

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطوطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتنقيح الموارد الازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطوطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب ل مختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويين المخطوطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطوطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية واليدagogية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

المقاطع	الكفاءات الخاتمة
المقطع (01): الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)
المقطع (2): التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيداً بالمآثر والبطولات الشعبية.
المقطع (03): التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.

يدagogياً المقاطع العلمية كأداة لبناء وارساد وادماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة اليدagogية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبسيط الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والموافق والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وادماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوجاهة؛</li> <li>الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>الانسجام؛</li> <li>الإتقان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صرحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلمات

## السنة الرابعة

أولاً: السيرورة المنهجية لبناء وإدماج الموارد المعرفية، إئماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكتفأة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرًا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصًا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من ماثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول					
.. الكفاءة الخامسة 01 : يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)					
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملُّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيّات المكونة لمقاطع العلميّة وبعض السياسات الممكّنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع العلمي	
08 (08 أسابيع)	<p>- التقويم التخسيسي لقياس المكتسبات القبلية : البحريّة الجزائريّة - تراجع السيادة الجزائريّة في حوض البحر الأبيض المتوسط - تأزم العلاقات الدوليّة - الفرصة - الجهاد البحري - معركة نافرين .</p> <p>2- <b>سيطرة تنفيذ المقطع التعليمي :</b></p> <p>أ- <b>وضعية الانطلاق:</b> (تستمد من الكفاءة الخامسة) مضمون سياقها دراسة الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر وأهميتها وفق الخطوات المنهجية المعتمدة قصد بناء المعرفة التاريخية .</p> <p>ب- <b> وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</b> (الأدلة و الأنشطة )</p> <p>- <b>الوضعية التعليمية 01:</b> التعرف على الوثائق التاريخية (تعريفها - أنواعها- خطوات دراستها - أهميتها)</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي:</b> رتب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية وفق الدراسة المنهجية لها .</p> <p>- <b>الوضعية التعليمية 02:</b> دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك (مبررات بولينياك لاحتلال الجزائر الرافع الحقيقة للاحتلال الفرنسي للجزائر ...)</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي:</b> صنف في جدول الدوافع المباشرة وغير المباشرة لاحتلال فرنسا للجزائر</p> <p>- <b>الوضعية التعليمية 03:</b> دراسة مقتطف من وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث ( أيها الشعب الجزائري .....) .. جمع الأمم التي تساند قضيتنا التحريرية (</p> <p>* <b>وضعية إدماج جزئي :</b> دراسة وثيقة دي بورمون (نقض العهود من طرف الفرنسيين )</p>	<p>- خطوات دراسة الوثيقة التاريخية (مراحلها)</p> <p>- دراسة رسالة بولينياك</p> <p>- دراسة تحليلية نقدية</p> <p>- دراسة نداء أول نوفمبر</p>	المقطع (01) : الوثائق التاريخية		
حصة (2-1)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوحدة، الاستعمال السليم للأدوات، الاتساح والإنقاذ)	ج- <b>وضعية تعلم إدماج الموارد:</b> توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجيا( رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو ولسن....)	الإدماج الكلي ( خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول )	تفصيل الفصل	
أسبع		وسيطات بسيطة لتقديم الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمية و وضعية إدماجية لتقديم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة .	الاختبار الأول		
		- <b>المعالجة المحتملة:</b> صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية و مختلف الوثائق الأخرى، و النقد المنهجي للوثيقة التاريخية .			
		ملاحظة : الأنشطة المقترنة في وضعية تعلم الإدماج الجزائري للاستئناس			

: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقديمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدى للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مأثر وبطلولات شعبية.

### الفصل الأول

**الكفاءة الخاتمية 02 : يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيداً بالتأثير والبطولات الشعبية.**

نوع المخطط المقطعي	العام الدراسي	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
نوع المخطط المقطعي	العام الدراسي	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
نوع المخطط المقطعي	العام الدراسي	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
نوع المخطط المقطعي	العام الدراسي	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية

## أولا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مأثر وبطولات شعبية.

## الفصل الأول

## الكفاءة الخاتمية 03: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.

نوع المعرفة	الهدف المنشود	المحتوى	الخطوات	الوقت
النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب



