

منهج الجغرافيا

1. تقديم المادّة: تستجيب الجغرافيا للكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان، باعتبارها معرفة إجرائية ووظيفية، تتجاوز

الوصف والشرح لما هو على سطح الأرض لتتناول جملة من المفاهيم المتعلقة بالإشكاليات التي تطرحها العلاقة بين السكان ومجالهم الجغرافي والبيئي وأساليهم في التنمية والتعامل مع المحيط بشكل عام وتبني في ذلك مقاربة علمية، تمكن من الكشف عن دور الإنسان وتقنياته المتنوعة في مواجهة المشاكل الناتجة عن التأقلم والتفاعل مع البيئة وتهيئة الإقليم واستغلال للموارد الطبيعية.

تتضح وظيفة الجغرافية، من خلال دراسة جملة من الإشكاليات المطروحة بالنسبة للسكان والتنمية، حيث نجد الإنسان في قلب النظام البيئي، كأكبر مغير للوسط الطبيعي، يساهم باستراتيجياته ونشاطاته وقراراته وما يصنعه من أدوات وما يمارسه من نشاط في التأثير على البيئة إيجابا وسلبا، لذا فان الجغرافية الوظيفية تساعد على حسن التصرف في الفضاء الجغرافي من حيث التموقع والانتقال والتعامل مع وضعيات حياتية بما يساعد المتعلم على التفكير واقتراح الحلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة.

لا ينبغي أن يقتصر درس الجغرافيا على وصف الأماكن والفضاءات وتحديد مواقعها، بل في هذه المرحلة الدراسية التي تشهد إدراج تدريس الجغرافيا لأول مرة، لا بدّ أن يكون الانطلاق من الوسط الذي يعيش فيه التلميذ ومحيطه. لأنّ الهدف هو اكتساب التلميذ مفهوم الفضاء الجغرافي لإدراك العالم الذي يحيط به، وذلك في علاقة مع التاريخ والتربية المدنية. وأفضل مقاربة في هذا المجال هي تلك التي تمكن من إبراز المميزات العامة للإنسان والمجتمعات، وقدراتهم على التكيف مع المستلزمات الجغرافية. فالتلميذ سيدرك من خلال ملاحظة محيطه خاصيّة الوسط الذي يعيش فيه، فينتهي به الأمر إلى إدراك تنوّع أشكال الحياة التي تتخذها المجتمعات البشرية، ممّا يؤديّ به إلى التفتّح على الغير.

إنّ المعارف المجتّدة في شكل نشاطات استكشافية في هذا الطور، ستركّز على المحافظة على الوسط الطبيعي للتلميذ، انطلاقا من مدرسته، ثمّ حيّه، ثمّ مدينته أو قريته، فالمساحات الخضراء... ثمّ نقوده تدريجيا نحو المسائل الكبرى المتعلّقة بالبيئة في الوطن والعالم، مثل: النظافة، المحافظة على الماء، التلوّث، المناخ، التصخّر. ونؤكد هاهنا أنّ الجغرافيا المحليّة تكتسي أهميّة بيداغوجية في الجزائر، مثل: الفلاحة المعتمدة على السقي التقليدي بالفقّارات في صحرائنا، التضامن في تسيير الأزمات التي تواجه المجتمع المحليّ من خلال الاحتفال بينّاير، الاحتفال بقدم الربيع (تافسويت)، السدّ الأخضر، التطوّع، ... وغيرها.

لا بدّ من تناول النشاط البيداغوجي للجغرافيا بكلّ تنوّعه وإبداعه: الكتب، الخرائط والوثائق، الأطلس، الكرة الأرضية، الصور والرسومات، الفيديوهاث الوثائقية، المعطيات الطبوغرافية (أصل اسماء الأماكن)، معارف حول دراسة الأسماء (أسماء الإنسان، المدارس مثلا)، إنشاء الركن الأخضر في القسم، إنشاء النوادي الخضراء في المدارس، ...

1.1 غايات المادّة في مرحلة التعليم المتوسط : ترمي الجغرافيا في التعليم المتوسط إلى تحقيق غايات تتمثّل في تمكين المتعلمين من:

- تأكيد هويتهم وانتمائهم، والتموقع والتعامل الإيجابي مع المحيط؛
- اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي، وربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة، واستغلاله للموارد الطبيعية؛

- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول، واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة.

2. مساهمة المادّة في تحقيق الملحق الشامل: تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملحق الشامل من خلال الكفاءات التي سيأتي بيانها :

- اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادّة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.
- ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .
- إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات
- استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية .

3.1 طبيعة الموارد المجنّدة: تتمثل طبيعة الموارد المجنّدة في تعلم مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط فيما يلي: المعرفة الصرفة، والمهارات (أو المعرفة الأدائية)، والمعرفة السلوكية.

أ) المعرفة الجغرافية الصرفة: ترتبط المعرفة الجغرافية الصرفة بمفاهيم المادة، كمفاهيم أولية تتمثل في مفردات ومصطلحات جغرافية ومفاهيم تصنيفية تتناول التنوع

والتباين الجغرافي، ومفاهيم ارتباطية تفسر العلاقة بين الإنسان ومحيطه أو بيئته وصولاً إلى مفاهيم نظرية تتناول تجارب الإنسان وأساليب تكيفه مع المحيط وحلوله في معالجة وضعيات حياتية، وقد تم رصد وترتيب المضمون المعرفي، تبعاً للميادين المعرفية التالية:

. المجال الجغرافي،

. السكان والتنمية،

. السكان البيئة؛

ب) المهارات (الأداء): ترتبط المهارات، أو المعرفة الأدائية، في مادة الجغرافيا في التعليم المتوسط بمهارات توظيف أدوات المادة بشكل منهجي، مثل:

- استقراء الخرائط والمعطيات العدية والجداول الإحصائية وباقي السندات، من صور ونصوص، قصد معالجة وضعيات مشكلة ذات الصلة بالمادة،

- الاستعمال السليم للغة المادة من خلال التواصل الشفوي والكتابي،

- مهارات التوقع وتحديد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع الجغرافي والموقع الفلكي، وفهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة؛

ج) المعرفة السلوكية: ترمي الجغرافيا الوظيفية إلى تمكين المتعلم من التحلي بروح المسؤولية والمواطنة من خلال اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعد على السلوك السوي في محيطه ومجاله الجغرافي، كان يتصرف بشكل ايجابي تجاه البيئة، ويقترح الحلول للمشاكل المطروحة في محيطه الاجتماعي، ويتخذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى، ويساهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية.

4.1 مساهمة المادّة في التحكّم في الموادّ الأخرى: الجغرافيا نقطة التقاء المواد التعليمية، توظف المعطيات المعرفية لتلك المواد بما يمكن من فهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة؛ وتساهم في التحكم في المواد الأخرى، كإثراء العربية بزيادة لغوي من خلال المفاهيم والمصطلحات. أمّا التاريخ، فعلاقته بالجغرافيا تكاملية، إن يتناولان الظاهرة نفسها من حيث بعدها المكاني والزمني. فمثلاً يرتبط الحدث في مسار وقوعه وتطوره بالمكان، يرتبط المكان بالتغير والتحول عبر الزمان.

وللجغرافيا ارتباط أيضاً بالتربية المدنية، من خلال تحديد مواقع مقرات المؤسسات العمومية، التلوث، البيئة. كما تستعمل الجغرافيا مفاهيم رياضية، كالأعداد والإحصائيات والرسومات البيانية لفهم ظاهرة جغرافية.

2. ملامح التخرج

1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي

الكفاءة	الميدان	ملامح التخرج من التعليم الأساسي	ملامح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط	ملامح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي
الكفاءات الشاملة		في نهاية التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على الانسجام في مجاله الجغرافي بتوظيف ما اكتسبه من معرفة ذات الصلة بالسكان والتنمية والبيئة وتهيئة الإقليم في الجزائر والعالم .	في نهاية مرحلة التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على اقتراح الحلول المناسبة لعقلة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم . من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة .	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول ذكية لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب ، بعد معرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .
	المجال الجغرافي	يتمرس على توظيف أدوات المادة ومفاهيمها بشكل منهجي من أجل استغلالها في اكتشاف المجال الجغرافي .	يستغل أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي لاستخلاص نتائج التباين والتنوع الجغرافي في الجزائر و العالم .	يوظف أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي من أجل التمتع وفهم الظواهر الجغرافية المختلفة .
الكفاءات الختامية	السكان والتنمية	يربط العلاقة بين السكان والتنمية في الجزائر والعالم على ضوء ما يستخلصه من معطيات حول مدى استغلال موارد الوسط الطبيعي ومختلف أنواع النشاط الاقتصادي .	يؤكد على أهمية التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين توزيع السكان وتهيئتهم للإقليم وتنوع نشاطهم الاقتصادي .	يربط العلاقة بين جهود التنمية المحلية و الوطنية وعلاقة ذلك بالتطور الاقتصادي والاجتماعي .
	السكان والبيئة	ينطلق من تهيئة الإقليم لاقتراح الحلول المناسبة لمشاكل البيئة والمخاطر الكبرى في الجزائر والعالم	باستغلال المعطيات الجغرافية يستخلص مشاكل التدهور البيئي والمخاطر الكبرى في الجزائر والعالم قصد اقتراح الحلول المناسبة .	ينطلق من أمثلة واقعية من محيطه للمساهمة باقتراح إجراءات ملائمة لحماية البيئة والوقاية من المخاطر الكبرى .
القيم والمواقف	الهوية	يعتز بانتمائه إلى الجزائر ، مهد ومنبع جذور هويته الوطنية .	يبدى ارتباطه المتين بأرض الأجداد والدفاع عنها ، واعيا بقيمة و جمال بلاده	يعتز بهويته الجزائرية وانتمائه الى الجزائر
	الضمير الوطني	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي و يحافظ على استغلال موارد البلاد والمواقع الجغرافية والأثرية .	ينمي اتجاهات مرغوب فيها تجاه مجاله الجغرافي كموارد طبيعية ومواقع الجغرافية وأثرية	يتخذ مواقف ايجابية من أجل الحفاظ على موارد البلاد
	المواطنة	يبدى روح المواطنة المسؤولة انطلاقا من فهم مجاله الجغرافي وقضايا مجتمعه و محيطه .	يبدى روح المواطنة المسؤولة من خلال الاهتمام بقضايا مجتمعه و محيطه .	يتحلى بروح المواطنة المسؤولة
	التفتح على العالم	يؤكد وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم .	يؤكد وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم .	يتقبل الآخر ويكتشف مجالات جغرافية وثقافية أخرى .

الكفاءات العرضية	طابع فكري	<p>. يستثمر المعلمة . يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها . يقيم نتائج عمله . يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة . يعبر عن رأيه . يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج . يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. . يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية . يتبنى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية . يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي.</p>	<p>. يستثمر المعلمة . يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها . يقيم نتائج عمله . يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم . يعبر عن رأيه . يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج . يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. . يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية . يتبنى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية و تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية . يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي البيئي</p>	<p>. يستثمر المعلمة . يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها . يقيم نتائج عمله . يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم . يعبر عن رأيه . يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج . يتعرف على عناصر الظاهرة الجغرافية .</p>
	طابع منهجي	<p>. يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل . يستثمر المعطيات في التحليل وتصور الحلول . يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية . يصيغ الفرضيات بما يمكنه من التدرج في حلها . يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص .</p>	<p>. يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل . يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول . يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات وفق ما يمكنه من التدرج في حلها . يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص .</p>	<p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يحدد مراحل أساسية في النص</p>
	طابع تواصل	<p>- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يحاور ويناقش في موضوعات جغرافية . يحسن استغلال وسائل الاتصال والخطاب الاستدلالي في عملية التبليغ.</p>	<p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين . يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. . يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي</p>	<p>. يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين . يعرض كتابيا أو شفويا معلومات مكتسبة مع الاستدلال.</p>

	<p>طابع شخصي اجتماعي</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه.</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه. - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي .</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي حب الاطلاع</p>
--	--------------------------	--	--	---

2.2 ملامح التخرج من أطوار وسنوات التعليم المتوسط

الكفاءات	الميدان	الطور الثالث	الطور الثاني	الطور الأول
الكفاءات الشاملة		السنة 4 متوسط	السنة 3 متوسط	السنة 2 متوسط
		في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوربا .	في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليبه تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم .
الكفاءات الختامية	المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا وتنظيما واستغلالا.	يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا والاستوائي في أمريكا الجنوبية.
	السكان والتنمية	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي.
	السكان والبيئة	بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوربا مقترحا حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية .
	القيم والمواقف	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا وتنظيما واستغلالا.	يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا والاستوائي في أمريكا الجنوبية .

	<p>الضمير الوطني</p>	<p>2 يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية .</p>	<p>يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصاً متناقضات التنمية في القارة.</p>	<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي.</p>	<p>يحلل العوامل المتحركة في توزيع السكان مقترحاً حلولاً لمشاكل التنمية</p>
	<p>المواطنة</p>	<p>بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .</p>	<p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحاً حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط .</p>	<p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية .</p>	<p>ينطلق من نشاط الإنسان وتجهيزته للإقليم مقترحاً حلولاً تحقق التوازن البيئي .</p>
	<p>التفتح على العالم</p>	<p>يعتز بانتمائه إلى الجزائر ، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية.</p>	<p>يعتز بانتمائه إلى الجزائر ، من خلال تأكيد أصوله وهويته الوطنية.</p>	<p>يبدى اعتزازه بانتمائه إلى الجزائر</p>	<p>يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد .</p>
<p>الكفاءات العرضية</p>	<p>طابع فكري</p>	<p>- يستثمر المعلمة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم- يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يتحكم في المفاهيم الأساسية-المصطلحات الجغرافية - يتبنى المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية.</p>	<p>- يستثمر المعلمة- يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم- يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يجند موارد المادة قصد ضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات</p>	<p>- يستثمر المعلمة. يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يجند موارد المادة قصد تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات.</p>	<p>- يستثمر المعلمة- يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه- يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يتموقع وفق معالم جغرافية ووظيفتها في ضبط الأبعاد المكانية.</p>
	<p>طابع منهجي</p>	<p>. يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل . يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول .</p>	<p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل . يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول</p>	<p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل - يستقرئ الخرائط والصور والبيانات والنصوص بشكل منهجي</p>	<p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل .</p>

	<p>طابع تواصلي</p>	<p>- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي.</p>	<p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي .</p>	<p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يشرح مسعاه فيما يتعلق بالتواصل ويحسن تلخيص وتقديم وضعيات مرتبطة بمشكل جغرافي من محيطه - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي مرتبط بسياق اجتماعي أو علمي (السكان، التنمية، البيئة).</p>	<p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتواصل كتابة وشفويا بشكل سليم .</p>
	<p>طابع شخصي اجتماعي</p>	<p>يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي.</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة . يدافع على آرائه ،مبررا مواقفه على أساس الإقناع والحجة.</p>	<p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات و الآخرين واتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي</p>

3. مخطط الموارد لبناء الكفاءات

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية المستهدفة	الموارد لبناء الكفاءات	
			موارد معرفية	موارد منهجية
الطور الأول	المجال الجغرافي	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none"> • التموقع الجغرافي: - الكرة الأرضية - المعالم والإحداثيات الجغرافية - المجموعات الكبرى لسطح الأرض - بيئات جغرافية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستثمر المعلومة - يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله
	السكان والتنمية	يحلل العوامل المتحكممة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية.	<ul style="list-style-type: none"> • السكان في العالم: المراكز الكبرى للتجمع السكاني - العوامل المتحكممة في توزيع السكان - مشاكل السكان والحلول. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفهية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة
	السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي .	<ul style="list-style-type: none"> • الإنسان والبيئة - نشاط الإنسان - التدهور البيئي - الحلول لمشاكل البيئة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يبدي اعتزازه بانتمائه الوطني - يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية - يمارس مواطنته من خلال تبنيه للحلول الوجيهة. - يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة والمتكاملة بين الجزائر وباقي بلدان العالم.

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية المستهدفة	الموارد لبناء الكفاءات
			موارد معرفية
			موارد منهجية
الطور الثاني	المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	<p>قارة آسيا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخصائص الطبيعية - التنوع والتباين المناخي - المناخ الموسمي - المناخ الاستوائي - نظام المطر.
	السكان والتنمية	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	<p>الصين واليابان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السكان والموارد الطبيعية - معوقات التنمية - الأمن الغذائي .
	السكان والبيئة	عد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .	<p>قارة أمريكا</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقليم - التهيئة الإقليمية - البيئة في الأمازون
			<p>ينتقي مصادر المعلومات الملائمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستثمر المعلومة - يصدر إحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يقدم انجازا عمليا. - يعبر عن رأيه. - يحترم قواعد العمل في الفوج - يقترح الحلول - يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد - يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. - يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان

الطور الثالث	المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	<p>جغرافيا الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية الموقع - الخصائص الطبيعية - التنوع المناخي والتباين الإقليمي - الهيدروغرافيا 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتقي مصادر المعلومات الملائمة - يستثمر المعلومة - يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج
	السكان والتنمية	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.	<p>السكان في الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - نمو وتوزيع السكان - النشاط الاقتصادي - مشاكل التنمية المستدامة). 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم
	السكان والبيئة	<p>المخاطر الكبرى في الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر - الإجراءات الوقائية (...). <p>عد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .</p>	<p>المخاطر الكبرى في الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر - الإجراءات الوقائية (...). 	<ul style="list-style-type: none"> - يتدخل بعبارات شفهية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يقدم انجازا عمليا . - يعبر عن رأيه. - يحترم قواعد العمل في الفوج - يقترح الحلول الذكية - يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد - يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد - يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. - يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان.

4. البرامج السنوية

1.4 برنامج السنة الأولى من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة		القيم والمواقف		الكفاءات العرضية	
نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليبه تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.		يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان		يستثمر المعلومة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله- يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة - يعبر عن رأيه- يستعمل الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء- يتموقع وفق معالم جغرافية ويوظفها في ضبط الأبعاد المكانية. يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله- يتكيف مع المهمة والسياق- ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. يتواصل بشكل مفهوم - يتدخل بعبارات شفهية أو كتابية سليمة، ويحسن استعمال أدوات وتقنيات التبليغ والتواصل- يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي.	
الهوية الوطنية	الضمير الوطني	المواطنة	التفتح على العالم	طابع فكري	طابع منهجي
لقيم والمواقف	الضمير الوطني	المواطنة	التفتح على العالم	طابع فكري	طابع منهجي
الكفاءات العرضية	طابع فكري	طابع منهجي	طابع تواصل	طابع شخصي اجتماعي	
يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- يتعاون ويندمج في فوج العمل، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يبدي سلوكا إيجابيا تجاه الذات والآخرين وتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفاعلية في محيطه الاجتماعي.					
المبادئ	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم
المجال الجغرافي	يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي، ميرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.	- يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت - يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض(مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة. - ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.	التموقع الجغرافي - البيئات الجغرافية المتنوعة - المجموعات الكبرى على سطح الأرض. - المعالم والإحداثيات الجغرافية.	• وضعية تخصص: تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي وضعية تخصص المجال الجغرافي وخصائصه وضعية تخصص علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته.	الملاءمة: يستخدم المعالم والإحداثيات الجغرافية؛ - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي؛ - يوظف خرائط التوزيعات الانسجام: يربط العلاقة بين الإنسان ومجاله الجغرافي؛ التمايز: عقلنة استغلال المجال الجغرافي.
وضعية تعلم الإدماج					

10 سا	<p>الملاءمة : يتعرف على توزيع السكان - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي استغلال خرائط التوزيعات . الانسجام : يربط العلاقة بين السكان والتنمية التمايز الوعي بالاختلافات بين التنمية والسكان</p>	<p>وضعية تخصّص: تفاوت التمرکز السكاني على سطح الكرة الأرضية . وضعية مشكلة تخصّص : التوقيع على خريطة المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم وضعية مشكلة تخصّص: النمو السريع للسكان كأحد عوائق التنمية في البلدان النامية (اختلافات تحتاج إلى حلول).</p>	<p>السكان في العالم: -توزيع السكان، - مراكز الكبرى التجمع السكاني - مشاكل التنمية .</p>	<p>- يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحركة في ذلك - يعتمد على خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم - يربط العلاقة بين النمو السكاني و التنمية المستدامة</p>	<p>يحلّل العوامل المتحركة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية.</p>	<p>السكان والتنمية</p>
وضعية تعلم الإدماج						
10 سا	<p>الملاءمة: التعريف بالبيئة وعلاقتها بنوع النشاط الإنساني - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي - خرائط وصور وشرطة الانسجام : - الربط بين نشاط الانسان والبيئة التمايز الوعي بالأضرار البيئية</p>	<p>وضعية تخصّص: مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان وضعية تخصّص : مظاهر التلوث البيئي وسبل الحد منه وضعية تخصّص : - نفايات المصانع وأثرها على التوازن البيئي ودور الإنسان في إيجاد بدائل .</p>	<p>الإنسان والبيئة - نشاط الإنسان في بيئته واستغلال المجال الجغرافي أو الإقليم - بعض مظاهر التدهور البيئي - اقتراح حلّ لمشكل بيئة قريبة.</p>	<p>يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية. - يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية - يقترح حلولاً لمشكل بيئي على الخيار</p>	<p>ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي .</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية تعلم الإدماج						

2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين، وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا و أمريكا.				
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	يستدلّ على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد				
	الضمير الوطني	يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد				
	المواطنة	يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي				
الكفاءات العرضية	التفتح على العالم	يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان				
	طابع فكري	يستثمر المعلومة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها- يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة - يعبر عن رأيه- يستعمل الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يتموقع وفق معالم جغرافية و ويوظفها في ضبط الأبعاد المكانية.				
	طابع منهجي	يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله- يتكيف مع المهمة والسياق- ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل.				
	طابع تواصل	يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفهية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل- يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي				
	طابع شخصي اجتماعي	يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتعاون ويندمج في فوج العمل، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يبدي سلوكا إيجابيا - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي- يدافع على آرائه، مبررا مواقفه على أساس الإقناع والحجة.				
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
المجال الجغرافي	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا	1. التعرف على مظاهر السطح والمناخ 2. التباين والتنوع المناخي في قارة آسيا . 3. طبيعة المناخ الموسمي والتساقط.	قارة آسيا: - الخصائص الطبيعية - التنوع والتباين المناخي - المناخ الموسمي - نظام المطر.	وضعية تعلمية: لاستقراء الخرائط الطبيعية - شساعة القارة الآسيوية وتنوع التضاريس والمناخ، واستخلاص آثاره المختلفة (الفيضانات) . وضعية تعليمية تخص: التباين والتنوع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية. وضعية تعليمية تخص: نظام المطر في المناخ الموسمي، وأثره في المجال الجغرافي .	الملاءمة : التعرف على القارتين بتوظيف مستندات، - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي - جداول وخرائط ملائمة. الانسجام: ربط المؤشرات بالظاهرة محل الدراسة التمايز: دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي	08 سا
وضعية تعلم الإدماج						

10سا	<p>الملاءمة: يعتمد مستندات مختلفة للتشخيص الديمغرافي</p> <p>- استخدام أدوات المادة بشكل منهجي (صور وأشرطة)</p> <p>الانسجام: قابلية تحقيق التوازن بين السكان والبيئة</p> <p>التمايز: رفع التحدي بالبحث عن البدائل.</p>	<p>وضعية تعليمية تخص: الواقع الديمغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية</p> <p>وضعية تعليمية تخص: بدائل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي، باعتماد الوسائل التكنولوجية</p> <p>وضعية تعليمية تخص: المقارنة بين الاختيارات التنموية لتجاوز المعوقات ومشاكل التنمية.</p>	<p>الصين و اليابان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموقع - السكان والموارد الطبيعية - معوقات التنمية - الأمن الغذائي . 	<p>1. التشخيص الديمغرافي في اليابان والصين</p> <p>2. العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين محلّ الدراسة</p> <p>3. الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا .</p>	<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان الموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي .</p>	<p>السكان والتنمية</p>
وضعية تعلم الإدماج						
10 سا	<p>الملاءمة: تعريف التهيئة الإقليمية</p> <p>- توظيف منهجي لأدوات المادة: خرائط، صور ونصوص</p> <p>الانسجام: العلاقة بين الإنسان والإقليم</p> <p>التمايز: القدرة على التكيف في البرازيل كنموذج.</p>	<p>وضعية تعليمية تخص: مفهوم التهيئة الإقليمية</p> <p>وضعية تعليمية تخص: تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقّر الإنسان</p> <p>وضعية تعلّمية: الكشف عن تناقضات تهيئة الإقليم في غابة الأمازون</p> <p>وضعية لاقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية</p>	<p>قارة أمريكا :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقليم - التهيئة الإقليمية - البيئة في الأمازون 	<p>1. مفهوم التهيئة الإقليمية</p> <p>2. تهيئة الإقليم في البرازيل واستخلاص التناقضات</p> <p>3. لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة</p>	<p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية .</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية تعلم الإدماج						

4. 3 برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين، وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا			
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	يعتز بانتمائه الوطني من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الجزائر			
	الضمير الوطني	يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية			
	المواطنة	يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي			
	التفتح على العالم	يؤكد على أهمية التنمية المستدامة على المستوى القاري والعالمي- يعبر عن وعيه بالمصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان			
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يستثمر المعلومة - يتصور حلولاً لمشاكل- يقيم نتائج عمله- يعبر عن رأيه- يستعمل الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء.			
	طابع منهجي	يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله- يتكيف مع المهمة والسياق- يستغل تقنيات الإعلام والتواصل			
	طابع تواصل	يختار وسيلة وإستراتيجية التواصل تبعاً للوضعية المستهدفة- يحسن استعمال أدوات وتقنيات التواصل- يجري حواراً أو مناقشة حول موضوع جغرافي			
	شخصي اجتماعي	يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية- يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يبدي سلوكاً إيجابياً اتجاه الذات والآخرين - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي.			
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم
المجال الجغرافي	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا وتنظيماً واستغلالاً.	1. المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا 2. أساليب تأقلم الإنسان مع وسطه الطبيعي في أوقيانوسيا 3. تأقلم الإنسان مع الوسط المحيطي محلّ الدراسة.	أوقيانوسيا - الخصائص الطبيعية - الموارد الطبيعية - تأقلم الإنسان مع وسطه - تنظيم واستغلال الإقليم	وضعية تعليمية تخص: الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وضعية تعليمية تخص: صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية وضعية تعليمية تخص: لمشاكل التنمية في أقيانوسيا.	الملاءمة : الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة: اعتماد سندات متنوعة الانسجام : التحليل الدقيق التمايز: - عقلنة تسيير المجال - اقتراح حلول لمشاكل التنمية.
وضعية تعلم الإدماج					

09 سا	<p>الملاءمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة: سندات ذات دلالة <p>الانسجام: ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية</p> <p>التمايز: وجهة الحلول المقترحة</p>	<p>وضعية تعليمية تخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنوع والتباين الجغرافيين في إفريقيا <p>وضعية تعليمية تخص: التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعوقات</p> <p>وضعية لتقديم مشروع اقتراح حلول لمشاكل التنمية في إفريقيا.</p>	<p>قارة إفريقيا</p> <ul style="list-style-type: none"> - السكان - مؤهلات التنمية - صعوبات التنمية - جنوب إفريقيا كنموذج للتنمية 	<p>1. التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانات القارة.</p> <p>2. العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة.</p> <p>3. الحلول المناسبة لمشاكل التنمية في إفريقيا</p>	<p>يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.</p>	<p>السكان والتنمية</p>
وضعية تعلم الإدماج						
09 سا	<p>الملاءمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف منهجي لأدوات المادة - يبين ميادين التطور الصناعي - سندات ذات دلالة <p>الانسجام: المقارنة بين التطور الصناعي ومشاكل التلوث البيئي.</p> <p>التمايز: يقترح حلولاً وحيثية لتجاوز مخاطر التدهور البيئي.</p>	<p>وضعية تعليمية تخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ميادين الصناعة في أوروبا <p>وضعية تعليمية تخص: مشاكل الصناعة في أوروبا</p> <p>وضعية تعليمية تخص: الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في أوروبا</p> <p>وضعية لتقديم عرض تحليلي يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة</p>	<p>قارة أوروبا</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصنيع - المشاكل البيئية (ألمانيا كنموذج) 	<p>1. ميادين التطور الصناعي في قارة أوروبا</p> <p>2. التوسع المفرط للصناعة في أوروبا</p> <p>3. تجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا.</p>	<p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا، مقترحا حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية تعلم الإدماج						

4.4. برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

الكفاءة الشاملة		في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تنمية جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية			
القيم والمواقف	الهوية الوطنية	يعتز بانتمائه الوطني			
	الضمير الوطني	يتصرف بشكل ايجابي تجاه المخاطر البيئية.			
	المواطنة	يساهم في اقتراح حلول ناجعة للمشاكل المطروحة			
	التفتح على العالم	يعتز بإسهامات الجزائر في تنمية علاقات التعاون وحسن الجوار .			
الكفاءات العرضية	طابع فكري	- يستثمر المعلومة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسبها - يقيم نتائج عمله - يصدر احكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية.			
	طابع منهجي	- ينظم عمله - يستغل تقنيات الاعلام والتواصل- يجمع معطيات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول			
	طابع تواصلي	- يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الاخرين - يتدخل بعبارات شفهية او كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي			
	طابع شخصي اجتماعي	- يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - ينتهج تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي.			
الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط وضعيات التعلم	معايير ومؤشرات التقويم
المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر	1. يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. 2. ينطلق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر 3. يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي	جغرافيا الجزائر - الموقع وأهميته - الخصائص الطبيعية التنوع المناخي والتباين الإقليمي	وضعية مشكلة تعليمية تخص: - الموقع الاستراتيجي للجزائر - وضعية مشكلة تعليمية تخص: - التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر - وضعية مشكلة تعليمية تخص: المناخ والمياه في الجزائر	الملاءمة: - الاحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام: التصنيف والربط بين مفهومي أو أكثر
وضعية إدماجية					

10 سا	<p>الملاءمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة <p>الانسجام : التصنيف والربط</p>	<p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - نمو وتوزيع السكان <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - القطاعات الاقتصادية <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاكل التنمية . . 	<ul style="list-style-type: none"> - السكان في الجزائر - نمو وتوزيع السكان - النشاط الاقتصادي - مشاكل التنمية 	<p>1. ينطلق من الاحصاء اشرح ابعاد نمو وتطور السكان في الجزائر</p> <p>2. يبين أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع) .</p> <p>3. يقترح الحلول لمشاكل التنمية بعد الكشف عن نشاط السكان في مختلف القطاعات الاقتصادية الكبرى في الجزائر</p>	<p>يدرس المظاهر السكانية في الجزائر</p> <p>مبرزا جهود التنمية</p> <p>واهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.</p>	<p>السكان والتنمية</p>
وضعية إدماجية						
09 سا	<p>الملاءمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثار المخاطر الكبرى - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة <p>الانسجام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلامة الخطة 	<p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - المخاطر الكبرى في الجزائر <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى . <p>وضعية مشكلة تعليمية تخص</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية 	<p>المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع المخاطر الكبرى وآثارها: - الزلازل، الفيضانات، الحرائق، التصحر، الجراد - الإجراءات الوقائية 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتمادا على سندات ملأمة يقدم عرضا يبرز فيه أثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر . - يقترح مخططا عمليا لتفادي المخاطر الكبرى في الجزائر - يقدم عرضا لمعالجة واقعة افتراضية لإحدى المخاطر. (كمشروع) 	<p>بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية إدماجية						

5. 1 توصيات تتعلق بتطبيق المنهاج

- إعداد المقاطع التعلّمية الضرورية لبناء الكفاءات ؛
- التنسيق بين الأساتذة ، لضمان التكامل بين المواد في العمل البيداغوجي ؛
- تنظيم القسم وفق النشاط المبرمج للعمل الفردي أو العمل الفوجي ؛
- استغلال المناسبات الوطنية التاريخية والدينية كسياقات تربوية وبيداغوجية.

التقويم حيز الزاوية في العملية التعليمية التعلمية تنفيذ، وذلك لأنه يزود الأستاذ والتلميذ - على حدّ سواء - بمدى بلوغ الأهداف التعليمية، ويمكنه من معالجة البيداغوجية الضرورية في الوقت المناسب.

وعليه، ينبغي أن تتغير نظرة الأستاذ للتقويم، وتتغير الممارسات التقويمية، فلا تكتفي بتقييم المعارف فقط، بل ينبغي أن يشمل التقييم أيضا لكفاءات والقيم و السلوكات، معتمدا في ذلك على شبكات تقويم بمعايير ومؤشرات.