

السنة: أولى متوسط

الميدان: أنشطة عددية

المادة: رياضيات

المقطع: الحساب على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (الجمع و الطرح)

المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.

بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناصية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)

الأستاذ: معلول محمد الطاهر

و الحساب الحرفي .

الموارد المستهدفة : - إكتساب تعبيرات جديدة (مجموع ، فرق ، حدود ،)

- جمع و طرح أعداد طبيعية في وضعيات مفروضة

- إنجاز عمليات جمع و طرح آليا و بتمنع

- إيجاد العدد النافض في مساواة

- تقديم نتيجة مجموع و فرق

- التحكم في الحساب على المدد

عند الصيدلي

مرضت سعاد بتسنم غذائي جراء تناولها على عصير فاسدة، فذهبت إلى طبيبة الحي وحيتها، فووصفت لها

الأخيرة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية.

لدى سعاد ورقة نقية قيمتها DA 2000.

دفعت للطبيبة DA 800.

ثم ذهبت إلى الصيدلي فحيته وانتظرت دورها، وكلما وضع

أمامها دواء نقرأ ثمنه.

1- هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية؟

2- إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي .

نص الوضعية
الإنطلاقية

الدواء	الثمن	عدد العلب
1	356,091	2
2	420,3	1
3	127,501	3

اجراء مختلف العمليات على الأعداد العشرية

غايات الوضعية
التعلمية وطبيعتها

السندات التعليمية
المستعملة

صعوبات متوقعة

العمليات على الأعداد العشرية

الموارد المعرفية
والموارد المجندة
لحل الوضعية

التحكم في اللغة ، في المادة ، تنظيم العمل و المثابرة

الكفاءات العرضية
المجندة لحل
الوضعية

- الوقاية خير من العلاج

- احترام الآخرين

- قراءة الأثمان والتواريف على علب الأدوية والمعلبات

- تناول الفواكه الطازجة بدل المعلبات

القيم والموافقات

الميدان: أنشطة عددي المستوى : الأولى متوسط.

المقطع: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل: كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع: الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية .
بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناضبية)

الأستاذ: معلول محمد الطاهر

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف: جمع و طرح أعداد عشرية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
الشهادة	الذكير بعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية كما تم العمل به في التعليم الإبتدائي	إعطاء عمليتين بسيطتين على السبورة واحدة حول الجمع و الأخرى حول الطرح	ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لجمع عددين عشربيين ؟ ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لطرح عددين عشربيين ؟ - ما هي الطريقة التي اتبعتها في اختيار العملية المناسبة
الإعداد	إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - اختيار العملية المناسبة	أي حساب أقوم به نشاط 1 صفحة 27 24.5 + 11.5 / 1 24.5 - 11.5 / 2 17.5 - 1.5 / 3 17.5 + 1.5 / 4 31.02 + 22.60 / 5 31.02 - 22.60 / 6	حاول في حل تمرين 1 صفحة 32
الاستئصال	تعلم التلميذ في كيفية التحكم في التعبير الجديدة		

الميدان : أنشطة عددي المستوى : الأولى متوسط .

المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية .
بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التنسابية)

الأستاذ : معلول محمد الطاهر

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : إنجاز عمليات جمع و طرح

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
التهيئة	الذكير بعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية - الذكير بمفهوم العدد العشري	شرح مفهوم العدد العشري شرح و التركيز على الترتيب في وضع و كتابة الأرقام الخاصة بالعدد العشري عند جمع او طرح عددين عشريين اثناء إجراء العملية عموديا	ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لجمع عددين عشريين ؟ ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لطرح عددين عشريين ؟ - ما هي الطريقة السليمة التي يجب إتباعها لأنجاز عمليات جمع أو طرح في الأعداد العشرية ؟
انماط وضعييات لتأسيس الموارد	إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - اختيار العملية المناسبة	إنجاز عمليات جمع و طرح نشاط 2 صفحة 27 1/ على الأستاذ التركيز جيدا في شرح الأخطاء المرتكبة لكل عملية من العمليات المعطاة في النشاط 2 / إنجاز العمليات السابقة بطريقة سلية مع التركيز على أهمية إتباع الطريقة السليمة لإنجاز عمليات جمع و طرح في الأعداد العشرية	- ماذا يسمى العددان اللذان جمعهما ؟ و ماذا يسمى العددان اللذان اطرحهما ؟ - كيف اقوم بإنجاز عملية جمع أو طرح أعداد عشرية افقيا ؟ - و كيف اقوم بهما عموديا ؟ قم بالمحاولة في التمرينين 3 و 4 ص 32 في البيت
الحصلة	حصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف	كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 28 كلها	
إعادة إستثمار	تعلم التلميذ و تدرييه على كيفية استخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية	حاول في حل تمرين 3 و 4 صفحة 32	

الميدان : أنشطة عددي المستوى : الأولى متوسط .

المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الخاتمية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية .
بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التنسابية)

الأستاذ : معلول محمد الطاهر

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)
و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : نتائج غير معقولة (تقدير نتيجة مجموع وفرق)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
النهائية	الذكير بالطريقة المتبعة لعملتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية	حل تمرين 3 و 4 من صفحة 32	ما هي الطريقة المتبعة لجمع عددين عشريين ؟ ما هي الطريقة التي المتبعة لطرح عددين عشريين ؟
انماط وضعيات لتأسيس الموارد	إعطاء معنى لكيفية تقدير نتيجة (الحساب النفريبي)	نتائج غير معقولة (رتبة مقدار مجموع و فرق) نشاط 3 صفحة 27 / 1 أ) المبلغ الإجمالي الواجب تسديده $680 + 390 + 520 = 1590 DA$ ب) الطريقة التي يستعملها يونس لإعطاء قيمة تقريبية للمبلغ الإجمالي هي : (هناك إقتراحات مختلفة) / 2 تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب المبلغ الإجمالي ؟ - فيرأيك ما هي الطريقة التي حسب بها يونس المبلغ الإجمالي ؟ - كيف نستطيع تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة في الجدولين في اسفل صفحة 27 ؟
الحصلة	حصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف	كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 30 كلها	- ما معنى رتبة مقدار نتيجة حساب ؟ - من أجل ماذا نستعمل رتب مقادير ؟ - ما هي الخطوات المتبعة لإيجاد رتبة مقدار مجموع ؟ قم بالمحاولة في التمرين 15 ص 32 في البيت
إعادة استثمار	تعلم التلميذ و تدريسيه على كيفية استخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية	حاول في حل تمرين 15 صفحة 32	

الميدان: أنشطة عدديّة المستوى : الأولى متوسط

المقطع: الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل: كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع: الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناصبية) و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...) و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف: أكتشاف طرائق (حساب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التفصيل
النهائية	الذكير بالطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع	حل تمرين 15 صفحة 32	ما هي الطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع ؟
أكتشاف طرائق	إعطاء طريقة لتوظيف خاصيتي التجميع و التبديل (ضمنيا) في إجراء حساب متعمن فيه	أحسب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة أكتشاف طرائق صفحة 29 يطلب الأستاذ من التلميذ غلق الكتاب و الإنبه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 1 على السبورة و يطلب من أحد التلاميذ قراءته بصوت عال و واضح ثم يقرأ الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في اختيار الطريقة الأسرع مع مطالبتهم بتقديم التبريرات اللازمة .	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود؟
الحصلة	كتابة القاعدة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود	كتابة القاعدة على السبورة	
إعادة إستثمار	تعلم التلميذ و تدرييه على كيفية إستخدام طريقة مجموع عدة حدود	حاول في حل تمرين 1 منصفحة 29 دوري الآن	

الميدان : أنشطة عدية المستوى : الأولى متوسط

المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.

بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

الأستاذ : معلول محمد الطاهر

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...)

و الحساب الحرفى .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : أكتشف طرائق (الحساب على المدد)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التفصيل
النهائية			
أكتشف طرائق	إعطاء طريقة لكيفية إجراء حسابات على المدد	<p>الحساب على المدد</p> <p>أكتشف طرائق صفة 29</p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ غلق الكتاب و الإنبه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 2 على السبورة تحت عنوان الحساب على المدد و يطلب من أحد التلاميذ قراءته بصوت عال و وواضح ثم يقرأ الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار</p> <p>ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في تعلم كيفية الحساب على المدد في النظام السيني (إستبدال 60 دقيقة بساعة و 60 ثانية بدقيقة ،) و هذا بتدعم مبدأ الاستبدال في النظام العشري</p> <p>كتابة القاعدة على السبورة</p>	<p>التدليل على كيفية الحساب على المدد حسب ما درس في المرحلة الإبتدائية</p>
الوصولة	كتابة القاعدة المتبعة في الحساب على المدد	حاول في حل تمرين 2 من صفة 29	تعلم التلميذ و تدريسه على كيفية الحساب على المدد
إعادة إستثمار			

الميدان : أنشطة عددي المستوى : الأولى متوسط

المقطع : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوسائل : كراس الأنشطة ، السبورة ، الكتاب (الجمع و الطرح)

المراجع : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية.

بتوظيف(الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناصبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ، وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ...) و الحساب الحرفي .

الكفاءة المستهدفة : حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المورد المستهدف : أكتشاف طرائق (حل مشكلة بإستعانة بتمثيل مناسب)

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التفصيل
النهائية	التنكير بكيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين	إعطاء أمثلة سريعة عن كيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين كما اخذ في المعرفة الموجودة في صفحة 28 من الكتاب المدرسي	ما هي الطريقة المتبعة في تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين مع محاولة إعطاء مثال إن أمكن ؟
اكتشاف طرائق	ترجمة مشكلة في شكل هندسي لتسهيل حلها	أكتشاف طرائق صفة 31 يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ثم يشرع معهم في قراءة نص الوضعية ثم يقوم بشرحها و تقريب المعنى للتلاميذ ثم يقوم بنقل التمثيلات الموجودة على الكتاب على السبورة وذلك بإستعمال الألوان لنقريب الفهم للصعوبات النوعية لذا على الأستاذ أن يأخذ ذلك بعين الإعتبار و إعطاءه عنابة خاصة	- ما هي الطريقة المتبعة في حل مشكلة ؟
عادة استثمار	تعلم التلميذ و تدرييه على كيفية حل مشكلة بإستعانة بتمثيل مناسب	حاول في حل التمرين من صفحة 31 دوريا الآن	