

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق	الأسبوع: 03
النشاط: فهم المنطوق	الحصة: 01
المحتوى: آثار التعاون	المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.	

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 20 تعاونت مع أصدقائك حول تنظيف ساحة المدرسة ما هي الآثار المترتبة على ذلك؟ (كيف . ووفي أي وقت)	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "آثار التعاون" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... النص المنطوق : ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده انك لترى آثاره بين بني الانسان كما تراها بين طوائف الحيوان . فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق : هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار ، وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا ... وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لولم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونضرب مثلا ، النملة التي أرادت أن تجرحبه قمح أثقل منها متحملة من العناء الشئ الكثير . ولأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها ، وراحت النملات الثلاث يدرن حول حبة القمح ، وفي الأخير تمكن من جرّها ، بفضل مجهودهن المشترك . ونجد التعاون كذلك عند لاعبين كرة القدم في كرة القدم ، فهو السبب في الانتصار ، لن كل لاعب من الفرقة يؤدي دوره متعاوناً مع بقية رفاقه وقد يصيب الهدف واحد ولكن الفوز للجميع لأن الانسان ضعيف بفردّه وقوي باخوانه فلنتعاون جميعا لخير العباد والبلاد ، لأنّ التعاون يخفف الجهد ويحقق النصر ويجعل منا أقوياء لا نهزم . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : شرح بعض المفردات : طوائف العناء مجموعة التعب ◀ على ماذا يتحدث النص ؟ ▶ أختار مما يلي: التعاون- الصداقة الحقيقية- كرة القدم؟ ▶ ما هي فوائد التعاون في حياتنا اليومية ؟ أعط مثلا أو سورة أو حديث ▶ ما هو سبب فوز فريق كرة القدم ؟ ▶ هات مرادفا للكلمات التالي أثقل / تفلح ▶ يشاهد الصورة ويعبر عنها ← أجراة نص المنطوق بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟ استخراج القيم الواردة : يجب ان نتعاون فيما بيننا حتى نكون أقوياء	يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجراة أحداث النص يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 03
النشاط: أستعمل الصيغة		الحصة: 02
المحتوى: لأن		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يستعمل الصيغة لأن. ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	العودة الى أحداث النص المنطوق و اجراء حوار بسيط ما هي أثار التعاون ؟	
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة « ماذا رادت النملة ان تفعل ؟ وبمن استنجدت ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : أرادت أن تجر حبة قمح أثقل منها متحملة من العناء الشيء الكثير ولأنها لم تفلح بذلك استنجدت بصديقاتها . يقرا المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . تحليل الصيغة لماذا استنجدت النملة بصديقاتها ؟ يتطلب تسجيل الهدف مجموعة من اللاعبين . لماذا ؟ ماذا استعملنا للتبرير ؟	
	لأن : هي من الروابط السببية تفيد التفسير والتعليل	
	توظيف الصيغة : أعبر عن الوضعيات باستعمال لذلك: أنتج جملا على المنوال الآتي : (انا متعاون مع الآخرين لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال) يطلب ن التلاميذ التعبير عن الصور باستعمال لأن الكتاب المدرسي ص 13	
	   	
التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص7 عقل الموايف القالية مُستعملة لأن : • استنجدت النملة بصديقتها • اتعاونت مع الآخرين • انتهى العقل يشرعية ويدون جهد كبير • تحسنت النمل رحيق الأزهار	
	يتدرب على استعمال الصيغ	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 03
النشاط: قراءة أداء وفهم	الحصة: 03
المحتوى: التعاونية المدرسية	المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يحترم علامات الوقف . (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	لماذا يحتاج الانسان الى رفقاء مخلصين في حياته ؟ وأنت في المدرسة أي نوع تختار من الأصدقاء ؟	يجيب عن الأسئلة															
رحلة بناء التعلم	■ يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 14 و ملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • متى اجتمع التلاميذ ؟ • من طلب منهم ذلك ؟ • أين اجتمع التلاميذ ؟ أستمع الى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدا بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>توظيفها في جملة مفيدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تطوعوا بمحض ارادتهم</td><td>اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية</td><td>تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار</td></tr> <tr> <td>يقدرون العمل</td><td>يعطون له قيمة و يثمنونه</td><td>يجب على كل عامل أن يقدر عمله</td></tr> <tr> <td>الغاية</td><td>الهدف</td><td>غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف</td></tr> <tr> <td>المزايا</td><td>الايجابيات</td><td>من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع</td></tr> </tbody> </table> أفهم النص : (الفهم القراني) المستوى الحرقي: • لماذا اجتمع الأصدقاء ؟ (• من شاركهم الاجتماع ؟•) من شرح فكرة التعاونية ؟•) ما المقصود بفكرة التعاونية ؟ • ومن يترأسها ؟ (• ما هي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون ؟•) ما هو عدد فقرات النص ؟ حدد الفكرة الرئيسية . المستوى الالاستنتاجي: • المعروضات معناها :- المشتريات - المقتنيات - المبيعات. • أعط مثال عن الكلام الطيب الذي ينشر الفرحه ؟ • ما المقصود بعبارة "تمنى كل واحد منا أن يؤدي دورا فعالا في رفقة باقي المتطوعين" • طرح أسئلة أخرى إضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية • استخراج الفكرة العامة للنص	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	تطوعوا بمحض ارادتهم	اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية	تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار	يقدرون العمل	يعطون له قيمة و يثمنونه	يجب على كل عامل أن يقدر عمله	الغاية	الهدف	غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف	المزايا	الايجابيات	من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثرى رصيده اللغوي ويوظفه يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة و الافكار الجزئية
الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة															
تطوعوا بمحض ارادتهم	اختاروا القيام بهذا العمل بكل حرية	تطوع سكان الحي بحض ارادتهم لغرس الأشجار															
يقدرون العمل	يعطون له قيمة و يثمنونه	يجب على كل عامل أن يقدر عمله															
الغاية	الهدف	غاية فريق كرة القدم هو تسجيل الأهداف															
المزايا	الايجابيات	من مزايا الأنترنت البحث وربط بين المجتمع															
التدريب والاستثمار	فهمت النص : انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 07 من دفتر الأنشطة	ينجز على دفتر الأنشطة															

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 03
النشاط: إنتاج شفوي		الحصة: 04
المحتوى: التعاونية المدرسية		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ ما هي فوائد التعاون؟ أذكر عملا فيه التعاون ؟	
رحلة بناء التعلم	عرض الصورة ومطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 13	
	السند والتعبير عن الصورة مع توظيف الصيغة المدروسة لأن  أخبرك زميلك بان جمعية خيرية أسسها مجموعة من شباب الحي تهتم بمساعدة الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة وتوفر لهم ما يحتاجونه ، ولتنجح في تحقيق أهدافها لابد أن ندعمها بجمع الاعانات من الأهالي قراءة السند من طرف المعلم والمتعلمين مع تحديد المطلوب المهمة □ احك لزملائك عن فوائد هذه الجمعية وكيف أقنعت اهلك بالمساهمة فيها ودعمها ومد يد العون لهؤلاء الشبان . عناصر الموضوع الهدف من تأسيس الجمعية – ما هي فوائد الجمعية ؟ ما هي الفئة المقصودة بالكراسي المتحركة في الصورة ؟ الى ماذا تحتاج هذه الجمعية حتى تنجح ؟ • التأكيد على الربط بنمط الحوار والصيغة المدروسة لأن	
التدريب والاستثمار	عرض المنتج شفويا من طرف المتعلمين	
	ينتج نصا شفويا	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 03
النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية	الحصة: 05
المحتوى: رفقاء المدرسة + الجملة وأنواعها	المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره (*). يتعرف على الجملة وأنواعها.	
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يجيب	مرحلة الانطلاق طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب
يستمتع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة	قراءة: ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 15 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . أفهم النص: (الفهم القرآني) المستوى النقدي: • هل توافق الكاتب في هذه المقولة ولماذا ؟ " الغاية من كل هذا هو ملء الفراغ بما ينفع " . • هات فوائد أخرى للتعاونية المدرسية لم يذكرها الكاتب . (• ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التدوئي: • هناك معلومات قيمة في النص ، أذكر أهم ما شدد انتباهك . • ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ولماذا ؟ الظاهرة النحوية الجملة وأنواعها ما هو التعاون ؟ وما هي التعاونية المدرسية ؟ التعاون عمل يشارك فيه أكثر من واحد من الناس ، والتعاونية المدرسية هي شبه مؤسسة مدرسية ، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة فما أجمل هذه الفكرة . قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة ✓ تطرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية ✓ هذا السند عبارة عن فقرة أو نص ؟ ولماذا ؟ ✓ من كم جملة فيها ؟ ما نوع الكلمات التي بدأت بها الجمل ؟ ✓ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟ وما هي أركانها ؟ ✓ كيف نسمي الجملة التي تبدأ بفعل ؟ تعلمت: الكتاب المدرسي ص 16 الجملة : مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنا تاما ومفيدا الجملة الفعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل مثل اكتب الدرس الجملة الاسمية : كل جملة تبدأ باسم وركناها المتبدأ و الخبر مثل فضل التعاون كبير
ينجز فرديا و يصحح جماعيا	التدريب و الاستثمار انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين النحوي في دفتر الأنشطة الصفحة 08

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي							
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03							
النشاط: قراءة + ظاهرة املانية		الحصة: 06							
المحتوى: رفاق المدرسة + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى		المدة: 60 د							
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى .									
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة								
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب وللأفكار الأساسية و الفكرة العامة للنص؟								
مرحلة بناء التعلّيمات	قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 15 يقرا المعلم النص قراءة جهرية . أفهم النص : (الفهم القراني) المستوى الابداعي: (*) ما رأيك في فكرة التعاونية المدرسية ؟ (*) تخيل نفسك مكان الكاتب هل ستشارك في هذه التعاونية المدرسية ؟ علل السبب . الظاهرة الاملانية : كتابة السند وعلى السبورة وتلوين الظاهرة الاملانية : وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية / وقف المعلمان وسط الساحة وراح يشرحان للتلاميذ فكرة التعاونية قال المعلم : هل تحب أن تتطوع لتكون نائباً لرئيس الجمعية ؟ / قال المعلم : هل تحبان أن تتطوعا لتكونا نائين لرئيس الجمعية ؟								
	يقرا المعلم قراءة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستكشاف الظاهرة الاملانية • قارن بين الجملتين (1) و (2) ، مع أي ضمير صرفت الجملة (2) ؟ ما هي الكلمات التي تغيرت ؟ هل صرف الفعل في بداية الجملة • نفس الأسئلة مع الجملتين (3) و (4)								
	تعلمت : الكتاب المدرسي ص 16								
	نحوّل الجمل الفعلية إلى المثنى حسب الأمثلة التالية : <table><tr><td>المُفْرَد</td><td>المُثْنَى</td></tr><tr><td>عَاہَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَن تَتَعَاوَنَ مَعَهَا .</td><td>عَاہَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَن تَتَعَاوَنَا مَعَهَا .</td></tr><tr><td>نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ .</td><td>نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ .</td></tr><tr><td>تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ .</td><td>تَعَلَّمْتُمَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا .</td></tr></table>		المُفْرَد	المُثْنَى	عَاہَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَن تَتَعَاوَنَ مَعَهَا .	عَاہَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَن تَتَعَاوَنَا مَعَهَا .	نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ .	نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ .	تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ .
المُفْرَد	المُثْنَى								
عَاہَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَن تَتَعَاوَنَ مَعَهَا .	عَاہَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَن تَتَعَاوَنَا مَعَهَا .								
نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ .	نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ .								
تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكَ .	تَعَلَّمْتُمَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا .								
التدريب والاستثمار	املاء : انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 08								
ينجز فرديا ويصحح جماعيا									

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط: محفوظات		الحصة: 07
المحتوى: طريق العلم		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	لماذا تأتي كل يوم الى المدرسة ؟ كيف نحصل على العلم ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي يبرز المعلومة المحفوظة طريق العلم على السبورة بخط واضح	
	درسنا كان بسيطا وأنا أسهببت فيه وأعدت الشرح عمدا فلم اذا لا تعيره؟ سيدي عفوك قلت أنا أحيانا أتيه ألفظ القول وأنسى بعده ما قد يليه سيدي عندي سؤال ربما غيّر وجيه هل صحيح كل طفل هو بعض من أبيه أه يا أسنأذ كيف يُصنّج المرء فقيه قال اقرأ ما لذّيك حاول التركيز فيه فطريق العلم جهد ومسار نقته وليس مضيعات ليس توبنا نشتره • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ ما هي فوائدها ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات أسئلة الفهم : من هما الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا ؟ كيف يصبح الانسان متعلما ومدركا لما حوله ؟ هل درب العلم سهل ومتاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟	
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 03
النشاط: مطالعة		الحصة: 09
المحتوى: مواقف وعبر		المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 24 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	
مرحلة بناء التعلم	• يقرأ المعلم نص " مواقف وعبر" (الكتاب المدرسي ص 24) قراءة جهرية معبرة : 	
	يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه وطرح تساؤلات والاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاد لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم وتقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا	
التدريب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج وايداء آرائهم حول التلخيص	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تعبير كتابي	الأسبوع: 03
النشاط: إنتاج كتابي	الحصة: 08
المحتوى: كتابة رسالة	المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يكتشف المتعلم أخطائه ليصححها .	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم						
مرحلة الانطلاق	ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة)	يقرأ يلخص						
مرحلة بناء التعلّمات	يتم تقديم الكراريس للتلاميذ التي أنجز عليها التعبير الكتابي (الرسالة) لإعطائهم فرصة على اطلاع على ملاحظات الأستاذ حول الانتاج الكتابي المنجز من طرفهم في الأسبوع الماضي ✓ تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع ✓ يقدم الأستاذ جدول تصحيح الأخطاء الشائعة بين أغلب التلاميذ <table border="1"> <tr> <th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>الصواب</th></tr> <tr> <td></td><td>لغوي – نحوي – صرفي - املائي</td><td></td></tr> </table> ✓ تدوين الأخطاء على السبورة و مطالبة المتعلمين بتصحيحها على الألواح أولا ✓ تبين نوع الخطأ ✓ التعليل شفويا	الخطأ	نوعه	الصواب		لغوي – نحوي – صرفي - املائي		يكتشف الأخطاء و يصححها
الخطأ	نوعه	الصواب						
	لغوي – نحوي – صرفي - املائي							
التدريب والاستثمار	أعبر كتابيا قراءة أحسن المواضيع والثناء على أصحابها كتابة الوضعية النموذجية على الكراسات مع المراقبة والتوجيه	ينتج كتابيا						

المقطع التعلّمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 01+02
المحتوى: الأعداد الى 999 999 (2)	المدة: 90 د
الهدف فالتعلّمي: (*) يقرأ ويكتب ويرتب ويحصر الأعدا الى 999 999	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة			مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أضف مائة لكل الأعداد التالية 14001 - 14305 - 200547 - 103698 - 9250			يكتب العدد انطلاقا من مفكوك																		
مرحلة بناء التعلّمات	أكتشفينتمي كوكبنا الأرض الى المجموعة الشمسية  يبين الجدول التالي أقطار بعض كواكب النظام الشمسي <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكوكب</th> <th>عطارد</th> <th>الزهرة</th> <th>الأرض</th> <th>المريخ</th> <th>المشتري</th> <th>زحل</th> <th>أورانوس</th> <th>نبتون</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القطر (Km)</td> <td>4 850</td> <td>12 400</td> <td>12 756</td> <td>6 800</td> <td>142 800</td> <td>120 800</td> <td>51 100</td> <td>49 500</td> </tr> </tbody> </table> يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة قطر كل جدول ثم يطرح الأسئلة - ما هو الكوكب الذي له أصغر قطر ؟ و أكبر قطر ؟ - ما هو الكوكب الذي قطره أقرب ل 50 000 km ؟ - رتب الكواكب حسب أقطارها من الأكبر الى الأصغر			الكوكب	عطارد	الزهرة	الأرض	المريخ	المشتري	زحل	أورانوس	نبتون	القطر (Km)	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	120 800	51 100	49 500	- يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني
	الكوكب	عطارد	الزهرة	الأرض	المريخ	المشتري	زحل	أورانوس	نبتون													
	القطر (Km)	4 850	12 400	12 756	6 800	142 800	120 800	51 100	49 500													
أنجز 1 أنقل ثم أكمل بأحد الرّمزين < و > . 654 ... 6 421 (ا) 9 875 ... 897 (ب) 19 875 ... 9 897 (ج) 2 رتب الأعداد تصاعديًا . 98 999 ؛ 9 908 ؛ 809 000 ؛ 890 000 . 3 أيّ سيارة قطعت أصغر مسافة ؟  187 000 km 78 458 km 87 400 km 4 أنقل ثم أكمل بعدد مناسب . 54 298 < ... < 54 320 (ا) 566 990 < ... < 566 998 (ب)			- يمثل تطوّر وزن الأخ الأصغر																			
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 11			ينجز على دفتر الأنشطة																		

المقطع التعليمي:01		الفوج:السنة 05 ابتدائي	
الميدان : الفضاء والهندسة		الأسبوع:03	
النشاط : رياضيات		الحصة :03+04	
المحتوى : طرح الأعداد الطبيعية		المدة :90 د	
الهدف التعليمي:*) يطرح المتعلم أعداد طبيعية ويدرك اجراءات وضع العملية العمودية وتسيير الاستلاف.			
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني :قارن بين الأعداد 98625.....98652 / 101000....100000 / 13254....12035		
مرحلة بناء التعلم	أكشف يعتبر الفيل من الحيوانات المهددة بالانقراض إذ يشهد تعدادها تراجعاً كل سنة، حيث بلغ عددها في سنة 2017، 450 000 رأساً، لكن عددها يتناقص بما يقارب 25 000 رأس كل سنة لأسباب مختلفة. - كم كان عدد الفيلة سنة 2021؟ - كم سيصبح عددها سنة 2030؟ - يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض التلاميذ بقراءتها. - يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها واستخراج المعطيات واكتشاف نوع العملية. - تذكير التلاميذ عند وضع العملية العمودية بمراعاة وضع الأرقام تحت بعضها وكذا تسيير الاستلاف. أنجز 1) ضع العملية ثم أحسب. (أ) 7 869 – 644 = ... (ب) 21 634 – 3 816 = ... (ج) 465 789 – 22 999 = ... 2) دون وضع العملية، اختر الجواب الصحيح لعملية الطرح: 36 429 – 5 176. (أ) 31 523 (ب) 13 253 (ج) 31 253 3) أحسب بوضع عملية الطرح في كل حالة. (أ) 70 286 و 70 826 (ب) 59 328 و 98 000 4) اندلعت الثورة التحريرية سنة 1954. كم سنة مضت عن ذلك التاريخ؟		
	التدريب والاستثمار	دفترا الأنشطة (ص 12)	
	ينجز على دفتر الأنشطة		

المقطع التعليمي: في معرض الكتاب	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 03
النشاط: رياضيات	الحصة: 06+05
المحتوى: تنظيم معلومات في جدول	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: (*) يقرأ المتعلم مخططا ، أويستخرج معطيات من نص أو جدول أو مخطط	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																																																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: قارن بين الأعداد 34556....20368 / 14975.... 14423 / 94325....49325		يحسب ذهنيًا																																																
مرحلة بناء التعلّمات	اكتشف لممارسة الأنشطة الرياضية، طَلَبَ المُدِيرُ مِنَ التَّلَامِيذِ اخْتِيَارَ اليَوْمِ وَنَوْعِ النَّشَاطِ مِنْ بَيْنِ أَرْبَعَةِ أَنْشِطَةٍ مَقْتَرَحَةٍ، فَكَانَتِ النّتَاجُ كَالآتِي : - يوم الأحد، اختار 28 تلميذاً كرة القدم و 18 كرة السلة و 22 كرة اليد و 10 العدو. - يوم الاثنين، اختار 24 تلميذاً كرة القدم و 17 كرة السلة و 19 كرة اليد و 9 العدو. - يوم الثلاثاء، اختار 30 تلميذاً كرة القدم و 20 كرة السلة و 24 كرة اليد و 12 العدو. - يوم الأربعاء، اختار 21 تلميذاً كرة القدم و 15 كرة السلة و 13 كرة اليد و 7 العدو. - يوم الخميس، اختار 34 تلميذاً كرة القدم و 21 كرة السلة و 18 كرة اليد و 13 العدو. <table><tr><th>الرياضة \ اليوم</th><th>كرة القدم</th><th>...</th><th>...</th><th>...</th></tr><tr><td>الأحد</td><td>28</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> - انقل الجدول المُقابل وأكمله لتنظم هذه المعلومات. - استعمل الجدول وأجب عن الأسئلة : * أي الأيام اختارهُ أكبر عددٍ مِنَ التَّلَامِيذِ؟ * مَا هُوَ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا كُرَةَ الْقَدَمِ؟ * مَا هُوَ عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْعَدُو؟ انجز يُمَثِّلُ الْجَدُولُ الْمُقَابِلُ تَعْدَادَ تَلَامِيذِ مَدْرَسَةٍ حَسَبَ الْجِنْسِ وَالْمُسْتَوَى. 1. عَيِّنِ الْمُسْتَوَى الَّذِي فِيهِ عَدَدُ الذُّكُورِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ الْإِنَاثِ. 2. أَيُّ مِنَ الْمُسْتَوَيَاتِ فِيهِ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْإِنَاثِ؟ 3. أَيُّ مِنَ الْمُسْتَوَيَاتِ الْخَمْسَةِ فِيهِ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ؟ 4. أَحْصِي عَدَدَ كُلِّ الْإِنَاثِ وَكُذًا عَدَدَ كُلِّ الذُّكُورِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. <table><tr><th></th><th>السنة (1)</th><th>السنة (2)</th><th>السنة (3)</th><th>السنة (4)</th><th>السنة (5)</th></tr><tr><td>إناث</td><td>52</td><td>35</td><td>54</td><td>36</td><td>25</td></tr><tr><td>ذكور</td><td>43</td><td>28</td><td>39</td><td>25</td><td>33</td></tr></table>		الرياضة \ اليوم	كرة القدم	...	...	...	الأحد	28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		السنة (1)	السنة (2)	السنة (3)	السنة (4)	السنة (5)	إناث	52	35	54	36	25	ذكور	43	28	39	25	33	يلاحظ.
	الرياضة \ اليوم	كرة القدم	...	...	...																																														
الأحد	28	...	...	...																																															
...	...	...	...	...																																															
...	...	...	...	...																																															
...	...	...	...	...																																															
...	...	...	...	...																																															
	السنة (1)	السنة (2)	السنة (3)	السنة (4)	السنة (5)																																														
إناث	52	35	54	36	25																																														
ذكور	43	28	39	25	33																																														
			- يعين النقطة																																																
			يناقش و يصادق على التعلّمات الجديدة																																																
التدريب والاستثمار	دفترا الأنشطة (ص 13): ينجز نشاط على كراس القسم		ينجز على دفتر الأنشطة																																																

المقطع التعليمي: 01		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي		الأسبوع: 03
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 01+02+03
المحتوى: الايثار (المسلم يحب الخير)		المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف على مظاهر الايثار ويحفظ الحديث		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	لماذا قد يغتر الانسان بقوته وعلمه وماله ؟ ما السبيل للنجاة من يوم القيامة ؟	
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 11 ومطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة ثم التعبير على الصورة	
	 تتلوها قراءة صامتة ثم جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة • لماذا ذهبت خديجة الى معرض الكتاب ؟ من تذكرت أثناء خروجها ؟ • ماذا قال أحمد ؟ ما رأيك في قوله ؟ وكيف كان رد خديجة ؟ • كيف كان شعور الأب بعدها ؟ ما هو الحديث الذي رواه عليهما ؟ • الا ماذا يدعونا الحديث النبوي ؟ • قراءة المعنى الاجمالي للحديث • شرح فقرة تعلمت وتدوينها مع الحديث على الكراس الخاص بالمادة . تعلمت - الإيمان يزيد بالطاعة وفعل الخيرات، وينقص بالمعصية. - من علامات قوة إيماني أن أحب لغيري ما أحبه لنفسي. - من الإيمان أن يبغض المؤمن المؤنت لأخيه ما يبغض لنفسه من الشر. - عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: ﴿ لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه ﴾ . (رواه البخاري ومسلم)	
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة حول الحديث	

المقطع التعليمي: الأول الميدان: المادة وعالم الأشياء النشاط: تربية علمية المحتوى: غازات أخرى غير الهواء	الفوج: السنة 05 ابتدائي الأسبوع: 03 الحصة: 02+01 المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على الاحتراق التام وغير التام ونواتجهما من الغازات	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات
يُجرب - يحلّل النتائج - يجيب عن التساؤلات يحلّل الوثيقة - يستنتج الخلاصة يقرأها و يكتبها	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 14 النشاط الأول: أحدد شروط الاشتعال 01 النشاط الأولى: تمعن في الصور 1-2-3-4 من الوثيقة 1 سم كل جهاز - بأي مادة يشتغل ؟ 02 النشاط الثانية: لاحظ الوثيقة 02 - تفحص مكونات موقد البترين الذي يستخدم في المخبر وكيفية اشتغاله - اشرح ما يحدث اذا أغلقنا فتحة منظم التهوية - ما هو دور منظم التهوية ؟ 03 النشاط الثالث: - قارن بين لون اللهب في موقد البترين - ما هو الاختلاف بينهما ؟ - كيف يمكن معالجة الخلل في احد الموقدين ؟ 04 النشاط الرابع: - ما الذي تشكل على القمع بعد الاحتراق - لماذا تعكر الماء ؟ تعلّمت - عند توفر ثنائي الأوكسجين يتم الاحتراق التام، وينتج عنه بخار الماء وثنائي أوكسيد الكربون، ويكون اللهب أزرق اللون. - أما إذا كان ثنائي الأوكسجين غير كاف فيكون الاحتراق غير تام، وينتج عنه هباب الفحم كما قد ينتج غاز سام هو أحادي أكسيد الكربون ويكون اللهب في هذه الحالة أصفر اللون.
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 15.

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: تاريخ	الحصة: 01
المحتوى: المعالم التاريخية (المسكوكات والمخطوطات)	المدة: 45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على فترة زمنية معينة انطلاقا من المسكوكات والمخطوطات	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقييم																
مرحلة الانطلاق	كلما عاش الانسان ترك أثرا للأجيال القادمة يذكر بها اذكر اسم أثر قديم .		يجيب عن الأسئلة																
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وقراءة السند ثم يطرح الأسئلة		يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة																
	 عملة فضية نادرة جدا للملك الامازيغي يوغرطة عام 160 ق.م في العاصمة النوميديّة سيرتا (قسنطينة)  عملة في العهد الروماني تم العثور عليها في باتنة  عملة جزائرية في العهد العثماني السند 1: مسكوكات قديمة <tr><td colspan="2">  تركيّا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين. السند 2: مخطوطات </td></tr> <tr><td colspan="2">ماذا يسمي السند 1 ؟ - ما هو شكلها ؟ ماذا تسمى الرسوم المرسومة عليها ؟ الى أي حقبة تعود هذه المسكوكات ؟ ماذا يمثل السند 2 ؟ عم تعبر ؟</td></tr> <tr><td colspan="2"> تعلمت: - تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة. - المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة. - المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها </td></tr> <tr><td>التدريب والاستثمار</td><td colspan="2"> - املأ الجدول التالي: عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات. <table><tr><td>مواقع وأثار</td><td>مسكوكات</td><td>مخطوطات</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>يوظف ويستثمر مكتسباته</td></tr>			 تركيّا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين. السند 2: مخطوطات		ماذا يسمي السند 1 ؟ - ما هو شكلها ؟ ماذا تسمى الرسوم المرسومة عليها ؟ الى أي حقبة تعود هذه المسكوكات ؟ ماذا يمثل السند 2 ؟ عم تعبر ؟		تعلمت: - تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة. - المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة. - المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها		التدريب والاستثمار	- املأ الجدول التالي: عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات. <table><tr><td>مواقع وأثار</td><td>مسكوكات</td><td>مخطوطات</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		مواقع وأثار	مسكوكات	مخطوطات				يوظف ويستثمر مكتسباته
	 تركيّا: نسخة قديمة من كتاب القانون في الطب لابن سينا الذي عاش في القرن 11 م. وبقي كتابه مرجعا أساسيا في عالم الطب لمئات السنين. السند 2: مخطوطات																		
	ماذا يسمي السند 1 ؟ - ما هو شكلها ؟ ماذا تسمى الرسوم المرسومة عليها ؟ الى أي حقبة تعود هذه المسكوكات ؟ ماذا يمثل السند 2 ؟ عم تعبر ؟																		
تعلمت: - تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة. - المسكوكات هي قطع نقدية تحمل ختما من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة. - المخطوطات تمثل مادة أو مصدرا هاما للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها																			
التدريب والاستثمار	- املأ الجدول التالي: عملة رومانية - ورقة فيها كتابة منذ العهد الاسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الأهرامات. <table><tr><td>مواقع وأثار</td><td>مسكوكات</td><td>مخطوطات</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		مواقع وأثار	مسكوكات	مخطوطات				يوظف ويستثمر مكتسباته										
مواقع وأثار	مسكوكات	مخطوطات																	

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: جغرافيا	الحصة: 01
المحتوى: موقع الجزائر - الموقع اقليميا	المدة: 45 د
الهدف التعليمي: (*) يتعرف المتعلم على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعا اقليميا	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالدرس الماضي . ما الفرق بين الولاية والبلدية ؟ ما هي أنواع البلديات حسب موقعها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب الصفحة 21 وقراءة فقرة أذكرو ومحاولة الاجابة عليها النشاط الاول ص 21 ماذا تمثل الخريطة ؟ حدد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر حدد دائرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر النشاط الثاني ص 21 حدد موقعها الفلكي ماذا تمثل ؟ النشاط الثالث ص 21 يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ حدد موقعها الفلكي ؟ ماذا تمثل الخريطة ؟ تعلمت تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا و 9° غربا وبين دائرتي عرض 19° و 37° شمالا. يمر بالجزائر خطان رئيسيان هما: - خط غرينيتش ودرجته 0° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم. - مدار السرطان ودرجته 23.27° شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامراست.	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة . يستنتج
التدريب والاستثمار	أنجز حل النشاط من الكتاب المدرسي الصفحة 22	يوظف مكتسباته

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الحياة الجماعية	الأسبوع: 03
النشاط: تربية مدنية	الحصة: 01
المحتوى: البريد والمواصلات	المدة: 45 د
الهدف التعليمي: (*) يتعرف المتعلم على البريد والمواصلات والوسائل التي تستعملها والخدمات التي تقدمها للمواطن	

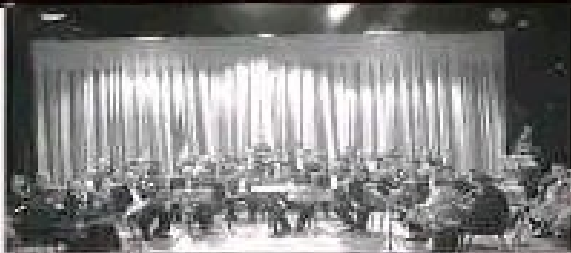
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم. يقرأ التلاميذ الوضعية – يعيد الاستاذ طرح التساؤلات ويترك للتلاميذ الحرية في الاجابة	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعليمات	أقرأ و ألاحظ : • يطلب من المعلمين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 10 وقراءةفقرة أقرأ و ألاحظ ✓ يطرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم أفهم: أقرأ السند الأول - متى قامت الدولة الجزائرية بالاصلاحات في البريد والمواصلات - لماذا في رأيك ؟ ما هو التغيير الذي حصل ؟ أقرأ السند الثاني - ما هي الخدمات التي يقدمها مكتب البريد - لماذا تشهد مراكز البريد اقبالا كبيرا للمواطنين ؟ أقرأ السند الثالث - في أي مجال تنشط مؤسسة اتصالات الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدمها ؟ الصفحة 11 سم كل وثيقة أي وثيقة تخص البريد الجزائري والتي تخص اتصالات الجزائر بين متى يتم استعمال كل وثيقة - هل سبق وزرت بريد الجزائر ؟ لماذا ؟ البريد والمواصلات: هي مؤسسة عمومية مهمتها نقل الأخبار ، وتنظيم المراسلات ، كما تقدم خدمات اخرى للأفراد والمؤسسات مقابل رسوم (الاموال). خدمات بريد الجزائر: تحويل الأموال من شخص الى آخر ، توزيع الرسائل والطرود ، دفع مستحقات الغاز والكهرباء سحب و صب الأموال من خدمات اتصالات الجزائر: تسهيل التواصل بيت الأشخاص والمؤسسات والشعوب .	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يعبر عن الصور يتوصل الى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها
التدريب والاستثمار	أنجز: حل نشاط صفحة 12	يوظف ويستثمر مكتسبات

النشاط: تربية موسيقية
المحتوى: الفرقة الموسيقية الأندلسية + المقطع الخامس من النشيد الوطني
الكفاءة الختامية: * يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق والآلات التي تعزفها.
* أداء أغاني تربية وأنشيد باستعمال ثغنيات (الصوت الواحد) .

مؤشر الكفاءة: - يميز المتعلم الفرقة الموسيقية الأندلسية من حيث تشكيلتها ودورها - يربط المتعلم العلاقة بين صوت الآلة وصورتها انطلاقا من الاستماع .

- يؤدي الأغنية التربوية (المقطع الخامس من النشيد الوطني) أداء صحيحا مع احترام النطق السليم للكلمات والمسايرة المنتظمة للإيقاع.

الوسائل: أشرطة - مسجلة - الفيديو - السبورة - الأوراق....

المراحل	وضعيات التعلم	التقويم												
التنوع الموسيقي و الاستماع	 - تهيئة المتعلم إلى الاستماع إلى القطعة الموسيقية المختارة و مطلبته بتركيز انتباهه من أجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطلبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 - عرض القطعة الموسيقية للاستماع إليها . 3 - عرض الانطباعات الفردية مع تكوين الصحيح منها و المتناسب على السبورة . <table border="1"> <tr> <th>الآلة</th> <th>الآلات وترية</th> <th>الآلات نفخية</th> <th>نوع الموسيقى</th> <th>نوع السرعة</th> <th>الأثر النفسي للموسيقى</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 4 - إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لاتمام ما دون سابقا . مم تشكل الفرقة الموسيقية الأندلسية ؟ ما نوع الآلة أو الآلات التي يعزفون بها ؟ هل الأصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللون) هل هي سريعة أم بطيئة ؟ (الإيقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الأسئلة اعداد الخلاصة التالية : تعريف الفرقة الموسيقية الأندلسية : وهي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على آلات موسيقية عربية و غربية من التراث الموسيقي الأندلسي .	الآلة	الآلات وترية	الآلات نفخية	نوع الموسيقى	نوع السرعة	الأثر النفسي للموسيقى							* ما هي الفرقة الموسيقية الأندلسية
الآلة	الآلات وترية	الآلات نفخية	نوع الموسيقى	نوع السرعة	الأثر النفسي للموسيقى									
الاغنية التربوية و الانشودة	يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد المقطع الرابع من النشيد الوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين . عرض المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تأطيره من طرف المعلم ثم تسميعهم المقطع من الشريط. التلاميذ يستمعون ثم يؤتون	* انشدوا المقطع الرابع من النشيد الوطني												