

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المنطوق</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>المحتوى: البائع الصغير</p>
<p>الهدف فالتعليمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.</p> <p>*) يجب عن أسلة النص المنطوق.* إعادة سرد أحداث النص المنطوق.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>
<p>يجب عن أسلة</p>	<p>"المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا ونلتقي بأعز أصدقائنا "  كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يليس نظارة طبية ؟ ....</p>
<p>يسمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه</p> <p>يجب عن أسلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجرأة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p><b>فهم المنطوق:</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق "البائع الصغير" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p><b>النص المنطوق:</b></p> <p>سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متوجلا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الديول" التي تصنعها أمّه فجرا .... ويعود مساء ، وقد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز والحليب لأمه وأخواته الثلاثة.</p> <p><b>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سمير نهاره ؟ أربط المفردة بمعناها :</li> <li>أختار مما يلي : سمير: كهل - شاب - طفل - شيخ</li> <li>متى يستيقظ سمير؟ أين يقضي نهاره؟ ماذ يبيع في السوق؟</li> <li>من يقوم بتحضير رقائق الديول؟ متى تقوم بذلك؟</li> <li>لماذا هجر سمير الدراسة؟ أكمل : تتكون عائلة سمير من ... أفراد.</li> <li>متى يعود سمير للمنزل؟ كيف يعود؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه؟</li> <li>يشاهد الصورة ويعبر عنها ←</li> </ul> <p><b>أجرأة أحداث النص:</b></p> <p>المكان: أين يقضي سمير معظم وقته؟ ← <b>سوق</b> .</p> <p>الزمان: متى يستيقظ سمير؟ متى يعود للمنزل؟ ← <b>في الصباح والمساء</b> .</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة؟ ← <b>سمير</b> .</p> <p>النهاية: لماذا يعمل سمير؟ كم عدد أفراد عائلته؟ ← <b>هجر سمير للدراسة والعمل من أجل إعالة أفراد عائلته</b> .</p> <p>استخراج القيم الواردة: * تقديم المساعدة للعائلة</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p><b>أتذكرو أجيبي: دفتر الأنشطة ص 8</b></p> <p><b>أكمل :</b></p> <p>سمير ..... الدراسة منذ مدة . وهو لا يزال في ..... من عمره، يقضي نهاره متوجلا بين ..... في ..... ، لبيع رقائق ..... التي تصنعها أمّه ..... ، ويعود مساء وقد ..... ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء ..... و ..... لأمه و ..... .</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	
الأسبوع: 02	الميدان: تعبير شفوي	
الحصة: 02	النشاط: أستعمل الصيغة	
المدة: 30 د	المحتوى: ظروف الزمان	
الهدف التعليمي: * يستعمل ظروف الزمان، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
مؤشرات التقويم	الوصوليات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	
المراحل		
يجب عن الأسئلة	كم يبلغ سمير من العمر؟ ماذا يبيع سمير في السوق؟ أين يقضي وقته؟	مرحلة الانطلاق
يجب يقرأ	استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخراج الصيغة المستهدفة متى يستيقظ سمير؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: يستيقظ سمير باكرا.	
يجب يقرأ	ماذا يبيع سمير؟ من يعد هاته الرقائق؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: تصنع الأم رقائق الدبول فجرا.	
يسمع يجيء	تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة: يعود مساء وقد خارت قواه. يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ. لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول؟ بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبّر عن الزمان. نسمّها بظروف الزمان.	
يعبر	توظيف الصيغة: أعبر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان: مثال: مراجعة الدروس ← أراجع دروسي كل يوم صباحا الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر ← أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر ظهور القمر والنجم ← يظهر القمر والنجم ليلا فترة الامتحانات ← تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا مدة عرض المسرحية ← تعرض المسرحية لمدة ساعة إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة: أكمل الجمل بما يناسب: • يبدأ الديك في الصباح ..... • تعود الطيور إلى أعشاشها في ..... • يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها ..... • يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال	المرحلة التعليمية
يوظف الصيغ	أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 8 • أكمل بظريف الزمان المناسب: - يدوم شهراً رمضان ثلاثة ..... / - يبقى سيدنا نوح عليه السلام يدعوا قومه تشغيفه وخمسين ..... - يتذمرون اليوم من أربعين ..... / - شوط مباركة كثرة أيد يدوم ثلاثة ..... التدريب والاستثمار	
يتدرّب على استعمال الصيغ		

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 05</p> <p>المدة: 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: تعبير شفوي</p> <p>النشاط: إنتاج شفوي</p> <p>المحتوى: البائع الصغير</p> <p>الميول التعليمي:*) يعبر شفويًا عن قيم وسلوكيات إيجابية من خلال سendas مختلفة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجب عن الأسئلة</p> <p>يتأمل في الصور ويعبر عنها</p> <p>يجب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم ويرتّب أفكاره</p>	<h3 style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3> <p>متى هجر سمير الدراسة ؟ لماذا ؟</p> <p>متى يعود سمير إلى المنزل ؟</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 13 (أو تعليل المشاهد إن تتوفر).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.</p> <p><b>المرحلة الانطلاق</b></p> <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>☺ ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ ما هي هو ابنته ؟</li> <li>☺ ماذا يفعل أولئك الأطفال ؟</li> <li>☺ اذكر بعض الهوايات التي يمارسها الأطفال .</li> <li>☺ ما هي هو ابتك المفضلة ؟</li> </ul> <p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>☺ ما اسم هذه اللعبة ؟</li> <li>☺ اذكر بعض القطع التي تعرفها ؟ ما الهدف من اللعبة ؟</li> <li>☺ اذكر بعض الألعاب التي يمارسها الأطفال للترفيه ؟</li> <li>☺ ما هي اللعبة التي تفضلها ؟.</li> </ul> <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>☺ ماذا كتب على الصورة ؟</li> <li>☺ ما هي الحقوق التي يتمتع بها الطفل ؟</li> <li>التعليم - الصحة - اللعب - المساواة - الغذاء ...</li> </ul> <p>إدماج كلي :</p> <p>هجر سمير الدراسة وذهب للعمل في بيع رقائق الديبول ، ما هي النصائح التي تقدمها له للعودة مقاعد الدراسة ، وتذكره بالحقوق التي يتمتع بها ؟</p> <p>وانت عائد من المدرسة فوجدت زميلاً لك هجر الدراسة ، واخذ يبيع في الأدوات المدرسية على حافة الطريق فنصحته قائلا.....</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	
<p>ينتج نصاً شفويًا</p>	

الفوج: السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية															
الأسبوع: 02	الميدان: فهم المكتوب															
الحصة: 03	النشاط: قراءة															
المدة: 60 د	المحتوى: ماسح الزجاج															
	<p>الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية      *) يحترم علامات الوقف .</p> <p>*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .</p>															
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>															
يجب عن الأسئلة	<p>متى يعود سمير للمنزل ؟</p> <p>هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟</p>															
يشاهد ويعبر يجيب يقرأ	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>ماذا يفعل هذا الطفل ؟</li> <li>كم يبلغ من العمر في رأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟</li> </ul> <p>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم هذا الطفل ؟</li> <li>ما يبلغ أمين من العمر ؟</li> <li>أين يتواجد أمين كل يوم ؟</li> <li>ما هي مهنته ؟</li> </ul> <p><b>استمع إلى النص :</b></p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف</p> <p>يطلب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتتمكنين حتى لا يدفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p><b>شرح معاني المفردات:</b> شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p>															
يسمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>توضيفها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المزدحمة</td> <td>شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات</td> <td>تُوجّه أمين في المزدحمة</td> </tr> <tr> <td>يرهقك</td> <td>يُعود الأب من العمل مرهقاً</td> <td>يُعود أمين من العمل مرهقاً</td> </tr> <tr> <td>الفاظاظة</td> <td>تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص</td> <td>تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص</td> </tr> <tr> <td>خاض</td> <td>خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح</td> <td>خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة	المزدحمة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	تُوجّه أمين في المزدحمة	يرهقك	يُعود الأب من العمل مرهقاً	يُعود أمين من العمل مرهقاً	الفاظاظة	تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص	تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص	خاض	خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح	خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح
الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة														
المزدحمة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	تُوجّه أمين في المزدحمة														
يرهقك	يُعود الأب من العمل مرهقاً	يُعود أمين من العمل مرهقاً														
الفاظاظة	تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص	تحدث الشرطي بفظاظة مع اللص														
خاض	خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح	خاضت السفينة يوماً شاقاً بسبب الرياح														
يستخرج يجيب عن الأسئلة	<p>جد لكل عبارة معناها : 1) يرجو - يعوله - عزة النفس ← كرامة - يتمنى - ينفق عليه</p> <p>هات من النص ضد : الكثيرون - القليلون / عتاب - شكر</p> <p><b>أفهم النص :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أين يتواجد أمين كل يوم ؟</li> <li>ماذا يفعل في الطرقات ؟</li> <li>لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟</li> <li>كيف يمسح أمين زجاج السيارة ؟</li> <li>هل يطلب أمين أجراً للعمله ؟</li> <li>كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجراً ؟</li> <li>ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟</li> <li>كيف يرد على من يعطيه النقود ؟</li> <li>كم يبلغ أمين من العمر ؟</li> <li>ماذا حدث لوالديه ؟</li> <li>أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟</li> <li>ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟</li> </ul>															
يستخرج القيم	<p>استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .</p>															
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>فهمت النص : دفتر الأنشطة ص 8</p> <p>• ضع "x" أمام الجملة الخاطئة :</p> <p>عُمِّرَ أمينْ ثمانَ سنوات .</p> <p>يَحْصُلُ أمينْ على الْكَثِيرِ مِنَ التَّقْوِيدِ مِنْ عَمَلِه .</p>															

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 04</p> <p>المدة: 60 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية</p> <p>المحتوى: البائع الصغير + الفعل الماضي</p> <p>الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي عن غيره</p> <p>*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يحب</p>	<p>ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يمسح أمين الزجاج ؟</p>
<p>يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يحب يقرأ ويلاحظ يستخلص يتدرّب على الظاهرة</p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح <b>الكتاب المدرسي ص 14</b> يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . / يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص .</p> <p><b>تحديد فقرات النص:</b> من خلال أسئلة موجهة</p> <p>/ أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 (ترى وجهه ... عابرة ) / هل يطلب أمين مقابل العمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 (يرجو منك ... محفوظة ) / كيف عاش أمين صغيره ؟ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟ ← الفقرة 3 (لم يبلغ ... والمعرفة )</p> <p><b>استخراج أفكار النص:</b> تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .</p> <p>1) ترخيص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها . 2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين . 3) صبر أمين في مواجهة متابعي الدنيا وحيدا .</p> <p>/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها .</p> <p><b>ظاهرة تركيبية:</b> ■ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ ٠ / حاول أمين التسول فلم ينجح . ■ إلى أين انضم أمين ؟ / انظر إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات ■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ■ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملونة في الجمل ؟ (تحليل ومناقشة) • ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص .</p> <p><b>تعلّمت :</b> <b>الكتاب المدرسي ص 16</b></p> <p><b>كراس القسم:</b> أصنف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه : • قرأ الأب الجريدة . • بعد الاستيقاظ ،تناولَ كريم فطور الصباح .</p> <p><b>نحو: دفتر الأنشطة ص 9</b></p> <p>• أعد كتابة هذه الجمل في الزمان الماضي . - تنزل الطائرة ثم تحط على المدرج ..... - يمارس ملوك الرياضة ويتبع حمية ..... - يفحّص الطبيب المريض ثم يكتب له الوصفة .....</p>
<p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 06</p> <p>المدة: 60 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية</p> <p>المحتوى: البائع الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال</p> <p>الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص .</p> <p>*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يحب</p>	<p>كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟</p> <p>أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟</p> <p>ماذا حاول أن يعمل ؟</p> <p>لماذا لم يتسلل ؟</p>
<p>يستمع</p>	<p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14</p> <p>■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .</p>
<p>يقرأ</p>	<p>٠/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .</p>
<p>يحب عن الأسئلة</p>	<p><b>أسئلة التعمق في المعنى:</b></p> <p>٠/ عم تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟</p> <p>٠/ هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟</p> <p>٠/ ما هو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة ؟</p>
<p>يقرأ و يلاحظ</p>	<p><b>ظاهرة صرفية:</b> ■ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>٠/ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ←</p> <p>٠/ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ←</p> <p>٠/ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلى كيف تصبح الجملة ؟ ←</p> <p>٠/ حاولت التسول فلم تنجح . ←</p> <p>■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة .</p>
<p>يحب ويكون جملا</p>	<p>■ يتدالو التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <p>٠/ مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل ومناقشة)</p>
<p>يتدرّب على الظاهرة يستخلص</p>	<p><b>أستمع وأكتب (الألواح ):</b></p> <p>٠/ خرجت - كرّة - فات - محفظة - اتصلت ...</p>
<p>ينجز فرديا ويصحّح جماعيا</p>	<p><b>تعلّمُ : الكتاب المدرسي ص 16</b></p> <p><b>كراس القسم :</b> أخطأ زميلي في كتابة التاء :</p> <p>كانة حبات الثلوج تتساقط ، فشعرة زينب برد وجوع شديدين ، وأخذة تشعل عيدان الكبريت حتى نامة .</p> <p>كانت حبات الثلوج تتساقط ، فشعرت زينب برد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .</p>
	<p><b>صرف: دفتر الأنشطة ص 9</b></p> <p>● أختبر التاء الصحيحة مما بين قوسين وأكتبها .</p> <p>سأء ... (ة - ت) حاً ... (ة - ت) المريضَة ، فسَهَرَ ... (ة - ت) الطَّبِيبَةُ دونَ هُوَادَة ،</p> <p>تَابَعَ ... (ة - ت) حالَهَا الصَّحِيَّة ... (ة - ت) ورَاقَبَ ... (ة - ت) التَّحالِيلَ بِصَفَّةٍ مُّسْتَقِيمَ ... (ة - ت) .</p> <p>● أكمل بِوَضْعَ تَأْتِيَةً ... (ة - ت) :</p> <p>عَلَمَ ... أَمْلَكَ ... بِعْيَاتَ ... حَلْفَائِهَا ، فَأَيْقَنَ ... أَنَّ كُلَّ أَمْلٍ بِالْتَّجَارَ ... قَدْ فَانَ ... اجْتَمَعَ ...</p> <p>يَقَادُهَا تَشْتَهِيرُهُمْ لِآخِرِ مَرَّة ... ، ثُمَّ تَسَلَّدَ ... مِنَ الْعَاصِمَةِ ... فَامْتَطَ ... تَاقَ ... وَاتَّجهَ ...</p> <p>تَحَوَّلَ بَلَدَ ... أَمَّتَ ...</p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 08</p> <p>المدة: 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>المحتوى: يا حسن الأخلاق</p>
	<p>الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها. *) يؤدي المحفوظة آداء معبراً .*) يحفظ ويستظر المحفوظة .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ وماذا عن المعلم ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p><b>يا حسن الأخلاق أتيت نوراً كل الكون هديت</b>  <b>يا سُمحا هشا وضحاوكاً</b>  <b>يا سكناً للقلب أويت</b>  <b>يا كرماً بالجود مشيت</b>  <b>يا أملاً بالبشر مشعاً</b>  <b>تعطف، تحنو، لا تباهاي</b>  <b>أبداً أنت كما أوصيت</b>  <b>تمسح دمع الكره، وتُسقي</b>  <b>روض العفو بما أرسيت</b>  <b>تملاً بالرضوان جيوباً</b>  <b>ولاءُ الأرضاً سعيت</b>  <b>تدعو للجمع وتفعله</b>  <b>حِلماً وحناناً أرخيت</b>  <b>يا حسن الأخلاق، أتيت</b>  <b>نوراً كلَّ الخلق هديت.</b></p>
<p>يسمع يجيب يقرأ</p>	<p>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام: على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاتة ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p><b>أسئلة الفهم :</b></p>
<p>يجيب على الأسئلة</p>	<p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوماً للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوشة / أرسيت = ثبتت / أرخيت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحوال الدراسي</p>
<p>يحفظ و يستظر</p>	<p>يؤدي المقطوعة فردياً ثم جماعياً آداء معبراً عن معانها يحفظ ويستظر المقطوعة</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية
الأسبوع: 02	الميدان: فهم المكتوب
الحصة: 07	النشاط: مطالعة
المدة: 30 د	المحتوى: <b>الزعيم "نيلسون مانديلا"</b>
	<p><b>الهدف التعليمي:</b>*) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.</p>
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h3>
يكتب يقرأ	<p>من يذكر لنا بعض الأخلاق الفاضلة . من يذكر لنا بعض الصفات البذيئة .</p>
يسمع و يبدي اهتمامه	<p>• يقرأ المعلم نص "الزعيم "نيلسون مانديلا"" (الكتاب المدرسي ص 23) قراءة جهرية معبرة :</p> <p><b>نص المطالعة :</b></p> <p>كافح الزعيم "نيلسون مانديلا" ضد سياسة التمييز العنصري بين البيض والسود في بلاده "جنوب إفريقيا" و مكث في السجن 27 عاما. بعد إطلاق سراحه نال جائزة نوبل للسلام عام 1993 "نيلسون مانديلا" هو أحد رموز إفريقيا والعالم في مناهضة العنصرية والنضال من أجل حقوق الإنسان</p> <p><b>أسئلة الفهم :</b></p> <p>0/ ما اسم الزعيم في النص ؟ 0/ ماذا كافح مانديلا ؟ 0/ على أي دولة ينتمي مانديلا 0/ كم مكث في السجن ؟ 0/ على ماذا تحصل بعد إطلاق سراحه ؟ 0/ ماذا يعتبر مانديلا في العالم ؟</p> <p><b>نشاط 1:</b> أعرّب الكلمات التالية : كافح - نال - مكث .</p> <p><b>نشاط 2:</b> استخرج من النص : اسم - فعل - حرف</p> <p><b>نشاط 3:</b> اختار التاء المناسبة لكلمات التالية : زعيم(ت-ة) - قرأ(ت-ة) - با(ت-ة) - دراج(ات-ة) - تواصل(ات-ة) - انتشار(ات-ة)</p>
يجيب على الأسئلة	
يتدرّب على الظواهر المدرّوسة	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p><b>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص 15</b></p> <p>• <b>التقل ثم أحجز . اكتشّف اسّم كُلّ لُعْبَةٍ من خِلال صِفَاتِهَا :</b></p> <p>— <b>مَقْعَدٌ مَعْلَقٌ بِحَبْلَيْنِ إِلَى أَعْمَدَةٍ أَوْ إِلَى الشَّجَرَةِ يَهْتَرَّ بِنَا .</b></p> <p>— <b>اللَّعْبَةُ النَّطَّ من مُرَرَّعٍ إِلَى آخر .</b></p> <p>— <b>اللَّعْبَاءُ كَثِيرَةُ وَمُبَعَّثَرَةُ، تُعِيدُ تَرْكِيبَهَا بِدِقَّةٍ لِتَحْصُلَ عَلَى صُورَةٍ كَامِلَةٍ .</b></p> <p>— <b>عَلَّكُ وَمَلِكَةُ، حِصَانٌ وَ قَلْعَةُ، مَعْرَكَةُ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ .</b></p>

<p><b>الفوج:</b> السنة 04 ابتدائي</p> <p><b>الأسبوع:</b> 02</p> <p><b>الحصة:</b> 09</p> <p><b>المدة:</b> 60 د</p>	<p><b>المقطع التعليمي:</b> القيم الإنسانية</p> <p><b>الميدان:</b> تعبير كتابي</p> <p><b>النشاط:</b> إنتاج كتابي</p> <p><b>المحتوى:</b> ماسح الزجاج</p> <p><b>الهدف التعليمي:</b> يلخص النص ويتجاوز المعنى العام *) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.</p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p> <p>يقرأ يلخص</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</b></p> <p>المراحل</p> <p>الذكر بالآفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار</p>
<p>يقرأ الفقرة</p> <p>يستخرج الحقوق</p>	<p><b>نشاط 1:</b> أتدرّب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص 11</p> <p>استخرج من الفقرة الحقوق التي حُرم منها سعيد واكتُبها في شكل قائمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سعيد ولد صغير، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلاً. لا يلعب ولا يدرس كباقي أقرانه ولا يلمس ما يقيه برد الشتاء ولا حر الصيف. محروم من الحب والحنان فلا أحد يُحّميه من قسوة الشارع، ولا من يُفكّر بـمأكّله ومشريّه أو يتعّنى بـصحته.</li> <li>▪ الحقوق التي حُرم منها الطفل سعيد :</li> </ul> <p>..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 ..... 6 ..... 7</p> <p><b>نشاط 2:</b> استعن بالصور واكتُب قائمة فيها خمسة من حقوق الطفل.</p> <p><b>حقوق الطفل</b></p>
<p>يكتب قائمة بالاعتماد على الصور</p>	<p><b>أعبر كتابيا:</b> أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده وراح يبيع الجرائد في المقاهي و المحالات لمساعدة عائلته</p> <p>اكتُب فقرة من سبعة أسطر تحدث فيها أيمن على العودة مقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه موظفاً "ضمير منفصل و فعل ماض "</p>
<p>ينتج كتابيا</p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p>

الهدف التعليمي:\*) ينظم معلومات عدديّة في جداول ومخاططات بسيطة

الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الأسبوع: 03	
الحصة: 01+02	
المدة: 90 د	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																																												
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> كتابة عدد انطلاقاً من مفكوكه مثال: <math>4000+300+20+1=4321</math>.</p>	<p>يكتب العدد انطلاقاً من مفكوك</p> $50\,000 + 2000 + 3 = \dots\dots\dots$ $2000 + 100 + 5 = \dots\dots\dots$ $70\,000 + 7000 + 700 + 7 = \dots\dots\dots$																																												
مرحلة تناول المفاهيم	<p><b>اكتشف</b></p> <p>لاحظ المخطط المُقابل الذي يُمثّل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجية العدّاء في المدرسة.</p> <p><b>1</b> انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ال أيام</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المُبيّنة في المخطط المُقابل.</p> <p><b>2</b> انقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التمثيل البياني المُقابل.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>السبت</th> <th>ال الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درجة الحرارة</td> <td>18</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>أنجز</b></p> <p>انقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الآخر الأصغر للحرىم انطلاقاً من الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السن</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوزن (kg)</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>تمثيل معلومات عدديّة بمحاطط بياني أو بمحاطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة.</p>	ال أيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	عدد التلاميذ	—	—	—	—	—	اليوم	السبت	ال الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	درجة الحرارة	18	—	—	—	—	—	—	السن	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	<p>- يكمل حسب المخطط</p> <p>- يكمل حسب التمثيل البياني</p> <p>- يمثل تطور وزن الآخر الأصغر</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>
ال أيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس																																									
عدد التلاميذ	—	—	—	—	—																																									
اليوم	السبت	ال الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																																							
درجة الحرارة	18	—	—	—	—	—	—																																							
السن	0	1	2	3	4	5	6																																							
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																																							
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص 09): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>																																													

المُدْفَعُ التَّعْلِيَّيِّ:\*) يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .

مؤشرات  
التقويم

### الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

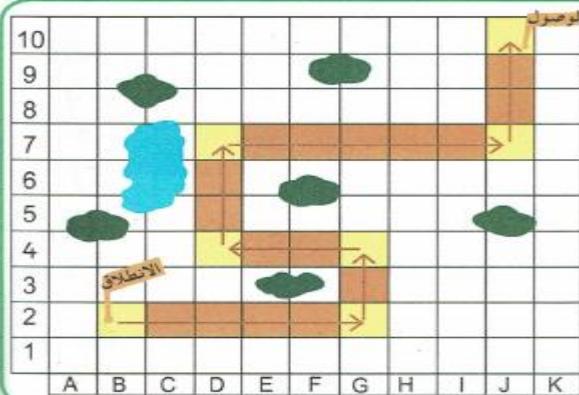
المراحل

يعين  
عدد  
العشers  
أو المئات ...

الحساب الذهني : تعين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف ... في عدد  
عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:  
4000 ، 6021 ، 3333 ، 4780

مرحلة  
الانطلاق

- يقرأ  
ويفهم  
- يكمل  
التشفير

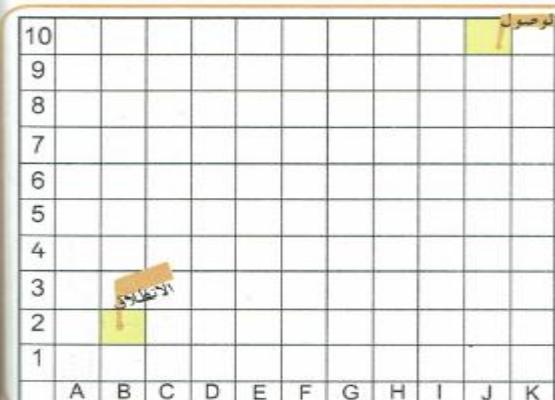


#### اكتشف

- شرع منظم سباق العدو الريفي في تشفير مخطوطات المضماري كما يلي: ...  
1. ماذا يمثل (B ; 2)؟  
2. ماذا يمثل (10 ; J)؟  
3. أكمل تشفير كل المخطوطات حتى الوصول.

مرحلة  
التعلمية

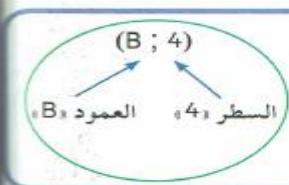
- يقرأ  
ويفهم  
- يلون



#### أنجز

- في نهاية الدورة الأولى، تم تغيير المضماري ليصبح تشفير مخطوطاته كما يلي: (2) ، (B ; 2) ، (D ; 8) ، (H ; 8) ، (1) ، (H) ، (J) ، (10) ، (J) .
- أنقل الجدول ثم لون بالأصفر خانات مخطوطات المضماري.
  - أكمل تلوين مسئلتك المضماري الجديد باللون الأحمر.

يستنتج



- يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر .
- يتعين موقع خانة على مرصوفة بإحداثياتها المكونتين من عمود و سطر . نكتب : (4 ; B) ونقرأ أولا العمود ثم السطر .

#### تعلمت

ينجز  
على دفتر  
الأنشطة

دفتر النشطة (ص10):  
ينجز نشاط على كراس القسم

التدريب  
والاستثمار

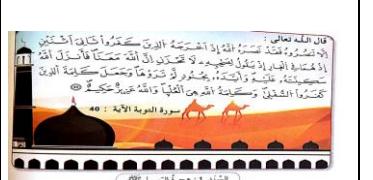
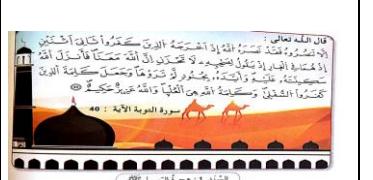
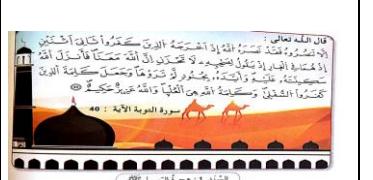
ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

<p><b>الفوج:</b> السنة 04 ابتدائي</p> <p><b>الأسبوع:</b> 03</p> <p><b>الحصة:</b> 06+05</p> <p><b>المدة:</b> 90 د</p>	<p><b>المقطع التعليمي:</b> في معرض الكتاب</p> <p><b>الميدان:</b> الفضاء والهندسة</p> <p><b>النشاط:</b> رياضيات</p> <p><b>المحتوى:</b> الاستقامية</p> <p><b>الهدف التعليمي:</b> *) يستعمل أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.</p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p> <p>يحدد سابق وتأتي عدد ما</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية المقترنة والنشاطات المقترنة</b></p> <p><b>الحساب الذهني:</b> تعين سابق أو تالي عدد على الألواح: يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه (قبله) ، أو تاليه (بعده) : ..... 9524 ، 2020 ، 4000 ، 1999</p>
<p>- يتحقق باستعمال المسطرة.</p> <p>- يعين النقطة</p> <p>- يكمل الرسم</p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p><b>أكتشاف</b></p> <p>تمعن بالنظر في الشكل أدناه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حسب ملاحظاتك للشكل، على أي المستقيمين تقع النقطة A؟</li> <li>حسب ملاحظاتك للشكل، على أي المستقيمين تقع النقطة B؟</li> </ul> <p>تحقق من إجاباتك باستعمال مسطرتك.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>أكمل الرسم حسب التموج.</p> <p>نحوذج</p> <p>تشير الأحرف A، C، B، D إلى نقط.</p> <p>عين النقطة E التي هي في استقامية مع نقطتين A، B وفي استقامية مع نقطتين D، C.</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
<p>- يستنتج</p>	<p><b>مرحلة ناء التعليم.</b></p> <p>يمكن التعرف على استقامية نقط بالنظر فقط، ولكن التتحقق من ذلك يكون بالمسطرة.</p> <p>لإعادة رسم شكل حسب تموذج معطى، يتلزم التعرف على بعض خواصه في التموج، واستغلالها.</p> <p><b>تعلمت</b></p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p><b>دفتر الأنشطة (ص11):</b></p> <p><b>ينجز نشاط على كراس القسم</b></p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>
	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p>	<p>المقطع التعليمي: العلم وحسن الخلق</p>
<p>الأسبوع: 03</p>	<p>الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوى</p>
<p>الحصة: 02+01</p>	<p>النشاط: تربية إسلامية</p>
<p>المدة: 90 د</p>	<p>المحتوى: طلب العلم</p>
	<p>الهدف التعليمي: يحفظ الحديث ويستظرفه بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم ،.....</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة . ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟</p>
<p>يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ</p>	<p>أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهيرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ✓ بماذا يتصف أحمد ؟ ✓ ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة ؟ بماذا نصحهم ؟ ✓ اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟ • كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح لمعانيه : طلب العلم ، واجب ،... ✓ إلى ماذا يدعوهذا الحديث الشريف ؟ ممارسة أنشطة التعلم: ص 13</p>
<p>يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث ينجز</p>	<p>1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه . (يختار و يكتب على اللوحة ) عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله عند الناس عند الله و عند الناس ▪ يزيد الإنسان من تعلمه : مرضاعة الله الشهرة الغنى 2) يحدد العبارات الصحيحة .: • حثنا الإسلام على طلب العلم ..... • تقادس قيمة الإنسان بما لديه من أموال ..... • الجاهل يسهل خداعه ..... • بالعلم نميز بين الخير والشر ..... • بالعلم نخدم الوطن ..... • تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>
<p>يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث</p>	<p>★ طلب العلم واجب على كل مسلم و مسلمة . ★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر و الحق و الباطل . ★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه و تطويره . ★ طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلمييه يحبه الله وكل الناس .</p>
<p>يستظر الحديث ويوظف مكتسابته</p>	<p>الحصة الثانية : ▪ يستظر التلاميذ الحديث . □ يذكر المتعلم فوائد العلم . ☒ أتحقق من تعلماتي: ص 14 ☺ يجيب عن السؤال بالاختيارات من متعدد . ☺ يختار الجمل الصحيحة . ☺ يتأمل الصورة و يجيب عن الأسئلة . ☺ يضع خطأ تحت ما يمثل آداب طالب العلم .</p>

الفوج: السنة 04 ابتدائي		المقطع التعليمي: الأول												
الميدان: الإنسان والصحة	الأسواع: 03	الميدان: الإنسان والصحة												
النشاط: تربية علمية	الحصة: 02+01	النشاط: تربية علمية												
المحتوى: التنفس وتغيير تركيب الهواء	المدة: 90 د	المحتوى: التنفس وتغيير تركيب الهواء												
<p><b>الهدف التعليمي:</b> يربط بين عملية التنفس وتغيير تركيب الهواء * ) يقارن بين الشهيق والزفير *) يمثل مسار الهواء بأسمهم موجهة في الحالتين (شهيق وزفير)</p>														
المراحل	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>													
يقترح فرضيات	<p>في القديم عند إصابة شخص بالإغماء عليه كانت توضع مرأة أمام منخره لمعرفة إذا كان حياً أو ميتاً. كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرأة فهو حي)</p>	مرحلة الانطلاق												
يجرِب	<p><b>النشاط:</b> أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق وهواء الزفير.</p> <p><b>التجربة 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الوسائل: كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير (ماء + جير).</li> <li>الخطوات: حضر كأساً وضع فيها كمية من ماء الجير، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب.</li> </ul> <p><b>ما الذي تلاحظه؟ (تغير لونه: أي تغير) ✓</b></p>													
-يحلل النتائج	<p><b>التجربة 2 :</b></p> <p>إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة؟ ✓</li> <li>ما تفسيرك لها؟ ✓</li> <li>تحليل الوثيقة 1 (الجدول):</li> </ul>	مرحلة التحليل												
يجيب عن التساؤلات	<p>قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق وهواء الزفير؟ ✓</p> <p>أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم وبخار الماء: ✓</p> <p>في هواء الشهيق أم في هواء الزفير؟ ✓</p> <p>ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة؟ ✓</p> <p>(يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، وتزيد نسبة غاز الفحم وبخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح)</p> <p>ما تعلمتها : ●</p>	مرحلة الاتصال												
يحلل الوثيقة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>هواء الزفير</th> <th>هواء الشهيق</th> <th>في 100 ml من الهواء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16 ml</td> <td>21 ml</td> <td>غاز الأكسجين</td> </tr> <tr> <td>5ml من 4 ml</td> <td>0.03 ml</td> <td>غاز الفحم</td> </tr> <tr> <td>ربع</td> <td>صغير</td> <td>بخار الماء</td> </tr> </tbody> </table>	هواء الزفير	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء	16 ml	21 ml	غاز الأكسجين	5ml من 4 ml	0.03 ml	غاز الفحم	ربع	صغير	بخار الماء	
هواء الزفير	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء												
16 ml	21 ml	غاز الأكسجين												
5ml من 4 ml	0.03 ml	غاز الفحم												
ربع	صغير	بخار الماء												
يستنتج	<p>هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم ومشبع ببخار الماء</p> <p>يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة.</p>													
الخلاصة يقرؤها و يكتبهما	<p>أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15.</p>	التدريب والاستثمار												
يسترجع مكتسباته و يوظفها														

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>المحتوى: التاريخ الهجري</p> <p>الهدف التعليمي: يُعرف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التاريخ للأحداث</p>						
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h2>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</h2>						
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمم إلى أخرى ، لأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟</p>						
<p>يقرأ</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 : دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p>						
<p>يلاحظ يجيب عن الأسئلة</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>في سنة 622 ميلادية هاجر النبي محمد صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، وفي عهد الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، بذاته العدل بالشقوص الهجري كالتقويم الإسلامي أتي تقد 17 سنة من الهجرة النبوية .</p> </td><td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>تُحيطُ الْجَزَرُ بِسُورٍ عَلَى عَرَبَيْلَادَانِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَعْيَادِ مِنْهَا: أَوَّلُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ فِي أَوَّلِ مُحَرَّمٍ، وَالْمَوْلَدُ النَّبِيِّ الشَّرِيفُ فِي 12 رَبِيعِ الْأَوَّلِ وَعِيدُ الْفَطْرِ فِي أَوَّلِ شَوَّالٍ وَعِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَدِيدِ مِنْ ذِي الْحِجَةِ وَهُوَ آخِرُ شَهُورِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ .</p> </td><td style="width: 33%; padding: 10px;">  </td></tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>السند 3 : - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p> </td><td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>السند 2 : - بماذا تختلف الجزائر كل سنة ؟ - هل يختلف بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p> </td><td style="width: 33%; padding: 10px;"> <p>السند 1 : - قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوسيع ارتباطها بالهجرة .</p> </td></tr> </table>	<p>في سنة 622 ميلادية هاجر النبي محمد صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، وفي عهد الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، بذاته العدل بالشقوص الهجري كالتقويم الإسلامي أتي تقد 17 سنة من الهجرة النبوية .</p>	<p>تُحيطُ الْجَزَرُ بِسُورٍ عَلَى عَرَبَيْلَادَانِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَعْيَادِ مِنْهَا: أَوَّلُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ فِي أَوَّلِ مُحَرَّمٍ، وَالْمَوْلَدُ النَّبِيِّ الشَّرِيفُ فِي 12 رَبِيعِ الْأَوَّلِ وَعِيدُ الْفَطْرِ فِي أَوَّلِ شَوَّالٍ وَعِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَدِيدِ مِنْ ذِي الْحِجَةِ وَهُوَ آخِرُ شَهُورِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ .</p>		<p>السند 3 : - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p>	<p>السند 2 : - بماذا تختلف الجزائر كل سنة ؟ - هل يختلف بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p>	<p>السند 1 : - قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوسيع ارتباطها بالهجرة .</p>
<p>في سنة 622 ميلادية هاجر النبي محمد صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، وفي عهد الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، بذاته العدل بالشقوص الهجري كالتقويم الإسلامي أتي تقد 17 سنة من الهجرة النبوية .</p>	<p>تُحيطُ الْجَزَرُ بِسُورٍ عَلَى عَرَبَيْلَادَانِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَعْيَادِ مِنْهَا: أَوَّلُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ فِي أَوَّلِ مُحَرَّمٍ، وَالْمَوْلَدُ النَّبِيِّ الشَّرِيفُ فِي 12 رَبِيعِ الْأَوَّلِ وَعِيدُ الْفَطْرِ فِي أَوَّلِ شَوَّالٍ وَعِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَدِيدِ مِنْ ذِي الْحِجَةِ وَهُوَ آخِرُ شَهُورِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ .</p>						
<p>السند 3 : - متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p>	<p>السند 2 : - بماذا تختلف الجزائر كل سنة ؟ - هل يختلف بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p>	<p>السند 1 : - قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوسيع ارتباطها بالهجرة .</p>					
<p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">  </td><td style="width: 50%; padding: 10px;">  </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 10px;"> <p>السند 4 و 5 : - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p> </td></tr> </table>			<p>السند 4 و 5 : - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p>			
							
<p>السند 4 و 5 : - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p>							
	<p>تعلمت: من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <div style="border: 1px solid #e071a7; padding: 10px; border-radius: 10px; background-color: #f9e7f7;"> <p>التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري</p> </div>						
<p>يوظف ويستثمر مكتسياته</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أقوم تعلماتي : رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى - المولد النبوي - عيد الفطر - رأس السنة الهجرية</p>						

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>الميدان: أدوات و مفاهيم المادة</p> <p>النشاط: جفر افيا</p> <p>المحتوى: الخريطة</p> <p>الهدف التعليمي:*) يذكر أهمية الخريطة و مجالات استعمالها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ والخط الوهمي الذي يتتوسط الأرض عموديا ؟</p> <p>قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جفر افيا ..... فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجب عن الأسئلة .</p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 72 :</p> <p>تم ملاحظة السندات ( 1 - 2 - 3 - 4 ) بعدها ، يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- ماذا يمثل السند رقم 1 و 2 ؟</p> <p>ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟</p> <p>2- اذكر أسماء القارات ؟</p> <p>3- في أي قارة تقع الجزائر ؟</p> <p>4- لاحظوا السند 3 ، ماذا يمثل ؟ .....</p> <p>5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالاستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟</p> <p>أين تنتشر نباتات الاستبس ؟</p> <p>أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟</p> <p>6- السند 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟</p> <p><b>استنتاج:</b></p> <p>الخريطة هي صورة للكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ...</p> <p>وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية :</p> <p><b>العنوان - المفتاح - المقياس - الاتجاه .</b></p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p> <p>أقوم تعليماتي ص 75 :</p> <p>كيف يمكن قراءة الخريطة ؟</p>
<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>الميدان: الحياة الجماعية</p>

<p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>في كل عام تنظم المدارس رحلات لطلابها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>أقرأ وألاحظ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية :</li> </ul> <p>في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن ومن الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، وطرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : <b>كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟</b></p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟</li> <li>ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟</li> </ul>
<p>يعبر عن الصور</p>	<p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟</li> <li>على ماذا تدل هذه المعالم ؟</li> <li>هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكروا .</li> <li>كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟</li> </ul>
<p>يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها ، وكتابتها</p>	<p>أتعلم :</p> <p>تزرع الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور وما تزال صامدة رغم مرور زمان طويل عليها .</p>
<p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>أنجز :</p> <p>أنقل ثم أكتب <b>صحيح</b> أمام العبارة الصحيحة و <b>خاطئ</b> أمام العبارة الخاطئة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . ( <b>صحيح</b> )</li> <li>قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . ( <b>خاطئ</b> ، <b>تلمسان</b> )</li> <li>يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . ( <b>خاطئ</b> ، <b>بشار</b> )</li> <li>يوجد حي السويقنة في ولاية قسنطينة . ( <b>صحيح</b> )</li> </ul>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 02</p>	<p>المقطع : الأول</p> <p>الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع</p>
---	---

مؤشرات  
التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

## المراحل

يجيب

عرض بعض الآلات الموسيقية  
أين نرى عادة هذه الآلات؟مرحلة  
الانطلاق

يلاحظ

عرض صورة لـالفرقة الموسيقية:

يشاهد  
ويجيباذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة  
كيف نسمى الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة؟  
ما هو الهدف من هذه الفرقة؟

## الفرقة الموسيقية:

تشكل من عدد من العازفين بآلاتهم المختلفة لـعزف مقطوعة موسيقية

مرحلة  
بناء التعلـمات

يستخلص

قـسـماـ بـالـثـلـاثـ الـتـاجـاتـ  
وـالـيـمـاءـ الـزـائـرـاتـ الـطـاهـيرـاتـ  
وـالـبـشـرـ الـأـمـفـاتـ الـخـافـقـاتـ  
تـحـثـ ثـرـنـاـ قـحـيـاـ أـوـ مـهـاـثـ  
وـعـقـدـنـاـ الـغـرـمـ أـنـ تـخـيـاـ الـجـرـاـيـرـ  
قـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...

تـحـثـ جـنـدـوـ فيـ سـيـلـ الـعـقـيـرـنـاـ  
وـإـلـىـ اـسـتـقـلـالـاـنـاـ بـالـحـرـبـ فـبـنـاـ  
قـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...

يـاـ قـرـسـاـ قـدـ مـضـيـ وـقـتـ الـعـيـابـ  
وـطـوـيـتـاـ كـبـاـ يـطـلـوـيـ الـكـثـابـ  
قـاـشـهـدـوـيـ وـخـدـيـ مـنـ الـجـوـابـ  
وـمـقـدـنـاـ الـغـرـمـ أـنـ تـخـيـاـ الـجـرـاـيـرـ  
قـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...ـقـاـشـهـدـوـاـ...

استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى

## من النشيد الوطني

يسترجع  
مكتسبات  
سابقةالتدريب  
والاستثمار

الفوج: السنة 04 ابتدائي

المقطع التعليمي: الاول

الأسبوع: 02

الميدان: الوضعيات والتنقلات