

<b>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</b>	<b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b>
<b>الميدان: فهم المنطوق</b>	<b>الأسبوع: 02</b>
<b>النشاط: فهم المنطوق</b>	<b>الحصة: 01</b>
<b>المحتوى: البائع الصغير</b>	<b>المدة: 30 د</b>
<b>الهدف فالتعليمي: (*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.</b> <b>(*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.</b>	
<b>المراحل</b>	<b>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</b>
<b>مؤشرات التقييم</b>	<b>مرحلة الانطلاق</b> "المدرسة هي بيتنا الثاني ، نقضي فيها معظم أوقاتنا ونلتقي بأعز أصدقائنا " كيف تعامل صديق يعاني من العرج ؟ من التأتأة ؟ ومن يلبس نظارة طبية ؟ ....
<b>يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه</b>  <b>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</b>  <b>أجراة أحداث النص</b>  <b>يستخرج القيم</b>	<b>فهم المنطوق:</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق " <b>البائع الصغير</b> " وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية ( الإيماء والإيحاء ) ... <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <b>النص المنطوق:</b>  سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الديول" التي تصنعها أمّه فجرا ..... ويعود مساء ، وقد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز والحليب لأمّه وأخواته الثلاثة. </div> <b>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق:</b> ◀ ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ أين يقضي سмир نهاره ؟ أربط المفردة بمعناها : ◀ أختار مما يلي : سмир: كهل - شاب - طفل - شيخ ◀ متى يستيقظ سмир ؟ أين يقضي نهاره ؟ ماذا يبيع في السوق ؟ ◀ من يقوم بتحضير رقائق الديول ؟ متى تقوم بذلك ؟ ◀ لماذا هجر سмир الدراسة ؟ اكمل : تتكون عائلة سмир من ... أفراد. ◀ متى يعود سмир للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ما هو المكان الذي يفترض أن يتواجد فيه ؟ ◀ يشاهد الصورة ويعبر عنها ← <b>أجراة أحداث النص:</b> المكان: أين يقضي سмир معظم وقته ؟ ← <b>اسواق .</b> الزمان: متى يستيقظ سмир ؟ متى يعود للمنزل ؟ ← <b>في الصباح والمساء .</b> الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← <b>سمير .</b> النهاية: لماذا يعمل سмир ؟ كم عدد أفراد عائلته ؟ ← <b>هجر سмир للدراسة والعمل من أجل إعالة أفراد عائلته.</b> <b>استخراج القيم الواردة: * تقديم المساعدة للعائلة</b>
<b>ينجز على دفتر الانشطة</b>	<b>التدريب والاستثمار</b> <b>أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص 8</b> <b>أكمل :</b> سمير ..... الدّراسة منذ مدّة . وهو لا يزال في ..... من عُمره ، يقضي نهاره متجولا بين ..... في ..... ، لبيع رقائق ..... التي تصنعها أمّه ..... ، ويعود مساء وقد ..... ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء ..... و ..... لأمّه و .....

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 02
النشاط: أستعمل الصيغة		الحصة: 02
المحتوى: ظروف الزمان		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يستعمل ظروف الزمان، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كم يبلغ سمير من العمر؟ أين يقضي وقته ؟ ماذا يبيع سمير في السوق ؟	
مرحلة بناء التعلم	<b>استخراج الصيغة:</b> طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ متى يستيقظ سمير ؟ ◻ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : يستيقظ سمير باكرا . ◀ ماذا يبيع سمير ؟ من يعد هاته الرقائق ؟ ◻ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : تصنع الأم رقائق الديول فجرا . ◀ متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ ◻ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : يعود مساء وقد خارت قواه . ◻ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليها التلاميذ . لو كان سمير يعود للمنزل في الليل ماذا نقول ؟ بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبر عن الزمان . نسميها بظروف الزمان . <b>توظيف الصيغة :</b> أعبّر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان : مثال : مراجعة الدروس ← أراجع دروسي كل يوم صباحا • الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر ← أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر • ظهور القمر والنجوم ← يظهر القمر والنجوم ليلا • فترة الامتحانات ← تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا • مدة عرض المسرحية ← تعرض المسرحية لمدة ساعة ◻ إعطاء جمل أخرى لتثبيت الصيغة : أكمل الجمل بما يناسب : • يبدأ الديك في الصباح ..... • نمارس الرياضة في المدرسة كل ..... ولمدة ..... • تعود الطيور إلى أعشاشها في ..... • تقص علينا الجدة حكايات رائعة كل ..... • يحصل التلاميذ على عطلة ربيعية مدتها ..... ◻ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال	
	التدريب والاستثمار	<b>أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص8</b> • أكمل بظرف الزمان المناسب : — يدوم شهر رمضان ثلاثين ..... / — بقي سيدنا نوح عليه السلام يدعو قومه تسعة وتسعين وخمسين ..... — يتكوّن اليوم من أربع وعشرين ..... / — شوّط مباراة كرة اليد يدوم ثلاثين .....



المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي															
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02															
النشاط: قراءة		الحصة: 03															
المحتوى: ماسح الزجاج		المدة: 60 د															
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يحترم علامات الوقف . (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .																	
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																
مرحلة الانطلاق	متى يعود سمير للمنزل ؟ كيف يعود ؟ هل يحصل سمير على الكثير من المال ؟ على ماذا يحصل إذا ؟																
مرحلة بناء التعلّمات	■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص : • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • كم يبلغ من العمر في رأيك ؟ لماذا يقوم بهذا العمل ؟ ما هو المكان الذي يجب أن يتواجد فيه ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • ما اسم هذا الطفل ؟ • كم يبلغ أمين من العمر ؟ • أين يتواجد أمين كل يوم ؟ • ما هي مهنته ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ▶ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.																
	<table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td><td>توظيفها في جملة مفيدة</td></tr><tr><td>المزدحمة</td><td>المكتظة</td><td>شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات</td></tr><tr><td>يرهقك</td><td>يتعبك</td><td>يعود الأب من العمل مرهقا</td></tr><tr><td>الفضاظة</td><td>خشونة الكلام</td><td>تحدث الشرطي بفضاظة مع اللص</td></tr><tr><td>خاض</td><td>عاش</td><td>خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح</td></tr></table>		الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات	يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا	الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللص	خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة														
	المزدحمة	المكتظة	شوارع المدينة مزدحمة بالسيارات														
	يرهقك	يتعبك	يعود الأب من العمل مرهقا														
الفضاظة	خشونة الكلام	تحدث الشرطي بفضاظة مع اللص															
خاض	عاش	خاضت السفينة يوما شاقا بسبب الرياح															
• جد لكل عبارة معناها (1): يرجو – يعوله – عزة النفس ← كرامة – يتمنى – ينفق عليه هات من النص ضد : الكثيرون – القليلون / عتاب – شكر																	
أفهم النص : (• أين يتواجد أمين كل يوم ؟ ) (• ماذا يفعل في الطرقات ؟ ) (• لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه ؟ ) (• كيف يمسح أمين زجاج السيارة ؟ ) (• هل يطلب أمين أجرا لعمله ؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجرا ؟ ) (• ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه ؟ ) (• كيف يرد على من يعطيه النقود ؟ ) (• كم يبلغ أمين من العمر ؟ ) (• ماذا حدث لوالديه ؟ أين هم الأطفال في مثل سنّه ؟ ) (• ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين ؟ )																	
استخراج القيم :يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها .																	
التدريب والاستثمار	فهمت النص: دفتر الأنشطة ص8 • ضَع "x" أمام الجُمْلَةِ الخاطِئَةِ : عُمُرُ آمِينَ ثَمَانُ سَنَوَاتٍ . يَحْصُلُ آمِينَ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الثَّقُودِ مِنْ عَمَلِهِ . آمِينَ طِفْلٌ غَبُوسُ الْوَجْهِ . يُلِحُّ عَلَى السَّائِقِينَ لِأَخْذِ أَجْرٍ .																

المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة: 04
المحتوى: البائع الصغير + الفعل الماضي		المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره (*) يتعرف على الفعل الماضي ويعربه .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم الطفل الذي يسمح الزواج ؟ أين نجده كل يوم ؟ كيف يسمح أمين الزواج ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص14 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة • / أين يذهب سمير كل يوم ؟ ماذا يفعل هناك ؟ ← الفقرة 1 ( ترى وجهه ... عابرة ) • / هل يطلب أمين مقابلا لعمله ؟ ماذا يعطيه أصحاب السيارات ؟ ← الفقرة 2 ( يرجو منك ... محفوظة ) • / كيف عاش أمين صغره ؟ ما هو المكان الذي يجب التواجد فيه ؟ ← الفقرة 3 ( لم يبلغ ... والمعرفة ) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1) تربص سمير للسيارات المتوقفة لمسح زجاجها . 2) حسن أخلاق أمين في معاملته للسائقين . 3) صبر أمين في مواجهة متاعب الدنيا وحيدا . • / يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : □ قبل مسح الزجاج ما هو العمل الذي أراد القيام به ؟ • / حاول أمين التسول فلم ينجح . □ إلى أين انضم أمين ؟ • / انظم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات • ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مانوع كل كلمة ملوّنة في الجمل ؟ ( تحليل ومناقشة ) • ضع سطرا تحت كل فعل ماض في الفقرة الثالثة من النص . تعلمتُ : الكتاب المدرسي ص16 كراس القسم : أصنّف الكلمات التالية في جدول : أضع سطرا تحت الفعل الماضي في الجمل ثم أعربه : • قرأ الأب الجريدة . • بعد الاستيقاظ ، تناول كريم فطور الصباح .	يستمتع يقرأ  يحدد ويحجب عن الأسئلة  يستخرج الأفكار الرئيسية  يجيب  يقرأ ويلاحظ  يستخلص  يتدرب على الظاهرة
	التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص9 • أعد كتابة هذه الجمل في الزمن الماضي . – تَنْزِلُ الطَّائِرَةُ ثُمَّ تَحُطُّ عَلَى الْمُدْرَجِ ..... – يُمارِسُ مَلِيكَ الرِّيَاضَةَ وَيَتَّبِعُ حِمَمَةَ ..... – يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ يَكْتُبُ لَهُ الْوَصْفَةَ .....



المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 02
النشاط: قراءة + ظاهرة صرفية		الحصة: 06
المحتوى: البائع الصغير + التاء المفتوحة في الأفعال		المدة: 60 د
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على مواضع كتابة التاء مفتوحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كيف يرد أمين على من يعطيه النقود ؟ أين يتواجد من هم في مثل سن أمين ؟ ماذا حاول أن يعمل ؟ لماذا لم يتسول ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 14 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: • / عمّ تدل هذه الجملة : يعطونه من قطع النقد الصغيرة ؟ • / هل تظن أن أمين سعيد بهذه الحياة الصعبة ؟ • / ما هو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة ؟ ظاهرة صرفية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : □ ماذا حصل لوالدي أمين ؟ ← • / مات والديه وهو صغير . □ ما هو الشيء الذي لا يفارق شفتيه ؟ ← • / ابتسامة أمين لا تفارق شفتيه . □ ماذا حاول أمين ؟ لو كانت ليلي كيف تصبح الجملة ؟ ← • / حاولت التسول فلم تنجح . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ◀ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات .. كيف كتبت التاء فيها ... (تحليل ومناقشة) أستمع وأكتب ( الألواح ) : خرجت - كرة - فات - محفظة - اتصلت ... تعلّمت: الكتاب المدرسي ص 16 كراس القسم : أخطأ زميلي في كتابة التاء : كانة حبات الثلج تتساقط ، فشعرة زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذة تشعل عيدان الكبريت حتى نامة . كانت حبات الثلج تتساقط ، فشعرت زينب ببرد وجوع شديدين ، وأخذت تشعل عيدان الكبريت حتى نامت .	
	التدريب والاستثمار	صرف: دفتر الأنشطة ص 9 اختار التاء الصحيحة مما بين قوسين واكتبها . سَاء ... (ة - ت) حَالِد ... (ة - ت) الْمَرِيضَةُ ، فَسَهَرَ .... (ة - ت) الطَّيِّبَةُ دُونَ هَوَادَةٍ ، تَابِع ... (ة - ت) حَالَتِهَا الصَّحِيح ... (ة - ت) وَرَاقِبَ .... (ة - ت) التَّحَالِيلُ بِصَفَةٍ - مُنْتَظَمَةٍ .... (ة - ت) . أَكْمَلْ بِوَضْعِ "ت" أَوْ "ة" : عَلِمَ... الْمَلِكُ... بِخِيَانَتِ... خَلْفَائِهِا، فَأَيْقَنَ... أَنَّ كُلَّ أَمَلٍ بِالتَّجَا... قَدْ فَآ... اجْتَمَعَ... يِقَادَتِهَا تَشْتَشِيرُهُمْ لِأَخْرِ مَر...، ثُمَّ تَسَلَّدَ... مِنَ الْعَاصِمَةِ... فَامْتَطَّ... نَاقَ... وَاتَّجَهَ... تَحَوَّ بَلَدَ... آمَنَ...

<p>المقطع التعليمي : القيم الإنسانية</p> <p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : محفوظات</p> <p>المحتوى : يا حسن الأخلاق</p>	<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 02</p> <p>الحصة : 08</p> <p>المدة : 30 د</p>
<p>الهدف التعليمي : (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ ويستظهر المحفوظة .</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>ما هي الصفات التي ميزت رجاء ؟ ماذا عن المدير كيف تصرف مع رجاء وأبيها ؟ وماذا عن المعلم ؟ ماهي الصفات الحسنة التي تريدها في زميلك ؟</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يحفظ</p>	<p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <div data-bbox="335 761 1276 1456"> <p>يا حسن الأخلاق أتيت نورا كل الكون هديت يا سمحا هشا وضحوكا يا سكا للقلب أويت يا أملا بالبشر مشعا يا كرما بالجد مشيت تعطف، تحنو، لا تنهاى أبدا أنت كما أوصيت تمسح دمع الكره، وتسقي روض العفو بما أرسيت تملا بالرضوان جوبا ولإعمار الأرض سعت تدعو للجمع وتفعله حلما وحنانا أرخيت يا حسن الأخلاق، أتيت نورا كل الخلق هديت.</p> </div> <p>مرحلة بناء التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ( الكتاب المدرسي ص 21 )، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</li> <li>• على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ بم وصفه ؟ ما رأيك في صفاته ؟</li> <li>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</li> </ul> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>بم شبه الكاتب حسن الأخلاق في البيت الأول ؟ أين يسكن حسب البيت الثاني ؟ ما هو البيت الذي يتحدث على أنه يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟ عدد الصفات التي تميزه من المقطوعة .</p> <p>شرح المفردات : هشا = بشوشا / أرسيت = ثبتت / أرخيت = أنزلت / الجود = الكرم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</li> <li>• تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي</li> </ul> <p>التدريب والاستثمار</p> <p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة</p>



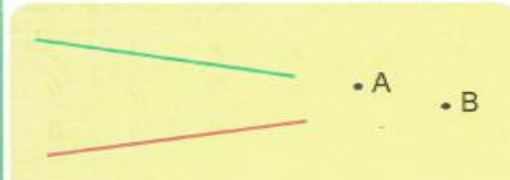
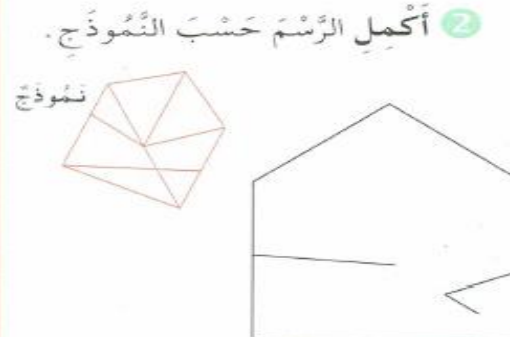
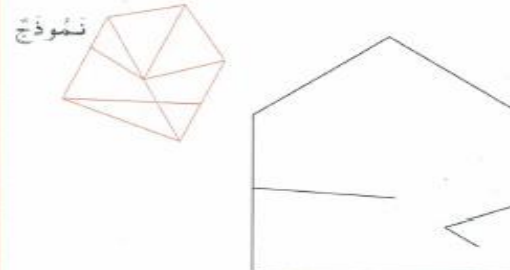


<p><b>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</b></p> <p><b>الميدان: تعبير كتابي</b></p> <p><b>النشاط: إنتاج كتابي</b></p> <p><b>المحتوى: ماسح الزجاج</b></p>	<p><b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b></p> <p><b>الأسبوع: 02</b></p> <p><b>الحصة: 09</b></p> <p><b>المدة: 60د</b></p>
<p><b>الهدف التعليمي: (*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام</b></p> <p><b>(*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.</b></p>	
<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p>التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة</p> <p>تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار</p>
<p><b>يقراً</b></p> <p><b>يلخص</b></p> <p><b>يقراً الفقرة</b></p> <p><b>يستخرج الحقوق</b></p> <p><b>يكتب قائمة بالاعتماد على الصور</b></p>	<p><b>أندرب على التعبير الكتابي: دفتر الأنشطة ص 11</b></p> <p><b>نشاط 1:</b></p> <p>• اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ الْحُقُوقَ الَّتِي حُرِّمَ مِنْهَا سَعِيدٌ وَاكْتُبْهَا فِي شَكْلِ قَائِمَةٍ:</p> <p>• سَعِيدٌ وَلَدٌ صَغِيرٌ، يَقُومُ بِأَعْمَالٍ شاقَّةٍ وَهُوَ لَا يَزَالُ طِفْلاً. لَا يَلْعَبُ وَلَا يَدْرُسُ كَبَقِيَّةِ أَقْرَانِهِ وَلَا يَلْبَسُ مَا يَقِيهِ بَرْدَ الشِّتَاءِ وَلَا حَرَّ الصَّيْفِ. مَحْرُومٌ مِنَ الْحُبِّ وَالْحَنَانِ فَلَا أَحَدٌ يَحْمِيهِ مِنْ قَسْوَةِ الشَّارِعِ، وَلَا مَنْ يُفَكِّرُ بِمَا كُلُّهُ وَمَشْرِيبِهِ أَوْ يَعْتَنِي بِصِحَّتِهِ.</p> <p>• الْحُقُوقُ الَّتِي حُرِّمَ مِنْهَا الطِّفْلُ سَعِيدٌ:</p> <p>1 ..... - 2 ..... - 3 ..... - 4 ..... - 5 ..... - 6 ..... - 7 .....</p> <p><b>نشاط 2:</b></p> <p>• اسْتَغْنِ بِالصُّوَرِ وَاكْتُبْ قَائِمَةً فِيهَا خَمْسَةٌ مِنْ حُقُوقِ الطِّفْلِ.</p> <p><b>حقوق الطفل:</b></p> <p>الحق في اللعب والتسلية</p> <p>الحق في التعبير و تنمية المهارات وإشباع الهوايات.</p> <p>الحق في الترفيه والتعليم</p> <p>الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس اللون أو العرق أو الدين أو الجنس (ذكر أو أنثى)</p> <p>الحق في الرعاية الأسرية (حضانة، رعاية، ملابس، مسكن...)</p> <p>عدم التجنيد في الحروب</p> <p>الحق في التمتع بالصحة والسلامة البدنية والتغذية المناسبة.</p> <p>الحق في العدالة</p> <p>عدم التعرض للمعاملة القاسية أو الإهانة البدنية أو التحرش أو كل ما يمس بكرامة الطفل.</p>
<p><b>ينتج كتابيا</b></p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p> <p><b>أعبر كتابيا:</b> أيمن طفل في العاشرة من عمره ، ترك الدراسة بعد وفاة والده وراح يبيع الجرائد في المقاهي و المحلات لمساعدة عائلته</p> <p>اكتب فقرة من سبعة أسطر تحت فيها أيمن على العودة لمقاعد الدراسة وتذكره بحقوقه موظفا " ضمير منفصل وفعل ماض "</p>

المقطع التعلّمي: في معرض الكتاب		الفوج: السنة 04 ابتدائي																																											
الميدان: تنظيم المعطيات		الأسبوع: 03																																											
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01																																											
المحتوى: جداول ومخططات		المدة: 90 د																																											
الهدف فالتعليمي:*) ينظم معلومات عددية في جداول ومخططات بسيطة																																													
المراحل	الوضيعات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																																										
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من مفكوكه مثال : 4321 = 4000+300+20+1 . :- 70 000 + 7000 + 700 + 7 = ..... 2000 + 100 + 5 = ..... 50 000+ 2000 + 3 = .....		يكتب العدد انطلاقا من مفكوك																																										
مرحلة بناء التعلّمات	<div>أكتشف</div> <div>1. لاحظ المخطط المقابل الذي يُمثّل أعداد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط.</div> <table><tr><td>الأيام</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td></tr><tr><td>عدد التلاميذ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>2. قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المبينة في المخطط المقابل. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التمثيل البياني المقابل.</div> <table><tr><td>اليوم</td><td>الأحد</td><td>الاثنين</td><td>الثلاثاء</td><td>الأربعاء</td><td>الخميس</td><td>الجمعة</td><td>السبت</td></tr><tr><td>درجة الحرارة</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>أنجز</div> <div>1. أنقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطوّر وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقا من الجدول التالي.</div> <table><tr><td>السّن</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>الوزن (kg)</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>15</td><td>17</td><td>19</td><td>22</td></tr></table> <div>تعلمت</div> <div>تمثيل معطيات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة.</div>		الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس	عدد التلاميذ					اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	18							السّن	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	- يكمل حسب المخطط  - يكمل حسب التمثيل البياني  - يمثل تطووزن الأخ الأصغر
	الأيام	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الخميس																																								
	عدد التلاميذ																																												
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																																						
درجة الحرارة	18																																												
السّن	0	1	2	3	4	5	6																																						
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																																						
			يستنتج																																										
التدريب والاستثمار	دفعتر الأنشطة (ص 09): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		ينجز على دفتر الأنشطة																																										

<p><b>المقطع التعليمي:</b> في معرض الكتاب</p> <p><b>الميدان:</b> الفضاء والهندسة</p> <p><b>النشاط:</b> رياضيات</p> <p><b>المحتوى:</b> التنقل على مرصوفة</p> <p><b>الهدف التعليمي:*</b> يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل .</p>	
<p>مؤشرات التقييم</p>	<p><b>المراحل</b></p> <p><b>الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p>يعين عدد العشرات ... أو المئات ...</p>	<p><b>الحساب الذهني:</b> تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف .... في عدد عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية:</p> <p>4000 ، 3333 ، 4780 ، 6021</p> <p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير</p> <p>- يقرأ ويفهم - يلون</p> <p>يستنتج</p>	<p><b>أكتشف</b></p> <p>شَرَعَ مُنْظَمُ سَبَاقِ الْعَدُوِّ الرَّيْفِيِّ فِي تَشْفِيرِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ كَمَا يَلِي :</p> <p>... ، (G ; 4) ، (G ; 2) ، (B ; 2)</p> <p>1. مَاذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) ؟</p> <p>مَاذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟</p> <p>2. أَكْمِلْ تَشْفِيرَ كُلِّ الْمَحَطَّاتِ حَتَّى الْوُصُولِ .</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>فِي نِهَآيَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، تَمَّ تَغْيِيرُ الْمِضْمَارِ، لِيَصْبِحَ تَشْفِيرُ مَحَطَّاتِهِ كَمَا يَلِي :</p> <p>(H ; 8) ، (D ; 8) ، (D ; 2) ، (B ; 2) ، (J ; 10) ، (J ; 1) ، (H ; 1) .</p> <p>1. أَنْقِلِ الْجَدُولَ ثُمَّ لَوِّنِ بِالْأَصْفَرِ خَانَاتِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ .</p> <p>2. أَكْمِلْ تَلْوِينَ مَسَلِّكِ الْمِضْمَارِ الْجَدِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .</p> <p><b>تعلّمت</b></p> <p>يَكُونُ التَّنَقُّلُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ حَسَبَ الْعُمُودِ وَحَسَبِ السَّطْرِ .</p> <p>يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَانَةِ عَلَى مَرَصُوفَةٍ بِإِحْدَاثِهَا الْمَكُونَيْنِ مِنْ عُمُودٍ وَ سَطْرِ . نَكْتُبُ : (B ; 4) وَنَقْرَأُ أَوَّلًا الْعُمُودَ ثُمَّ السَّطْرَ .</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p> <p><b>دفترا الأنشطة (ص10):</b></p> <p><b>ينجز نشاط على كراس القسم</b></p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>



<p><b>المقطع التعليمي: في معرض الكتاب</b></p> <p><b>الميدان: الفضاء والهندسة</b></p> <p><b>النشاط: رياضيات</b></p> <p><b>المحتوى: الاستقامية</b></p>	<p><b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b></p> <p><b>الأسبوع: 03</b></p> <p><b>الحصة: 06+05</b></p> <p><b>المدة: 90 د</b></p>
<p><b>الهدف التعليمي: (*) يستعمل أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط .</b></p>	
<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p>	<p><b>الحساب الذهني: تعيين سابق أو تالي عدد</b></p> <p><b>على الألواح: يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون سابقه ( قبله ) ، أو تاليه ( بعده ) :</b></p> <p>1999 ، 4000 ، 2020 ، 9524 ، .....</p>
<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p><b>مرحلة بناء التعلّمات</b></p>	<p><b>أَكْتَشَفْ</b></p> <p>1 تَمَعَّنْ بِالنَّظَرِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حَسَبْ مُلَاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ A ؟</li> <li>حَسَبْ مُلَاحَظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ B ؟</li> </ul> <p>2 تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ مِسْطَرَّتِكَ .</p>  <p><b>أَنْجِزْ</b></p> <p>1 تَشِيرُ الْأَحْرُفُ A ، B ، C ، D إِلَى نَقْطٍ .</p> <p>عَيْنِ النُّقْطَةِ E الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A ، B وَفِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ D ، C .</p>  <p>2 أَكْمِلِ الرَّسْمَ حَسَبِ النَّمُودَجِ .</p>  <p><b>تَعَلَّمْتُ</b></p> <p>يُمْكِنُ التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ بِالنَّظَرِ فَقَطْ ، وَلَكِنَّ التَّحَقُّقَ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالمِسْطَرَّةِ .</p> <p>لِلإِعَادَةِ رَسْمِ شَكْلِ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى ، يُلْزَمُ التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِهِ فِي النَّمُودَجِ ، وَاسْتِعْلَالِهَا .</p>
<p><b>التدريب والاستثمار</b></p>	<p><b>دفترا الأنشطة (ص11):</b></p> <p><b>ينجز نشاط على كراس القسم</b></p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>

المقطع التعلّمي: العلم وحسن الخلق		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي		الأسبوع: 03
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02+01
المحتوى: طلب العلم		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي:*) يحفظ الحديث ويستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم ،.....		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	عند بلوغك السنة السابعة من عمرك التحقت رفقة زملائك بالمدرسة . ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ما الفائدة من طلب العلم ؟	
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وأفهم :</p> <p>فتح الكتب على ص12 وملاحظة الصورة والتعبير عنها .</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:</p> <p>✓ بماذا يتصف أحمد ؟</p> <p>✓ ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة ؟ بماذا نصحه ؟</p> <p>✓ اذكر بعض فوائد العلم . ما الحديث الذي قرأه عليهم ؟</p> <p>• كتابة الحديث على السبورة و تقديم شرح لمعانيه : طلب العلم ، واجب ،...</p> <p>✓ إلى ماذا يدعو هذا الحديث الشريف ؟</p> <p>ممارسة أنشطة التعلم: ص 13</p> <p>1) يلون الإجابة الصحيحة باللون الذي يعجبه .( يختار ويكتب على اللوحة )</p> <p>عند اكتساب العلم ترتفع مكانة المتعلم : عند الله عند الناس عند الله وعند الناس</p> <p>■ يريد الإنسان من تعلمه : مرضاة الله الشهرة الغنى</p> <p>2) يحدد العبارات الصحيحة :.</p> <p>• حثنا الإسلام على طلب العلم ..... • تقاس قيمة الإنسان بما لديه من أموال .....</p> <p>• الجاهل يسهل خداعه ..... • بالعلم نميز بين الخير والشر .....</p> <p>• بالعلم نخدم الوطن .....</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p> <p>★ طلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة .</p> <p>★ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر والحق والباطل .</p> <p>★ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه وتطويره.</p> <p>★ طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلميه يحبه الله وكل الناس .</p>	
	التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية :</p> <p>■ يستظهر التلاميذ الحديث . ■ يذكر المتعلم فوائد العلم .</p> <p>✎ أتحقق من تعلماتي: ص 14</p> <p>☺ يجب عن السؤال بالاختيار من متعدد.</p> <p>☺ يختار الجمل الصحيحة .</p> <p>☺ يضع خطأ تحت ما يمثل آداب طالب العلم .</p> <p>☺ يتأمل الصورة ويجيب عن الأسئلة .</p>



<p><b>المقطع التعليمي: الأول</b></p> <p><b>الميدان: الإنسان والصحة</b></p> <p><b>النشاط: تربية علمية</b></p> <p><b>المحتوى: التنفس وتغير تركيب الهواء</b></p>	<p><b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b></p> <p><b>الأسبوع: 03</b></p> <p><b>الحصة: 02+01</b></p> <p><b>المدة: 90 د</b></p>
<p><b>الهدف التعليمي: (*)</b> يربط بين عملية التنفس وتغير تركيب الهواء (*) يقارن بين الشهييق والزفير (*) يمثل مسار الهواء بأسهم موجهة في الحالتين (شهييق وزفير)</p>	
<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p> <p>في القديم عند إصابة شخص والإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخرية لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا . كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ ( إذا تشكل بخار الماء على المرآة فهو حي )</p>
<p><b>يجرب</b></p> <p><b>- يحلل النتائج</b></p> <p><b>- يجيب عن التساؤلات</b></p> <p><b>يحلل الوثيقة</b></p> <p><b>- يستنتج</b></p> <p><b>الخلاصة</b></p> <p><b>يقرأها و يكتبها</b></p>	<p><b>النشاط: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهييق وهواء الزفير.</b></p> <p><b>التجربة 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الوسائل : كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير ( ماء + جير ) .</li> <li>الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب .</li> </ul> <p>✓ ما الذي تلاحظه ؟ ( <b>تغير لونه : أي تعكر</b> )</p> <p><b>التجربة 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية :</li> <li>✓ ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟</li> <li>✓ ما تفسيرك لها ؟</li> <li>تحليل الوثيقة 1 (الجدول):</li> <li>✓ قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهييق وهواء الزفير ؟</li> <li>✓ أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم وبخار الماء :</li> <li>في هواء الشهييق أم في هواء الزفير ؟</li> <li>✓ ماذا يحدث إذن لهواء الشهييق على مستوى الرئة ؟</li> <li>✓ ( <b>يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، وتزيد نسبة غاز الفحم وبخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح</b> )</li> <li>• ما تعلمته :</li> </ul> <p>هواء الشهييق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم ومشبع ببخار الماء . يتغير تركيب هواء الشهييق داخل الرئة .</p>
<p><b>يسترجع مكتسباته و يوظفها</b></p>	<p><b>التدريب والاستثمار</b></p> <p><b>أتحقق من تعلماتي:</b></p> <p>إنجاز التمارين 1 و 2 من ص 15 .</p>

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 03
النشاط: تاريخ	الحصة: 01
المحتوى: التاريخ الهجري	المدة: 45د
الهدف التعليمي:*) يُعرف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ للأحداث	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، لأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟		يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 14 :</p> <p>▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</p>		يقرأ
	<p><b>السند 1 :</b></p> <p>- قراءة الآية من قبل الأستاذ وبعض المتعلمين ، وتقديم المعنى الإجمالي لها وتوضيح ارتباطها بالهجرة .</p>	<p><b>السند 2 :</b></p> <p>- بماذا تحتفل الجز ائر كل سنة ؟</p> <p>- هل يحتفل بهذه الأعياد الجز ائريون فقط ؟</p>	يلاحظ
	<p><b>السند 3 :</b></p> <p>- متى هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p>	<p><b>السند 4 :</b></p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟</p> <p>- ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
	<p><b>السند 5 :</b></p> <p>- ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ كم عدد شهورها ؟</p> <p>- ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟</p>		يتوصل إلى الاستنتاج
التدريب والاستثمار	<p>أقوم تعلماتي :</p> <p>رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني :</p> <p>عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية</p>		يوظف ويستثمر مكتسباته

<p><b>المقطع التعليمي: الأول</b></p> <p><b>الميدان: أدوات ومفاهيم المادة</b></p> <p><b>النشاط: جغرافيا</b></p> <p><b>المحتوى: الخريطة</b></p>	<p><b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b></p> <p><b>الأسبوع: 03</b></p> <p><b>الحصة: 01</b></p> <p><b>المدة: 45د</b></p>
<p><b>الهدف التعليمي:*</b> يذكر أهمية الخريطة ومجالات استعمالها .</p>	
<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</b></p>
<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>	<p>ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ والخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟</p> <p>قراءة الفقرة 1 ص 74 " الخريطة أداة جغرافية ..... فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ وكيف يمكن استغلالها ؟</p>
<p><b>يجيب عن الأسئلة</b></p> <p><b>يقراً ويفهم</b></p> <p><b>يجيب عن الأسئلة .</b></p> <p><b>يستنتج</b></p>	<p><b>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص72 :</b></p> <p>تتم ملاحظة السندات ( 1 – 2 – 3 – 4 ) بعدها ،</p> <p>يطرح المعلم أسئلة اختبارية :</p> <p>1- ماذا يمثل السند رقم 1 و 2 ؟</p> <p>ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟</p> <p>2- اذكر أسماء القارات ؟</p> <p>3- في أي قارة تقع الجزائر ؟</p> <p>4- لاحظوا السند 3 ، ماذا يمثل ؟ .....</p> <p>5- لاحظوا الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر ، وبالأستعانة بالمفتاح ، ماذا تمثل ؟</p> <p>أين تنتشر نباتات الاستبس ؟</p> <p>أين تنتشر الأشجار دائمة الخضرة ؟</p> <p>6- السند 4 : ما هي مكونات الخريطة ؟</p> <p><b>أستنتج:</b></p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ...</p> <p>وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية :</p> <p><b>العنوان – المفتاح – المقياس – الاتجاه .</b></p>
<p><b>التدريب والاستثمار</b></p>	<p><b>أقوم تعلماتي ص75:</b></p> <p>كيف يمكنك قراءة الخريطة ؟</p>
<p><b>المقطع التعليمي: الأول</b></p> <p><b>الميدان: الحياة الجماعية</b></p>	<p><b>الفوج: السنة 04 ابتدائي</b></p> <p><b>الأسبوع: 03</b></p>

النشاط : تربية مدنية		الحصة : 01
المحتوى : المعالم الأثرية في وطني		المدة : 45 د
الهدف التعليمي :(*) يذكر أهم المعالم الأثرية في الجزائر.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	في كل عام تنظم المدارس رحلات لتلاميذها . إلى أين تنظم هذه الرحلات المدرسية غالبا ؟ لماذا ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	أقرأ وألاحظ : • دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية : في رحلة مدرسية إلى مدينة الجميلة الأثرية التي تقع في ولاية سطيف عرفنا أنها من أقدم المدن ومن الآثار المحمية عالميا . من معالمها : الحمام ، الساحة ، المدرج ، المسرح الروماني ، القاعات الرياضية ، وطرق معبدة بالحجارة . فتساءلنا متعجبين : كيف بقيت صامدة إلى يومنا هذا ؟ أفهم : ✓ إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟ ✓ ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟ • ملاحظة الصور : ✓ بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟ ✓ على ماذا تدل هذه المعالم ؟ ✓ هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها . ✓ كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟ أتعلم :	
	يقرأ يلاحظ	
	يجيب عن الأسئلة	
	يعبر عن الصور	
يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها		
تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور وما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها .		
التدريب والاستثمار	أنجز : أنقل ثم أكتب صحيح أمام العبارة الصحيحة و خاطئ أمام العبارة الخاطئة : تقع مدينة تيمقاد الأثرية في ولاية باتنة . ( صحيح ) قلعة المنصورة تقع في ولاية عنابة . ( خاطئ ، تلمسان ) يوجد قصر تاغيت في ولاية غرداية . ( خاطئ ، بشار ) يوجد حي السوق في ولاية قسنطينة . ( صحيح )	

<p>المقطع : الأول</p>	<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p>
<p>الميدان : التذوق الموسيقي والاستماع</p>	<p>الأسبوع : 02</p>



النشاط : تربية موسيقية		الحصة : 01	
المحتوى : الفرقة الموسيقية وتشكيلتها		المدة : 45 د	
الهدف فالتعلمي:*) يتعرف على الفرقة الموسيقية			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	عرض بعض الآلات الموسيقية أين نرى عادة هذه الآلات ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلم	عرض صورة للفرقة الموسيقية :		
			
	اذكر بعض الآلات التي تعرفها في الصورة كيف نسمي الشخص الذي يقف في مقدمة الفرقة ؟ ما هو الهدف من هذه الفرقة ؟ <b>الفرقة الموسيقية :</b> تشكل من عدد من العازفين بالآلات المختلفة لعزف مقطوعة موسيقية		
التدريب والاستثمار	استظهار التلاميذ للمقاطع الثلاثة الأولى من النشيد الوطني		
<div><div><p>قَسْبًا بِالنَّازِلَاتِ الْهَاجِعَاتِ وَالْمَاءِ الزَّكِيَّاتِ الطَّاهِرَاتِ وَالْبُيُودِ اللَّامِعَاتِ الْخَافِقَاتِ فِي الْجِبَالِ الشَّامِعَاتِ الشَّاهِقَاتِ نَحْنُ ثُرْنَا قَحِيحًا أَوْ مَمَاتِ وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ تُخِينَا الْجَزَائِرُ قَاشِدُوا.. قَاشِدُوا.. قَاشِدُوا..</p><p>نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ ثُرْنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْخَرْبِ قُتْنَا لَمْ يَكُنْ يُصْغَى لَنَا لَهَا نَطَقْنَا قَالَتْ رُبَّةُ الْبَارُودِ وَزُنَا وَعَزَقْنَا نَعْمَةَ الرُّشَاشِ لَحْنَا وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ تُخِينَا الْجَزَائِرُ قَاشِدُوا... قَاشِدُوا... قَاشِدُوا...</p><p>يَا قَرْنَسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعَنَابِ وَطَوْنَنَا كَبَا يُطْوَى الْكِتَابِ يَا قَرْنَسَا إِنَّ ذَا يَوْمٍ الْجَسَابِ قَاسْنَتُعِدِّي وَخَذِي مِنَّا الْجَوَابِ إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا قَسْلَ الْخَطَابِ وَعَقْدْنَا الْعَرْمُ أَنْ تُخِينَا الْجَزَائِرُ قَاشِدُوا.. قَاشِدُوا.. قَاشِدُوا..</p></div><div><p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p><p>الأسبوع: 02</p></div></div>			
المقطع التعليمي : الاول			
الميدان : الوضعيات والتنقلات			