

الفوج : السنة 03 ابتدائي

الأسبوع: 02

الحصة: 01 + 02

المدة: 1سا

الميدف التعليمي: *) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع.

*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. *) يتعرف على حروف الربط، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

المؤشرات

يجيب عن
الأسئلة

" أثناء صعود الشيخ ، لم يكن هناك مكان شاغر ليجلس ، فبقي واقفا ، بينما يجلس بقية الشباب " - لو كنت أنت ماذا ستفعل؟ لماذا ؟

مرحلة
الانطلاق

يسمع
إلى
النص
المنطوق
ويبدى
اهتمامه

فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " ملاكي" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعارة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...
النص المنطوق: ارتفعت حراري ورحت أئنْ فجاء ملاكي و وضع منشفة على رأسي حتى شفيت . رأيت كابوساً أفزعني وجعلني أنهض مذعوراً فرحت أصرخ وأصرخ وأنادي .. فحضر ملاكي و خفّ عنّي .. كان الحرّ شديداً ، فعطشت فأتى ملاكي و سقاني من الماء جرعة فارتويت . كان البرد شديد، سقط الغطاء من فوقي ، فظهر ملاكي وغطاني . كان الظلام من حولي شعرت بالخوف ، فإذا بملّاكى يبتسم فنمّت قرير العين .

يجب عن
أسئلة
الفهم
بإنتاج
جمل
بساطة
ويستخرج
القيم

ملّاكى أبيض القلب ، باسم الوجه ، طيب الملامح ، عذب الصوت ، يحرسني في الليل كما في النهار ، أعرفتم من هو ملاكي ؟

1- اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :

- من قدم المساعدة لهذا الطفل عندما ارتفعت درجة حرارته ؟ ماذا فعلت ؟
- ما الذي جعل الطفل يفزع من نومه ؟ من خفف عنه خوفه ؟
- عندما عطش ، ماذا فعل له ؟ ماذا حدث عندما شعر بالبرد ؟
- ما هي صفات هذا الملاك ؟ من يكون ملاكه يا ترى ؟
- اذكر صفات ملاكك أنت . ما هو واجبك نحوه ؟

▣ مشاهدة الصورة والتعبير عنها (الكتاب ص13)

استخراج القيم : إدراك قيمة الوالدين - تقدير تضحية الأم من أجل راحة أبنائهما.

تعبير شفوي: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة ، وتدوين الإجابة مع تلوين الصيغة المستهدفة :

- ماذا أصاب الطفل ؟ ماذا فعل ملاكه ؟

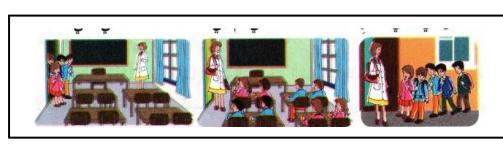
○ ارتفعت حراري و رحت أئنْ فجاء ملاكي و وضع منشفة مبللة على رأسي ثم شفيت .

▣ يقرأ الأستاذ الجمل ثم يتداول على التلاميذ . التعرف على حروف الربط (الواو - الفاء - ثم - أو ..)

نشاط (يعبر شفويا): يفتح التلاميذ (الكتاب ص13)

▣ يعبر عن الصور باستعمال حروف الربط

▣ يقرأ الجمل ويكمّل الناقص منها بالحرف المناسب

ينجز على
دفتر الأنشطة

استعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص 8

التدريب
والاستثمار

الميدان التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية
*) يحترم علامات الوقف .
*) يعبر عن فهمه لمعاني **النص السردي** عن غيره.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما تمرض ، من يكون بجانبك ؟ من يساعدك في الدراسة ؟	يجيب عن الأسئلة
● يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : ١٠ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ٢٠ من يقف بجانبها ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : ٠ ما اسم البنت التي يتحدث عنها النص ؟ ٠ على ماذا تحصلت ؟ أستمع إلى النص :	يشاهد ويعبر يجيب	
يقرأ شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل . يقرأ الكلمة شرحها توظيفها في جملة مفيدة	يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج	
أفهم النص : ج) من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ ج) ماذا كانت رزان تنتظر ؟ لماذا ؟ ج) ماذا قررت بعد تأخره عن العودة ؟ ج) هل أحضر معه اللعبة ؟ لماذا ؟ س) في أي فصل وقعت أحداث القصة : الربيع - الصيف - الشتاء . كيف عرفت ذلك ؟ س) استخرج من النص جملة تدل على إصرار الأب على إحضار اللعبة ؟ ن) كان الجو عاصفا ، مع ذلك أحضر المهدية ، ما رأيك في ذلك ؟ ن) لو أن الأب لم يحضر اللعبة ، هل ستتصدقه رزان مرة أخرى ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة ختامية للنص لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها . ٠ الوفاء بالوعيد ٠ حب الوالدين للأبناء	يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	
أثري لغتي الكتاب المدرسي ص16 أفهم النص دفتر الأنشطة ص9	ينجز على الدفتر	التدريب والاستثمار

الفوج : السنة 03 ابتدائي		المقطع التعليمي : القيم الإنسانية
الأسبوع : 02		الميدان : فهم المكتوب
الحصة : 04		النشاط : قراءة و ظاهرة تركيبية
المدة: 1سا		المحتوى : الوعد هو الوعد + أقسام الكلمة (ال فعل)
		الهدف التعليمي : * يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره *) يميّز بين أقسام الكلمة ، يتعرّف على ال فعل و أنواعه .
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	كيف عادت رزان إلى البيت ؟ ما سبب فرحتها ؟ ما هي المهدية التي كانت ترغب بها ؟	مرحلة الانطلاق
يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة	<p>قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 يقرأ الأستاذ النص قراءة جهرية . ٠/ يطالع التلاميذ بالتداول على جزء من النص . ► يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بفهم العام للنص :</p> <p>ح) ما هو عدد فقرات النص (مع تحديد بداية ونهاية كل فقرة) ؟ ح) ماذا تفعل رزان للعبة لو كانت بحوزتها ؟ س) لماذا لم تواافق الأم على خروج الأب ؟ س) هات من النص مرا侈 كلمة أهتم ووظيفها في جملة . س) من هو قائل هذه العبارة : لا يمكن أن تخرج في هذا الطقس العاصف " ؟ ت) استخرج من النص جملة تدل على الأسف والحسنة .</p> <p>ظاهرة تركيبية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>■ مى عاد أب إلى البيت ؟ ■ ماذا فعلت رزان ؟</p> <p>٠ لما عاد أبي مساء إلى البيت ، أسرعت إليه و سالته عن اللعبة فقال لي : "آسف يا حبيبي رزان ، أف ما أبشع النسيان " . ► يقرأ الأستاذ الجمل قراءة معبرة . ► يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠ مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة ؟ (تحليل و مناقشة) ٠ هات من عندك فعلًا مهما كان زمنه .</p>	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
يتدرّب على الظاهرة يستخلص	<p>أنواع الفعل هي :</p> <p> فعل ماض : مثل : دخل - رسمنا - جلست</p> <p> فعل مضارع : مثل : يدخل - نرسم - تجلس</p> <p> فعل أمر : مثل : أدخل - أرسموا - إجلس</p>	تعلّمت :
ينجز على دفتر الأنشطة	أوّل فعل : دفتر الأنشطة ص 9	التدريب والاستثمار

الهدف التعليمي :*) يعبر شفويًا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر بعض صفات ملاك الطفل .</p> <p>ما هو واجبك اتجاه والديك ؟</p>	يجيب
المرحلة الثالثة	<p>يقوم المعلم بتعليق السندات على السبورة (السندات في آخر الملف)</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثم التعبير عنها تلقائيا وشفويا.</p> <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ما هي الأشياء التي تقدمها لنا الأم ونحن صغارا ؟ ☺ اذكر بعض الصفات التي تميز الأم عن غيرها . ☺ ما هو واجبك نحوها؟ <p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ لماذا يقضي الأب يومه في العمل ؟ ☺ كيف يعود إلى المنزل ؟ ماذا يحضر معه ؟ ☺ ما هو واجبك اتجاهه ؟ <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ من يقوم بمساعدتك في الدراسة في المنزل ؟ ☺ من يذكر لنا آية أو حديثا يكلمنا عن الوالدين <p>إدماج كلي :</p> <p>تحدث في فقرة عن فضل الوالدين عليك ، وواجبك نحوهما مستشهدًا بأية أو حديث أو قول .</p>	<p>يتأمل في الصور ويعبر عنها</p>  <p>يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p>   <p>ينظم ويرتب أفكاره</p>
التدريب والاستثمار	<p>أنتج شفوي : الكتاب المدرسي ص 13</p>	ينتج نصا شفويا

	<p>المقطع التعليمي : القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة و ظاهرة إملائية</p> <p>المحتوى: ملاكي + الاسم المذكر والمؤنث</p>
<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 02</p> <p>الوحدة : 06</p> <p>المدة: 1 سا</p>	<p>الهدف التعليمي: * يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .</p> <p>* يتعرف على الاسم المذكر والمؤنث و يميز بينهما .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب</p>	<p>ما هو الشيء الذي حفّر زان للاجتهداد في دراستها ؟</p> <p>ما هي الهدية التي ترغب في الحصول عليها أنت عند اجتهدك ؟</p>
<p>يستمع</p>	<p>قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p>
<p>يقرأ</p>	<p>• يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .</p> <p>► يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بتعمق في المعنى :</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ج) كيف تحدث الأب مع رزان ؟</p> <p>س) لم تتوافق الأم على خروج الأب لأنها : لا ترغب في حصول رزان على الهدية / خوفاً عليه من العاصفة / لأن الطعام الذي قدمته سيبرد .</p>
<p>يقرأ و يلاحظ</p>	<p>س) ماذا نسمي ما قام به الأب ؟</p> <p>ت) صف شعور رزان وهي تستمع لكلام أبيها قائلاً : "أنا فخور بك يا رزان و سأكون عند وعدي "</p>
<p>يجيب و يكون جمالا</p>	<p>ب) وأنت هل تدرس فقط من أجل الحصول على الهدايا ، أم أنك ترغب في شيء ما ؟</p> <p>ظاهرة إملائية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :</p>
<p>يستخدم</p>	<p>► كيف كان الطقس عندما خرج الأب ؟</p> <p>• خرج الأب تحت المطر .</p>
<p>يجيب و يكون جمالا</p>	<p>► متى عاد ؟ ماذا يحمل معه ؟</p> <p>• رجع بعد ساعة و اللعبة تحت المطر .</p>
<p>يستخدم</p>	<p>► أين جلس بعد عودته متأخراً ؟</p> <p>• جلس فوراً على مائدة الطعام .</p>
<p>ينجز فردياً ويصحح جماعياً</p>	<p>► يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتناول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <p>• مطالبة التلاميذ بإيجاد الفرق بين الكلمات الملونة بالأخضر والأحمر ، والتمييز بينها حسب الجنس</p>
	<p>(تحليل و مناقشة)</p> <p>تعلّمت :</p> <p>الاسم من حيث الجنس نوعان :</p> <p>الاسم المذكر : مثل : أب - طبيب - جمل .</p> <p>الاسم المؤنث : مثل : أم - طبيبة - ناقة .</p>
<p>ينجز فردياً ويصحح جماعياً</p>	<p>أوّل المذكر والمؤنث دفتر الأنشطة ص9 (ينجز على كراس القسم)</p>
	<p>التدريب والاستثمار</p>

المقطع التعليمي : القيم الإنسانية		
الميدان: فهم المكتوب	النشاط: محفوظات	المدة: 30 د
<p>الهدف التعليمي: يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . * يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ ويستظهر المحفوظة .</p>		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 21 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>• من هو الشخص الذي يوفر لنا حاجياتنا اليومية (الطعام - اللباس - الأدوات ...) ؟</p> <p>• هل تحب أباك ؟ • هل يكرهك أبوك حين تخطئ ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
الخطوة الأولى: تقديم المقطوعة	<p>يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p>نشيد الأبوبة والطفولة</p> <p>الأب : « حبيبي بهجة الدنيا ونور القلب والعين كأني حين تلقاني ملكت السعد في الكون »</p> <p>الأبن : « أبي يا أجمل الكلمات بحضنك جنة الدنيا محب الله والناس فحب الخير نبراسي »</p> <p>عبد الحميد ضحي</p> 	يلاحظ
الخطوة الثانية: أثناء كتابة المقطوعة	<p>• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <p>▫ على من يتحدث كاتب هذا النص ؟</p> <p>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p>	يستمع
الخطوة الثالثة: أسئلة الفهم	<p>▫ من يقصد الأب بكلمة "حبيبي" ؟</p> <p>▫ ما هو البيت الذي يدل أن الأب يحس بأنه أرئيس للعالم ؟ متى يشعر بذلك ؟ ▫ بم وصف الابن أباه ؟</p> <p>▫ قال الكاتب : "بحضنك جنة الدنيا" ، هل هذا تعبير حقيقي ؟ اشرح معنى هذه الجملة</p> <p>▫ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</p> <p>شرح المفردات : بحجة = فرحة / منبع = مصدر / نبراسي = مشعلي</p>	يجيب على الأسئلة
الخطوة الرابعة: التدريب والاستثمار	<p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p> <p>• تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصنف</p>	يقرأ ويفسر
الخطوة الخامسة: التدريب والاستثمار	<p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها (الحصة 01)</p> <p>يستظهر المقطوعة (الحصة 02)</p>	يحفظ ويستظهر

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة : 08</p> <p>المدة: 1سا</p>	<p>المقطع التعليمي : القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: تعبير كتابي</p> <p>النشاط: إنتاج كتابي</p> <p>المحتوى: الطائرة الورقية</p> <p>الميدف التعليمي: *) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام *) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة. (الأسلوب التعويضي)</p>						
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>						
<p>يلخص النص</p>	<p>• يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب "الوعد هو الوعد" من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه</p>						
<p>يسمع</p> <p>يكتشف</p> <p>أخطاءه</p> <p>و</p> <p>يصححها</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية : تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ</p> <p>تصحيح التعبير: يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ وقراءتها رصد الأخطاء الشائعة لتصحيحها (الظواهر المدرستة فقط)</p> <table border="1" data-bbox="230 965 1357 1291"> <thead> <tr> <th>القاعدة</th> <th>الصواب</th> <th>الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>إطلاع التلاميذ على أعمالهم من أجل قراءة الملاحظات والثناء على أحسن الأعمال.</p>	القاعدة	الصواب	الخطأ			
القاعدة	الصواب	الخطأ					
<p>يكتب</p>	<p>نموذج للكتابة:</p> <p>في يوم من الأيام اشتريت خديجة طائرة ورقية من نقودها التي قامت بادخارها ، فراحت رفقة عائلتها وأخيها أمين إلى الغابة للتنزه وأخذت تلعب بها ، وفجأة علقت الطائرة الورقية بالشجرة . حاولت خديجة أن تخلصها ولكنها لم تقدر على ذلك . فنادت على أخيها وطلبت منه أن يقدم لها يد العون . صعد أمين إلى أعلى الشجرة وأنزل الطائرة . وهكذا فرحت كثيرا خديجة وشكّرت أخاها وسمحت له أن يلهم معها بالطائرة الورقية .</p>						

الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب

من هو الشخص الذي يقدم لك النصائح في البيت ؟
هل تستمع إليه ؟ وماذا عن المدرسة ؟

مرحلة
الانطلاق

يلاحظ
ويقرأ

■ يوزع المعلم نص المطالعة على التلاميذ ، بعد تفويجهم إلى مجموعات .



قال تلميذ لأبيه يوما ، أنت توصيني دائمًا بالأدب
وتقول لي ، كن مؤدبًا في المدرسة وفي كل مكان ،
فكيف أكون مؤدبًا ؟

الأب : إنَّ الولد المؤدب يا بني في المدرسة هو الذي يذهب
إليها نظيفًا الجسم والثياب ، حسن المندام ،
ويجلس في القسم بالهدوء ، ويحافظ على نظافته فلا يلوث أصابعه بالمداد ولا يلطخ ثيابه وأدواته ، ولا
يتشاغل عن دروسه بالكلام أو بما يؤذى رفاقه ، حتى إذا سأله المعلم أجاب بأدب واحترام
التلميذ : قد سمعنا هذا وأكثر من معلمتنا .

الأب : فكن إذن يا بني كما قال معلمك ، فاعمل بما سمعت في دروسه ولا شك أنه أوصاك بالصدق في
القول ونهاك عن الكذب والنطاق بالعيب ، وأمرك بالاعتدال في الجلوس وعدم اللعب في الشوارع
والطرق ، كما أمرك بالتعاون مع رفاقك .
وإنَّ المعلم ليفرح كثيراً بمن يراه يعمل بنصائحه من تلاميذه ، فمن واجب كل تلميذ أن يطيع معلمه
ويحترمه ويحبه ، ويتحلى بكل خلق حسن كريم

يثير
رصيده

يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .

- شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفعى) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)) .
- يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .

يجيب عن
الأسئلة

العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل

أسئلة الفهم العام :

- ما هي صفات التلميذ المؤدب ؟
 - ما السؤال الذي وجهه التلميذ لأبيه ؟
 - من هو الشخص الذي سمع منه نصائحًا أخرى ؟
 - ماذا طلب منه الولد ؟
 - ما هو واجب كل تلميذ ؟
 - اذكر شيئاً مما أوصاك به المعلم .
 - ما هي الأشياء التي تعلمها من هذه القصة .
 - هل نالت القصة إعجابك ؟
 - هل أنت متحمس لكتاباتي ؟
- استخراج القيم : العمل بنصائح الأب والمعلم - أن أكون تلميذًا مُؤدبًا داخل وخارج القسم ...

يبدي رأيه

يستخرج
القيم

- يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية
- يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (بمساعدة الأستاذ)

يلخص
القصة

التدريب
والاستثمار

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 02+01</p> <p>المدة : 1سا و30د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان : الفضاء والهندسة</p> <p>النشاط : رياضيات</p> <p>المحتوى : التنقل على مرسومة</p> <p>الهدف التعليمي : يصف موقع أو تنقل في فضاء فизيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .</p>
<p>المراحل</p> <p>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المرحله الانطلاق</p> <p>1. الحساب الذهني : البحث عن عدد أصغر من 100 بطرح أسئلة (على الألواح) • رقم وحداتي 7 وعشريني 5 . • رقم وحداتي 6 ورقم عشريني نصف رقم وحداتي . . .</p>
<p>يحيي</p> <p>يقرأ ويفهم المطلوب</p> <p>ينجز</p> <p>ينقل عبر المرسومة</p> <p>ينجز فردياً</p> <p>يصحح جماعياً</p> <p>ينفتح</p>	<p>2. أكتشف : عرض المشكلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 15 يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية . يشرح الأستاذ التعليمية <p>البحث : يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانوي) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)</p> <p>المناقشة والتعادل : • تعرّض نتائج التلاميذ وتقام مناقشتها . • المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة . • التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p> <p>الحصولة والتأسيس : أتنقل داخل مرسومة يميناً ويساراً على السطر (\rightarrow) ونحو الأعلى أو الأسفل على العمود (\downarrow \uparrow)</p> <p>3. أنجز : يشرح الأستاذ الأنشطة ويووجه التلاميذ (عمل فردي)</p> <p>6. تعلم : يمكن التنقل على مرسومة حسب السطير يميناً أو يساراً، وحسب العمود إلى الأعلى أو إلى الأسفل . تُعين موقع خاتمة على مرسومة من خلال تقاطع سطير وعمود منها .</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p>4. دفتر الأنشطة (ص 09): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p> <p>التدريب والاستثمار</p>

الميدان التعليمي: يقرأ ، يكتب ، يفكك ، ويميز بين الرقم والعدد في أعداد أصغر من 1000

الفوج: السنة 03 ابتدائي

الأسبوع: 03

الحصة: 04+03

المدة: 1سا و 30د

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

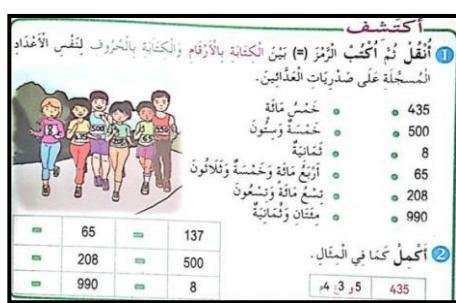
بعد

1. الحساب الذهني: طرح أعداد صغيرة

$$10 - 5 = \dots / 50 - 30 = \dots / 28 - 18 = \dots / 48 - 47 = \dots$$

مرحلة
الانطلاق

يقرأ ويفهم
المطلوب



2. أكتشف:

عرض المشكلة:

يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 16

يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية.

يشرح الأستاذ التعليمية

البحث:

يشعر التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانوي) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)

المناقشة والتبادل: • تعرّض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.

المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي.

الحصولة والتأسيس:

3. أحرز: يشرح الأستاذ الأنشطة ويوجه التلاميذ (عمل فردي)

يقرأ
ويكتب
الأرقام
يفكك
ويميز

ينجز
فرديا
يصحح
جماعيا

يستنتاج



4. تعلمت

أكتب الأعداد بالحروف باستعمال وتركيب مفردات الأعداد وأراعي قيمة كل رقم.
مثال: 659 ، نقرأ: سبعة مائة وستة وخمسون.

ينجز
على دفتر
الأنشطة

دفتر الأنشطة (ص 10):

ينجز نشاط على كراس القسم

ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

الدورة
الرابعة
العلمية

التدريب
والاستثمار

الفوج: <u>السنة 03 ابتدائي</u>	المقطع التعليمي: <u>الأول</u>
الأسبوع: <u>03</u>	الميدان: <u>الأعداد والحساب</u>
الحصة: <u>06+05</u>	النشاط: <u>رياضيات</u>
المدة: <u>1سا و 30د</u>	المحتوى: <u>الجمع والطرح (02)</u>
	الميدف التعليمي: <u>*) يجمع أو طرح ذهنيا بتغيير خانة الترقيم دون التأثير على الباقيه.</u>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	1. الحساب الذهني : العد 5/ تصاعديا أو تنازليا نعد من 5 إلى 50 / نعد من 25 إلى 75 ...	بعد
يلاحظ ويفهم المطلوب	<p>أكتشف</p> <p>لأحظ بالنظام في كل خانة، ثم أكمل إكتمال الأعداد الخمسة المطلوبة.</p> <p>لبي الانطباق الأول، كل مرة نصف.</p> <p>1 500 + 501 + 502 2 874 + 864 + 854 3 500 + 499 + 498 4 3 + 103 + 203</p> 	<p>عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 17 يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية . يشرح الأستاذ التعليمية
ينجز يجمع أو ينقض ذهنياً مرتبة ما	<p>يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانئ) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. <p>الحوصلة والتأسیس: عند نصييف أو نقص مرتبة ما مثلا (ع) ، ننقص أو نزيد لتلك المنزلة فقط (ع)</p> <p>3. أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة ويوجه التلاميذ (عمل فردي) (ما تيسّر من الوقت)</p>	<p>البحث:</p> <p>يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانئ) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. <p>الحوصلة والتأسیس: عند نصييف أو نقص مرتبة ما مثلا (ع) ، ننقص أو نزيد لتلك المنزلة فقط (ع)</p> <p>3. أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة ويوجه التلاميذ (عمل فردي) (ما تيسّر من الوقت)</p>
ينجز فردياً يصحّح جماعياً يستنتاج	<p>أتحقق</p> <p>أتحقق العمليات التالية .</p> <p>651 - 10 123 - 10 723 - 100 904 - 100</p> <p>أتحقق ثم أكمل بالعمد المتابيب .</p> <p>- 10 = 657 928 - = 828 - 100 = 576 747 - = 737</p> <p>أتحقق</p> <p>أتحقق العمليات التالية .</p> <p>888 + 10 365 + 10 56 + 100 643 + 100</p> <p>أتحقق ثم أكمل بالعمد المتابيب .</p> <p>+ 10 = 918 908 + = 918 + 100 = 320 647 + = 747</p> 	<p>تعلّمت:</p> <p>تعلّمت العد بإضافة أو طرح 1 أو 10 أو 100 .</p> <ul style="list-style-type: none"> مثال (بإضافة 100) : 104 ، 204 ، 304 ، مثال (بطرح 10) : 963 ، 973 ، 983 ،

ينجز على دفتر الأنشطة	<p>دفتر الأنشطة (ص 11): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	التدريب
-----------------------------	---	---------

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 03+02+01</p> <p>المدة : 1 سا و 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات</p> <p>النشاط : تربية إسلامية</p> <p>المحتوى : الإيمان بالله والإيمان بالملائكة</p> <p>الهدف التعليمي:*) يبين معنى الإيمان بالله والإيمان بالملائكة .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>اذكر أركان الإسلام بالترتيب . كم عدد أركان الإيمان . عدّها ما هو أول ركن من أركان الإيمان ؟ ماذا يأتي بعده ؟</p>
<p>ينصت لقراءة الأستاذ</p>	<p>الحصة الأولى : أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 11 قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى: ✓ أين كانت خديجة ؟ ماذا سالت أمها ؟ ✓ عم سألتها ؟ ماذا كان جواب الأم ؟ ✓ ماذا كان جواب خديجة</p>
<p>يناقش المهمون عبر أسئلة موجهة</p>	<p>▣ ممارسة أنشطة التعلم: 1- أملا الفراغات 2- يختار ويلون الإجابة الصحيحة تعلمت : الإيمان بالله ★ * هو أول أركان الإيمان الستة . * النطق بالشهادتان (لا إله إلا الله) إعتراف بأن الله واحد لا شريك له * يجب علينا طاعة الله في ما أمرنا به ، ونبعد عما نهانا عنه .</p>
<p>ينجز ويصحح</p>	<p>الحصة الثانية : أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 50 قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى: ✓ ماذا نظمت مدرستنا ؟ ما السؤال الذي كان ضمن أسئلة المسابقة ؟ ✓ كيف كانت إجابة الفوج ؟ ✓ ما هي وظائف الملائكة حسب كلام المعلم ؟</p>
<p>يستنتج يتوصّل إلى الخلاصة</p>	<p>▣ ممارسة أنشطة التعلم: 0- اختار الإجابة الصحيحة تعلمت : الملائكة هي ★ * مخلوقات من نور تطيع الله ولا تعصيه . * تختلف عن البشر ، فهم لا يأكلون ولا يشربون ، ولا يتعبون * من وظائفهم : كتابة أفعال العباد (الحسنات / السيّرات) والدعاء لهم .</p>
<p>يسارج مكتسباته ويوظّفها</p>	<p>الحصة الثالثة : أتحقق من تعلماتي: ص 13 + ص 50 1. أحدهم الأفعال الحسنة 2. أحفظ وأكتب الشهادتان 1. يربط بين العبارة وما يناسبها 2. يبحث عن أسماء الملائكة ووظائفهم .</p>

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 02+01</p> <p>المدة : 1سا و30د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان: الإنسان والصحة</p> <p>النشاط : تربية علمية</p> <p>المحتوى : سوء التغذية</p> <p>المدارف التعليمي:*) يتعرف على الأمراض التي تنتج عن سوء التغذية ومسبباتها وطرق اجتنابها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسترجع معلومات</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p> <p>المراحل</p> <p>كم عدد المجموعات الغذائية الأساسية ؟ اذكرها</p> <p>من يقدم لنا وجبة غذائية متنوعة وصحية</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يحلل الوثائق</p>	<p>الحصة الأولى</p> <p>سأتعلم : ص14 يقرأ المعلم الوضعية تلها قراءات فردية للتلاميذ .</p> <p>النشاط الأول: عواقب سوء التغذية :</p> <p>قراءة الوضعية</p> <p>1. السند 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو المرض الذي يعاني منه الطفل ؟ ما هي الأغذية التي تؤدي إلى السمنة . ما الذي يترب عنها ؟ ماذا نفعل حتى لا نمرض بالسمنة ؟
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على أمراض سوء التغذية وعواقبها</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>ما أصيب هذا الطفل ؟</p> <p>كم عمر الأطفال الذين يصيّبهم المرض .</p> <p>ما هي مسببات هذا المرض ؟</p> <p>كيف نعرف بأن طفلاً ما مصاب به ؟</p> <p>كيف نتفادى هذا المرض ؟</p> <p>ما تعلمته :</p> <p>سواء التغذية :</p> <p>يسبب عدة مشاكل صحية مثل : السمنة و الهزال</p> <p>يجب أن يحتوي غذاؤنا على غذاء واحد على الأقل من كل مجموعة. (مكررة يمكن الاستغناء عنها)</p>
<p>يستنتج الخلاصة يقرؤها ويكتبيها</p>	<p>الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي: ص15</p> <p>1. يتعرف على المرض وكيفية تجنبه</p> <p>2. يتعرف على التصرفات الصحية</p>
<p>يسترجع مكتسباته ويوظفها</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان : أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط : جغرافيا</p> <p>المحتوى : المعالم المكانية</p> <p>الهدف التعليمي:*) يحدد موقعه و مكان تواجده من خلال المعالم المكانية أو الاتجاهات .</p>															
<p>مؤشرات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p> <p>عرض الوضعية الانطلاقية من الكتاب المدرسي ص 49 ومناقشتها مع التلاميذ</p>															
<p>يرأ</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 50:</p> <p>■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند: (الصور 1 - 3) ص 52</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند: (الصور 1 - 3) ص 51</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند (الصور من 1 - 4) ص 50</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* أين يقطن هذا الطفل ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ما اسم المدرسة التي يدرس فيها ؟ أين تقع ؟</td> <td style="padding: 5px;">* كم يبلغ الطفل من العمر ؟</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* أين يقف المصلين أثناء الصلاة ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ماذا يفعل كل صباح عند الدخول ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ماذا سيدرس لأول مرة ؟</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* مع من يشاهد التلفاز ؟ كيف ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ماذا استعمل لتحديد موقع قسمه ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ما هي الأماكن التي استعمل بها لتحديد موقع مسكنه ؟</td> </tr> </table> </div>	السند: (الصور 1 - 3) ص 52	السند: (الصور 1 - 3) ص 51	السند (الصور من 1 - 4) ص 50	* أين يقطن هذا الطفل ؟	* ما اسم المدرسة التي يدرس فيها ؟ أين تقع ؟	* كم يبلغ الطفل من العمر ؟	* أين يقف المصلين أثناء الصلاة ؟	* ماذا يفعل كل صباح عند الدخول ؟	* ماذا سيدرس لأول مرة ؟	* مع من يشاهد التلفاز ؟ كيف ؟	* ماذا استعمل لتحديد موقع قسمه ؟	* ما هي الأماكن التي استعمل بها لتحديد موقع مسكنه ؟			
السند: (الصور 1 - 3) ص 52	السند: (الصور 1 - 3) ص 51	السند (الصور من 1 - 4) ص 50														
* أين يقطن هذا الطفل ؟	* ما اسم المدرسة التي يدرس فيها ؟ أين تقع ؟	* كم يبلغ الطفل من العمر ؟														
* أين يقف المصلين أثناء الصلاة ؟	* ماذا يفعل كل صباح عند الدخول ؟	* ماذا سيدرس لأول مرة ؟														
* مع من يشاهد التلفاز ؟ كيف ؟	* ماذا استعمل لتحديد موقع قسمه ؟	* ما هي الأماكن التي استعمل بها لتحديد موقع مسكنه ؟														
<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند: (الصور 1 - 4) ص 55</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند: (الصور 1 - 4) ص 54</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">السند (الصور 1 - 4) ص 53</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* في أي قارة تتواجد الجزائر ؟</td> <td style="padding: 5px;">* من أين تشرق الشمس ؟</td> <td style="padding: 5px;">* أين تنظر قبل قطع الطريق ؟</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* في أي جزء ؟</td> <td style="padding: 5px;">* ماذا تلاحظ عن الاتجاهين ؟</td> <td style="padding: 5px;">* في أي جهة تسير السيارات ؟</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">* أين تقع مدينة تمنراست ؟</td> <td style="padding: 5px;">* أين تقع قسنطينة ؟</td> <td style="padding: 5px;">* لماذا ؟</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">* و مدينة وهران ؟</td> <td style="padding: 5px;">* أين يقطن الطفل ؟ من أين تشرق الشمس في بيته ؟</td> </tr> </table> </div>	السند: (الصور 1 - 4) ص 55	السند: (الصور 1 - 4) ص 54	السند (الصور 1 - 4) ص 53	* في أي قارة تتواجد الجزائر ؟	* من أين تشرق الشمس ؟	* أين تنظر قبل قطع الطريق ؟	* في أي جزء ؟	* ماذا تلاحظ عن الاتجاهين ؟	* في أي جهة تسير السيارات ؟	* أين تقع مدينة تمنراست ؟	* أين تقع قسنطينة ؟	* لماذا ؟		* و مدينة وهران ؟	* أين يقطن الطفل ؟ من أين تشرق الشمس في بيته ؟
السند: (الصور 1 - 4) ص 55	السند: (الصور 1 - 4) ص 54	السند (الصور 1 - 4) ص 53														
* في أي قارة تتواجد الجزائر ؟	* من أين تشرق الشمس ؟	* أين تنظر قبل قطع الطريق ؟														
* في أي جزء ؟	* ماذا تلاحظ عن الاتجاهين ؟	* في أي جهة تسير السيارات ؟														
* أين تقع مدينة تمنراست ؟	* أين تقع قسنطينة ؟	* لماذا ؟														
	* و مدينة وهران ؟	* أين يقطن الطفل ؟ من أين تشرق الشمس في بيته ؟														
<p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>	<p>□ تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى:</p> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>الموقع : يمكنني تحديد موقعي من خلال الاستعانة بالمعالم المكانية .</p> <p>مثلا : مدرسة - ملعب - مسجد ..</p> <p>الاتجاهات : و بها يمكنني تحديد مكان تواجدي ، وتنقسم إلى :</p> <p>1. اتجاهات عامة : وهي : يمين - يسار - أمام - خلف ...</p> <p>2. اتجاهات جغرافية : وهي : شمال - جنوب - شرق - غرب .</p> </div>															
<p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>□ أقوم تعلمتني :</p> <p>إنجاز الأنشطة ص 51 - ص 53 - ص 55</p>															

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الأول</p> <p>الميدان: الحياة الجماعية</p> <p>النشاط : تربية مدنية</p> <p>المحتوى: آداب الأكل</p> <p>الميدف التعليمي:*) يتعرف على آداب الأكل و يمارسها في الحياة اليومية .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>درسنا من قبل قصة تتحدث عن آداب الأكل في وسط الجماعة .</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>من يذكروا بعنوان النص ؟ ماذا فعل وسيم ؟ ماذا كانت ردة فعل أمه ؟</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>أقرأ وألاحظ :</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>دعاة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص 9</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>أفهم :</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>كيف تصرف التلميذ في المطعم ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ ما رأيك فيما قام به ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ على ماذا يدل هذا التصرف ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ وأنت ، هل تقوم بمثل هذه الصرفات ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>السند 01 : ✓</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ عند بداية تناول الطعام ، ماذا تقول ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ وعندما تنتهي ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ هل تحفظ دعاء للأكل . ردده .</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>السند 02 : ✓ ماذا يفعل الطفل في الصورة ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ هل التزم بآداب الأكل ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>السند 03 : ✓ ما هي اليد التي تستعملها البنت في الأكل ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ من أوصانا بذلك ؟ من يذكروا بحديثه - صلى الله عليه وسلم - ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ عند الفراغ من الأكل هنا شيئاً يجب القيام بهما . ما هما ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>أتعلم :</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>الطعام والشراب نعم من نعم الله سبحانه و تعالى يجب علينا تقديرهما و التقييد بآداب الأكل مثل :</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ أبدأ طعامي بقول بسم الله وأهله بالحمد لله لا أسرع في الأكل وأمضغ الطعام جيدا</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ أتناول باليد اليمنى و مما يليبني</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>✓ أغسل يدي و أنظف أسناني</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>أنجز: ص 10</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>يعين أرقام الجمل ذات العادات الحسنة بوضع حيز حولها.</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>(لا نقول دائرة : لأنها شكل هندسي منظم لديه خواصه = مركز و نصف قطر)</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>نشاط لاصفي : تكليف التلاميذ بكتابة فقرة عن آداب الأكل . (كتفأة عرضية)</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الوحدة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع: الأول</p> <p>الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع</p> <p>النشاط: تربية موسيقية</p> <p>المحتوى: الموسيقى آلية - المقطع الثالث من النشيد الوطني -</p> <p>الهدف التعليمي: يُتَعَرَّفُ عَلَى الموسيقى الآلية عن طريق الاستماع و يحفظ الأنشودة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجب</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p> <p>اذكر بعض الآلات الموسيقى الآلية التي تعرفها .</p>
<p>يسمع</p> <p>يجب</p> <p>يستخلص</p>	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>يتم تسميع التلاميذ لحن المقطع الثالث من النشيد الوطني من خلال مشغل ما .</p> <p>الرابط : https://www.youtube.com/watch?v=uz7uB05sG7o</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا سمعت من خلال الجهاز؟ • هل سمعت صوت إنسان يغنى ؟ • اذكر الآلات الموسيقية التي ميزت أصواتها . <p>يتوصل من خلال ذلك إلى أن</p> <p>الموسيقى الآلية : هي كل موسيقى تؤديها الآلات الموسيقية فقط دون تدخل أي صوت آخر (دون غناء)</p>
<p>يلاحظ</p> <p>ويقرأ</p>	<p>المرحلة الثانية :</p> <p>كتابة المقطع على السبورة بخط واضح .</p> <p>يمكن استعمال المشغل لتسميع المقطع و ترديده</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>يا فرنسا قد مضى وقت العتاب وطويناه كما يطوى الكتاب</p> <p>يا فرنسا .. إنّ ذا يوم الحساب فاستعدّي .. خذِي منا الجواب</p> <p>إنّ في ثورتنا فصل الخطاب وعقدنا العزم أن تحييا الجزائر</p> <p>فأشهدوا .. فأشهدوا .. فأشهدوا</p> </div>
<p>يؤدي</p> <p>يحفظ</p> <p>يستحضر</p>	<p>• أداء المقطع الثالث أداء سليما</p> <p>• ترديده المقطع فرديا</p> <p>• ترديده جماعة بتوجيهات المعلم (تفادي النشاز)</p> <p>التدريب والاستثمار</p> <p>تحفيظ البيت الأول من المقطع الثالث</p>



قال تلميذ ل أبيه يوماً ، أنت توصيني دائمًا بالآدب
و تقول لي ، كن مودباً في المدرسة و في كل مكان ،
فكيف أكون مودباً ؟

الأب : إن الولد المودب يا بني في المدرسة هو الذي يذهب إليها نظيف الجسم و الثياب ، حسن الهدام ،
ويجلس في القسم بالهدوء ، و يحافظ على نظافته فلا يلوث أصابعه بالمداد ولا يلطخ ثيابه و أدواته ،
ولا يتشاغل عن دروسه بالكلام أو بما يؤدي رفاقه ، حتى إذا سأله المعلم أجاب بآدب و احترام
الתלמיד : قد سمعنا هذا و أكثر من معلمنا .

الأب : فكن إذن يا بني كما قال معلمك ، فاعمل بما سمعت في دروسه ولا شك أنه أوصاك بالصدق في
القول و نهاك عن الكذب و النطق بالغيب ، و أمرك بالإعتدال في الجلوس و عدم اللعب في الشوارع
والطرقات ، كما أمرك بالتعاون مع رفاقك .
وإن المعلم ليفرح كثيراً بمن يراه يعمل بنصائحه من تلاميذه ، فمن واجب كل تلميذ أن يطيع معلمه
ويحترمه و يحبه ، و يتحلى بكل خلق حسن كريم .



قال تلميذ ل أبيه يوماً ، أنت توصيني دائمًا بالآدب
و تقول لي ، كن مودباً في المدرسة و في كل مكان ،
فكيف أكون مودباً ؟

الأب : إن الولد المودب يا بني في المدرسة هو الذي يذهب إليها نظيف الجسم و الثياب ، حسن الهدام ،
ويجلس في القسم بالهدوء ، و يحافظ على نظافته فلا يلوث أصابعه بالمداد ولا يلطخ ثيابه و أدواته ،
ولا يتشاغل عن دروسه بالكلام أو بما يؤدي رفاقه ، حتى إذا سأله المعلم أجاب بآدب و احترام
الתלמיד : قد سمعنا هذا و أكثر من معلمنا .

الأب : فكن إذن يا بني كما قال معلمك ، فاعمل بما سمعت في دروسه ولا شك أنه أوصاك بالصدق في
القول و نهاك عن الكذب و النطق بالغيب ، و أمرك بالإعتدال في الجلوس و عدم اللعب في الشوارع
والطرقات ، كما أمرك بالتعاون مع رفاقك .
وإن المعلم ليفرح كثيراً بمن يراه يعمل بنصائحه من تلاميذه ، فمن واجب كل تلميذ أن يطيع معلمه
ويحترمه و يحبه ، و يتحلى بكل خلق حسن كريم .





