات .	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها . يستخرج معلومات . يجيب عن الأسئلة .																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الرياضة/اليوم</th><th>كرة القدم</th><th>كرة السلة</th><th>كرة اليد</th><th>العدو كرة اليد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأحد</td><td>28</td><td>18</td><td>22</td><td>10</td></tr> <tr> <td>الاثنين</td><td>24</td><td>17</td><td>19</td><td>9</td></tr> <tr> <td>الثلاثاء</td><td>30</td><td>20</td><td>24</td><td>12</td></tr> <tr> <td>الأربعاء</td><td>21</td><td>15</td><td>13</td><td>7</td></tr> <tr> <td>الخميس</td><td>34</td><td>21</td><td>18</td><td>13</td></tr> </tbody> </table> <p>2/استعمل الجدول للإجابة عن الأسئلة :- أي الأيام اختاره أكبر عدد من التلاميذ -ما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا كرة القدم ؟ - وما هو عدد التلاميذ الذين اختاروا العدو ؟</p> <p>أنجز: بملحوظة معلومات الجدول يستطيع التلميذ الإجابة عن الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعين المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من الإناث . • يحدد المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث . • يحدد المستوى الذي فيه أصغر عدد من التلاميذ . • يحسب عدد كل الإناث و كذا كل الذكور في هذه المدرسة . <p>تعلمت: لتنظيم معلومات ، يمكنني استعمال جدول يتكون من أسطر و أعمدة ، وذلك لتسهيل قراءته وأخذ المعلومة منه بكل سهولة .</p>	الرياضة/اليوم	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	العدو كرة اليد	الأحد	28	18	22	10	الاثنين	24	17	19	9	الثلاثاء	30	20	24	12	الأربعاء	21	15	13	7	الخميس	34	21	18	13	ينجز
الرياضة/اليوم	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	العدو كرة اليد																												
الأحد	28	18	22	10																												
الاثنين	24	17	19	9																												
الثلاثاء	30	20	24	12																												
الأربعاء	21	15	13	7																												
الخميس	34	21	18	13																												
استثمار د 45	إنجاز التمارين على كراس الأنشطة : 1/ و 2/ لإنجاز تمارين التدريب ترك المجال للللاميذ للبحث فيها بأنفسهم والقيام بمحاولاتهم الشخصية وتنمية روح المبادرة .	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها . يشارك في وضع حوصلة للدرس .																														