

المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية 2

(ماسح الزجاج)

البائع الصغير:

سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الدّيول" التي تصنعها أمّه فجرا و يعود مساء ، و قد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز و الحليب لأمّه و أخواته الثلاثة.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 01</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>في طريق عودتك من المدرسة لفت نظرك أطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم، فكلمت والدك فقال: ان أحسنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم.</p> <p>لماذا حزنت لحالهم؟ كيف يمكنك التضامن وتقديم المساعدة لهم؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص؟ أين يقضي سمير نهاره؟ أختار مما يلي : سمير : كهل - شاب - طفل - شيخ متى يستيقظ سمير ؟ ماذا يبيع في السوق ؟ من يقوم بتحضير رقائق الديول؟ متى تقوم بذلك؟ لماذا هجر سمير الدراسة؟ متى يعود سمير للمنزل؟ <p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 13 ثم التعبير عنها.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ أين هو الطفل؟ وماذا يبيع؟ ما رأيك في ما يقوم به؟ أكمل التعبير عن الصورة وتخيل الحوار. <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p> <p>مسرحة أحداث النص.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أذكر و أجب) ص 8.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تعبير شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على ظروف الزمان و يوظفها في وضعيات دالة</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>الموضوع: الصيغ (ظروف الزمان)</p>	<p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 02</p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>العودة إلى النص المنطوق البائع الصغير.</p> <p>كم يبلغ سمير من العمر ؟</p> <p>أين يقضي وقته ؟</p> <p>ماذا يبيع سمير في السوق ؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p> <p>يكتشف الصيغ و يوظفها.</p> <p>يعبّر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> متى يستيقظ سمير؟ ماذا يبيع سمير؟ من يعد هاته الرقائق؟ متى يعود سمير للمنزل؟ كيف يعود؟ <p>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يستيقظ سمير باكرا. تصنع الأم رقائق الديول فجرا. يعود مساء وقد خارت قواه <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>عبر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر / أستيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر. ظهور القمر و النجوم / يظهر القمر و النجوم ليلا. فترة الامتحانات / تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا. مراجعة الدروس / أراجع دروسي كل يوم صباحا مدة عرض المسرحية / تعرض المسرحية لمدة ساعة. <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>يكون السند</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 8.</p> <p>أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: ماسح الزجاج</p>	<p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 03</p>	
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>ماذا كان يعمل سمير ؟</p> <p>هل يحصل على الكثير من المال من عمله؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسترجع مكتسباته</p>	
<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 14 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <p>-من هي الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>-أين تجري أحداث هذه القصة ؟</p> <p>ما اسم الشخصية الرئيسية؟</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجاء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أين يتواجد أمين كل يوم؟ ماذا يفعل في الطرقات؟ ■ لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه؟ ■ كيف يسمح أمين زجاج السيارة؟ <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هل يطلب أمين أجرا لعمله؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجرا؟ ■ ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه؟ ■ كم يبلغ أمين من العمر؟ ماذا حدث لوالديه؟ ■ أين هم الأطفال في مثل سنّه؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين؟ ■ ما القيمة التي يركّز عنها النص؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 15 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 8 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف: التعرف على الفعل الماضي ويعربه.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: الفعل الماضي</p>	<p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 04</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج؟</p> <p>أين نجده كل يوم؟</p>	<p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>✚ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 14.</p> <p>القراءة :</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>-فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التدوقي:</p> <p>ما العبارة التي أعجبتك في النص؟</p> <p>كيف هو شعورك وأنت تقرأ قصة أمين؟</p> <p>غير في الجملة التالية الكلمتين التاليتين " فائقة" و"خارقة" ..</p> <p>يمسح زجاج السيارة الأمامي بسرعة فائقة وببراعة خارقة.</p> <p>الظاهرة النحوية: الفعل الماضي</p> <p>✚ يطرح الأستاذ أسئلة وجهية للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>ماذا يعمل أمين؟ هل حاول أمين أن يعمل عملا آخر؟ ما هو؟</p> <p>لم ينجح أمين في التسول؟ فماذا قرر أن يعمل؟ أي مجموعة انضم إليها؟</p> <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div data-bbox="467 1163 1364 1266"> <p>حاول التسول فلم ينجح.</p> <p>انضم إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات.</p> </div> <p>ما كل نوع كل كلمة ملونة في كل جملة ؟ هل وقعت الأفعال في كلها زمن واحد ؟</p> <p>- متى وقعت في الماضي أم في المستقبل؟ لاحظ كيف شكل الحرف الأخير من هذه الأفعال؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>الفعل الماضي:</p> <p>هو كل فعل وقع في الزمن الماضي مثل:</p> <p>دخل التلاميذ القسم في الصباح.</p> <p>يكون الفعل الماضي دائما مبنيًا.</p> <p>نموذج للإعراب</p> <p>خرج الولد</p> <p>خرج: فعل ماض مبني على الفتح.</p>	<p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 09 .</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>الميدان : تعبير شفوي</p> <p>الموضوع: البائع الصغير</p> <p>المقطع :01</p> <p>الأسبوع:02</p> <p>الحصة:05</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p> <p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	<p>ما موضوع نصنا المنطوق؟</p> <p>متى هجر سمير الدراسة؟ لماذا؟</p> <p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 13 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <div data-bbox="391 741 675 1125">  </div> <div data-bbox="740 627 1349 966">  </div> <div data-bbox="834 1010 1318 1285">  </div> <p>وضعية بناء التعلّفات</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>ماهي الهوايات والألعاب التي يمارسها الأطفال؟</p> <p>ماهي هواياتك أو الألعاب التي تريد ممارستها؟</p> <p>في نظرك ماهي حقوق الأطفال؟</p> <p>تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</p>	<p>وضعية</p> <p>بناء</p> <p>التعلّفات</p>
<p>ينتج خطابا شفويا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب املائية</p> <p>الهدف: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.</p> <p>يُميّز التاء المفتوحة في الأفعال و يوظفها توظيفا صحيحا.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب المقطع :01</p> <p>الموضوع: التاء المفتوحة في الأفعال</p>	<p>الأسبوع:02</p> <p>الحصة:06</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>بما يتميز أمين؟ هل يغضب من الذين لا يدفعون له؟ هل يشتكي أمين فقره وحاجاته لشخص آخر؟</p>	<p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 13.</p> <p>القراءة:</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى الإبداعي:</p> <p>هات عنوانا آخر للقصة.</p> <p>علام تدلّ هذه الجملة " يُعطونه من قطع النقد الصغيرة".</p> <p>ماهو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة؟</p> <p>الظاهرة الصرفية:</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>كيف كانت ابتسامه أمين؟ بم انتهت كلمة (ابتسامه) ؟</p> <p>هذه كلمات أخرى، استمع جيدا كيف تنتهي (فارقت - رأيت - مسحت) ، بم انتهت ؟</p> <p>تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div data-bbox="371 1245 1362 1310" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>فارقت - ابتسامه - رأيت - مسحت</p> </div> <p>-فيما تشترك هذه الكلمات؟ تنتهي بتاء.</p> <p>ما هو الفرق بينها كيف كتبت التاء فيها؟</p> <p>ما نوع هذه الكلمات؟ (أفعال)</p> <p>تحليل ومناقشة.</p> <p>املاء بعض الكلمات تحتوي في آخرها على تاء.....على الألواح.</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>تكتب التاء مفتوحة في آخر الفعل سواء أصلية كانت أو غير أصلية.</p> <p>مثل: صمت / أخذت / أكلت / مات</p>	<p>يستمتع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 09 .</p>	<p>ينجز فرديا</p>

المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان : فهم المكتوب		المقطع: 01		الأسبوع: 02	
النشاط: محفوظات		الموضوع: يا حسن الأخلاق		الحصة: 07			
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.							
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشرات التقويم			
وضعية الانطلاق		ماهي الصفّات الإنسانية التي ميّزت كل من صفاء والمعلّم؟		يسترجع مكتسباته			
وضعية بناء التعلّقات		يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة يا حسن الأخلاق مكتوبة بشكل جميل على السبورة.		يلاحظ			
		يا حسن الأخلاق					
		يا حسن الأخلاق أتيت يا سمحا هشا وضحوكا يا أملا بالبشر مشّعا تعطف، تحنو، لا تتباهى تمسح دمع الكره، وتسقي تملاً بالرضوان جيوبا تدعو للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق أتيت		نورا كل الكون هديت يا سكنا للقلب أويّت يا كرما بالجدود مشيت أبدا أنت كما أوصيت روض العفو بما أرسيت ولإعمار الأرض سعيت حلما وحنانا أرخيت نورا كل الخلق هديت			
		قراءة المتعلّمين للمحفّوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعوننا؟		يستمتع			
		قراءة المحفوظة من طرف المعلّم قراءة معبّرة بالتّلميح أو تسميعها لهم عبر مسجل.		يقرأ			
		يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم: -ماذا ينشر حسن الأخلاق في الكون؟ - جد البيت الذي يتحدث على أن حسن الخلق يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟ - عدّد الصفات التي تميّز ذا الأخلاق الحسنة من القصيدة؟		يفهم			
		تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التّدرجي.					
وضعية استثمار المكتسبات		أداء المحفوظة أداء سليما جيدا و العمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.		يستظهر			

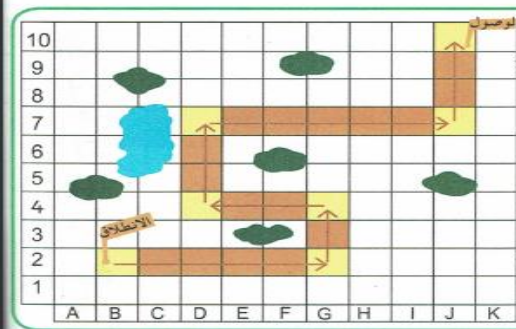
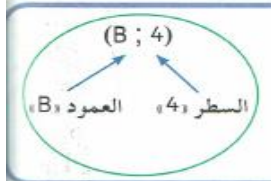
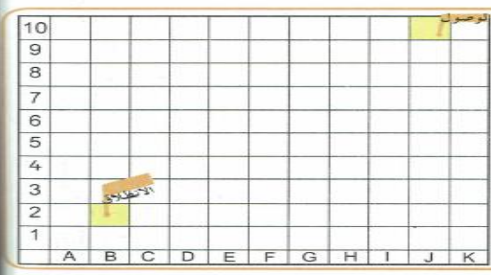
المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: مطالعة
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.


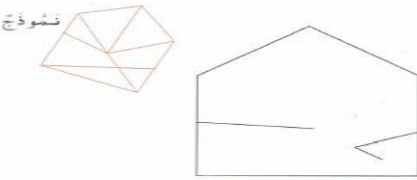
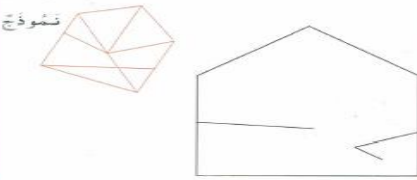
الميدان : فهم المكتوب
المقطع: 01
الأسبوع: 02
الحصة: 08

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللّغة العربية على الصفحة 23 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج كتابي</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>المقطع : 01</p> <p>الموضوع: كتابة قائمة لحقوق الطفل</p>	<p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 09</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ ويستنتج</p> <p>يعبر شفويا</p> <p>يجيب</p>	<p>انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 11.</p> <p>يكتب المعلم السند والتعليمة على السبورة بخط واضح.</p> <p>السند:</p> <p>سعيد ولد صغير، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلا، لا يلعب ولا يدرس كبقية أقرانه ولا يلبس ما يقيه برد الشتاء ولا حر الصيف، محروم من الحب والحنان فلا أحد يحميه من قسوة الشارع، ولا يفكر بمأكله ومشربه أو يعتني بصحته.</p> <p>التعليمة:</p> <p>لاحظ ثم أكتب لائحة الحقوق التي حرم منها سعيد.</p> <p>📖 يقرأ المعلم السند والتعليمة تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>📖 يطرح المعلم بعض الأسئلة للمساعدة على الفهم أكثر.</p> <p>ماذا يعمل سعيد ؟ هل يدرس ويلعب كبقية أقرانه؟</p> <p>هل يوجد من يفكر به ويحميه من قسوة الشارع؟</p> <p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة خمسة من حقوق الطفل مستعينا بما هو موجود في الصورة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>يحرر كتابيا</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.</p> <p>تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة قائمة وتطبيقها.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : تنظيم معطيات المقطع :01		الأسبوع : 02																													
النشاط: رياضيات			الموضوع: جداول ومخططات		الحصة: 2+1																													
الهدف التّعلّمي: ينظم معلومات عددية في جداول و مخططات بسيطة .																																		
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلمية				مؤشرات التقويم																												
وضعية الانطلاق		كتابة عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه مثل: $6000+ 400+ 30 + 9 =\dots\dots\dots$ إعطاء أعداد مفكّكة والمطالبة بكتابتها على شكل عدد طبيعي.				يكتب العدد انطلاقا من مفكوكه																												
وضعية بناء التّعلّيمات		فتح الكتاب ص 15 وملاحظة الوضعية أكتشف .				يلاحظ																												
		<div><p>أكتشف</p><p>لاحظ المخطط المقابل الذي يُمثّل أعداد التّلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة .</p><p>1 أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط .</p><table><tr><th>الأيام</th><th>الأحد</th><th>الاثنين</th><th>الثلاثاء</th><th>الأربعاء</th><th>الخميس</th></tr><tr><td>عدد التلاميذ</td><td>160</td><td>140</td><td>150</td><td>170</td><td>160</td></tr></table><p>2 قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المبينة في المخطط المقابل .</p><p>أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التمثيل البياني المقابل .</p><table><tr><th>اليوم</th><th>الأحد</th><th>الاثنين</th><th>الثلاثاء</th><th>الأربعاء</th><th>الخميس</th><th>الجمعة</th><th>السبت</th></tr><tr><td>درجة الحرارة</td><td>18</td><td>22</td><td>20</td><td>24</td><td>20</td><td>24</td><td>18</td></tr></table></div>				الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	عدد التلاميذ	160	140	150	170	160	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	18	22	20	24	20	24	18	يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة
الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس																													
عدد التلاميذ	160	140	150	170	160																													
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																											
درجة الحرارة	18	22	20	24	20	24	18																											
		<div><p>تعلمت</p><p>تمثيل معطيات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات بسهولة وسرعة .</p></div>				يستنتج																												
		<div><p>أنجز</p><p>أنقل المحورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقا من الجدول التالي .</p><table><tr><th>السنة</th><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>الوزن (kg)</td><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>15</td><td>17</td><td>19</td><td>22</td></tr></table></div>				السنة	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	ينجز												
السنة	0	1	2	3	4	5	6																											
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																											
		يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها . نقل المحورين على الكراس. تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقا من الجدول.																																
وضعية استثمار المكتسبات		ينجز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 09.				الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي																												

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل.</p>	<p>الميدان : الفضاء والهندسة المقطع: 01</p> <p>الموضوع: التنقل على مرصوفة</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 4+3</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>يعيّن العدد</p> <p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 16 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <p>أكتشف</p>  <p>• شَرَعَ مُنَظَّم سَبَاقَ الْعَدُوِّ الرَّيْفِيِّ فِي تَشْفِيرِ مَحْطَّاتِ الْمِضْمارِ كَمَا يَلِي :</p> <p>... ، (G ; 4) ، (G ; 2) ، (B ; 2) ...</p> <p>1. مَاذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) ؟</p> <p>مَاذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟</p> <p>2. اكْمِلْ تَشْفِيرَ كُلِّ الْمَحْطَّاتِ حَتَّى الْوُصُولِ .</p> <p>يرسم المعلم المرصوفة على السبورة.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلّمت</p>  <p>• يَكُونُ التَّنَقُّلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ الْعَمُودِ وَحَسَبِ السَّطْرِ .</p> <p>• يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَانَةِ عَلَى مَرْصُوفَةٍ بِإِحْدَائِثِهَا الْمَكُونَتَيْنِ مِنْ عَمُودٍ وَسَطْرِ . نَكْتُبُ : (B ; 4) وَنَقْرَأُ أَوَّلًا الْعَمُودَ ثُمَّ السَّطْرَ .</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p>  <p>فِي نَهَايَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، تَمَّ تَغْيِيرُ الْمِضْمارِ، لِتَصْبَحَ تَشْفِيرُ مَحْطَّاتِهِ كَمَا يَلِي :</p> <p>(H ; 8) ، (D ; 8) ، (D ; 2) ، (B ; 2) ، (J ; 1) ، (H ; 1) ، (J ; 10) .</p> <p>1. أَنْقِلِ الْجَدُولَ ثُمَّ لَوِّنِ بِالْأَصْفَرِ خَانَاتِ مَحْطَّاتِ الْمِضْمارِ .</p> <p>2. اكْمِلْ تَلْوِينَ مَسَلِّكَ الْمِضْمارِ الْجَدِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ ينقل الجدول ويلون بالأصفر خانات محطات المضمار.</p> <p>2/ يكمل تلوين مسلك المضمار الجديد باللون الأحمر.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 10.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يتعلم ا أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.</p> <p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 6+5</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تعيين سابق أو تالي عدد</p> <p>على الألواح يذكر المعلم عددا ، والتلاميذ يعطون العدد الذي قبله أو الذي بعده.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 17 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <div data-bbox="397 504 1347 829"> <p>اكتشف</p> <p>1 تَمَعَّنْ بِالنَّظَرِ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ .</p> <ul style="list-style-type: none"> حَسَبْ مَلاحِظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ ؟ A حَسَبْ مَلاحِظَتِكَ لِلشَّكْلِ ، عَلَى أَيِّ الْمُسْتَقِيمَيْنِ تَقَعُ النُّقْطَةُ ؟ B <p>2 تَحَقَّقْ مِنْ إجابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ مِسْطَرَّتِكَ .</p>  </div> <p>يرسم المعلم الشكل على السبورة.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="397 1102 1347 1270"> <p>تعلمت</p> <p>يَمَكُنُ التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نُقْطٍ بِالنَّظَرِ فَقَطْ ، وَلَكِنَّ التَّحَقُّقَ مِنْ ذَلِكَ يَكُونُ بِالمِسْطَرَّةِ .</p> <p>لِإِعَادَةِ رَسْمِ شَكْلِ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطًى ، يَلْزَمُ التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ خَوَاصِهِ فِي النَّمُودَجِ ، وَاسْتِعْمَالِهَا .</p> </div> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="397 1344 1347 1627"> <p>أنجز</p> <p>1 تُشِيرُ الْأَحْرُفُ A ، B ، C ، D إِلَى نُقْطٍ عَيْنِ النُّقْطَةِ E الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A ، B وَفِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ D ، C .</p>  <p>2 اكْمِلِ الرَّسْمَ حَسَبِ النَّمُودَجِ .</p>  </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ يعين النقطة E .</p> <p>2/ يكمل الرسم حسب النموذج.</p>	<p>وضعية بناء التعلّات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 08.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>الهدف التعلّمي: يحفظ الحديث و يستظهره بشكل سليم ، يستدل به في المواقف المناسبة ، يذكر فضل العلم .</p>	<p>الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 1+2+3</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>درسنا في الحصة الماضية سورة العلق. عما تتحدث هذه السورة؟ لماذا تذهب إلى المدرسة؟ ما الفائدة من طلب العلم؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>فتح الكتاب على ص 12 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للتلاميذ. يطرح المعلم بعض الأسئلة: بماذا يتصف أحمد ؟ ماذا رأى أثناء توجهه للمدرسة؟ بماذا نصّحهم؟ اذكر بعض فوائد العلم؟ ما الحديث الذي قرأه عليهم؟ يكتب المعلم الحديث النبوي الشريف على السبورة. عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ { طلب العلم فريضة على كل مسلم } رواه ابن ماجه. يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف، ثم مطالبة التلاميذ بقراءته. يشرح المعلم معنى الحديث ثم يطرح الأسئلة: إلى ماذا يدعونا الحديث الشريف؟ إلى ماذا دعانا رسول الله؟ ما هو فضل العلم؟ حل أنشطة التعلم ص 13 فرديا ثم جماعيا من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته تعلمت: <ul style="list-style-type: none"> ▪ طلب العلم واجب على كل مسلم ومسلمة. ▪ العلم وسيلة للتمييز بين الخير والشر والحق والباطل. ▪ بالعلم يتمكن الإنسان من خدمة وطنه وتطويره. ▪ طالب العلم المجتهد الذي يحترم معلميه يحبه الله وكل الناس. <p>قراءة الخلاصة وكتابتها.</p> </p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>يحل الأنشطة</p>	<p>يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 14 .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرف على أهم المعالم الأثرية في الجزائر.</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية</p> <p>الموضوع: المعالم الأثرية في وطني</p>	<p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهو التراث المحلي ؟ ماهو التراث الوطني؟ ما الفرق بينهما؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>🚩 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 9.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ ولاحظ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>ماذا نظّمت المدرسة؟ إلى أين نظّمت هذه الرحلة؟</p> <p>ما معنى الآثار المحمية عالميا؟</p> <p>🚩 يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="440 892 1360 1094">  </div> <ul style="list-style-type: none"> بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟ على ماذا تدل هذه المعالم ؟ هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها . كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟ <p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول المعالم الأثرية التي يعرفونها أو زاروها .</p> <p>بماذا تترخر الجزائر؟ متى شيدت؟</p> <p>هل هذه المعالم بقيت صامدة رغم مرور زمن طويل عليها؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>تترخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها.</p>	<p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 9.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يربط بين عملية التنفس و تغير تركيب الهواء . يقارن بين الشهيق و الزفير.</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: التنفس وتغيير تركيب الهواء</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 02 الحصة: 1 + 2</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.	يوظف مكتسباته	
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>🚩 عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 14.</p> <p>النشاط الأول: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير .</p> <p>يقوم التلاميذ بالقيام بالتجربة بمساعدة المعلم، أو مشاهدتها عن طريق فيديو.</p> <p>التجربة 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير (ماء + جير) . ■ الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب . ■ ما الذي تلاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر) <p>التجربة 2</p> <p>إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية : ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟ ما تفسيرك لها ؟ تحليل والثيقة رقم (1) من طرف المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير ؟ ● أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء : في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟ ● ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>	
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز التمرين 1 و 2 صفحة 15.	ينجز فرديا	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>الهدف التعلّمي: يعرف التاريخ الهجري ويستعمله للتأريخ للأحداث.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 1</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ما هو التاريخ الميلادي؟ فيم يستعمل؟</p> <p>تستعمل الأمة الإسلامية التاريخ الهجري، في نظرك ما هو هذا التاريخ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يقراً ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>🚩 عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 14.</p> <p>🚩 دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 1 و 2 و 3 والقيام بتحليلها.</p> <p>طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعلم في الفهم.</p> <p>بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟</p> <p>هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟</p> <p>متى هاجر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟</p> <p>متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 4 و 5 والقيام بتحليلها.</p> <p>بماذا يرتبط التقويم الهجري؟</p> <p>بأي شهر تبدأ السنة الهجرية؟</p> <p>ما عدد أشهر السنة الهجرية؟ أذكرها؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>استنتج :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة . ● شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . ● عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . ● التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري. 	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أدمج تعلّماتي صفحة 15.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف: التعلّمي: يتعرّف على الخريطة وعناصرها وأهميتها.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: الخريطة</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 02 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>العودة إلى درس شكل الأرض ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>📌 عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 74.</p> <p>الخريطة أداة جغرافية لا يستطيع الجغرافي ولا السائح ولا العسكري ... أن يستغني عنها. ترى فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة؟ وكيف يمكن استغلالها؟ تتم ملاحظة السندات (1 – 2 – 3 – 4) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختبارية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا يمثل السند رقم 1 و 2؟ ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟ • اذكر أسماء القارات ؟ • في أي قارة تقع الجزائر ؟ <p>لاحظ الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر. ماذا تمثل؟ بالاستعانة بالمفتاح ماذا تمثل؟ انطلاقا من السند رقم 4 ماهي مكونات الخريطة؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>أستنتج:</u></p> <p>الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ... وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية : العنوان – المفتاح – المقياس – الاتجاه .</p>	<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أقوم تعلّمتي صفحة 75.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>





