

المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية 2

(ما سبب الزجاج)

البائع الصغير:

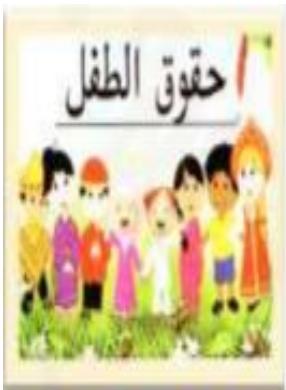
سمير طفل هجر الدراسة منذ مدة ، وهو لا يزال في العقد الأول من عمره ، يستيقظ كل يوم باكرا ، يقضي نهاره متجولا بين الباعة في الأسواق لبيع رقائق "الدّيول" التي تصنعها أمّه فجرا و يعود مساء ، وقد خارت قواه ، ببعض النقود التي لا تكاد تفي بشراء الخبز و الحليب لأمه و أخواته الثلاثة.

<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 01 الأسبو: 02 الحصة: 01</p> <p>النشاط: فهم المنطوق الموضوع: البائع الصغير</p> <p>الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p> <p>في طريق عودتك من المدرسة لفت نظرك أطفال يبيعون المناديل على قارعة الطريق، حزنت لحالهم، فكلمت والدك فقال: ان أحسّنا بمعاناة الآخرين فإننا سنسعى لتقديم يد العون لهم.</p> <p>لماذا حزنت لحالهم؟ كيف يمكنك التضامن وتقديم المساعدة لهم؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم الشخصية التي يتحدث عنها النص؟ أين يقضي سمير نهاره؟ أختار مما يلي : سمير : كهل - شاب - طفل - شيخ متى يستيقظ سمير؟ ماذا يبيع في السوق؟ من يقوم بتحضير رقائق الديوك؟ متى تقوم بذلك؟ لماذا هجر سمير الدراسة؟ متى يعود سمير للمنزل؟ <p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 13 ثم التعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>أين هو الطفل؟ وماذا يبيع؟</p> <p>ما رأيك في ما يقوم به؟</p> <p>أكمل التعبير عن الصورة وتخيل الحوار.</p> <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p> <p>مسرحية أحداث النص.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p> <p></p>	
<p>تقويم الانجاز</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أذكّر و أجيّب) ص 8.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>ال أسبوع: 02 الحصة: 02</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تعبير شفوي الموضوع: الصيغ (ظروف الزمان) الهدف التعلمى: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على ظروف الزمان و يوظفها في وضعيات دالة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية العودة إلى النص المنطوق البائع الصغير. كم يبلغ سمير من العمر ؟ أين يقضي وقته ؟ ماذا بيع سمير في السوق ؟</p>
<p>يكون السنّد</p>	<p>يكتشف الصيغ و يوظفها.</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> متى يستيقظ سمير؟ ماذا بيع سمير؟ من يعد هاته الرقائق؟ متى يعود سمير للمنزل؟ كيف يعود؟ يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. <ul style="list-style-type: none"> يستيقظ سمير بakra. تصنع الأم رقائق الديول فجرا. يعود مساء وقد خارت قواه <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> </p>
<p>يُعبر باستخدام الصيغ</p>	<p>يذكر جملة على نفس المنوال</p>	<p>عبر عن الوضعيات باستعمال ظروف الزمان :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستيقاظ لتأدية صلاة الفجر / استيقظ كل صباح لتأدية صلاة الفجر. ظهور القمر و النجوم / يظهر القمر و النجوم ليلا. فترة الامتحانات / تدوم فترة الامتحانات أسبوعا كاملا. مراجعة الدروس / أراجع دروسي كل يوم صباحا مدة عرض المسرحية / تعرض المسرحية لمدة ساعة.
		<p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>
<p>يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين استعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 8. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: ماسح الزجاج</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>ماذا كان يعمل سمير ؟ هل يحصل على الكثير من المال من عمله؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر يجيب</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 14 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: -من هي الشخصيات المذكورة في القصة؟ -أين تجري أحداث هذه القصة ؟ -ما اسم الشخصية الرئيسية؟</p>	
<p>يستمع يقرأ</p>	<p>القراءة النموذجية من طرف المعلم. القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخران في الأخطاء.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يشرح ويوظف يجيب ويفهم</p>	<p>شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أين يتواجد أمين كل يوم؟ ماذا يفعل في الطرقات؟ ▪ لماذا لا تستطيع السيارات الفرار منه؟ ▪ كيف يمسح أمين زجاج السيارة؟ <p>المستوى الاستناتجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ هل يطلب أمين أجر العمل؟ كيف يتعامل مع من لا يعطيه أجر؟ ▪ ما هو الشيء الذي لا يفارق وجهه؟ ▪ كم يبلغ أمين من العمر؟ ماذا حدث لوالديه؟ ▪ أين هم الأطفال في مثل سنّه؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما رأيك في العمل الذي يقوم به أمين؟ ▪ ما القيمة التي يرکز عنها النص؟ 	
<p>يستخرج القيم</p>	<p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلّي بها</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 15 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 8 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المقطع: 01 الأسبوع: 02 الحصة: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الفعل الماضي النشاط: قراءة وتركيب نحوية الهدف التعلمى: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعانى النص. يتعرف على الفعل الماضي ويعرّبه.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>ما اسم الطفل الذي يمسح الزجاج؟ أين نجده كل يوم؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى التذوقي: ما العبارة التي أعجبتك في النص؟ كيف هو شعورك وأنت تقرأ قصة أمين؟ غير في الجملة التالية الكلمتين التاليتين "فائقة" و "خارقة" .. يسحب زجاج السيارة الأمامي بسرعة فائقة وببراعة خارقة. الظاهرة نحوية: الفعل الماضي</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>الاستاذ: يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة ماذا يعمل أمين؟ هل حاول أمين أن يعمل عملا آخر؟ ما هو؟ لم ينجح أمين في التسول؟ فماذا قرر أن يعمل؟ أي مجموعة انضم إليها؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة نحوية المستهدفة.</p>	<p></p>
<p>يكتشف الظاهرة نحوية</p>	<p>التسول: حاول التسول فلم ينجح. انضم: إلى زمرة المتطفلين على زجاج السيارات. ما كل نوع كل كلمة ملونة في كل جملة؟ هل وقعت الأفعال في كلها زمن واحد؟ - متى وقعت في الماضي أم في المستقبل؟ لاحظ كيف شكل الحرف الأخير من هذه الأفعال؟ مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	<p></p>
<p>يستخلص</p>	<p>الاستنتاج: الفعل الماضي: هو كل فعل وقع في الزمن الماضي مثل: دخل التلاميذ القسم في الصّباح. يكون الفعل الماضي دائمًا مبنياً. نموذج للإعراب خرج الولد خرج: فعل ماض مبني على الفتح.</p>	<p></p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمارين على كراس القسم. انجاز تمارين نحو من دفتر الأنشطة ص09.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي الأسبوع: 02 الوحدة: 05	المقطع: 01 الميدان: تعبير شفوي الموضوع: البائع الصغير الهدف التعلمى: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية المراحل
يوظف مكتسباته	<p>ما موضوع نصنا المنطوق؟ متى هجر سمير الدراسة؟ لماذا؟</p> <p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويًا ص 13 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>   
يلاحظ	 <p>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية: ما هي الهوايات والألعاب التي يمارسها الأطفال؟ ما هي هواياتك أو الألعاب التي تريد ممارستها؟ في نظرك ما هي حقوق الأطفال؟</p> <p>● تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</p>
يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفوييا	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>
ينتج خطابا شفوييا	وضعية استثمار المكتسبات

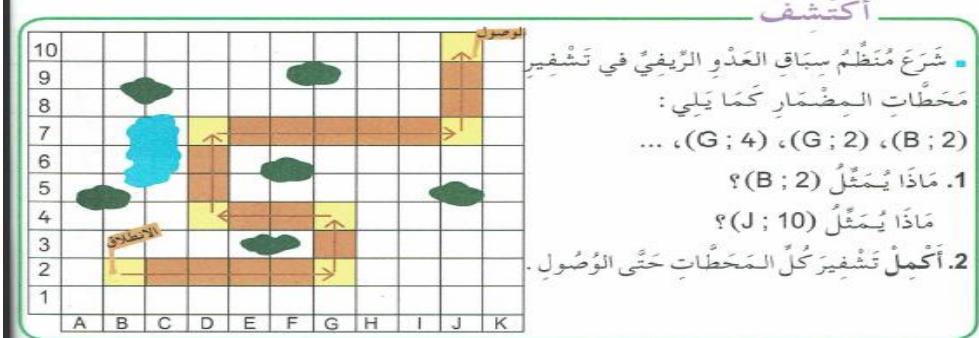
<p>الأسبوع: 02 الحصة: 06</p>	<p>المقطع 01: فهم المكتوب الموضوع: الناء المفتوحة في الأفعال الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة و يجib عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يميز الناء المفتوحة في الأفعال و يوظفها توظيفا صحيحا.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة و تراكيب املائية</p>
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية بما يتميز أمين؟ هل يغضب من الذين لا يدفعون له؟ هل يشتكي أمين فقره و حاجاته لشخص آخر؟</p>	<p>المراحل وضعية الاتلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 13. القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى الإبداعي: هات عنوانا آخر للقصة. علام تدل هذه الجملة " يعطونه من قطع النقد الصغيرة ". ما هو شعورك وأنت تقرأ هذه القصة? الظاهرة الصرفية: يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>كيف كانت ابتسامة أمين؟ بم انتهت كلمة (ابتسامة) ؟ هذه كلمات أخرى، استمع جيدا كيف تنتهي (فارقـ - رأيـ - مسـ) ، بم انتهت ؟ تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. فارقـ - ابتسـ - رأـ - مـ</p>	<p>فيما تشتراك هذه الكلمات؟ تنتهي بتاء. ما هو الفرق بينها كيف كتبت الناء فيها؟ ما نوع هذه الكلمات؟ (أفعال) تحليل و مناقشة.</p>
<p>يكشف الظاهرة النحوية</p>	<p>املاء بعض الكلمات تحتوي في آخرها على تاء..... على الألواح. م طالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة. الاستنتاج: تكتب الناء مفتوحة في آخر الفعل سواء أصلية كانت أو غير أصلية. مثـ: صـتـ / أـخذـ / أـكلـ / مـاتـ</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يستخلص ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 09 .</p>	

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 07</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: يا حسن الأخلاق</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>ما هي الصفات الإنسانية التي ميزت كل من صفاء والمعلم؟</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة يا حسن الأخلاق مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>نورا كل الكون هديت يا سكنا للقلب أويت يا كرما بالجود مشيت أبدا أنت كما أوصيت روض العفو بما أرسيت ولإعمار الأرض سعيت حلا وحنانا أرخيت نورا كل الخلق هديت</p>	<p>يا حسن الأخلاق أتيت يا سمحا هشا وضحاوكا يا أملا بالبشر مشعا تعطف، تحنو، لا تتباهي تمسح دمع الكره، وتسقي تملا بالرضوان جيوبا تدعوا للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق أتيت</p>
<p>يستمع</p>	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p>	<p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معيّنة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>
<p>يقرأ</p>	<p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم: - ماذا ينشر حسن الأخلاق في الكون؟ - جد البيت الذي يتحدث على أن حسن الخلق يسعى دوما للوحدة بين الجميع؟ - عدد الصفات التي تميز ذا الأخلاق الحسنة من القصيدة؟</p>	<p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>
<p>يفهم</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا و العمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

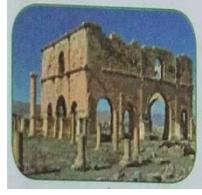
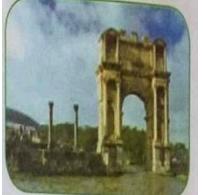
الأسبوع: 02 الحصة: 08	المقطع: 01 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: نيلسون مانديلا	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: مطالعة الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يتتبأ بمضمون الحكاية	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص</p> <p>يوزّع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 23 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	المرحلة الأولى
يتساءل	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساوّلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.</p>	المرحلة الثانية
يحل الأفكار بعمق ويوضّحها	<p>يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساوّلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ما هي القيم التي نستخلصها من النص.</p>	المرحلة الثالثة
يلخص ويبيّني رأيه	<p>يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 09</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي المقطع: 01 الموضوع: كتابة قائمة لحقوق الطفل الهدف التعلمى: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>انجاز أيقونة أ درب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 11.</p>	<p></p>
<p>يقرأ ويستنتج</p>	<p>يكتب المعلم السند والتعليمية على السبورة بخط واضح.</p>	<p>السند:</p>
<p>يعبر شفويا</p>	<p>سعيد ولد صغير، يقوم بأعمال شاقة وهو لا يزال طفلاً، لا يلعب ولا يدرس كبقية أقرانه ولا يلبس ما يقيه برد الشتاء ولا حر الصيف، محروم من الحب والحنان فلا أحد يحميه من قسوة الشارع، ولا يفكّر بأكله وشربه أو يعتني بصحته.</p>	<p>وضعية بناء</p>
<p>يجيب</p>	<p>لاحظ ثم أكتب لائحة الحقوق التي حرم منها سعيد.</p>	<p>التعليمية:</p>
<p>يحرر كتابيا</p>	<p>يقرأ المعلم السند والتعليمية تليها قراءات بعض المتعلمين.</p>	<p>بناء</p>
<p></p>	<p>يطرح المعلم بعض الأسئلة للمساعدة على الفهم أكثر.</p>	<p>التعلمات</p>
<p></p>	<p>ماذا يعمل سعيد؟ هل يدرس ويلعب كبقية أقرانه؟</p>	<p></p>
<p></p>	<p>هل يوجد من يفكّر به ويحميه من قسوة الشارع؟</p>	<p></p>
<p></p>	<p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	<p></p>
<p></p>	<p>يطلب المعلم من المتعلمين كتابة خمسة من حقوق الطفل مستعيناً بما هو موجود في الصورة.</p>	<p></p>
<p></p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.</p>	<p>وضعية</p>
<p></p>	<p>تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة قائمة وتطبيقها.</p>	<p>استثمار</p>
<p></p>	<p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>المكتسبات</p>

<p>الأسبوع : 02 الحصة: 2+1</p>	<p>الميدان : تنظيم معلومات المقطع : 01 الموضوع: جداول ومخاطبات الهدف التعلمى: ينظم معلومات عددية في جداول و مخاطبات بسيطة .</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الراحل</p>																												
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>الراحل</p>																												
<p>يكتب العدد انطلاقاً من مفوككه</p>	<p>كتابة عدد طبيعي انطلاقاً من تفككه مثل: $6000 + 400 + 30 + 9 = \dots\dots\dots$ إعطاء أعداد مفكرة والمطالبة بكتابتها على شكل عدد طبيعي.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>																												
<p>يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 15 و ملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <p>أكتشف</p> <p>للاحظ المخطط المقابل الذي يُمثل أختاد التلاميذ الذين يتناولون وجبة الغداء في المدرسة.</p> <p>1. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب المخطط.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ال أيام</th> <th>الخميس</th> <th>الأربعاء</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الإثنين</th> <th>الالأحد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>160</td> <td>140</td> <td>150</td> <td>160</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. قام أمين بتسجيل درجات الحرارة خلال أسبوع فتحصل على النتائج المممية في المخطط المقابل.</p> <p>أ. أنقل الجدول أدناه ثم أكمله حسب التحويل التباني المقابل.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ال يوم</th> <th>السبت</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درجة الحرارة</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>	ال أيام	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الالأحد	عدد التلاميذ	160	140	150	160	170	ال يوم	السبت	الجمعة	السبت	الجمعة	السبت	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	18	20	22	24	26	28	20	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
ال أيام	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الالأحد																									
عدد التلاميذ	160	140	150	160	170																									
ال يوم	السبت	الجمعة	السبت	الجمعة	السبت	الجمعة	السبت																							
درجة الحرارة	18	20	22	24	26	28	20																							
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت</p> <p>تُمثل معلومات عددية بمخطط بياني أو بمخطط بالأعمدة يسمح بالحصول على معلومات سهولة وسرعة.</p>	<p>أنجز:</p>																												
<p>ينجز</p>	<p>أنجز</p> <p>أ. أنقل المخورين ثم أكمل تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقاً من الجدول التالي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السن</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوزن (kg)</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. نقل المخورين على الكراس. تمثيل تطور وزن الأخ الأصغر لمريم انطلاقاً من الجدول.</p>	السن	0	1	2	3	4	5	6	الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												
السن	0	1	2	3	4	5	6																							
الوزن (kg)	3	7	10	15	17	19	22																							
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم. إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 09.</p>																													

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 4+3</p>	<p>الميدان : الفضاء والهندسة المقطع : 01 الموضوع: التنقل على مرصوفة</p> <p>الهدف التعلمى: يصف موقع أو تنقل في فضاء فизيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يعين العدد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تعين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف في عدد إعطاء أعداد والمطالبة بتعين عدد العشرات والمئات والآلاف فيهم</p> <p>فتح الكتاب ص 16 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>اكتشف</p>  <p>يرسم المعلم المرصوفة على السبورة. يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر. يتعين موقع خانة على مرصوفة بإحداثياتها المكونتين من عمود و سطر. نكتب: (4 ; B) ونقرأ أولاً العمود ثم السطر. 	<p>أنجز:</p>
<p>ينجز</p>	<p>أنجز</p>  <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ينقل الجدول ويلون بالأصفر خانات محطات المضمamar. 2/ يكمل تلوين مسلك المضمamar الجديد باللون الأحمر.</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 10.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 6+5</p>	<p>الميدان: الهندسة والفضاء المقطع: 01 الموضوع: الاستقامية الهدف التعلمى: يستعمل أدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يعين سابق وتالي عدد ما</p>	<p>تعين سابق أو تالي عدد على الألواح يذكر المعلم عددا، والتلاميذ يعطون العدد الذي قبله أو الذي بعده.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 17 وملحوظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>تعمعن بالنظر في الشكل أدناه.</p> <p>• حسب ملاحظتك للشكل، على أي المستقيمين تقع النقطة A؟ • حسب ملاحظتك للشكل، على أي المستقيمين تقع النقطة B؟</p> <p>تحقق من إجاتتك باستعمال مسطرتك.</p> <p>يرسم المعلم الشكل على السبورة. يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت</p> <p>يمكن التعرف على استقامة نقط بالنظر فقط، ولكن التتحقق من ذلك يكون بالمسطرة. الإعادة رسم شكل حسب نموذج مُعطى، يلزم التعرف على بعض خواصه في النموذج، واستغلالها.</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <p>أكمل الرسم حسب النموذج.</p> <p>تشير الأحرف A، C، B، D إلى نقط. عَيَّنَ النقطة E التي هي في استقامة مع النقطتين A، B وفي استقامة مع النقطتين C، D.</p>	<p>وضعية إنجاز المهمات</p>
<p>ينجز الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم. إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 08.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 02 الحصة: 1	المقطع: 01 الميدان : الحياة الجماعية الموضوع: المعالم الأثرية في وطني الهدف التعلمى: يتعرف على أهم المعالم الأثرية في الجزائر.	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلمى: يتعرف على أهم المعالم الأثرية في الجزائر.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما هو التراث المحلي ؟ ما هو التراث الوطني ؟ ما الفرق بينهما ؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 9.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <i>أقرأ وألاحظ</i>.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>ماذا نظمت المدرسة ؟ إلى أين نظمت هذه الرحلة ؟</p> <p>ما معنى الآثار المحمية عالميا ؟</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	
يجيب عن الأسئلة	   	<p>▪ بين أهم المعالم الموجودة في هذه المدينة ؟</p> <p>▪ على ماذا تدل هذه المعالم ؟</p> <p>▪ هل تعرفون معالم أثرية أخرى في بلادنا ؟ اذكرها .</p> <p>▪ كيف استطاعت الصمود و البقاء كل هذه الفترة ؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول المعالم الأثرية التي يعرفونها أو زاروها .</p> <p>بماذا تزخر الجزائر ؟ متى شيدت ؟</p> <p>هل هذه المعالم بقيت صامدة رغم مرور زمن طويل عليها ؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>تعلمت:</p>
يستخلص	<p>تزخر الجزائر بمعالم أثرية قديمة شيدت عبر العصور و ما تزال صامدة رغم مرور زمن طويل عليها.</p>	وضعية استثمار المكتسبات
ينجز فرديا	<p>انجاز تمرين <i>أنجز الصفحة 9</i></p>	

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: التنفس وتغيير تركيب الهواء الهدف التعلمى: يربط بين عملية التنفس و تغيير تركيب الهواء . يقارن بين الشهيق و الزفير.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 14 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 14. النشاط الأول: أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير . يقوم التلميذ بالقيام بالتجربة بمساعدة المعلم، أو مشاهدتها عن طريق فيديو. التجربة 1 ▪ الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير (ماء + جير) . ▪ الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب . ▪ ما الذي تلاحظه؟ (تغير لونه : أي تعكر) التجربة 2 إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية : ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة؟ ما تفسيرك لها ؟ تحليل والثيقه رقم (1) من طرف المتعلمين.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يحلل النتائج</p>	<p>• قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير ؟ • أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء : في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟ • ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمته</p>	<p>تعلمت:</p>
<p>يستخلص</p>	<p>هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمررين في كراس القسم. انجاز التمررين 1 و 2 صفحة 15.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 01 الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: التاريخ الهجري الهدف التعلمى: يعرّف التاريخ الهجري ويستعمله للتاريخ للأحداث.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما هو التاريخ الميلادي؟ فيم يستعمل؟ تستعمل الأمة الإسلامية التاريخ الهجري، في نظرك ما هو هذا التاريخ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<p>عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 14. دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 1 و 2 و 3 والقيام بتحليلها. طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعقّم في الفهم. بماذا تحتفل الجزائر كل سنة؟ هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط؟ متى هاجر الرسول صلی الله عليه وسلم؟ متى تم العمل بالتقويم الهجري؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات 4 و 5 والقيام بتحليلها. بماذا يرتبط التقويم الهجري؟ بأي شهر تبدأ السنة الهجرية؟ ماعدد أشهر السنة الهجرية؟ ذكرها؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>استنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلی الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة. شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية . عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما . التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري. 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أدمج تعلماتي صفحة 15.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 02 الحصة: 1	المقطع: 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: الخريطة	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف التعلمى: يتعزّز على الخريطة وعناصرها وأهميتها.
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلمية العودة إلى درس شكل الأرض ما اسم الدائرة الوهمية التي تتوسط الأرض أفقيا ؟ و الخط الوهمي الذي يتوسط الأرض عموديا ؟	المراحل وضعية الانطلاق	
يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة	عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 74. الخريطة أداة جغرافية لا يستطيع الجغرافي ولا السائح ولا العسكري ... أن يستغني عنها. ترى فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة؟ وكيف يمكن استغلالها؟ تتم ملاحظة السنادات (1 - 3 - 2 - 4) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختبارية : <ul style="list-style-type: none"> ماذا يمثل السند رقم 1 و 2؟ ما اسم الخطوط الملونة بالأحمر ؟ اذكر أسماء القارات ؟ في أي قارة تقع الجزائر ؟ لاحظ الأشكال التي بداخل خريطة الجزائر. ماذا تمثل؟ بالاستعانة بالمفتاح ماذا تمثل؟ انطلاقا من السند رقم 4 ما هي مكونات الخريطة؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمه	وضعية بناء التّعلمات	
يستنتج	الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ... وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية : العنوان - المفتاح - المقياس - الاتجاه .	استنتاج: الخريطة هي صورة لكوكب الأرض أو جزء منه ، ووجودها يساعد في تحديد الاتجاهات والمسافات ، والمساحات ، والطرق ، وتحديد مسار الاتجاه ... وليتمكن مستعمل الخريطة من قراءتها يرجع إلى مكوناتها الأساسية : العنوان - المفتاح - المقياس - الاتجاه .	
يوظّف مكتسباته	أقوم تعلّماتي صفحة 75.	وضعية استثمار المكتسبات	





