- **وثائق التحضير:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الدليل + الكتاب المدرسي
- **الوسائل البيداغوجية:** سبورة + أقلام + جهاز عرض الملفات
- **المكتسبات القبلية :** مفهوم الكسر + الكسر العشري + القسمة العشرية
- **الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات من الواقع متعلقة بممارسة الحساب على الكسور

المـــــــــوارد

1. القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير معدوم
2. كتابات كسرية لحاصل قسمة
3. الكسر و حاصل القسمة (القيمة المقربة)
4. حصر حاصل قسمة
5. مقارنة كسرين
6. جمع و طرح كسرين

الوضعيات التعلمية لإرساء الموارد

العمليات على الكسور

الرقم	المورد التعلمي	الوضعية التعلمية
❶	القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير معدوم	◀ **الوضعية ❶:** في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ . أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً ❶ ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟ ❷ هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟ ❸ أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$ ❹ ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟ ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟
❷	كتابات كسرية لحاصل قسمة	◀ **الوضعية ❷:** ❶ أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟ ❷ أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\ldots}{2\times\ldots} = \frac{12}{4}$ ❸ هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟ ❹ أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\ldots\div\ldots}{\ldots\div\ldots} = \frac{5}{3}$ ❺ هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟
❸	الكسر و حاصل القسمة (القيمة المقربة)	◀ **الوضعية ❸:** سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا" ❶ أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟ ❷ ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟ ❸ أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟ ❹ ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟ ✓ هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة
❹	حصر حاصل قسمة	◀ **الوضعية ❹:** ❶ أنجز القسمة العشرية للعدد $28.1 \div 13$ ❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$ ❸ أكمل ما يلي: $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى الوحدة $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى $\frac{1}{10}$ $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى $\frac{1}{100}$

رياضيات مع الأستاذ خضرون

الوضعيات التعلمية لإرساء الموارد

العمليات على الكسور

الرقم	المورد التعلمي	الوضعية التعلمية
5	مقارنة كسرين	◄ **الوضعية 5:** لاحظ الشريطين المقابلين 1 عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط. 2 قارن بين الكسرين الناتجين. ◄ **الجزء الثاني:** حظ الشريطين المقابلين شريط 1 شريط 2 شريط 1 شريط 2 1 عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط 2 أكمل ما يلي: $\frac{4}{6}=\frac{4\times\dots}{6\times\dots}=\frac{\dots}{12}$ 3 قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر
6	جمع و طرح كسرين	◄ **الوضعية 6:** لاحظ الشريط المقابل: 1 عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق 2 عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر. 3 عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام ◄ **الجزء الثاني:** يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني. 1 عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني. 2 ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع . 3 ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

مواقيت مسيرة مع الأستاذ خضرون الرياضيات

المستوى: ثانية متوسط — مذكرة رقم 05 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** العمليات على الكســـــور

المورد المعرفي: القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير معدوم — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف الطريقة لإيجاد حاصل و باقي قسمة إقليدية

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئـــــة ▶ 05 د	**نستعد:** قم بحساب ما يلي: $112 \div 28$; $140 \div 28$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكـــــتشـــــاف ▶ 25 د	**الوضعية ❶:** في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ . أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً ❶ ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟ ❷ هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟ ❸ أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$ ❹ ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟ ❺ ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم التفكير في عملية القسمة عدم معرفة تسمية العددين **معالجة آنية:** التنويه إلى استخدام العمليتين التي تم تناولهما في التهيئة الطلب من تلميذ إجراء عملية القسمة عموديا
حـــوصلـــة المعـــارف ▶ 15 د	**الحوصلة:** إجراء عملية القسمة لعدد طبيعي a نسميه **المقسوم** على عدد طبيعي b غير معدوم نسميه **القاسم** معناه إيجاد عددين طبيعيين q (**الحاصل**) و r(**الباقي**) حيث يكون الباقي أقل من القاسم **مثال:** حساب $137 \div 5$ $137 = 5 \times 27 + 2$ 137 | 5 - 10 | 27 37 35 = 2	
إعادة الاستثمار ▶ 15 د	**تطبيق:** أكمل ما يلي: ❶ $813 = 15 \times \ldots + \ldots$ ❷ $815 = \ldots \times 9 + \ldots$ ❸ $1040 = 40 \times \ldots + \ldots$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ

المستوى: ثانية متوسط — مذكرة رقم 06 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور: العمليات على الكسور**

المورد المعرفي: كتابات كسرية لحاصل قسمة — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طرق لإيجاد كتابات كسرية مساوية لكتابة كسرية معطاة

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة ▶ 05 د	**نتذكر:** احسب ما يلي: $6 \div 2$; $12 \div 4$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف ▶ 20 د	**الوضعية ❶:** 1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟ 2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\ldots}{2\times\ldots} = \frac{12}{4}$ 3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟ 4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\ldots\div\ldots}{\ldots\div\ldots} = \frac{5}{3}$ 5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم استيعاب أن $\frac{25}{15} = \frac{5}{3}$ **معالجة آنية:** إيجاد حاصل قسمة كل منهما اقتراح أمثلة أخرى من طرف الأستاذ لإيصال الفكرة
حوصلة المعارف ▶ 20 د	**الحوصلة:** ✓ لا تتغير قيمة الكتابة الكسرية لعدد إذا ضربنا (أو قسمنا) كل من بسطه ومقامه في (أو على) نفس العدد غير المعدوم $\frac{a}{b} = \frac{a\times k}{b\times k}$ حيث: $b \neq 0$ و $k \neq 0$ ✓ قسمة كل من البسط و المقام على نفس العدد (قاسم مشترك لهما) تسمى **اختزال** **مثال:** اختزال الكسر $\frac{21}{15}$ العدد 3 قاسم للعددين 21 و 15 $\frac{21}{15} = \frac{21\div 3}{15\div 3} = \frac{7}{5}$	
إعادة الاستثمار ▶ 15 د	**تطبيق:** أكمل ما يلي 1. $\frac{7}{3} = \frac{\ldots\ldots\ldots}{\ldots\ldots\ldots} = \frac{\ldots}{18}$ 2. $\frac{18}{27} = \frac{\ldots\ldots\ldots}{\ldots\ldots\ldots} = \frac{2}{\ldots}$ 3. $\frac{36}{\ldots} = \frac{\ldots\ldots\div 6}{\ldots\ldots\ldots} = \frac{\ldots}{5}$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين رقم 5 و 6 صفحة 30 من الكتاب المدرسي	

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة إيجاد القيم المقربة لعدد بالزيادة و النقصان

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة ▶ 05 د	**نتذكر:** احسب ما يلي : $126 \div 1.6$; $126 \div 16$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف ▶ 25 د	**الوضعية ❶:** سبورة القسم طولها 200 cm أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو 66 cm تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو 67 cm تقريبًا" ❶ أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟ ❷ ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟ ❸ أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟ ❹ ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟ ✓ هات قيمتين مقربتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم الوصول إلى أقرب قيمة بين القيمتين المقربتين (بالنقصان والزيادة) **معالجة آنية:** إيصال الفكرة بالسؤال عن رقم الأجزاء من عشرة في العدد و مقارنته بالعدد 5
حوصلة المعارف ▶ 15 د	**الحوصلة:** عندما يكون حاصل عملية القسمة ليس عدداً عشرياً، يمكننا البحث عن قيمة مقربة **مثال:** إيجاد القيم المقربة لحاصل القسمة $20 \div 7$	
إعادة الاستثمار ▶ 15 د	**تطبيق:** أكمل الجدول التالي:	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ

$\frac{20}{7} = 2.857142 \ldots$			
القيمة المقربة إلى	بالنقصان	بالزيادة	المدور
الوحدة	2	3	3
جزء من عشرة 0.1	2.8	2.9	2.9
جزء من مئة 0.01	2.85	2.86	2.86
جزء من ألف 0.001	2.857	2.858	2.857

$45.7 \div 13 = \ldots\ldots\ldots\ldots$			
القيمة المقربة إلى	بالنقصان	بالزيادة	المدور
الوحدة			
جزء من عشرة 0.1			

◄ **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي

◄ **الوسائل:** سبورة + أقلام

◄ **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة حصر حاصل قسمة بين قيمتين مقربتين

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة ◄ 05 د	◄ **نتذكر:** اوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ لحاصل قسمة $18 \div 7$.	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف ◄ 25 د	◄ **الوضعية:** ❶ أنجز القسمة العشرية للعدد $28.1 \div 13$ ❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$ ❸ أكمل ما يلي: $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى الوحدة $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى $\frac{1}{10}$ $\ldots < \frac{28.1}{13} < \ldots$ حصر إلى $\frac{1}{100}$	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم الربط بين القيم المقربة و الحصر **معالجة آنية:** الإرشاد إلى المقارنة بين حاصل القسمة و قيمه المقربة
الحوصلة المعارف ◄ 15 د	◄ **الحوصلة:** يمكن حصر حاصل القسمة بين قيمتيه المقربتين بالزيادة والنقصان **مثال:** إيجاد حصر لحاصل القسمة $26 \div 7$ $\frac{26}{7} = 3.71428\ldots$ الحصر: $3 < \frac{26}{7} < 4$ — بالزيادة: 4 — بالنقصان: 3 — القيمة المقربة إلى: الوحدة الحصر: $3.7 < \frac{26}{7} < 3.8$ — بالزيادة: 3.8 — بالنقصان: 3.7 — القيمة المقربة إلى: جزء من عشرة 0.1 الحصر: $3.71 < \frac{26}{7} < 3.72$ — بالزيادة: 3.72 — بالنقصان: 3.71 — القيمة المقربة إلى: جزء من مئة 0.01	
إعادة الاستثمار ◄ 15 د	◄ **تطبيق01:** احصر العدد $\frac{52}{17}$ بين قيمتين مقربتين إلى الوحدة ثم إلى 0.1 ثم إلى 0.01	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ

المستوى: ثانية متوسط — مذكرة رقم 09 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** العمليات على الكسور

المورد المعرفي: مقارنة كسرين — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة مقارنة كسرين (لهما نفس البسط+ لهما نفس المقام + مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر)

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئة ◄ 05 د	**نتذكر:** من بين الكسور التالية حدد الكسور الأقل من 1 : $\frac{23}{17}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{12}{12}$; $\frac{99}{100}$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشاف ◄ 25 د	**الوضعية:** لاحظ الشريطين المقابلين 1 عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط. 2 قارن بين الكسرين الناتجين. **الجزء الثاني:** حظ الشريطين المقابلين شريط 1 شريط 2 1 عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط 2 أكمل ما يلي: $\frac{4}{6}=\frac{4\times\dots}{6\times\dots}=\frac{\dots}{12}$ 3 قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** التعبير بالكسر $\frac{5}{3}$ في الشريط الأول عدم اللجوء للسؤال الذي يسبق المقارنة (الجزء 2) **معالجة آنية:** يسأل الأستاذ عن مجموع الأجزاء في الشريط الأول (كتنويه) التنويه إلى أن يكون المقام موحد
حوصلة المعارف ◄ 15 د	**الحوصلة:** لمقارنة كسرين: **لهما نفس البسط:** الكسر الأكبر هو الذي مقامه أصغر مثال: $\frac{3}{7}>\frac{3}{8}$ لأن: $7<8$ **لهما نفس المقام:** الكسر الأكبر هو الذي بسطه أكبر مثال: $\frac{19}{7}>\frac{18}{7}$ لأن: $19>18$ **مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر:** نقوم بتوحيد المقامين ثم نقارن البسطين (الكسر الأكبر هو الذي له بسط أكبر) مثال: نقارن بين $\frac{20}{15}$ و $\frac{7}{5}$: (نوحد المقامين) $\frac{7}{5}=\frac{7\times3}{5\times3}=\frac{21}{15}$; $\frac{21}{15}>\frac{20}{15}$	
إعادة الاستثمار ◄ 15 د	**تطبيق01:** أكمل ما يلي باستعمال الرموز > أو < أو = : $\frac{7}{15}\dots\frac{10}{15}$; $\frac{5}{18}\dots\frac{5}{19}$; $\frac{4}{3}\dots\frac{23}{18}$; $\frac{36}{32}\dots\frac{9}{8}$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منزلي	تمرين 22 و 24 ص 31 من الكتاب المدرسي	

المستوى: ثانية متوسط — مذكرة رقم 10 — الأستاذ: خضرون عبد العزيز

الميدان: أنشطة عددية — **المحور:** العمليات على الكســـــــور

المورد المعرفي: جمع و طرح كســـرين — المتوسطة: فضيلي عبد القادر - الجلفة

- **المراجع:** المنهاج + الوثيقة المرفقة + الكتاب المدرسي
- **الوسائل:** سبورة + أقلام
- **الكفاءة المستهدفة:** اكتشاف طريقة جمع و طرح كسرين (لهما نفس المقام + مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر)

المراحل	الإجراءات	نوع التقويم
تهيئـــة — 05 د	**نتذكـــر:** قارن بين الكسرين $\frac{20}{15}$ و $\frac{7}{5}$	**تقويم تشخيصي:** استحضار المكتسبات القبلية لدى التلاميذ
الاكتشـــاف — 25 د	**الوضعية:** لاحظ الشريط المقابل: 1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق 2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر. 3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام **الجزء الثاني:** يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني. 1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني. 2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع . 3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .	**تقويم تكويني:** **صعوبات متوقعة:** عدم التوصل لتوحيد المقام قبل الجمع **معالجة آنية:** رسم الرغيفين في السبورة وتقسيم الرغيفين حسب ما هو مطلوب في النشاط
حوصلة المعارف — 15 د	**الحوصلة:** لجمع أو طرح كسرين: **لهما نفس المقام:** نجمع أو نطرح البسطين (حسب العملية جمع أو طرح) **مثال:** $\frac{10}{7}+\frac{8}{7}=\frac{18}{7}$; $\frac{10}{7}-\frac{8}{7}=\frac{2}{7}$ **مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر:** نوحد المقامين ثم نجمع أو نطرح البسطين **مثال:** $A=\frac{5}{7}+\frac{3}{14}$ $A=\frac{5\times2}{7\times2}+\frac{3}{14}$ $A=\frac{10}{14}+\frac{3}{14}$ $A=\frac{13}{14}$	
إعادة الاستثمار — 15 د	**تطبيق01:** أكمل ما يلي باستعمال الرموز > أو < أو = : $\frac{17}{15}-\frac{10}{15}$; $\frac{5}{18}+\frac{5}{9}$; $\frac{4}{3}-\frac{2}{18}$; $\frac{36}{32}+\frac{9}{8}$	**تقويم تحصيلي:** تطبيق مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ
واجب منـــزلي	تمرين 7 و 8 و 9 و 10 ص 30 من الكتاب المدرسي	

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❶:**

في إحدى المتوسطات، عدد تلاميذ السنة ثانية متوسط هو **137** تلميذ .
أرادت إدارة المتوسطة تقسيمهم في بداية السنة، حيث أن كل قسم في هذه المتوسطة يستوعب **28** تلميذاً

1. ما هو عدد التلاميذ الذي تستوعبه **4** أقسام ؟
2. هل نحتاج لقسمٍ خامس؟ و كم عدد التلاميذ في هذا القسم؟
3. أكمل المساواة التالية: $137 = 4 \times \ldots + \ldots$
4. ماذا يمثل كل من العددين الذين وجدتهما؟
5. ماذا نسمي العملية التي تمكننا من إيجاد هذين العددين؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❷ :**

1. أوجد قيمة كل من $\frac{6}{2}$ و $\frac{12}{4}$. ما ذا تلاحظ؟
2. أكمل ما يلي: $\frac{6}{2} = \frac{6\times\dots}{2\times\dots} = \frac{12}{4}$
3. هل تغيرت قيمة الكسر عند ضرب كل من بسطه و مقامه في نفس العدد؟
4. أكمل ما يلي: $\frac{25}{15} = \frac{\dots\div\dots}{\dots\div\dots} = \frac{5}{3}$
5. هل تتغير قيمة الكسر عند قسمة كل من بسطه و مقامه على نفس العدد ؟ ماذا نسمي هذه العملية؟

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❸:**

سبورة القسم طولها $200\ cm$ أراد الأستاذ تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فطلب من كريم و يونس إيجاد طول الجزء الواحد. بعد ما أجرى كل منهما عملية القسمة، قال كريم: " طول الجزء الواحد هو $66\ cm$ تقريبًا" . أما يونس فقال " طول الجزء الواحد هو $67\ cm$ تقريبًا"

1. أجر عملية القسمة $200 \div 3$. هل هي قسمة منتهية؟ هل الحاصل عدد عشري؟
2. ماذا نسمي كل من القيمتين اللتان وجدهما كريم و يونس ؟
3. أيهما أقرب للقيمة المضبوطة لطول السبورة كريم أم يونس؟
4. ماذا نسمي القيمة الأقرب لحاصل القسمة غير المنتهية؟

هات قيمتين مقربيتين لحاصل القسمة $20 \div 7$ برقمين بعد الفاصلة

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❹:**

❶ أنجز القسمة العشرية للعدد 13 ÷ 28.1

❷ أوجد القيمة المقربة بالنقصان ثم بالزيادة إلى الوحدة ثم إلى $\frac{1}{10}$ ثم $\frac{1}{100}$

❸ أكمل ما يلي:

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى الوحدة

... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{10}$

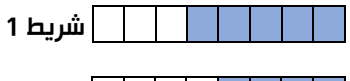
... < $\frac{28.1}{13}$ < ... حصر إلى $\frac{1}{100}$

◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

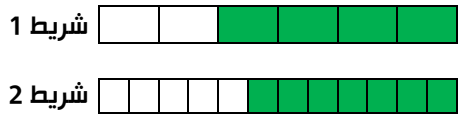
❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.



◀ **الجزء الثاني:**

حظ الشريطين المقابلين



❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر

◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.

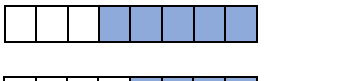
◀ **الجزء الثاني:**

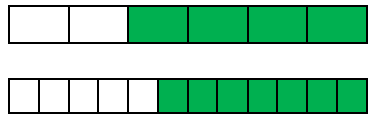
حظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر





◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.

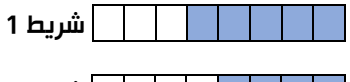
◀ **الجزء الثاني:**

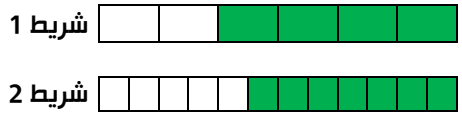
حظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر





◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.

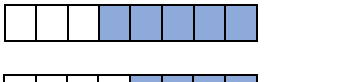
◀ **الجزء الثاني:**

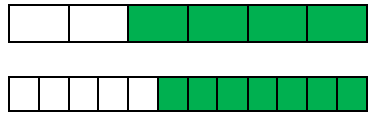
حظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر





◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.

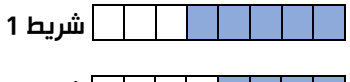
◀ **الجزء الثاني:**

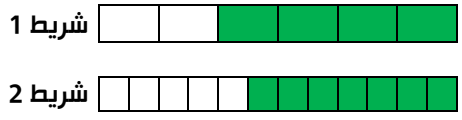
حظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر





◀ **الوضعية ❺:**

لاحظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط.

❷ قارن بين الكسرين الناتجين.

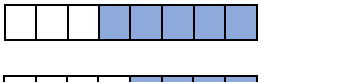
◀ **الجزء الثاني:**

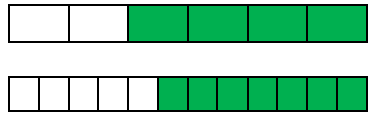
حظ الشريطين المقابلين

❶ عبر بكسر عن الجزء الملون في كل شريط

❷ أكمل ما يلي: $\frac{4}{6} = \frac{4\times\dots}{6\times\dots} = \frac{\dots}{12}$

❸ قارن بين الكسرين الناتجين، ثم استنتج طريقة لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر





◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .

◀ **الوضعية ❻:**

لاحظ الشريط المقابل:

1. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأزرق
2. عبر بكسر عن الجزء الملون بالأخضر.
3. عبر بكسر عن الجزء الملون . ثم استنتج قاعدة تخص جمع كسرين لهما نفس المقام

◀ **الجزء الثاني:**

يوجد رغيفان الرغيف الأول مقسم إلى 8 قطع بينما الرغيف الثاني مقسم إلى 4 قطع . أكل أحمد 5 قطع من الرغيف الأول و أكل قطعة واحدة من الرغيف الثاني.

1. عبر بكسر عن القطع التي أكلها من الرغيف الأول . ثم من الرغيف الثاني.
2. ما هي عدد القطع التي يكون قد أكلها من الرغيف الثاني لو كان الرغيف الثاني مقسم إلى 8 قطع .
3. ما هو الكسر الذي يعبر عن مجموع القطع التي أكلها أحمد .