

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة لل التربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: التربية المدنية
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالزامـة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقـة) يتوجّب مراجعتـها وتحييـنـها حتى تستجيبـ لـ مختلفـ المستجدـاتـ التنظـيمـيـةـ والـبيـداـغـوجـيـةـ بـغـرـضـ تـيسـيرـ وـقـراءـةـ وـتـنـفـيـذـ المـهـاجـ وـتـوـحـيـدـ مـضـامـينـ المـقـطـعـ الـتـعـلـمـيـ.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخططات السنوية لبناء التّعلّمات لهـذـهـ السـنـةـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ التي تتناسبـ معـ الحـجـمـ السـاعـيـ السـنـوـيـ المـتـاحـ لـكـلـ مـادـةـ تـعـلـيمـيـةـ.

وعليـهـ،ـ فإـنـهـ يـتـعـيـنـ عـلـىـ الجـمـيعـ قـرـاءـةـ وـوـعـيـ ماـ وـرـدـ فـيـ هـذـهـ المـخـطـطـاتـ السـنـوـيـةـ مـنـ تـدـابـيرـ وـتـوجـهـاتـ منـهـجـيـةـ وـبـيـداـغـوجـيـةـ،ـ وـالـرـجـوـعـ إـلـيـهـاـ كـلـمـاـ دـعـتـ الـحـاجـةـ،ـ معـ إـمـكـانـيـةـ تـدـخـلـ المـفـتـشـيـنـ لـرـاـفـقـةـ الـأـسـاتـذـةـ وـتـعـدـيلـ أوـ تـكـيـيفـ الـوـضـعـيـاتـ بـمـاـ يـرـوـنـهـ مـنـاسـبـاـ لـتـحـقـيقـ الـكـفـاءـاتـ الـمـسـتـهـدـفـةـ.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة مت oss يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق مانص عليه الدستور

المقاطع	المقطع الأول : الحياة الجماعية	المقطع الثاني : الحياة المدنية	المقطع الثالث : الحياة الديموقراطية ومؤسسات الجمهورية
الكافاءات الخاتمية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والامن	يلتزم بمود الدستور باعتباره القانون الاسمي والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	الملحوظات
وضعية انطلاقية	تبشير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم الكف عن القيم والآراء والكافاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
معايير التقويم	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.
	تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنشاء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإلقاء.

ملحوظة :

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛

- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صرخة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛

الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الأول

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

رقم وعنوان المقطع التعلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص انعاط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إيماء وتتصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني		
المقطع (01): الحياة الجماعية.	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة،...) - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	<p>التقدير التصحيحي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد (مجلس الجماعة) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية (الوساطة) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة (المنظمات الدولية والاقليمية) - التواصل - المسؤولية</p> <p>سيرة تنفيذ المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول أهمية العدل والمساواة عند فض الخلافات والنزاعات بين الناس. وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (اداءات و نشاطات) : <p>أ- الوضعية التعليمية 01: يتعرف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفض النزاعات.</p> <p>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 02: يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p>ج- الوضعية التعليمية 03: تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - 1- جراءت المحاكمة أو الصلح</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : انجاز تقرير عن احدى مؤسسات القضاء</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة و مختلف اجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار .(* تنزق قبل أسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تحديد الموارد المكتسب والمدمجة المتعلقة بالصلح والوساطة واهميتهما في تحقيق الاستقرار وتفادي اللجوء لأجهزة القضاء المختلفة .(* هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح نشاطات لمعالجة النقانص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرة تنفيذ المقطع التعليمية وبعد الادماج والتقدير مثل فهم اجراءات التقاضي (*** تصحيح الاختبار)</p>	<p>التراث - العادات والتقاليد (مجلس الجماعة) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية (الوساطة) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة (المنظمات الدولية والاقليمية) - التواصل - المسؤولية</p> <p>التقدير التصحيحي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد (مجلس الجماعة) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية (الوساطة) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة (المنظمات الدولية والاقليمية) - التواصل - المسؤولية</p> <p>سيرة تنفيذ المقطع:</p> <ol style="list-style-type: none"> الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول أهمية العدل والمساواة عند فض الخلافات والنزاعات بين الناس. وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (اداءات و نشاطات) : <p>أ- الوضعية التعليمية 01: يتعرف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفض النزاعات.</p> <p>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 02: يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p>ج- الوضعية التعليمية 03: تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - 1- جراءت المحاكمة أو الصلح</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : انجاز تقرير عن احدى مؤسسات القضاء</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة و مختلف اجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار .(* تنزق قبل أسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تحديد الموارد المكتسب والمدمجة المتعلقة بالصلح والوساطة واهميتهما في تحقيق الاستقرار وتفادي اللجوء لأجهزة القضاء المختلفة .(* هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح نشاطات لمعالجة النقانص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرة تنفيذ المقطع التعليمية وبعد الادماج والتقدير مثل فهم اجراءات التقاضي (*** تصحيح الاختبار)</p>	<p>الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة،...) - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا</p>	<p>الحياة الجماعية.</p>	10 سا (10) أسابيع)
الادماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تعقّب بكل المقطع الاول (* هي الادماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال	حصة (1-2سا)			

أسبوع	السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	وضعيات بسيطة لتقدير الموارد المعرفية ، والمنهجية ، القيمية ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الخاتمية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الأول . (**) (** تصحيح الاختبار)	الاختبار الأول	
-------	------------------------------------	---	----------------	--

<p>الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور</p> <p>الفصل الثاني</p> <p>المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.</p>				
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة ببناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي
09 سا (09 أسبوع)	الملاءمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادة . الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق التمايز: السلوك القوي، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق. - -3	<p>- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الصلح والوساطة - احترام الآخر - التنمية والأمن والسلم - الظلم والعدوان - التمييز - العنف (الأسري والاجتماعي والمدرسي والرياضي والإعلامي) - النظام العام - الحق والواجب</p> <p>- سيرورة تنفيذ المقدمة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول حقوق الإنسان وكيفية احترامها والدفاع عنها . 2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (أدوات ونشاطات): <p>- الوضعية التعليمية 01: التعرف على النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية.</p> <p>الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - حقوق الطفل - حقوق المرأة</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: (انتهاكات حقوق الإنسان))</p> <p>- الوضعية التعليمية 02: يستخلص دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم لواجبات.</p> <p>الأحزاب (أهداف الحزب ودوره) - النقابات (تأسيس النقابة- دورها في حماية حقوق العمال)</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: المقارنة بين الحزب و النقابة</p> <p>- الوضعية التعليمية 03: يتبين فرقة أداء الواجب قبل ممارسة الحق أو المطالبة به.</p> <p>الهلال الأحمر الجزائري (نشاطاته ودوره) - المنظمة الأممية للأجنين (نشاطات المنظمة ودورها)</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: نشاطات حول الهلال الجزائري</p> <p>وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ودور كل من الأحزاب و النقابة في حماية الحقوق المختلفة. (* تتجزء خلال أسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : دمج الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بحقوق الإنسان ودور الجزائري في احترام الحقوق من خلال الموثيق الدولي والوطني (** هي الاختبار)</p> <p>البيداغوجية المختلطة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنواقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل التعدد النقابي والحزبي</p>	<p>حقوق الإنسان (الميثاق العالمي)</p> <p>حقوق الطفل (المعاهدة الدولية)</p> <p>- حقوق المرأة</p> <p>- الأحزاب السياسية (القانون الأساسي)</p> <p>- النقابات</p>	امتحنة (02): أيام المدنية.

الاداء الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	الكلية	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الاداء الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	الكلية	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الاداء الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	الكلية	الكتاب	الكتاب	الكتاب

الكتابة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الثالث

المستوى الرابع المستهدف من المكفأة الشاملة: يتلزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأساسي والمراجع الأساسية لسير مؤسسات الجمهورية .

نوع المحتوى	العنوان	الموضوع	الوصف	الهدف	المحتوى	الأنشطة	الخطوات	النتائج	الرسالة
الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة
الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة	الرسالة

حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكافاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجيه تتعلق بكل المقطع الثالث.(** هي الادماج الكلي)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	طبيعة الأشغال
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ،المنهجية ، القيمية ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الثالث (**)	الاختبار الثالث	