

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: جغرافيا

المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلميات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالزمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إن هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقـة) يتوجب مراجعتها وتحييـنـها حتى تستجيب لمختلف المستجدـات التنظيمـية والبيـدـاغـوجـيـة بـغـرـضـ تـيسـيرـ وـقـراءـةـ وـتـنـفـيـذـ المـهـاجـ وـتوـحـيدـ مـضـامـينـ المـقـطـعـ التـعلـميـ.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين **المخططات السنوية** لبناء التّعلميات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيـات بما يرونـه مناسـباـ لـتحقـيقـ الكـفاءـاتـ المستـهدـفةـ.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإلقاء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتّبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على إبراز التباين والتتنوع المغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

المقاطع	الكفاءات الختامية
المقطع الاول	يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا الموسمية.
المقطع الثاني	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كنموذج لتحقيق الأمن الغذائي.
لمقطع الثالث	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا لجنوبية .
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها	
الميكلاة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة
ملاحظات	<p>تبrier الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُسْتَهْلِك عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى. <p>بناء الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>تقدير مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.</p>
وضعية انطلاقيه	وضعيات بسيطة
وضعيات مركبة	تقديم مدى إثاء وتحقيق الكفاءات
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإنقاذ. <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	
معايير التقويم	

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
 - الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
 - الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الثانية

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على ابراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

الفصل الأول

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياسات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني	
الفصل الأول: جغرافية آسيا	<p>- الخصائص الطبيعية لقاراء آسيا - التنوع والتباين المناخي بالقاراء - المناخ الموسمي - تأقلم الإنسان في آسيا الاستوائية</p> <p>السيرورة تشيحي: لقياس المكتسبات القبلية الضرورية لبناء التعليمات المرتبطة بالمقطع : الموقع الجغرافي و الفلكي- المساحة - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) - التضاريس - اليابس والماء- الفلاتات - الأنهر ،البحار والمحيطات- المناخ - ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الإنسان.</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح ومدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>وضعية تعلمية 1: التعرف على مختلف مظاهر السطح بقاراء آسيا.</p> <p>موقع و المساحة – مظاهر السطح (تضاريس)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تعريف اهم المصطلحات التي تتعلق بسطح قارة آسيا *</p> <p>ب- وضعية تعلمية 2: فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية.</p> <p>- العوامل المتحكمة في المناخ - التنوع و التباين المناخي في آسيا (جميع الأقاليم المناخية في جدول من حيث الخصائص و التموقع (*)) – المناخ الموسمي (خصائصه)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي .تفسير ظاهرة الرياح الموسمية على الفصل الرطب والجاف بالمنطقة الموسمية *</p>	<p>السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية</p>	<p>السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية</p>	<p>- التعرف على مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي ونظام التساقط بآسيا الموسمية - تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية واستخدام أدوات المادة بشكل منهجي - كتساب قيم و استخلاص الآثار المختلفة لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الآسيوية ودور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي</p>	10 س (10أسوع)

		<p>ج- وضعية تعلمية3: اثر المناخ الموسمي و تأقلم الإنسان معه</p> <p>- تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية (الإيجابيات و السلبيات)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. في رايك كيف يؤثر المناخ الموسمي على ظاهرة الفيضانات *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي): استخلاص أثر التباين والتتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.* (تجز اسبوع قبل الاختبار</p> <p>4- وضعية(ضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي لفارة آسيا الاستوائية من حيث السطح، المناخ وقدرة الإنسان على التأقلم وتحدي الطبيعة.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة</p> <p>(*** هي تصحيح الاختبار)</p> <p>ملاحظة 1: * انشطة وضعيات تعلم الادماج الجزئي المقترحة للاستئناس</p> <p>ملاحظة 2: (*) تم تناول جميع الاقاليم المناخية لأن المتعلم يتناولها في السنة الاولى متوسط</p>	
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة ثروج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الأول). * هي نفسها وضعية الادماج الكلي</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمية) (ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الأول ** هي نفسها وضعية تقويم الكفاءة)</p> <p>(*** المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار)</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الاول)</p> <p>الاختبار الاول</p>

السيطرة المنهجية لبناء وارسإ وإدماج الموارد المعرفية، إماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على ابراز التباين والتنوع المعرفيين وعلاقة ذلك بسكن كل من آسيا وأمريكا

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقديم مدى قابلية الموارد، إثاءة وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياسات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)
الصين واليابان : - الموقع والسكان - الموارد الطبيعية ومعيقات التنمية - الامن الغذائي	تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الخريطة - المساحة - التضاريس - المناخ - النمو السكاني — وتيرة النمو. الكثافة السكانية -الزيادة الطبيعية - معيقات التنمية- استيراد الموارد الخام وتحويلها - الأرز (الغذاء الأساسي) - الاستثمار البشري (التعليم النوعي) سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي : 1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول إشكالية الموازنة بين حجم السكان الضخم والإمكانيات المتاحة و القدرة على تحقيق الأمن الغذائي في الصين و اليابان. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الإدارات و النشاطات) : وضعية تعلمية1: التعرف على الوضع الديمغرافي في الصين و اليابان. الموقع و المساحة – السكان في كل من الصين و اليابان وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تعريف اهم المصطلحات التي تتعلق بسطح وسكان الصين و اليابان بـ وضعية تعلمية2: موازنة بين حجم السكان الكبير و الموارد المتاحة في البلدين. - الموارد الطبيعية – معيقات التنمية وضعية تعلم الإدماج الجزئي. يفسر كيفية تأثير عدد السكان الكبير على عملية التنمية في كل من الصين و اليابان جـ وضعية تعلمية3: رفع تحدي البلدين لتحقيق الأمن الغذائي.	10 سا 10 أسبوع()	- التعرف على الوضع الديمغرافي في اليابان والصين - ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين لشرح الاستراتيجيات التنموية المتّعة من أجل تحقيق الموازنة بين غو السكان والامن الغذائي - يشمن قدرة الانسان في البلدين على رفع التحدى بالبحث عن البديل	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياسات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)

		<p>الأمن الغذائي – الاستراتيجية التنموية لتحقيق الأمن الغذائي وضعية تعلم الإدماج الجزئي .اقتراح حلول لمعيقات التنمية في كل من الصين واليابان *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي) : توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديموغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معيقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.*</p> <p>4- وضعية (ضعفيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الأساليب التي مكنت البلدين من تجاوز المعيقات الطبيعية و البشرية لتحقيق الأمن الغذائي** هي الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة ل處理及 الصعوبات والتفاصيل الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي او بعد الادماج والتقويم مثل صعوبة المقارنة والاستنتاج</p>		
حصة (س2-1)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم لأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية فنوذجية (تعلق بالمقطع الثاني). [*] هي وضعية الإدماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني
أسبوع		ضعفيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية المنهجية والقومية ووضعية إدماجية لتقويم مستوى الكفاءة المستهدفة من الكفاءة الختامية (تعلق المقطع الثالث).** هي وضعية تقويم الكفاءة	الاختبار الثالث	

السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إغاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على ابراز التباعين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

نوع المخطط التعليمي	الهدف المنشود	الكلمات الدالة	ال KA المنشود					
ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود
ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود	ال KA المنشود

		<p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. ابراز أهمية غابة الامازون وكيفية الحفاظ عليها</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي): هي وضعية إدماجية حول الطرق المتبعه في استغلال الإقليم و اثر ذلك على الإنسان و البيئة * تنجز في اسبوع قبل الاختبار</p> <p>4- وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة والمرتبطة بالسكان والبيئة للوقوف على أساليب استغلال الإقليم دون الإضرار بالبيئة ** هي الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة ل處理及 الصعوبات والتفاصيل الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل فهم انعكاسات التدهور البيئي في البرازيل على العالم كله وليس على البرازيل وأمريكا اللاتينية فحسب.(نقب الأوزون). *** هي تصحيح الاختبار</p>		
حصة (س2-1)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بالمقطع الثالث). * هي الإدماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	مقدمة الأخير الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية المنهجية والقومية ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 من مستوى الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الثالث). ** هي وضعية تقويم الكفاءة	الاختبار الثالث	