

منهج الجغرافيا

1. تقديم المادة: تستجيب الجغرافيا للكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان، باعتبارها معرفة إجرائية ووظيفية، تتجاوز الوصف والشرح لما هو على سطح الأرض لتناول جملة من المفاهيم المتعلقة بالإشكاليات التي تطرحها العلاقة بين السكان ومجالهم الجغرافي والبيئي وأساليبهم في التنمية والتعامل مع المحيط بشكل عام وتبني في ذلك مقاربة علمية، تمكن من الكشف عن دور الإنسان وتقنياته المتنوعة في مواجهة المشاكل الناتجة عن التأقلم والتفاعل مع البيئة وتهيئة الإقليم واستغلال للموارد الطبيعية.

تتصفح وظيفية الجغرافية، من خلال دراسة جملة من الإشكاليات المطروحة بالنسبة للسكان والتنمية، حيث نجد الإنسان في قلب النظام البيئي، كأكبر مغير للوسط الطبيعي، يساهم باستراتيجياته ونشاطاته وقراراته وما يصنعه من أدوات وما يمارسه من نشاط في التأثير على البيئة إيجاباً وسلباً، لذا فإن الجغرافية الوظيفية تساعد على حسن التصرف في الفضاء الجغرافي من حيث التموقع والانتقال والتعامل مع وضعيات حياتية بما يساعد المتعلم على التفكير واقتراح الحلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة.

لا ينبغي أن يقتصر درس الجغرافيا على وصف الأماكن والفضاءات وتحديد مواقعها، بل في هذه المرحلة الدراسية التي تشهد إدراج تدريس الجغرافيا لأول مرة، لا بد أن يكون الانطلاق من الوسط الذي يعيش فيه التلميذ وحيطه. لأنَّ الهدف هو اكتساب التلميذ مفهوم الفضاء الجغرافي لإدراك العالم الذي يحيط به، وذلك في علاقة مع التاريخ والتربية المدنية. وأفضل مقاربة في هذا المجال هي تلك التي تمكن من إبراز المميزات العامة للإنسان والمجتمعات، وقدراتهم على التكيف مع المستلزمات الجغرافية. فالللميذ سيدرك من خلال ملاحظة محیطه خاصية الوسط الذي يعيش فيه، فينتهي به الأمر إلى إدراك تنوع أشكال الحياة التي تتحذّلها المجتمعات البشرية، مما يؤدي به إلى التفتح على الغير.

إنَّ المعارف المجندة في شكل نشاطات استكشافية في هذا التطور، ستُركَّز على المحافظة على الوسط الطبيعي للللميذ، انطلاقاً من مدرسته، ثمَّ حيَّه، ثمَّ مدينته أو قريته، فالميساحات الخضراء... ثمَّ نقوده تدريجياً نحو المسائل الكبرى المتعلقة بالبيئة في الوطن والعالم، مثل: النظافة، المحافظة على الماء، التلوّث، المناخ، التصحر. ونؤكّد هنا أنَّ الجغرافيا المحلية تكتسي أهمية بيادغوجية في الجزائر، مثل: الفلاحة المعتمدة على السقي التقليدي بالفقارات في صحرائنا، التضامن في تسيير الأزمات التي تواجه المجتمع المحلي من خلال الاحتفال بيَتَابِر، الاحتفال بقدوم الربيع (تافسويت)، السد الأخضر، التطوع، ... وغيرها.

لا بد من تناول النشاط البيادغوجي للجغرافيا بكلّ تنوعه وإبداعه: الكتب، الخرائط والوثائق، الأطلس، الكرة الأرضية، الصور والرسومات، الفيديوهات الوثائقية، المعطيات الطوبوغرافية (أصل أسماء الأماكن)، معارف حول دراسة الأسماء (أسماء الإنسان، المدارس مثلاً)، إنشاء الركن الأخضر في القسم، إنشاء النوادي الخضراء في المدارس، ...

1.1 غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط : ترمي الجغرافيا في التعليم المتوسط إلى تحقيق غايات تمثل في تمكين المتعلمين من:

- تأكيد هويتهم وانتتمائهم، والتموقع والتعامل الإيجابي مع المحيط؛
- اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي، وربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة، واستغلاله للموارد الطبيعية؛
- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول، واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة.

1.2 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشامل من خلال الكفاءات التي سيأتي بيانها :

- اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.
- ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .
- إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بالسكان في القارات
- استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية .

3.1 طبيعة الموارد المجندة: تمثل طبيعة الموارد المجندة في تعلم مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط فيما يلي: المعرفة الصرفة، والمهارات (أو المعرفة الأدائية)، والمعرفة السلوكية.

أ) المعرفة الجغرافية الصرفة: ترتبط المعرفة الجغرافية الصرفة بمفاهيم المادة ، كمفاهيم أولية تتمثل في مفردات ومصطلحات جغرافية ومفاهيم تصنيفية تتناول التنوع والتباين الجغرافي ، ومفاهيم ارتباطية تفسر العلاقة بين الإنسان ومحيئه او بيئته وصولا إلى مفاهيم نظرية تتناول تجارب الإنسان وأساليب تكيفه مع المحيط وحلوله في معالجة وضعيات حياتية ، وقد تم رصد وترتيب المضمنون المعرفي، تبعا للميادين المعرفية التالية :

- . المجال الجغرافي،
- . السكان والتنمية،
- . السكان البيئة؛

ب) المهارات (الأداء): ترتبط المهارات، أو المعرفة الأدائية، في مادة الجغرافيا في التعليم المتوسط بمهارات توظيف أدوات المادة بشكل منهجي، مثل:

- استقراء الخرائط والمعطيات العدية والجداول الإحصائية وباقى السندات ، من صور ونصوص ، قصد معالجة وضعيات مشكلة ذات الصلة بالمادة،
- الاستعمال السليم للغة المادة من خلال التواصل الشفوي والكتابي،
- مهارات التموقع وتحديد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع الجغرافي والموقع الفلكي، وفهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة؛

ج) المعرفة السلوكية : ترمي الجغرافيا الوظيفية إلى تمكين المتعلم من التحلّي بروح المسؤولية والمواطنة من خلال اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعده على السلوك السوي في محيئه ومجاهه الجغرافي، كان يتصرف بشكل ايجابي تجاه البيئة، ويقترح الحلول للمشاكل المطروحة في محيئه الاجتماعي، ويتخذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى ، ويساهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والواقع الجغرافية.

4.1 مساهمة المادة في التحكم في المواد الأخرى: الجغرافيا نقطة التقاء المواد التعليمية، توظف المعطيات المعرفية لتلك المواد بما يمكن من فهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة؛ وتساهم في التحكم في المواد الأخرى، كإثراء العربية بزاد لغوي من خلال المفاهيم والمصطلحات. أما التاريخ، فعلاقته بالجغرافيا تكاملية، إن يتناولان الظاهرة نفسها من حيث بعدها المكاني والزمني. فمثلاً يرتبط الحدث في مسار وقوعه وتطوره بالمكان، يرتبط المكان بالتغير والتحول عبر الزمان.

وللجغرافيا ارتباط أيضاً بالتربية المدنية، من خلال تحديد موقع مقرات المؤسسات العمومية، التلوث، البيئة. كما تستعمل الجغرافيا مفاهيم رياضية، كالأعداد والإحصائيات والرسومات البيانية لفهم ظاهرة جغرافية.

2. ملامح التخرج

1.2 ملامح التخرج من التعليم الأساسي

| الكافأة | الميدان | الكافأة الشاملة |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| الكافأة الخاتمية | الكافأة | الكافأة |
| السکان والتنمية | المجال الجغرافي | السکان والتنمية |
| السکان والبیئة | السکان والبیئة | القيم والمواقف |
| المواطنة | الضمير الوطني | |
| التفتح على العالم | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> يستثمر المعلمة يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها يقيم نتائج عمله يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم يعبر عن رأيه يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج يعرف على عناصر الظاهرة الجغرافية . | <ul style="list-style-type: none"> يستثمر المعلمة يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها يقيم نتائج عمله يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم يعبر عن رأيه يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج يعرف عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية يتبني المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية و تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي . | <ul style="list-style-type: none"> يستثمر المعلمة يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها يقيم نتائج عمله يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة يعبر عن رأيه يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج يعرف عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء. يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية يتبني المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية و تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية يعي الرهانات والتحديات من خلال فهم التحولات الحديثة والتوجهات ذات العلاقة بمكونات المجال الجغرافي . | طابع فكري الكفاءات العرضية |
| <ul style="list-style-type: none"> يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله يتكيف مع المهمة والبيئة ينظم عمله يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. يحدد مراحل أساسية في النص | <ul style="list-style-type: none"> يتكيف مع المهمة والبيئة ينظم عمله يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. يجمع معلومات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات وفق ما يمكنه من التدرج في حلها يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص . | <ul style="list-style-type: none"> يتكيف مع المهمة والبيئة ينظم عمله يستغل تقنيات الإعلام والتواصل يستثمر المعرفيات في التحليل وتتصور الحلول يطرح إشكاليات تخص الظاهرة الجغرافية ويصيغ الفرضيات بما يمكنه من التدرج في حلها يتحكم في خطوات انجاز مشروعه الخاص . | طابع منهجي |
| <ul style="list-style-type: none"> يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين يعرض كتابياً أو شفهياً معلومات مكتسبة مع الاستدلال. | <ul style="list-style-type: none"> يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سلية ويسهل استعمال أدوات وتقنيات للتبيّن والتواصل. يجري حواراً أو مناقشة حول موضوع جغرافي | <ul style="list-style-type: none"> يتواصل بشكل جيد ومفهوم يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سلية ويسهل استعمال أدوات وتقنيات للتبيّن والتواصل. يحاور ويناقش في موضوعات جغرافية يسهل استغلال وسائل الاتصال والخطاب الاستدلالي في عملية التبليغ. | طابع تواصلي |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> يعرف ذاته ويثق في نفسه يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي حب الاطلاع | <ul style="list-style-type: none"> يعرف ذاته ويثق في نفسه يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفًا إيجابيًا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرًا بالمشكلات الحساسة لوطنه. - يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي . | <ul style="list-style-type: none"> يعرف ذاته ويثق في نفسه يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . . يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - ينتهج تصرفًا إيجابيًا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبصرًا بالمشكلات الحساسة لوطنه. | <p style="text-align: center;">طابع شخصي اجتماعي</p> |
|--|--|--|---|

2.2 ملامح التخرج من أطوار وسنوات التعليم المتوسط

| الطور الأول | الطور الثاني | الطور الثالث | الطور الرابع | الميدان | الكافاءات |
|---|---|---|--|-----------------|--------------------|
| السنة 1 متوسط في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجده الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم . | السنة 2 متوسط في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا | السنة 3 متوسط في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا . | السنة 4 متوسط في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية . | | الكافاءات الشاملة |
| يعتمد معلم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي ميرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متعددة | يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا والاستوائي في أمريكا الجنوبية. | يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أقيانوسيا تنظيما واستغلالا. | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر . | المجال الجغرافي | الكافاءات الخاتمية |
| يحل العوامل المتحكم في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية | يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي. | يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة. | يدرس المظاهر السكانية في الجزائر ميرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية . | السكان والتنمية | |
| ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا تحقق التوازن البيئي . | يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدور البيئي في أمريكا الجنوبية . | يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حلولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط. | بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها . | السكان والبيئة | |
| يعتمد معلم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي ميرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متعددة | يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا والاستوائي في أمريكا الجنوبية . | يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أقيانوسيا تنظيما واستغلالا. | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر | الهوية | القيم والمواقف |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>يحل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مفترحاً حولاً لمشاكل التنمية</p> | <p>يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي.</p> | <p>يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصاً متناقضات التنمية في القارة.</p> | <p>2 يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.</p> | <p>الضمير الوطني</p> |
| <p>ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم مفترحاً حولاً تحقق التوازن البيئي.</p> | <p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدور البيئي في أمريكا الجنوبية.</p> | <p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مفترحاً حولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> | <p>بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.</p> | <p>المواطنة</p> |
| <p>يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد.</p> | <p>يبيدي اعتزازه بانتتمائه إلى الجزائر</p> | <p>يعتر بانتتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهوبيته الوطنية.</p> | <p>يعتر بانتتمائه إلى الجزائر، من خلال تأكيد أصوله وهوبيته الوطنية.</p> | <p>التفتح على العالم</p> |
| <p>- يستثمر المعلمة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها - يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاماً نقية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يتموقع وفق معايير جغرافية وويوظفها في ضبط الأبعاد المكانية.</p> | <p>- يستثمر المعلمة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها - يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاماً نقية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يجد موارد المادة قصد تحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات.</p> | <p>يستثمر المعلمة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها - يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاماً نقية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يجد موارد المادة قصد ضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية والتوزيعات على مستوى القارات</p> | <p>- يستثمر المعلمة - يتصور طرق حل المشكلة ويختار انسابها - يقيم نتائج عمله - يصدر أحكاماً نقية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن حب الاطلاع والتصور والإنشاء - يتحكم في المفاهيم الأساسية - المصطلحات الجغرافية - يبني المسعى الاستدلالي بتجنيده لموارد المادة لضبط الأبعاد المكانية وتحليل عناصر الظاهرة الجغرافية.</p> | <p>طابع فكري الكفاءات العرضية</p> |
| <p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله . يستغل تقنيات الإعلام والتواصل.</p> | <p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله</p> <p>- يستغل تقنيات الإعلام والتواصل</p> <p>- يستقر على الخرائط والصور</p> <p>والبيانات والنصوص بشكل منهجي</p> | <p>- يتخذ طرق عمل ناجعة من خلال تنظيم عمله . يتكيف مع المهمة والسياق . ينظم عمله</p> <p>- يستغل تقنيات الإعلام والتواصل . يجمع معلومات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول</p> | <p>. يتكيف مع المهمة والسياق</p> <p>. ينظم عمله</p> <p>. يستغل تقنيات الإعلام والتواصل .</p> <p>. يجمع معلومات مختلفة ويستثمرها في التحليل وتصور الحلول .</p> | <p>طابع منهجي</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|
| <p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتواصل كتابة وشفويا بشكل سليم .</p> | <p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يشرح مساعاه فيما يتعلق بالتواصل ويحسن تلخيص وتقديم وضعيات مربطة بشكل جغرافي من محیطه- يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي مرتبط بسياق اجتماعي أو علمي (السكان، التنمية، البيئة).</p> | <p>يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي .</p> | <p>- يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي .</p> | <p>طابع تواصلي</p> |
| <p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يبدي سلوكا إيجابيا اتجاه الذات و الآخرين واتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفعالية في محیطه الاجتماعي</p> | <p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يدافع على آرائه ،مبررا مواقفه على أساس الإقناع والحججة.</p> | <p>. يعرف ذاته ويثق في نفسه . يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا . يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية . يتصف بالجدية والفعالية في محیطه الاجتماعي</p> | <p>يعرف ذاته ويثق في نفسه- يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا- يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يتصف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - يتصف بالجدية والفعالية في محیطه الاجتماعي ينتهي تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متتصرا بالمشكلات الحساسة لوطنه يتصف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي.</p> | <p>طابع شخصي اجتماعي</p> |

3. مخطط الموارد لبناء الكفاءات

| الأطوار | الميادين | الكافاءات الخاتامية المستهدفة | الموارد لبناء الكفاءات | موارد منهجية |
|-------------|-----------------|--|---|---|
| الطور الأول | المجال الجغرافي | يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للت موقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة. | • التموقع الجغرافي: - الكرة الأرضية - المعالم والإحداثيات الجغرافية - المجموعات الكبرى لسطح الأرض - بيئات جغرافية متنوعة. | • يستثمر المعلومة - يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويسعد استعمال أدوات وتقنيات للتبلیغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يبدي اعزازه بانتماهه الوطني - يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية - يمارس مواطنته من خلال تبنيه للحلول الوجيهة. - يعبر عن وعيه بالمصالح المشتركة والمتتكاملة بين الجزائر وبقية بلدان العالم. |
| | السكان والتنمية | يحل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحاً حلولاً لمشاكل التنمية. | • السكان في العالم: المراكز الكبرى للتجمع السكاني - العوامل المتحكمة في توزيع السكان - مشاكل السكان والحلول. | |
| | السكان والبيئة | ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للاقليم مقترحاً حلولاً تحقق التوازن البيئي . | • الإنسان والبيئة - نشاط الإنسان - التدهور البيئي - الحلول لمشاكل البيئة . | |

| الموارد | لبناء الكفاءات | الكلمات المفتاحية المستهدفة | الميدان | الأطوار |
|---|--|--|-----------------|--------------|
| موارد منهجية | موارد معرفية | الكلمات المفتاحية المستهدفة | الميدان | الأطوار |
| <ul style="list-style-type: none"> - ينتقي مصادر المعلومات الملائمة - يستثمر المعلومة - يصدر إحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتواصل بشكل جيد ومفهوم - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويسهل استعمال أدوات وتقنيات للتبيغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصف بالجدية والفعالية في محیطه الاجتماعي - يقدم إنجازاً عملياً. - يعبر عن رأيه. - يحترم قواعد العمل في الفوج - يقترح الحلول - يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعية البلد - يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محیطه الاجتماعي. - يعبر عن وعيه بالصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان | <ul style="list-style-type: none"> - قارة آسيا: - الخصائص الطبيعية - التنوع والتباين المناخي - المناخ الموسمي - المناخ الاستوائي - نظام المطر. | <ul style="list-style-type: none"> - يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز - أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي - للجزائر. | المجال الجغرافي | الطور الثاني |
| <ul style="list-style-type: none"> - يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً - جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني - للموارد الطبيعية. | <ul style="list-style-type: none"> - الصين واليابان: - السكان والموارد الطبيعية - معيقات التنمية - الأمن الغذائي . | <ul style="list-style-type: none"> - يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً - جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني - للموارد الطبيعية. | السكان والتنمية | الطور الثاني |
| <ul style="list-style-type: none"> - عد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى - في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها . | <ul style="list-style-type: none"> - قارة أمريكا - الإقليم - الهيئة الإقليمية - البيئة في الأمازون | <ul style="list-style-type: none"> - عد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى - في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها . | السكان والبيئة | الطور الثاني |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - ينتقي مصادر المعلومات الملائمة - يستثمر المعلومة - يصدر أحكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - ينظم عمله - يستغل تقنيات الإعلام والتواصل. - يتوافق بشكل جيد ومفهوم | جغرافيا الجزائر <ul style="list-style-type: none"> - أهمية الموقع - الخصائص الطبيعية - التنوع المناخي والتباين الإقليمي - الهيدروغرافيا | <p>يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.</p> | المجال الجغرافي |
| <ul style="list-style-type: none"> - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبلیغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصرف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يقدم إنجازا عمليا - يعبر عن رأيه - يحترم قواعد العمل في الفوج - يقترح الحلول الذكية - يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد - يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد - يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. - يعبر عن وعيه بالصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان. | السكان في الجزائر <ul style="list-style-type: none"> - نمو وتوزيع السكان - النشاط الاقتصادي - مشاكل التنمية المستدامة). | <p>يدرس المظاهر السكانية في الجزائر ميرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.</p> | السكان والتنمية |
| <ul style="list-style-type: none"> - يتدخل بعبارات شفوية أو كتابية سليمة ويحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبلیغ والتواصل. - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصرف بالجدية والفعالية في محيطه الاجتماعي - يقدم إنجازا عمليا - يعبر عن رأيه - يحترم قواعد العمل في الفوج - يقترح الحلول الذكية - يستدل على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتين بأرض الأجداد - يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البلاد - يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي. - يعبر عن وعيه بالصالح المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان. | المخاطر الكبرى في الجزائر <ul style="list-style-type: none"> - حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر - الإجراءات الوقائية ...). | <p>عد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.</p> | السكان والبيئة |

4. البرامج السنوية

٤.١ برنامج السنة الأولى من التعليم المتوسط

| نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأثيره مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم. | | | | | | الكفاءة الشاملة |
|---|--|---|---|--|--|------------------|
| الزمان | معايير ومؤشرات التقويم | أنماط وضعيّات التعلم | المحتويات المعرفية | مركبات الكفاءة | الميادين | الكفاءات العرضية |
| 8 سا | <p>الملاعة: يستخدم المعلم والإحداثيات الجغرافية؛ - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي؛ - يوظف خرائط التوزيعات الانسجام: يربط العلاقة بين الإنسان ومجاله الجغرافي؛ التمايز: عقلنة استغلال المجال الجغرافي.</p> | <p>• وضعية تخصّص: - تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي وضعية تخصّص المجال الجغرافي وخصائصه وضعية تخصّص علاقة التأثير والتاثير بين الإنسان وب بيته.</p> | <p>التموقع الجغرافي - البيانات الجغرافية المتعددة - المجموعات الكبرى على سطح الأرض. - المعلم والإحداثيات الجغرافية.</p> | <p>- يتعرّف على المعلم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت - يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض(ظواهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيانات جغرافية متعددة. - ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتاثير لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متعددة.</p> | <p>يعتمد معلم وإحداثيات جغرافية للت موقع وتحديد المجال الجغرافي، میرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متعددة.</p> | <p>الجغرافي</p> |
| <p>يستدلّ على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتنّ بـأرض الأجداد يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البالاد يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي يعبر عن وعيه بالصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان يستثمر المعلومة - يتصرّف طرق حلّ المشكلة ويخترّ انسابها- يقيّم نتائج عمله- يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة - يعبر عن رأيه- يستعمل الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حبّ الاطلاع والتصرّف والإنشاء- يتموّع وفق معلم جغرافية ويوظّفها في ضبط الأبعاد المكانية. يتّخذ طرق عمل ناجحة من خلال تنظيم عمله- يتكيّف مع المهمة والبيئة- ينظم عمله - يستغلّ تقنيات الإعلام والتواصل. يتواصل بشكل مفهوم - يتذمّر بعبارات شفوية أو كتابية سليمة، ويساهم استعمال أدوات وتقنيات التبليغ والتواصل- يجري حواراً أو مناقشة حول موضوع جغرافي. يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتميّز بالاستقلالية شيئاً فشيئاً- يتعاون ويندمج في فوج العمل، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يبني سلوكاً إيجابياً تجاه الذات والآخرين وتتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفاعلية في محيطه الاجتماعي.</p> | <p>الهوية الوطنية الضمير الوطني المواطنة التفتح على العالم طابع فكري طابع منهجي طابع تواصلي طابع شخصي اجتماعي</p> | <p>الكفاءة الشاملة</p> | | | | |
| <p>يستدلّ على هويته الوطنية من خلال تأكيد ارتباطه المتنّ بـأرض الأجداد يعبر عن وعيه بأهمية موارد الطبيعة البالاد يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته في محيطه الاجتماعي يعبر عن وعيه بالصالح والمنافع المشتركة بين الجزائر وغيرها من البلدان يستثمر المعلومة - يتصرّف طرق حلّ المشكلة ويخترّ انسابها- يقيّم نتائج عمله- يصدر أحكاماً نقدية بعد التحاليل البسيطة - يعبر عن رأيه- يستعمل الاستقراء والاستنتاج- يعبر عن حبّ الاطلاع والتصرّف والإنشاء- يتموّع وفق معلم جغرافية ويوظّفها في ضبط الأبعاد المكانية. يتّخذ طرق عمل ناجحة من خلال تنظيم عمله- يتكيّف مع المهمة والبيئة- ينظم عمله - يستغلّ تقنيات الإعلام والتواصل. يتواصل بشكل مفهوم - يتذمّر بعبارات شفوية أو كتابية سليمة، ويساهم استعمال أدوات وتقنيات التبليغ والتواصل- يجري حواراً أو مناقشة حول موضوع جغرافي. يعرف ذاته ويثق في نفسه - يتميّز بالاستقلالية شيئاً فشيئاً- يتعاون ويندمج في فوج العمل، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة- يبني سلوكاً إيجابياً تجاه الذات والآخرين وتتجاه العمل المطلوب - يتصف بالجدية والفاعلية في محيطه الاجتماعي.</p> | | <p>الهوية الوطنية الضمير الوطني المواطنة التفتح على العالم طابع فكري طابع منهجي طابع تواصلي طابع شخصي اجتماعي</p> | <p>الكفاءات العرضية</p> | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|-----------------|
| 10 سا | <p>الملاءمة : يتعرف على توزيع السكان - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي استغلال خرائط التوزيعات .</p> <p>الانسجام : يربط العلاقة بين السكان والتنمية التمايز الوعي بالاختلافات بين التنمية والسكان</p> | <p>وضعية تخصّص: تفاوت التمركز السكاني على سطح الكرة الأرضية .</p> <p>وضعية مشكلة تخصّص : التوقيع على خريطة المراكز الكبرى للتجمعات السكانية في العالم</p> <p>وضعية مشكلة تخصّص: النمو السريع للسكان كأحد عوائق التنمية في البلدان النامية (احتلالات تحتاج إلى حلول).</p> | <p>السكان في العالم: - توزيع السكان، - مراكز الكبرى للتجمع السكاني - مشاكل التنمية .</p> | <p>- يربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكم في ذلك</p> <p>- يعتمد على خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم</p> <p>- يربط العلاقة بين النمو السكاني و التنمية المستدامة</p> | يحلّ العوامل المتحكمّة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية. | السكان والتنمية |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | | | |
| 10 سا | <p>الملاءمة : التعريف بالبيئة وعلاقتها بنوع النشاط الإنساني</p> <p>- استخدام أدوات المادة بشكل منهجي</p> <p>- خرائط وصور وشروط</p> <p>الانسجام :</p> <p>- الربط بين نشاط الإنسان والبيئة التمايز الوعي بالأضرار البيئية</p> | <p>وضعية تخصّص: مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان</p> <p>وضعية تخصّص : مظاهر التلوث البيئي وسبل الحد منه</p> <p>وضعية تخصّص : - نفايات المصانع وأثرها على التوازن البيئي ودور الإنسان في إيجاد بدائل .</p> | <p>الإنسان والبيئة</p> <p>- نشاط الإنسان في بيئته واستغلال المجال الجغرافي أو الإقليم</p> <p>- بعض مظاهر التدهور البيئي</p> <p>- اقتراح حل لمشكل بيئي قريبة.</p> | <p>يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية.</p> <p>- يشرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية</p> <p>- يقترح حلولاً لمشكل بيئي على الخيار</p> | ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للأقليم، مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي . | السكان والبيئة |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | | | |

2.4 برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط

| الكفاءة الشاملة | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| القيم والموافق | | | | | | |
| الكفاءات العرضية | | | | | | |
| الزمن | معايير ومؤشرات التقويم | أنماط وضعيات التعلم | المحتويات المعرفية | مركبات الكفاءة | الكفاءة الختامية | الميادين |
| 08 سا | <p>الملاعة: التعرف على الفارتين بتوظف مستندات، استخدام أدوات المادة بشكل منهجي، جداول وخرائط ملائمة.</p> <p>الانسجام: ربط المؤشرات بالظاهرة محل الدراسة.</p> <p>التمايز: دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي.</p> | <p>وضعية تعلمية: لاستقراء الخرائط الطبيعية</p> <ul style="list-style-type: none"> - شساعة القارة الآسيوية وتنوع التضاريس والمناخ، واستخلاص آثاره المختلفة (الفيضانات). <p>وضعية تعلمية تخص: التباين والتنوع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية.</p> <p>وضعية تعلمية تخص: نظام المطر في المناخ الموسني، وأثره في المجال الجغرافي.</p> | <p>قارة آسيا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخصائص الطبيعية - التنوع والتباين المناخي - المناخ الموسمي - نظام المطر. | <p>1. التعرف على مظاهر السطح والمناخ</p> <p>2. التباين والتنوع المناخي في قارة آسيا .</p> <p>3. طبيعة المناخ الموسمي والتساقط.</p> | <p>يسفل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا</p> | <p>المجال الجغرافي</p> |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| 10 سا | <p>الملاءمة: يعتمد مستندات مختلفة للتشخيص الديمغرافي</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أدوات المادة بشكل منهجي (صور وأشرطة) الانسجام: قابلية تحقيق التوازن بين السكان والبيئة التمايز: رفع التحدي بالبحث عن البدائل. <p>وضعية تعلمية تخص: الواقع الديمغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنمية</p> <p>وضعية تعلمية تخص: بدائل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي، باعتماد الوسائل التكنولوجية</p> <p>وضعية تعلمية تخص: المقارنة بين الاختيارات التنموية لتجاوز المعيقات ومشاكل التنمية.</p> | <p>الصين و اليابان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموقع - السكان والموارد الطبيعية - معيقات التنمية - الأمن الغذائي . | <ol style="list-style-type: none"> 1. التشخيص الديمغرافي في اليابان والصين 2. العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين محل الدراسة 3. الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا . | <p>يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي .</p> <p>السكان والتنمية</p> |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | |
| 10 سا | <p>الملاءمة: تعريف التهيئة الإقليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف منهجي لأدوات المادة: خرائط، صور ونصوص الانسجام: العلاقة بين الإنسان والإقليم التمايز: القدرة على التكيف في البرازيل كنموذج. <p>وضعية تعلمية تخص: مفهوم التهيئة الإقليمية</p> <p>وضعية تعلمية تخص: تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقر الإنسان</p> <p>وضعية تعلمية: الكشف عن تناقضات تهيئة الإقليم في غابة الأمازون</p> <p>وضعية لاقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية</p> | <p>قارة أمريكا :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقليم - التهيئة الإقليمية - البيئة في الأمازون | <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم التهيئة الإقليمية 2. تهيئة الإقليم في البرازيل واستخلاص التناقضات 3. لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة | <p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدور البيئي في أمريكا الجنوبية .</p> <p>السكان والبيئة</p> |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | |

3.4 برنامج السنة الثالثة من التعليم المتوسط

| الكافاء الشاملة | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|
| القيم والمواصف | | | | | | |
| الكافاءات العرضية | | | | | | |
| الزمن | معايير ومؤشرات التقويم | أنماط وضعيّات التعلم | المحتويات المعرفية | مركبات الكفاءة | الكافاءة الخاتمية | الميادين |
| 10 سا | الملاءمة : الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة : اعتماد سدات متنوعة الانسجام : التحليل الدقيق التمايز : - عقلنة تسيير المجال - اقتراح حلول لمشاكل التنمية . | وضعية تعلمية تخص: الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وضعية تعلمية تخص: صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية وضعية تعلمية تخص: اقتراح الحلول لمشاكل التنمية في أقيانوسيا. | أوقيانوسيا - الخصائص الطبيعية - الموارد الطبيعية - تأقلم الإنسان مع وسيطه - تنظيم واستغلال الإقليم | 1. المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا 2. أساليب تأقلم الإنسان مع وسطه الطبيعي في أوقيانوسيا 3. تأقلم الإنسان مع الوسط المحيطي محل الدراسة. | يوظف الخرائط ال الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا. | المجال الجغرافي |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 09 سا | <p>الملاعنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدقة في التصنيف - توظيف منهجي لأدوات المادة: سندات ذات دلالة <p>الانسجام : ربط العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية</p> <p>المادة: سندات ذات دلالة</p> <p>التمايز: وجاهة الحلول المقترنة</p> | <p>وضعية تعلمية تخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنوع والتباين الجغرافي في إفريقيا <p>وضعية تعلمية تخص: التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعيقات</p> <p>وضعية لتقديم مشروع اقتراح حلول لمشاكل التنمية في إفريقيا.</p> | <p>قارة إفريقيا</p> <ul style="list-style-type: none"> - السكان - مؤهلات التنمية - صعوبات التنمية - جنوب إفريقيا كنموذج للتنمية | <ol style="list-style-type: none"> 1. التباين والتنوع الجغرافي وإمكانيات القارة. 2. العلاقة بين السكان ومعيقات التنمية في القارة. 3. الحلول المناسبة لمشاكل التنمية في إفريقيا <p>السكان والتنمية</p> |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | |
| 09 س 1 | <p>الملاعنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف منهجي لأدوات المادة - يبيّن ميادين التطور الصناعي - سندات ذات دلالة. <p>الانسجام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين التطور الصناعي ومشاكل التلوث البيئي. <p>المادة: سندات ذات دلالة</p> <p>التمايز: يقترح حلولاً وجيئه لتجاوز مخاطر التدهور البيئي.</p> | <p>وضعية تعلمية تخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ميادين الصناعة في أوروبا <p>وضعية تعلمية تخص: مشاكل الصناعة في أوروبا</p> <p>وضعية تعلمية تخص: الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في أوروبا</p> <p>وضعية لتقديم عرض تحليلي يشخص المشاكل التي يطرحها التوسيع المفرط للصناعة</p> | <p>قارة أوروبا</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصنيع - المشاكل البيئية (ألمانيا كنموذج) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ميادين التطور الصناعي في قارة أوروبا 2. التوسيع المفرط للصناعة في أوروبا 3. تجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا. <p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا، مقترحًا حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> <p>السكان والبيئة</p> |
| وضعية تعلم الإدماج | | | | |

4.4. برنامج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

| | | الكفاءة الشاملة | | القيم والمواصفات | | |
|---|---|---|--|--|--|-----------------|
| | | الهوية الوطنية | الضمير الوطني | | | |
| في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصوّلا له تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية | | يعتز بانتمائه الوطني | | | | |
| يتصرف بشكل ايجابي تجاه المخاطر البيئية. | | يساهم في اقتراح حلول ناجعة للمشاكل المطروحة | | | | |
| يعتز بإسهامات الجزائر في تنمية علاقات التعاون وحسن الجوار . | | التفتح على العالم | | | | |
| - يستثمر المعلومة - يتصور طرق حل المشكلة ويخترار انسابها - يقيم نتائج عمله - يصدر احكاما نقدية بعد التحاليل البسيطة قصد الفهم - يعبر عن رأيه - | | طابع فكري | | | | |
| - يستعمل التفكير من نوع الاستقراء والاستنتاج - يتحكم في المفاهيم الأساسية و المصطلحات الجغرافية | | طابع منهجي | | | | |
| - ينظم عمله - يستغل تقنيات الاعلام والتواصل- يجمع معطيات مختلفة و يستثمرها في التحليل وتصور الحلول | | طابع تواصلي | | | | |
| - يتواصل بشكل جيد ومفهوم من طرف الآخرين - يتدخل بعبارات شفوية او كتابية سليمة و يحسن استعمال أدوات وتقنيات للتبليغ والتواصل - يجري حوارا أو مناقشة حول موضوع جغرافي | | طابع شخصي اجتماعي | | | | |
| - يعترف ذاته و يثق في نفسه - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - يتعاون ويندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة - يتصرف بالمبادرة واقتراح حلول موضوعية تخص مشكلات جغرافية - ينتهي تصرفا إيجابيا تجاه مجاله الجغرافي ويكون متبرسا بالمشكلات الحساسة لوطنه - يتصرف بالجدية والفعالية في التعاون والمساهمة في العمل الجماعي. | | الكفاءات العرضية | | | | |
| الزمن | معايير ومؤشرات التقويم | أنماط وضعيّات التعلم | المحتويات المعرفية | مركبات الكفاءة | الكفاءة الخاتمية | الميادين |
| 09 | الملاءمة: - الإحداثيات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام: - التصنيف والربط بين مفهومين أو أكثر | وضعية مشكلة تعلمية تخص: - الموقع الاستراتيجي للجزائر - وضعيّة مشكلة تعلمية تخص: - التنوّع والتباين الإقليمي في الجزائر - وضعيّة مشكلة تعلمية تخص: المناخ والمياه في الجزائر | جغرافيا الجزائر - الموقع و أهميته - الخصائص الطبيعية التنوع المناخي والتباين الإقليمي | 1. يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفكري للجزائر. 2. ينطلق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر 3. يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي للجزائر | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر | المجال الجغرافي |
| وضعية إدماجية | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| <p>الملاءمة : - الاحاديثات الجغرافية - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام : التصنيف والربط</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص نمو وتوزيع السكان</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص القطاعات الاقتصادية</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص مشاكل التنمية ..</p> <p>السكان في الجزائر</p> <p>النشاط الاقتصادي</p> <p>مشاكل التنمية</p> | <p>1. ينطلق من الاحصاء اشرح ابعاد نمو وتطور السكان في الجزائر</p> <p>2. يبين أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع) .</p> <p>3. يقترح الحلول لمشاكل التنمية بعد الكشف عن نشاط السكان في مختلف القطاعات الاقتصادية الكبرى في الجزائر</p> | <p>يدرس المظاهر السكانية في الجزائر</p> <p>مبرزا جهود التنمية</p> <p>واهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.</p> | <p>السكان والتنمية</p> |
| وضعية إدماجية | | | |
| <p>الملاءمة : - آثار المخاطر الكبرى - توظيف منهجي لأدوات المادة: - سندات ذات دلالة الانسجام : - سلامة الخطة</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر:</p> <p>أنواع المخاطر الكبرى وآثارها: - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى .</p> <p>وضعية مشكلة تعلمية تخص تقييم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية</p> | <p>- اعتمادا على سندات ملائمة يقدم عرضا يبرز فيه آثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر .</p> <p>- يقترح مخططا عمليا لتقديم المخاطر الكبرى في الجزائر</p> <p>- يقدم عرضا لمعالجة واقعة افتراضية لإحدى المخاطر. (كمشروع)</p> | <p>بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها .</p> | <p>السكان والبيئة</p> |
| وضعية إدماجية | | | |

5. كيفية وضع المنهج حيز التطبيق

5. 1 توصيات تتعلق بتطبيق المنهج

جاء في القانون التوجيسي للتربية الوطنية: « يتعين أن تهيء المؤسسة المدرسية بشكل يسمح لكل تلميذ القيام بتعلّمه الذاتي، وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها، والتي تسمح له بالتمتّع الفعلي بالاستقلالية والتفتح على البيئة وعلى العالم » .

هذا ما وضعه القانون التوجيسي على عاتق المدرسة لتوفيره. لكن المريّ له ما يوفّره من جهة لتنفيذ المنهج، وأولها: - إعداد مخطط التعلمات السنوي اعتمادا على المنهج والوثيقة المرافقة له، وليس توزيعا سنويا ؟

- إعداد المقاطع التعليمية الضرورية لبناء الكفاءات ؟

- التنسيق بين الأساتذة ، لضمان التكامل بين المواد في العمل البيداغوجي ؟

- تنظيم القسم وفق النشاط المبرمج للعمل الفردي أو العمل الفوجي ؟

- استغلال المناسبات الوطنية التاريخية والدينية كسياقات تربوية وبيداغوجية.

2.5 توجيهات تتعلق بالتقدير:

التقييم حجز الزاوية في العملية التعليمية التعليمية تتنفيذ، وذلك لأنّه يزود الأستاذ والتلميذ - على حد سواء - بمدى بلوغ الأهداف التعليمية، ويمكنه من المعالجة البيداغوجية الضرورية في الوقت المناسب.

وعليه، ينبغي أن تتغيّر نظرة الأستاذ للتقدير، وتتغيّر الممارسات التقويمية، فلا تكتفي بتقييم المعرف فقط، بل ينبغي أن يشمل التقييم أيضا لكتّابات والقيم والسلوكيات، معتمدا في ذلك على شبّكات تقويم بمعايير ومؤشرات.