

السنة: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المادة: رياضيات

المقطع: الحساب على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.
بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)
و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
و الحساب الحرفي .

الأستاذ: معلول محمد الطاهر

الموارد المستهدفة : - إكتساب تعابير جديدة (مجموع ، فرق ، حدود ،)

- جمع و طرح أعداد طبيعية في وضعيات مفروضة

- إنجاز عمليات جمع و طرح آليا و بتمعن

- إيجاد العدد النافص في مساواة

- تقدير نتيجة مجموع و فرق

- التحكم في الحساب على المدد

عند الصيدلي

مرضت سعاد بتسمم غذائي جراء تناولها علبة عصير فاسدة، فذهبت إلى طبيببة الحي وحيتها، فوصفت لها
الأخيرة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية.

لدى سعاد ورقة نقدية قيمتها 2000 DA.

دفعت للطبيبة 800 DA.

ثم ذهبت إلى الصيدلي فحيته وانتظرت دورها، وكلما وضع
أمامها دواء تقرأ ثمنه.

1- هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2- إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي .

**نص الوضعية
الإنطلاقية**

الدواء	الثمن	عدد العلب
1	356,091	2
2	420,3	1
3	127,501	3

اجراء مختلف العمليات على الأعداد العشرية

**غايات الوضعية
التعلمية وطبيعتها**

النص في قصاصات أو على السبورة

**السندات التعليمية
المستعملة**

صعوبات متوقعة

العمليات على الأعداد العشرية

**الموارد المعرفية
والموارد المجنّدة
لحل الوضعية**

التحكم في اللغة ، في المادة ، تنظيم العمل و المثابرة

**الكفاءات العرضية
المجنّدة لحل
الوضعية**

- الوقاية خير من العلاج

- احترام الآخرين

- قراءة الأثمان والتواريخ على علب الأدوية والمعلبات

- تناول الفواكه الطازجة بدل المعلبات

القيم والمواقف

الميدان :أنشطة عديدة المستوى : الأولى متوسط .
المقطع :الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
 و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف
 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف :جمع و طرح أعداد عشرية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	التذكير بعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية كما تم العمل به في التعليم الابتدائي	إعطاء عمليتين بسيطتين على السبورة واحدة حول الجمع و الأخرى حول الطرح	ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الابتدائية لجمع عددين عشريين ؟ ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الابتدائية لطرح عددين عشريين ؟
انماط وضعيات لتأسيس الموارد	إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - إختيار العملية المناسبة	أي حساب أقوم به نشاط 1 صفحة 27 $24.5 + 11.5 / 1$ $24.5 - 11.5 / 2$ $17.5 - 1.5 / 3$ $17.5 + 1.5 / 4$ $31.02 + 22.60 / 5$ $31.02 - 22.60 / 6$	- ما هي الطريقة التي إتبعتها في إختيار العملية المناسبة
إعادة إستثمار	تعلم التلميذ في كيفية التحكم في التعابير الجديدة	حاول في حل تمرين 1 صفحة 32	

الميدان : أنشطة عديدة المستوى : الأولى متوسط .
المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)
الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية .
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)
 و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم و المقارنة ...)
المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل
الأستاذ : معلول محمد الطاهر
الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
المورد المستهدف : إنجاز عمليات جمع و طرح

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة انماط وضعية لتأسيس الموارد	التذكير بعملية الجمع و الطرح على الأعداد العشرية - التذكير بمفهوم العدد العشري إعطاء معنى لعملية الجمع و الطرح - إختيار العملية المناسبة	شرح مفهوم العدد العشري شرح و التركيز على الترتيب في وضع و كتابة الأرقام الخاصة بالعدد العشري عند جمع او طرح عددين عشريين أثناء إجراء العملية عموديا أنجز عمليات جمع و طرح نشاط 2 صفحة 27 1/ على الأستاذ التركيز جيدا في شرح الأخطاء المرتكبة لكل عملية من العمليات المعطاة في النشاط 2 / إنجاز العمليات السابقة بطريقة سليمة مع التركيز على أهمية إتباع الطريقة السليمة لإنجاز عمليات جمع و طرح في الأعداد العشرية	ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الابتدائية لجمع عددين عشريين ؟ ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الابتدائية لطرح عددين عشريين ؟ - ما هي الطريقة السليمة التي يجب إتباعها لإنجاز عمليات جمع أو طرح في الأعداد العشرية ؟ - ماذا يسميان العددان اللذان اجمعهما ؟ و ماذا يسميان العددان اللذان اطرحهما ؟ - كيف اقوم بإنجاز عملية جمع أو طرح أعداد عشرية افقيا ؟ - و كيف اقوم بهما عموديا ؟ قم بالمحاولة في التمرينين 3 و 4 ص 32 في البيت
الحوصلة إعادة إستثمار	حوصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية	كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 28 كلها حاول في حل تمرين 3 و 4 صفحة 32	

الميدان : أنشطة عديدة المستوى : الأولى متوسط .
المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
 و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : نتائج غير معقولة (تقدير نتيجة مجموع و فرق)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	التذكير بالطريقة المتبعة لعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية	حل تمرين 3 و 4 من صفحة 32	ما هي الطريقة المتبعة لجمع عددين عشريين ؟ ما هي الطريقة التي المتبعة لطرح عددين عشريين ؟
انماط وضعيات لتأسيس الموارد	إعطاء معنى لكيفية تقدير نتيجة (الحساب التقريبي)	نتائج غي معقولة (رتبة مقدار مجموع و فرق) نشاط 3 صفحة 27 1 / أ) المبلغ الإجمالي الواجب تسديده $680 + 390 + 520 = 1590 \text{ DA}$ ب) الطريقة التي إستعملها يونس لإعطاء قيمة تقريبية للمبلغ الإجمالي هي : (هناك إقتراحات مختلفة) 2 / تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب المبلغ الإجمالي ؟ - في رأيك ما هي الطريقة التي حسب بها يونس المبلغ الإجمالي ؟ - كيف نستطيع تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة في الجدولين في اسفل صفحة 27 ؟
الحوصلة	حوصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف	كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 30 كلها	- ما معنى رتبة مقدار نتيجة حساب ؟ - من أجل ماذا نستعمل رتب مقادير ؟ - ما هي الخطوات المتبعة لإيجاد رتبة مقدار مجموع ؟
إعادة استثمار	تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية	حاول في حل تمرين 15 صفحة 32	قم بالمحاولة في التمرين 15 ص 32 في البيت

الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .
المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية .
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)
 و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم و المقارنة ...)
المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الأستاذ : معول محمد الطاهر

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : أكتشف طرائق (حساب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	التذكير بالطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع	حل تمرين 15 صفحة 32	ما هي الطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع ؟
أكتشف طرائق	إعطاء طريقة لتوظيف خاصيتي التجميع و التبديل (ضمنيا) في إجراء حساب متمعن فيه	أحسب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة أكتشف طرائق صفحة 29 يطلب الأستاذ من التلاميذ غلق الكتاب و الإنتباه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 1 على السبورة و يطلب من احد التلاميذ قراءته بصوت عال و وواضح ثم يقرأ الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في إختيار الطريقة الأسرع مع مطالبتهم بتقديم التبريرات اللازمة .	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود ؟
الحوصلة	كتابة القاعدة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود	كتابة القاعدة على السبورة	
إعادة استثمار	تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة مجموع عدة حدود	حاول في حل تمرين 1 منصفحة 29 دوري الآن	

الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .
المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية .
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)
 و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم و المقارنة ...)
المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الأستاذ : معلول محمد الطاهر

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
المورد المستهدف : أكتشف طرائق (الحساب على المدد)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	التذكير بكيفية الحساب على المدد حسب ما درس في المرحلة الابتدائية	- كم دقيقة توجد في 1 ساعة ؟ - كم ثانية توجد في 1 دقيقة ؟ - كم ثانية توجد في 1 ساعة	ما هي الطريقة المتبعة لحساب المدد الزمنية حسب ما درستها سابقا مع إعطاء مثال ؟
أكتشف طرائق	إعطاء طريقة لكيفية إجراء حسابات على المدد	الحساب على المدد أكتشف طرائق صفحة 29 يطلب الأستاذ من التلاميذ غلق الكتاب و الإنتباه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 2 على السبورة تحت عنوان الحساب على المدد و يطلب من احد التلاميذ قراءته بصوت عال و وواضح ثم يقرأ الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في تعلم كيفية الحساب على المدد في النظام الستيني (إستبدال 60 دقيقة بساعة و 60 ثانية بدقيقة ،) و هذا بتدعيم مبدأ الاستبدال في النظام العشري	- ما هي الطريقة المتبعة في الحساب على المدد ؟
الحوصلة	كتابة القاعدة المتبعة في الحساب على المدد	كتابة القاعدة على السبورة	
إعادة استثمار	تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية الحساب على المدد	حاول في حل تمرين 2 من صفحة 29 دوري الآن	

الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .
المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية .
 بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : أكتشف طرائق (حل مشكلة بالاستعانة بتمثيل مناسب)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	التذكير بكيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين	إعطاء أمثلة سريعة عن كيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين كما اخذ في المعرفة الموجودة في صفحة 28 من الكتاب المدرسي	ما هي الطريقة المتبعة في تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين مع محاولة إعطاء مثال إن أمكن ؟
اكتشف طرائق	ترجمة مشكلة في شكل هندسي لتسهيل حلها	حل مشكلة بالاستعانة بتمثيل مناسب أكتشف طرائق صفحة 31 يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ثم يشرح معهم في قراءة نص الوضعية ثم يقوم بشرحها و تقريب المعنى للتلاميذ ثم يقوم بنقل التمثيلات الموجودة على الكتاب على السبورة وذلك بإستعمال الألوان لتقريب الفهم للصعوبات النوعية لذا على الأستاذ أن يأخذ ذلك بعين الإعتبار و إعطاءه عناية خاصة	- ما هي الطريقة المتبعة في حل مشكلة ؟
عادة استثمار	تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية حل مشكلة بالاستعانة بتمثيل مناسب	حاول في حل التمرين من صفحة 31 دوري الآن	